

附件一

特殊教育學校課程計畫
國民教育階段

目錄

● 學校國民教育階段基本資料表.....	2
壹、學校國民教育階段現況.....	3
貳、國民教育階段課程架構表.....	5
參、彈性學習時間實施規劃.....	7
附錄：國民教育階段之課程計畫.....	8

學校國民教育階段基本資料表

學校校名			國立臺南啟智學校	
課程 類型	國民 教育 階段	特 殊 類 型	國中班別	<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 (<input type="checkbox"/> 混齡班 <input checked="" type="checkbox"/> 年段分班) <input type="checkbox"/> 其他班
			國小班別	<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 (<input checked="" type="checkbox"/> 混齡班 <input type="checkbox"/> 年段分班) <input type="checkbox"/> 其他班

壹、學校國民教育階段現況(以填報之108年8月1日為基準日)

一、班級數、學生數一覽表(依學校現況擇表填寫，不適用者可刪除)

國中部分

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
集中式特教班		2	11	3(含1 臨增 班)	23	2	13	7(含1 臨增 班)	47
合計									

備註：混齡班級型態可調整表格呈現。

國小部分

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
集中式特教班		混齡	10	混齡	6	混齡	5	混齡	6	混齡	3	混齡	9	5	39
合計															

備註：混齡班級型態可調整表格呈現。

二、國中小師資與相關專業人員員額

(一)特殊教育學校教師與相關專業人員員額(依學校現況擇表填寫)

類別	學部	科(班)別	應有員額(人)	現有員額(人)	差異狀況分析
教師	國中部	000班	18	18	
	國小部	000班	10	10	
教師助理員					
專業團隊人員			6	6	

備註：1. 應有教師員額=各該科每週全校總授課節數／各該科目之每週教師基本教學節數。
2. 現有員額為填表學年度之實聘員額。

貳、國民教育階段課程架構表

表 4-1 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目		國民小學								
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段				
		一	二	三	四	五	六			
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	以語文領域進行跨領域教學(7)		以語文領域進行跨領域教學(7)		以語文領域進行跨領域教學(8)		
			本土語文/ 新住民語文							
			英語文							
			數學	4	4	4				
			社會	生活 課程 (6)	3	3	3			
			自然科學		3	3	3			
			藝術		3	3	3			
			綜合活動		2	2	2			
			健康與體育	健康 體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)	
			領域學習節數		20 節		25 節		26 節	
校訂課程	彈性學習課程	閱讀								
		品德教育								
		科學探索								
		資訊素養								
		補救教學								
		社團活動								
		特殊需求領域 課程	生活管理	(3)	(3)	(4)	(4)	(6)	(6)	
			社會技巧	()	()	()	()	()	()	
			溝通訓練	()	()	()	()	()	()	
			學習策略	()	()	()	()	()	()	
			功能性動作訓練	()	()	()	()	()	()	
			點字	()	()	()	()	()	()	
			定向行動	()	()	()	()	()	()	
			輔助科技應用	()	()	()	()	()	()	
			職業教育	()	()	()	()	()	()	
創造力	()		()	()	()	()	()			
領導才能	()	()	()	()	()	()				
情意發展	()	()	()	()	()	()				
藝術才能專長	()	()	()	()	()	()				
	學習總節數		22-24 節		28-31 節		30-33 節			

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2年級)20節、第二學習階段(3-4年級)25節、第三學習階段(5-6年級)26節。

- 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
- 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2年級)2-4節、第二學習階段(3-4年級)3-6節、第三學習階段(5-6年級)4-7節。
- 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2年級)22-24節、第二學習階段(3-4年級)28-31節、第三學習階段(5-6年級)30-33節。
- 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
- 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。

表 4-2 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目		國民中學							
		第四學習階段							
		七		八		九			
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	以語文領域進行跨領域教學(8)		以語文領域進行跨領域教學(8)		以語文領域進行跨領域教學(8)	
			英語文						
		數學		4		4		4	
		社會		3		3		3	
		自然科學		3		3		3	
		藝術		3		3		3	
		綜合活動		3		3		3	
		科技		2		2		2	
		健康與體育	健康體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)	
領域學習節數		29節		29節		29節			
特殊需求領域課程	社團活動	2	2	2	2	2	2		
	生活管理	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)		
	社會技巧	()	()	()	()	()	()		
	溝通訓練	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)		
	學習策略	()	()	()	()	()	()		
	功能性動作訓練	()	()	()	()	()	()		
	點字	()	()	()	()	()	()		
	定向行動	()	()	()	()	()	()		
	輔助科技應用	()	()	()	()	()	()		
	職業教育	()	()	()	()	()	()		
創造力	()	()	()	()	()	()			
領導才能	()	()	()	()	()	()			

		情意發展	()	()	()	()	()	()	()		
		藝術才能專長	()	()	()	()	()	()	()		
學習總節數			32-35 節			32-35 節			32-35 節		

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定。

- 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
- 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-9 年級)3-6 節。
- 學習總節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-9 年級)32-35 節。
- 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
- 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。

參、彈性學習時間實施規劃

一、彈性學習時間實施相關規定

二、彈性學習時間規畫表

(一) 國民教育階段

項目	內容	年級節數								
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
統整性主題/專題/學校議題探究課程	性平教育、品德教育…等									
社團活動與技藝課程	閱讀、電腦、職業陶冶…等							2	2	2
特殊需求領域課程	生活管理、社會技巧…等	3	3	4	4	6	6	4	4	4
其他類課程	學校願景課程									
彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6	6	6	6

備註：請學校依據實際開設科目增減表格填寫。

附件一 國民教育階段之課程計畫

1. 特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

(1)國文

109 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	低年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	
	學習內容 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。	
本學年學習重點	學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 4-I-1 認識個人、家庭、學校與附近社區的物品。 4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。 5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、單字、語詞。 5-I-3 閱讀家庭、學校與附近社區相關的功能性文本內容。	
	學習內容	

	Ab-I-1 個人、家庭、學校與附近社區常見實物的認讀與使用。 Ab-I-5 個人、家庭、學校與附近社區常見圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 個人、家庭、學校與附近社區常見文字的認讀與使用。 Ad-I-2 個人、家庭、學校與附近社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		
融入之議題	安全、環境		
本學期學習目標	1. 功能性文本課文念讀〈仿讀〉。 2. 功能性文本課文理解。 3. 功能性文本字詞〈實物、圖片、字詞〉認識。 4. 功能性文本字詞書寫。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：到遊戲區玩 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解	12	單元名稱：吃午餐 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
2	單元名稱：到遊戲區玩 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	13	單元名稱：吃午餐 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
3	單元名稱：到遊戲區玩 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	14	單元名稱：吃午餐 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
4	單元名稱：到遊戲區玩 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	15	單元名稱：資源回收 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解
5	單元名稱：到遊戲區玩	16	單元名稱：資源回收

	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習		功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識
6	單元名稱：到遊戲區玩 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	17	單元名稱：資源回收 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識
7	單元名稱：到遊戲區玩 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	18	單元名稱：資源回收 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
8	單元名稱：吃午餐 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解	19	單元名稱：資源回收 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
9	單元名稱：吃午餐 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	20	單元名稱：資源回收 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
10	單元名稱：吃午餐 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	21	單元名稱：資源回收 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
11	單元名稱：吃午餐 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	22	

109 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	低年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	

	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
	學習內容 Ab-I-11, 000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-51, 500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61, 000 個常用語詞的使用。		
本學年學習重點	學習表現 1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。 5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、單字、語詞。 6-I-3 利用寫出、拿出圖卡或拿出物品，呈現個人、家庭、學校與附近社區相關資料。		
	學習內容 Ab-I-1 個人、家庭、學校與附近社區常見實物的認讀與使用。 Ab-I-5 個人、家庭、學校與附近社區常見圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 個人、家庭、學校與附近社區常見文字的認讀與使用。		
融入之議題	性別平等、科技		
本學期學習目標	1. 功能性文本課文念讀〈仿讀〉。 2. 功能性文本課文理解。 3. 功能性文本字詞〈實物、圖片、字詞〉認識。 4. 功能性文本字詞書寫。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：穿衣服 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解	12	單元名稱：到超商購物 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
2	單元名稱：穿衣服 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解	13	單元名稱：到超商購物 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解

	功能性文本-字詞認識		功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
3	單元名稱：穿衣服 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	14	單元名稱：製作果汁 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解
4	單元名稱：穿衣服 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	15	單元名稱：製作果汁 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識
5	單元名稱：穿衣服 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	16	單元名稱：製作果汁 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識
6	單元名稱：穿衣服 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	17	單元名稱：製作果汁 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
7	單元名稱：穿衣服 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	18	單元名稱：製作果汁 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
8	單元名稱：到超商購物 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解	19	單元名稱：製作果汁 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
9	單元名稱：到超商購物 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	20	單元名稱：製作果汁 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
10	單元名稱：到超商購物 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	21	
11	單元名稱：到超商購物 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	22	

109 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	6 節	中年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	
	學習內容 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 1-Ⅱ-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-Ⅱ-1 用適當語音、語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。 4-Ⅱ-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。 4-Ⅱ-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-Ⅱ-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 5-Ⅱ-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 5-Ⅱ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。	
	學習內容 Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-Ⅱ-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	
融入之議題	品德、閱讀素養、安全議題。	

<p>本學期學習目標</p>	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 功能性文本課文念讀〈仿讀〉。 2. 功能性文本課文理解。 3. 功能性文本字詞〈實物、圖片、字詞〉認識。 4. 功能性文本字詞書寫。
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：到遊戲區玩 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解	12	單元名稱：吃午餐 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
2	單元名稱：到遊戲區玩 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	13	單元名稱：吃午餐 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
3	單元名稱：到遊戲區玩 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	14	單元名稱：吃午餐 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
4	單元名稱：到遊戲區玩 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	15	單元名稱：資源回收 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解
5	單元名稱：到遊戲區玩 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	16	單元名稱：資源回收 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識

6	單元名稱：到遊戲區玩 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	17	單元名稱：資源回收 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識
7	單元名稱：到遊戲區玩 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	18	單元名稱：資源回收 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
8	單元名稱：吃午餐 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解	19	單元名稱：資源回收 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
9	單元名稱：吃午餐 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	20	單元名稱：資源回收 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
10	單元名稱：吃午餐 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	21	單元名稱：資源回收 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
11	單元名稱：吃午餐 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	22	

109 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	6 節	中年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	
	學習內容 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。 4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。	
	學習內容 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	
融入之議題	性別平等、品德、能源、多元文化、閱讀素養、戶外教育	

<p>本學期學習目標</p>	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 功能性文本課文念讀〈仿讀〉。 2. 功能性文本課文理解。 3. 功能性文本字詞〈實物、圖片、字詞〉認識。 4. 功能性文本字詞書寫。
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>單元名稱：穿衣服 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解</p>	12	<p>單元名稱：到超商購物 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習</p>
2	<p>單元名稱：穿衣服 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識</p>	13	<p>單元名稱：到超商購物 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習</p>
3	<p>單元名稱：穿衣服 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識</p>	14	<p>單元名稱：製作果汁 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解</p>
4	<p>單元名稱：穿衣服 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習</p>	15	<p>單元名稱：製作果汁 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識</p>
5	<p>單元名稱：穿衣服 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習</p>	16	<p>單元名稱：製作果汁 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識</p>
6	<p>單元名稱：穿衣服 功能性文本-課文念讀</p>	17	<p>單元名稱：製作果汁 功能性文本-課文念讀</p>

領域	每週節數	年級
語文	9 節	功能
功能性文本	課文理解	功能性文本-讀年理解
核心	<p>A. 自主認識</p> <p>B. 溝通互動</p> <p>C. 社會參與</p> <p>■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決</p> <p>■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作</p> <p>□A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>□B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>□C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習</p>
7	<p>單元名稱：穿衣服 (呈現原領綱的學習重點) 18</p> <p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習</p>	<p>單元名稱：製作果汁</p> <p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習</p>
8	<p>單元名稱：到超商購物 19</p> <p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習</p>	<p>單元名稱：製作果汁</p> <p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習</p>
領綱學習重點	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-5 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>單元名稱：製作果汁</p> <p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習</p>
9	<p>單元名稱：到超商購物 20</p> <p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習</p>	<p>單元名稱：製作果汁</p> <p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習</p>
10	<p>單元名稱：到超商購物 21</p> <p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習</p>	<p>單元名稱：製作果汁</p> <p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習</p>
	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習</p>	<p>單元名稱：製作果汁</p> <p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習</p>
11	<p>單元名稱：到超商購物 22</p> <p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習</p>	<p>單元名稱：製作果汁</p> <p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習</p>
本學年學習重點	<p>4-III-1-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。</p> <p>4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的確讀與使用。</p> <p>Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p>	
融入之議題	<p>品德、閱讀素養、安全議題。</p>	
本學期學習目標	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂)</p> <p>1. 功能性文本課文念讀(仿讀)。</p> <p>2. 功能性文本課文理解。</p> <p>3. 功能性文本字詞(實物、圖片、字詞)認識。</p> <p>4. 功能性文本字詞書寫。</p>	

109 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	9 節	高年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。</p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。</p> <p>4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-III-1-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。</p> <p>4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p>	

	Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		
融入之議題	性別平等、品德、多元文化、閱讀素養、戶外教育		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂) 1. 功能性文本課文念讀〈仿讀〉。 2. 功能性文本課文理解。 3. 功能性文本字詞〈實物、圖片、字詞〉認識。 4. 功能性文本字詞書寫。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：穿衣服 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解	12	單元名稱：到超商購物 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
2	單元名稱：穿衣服 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	13	單元名稱：到超商購物 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
3	單元名稱：穿衣服 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	14	單元名稱：製作果汁 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解
4	單元名稱：穿衣服 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	15	單元名稱：製作果汁 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識
5	單元名稱：穿衣服 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	16	單元名稱：製作果汁 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識

6	單元名稱：穿衣服 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	17	單元名稱：製作果汁 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
7	單元名稱：穿衣服 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	18	單元名稱：製作果汁 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
8	單元名稱：到超商購物 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解	19	單元名稱：製作果汁 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
9	單元名稱：到超商購物 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	20	單元名稱：製作果汁 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
10	單元名稱：到超商購物 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	21	
11	單元名稱：到超商購物 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	22	

109 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	8 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題	

	<p>的能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p> <p>Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養
本學期學習目標	<p>1. 增進學校與居住鄉鎮區常用物品認識之能力。(讀、識字)</p> <p>(4-IV-1；Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Bc-IV-3、Ca-IV-1)</p> <p>2. 增進依據不同情境做適當回應之能力。(聽)</p> <p>(1-IV-2；Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Bc-IV-3、Ca-IV-1)</p>

	<p>3. 增進日常生活常用短文書寫能力。(寫) (4-IV-4、6-IV-4；Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-1、Bc-IV-3、Ca-IV-1)</p> <p>4. 增進功能性文本結構之理解能力。(篇章) (5-IV-3；Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Bc-IV-3、Ca-IV-1)</p> <p>5. 增進以完整句進行表達之能力(說) (2-IV-2、2-IV-3；Ac-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ad-IV-1、Bc-IV-3、Ca-IV-1)</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識校資源、清潔教室、即食食品製備、參加年段才舞蹈才藝表演、超商購物等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>主題:使用學校資源/清潔教室區域</p> <p>1. 學校各處室資源功能性文本-課文理解</p> <p>2. 學校各處室資源功能性文本-字詞</p> <p>3. 學校各處室資源常用表單書寫</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>	<p>12</p>	<p>主題:我會即食食品製備/清潔教室區域</p> <p>1. 即食食品製備功能性文本-課文理解</p> <p>2. 即食食品製備品功能性文本-字詞</p> <p>3. 即食食品製備生活短文寫作</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>
<p>2</p>	<p>主題:使用學校資源/清潔教室區</p>	<p>13</p>	<p>主題:參加年段舞蹈才藝表演/清潔教室區域</p>

	<p>域</p> <p>1. 學校各處室資源功能性文本-課文理解</p> <p>2. 學校各處室資源功能性文本-字詞</p> <p>3. 學校各處室資源常用表單書寫</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>		<p>1. 舞蹈才藝表演活動功能性文本-課文理解</p> <p>2. 舞蹈才藝表演活動功能性文本-字詞</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>
3	<p>主題:使用學校資源/清潔教室區域</p> <p>1. 學校各處室資源功能性文本-課文理解</p> <p>2. 學校各處室資源功能性文本-字詞</p> <p>3. 學校各處室資源常用表單書寫</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>	14	<p>主題:參加年段舞蹈才藝表演/清潔教室區域</p> <p>1. 舞蹈才藝表演活動功能性文本-課文理解</p> <p>2. 舞蹈才藝表演活動功能性文本-字詞</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>
4	<p>主題:使用學校資源/清潔教室區域</p> <p>1. 學校各處室資源功能性文本-課文理解</p> <p>2. 學校各處室資源功能性文本-字詞</p> <p>3. 學校各處室資源常用表單書寫</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>	15	<p>主題:參加年段舞蹈才藝表演/清潔教室區域</p> <p>1. 舞蹈才藝表演活動功能性文本-課文理解</p> <p>2. 舞蹈才藝表演活動功能性文本-字詞</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>
5	<p>主題:使用學校資源/清潔教室區域</p> <p>1. 學校各處室資源功能性文本-課文理解</p> <p>2. 學校各處室資源功能性文本-字詞</p> <p>3. 學校各處室資源常用表單書寫</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>	16	<p>主題:我會超商購物/清潔教室區域</p> <p>1. 超商購物功能性文本-課文理解</p> <p>2. 超商購物功能性文本-字詞</p> <p>3. 超商購物生活短文寫作</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>
6	<p>主題:使用學校資源/清潔教室區域</p>	17	<p>主題:我會超商購物/清潔教室區域</p>

	<p>域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校各處室資源功能性文本-課文理解 2. 學校各處室資源功能性文本-字詞 3. 學校各處室資源常用表單書寫 4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解 5. 清潔教室功能性文本-字詞 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 超商購物功能性文本-課文理解 2. 超商購物功能性文本-字詞 3. 超商購物生活短文寫作 4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解 5. 清潔教室功能性文本-字詞
7	<p>主題:我會即食食品製備/清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 即食食品製備功能性文本-課文理解 2. 即食食品製備品功能性文本-字詞 3. 即食食品製備生活短文寫作 4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解 5. 清潔教室功能性文本-字詞 	18	<p>主題:我會超商購物/清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超商購物功能性文本-課文理解 2. 超商購物功能性文本-字詞 3. 超商購物生活短文寫作 4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解 5. 清潔教室功能性文本-字詞
8	<p>主題:我會即食食品製備/清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 即食食品製備功能性文本-課文理解 2. 即食食品製備品功能性文本-字詞 3. 即食食品製備生活短文寫作 4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解 5. 清潔教室功能性文本-字詞 	19	<p>主題:我會超商購物/清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超商購物功能性文本-課文理解 2. 超商購物功能性文本-字詞 3. 超商購物生活短文寫作 4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解 5. 清潔教室功能性文本-字詞
9	<p>主題:我會即食食品製備/清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 即食食品製備功能行文本-課文理解 2. 即食食品製備品功能性文本-字詞 3. 即食食品製備生活短文寫作 4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解 5. 清潔教室功能性文本-字詞 	20	<p>主題:我會超商購物/清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超商購物功能性文本-課文理解 2. 超商購物功能性文本-字詞 3. 超商購物生活短文寫作 4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解 5. 清潔教室功能性文本-字詞
10	<p>主題:我會即食食品製備/清潔教</p>	21	<p>主題:我會超商購物/清潔教室區</p>

	室區域 1. 即食食品製備功能性文本-課文理解 2. 即食食品製備品功能性文本-字詞 3. 即食食品製備生活短文寫作 4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解 5. 清潔教室功能性文本-字詞		域 1. 超商購物功能性文本-課文理解 2. 超商購物功能性文本-字詞 3. 超商購物生活短文寫作 4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解 5. 清潔教室功能性文本-字詞
11	主題:我會即食食品製備/清潔教室區域 1. 即食食品製備功能性文本-課文理解 2. 即食食品製備品功能性文本-字詞 3. 即食食品製備生活短文寫作 4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解 5. 清潔教室功能性文本-字詞		

109 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	8 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	
	學習內容 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	

	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p> <p>Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
融入之議題	<p>品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養</p>
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 增進學校與居住鄉鎮區常用物品認識之能力。(讀) (4-IV-1；Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Bc-IV-3、Ca-IV-1) 增進依據不同情境做適當回應之能力。(聽) (1-IV-2；Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Bc-IV-3、Ca-IV-1) 增進日常生活常用短文書寫能力。(寫) (4-IV-4、6-IV-4；Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-1、Bc-IV-3、Ca-IV-1) 增進功能性文本結構之理解能力。(篇章) (5-IV-3；Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Bc-IV-3、Ca-IV-1) 增進以完整句進行表達之能力(說) (2-IV-2、2-IV-3；Ac-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ad-IV-1、Bc-IV-3、Ca-IV-1)
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單

元，依各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

為了要讓學生認識購買便當、使用電器(電鍋)、整理衣物(清洗、整燙、摺疊)、手搖飲料購買、夏日飲品製作等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題:我會購買便當/我會使用電器(電鍋) 1. 購買便當功能性文本-課文理解 2. 購買便當功能性文本-字詞 3. 購買便當購物清單書寫 4. 使用電鍋功能性文本-課文理解 5. 使用電鍋功能性文本-字詞 6. 常用表單書寫	12	主題:整理衣物(清洗、整燙、摺疊)/我會使用電器(電鍋) 1. 我會(清洗、整燙、摺疊)衣物功能性文本-課文理解 2. 我會(清洗、整燙、摺疊)衣物功能性文本-字詞 3. 整理衣物生活短文寫作。 4. 使用電鍋功能性文本-課文理解 5. 使用電鍋功能性文本-字詞 6. 常用表單書寫
2	主題:我會購買便當/我會使用電器(電鍋) 1. 購買便當功能性文本-課文理解 2. 購買便當功能性文本-字詞 3. 購買便當購物清單書寫 4. 使用電鍋功能性文本-課文理解 5. 使用電鍋功能性文本-字詞 6. 常用表單書寫	13	主題:購買手搖飲料/我會使用電器(電鍋) 1. 購買手搖飲料功能性文本-課文理解 2. 購買手搖飲料功能性文本-字詞 3. 購買手搖飲料生活短文寫作 4. 使用電鍋功能性文本-課文理解 5. 使用電鍋功能性文本-字詞 6. 常用表單書寫
3	主題:我會購買便當/我會使用電器(電鍋) 1. 購買便當功能性文本-課文理解	14	主題:購買手搖飲料/我會使用電器(電鍋) 1. 購買手搖飲料功能性文本-課文

	<p>2. 購買便當功能性文本-字詞</p> <p>3. 購買便當購物清單書寫</p> <p>4. 使用電鍋功能性文本-課文理解</p> <p>5. 使用電鍋功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>		<p>理解</p> <p>2. 購買手搖飲料功能性文本-字詞</p> <p>3. 購買手搖飲料生活短文寫作</p> <p>4. 使用電鍋功能性文本-課文理解</p> <p>5. 使用電鍋功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>
4	<p>主題:我會購買便當/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 購買便當功能性文本-課文理解</p> <p>2. 購買便當功能性文本-字詞</p> <p>3. 購買便當購物清單書寫</p> <p>4. 使用電鍋功能性文本-課文理解</p> <p>5. 使用電鍋功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>	15	<p>主題:購買手搖飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 購買手搖飲料功能性文本-課文理解</p> <p>2. 購買手搖飲料功能性文本-字詞</p> <p>3. 購買手搖飲料生活短文寫作</p> <p>4. 使用電鍋功能性文本-課文理解</p> <p>5. 使用電鍋功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>
5	<p>主題:我會購買便當/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 購買便當功能性文本-課文理解</p> <p>2. 購買便當功能性文本-字詞</p> <p>3. 購買便當購物清單書寫</p> <p>4. 使用電鍋功能性文本-課文理解</p> <p>5. 使用電鍋功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>	16	<p>主題:購買手搖飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 購買手搖飲料功能性文本-課文理解</p> <p>2. 購買手搖飲料功能性文本-字詞</p> <p>3. 購買手搖飲料生活短文寫作</p> <p>4. 使用電鍋功能性文本-課文理解</p> <p>5. 使用電鍋功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>
6	<p>主題:整理衣物(清洗、整燙、摺疊)/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 我會(清洗、整燙、摺疊)衣物功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會(清洗、整燙、摺疊)衣物功能性文本-字詞</p> <p>3. 整理衣物生活短文寫作。</p> <p>4. 使用電鍋功能性文本-課文理解</p> <p>5. 使用電鍋功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>	17	<p>主題:夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 製作夏日飲品功能性文本-課文理解</p> <p>2. 製作夏日飲品功能性文本-字詞</p> <p>3. 製作夏日飲品生活短文寫作</p> <p>4. 使用電鍋功能性文本-課文理解</p> <p>5. 使用電鍋功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>
7	<p>主題:整理衣物(清洗、整燙、摺疊)/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 我會(清洗、整燙、摺疊)衣物功能性文本-課文理解</p>	18	<p>主題:夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 製作夏日飲品功能性文本-課文理解</p>

	<p>2. 我會(清洗、整燙、摺疊)衣物功能性文本-字詞</p> <p>3. 整理衣物生活短文寫作。</p> <p>4. 使用電鍋功能性文本-課文理解</p> <p>5. 使用電鍋功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>		<p>2. 製作夏日飲品功能性文本-字詞</p> <p>3. 製作夏日飲品生活短文寫作</p> <p>4. 使用電鍋功能性文本-課文理解</p> <p>5. 使用電鍋功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>
8	<p>主題:整理衣物(清洗、整燙、摺疊)/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 我會(清洗、整燙、摺疊)衣物功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會(清洗、整燙、摺疊)衣物功能性文本-字詞</p> <p>3. 整理衣物生活短文寫作。</p> <p>4. 使用電鍋功能性文本-課文理解</p> <p>5. 使用電鍋功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>	19	<p>主題:夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 製作夏日飲品功能性文本-課文理解</p> <p>2. 製作夏日飲品功能性文本-字詞</p> <p>3. 製作夏日飲品生活短文寫作</p> <p>4. 使用電鍋功能性文本-課文理解</p> <p>5. 使用電鍋功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>
9	<p>主題:整理衣物(清洗、整燙、摺疊)/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 我會(清洗、整燙、摺疊)衣物功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會(清洗、整燙、摺疊)衣物功能性文本-字詞</p> <p>3. 整理衣物生活短文寫作。</p> <p>4. 使用電鍋功能性文本-課文理解</p> <p>5. 使用電鍋功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>	20	<p>主題:夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 製作夏日飲品功能性文本-課文理解</p> <p>2. 製作夏日飲品功能性文本-字詞</p> <p>3. 製作夏日飲品生活短文寫作</p> <p>4. 使用電鍋功能性文本-課文理解</p> <p>5. 使用電鍋功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>
10	<p>主題:整理衣物(清洗、整燙、摺疊)/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 我會(清洗、整燙、摺疊)衣物功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會(清洗、整燙、摺疊)衣物功能性文本-字詞</p> <p>3. 整理衣物生活短文寫作。</p> <p>4. 使用電鍋功能性文本-課文理解</p> <p>5. 使用電鍋功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>	21	<p>主題:夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 製作夏日飲品功能性文本-課文理解</p> <p>2. 製作夏日飲品功能性文本-字詞</p> <p>3. 製作夏日飲品生活短文寫作</p> <p>4. 使用電鍋功能性文本-課文理解</p> <p>5. 使用電鍋功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>
11	<p>主題:整理衣物(清洗、整燙、摺疊)/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 我會(清洗、整燙、摺疊)衣物功能性文本-課文理解</p>		

2. 我會(清洗、整燙、摺疊)衣物 功能性文本-字詞 3. 整理衣物生活短文寫作。 4. 使用電鍋功能性文本-課文理解 5. 使用電鍋功能性文本-字詞 6. 常用表單書寫		
--	--	--

109 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	8 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。</p> <p>學習內容</p>	

	<p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p>		
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進學校與社區常用物品認識之能力。 2. 增進依據不同情境做適當回應之能力。 3. 增進學校與社區功能性字詞書寫之能力。 4. 增進學校與社區功能性文本結構理解之能力。 5. 增進在學校與社區活動時表達之能力。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識洗車職種、烘焙職種、餐飲職種、吃合菜、規劃旅遊、煮火鍋等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。 3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：搭公車到公園 <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭公車到公園功能性文本-課文理解 2. 搭公車到公園功能性文本-字詞認識 	12	主題：參加校慶運動會-我會做三明治 <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加校慶運動會功能性文本-課文理解 2. 參加校慶運動會功能性文本-字詞認識 3. 料理食材購物清單撰寫
2	主題：搭公車到公園 <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭公車到公園功能性文本-課文理解 	13	主題：參加校慶運動會-我會做三明治 <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加校慶運動會功能性文本-

	2. 搭公車到公園功能性文本-字詞認識		課文理解 2. 參加校慶運動會功能性文本-字詞認識 3. 料理食材購物清單撰寫
3	主題：搭公車到公園 1. 搭公車到公園功能性文本-課文理解 2. 搭公車到公園功能性文本-字詞認識 3. 搭車流程表書寫	14	主題：我會到美食街點餐-我會做三明治 1. 我會到美食街點餐功能性文本-課文理解 2. 我會到美食街點餐功能性文本-字詞認識 3. 料理食材購物清單撰寫
4	主題：搭公車到公園-我會做三明治 1. 我會做三明治功能性文本-課文理解 2. 我會做三明治功能性文本-字詞認識 3. 搭車流程表書寫	15	主題：我會到美食街點餐-我會做三明治 1. 我會到美食街點餐功能性文本-課文理解 2. 我會到美食街點餐功能性文本-字詞認識 3. 料理食材購物清單撰寫
5	主題：搭公車到公園-我會做三明治 1. 我會做三明治功能性文本-課文理解 2. 我會做三明治功能性文本-字詞認識 3. 三明治材料清單認讀 4. 搭車流程表書寫	16	主題：我會到美食街點餐-我會做三明治 1. 我會到美食街點餐功能性文本-課文理解 2. 我會到美食街點餐功能性文本-字詞認識 3. 點餐流程書寫
6	主題：搭公車到公園-我會做三明治 1. 我會做三明治功能性文本-課文理解 2. 我會做三明治功能性文本-字詞認識 3. 檢核流程表書寫	17	主題：我會到美食街點餐-我會做三明治 1. 我會到美食街點餐功能性文本-課文理解 2. 我會到美食街點餐功能性文本-字詞認識 3. 點餐流程書寫 4. 出門攜帶物品清單

7	主題：參加校慶運動會-我會做三明治 1. 參加校慶運動會功能性文本-課文理解 2. 參加校慶運動會功能性文本-字詞認識 3. 三明治材料清單認讀	18	主題：我會到美食街點餐-我會做三明治 1. 我會到美食街點餐功能性文本-課文理解 2. 我會到美食街點餐功能性文本-字詞認識 3. 點餐流程書寫 4. 出門攜帶物品清單
8	主題：參加校慶運動會-我會做三明治 1. 參加校慶運動會功能性文本-課文理解 2. 參加校慶運動會功能性文本-字詞認識 3. 三明治料理配方認讀	19	主題：我會到美食街點餐-我會做三明治 1. 我會到美食街點餐功能性文本-課文理解 2. 我會到美食街點餐功能性文本-字詞認識 3. 點餐流程書寫 4. 出門攜帶物品清單
9	主題：參加校慶運動會-我會做三明治 1. 參加校慶運動會功能性文本-課文理解 2. 參加校慶運動會功能性文本-字詞認識 3. 三明治料理配方認讀	20	主題：我會到美食街點餐-我會做三明治 1. 我會到美食街點餐功能性文本-課文理解 2. 我會到美食街點餐功能性文本-字詞認識 3. 點餐流程書寫 4. 出門攜帶物品清單
10	主題：參加校慶運動會-我會做三明治 1. 參加校慶運動會功能性文本-課文理解 2. 參加校慶運動會功能性文本-字詞認識 3. 三明治料理配方認讀	21	主題：我會到美食街點餐-我會做三明治 1. 我會到美食街點餐功能性文本-課文理解 2. 我會到美食街點餐功能性文本-字詞認識 3. 點餐流程書寫 4. 出門攜帶物品清單
11	主題：參加校慶運動會-我會做三明治 1. 參加校慶運動會功能性文本-課文理解 2. 參加校慶運動會功能性文本-		

字詞認識		
3. 料理食材購物清單撰寫		

109 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	8 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	學習表現 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。	
學習內容		
Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義		
Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。		
Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。		
Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。		
Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。		
學習內容		
Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。		
Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。		

	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進學校與社區常用物品認識之能力。 2. 增進依據不同情境做適當回應之能力。 3. 增進學校與社區功能性字詞書寫之能力。 4. 增進學校與社區功能性文本結構理解之能力。 5. 增進在學校與社區活動時表達之能力。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識到麵店吃麵、購買衣物、清洗整燙衣物、儀容整理、理髮、自助餐店用餐、吃到飽餐廳用餐等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。 3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：到麵店吃麵 <ol style="list-style-type: none"> 1. 到麵店吃麵功能性文本-課文理解 2. 到麵店吃麵功能性文本-字詞認識 	10	主題：我會購物(超市)-我會清潔公共區域 <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會購物(超市)功能性文本-課文理解 2. 我會購物(超市)功能性文本-字詞認識 3. 我會清潔公共區域功能性文本-字詞認識
2	主題：到麵店吃麵 <ol style="list-style-type: none"> 1. 到麵店吃麵功能性文本-課文 	11	主題：我會購物(超市)-我會清潔公共區域

	<p>理解</p> <p>2. 到麵店吃麵功能性文本-字詞認識</p>		<p>1. 我會購物(超市)功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會購物(超市)功能性文本-字詞認識</p> <p>3. 我會清潔公共區域功能性文本-字詞認識</p>
3	<p>主題：到麵店吃麵</p> <p>1. 到麵店吃麵功能性文本-課文理解</p> <p>2. 到麵店吃麵功能性文本-字詞認識</p>	12	<p>主題：我會購物(超市)-我會清潔公共區域</p> <p>1. 我會購物(超市)功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會購物(超市)功能性文本-字詞認識</p> <p>3. 購物清單撰寫</p> <p>4. 我會清潔公共區域功能性文本-字詞認識</p>
4	<p>主題：到麵店吃麵-我會清潔公共區域</p> <p>1. 到麵店吃麵功能性文本-課文理解</p> <p>2. 到麵店吃麵功能性文本-字詞認識</p> <p>3. 我會清潔公共區域功能性文本-課文理解</p>	13	<p>主題：我會購物(超市)-我會清潔公共區域</p> <p>1. 我會購物(超市)功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會購物(超市)功能性文本-字詞認識</p> <p>3. 購物清單撰寫</p> <p>4. 我會清潔公共區域功能性文本-字詞認識</p>
5	<p>主題：到麵店吃麵-我會清潔公共區域</p> <p>1. 到麵店吃麵功能性文本-課文理解</p> <p>2. 到麵店吃麵功能性文本-字詞認識</p> <p>3. 購物清單書寫</p> <p>4. 我會清潔公共區域功能性文本-課文理解</p>	14	<p>主題：我會使用電器(烤箱)-我會清潔公共區域</p> <p>1. 我會使用電器(烤箱)功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會使用電器(烤箱)功能性文本-字詞認識</p> <p>3. 我會清潔公共區域功能性文本-字詞認識</p>
6	<p>主題：到麵店吃麵-我會清潔公共</p>	15	<p>主題：我會使用電器(烤箱)-我會清潔公共區域</p>

	區域 1. 到麵店吃麵功能性文本-課文理解 2. 到麵店吃麵功能性文本-字詞認識 3. 購物清單撰寫 4. 我會清潔公共區域功能性文本-課文理解		1. 我會使用電器(烤箱)功能性文本-課文理解 2. 我會使用電器(烤箱)功能性文本-字詞認識 3. 我會清潔公共區域工具清單書寫
7	主題：我會購物(超市)--我會清潔公共區域 1. 我會購物(超市)功能性文本-課文理解 2. 我會購物(超市)功能性文本-字詞認識 3. 我會清潔公共區域功能性文本-課文理解	16	主題：我會使用電器(烤箱) -我會清潔公共區域 1. 我會使用電器(烤箱)功能性文本-課文理解 2. 我會使用電器(烤箱)功能性文本-字詞認識 3. 料理食材清單書寫 4. 我會清潔公共區域工具清單書寫
8	主題：我會購物(超市) -我會清潔公共區域 1. 我會購物(超市)功能性文本-課文理解 2. 我會購物(超市)功能性文本-字詞認識 3. 我會清潔公共區域功能性文本-字詞認識	17	主題：我會使用電器(烤箱) -我會清潔公共區域 1. 我會使用電器(烤箱)功能性文本-課文理解 2. 我會使用電器(烤箱)功能性文本-字詞認識 3. 料理食材清單撰寫 4. 我會清潔公共區域工具清單書寫
9	主題：我會購物(超市) -我會清潔公共區域 1. 我會購物(超市)功能性文本-課文理解 2. 我會購物(超市)功能性文本-字詞認識 3. 我會清潔公共區域功能性文本-字詞認識	18	主題：我會使用電器(烤箱) -我會清潔公共區域 1. 我會使用電器(烤箱)功能性文本-課文理解 2. 我會使用電器(烤箱)功能性文本-字詞認識 3. 料理食材清單撰寫 4. 我會清潔公共區域工具清單書寫
		19	主題：我會使用電器(烤箱) -我

			會清潔公共區域 1. 我會使用電器(烤箱)功能性文本-課文理解 2. 我會使用電器(烤箱)功能性文本-字詞認識 3. 料理食材清單撰寫 4. 我會清潔公共區域工具清單書寫
		20	主題：我會使用電器(烤箱) - 我會清潔公共區域 1. 我會使用電器(烤箱)功能性文本-課文理解 2. 我會使用電器(烤箱)功能性文本-字詞認識 3. 料理食材清單撰寫 4. 我會清潔公共區域工具清單書寫

109 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	8 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-5 依據需求書寫各類文本。	
	學習內容 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	

	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Be-IV-1 生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p>
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bc-IV-1 職業教育的職種、器材、工作流程及環境等說明。</p> <p>Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。</p>
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品認識之能力。 2. 增進依據不同情境做適當回應之能力。 3. 增進日常生活常用短文書寫能力。 4. 增進功能性文本結構之理解能力。 5. 增進以完整句進行表達之能力
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識洗車職種、烘焙職種、餐飲職種、吃合菜、規劃旅遊、煮火鍋等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用

身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：體驗高職 1-我會洗車 3. 我會洗車功能性文本-課文理解 4. 我會洗車功能性文本-字詞認識	12	主題：我會吃合菜 3-使用烤箱烹煮食材 4. 用烤箱烤 () 功能性文本-料理配方認識 5. 用烤箱烤 () 功能性文本-料理配方認識 6. 料理食材購物清單撰寫
2	主題：體驗高職 1-我會洗車 3. 我會洗車功能性文本-課文理解 4. 我會洗車功能性文本-字詞認識	13	主題：我會吃合菜 4-使用電磁爐烹煮食材 4. 用電磁爐煮 () 功能性文本-料理配方認識 5. 用電磁爐煮 () 功能性文本-字詞認識 6. 料理食材購物清單撰寫
3	主題：體驗高職 1-我會洗車 4. 我會洗車功能性文本-課文理解 5. 我會洗車功能性文本-字詞認識 6. 洗車工作分配工具清單書寫	14	主題：我會吃合菜 5-一起吃合菜 4. 功能性文本-課文理解 5. 功能性文本-字詞認識 6. 料理食材購物清單撰寫
4	主題：體驗高職 2-我會做餅乾 4. 我會做餅乾功能性文本-課文理解 5. 我會做功能性文本-字詞認識	15	主題：我會吃合菜 5-一起準備合菜 4. 一起準備合菜功能性文本-課文理解 5. 一起準備合菜功能性文本-字詞認識 6. 料理食材購物清單撰寫
5	主題：體驗高職 2-我會做餅乾 5. 我會做餅乾功能性文本-課文	16	主題：社區美美拍 1-準備去 () 玩/煮火鍋 4. 準備去 () 玩功能性文本-課

	<p>理解</p> <p>6. 我會做餅乾功能性文本-字詞認識</p> <p>7. 餅乾配方認讀</p>		<p>文理解</p> <p>5. 準備去()玩功能性文本-字詞認識</p>
6	<p>主題：體驗高職2-我會做餅乾</p> <p>4. 我會做餅乾功能性文本-課文理解</p> <p>5. 我會做餅乾功能性文本-字詞認識</p> <p>6. 檢核流程表書寫</p>	17	<p>主題：社區美美拍1-準備去()玩/煮火鍋</p> <p>5. 準備去()玩功能性文本-課文理解</p> <p>6. 準備去()玩功能性文本-字詞認識</p> <p>7. 旅遊攜帶物品清單</p> <p>8. 煮火鍋功能性文本-字詞認識</p>
7	<p>主題：體驗高職3-我會煎蔥油餅</p> <p>4. 我會煎蔥油餅功能性文本-課文理解</p> <p>5. 我會煎蔥油餅功能性文本-字詞認識</p>	18	<p>主題：社區美美拍2-使用數位相機/煮火鍋</p> <p>5. 使用數位相機功能性文本-課文理解</p> <p>6. 使用數位相機功能性文本-字詞認識</p> <p>7. 煮火鍋功能性文本-字詞認識</p>
8	<p>主題：體驗高職3-我會煎蔥油餅</p> <p>4. 我會煎蔥油餅功能性文本-課文理解</p> <p>5. 我會煎蔥油餅功能性文本-字詞認識</p> <p>6. 料理配方認讀</p>	19	<p>主題：社區美美拍2-使用數位相機/煮火鍋</p> <p>5. 使用數位相機功能性文本-課文理解</p> <p>6. 使用數位相機功能性文本-字詞認識</p> <p>7. 煮火鍋功能性文本-字詞認識</p>
9	<p>主題：體驗高職3-我會煎蔥油餅</p> <p>4. 我會煎蔥油餅功能性文本-課文理解</p> <p>5. 我會煎蔥油餅功能性文本-字詞認識</p> <p>6. 檢核流程表書寫</p>	20	<p>主題：社區美美拍3-到()遊玩/煮火鍋</p> <p>5. 到()遊玩功能性文本-課文理解</p> <p>6. 到()遊玩功能性文本-字詞認識</p> <p>7. 旅遊攜帶物品清單</p> <p>8. 煮火鍋功能性文本-字詞認識</p>
10	<p>主題：我會吃合菜1-合菜食材介紹與購買</p>	21	<p>主題：社區美美拍3-到()遊玩/煮火鍋</p>

	4. 吃合菜功能性文本-課文理解 5. 吃合菜功能性文本-字詞認識 6. 購物清單撰寫		5. 到()遊玩功能性文本-課文理解 6. 到()遊玩功能性文本-字詞認識 7. 旅遊攜帶物品清單 8. 煮火鍋功能性文本-字詞認識
11	主題：我會吃合菜2-使用電鍋烹煮食材 4. 用電鍋煮()功能性文本-料理配方認識 5. 用電鍋煮()功能性文本-字詞認識 6. 料理食材購物清單撰寫		

109 學年度第二學期 集中式特教班班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	8 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-5 依據需求書寫各類文本。 學習內容 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、	

	<p>制度等說明。</p> <p>Be-IV-1 生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p>
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內·容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bc-IV-1 職業教育的職種、器材、工作流程及環境等說明。</p> <p>Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。</p>
融入之議題	<p>品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養</p>
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品認識之能力。 2. 增進依據不同情境做適當回應之能力。 3. 增進日常生活常用短文書寫能力。 4. 增進功能性文本結構之理解能力。 5. 增進以完整句進行表達之能力
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <p>依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <p>為了要讓學生認識製作畢業紀念冊、購買衣物、清洗整燙衣物、儀容整理、理髮、自助餐店用餐、吃到飽餐廳用餐等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p>

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：製作畢業紀念冊 1-畢業紀念冊 1. 畢業紀念冊功能性文本-課文理解 2. 畢業紀念冊功能性文本-字詞認識	10	主題：整理衣物 3-儀容整理 1. 儀容整理功能性文本-課文理解 2. 儀容整理功能性文本-字詞認識
2	主題：製作畢業紀念冊 1-畢業紀念冊 1. 畢業紀念冊功能性文本-課文理解 2. 畢業紀念冊功能性文本-字詞認識 3. 簡易生活短文書寫	11	主題：整理衣物 3-儀容整理 1. 儀容整理功能性文本-課文理解 2. 儀容整理功能性文本-字詞認識
3	主題：製作畢業紀念冊 2-購買衣物 1. 購買衣物功能性文本-課文理解 2. 購買衣物功能性文本-字詞認識	12	主題：整理衣物 4-理髮 1. 理髮功能性文本-課文理解 2. 理髮功能性文本-字詞認識
4	主題：製作畢業紀念冊 2-購買衣物 1. 購買衣物功能性文本-課文理解 2. 購買衣物功能性文本-字詞認識	13	主題：整理衣物 4-剪頭髮 1. 理髮功能性文本-課文理解 2. 理髮功能性文本-字詞認識
5	主題：製作畢業紀念冊 2-購買衣物 1. 購買衣物功能性文本-課文理解	14	主題：吃自助餐 1-自助餐店用餐 1. 自助餐店用餐功能性文本-課文理解 2. 自助餐店用餐功能性文本-字

	<p>2. 購買衣物功能性文本-字詞認識</p> <p>3. 購物清單書寫</p>		詞認識
6	<p>主題：整理衣物 1-清洗衣物</p> <p>1. 清洗衣物功能性文本-課文理解</p> <p>2. 清洗衣物功能性文本-字詞認識</p>	15	<p>主題：吃自助餐 1-自助餐店用餐</p> <p>1. 資源回收真好玩自助餐店用餐功能性文本-課文理解</p> <p>2. 自助餐店用餐功能性文本-字詞認識</p> <p>3. 生活短文書寫</p>
1	<p>主題：整理衣物 1-清洗衣物</p> <p>1. 清洗衣物功能性文本-課文理解</p> <p>2. 清洗衣物功能性文本-字詞認識</p>	16	<p>主題：吃自助餐 2-(貴族世家)用餐</p> <p>1. (貴族世家)用餐功能性文本-課文理解</p> <p>2. (貴族世家)用餐功能性文本-字詞認識</p>
8	<p>主題：整理衣物 2-整燙衣物</p> <p>1. 整燙衣物功能性文本-課文理解</p> <p>2. 整燙衣物功能性文本-字詞認識</p>	17	<p>主題：吃自助餐 2-(貴族世家)用餐</p> <p>1. (貴族世家)用餐功能性文本-課文理解</p> <p>2. (貴族世家)用餐功能性文本-字詞認識</p> <p>3. 生活短文書寫</p>
9	<p>主題：整理衣物 2-整燙衣物</p> <p>1. 整燙衣物功能性文本-課文理解</p> <p>2. 整燙衣物功能性文本-字詞認識</p>	18	<p>主題：吃自助餐 2-(貴族世家)用餐</p> <p>1. (貴族世家)用餐功能性文本-課文理解</p> <p>2. (貴族世家)用餐功能性文本-字詞認識</p>

(2)數學

109 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	2 節	低年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	
	學習內容 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。 N-2-5 解題：100 元、500、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。	
本學年學習重點	學習表現 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 d-I-1 認識分類的模式。 n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。	
	學習內容 S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。 D-1-1 簡單分類。 N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值、聽寫活動。 N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。	
融入之議題	環境、品德、生命、安全、戶外教育議題	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂) 認識時間、 認識基本幾何形體、 能分類與配對、 能排序/依序進行活動、 認識 20 以內的數與量	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。	

	<p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察、 課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>
--	--

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	(到遊戲區玩) 認識遊玩時間 認識基本幾何形體、 能分類與配對、 認識 10 以內的數	12	(吃午餐) 認識用餐時間、 能分類與配對、 認識量的多少、 能排序/依序進行用餐後程序活動、 認識相關的數
2	(到遊戲區玩) 認識遊玩時間 認識基本幾何形體、 能分類與配對、 認識 10 以內的數	13	(吃午餐) 認識用餐時間、 能分類與配對、 認識量的多少、 能排序/依序進行用餐後程序活動、 認識相關的數
3	(到遊戲區玩) 認識遊玩時間 認識基本幾何形體、 能分類與配對、 認識 10 以內的數	14	(吃午餐) 認識用餐時間、 能分類與配對、 認識量的多少、 能排序/依序進行用餐後程序活動、 認識相關的數
4	(到遊戲區玩) 認識遊玩時間 認識基本幾何形體、 能分類與配對、 認識 10 以內的數	15	(資源回收) 認識回收時間 認識回收分類 能分類與配對回收項目 能依序進行資源回收活動 認識 20 以內的數
5	(到遊戲區玩) 認識遊玩時間 認識基本幾何形體、 能依序進行遊樂器材的使用、 認識 10 以內的數	16	(資源回收) 認識回收時間 認識回收分類 能分類與配對回收項目 能依序進行資源回收活動 認識 20 以內的數
6	(到遊戲區玩) 認識遊玩時間	17	(資源回收) 認識回收時間

	認識基本幾何形體、 能依序進行遊樂器材的使用、 認識 10 以內的數		認識回收分類 能分類與配對回收項目 能依序進行資源回收活動 認識 20 以內的數
7	(到遊戲區玩) 認識遊玩時間 認識基本幾何形體、 能依序進行遊樂器材的使用、 認識 10 以內的數	18	(資源回收) 認識回收時間 認識回收分類 能分類與配對回收項目 能依序進行資源回收活動 認識 20 以內的數
8	(吃午餐) 認識用餐時間、 能分類與配對、 認識量的多少、 能排序/依序進行用餐前程序活動、 認識相關的數	19	(資源回收) 認識回收時間 認識回收分類 能分類與配對回收項目 能依序進行資源回收活動 認識 20 以內的數
9	(吃午餐) 認識用餐時間、 能分類與配對、 認識量的多少、 能排序/依序進行用餐前程序活動、 認識相關的數	20	(資源回收) 認識回收時間 認識回收分類 能分類與配對回收項目 能依序進行資源回收活動 認識 20 以內的數
10	(吃午餐) 認識用餐時間、 能分類與配對、 認識量的多少、 能排序/依序進行用餐前程序活動、 認識相關的數	21	(資源回收) 認識回收時間 認識回收分類 能分類與配對回收項目 能依序進行資源回收活動 認識 20 以內的數
11	(吃午餐) 認識用餐時間、 能分類與配對、 認識量的多少、 能排序/依序進行用餐後程序活動、 認識相關的數		

109 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	2 節	低年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解

<p>領綱學習重點</p>	<p>學習表現 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>學習內容 N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。 N-2-5 解題：100元、500、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>學習表現 N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。 d-I-1 認識分類的模式。 n-I-1 理解20以內的數和位值結構。 n-I-2-1 能做總和20以內的加法。 n-I-8-1 理解日常生活中常見具體物的容量大小。</p>
	<p>學習內容 N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。 D-1-1 簡單分類。 N-2-1 20以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值、聽寫活動。 N-2-2 日常生活中總和20以內的加法計算與應用。 N-2-5 日常生活中20元以內的購物活動。 N-2-12 日常生活中具體物之容量比較的操作活動。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>人權、環境、資訊、能源、安全、家庭教育、戶外教育</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>（參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂） 能比較大小、 能分類與配對、 能排序/依序進行活動、 認識20以內的數與量、 能數算20元以內的錢幣買商品、 能使用計算機計算20以內數的加減運算、 認識顏色、 認識容器的容量大小</p>
<p>教學與評量說明 （須說明調整原則）</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。</p>

	<p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法， 透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察、 課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>
--	--

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	(穿衣服) 能比較衣物大小與男女穿著、 能分類與配對衣物的類型、 認識空間關係(上下左右前後)、 認識季節、氣候與衣服的關係、 能依序進行穿衣活動	12	(到超商購物) 認識 20 以內的數與量、 能分類與配對、 認識商品名稱與價錢、 能數算 20 元以內的錢幣買商品、 能使用計算機計算 20 以內數的加減運算
2	(穿衣服) 能比較衣物大小與男女穿著、 能分類與配對衣物的類型、 認識空間關係(上下左右前後)、 認識季節、氣候與衣服的關係、 能依序進行穿衣活動	13	(到超商購物) 認識 20 以內的數與量、 能分類與配對、 認識商品名稱與價錢、 能數算 20 元以內的錢幣買商品、 能使用計算機計算 20 以內數的加減運算
3	(穿衣服) 能比較衣物大小與男女穿著、 能分類與配對衣物的類型、 認識空間關係(上下左右前後)、 認識季節、氣候與衣服的關係、 能依序進行穿衣活動	14	(製作果汁) 認識水果名稱與顏色、 認識容器的容量大小、 能分類與配對、 認識相關的數與量、 能排序/依序進行果汁製作
4	(穿衣服) 能比較衣物大小與男女穿著、 能分類與配對衣物的類型、 認識空間關係(上下左右前後)、 認識季節、氣候與衣服的關係、 能依序進行穿衣活動	15	(製作果汁) 認識水果名稱與顏色、 認識容器的容量大小、 能分類與配對、 認識相關的數與量、 能排序/依序進行果汁製作
5	(穿衣服) 能比較衣物大小與男女穿著、 能分類與配對衣物的類型、 認識空間關係(上下左右前後)、	16	(製作果汁) 認識水果名稱與顏色、 認識容器的容量大小、 能分類與配對、

	認識季節、氣候與衣服的關係、 能依序進行穿衣活動		認識相關的數與量、 能排序/依序進行果汁製作
6	(穿衣服) 能比較衣物大小與男女穿著、 能分類與配對衣物的類型、 認識空間關係(上下左右前後)、 認識季節、氣候與衣服的關係、 能依序進行穿衣活動	17	(製作果汁) 認識水果名稱與顏色、 認識容器的容量大小、 能分類與配對、 認識相關的數與量、 能排序/依序進行果汁製作
7	(穿衣服) 能比較衣物大小與男女穿著、 能分類與配對衣物的類型、 認識空間關係(上下左右前後)、 認識季節、氣候與衣服的關係、 能依序進行穿衣活動	18	(製作果汁) 認識水果名稱與顏色、 認識容器的容量大小、 能分類與配對、 認識相關的數與量、 能排序/依序進行果汁製作
8	(到超商購物) 認識 20 以內的數與量、 能分類與配對、 認識商品名稱與價錢、 能數算 20 元以內的錢幣買商品、 能使用計算機計算 20 以內數的加減運算	19	(製作果汁) 認識水果名稱與顏色、 認識容器的容量大小、 能分類與配對、 認識相關的數與量、 能排序/依序進行果汁製作
9	(到超商購物) 認識 20 以內的數與量、 能分類與配對、 認識商品名稱與價錢、 能數算 20 元以內的錢幣買商品、 能使用計算機計算 20 以內數的加減運算	20	(製作果汁) 認識水果名稱與顏色、 認識容器的容量大小、 能分類與配對、 認識相關的數與量、 能排序/依序進行果汁製作
10	(到超商購物) 認識 20 以內的數與量、 能分類與配對、 認識商品名稱與價錢、 能數算 20 元以內的錢幣買商品、 能使用計算機計算 20 以內數的加減運算		
11	(到超商購物) 認識 20 以內的數與量、 能分類與配對、 認識商品名稱與價錢、 能數算 20 元以內的錢幣買商品、 能使用計算機計算 20 以內數的加減運算		

109 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	5 節	中年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1-1 理解 1 到 50 的數和位值結構</p> <p>n-Ⅱ-3 理解總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。</p> <p>n-Ⅱ-4 應用加減計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。</p> <p>n-Ⅱ-10-1 認識時間單位：月、日。</p> <p>n-Ⅲ-10 使用計算機做加減運算。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-3-1-1 唱數(1-50)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時刻表或電子錶、月曆等。</p> <p>N-3-1-2 點數(1-50)，如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數等。</p> <p>N-3-1-3 數與量(1-50)，如：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄 50 以內的數量。</p> <p>N-3-1-4 序列(1-50)，如：排隊、號碼單、號碼牌等。</p> <p>N-3-1-5 50 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-3-17-1 日常生活中重要節慶或活動的日期。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。</p>	
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1-1 理解 1 到 50 的數和位值結構</p> <p>n-Ⅱ-3 理解總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。</p> <p>n-Ⅱ-4 應用加減計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。</p> <p>n-Ⅱ-10-1 認識時間單位：月、日。</p> <p>n-Ⅲ-10 使用計算機做加減運算。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-3-1-1 唱數(1-50)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時刻表或電子錶、月曆等。</p> <p>N-3-1-2 點數(1-50)，如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數等。</p> <p>N-3-1-3 數與量(1-50)，如：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄 50 以內的數量。</p> <p>N-3-1-4 序列(1-50)，如：排隊、號碼單、號碼牌等。</p> <p>N-3-1-5 50 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-3-17-1 日常生活中重要節慶或活動的日期。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。</p>	
融入之議題	品德教育、環境教育、安全教育	

本學期學習目標	1 學校資源的認識及應用 2 日曆、月曆的認識		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：到遊戲區玩 1 排隊次序的認識 2 依功能或地點分類圖卡活動	12	單元名稱：吃午餐 1 認識時間配對整點鐘面時間 2 分類與配對 3 依照圖像或半具體符號的指示進行用餐後程序的活動
2	單元名稱：到遊戲區玩 1 排隊次序的認識 2 依功能或地點分類圖卡活動 3 遊樂區使用時間的認識	13	單元名稱：吃午餐 1 認識時間配對整點鐘面時間 2 分類與配對 3 依照圖像或半具體符號的指示進行用餐程序活動
3	單元名稱：到遊戲區玩 1 排隊次序的認識 2 依功能或地點分類圖卡活動 3 遊樂區使用時間的認識	14	單元名稱：吃午餐 1 分類與配對 2 依照圖像或半具體符號的指示進行用餐程序活動
4	單元名稱：到遊戲區玩 1 整點時間的認識 2 依照圖像或半具體符號的指示進行遊樂器材的使用	15	單元名稱：資源回收 1 將資源回收與一般垃圾分類
5	單元名稱：到遊戲區玩 1 整點時間的認識 2 依照圖像或半具體符號的指示進行遊樂器材的使用	16	單元名稱：資源回收 1 將資源回收與一般垃圾分類
6	單元名稱：到遊戲區玩 1 整點時間的認識 2 依照圖像或半具體符號的指示進行遊樂器材的使用	17	單元名稱：資源回收 1 將資源回收與一般垃圾分類 2 依大小分類整理紙類回收物

109 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	5 節	中年級
7 核心素養	<p>1 到遊戲區玩</p> <p>1 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用及溝通表達 C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>2 依照圖像或半具體符號的指示進行用餐前程序活動</p>	<p>18</p> <p>單元名稱：資源回收</p> <p>1 將資源回收與一般垃圾分類</p> <p>2 依大小分類整理紙類回收物</p>
8	<p>單元名稱：吃午餐</p> <p>1 用餐時間的認識理解數的十進位的位值結構</p> <p>2 分類與配對數。</p>	<p>19</p> <p>單元名稱：資源回收</p> <p>1 將資源回收與一般垃圾分類</p> <p>2 依大小分類整理紙類回收物</p>
9	<p>單元名稱：吃午餐</p> <p>1 用餐時間的認識理解約分、擴分、通分的意義</p> <p>2 分類與配對 III-10 嘗試將較複雜的情境或模式據以推理或解題。</p> <p>3 多與少的認識</p> <p>4 依照圖像或半具體符號的指示進行用餐前程序活動</p>	<p>20</p> <p>單元名稱：資源回收</p> <p>1 將資源回收與一般垃圾分類</p> <p>2 依大小分類整理紙類回收物</p> <p>3 將處理相關的物應置於指定位置</p>
領綱學	<p>單元名稱：吃午餐</p> <p>1 用餐時間的認識</p> <p>2 分類與配對</p> <p>3 多與少的認識</p> <p>4 依照圖像或半具體符號的指示進行用餐前程序活動</p>	<p>21</p> <p>單元名稱：資源回收</p> <p>1 將資源回收與一般垃圾分類</p> <p>2 依大小分類整理紙類回收物</p> <p>3 將處理相關的物應置於指定位置</p>
11	<p>單元名稱：吃午餐</p> <p>1 認識時間</p> <p>2 分類與配對</p> <p>3 依照圖像或半具體符號的指示進行用餐後程序活動</p>	<p>22</p> <p>單元名稱：資源回收</p> <p>1 將資源回收與一般垃圾分類</p> <p>2 依大小分類整理紙類回收物</p> <p>3 將處理相關的物應置於指定位置</p>
(呈現調整後本學年的學習重點)		
學習表現		
n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構。		
n-III-4-1 理解日常生活中簡單的分數		
領域	每週節數	年級
數學	5 節	高年級
核心素養	<p>1 自主行動</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>B1. 符號運用及溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團體合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>n-III-11-1 認識日常生活中常用的容量單位</p> <p>n-III-11-2 認識日常生活中常用的時間與時刻單位</p> <p>n-III-12 認識日常生活中常用的時間與時刻單位</p> <p>n-III-13 認識日常生活中常用的時間與時刻單位</p>	
領綱學習重點	<p>N-5-1 200 以內的數</p> <p>N-5-1-3 200 元以內的錢幣的認識</p> <p>N-5-1-4 日常生活中 200 以內的購物活動</p> <p>N-5-15 日常生活中常用的容量單位</p> <p>N-5-16-2 日常生活之幾點幾分</p> <p>N-6-4 理解約分、擴分、通分的意義</p> <p>n-III-8 理解計算機做加減運算</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>	
融入之議題	環境教育	
本學期學習目標	<p>1. 對日常生活中空間位置、容量的認識。</p> <p>2. 計算機的應用。</p> <p>3. 對日常生活時間概念的養成。</p> <p>4. 金錢的認識與使用。</p>	
1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		
a. 生態課程取向相關教材。		

	<p>學習內容</p> <p>N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-5-1-3 200 元以內的錢幣的認識與數算。</p> <p>N-5-1-4 日常生活中 200 以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣或 100 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。</p> <p>N-5-15 日常生活中常用的容量單位。</p> <p>N-5-16-2 日常生活之幾點幾分。</p> <p>N-6-3 日常生活中分數的概念。</p> <p>N-6-5-1 使用計算機做加法的運算。</p> <p>N-6-7 日常生活中時間的應用:年、月、日。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構。</p> <p>n-III-4 理解日常生活中簡單的分數。</p> <p>n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活問題。</p> <p>n-III-10 使用計算機做加減運算</p> <p>n-III-11-1 認識日常生活中常用的容量單位。</p> <p>n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。</p> <p>n-III-12 認識日常生活中常用的時間與時刻單位。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-5-1-3 200 元以內的錢幣的認識與數算。</p> <p>N-5-1-4 日常生活中 200 以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣或 100 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。</p> <p>N-5-15 日常生活中常用的容量單位。</p> <p>N-5-16-2 日常生活之幾點幾分。</p> <p>N-6-3 日常生活中分數的概念。</p> <p>N-6-5-1 使用計算機做加法的運算。</p> <p>N-6-7 日常生活中時間的應用:年、月、日。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>品德教育、環境教育、安全教育</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>1 學校資源的認識及應用</p> <p>2 日曆、月曆的認識</p> <p>3 日常生活中容量的認識與應用</p> <p>4 在具體情境中解決三步驟以上之常見應用問題</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透</p>

	<p>過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課 堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：到遊戲區玩 1 排隊次序的認識 2 依功能或地點分類圖卡活動	12	單元名稱：吃午餐 1 認識時間配對整點鐘面時間 2 分類與配對 3 依照圖像或半具體符號的指示進行用餐後程序的活動
2	單元名稱：到遊戲區玩 1 排隊次序的認識 2 依功能或地點分類圖卡活動 3 遊樂區使用時間的認識	13	單元名稱：吃午餐 1 認識時間配對整點鐘面時間 2 分類與配對 3 依照圖像或半具體符號的指示進行用餐程序活動
3	單元名稱：到遊戲區玩 1 排隊次序的認識 2 依功能或地點分類圖卡活動 3 遊樂區使用時間的認識	14	單元名稱：吃午餐 1 分類與配對 2 依照圖像或半具體符號的指示進行用餐程序活動
4	單元名稱：到遊戲區玩 1 整點時間的認識 2 依照圖像或半具體符號的指示進行遊樂器材的使用	15	單元名稱：資源回收 1 回收品項分類的認識
5	單元名稱：到遊戲區玩 1 整點時間的認識 2 依照圖像或半具體符號的指示進行遊樂器材的使用	16	單元名稱：資源回收 1 回收品項分類的認識 2 分類與配對
6	單元名稱：到遊戲區玩 1 整點時間的認識 2 依照圖像或半具體符號的指示進行遊樂器材的使用	17	單元名稱：資源回收 1 回收品項分類的認識 2 分類與配對
7	單元名稱：到遊戲區玩 1 時間的認識 2 依照圖像或半具體符號的指示	18	單元名稱：資源回收 1 回收品項分類的認識 2 分類與配對 3 能依照表格指示選擇回收項目
8	單元名稱：吃午餐 1 用餐時間的認識 2 分類與配對	19	單元名稱：資源回收 1 回收品項分類的認識 2 分類與配對 3 能依照表格指示選擇回收項目 4 能依照圖像或半具體符號的指示進行資源回收活動

9	單元名稱：吃午餐 1 用餐時間的認識 2 分類與配對 3 多與少的認識 4 依照圖像或半具體符號的指示進行用餐前程序活動	20	單元名稱：資源回收 1 回收品項分類的認識 2 分類與配對 3 能依照表格指示選擇回收項目 4 能依照圖像或半具體符號的指示進行資源回收活動
10	單元名稱：吃午餐 1 用餐時間的認識 2 分類與配對 3 多與少的認識 4 依照圖像或半具體符號的指示進行用餐前程序活動	21	單元名稱：資源回收 1 回收品項分類的認識 2 分類與配對 3 能依照表格指示選擇回收項目 4 能依照圖像或半具體符號的指示進行資源回收活動
11	單元名稱：吃午餐 1 認識時間 2 分類與配對 3 依照圖像或半具體符號的指示進行用餐後程序活動	22	

109 學年度 第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	5 節	高年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-5-1-3 200 元以內的錢幣的認識與數算。</p> <p>N-5-1-4 日常生活中 200 以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣或 100 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。</p>	

	<p>N-5-15 日常生活中常用的容量單位。</p> <p>N-5-16-2 日常生活之幾點幾分。</p> <p>N-6-3 日常生活中分數的概念。</p> <p>N-6-5-1 使用計算機做加法的運算。</p> <p>N-6-7 日常生活中時間的應用:年、月、日。</p>		
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-1-1 理解1到200的數和位值結構。</p> <p>n-III-4 理解日常生活中簡單的分數。</p> <p>n-III-8 應用加減法和估算解決500元以內的日常生活問題。</p> <p>n-III-10 使用計算機做加減運算</p> <p>n-III-11-1 認識日常生活中常用的容量單位。</p> <p>n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。</p> <p>n-III-12 認識日常生活中常用的時間與時刻單位。</p>		
	<p>學習內容</p> <p>N-5-1 200以內的數:含唱數、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-5-1-3 200元以內的錢幣的認識與數算。</p> <p>N-5-1-4 日常生活中200以內的購物活動,如:使用1元、5元、10元、50元錢幣或100元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。</p> <p>N-5-15 日常生活中常用的容量單位。</p> <p>N-5-16-2 日常生活之幾點幾分。</p> <p>N-6-3 日常生活中分數的概念。</p> <p>N-6-5-1 使用計算機做加法的運算。</p> <p>N-6-7 日常生活中時間的應用:年、月、日。</p>		
融入之議題	環境教育		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 對日常生活中空間位置、容量的認識。 計算機的應用。 對日常生活時間概念的養成。 金錢的認識與使用。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> 生態課程取向相關教材。 各領域課程相關內容。 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法,透過實作與體驗的方式,引導學生與知識作結合。 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材,引起學生動機與注意。 教學評量(學習評量調整) <ol style="list-style-type: none"> 以多元評量方式進行,如:紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	單元名稱：穿衣服 1 衣服類型的對應、分類與配對 2 左、右邊的認識	12	單元名稱：到超商購物 1 紙鈔及錢幣的認識 2 數字與數量和金額的對應 3 計算機的使用 4 營業時間的認識 5 依照圖像或半具體符號的指示進行購物活動
2	單元名稱：穿衣服 1 衣服類型的對應、分類與配對 2 左、右邊的認識	13	單元名稱：到超商購物 1 紙鈔及錢幣的認識 2 數字與數量和金額的對應 3 計算機的使用 4 營業時間的認識 5 依照圖像或半具體符號的指示進行購物活動
3	單元名稱：穿衣服 1 衣服類型的對應、分類與配對 2 左、右邊的認識 3 季節、天氣、場所與衣服的關係	14	單元名稱：製作果汁 1 對應、分類與配對 2 數與量的教學
4	單元名稱：穿衣服 1 衣服類型的對應、分類與配對 2 左、右邊的認識 3 季節、天氣、場所與衣服的關係	15	單元名稱：製作果汁 1 對應、分類與配對 2 數與量的教學
5	單元名稱：穿衣服 1 衣服類型的對應、分類與配對 2 左、右邊的認識 3 季節、天氣、場所與衣服的關係	16	單元名稱：製作果汁 1 對應、分類與配對 2 數與量的教學 3 看懂簡單清單
6	單元名稱：穿衣服 1 衣服類型的對應、分類與配對 2 左、右邊的認識 3 季節、天氣、場所與衣服的關係 4 依照圖像或半具體符號的指示進行穿衣活動	17	單元名稱：製作果汁 1 看懂簡單清單 2 定量物品、指定容器及容器指定位置的認識 3 計時器的使用
7	單元名稱：穿衣服 1 衣服類型的對應、分類與配對 2 左、右邊的認識 3 季節、天氣、場所與衣服的關係 4 依照圖像或半具體符號的指示進行穿衣活動	18	單元名稱：製作果汁 1 看懂簡單清單 2 定量物品、指定容器及容器指定位置的認識 3 計時器的使用
8	單元名稱：到超商購物 1 對應、分類與配對 2 紙鈔及錢幣的認識	19	單元名稱：製作果汁 1 指定容量液體的教學 2 計時器的使用 3 依照圖像或半具體符號的指示進

			行活動
9	單元名稱：到超商購物 1 對應、分類與配對 2 紙鈔及錢幣的認識	20	單元名稱：製作果汁 1 指定容量液體的教學 2 計時器的使用 3 依照圖像或半具體符號的指示進行活動
10	單元名稱：到超商購物 1 紙鈔及錢幣的認識 2 數字與數量和金額的對應 3 營業時間的認識	21	
11	單元名稱：到超商購物 1 紙鈔及錢幣的認識 2 數字與數量和金額的對應 3 計算機的使用 4 營業時間的認識	22	

109 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數。數的四則混合運算。</p>	

	<p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ (a 的 0 次方)=1；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p>
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p> <p>n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。</p> <p>a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-7-3 負數的概念：使用「正、負」符號表示日常生活中的量。</p> <p>N-7-6 時間的運用。</p> <p>A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題。</p> <p>A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用。</p>
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 增進 1000 以內數與位值認識能力。 (n-IV-1、n-IV-2、a-IV-3、d-IV-1；N-7-1、A-7-8) 增進 1000 以內運算能力。 (n-IV-1、n-IV-2、a-IV-3、d-IV-1、a-IV-1；N-7-1、N-7-3、A-7-8) 增進 1000 以內金錢購物能力。 (n-IV-1、n-IV-2、a-IV-3、d-IV-1、a-IV-1、a-IV-2；N-7-1、N-7-3、A-7-3、A-7-8) 增進容量的實測能力。 (n-IV-1、n-IV-2、n-IV-6、a-IV-3；N-7-3、A-7-8) 增進日常生活中時間的應用能力。 (n-IV-1、n-IV-2、n-IV-5、d-IV-1；N-7-3、N-7-6、A-7-8)
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，以主題活動之內容為學習數學之材料，使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。而數學的學習具備邏輯與編序，除主題單元之數學概念外，需依學生之數學能力給予數與量的教學，堆疊其數學之概念。 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識學校資源、清潔教室、即食食品製備、參加年

段才藝表演、超商購物等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行每個活動對應之數學概念，而缺乏此概念之學生可以替代策略或部分參與完成教學活動。而數學概念之補足與擴充可依照學生能力進行分組教學，以活動內容為教材進行數學的教學。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題:使用學校資源/清潔教室區域 1. 1000 的數與位值結構 2. 學校作息時間認識 3. 容量多少概念	12	主題:我會即食食品製備/清潔教室區域 1. 1000 數與位值結構 2. 時間的運算 3. 容量多少概念
2	主題:使用學校資源/清潔教室區域 1. 1000 的數與位值結構 2. 學校作息時間認識 3. 容量多少概念	13	主題:參加年段舞蹈才藝表演/清潔教室區域 1. 1000 數與位值 2. 日期的時間運算
3	主題:使用學校資源/清潔教室區域 1. 1000 的數與位值結構 2. 學校作息時間認識 3. 容量多少概念	14	主題:參加年段舞蹈才藝表演/清潔教室區域 1. 1000 數與位值 2. 日期的時間運算
4	主題:使用學校資源/清潔教室區域 1. 1000 的數與位值結構 2. 學校作息時間認識 3. 容量多少概念	15	主題:參加年段舞蹈才藝表演/清潔教室區域 1. 1000 數與位值 2. 日期的時間運算
5	主題:使用學校資源/清潔教室區域 1. 1000 的數與位值結構 2. 學校作息時間認識 3. 容量多少概念	16	主題:我會超商購物/清潔教室區域 1. 1000 數與位值 2. 1000 錢幣與購物活動
6	主題:使用學校資源/清潔教室區域 1. 1000 的數與位值結構 2. 學校作息時間認識 3. 容量多少概念	17	主題:我會超商購物/清潔教室區域 1. 1000 數與位值 2. 1000 錢幣與購物活動
7	主題:我會即食食品製備/清潔教	18	主題:我會超商購物/清潔教室區

	室區域 1. 1000 數與位值結構 2. 時間的運算 3. 容量多少概念		域 1. 1000 數與位值 2. 1000 錢幣與購物活動
8	主題:我會即食食品製備/清潔教室區域 1. 1000 數與位值結構 2. 時間的運算 3. 容量多少概念	19	主題:我會超商購物/清潔教室區域 1. 1000 數與位值 2. 1000 錢幣與購物活動
9	主題:我會即食食品製備/清潔教室區域 1. 1000 數與位值結構 2. 時間的運算 3. 容量多少概念	20	主題:我會超商購物/清潔教室區域 1. 1000 數與位值 2. 1000 錢幣與購物活動
10	主題:我會即食食品製備/清潔教室區域 1. 1000 數與位值結構 2. 時間的運算 3. 容量多少概念	21	主題:我會超商購物/清潔教室區域 1. 1000 數與位值 2. 1000 錢幣與購物活動
11	主題:我會即食食品製備/清潔教室區域 1. 1000 數與位值結構 2. 時間的運算 3. 容量多少概念		

109 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	

	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數。數的四則混合運算。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ (a 的 0 次方)=1；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。</p> <p>n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p> <p>n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。</p> <p>a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-7-3 負數的概念：使用「正、負」符號表示日常生活中的量。</p> <p>N-7-6 時間的運用。</p> <p>A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題。</p> <p>A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進 1000 以內數與位值認識能力。 (n-IV-1、n-IV-2、a-IV-3、d-IV-1；N-7-1、A-7-8) 2. 增進 1000 以內運算能力。 (n-IV-1、n-IV-2、a-IV-3、d-IV-1、a-IV-1；N-7-1、N-7-3、A-7-8) 3. 增進 1000 以內金錢購物能力。 (n-IV-1、n-IV-2、a-IV-3、d-IV-1、a-IV-1、a-IV-2；N-7-1、N-7-3、A-7-3、A-7-8)

	<p>4. 增進容量的實測能力與比例的應用。 (n-IV-1、n-IV-2、n-IV-4、n-IV-6、a-IV-3；N-7-3、A-7-8)</p> <p>5. 增進日常生活中時間的應用能力。</p> <p>6. (n-IV-1、n-IV-2、n-IV-5、d-IV-1；N-7-3、N-7-6、A-7-8)</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，以主題活動之內容為學習數學之材料，使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。而數學的學習具備邏輯與編序，除主題單元之數學概念外，需依學生之數學能力給予數與量的教學，堆疊其數學之概念。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為使學生在購買便當、使用電器(電鍋)、整理衣物(清洗、整燙、摺疊)、手搖飲料購買、製作夏日飲品等教學活動進行時，教師可利用多層次教學的方法，進行每個活動對應之數學概念，而缺乏此概念之學生可以替代策略或部分參與完成教學活動。而數學概念之補足與擴充可依照學生能力進行分組教學，以活動內容為教材進行數學的教學。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>		
	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>
1	<p>主題:購買便當/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 1000 數與位值</p> <p>2. 1000 錢幣與購物活動</p>	12	<p>主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 1000 數與位值</p> <p>2. 時間的運算</p>
2	<p>主題:購買便當/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 1000 數與位值</p> <p>2. 1000 錢幣與購物活動</p>	13	<p>主題:我會購買手搖飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 1000 數與位值</p> <p>2. 1000 錢幣與購物活動</p> <p>3. 時間的運算</p>
3	<p>主題:購買便當/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 1000 數與位值</p> <p>2. 1000 錢幣與購物活動</p>	14	<p>主題:我會購買手搖飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 1000 數與位值</p> <p>2. 1000 錢幣與購物活動</p> <p>3. 時間的運算</p>
4	<p>主題:購買便當/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 1000 數與位值</p> <p>2. 1000 錢幣與購物活動</p>	15	<p>主題:我會購買手搖飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 1000 數與位值</p> <p>2. 1000 錢幣與購物活動</p> <p>3. 時間的運算</p>

5	主題:購買便當/我會使用電器(電鍋) 1. 1000 數與位值 2. 1000 錢幣與購物活動	16	主題:我會購買手搖飲料/我會使用電器(電鍋) 1. 1000 數與位值 2. 1000 錢幣與購物活動 3. 時間的運算
6	主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋) 1. 1000 數與位值 2. 時間的運算	17	主題:夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋) 1. 1000 數與位值 2. 容量概念 3. 比例概念
7	主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋) 1. 1000 數與位值 2. 時間的運算	18	主題:夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋) 1. 1000 數與位值 2. 容量概念 3. 比例概念
8	主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋) 1. 1000 數與位值 2. 時間的運算	19	主題:夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋) 1. 1000 數與位值 2. 容量概念 3. 比例概念
9	主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋) 1. 1000 數與位值 2. 時間的運算	20	主題:夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋) 1. 1000 數與位值 2. 容量概念 3. 比例概念
10	主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋) 1. 1000 數與位值 2. 時間的運算	21	主題:夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋) 1. 1000 數與位值 2. 容量概念 3. 比例概念
11	主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋) 1. 1000 數與位值 2. 時間的運算		

109 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	

	<p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。</p> <p>a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常活中的大於、小於的概念。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-8-1-2 2000 以內數字的聽寫。</p> <p>N-8-1-3 2000 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-8-1-4 日常生活中 2000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院等)。</p> <p>N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。</p> <p>S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納。</p> <p>S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。</p>
融入之議題	性別平等、環境、生命、品德、法治、科技、資訊、安全、多元文化、戶外教育
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂)
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評</p>

量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：搭公車到公園 認識距離遠、近	12	主題：參加校慶活動 能知道接力賽位置排列
2	主題：搭公車到公園 認識距離遠、近	13	主題：參加校慶活動 能知道成績與比賽名次排列關係
3	主題：搭公車到公園 認識時間長、短	14	主題：我會到美食街點餐 能使用 100 元購物
4	主題：搭公車到公園 認識時間長、短	15	主題：我會到美食街點餐 能使用 100 元購物
5	主題：搭公車到公園 能看懂交通工具座位表 能正確支付車資(零錢、儲值卡)	16	主題：我會到美食街點餐 能使用 500 元購物
6	主題：搭公車到公園 能看懂交通工具座位表 能正確支付車資(零錢、儲值卡)	17	主題：我會到美食街點餐 能使用 500 元購物
7	主題：參加校慶活動 能收納相同器材	18	主題：我會到美食街點餐 能找回正確零錢
8	主題：參加校慶活動 能收納相同器材	19	主題：我會到美食街點餐 能找回正確零錢
9	主題：參加校慶活動 能使用碼表	20	主題：我會做三明治 認識三角形、正方形圖案
10	主題：參加校慶活動 能使用碼表	21	主題：我會做三明治 認識三角形物品
11	主題：參加校慶活動 能知道接力賽的位置排列		

109 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	

	<p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$(-a)+(-b) = -(a+b)$；$(-a)+b = b-a$；$(-a)-b = -(a+b)$。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活上的應用。</p> <p>n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p> <p>n-IV-9 使用計算機做乘除運算。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 1000 以內的數：位值單位、數量、聽寫及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-7-1-1 位值單位「個」、「十」、「百」、「千」。</p> <p>N-7-1-2 1000 以內數與量。</p> <p>N-7-1-3 1000 以內數字的聽寫。</p> <p>N-7-1-4 1000 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-7-1-5 日常生活中 1000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院……)。</p> <p>N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。</p> <p>N-7-9-3 比例的應用，如：依照食譜中食材的比例製作蛋糕、打折、降雨機率。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>性別平等、環境、生命、品德、法治、科技、資訊、安全、多元文化、戶外教育</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂)</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之</p>

教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用肢體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：到麵店吃麵 1. 認讀麵店菜單的價錢 2. 拿取正確的金額 3. 100元內的硬幣數數	12	主題：我會購物-超市 1. 認讀商品的金額 2. 500元內的購物練習 3. 找回正確的錢
2	主題：到麵店吃麵 1. 認讀麵店菜單的價錢 2. 拿取正確的金額 3. 100元內的硬幣數數	13	主題：我會購物-超市 1. 認讀商品的金額 2. 500元內的購物練習 3. 找回正確的錢
3	主題：到麵店吃麵 1. 認讀麵店菜單的價錢 2. 拿取正確的金額 3. 100元內的硬幣數數	14	主題：我會使用烤箱 1. 認識溫度 2. 烘焙時間計算 3. 烘焙配方比例計算 4. 重量計算
4	主題：到麵店吃麵 1. 認讀麵店菜單的價錢 2. 拿取正確的金額 3. 100元內的硬幣數數	15	主題：我會使用烤箱 1. 認識溫度 2. 烘焙時間計算 3. 烘焙配方比例計算 4. 重量計算
5	主題：到麵店吃麵 1. 認讀麵店菜單的價錢 2. 拿取正確的金額 3. 100元內的硬幣數數	16	主題：我會使用烤箱 1. 認識溫度 2. 烘焙時間計算 3. 烘焙配方比例計算 4. 重量計算
6	主題：到麵店吃麵 1. 認讀麵店菜單的價錢 2. 拿取正確的金額 3. 100元內的硬幣數數	17	主題：我會使用烤箱 1. 認識溫度 2. 烘焙時間計算 3. 烘焙配方比例計算 4. 重量計算
7	主題：我會購物-超市 1. 認讀商品的金額 2. 500元內的硬幣鈔票數數	18	主題：我會使用烤箱 5. 認識溫度 6. 烘焙時間計算

	3. 找回正確的錢 4. 認識超市距離的遠近		7. 烘焙配方比例計算 8. 重量計算
8	主題：我會購物-超市 1. 認讀商品的金額 2. 500元內的硬幣鈔票數數 3. 找回正確的錢 4. 認識超市距離的遠近	19	主題：我會使用烤箱 1. 認識溫度 2. 烘焙時間計算 3. 烘焙配方比例計算 4. 重量計算
9	主題：我會購物-超市 1. 認讀商品的金額 2. 500元內的硬幣鈔票數數 3. 找回正確的錢 4. 認識超市距離的遠近	20	主題：我會使用烤箱 1. 認識溫度 2. 烘焙時間計算 3. 烘焙配方比例計算 4. 重量計算
10	主題：我會購物-超市 4. 認讀商品的金額 5. 500元內的購物練習 6. 找回正確的錢	21	主題：我會使用烤箱 1. 認識溫度 2. 烘焙時間計算 3. 烘焙配方比例計算 4. 重量計算
11	主題：我會購物-超市 1. 認讀商品的金額 2. 500元內的購物練習 3. 找回正確的錢		

109學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。s-IV-3</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>學習內容</p>	

	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$ (a 的 0 次方)=1；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p>
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p> <p>n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。</p> <p>s-IV-3 理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。</p> <p>n-IV-9 使用計算機做乘除運算。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-7-9 比例的意義與應用。</p> <p>N-7-6 時間的運用。</p> <p>N-7-6-1 24 時制的換算，如：晚上八點是 20:00。</p> <p>N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。</p> <p>N-9-1 5000 以內的：數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-9-1-1 數與量(1-5000)</p>
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進 5000 以內計算能力。 2. 增進 5000 以內金錢購物能力。 3. 增進容量與重量的實測能力。 4. 增進日常生活中時間的應用能力。 5. 增進比例在日常生活中的應用能力。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，以主題活動之內容為學習數學之材料，使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。而數學的學習具備邏輯與編序，除主題單元之數學概念外，需依學生之數學能力給予數與量的教學，堆疊其數學之概念。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識洗車職種、烘焙職種、餐飲職種、吃合菜、規劃旅遊、煮火鍋等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行每個活動對應之數學概念，而缺乏此概念之學生可以替代策略或部分參與完成教學活動。而數學概念之補足與擴充可依照學生能力進行分組教學，以活動內容為教材進行數學的教學。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。 3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：體驗高職1-我會洗車 1. 5000 以內數與位值 2. 洗車清潔劑配方比例 3. 容量計算	12	主題：我會吃合菜3使用烤箱烹煮食材 1. 5000 以內數與位值購物活動 2. 時間概念 3. 烹煮菜色配方
2	主題：體驗高職1-我會洗車 1. 5000 以內數與位值 2. 洗車清潔劑配方比例 3. 容量計算	13	主題：我會吃合菜4-使用電磁爐烹煮食材 1. 5000 以內數與位值購物活動 2. 時間概念 3. 烹煮菜色配方 4. 容量計算
3	主題：體驗高職1-我會洗車 1. 5000 以內數與位值 2. 洗車清潔劑配方比例 3. 容量計算	14	主題：我會吃合菜5-一起吃合菜 1. 5000 以內數與位值購物活動 2. 時間概念 3. 烹煮菜色配方 4. 容量計算
4	主題：體驗高職2-我會做餅乾 1. 5000 以內數與位值 2. 餅乾烘焙配方比例 3. 烘焙時間計算 4. 重量計算	15	主題：我會吃合菜5-一起吃合菜 1. 5000 以內數與位值購物活動 2. 時間概念 3. 烹煮菜色配方 4. 容量計算
5	主題：體驗高職2-我會做餅乾 1. 5000 以內數與位值 2. 餅乾烘焙配方比例 3. 烘焙時間計算 4. 重量計算	16	主題：社區美美拍1-出遊行程規劃 1. 5000 以內數與位值購物活動 2. 時間概念 3. 時間規劃表 主題：煮火鍋(低組) 1. 5000 以內數與位值購物活動 2. 時間概念 3. 烹煮菜色配方 4. 容量計算
6	主題：體驗高職2-我會做餅乾 1. 5000 以內數與位值 2. 餅乾烘焙配方比例 3. 烘焙時間計算 4. 重量計算	17	主題：社區美美拍1-出遊行程規劃 1. 5000 以內數與位值購物活動 2. 時間概念 3. 時間規劃表 主題：煮火鍋(低組)

			1. 5000 以內數與位值購物活動 2. 時間概念 3. 烹煮菜色配方 1. 容量計算
7	主題：體驗高職 3-我會煎蔥油餅 1. 5000 以內數與位值 2. 容量計算 3. 煎煮時間計算	18	主題：社區美美拍 2-使用數位相機/煮火鍋 1. 5000 以內數與位值購物活動 2. 時間概念 3. 烹煮菜色配方 4. 容量計算
8	主題：體驗高職 3-我會煎蔥油餅 1. 5000 以內數與位值 2. 容量計算 3. 煎煮時間計算	19	主題：社區美美拍 2-使用數位相機/煮火鍋 1. 5000 以內數與位值購物活動 2. 時間概念 3. 烹煮菜色配方 4. 容量計算
9	主題：體驗高職 3-我會煎蔥油餅 1. 5000 以內數與位值 2. 容量計算 3. 煎煮時間計算	20	主題：社區美美拍 3-到()遊玩 1. 5000 以內數與位值購物活動 2. 時間概念 3. 時間規劃表
10	主題：我會吃合菜 1-購買烹煮食材 1. 5000 以內數與位值購物活動 2. 購物總額計算	21	主題：社區美美拍 3-到()遊玩 1. 5000 以內數與位值購物活動 2. 時間概念 3. 時間規劃表
11	主題：我會吃合菜 2-使用電鍋烹煮食材 1. 5000 以內數與位值購物活動 2. 容量概念 3. 統計圖表		

109 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	

	<p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。s-IV-3</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ (a 的 0 次方)=1；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p> <p>n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。</p> <p>s-IV-3 理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。</p> <p>n-IV-9 使用計算機做乘除運算。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-9 比例的意義與應用。</p> <p>N-7-6 時間的運用。</p> <p>N-7-6-1 24 時制的換算，如：晚上八點是 20:00。</p> <p>N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。</p> <p>N-9-1 5000 以內的：數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-9-1-1 數與量(1-5000)</p>
<p>融入之議題</p>	<p>品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進 5000 以內計算能力。 2. 增進 5000 以內金錢購物能力。 3. 增進容量與重量的實測能力。 4. 增進日常生活中時間的應用能力。 5. 增進比例在日常生活中的應用能力。
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <p>依據學生能力與需求配合學習重點之調整，以主題活動之內容為學習數學之材料，使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。而數學的學習具備邏輯與編序，除主題單元之數學概念外，需依學生之數學能力給予數與量的教學，堆疊其數學之</p>

概念。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

製作畢業紀念冊、購買衣物、清洗整燙衣物、儀容整理、理髮、自助餐店用餐、吃到飽餐廳用餐等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行每個活動對應之數學概念，而缺乏此概念之學生可以替代策略或部分參與完成教學活動。而數學概念之補足與擴充可依照學生能力進行分組教學，以活動內容為教材進行數學的教學。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：製作畢業紀念冊 1-畢業紀念冊 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的金錢購物 3. 時間、日期應用	10	主題：整理衣物 3-儀容整理 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的金錢購物 3. 日期應用
2	主題：製作畢業紀念冊 1-畢業紀念冊 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的金錢購物 3. 時間、日期應用	11	主題：整理衣物 3-儀容整理 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的金錢購物 3. 日期應用
3	主題：製作畢業紀念冊 2-購買衣物 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的金錢購物	12	主題：整理衣物 4-理髮 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的金錢購物 3. 長短應用
4	主題：製作畢業紀念冊 2-購買衣物 3. 5000 以內數與位值 4. 5000 以內的金錢購物	13	主題：整理衣物 4-剪頭髮 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的金錢購物 3. 長短應用
5	主題：製作畢業紀念冊 2-購買衣物 4. 5000 以內數與位值 5. 5000 以內的金錢購物	14	主題：吃自助餐 1-自助餐店用餐 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的金錢購物 3. 時間應用 4. 容量概念
6	主題：整理衣物 1-清洗衣物 1. 5000 以內數與位值	15	主題：吃自助餐 1-自助餐店用餐 1. 5000 以內數與位值

	2. 5000 以內的金錢購物 3. 容量概念		2. 5000 以內的金錢購物 3. 時間應用 4. 容量概念
7	主題：整理衣物 1-清洗衣物 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的金錢購物 3. 容量概念	16	主題：吃自助餐 2-(貴族世家)用餐 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的金錢購物 3. 時間應用 4. 容量概念
8	主題：整理衣物 2-整燙衣物 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的金錢購物 3. 時間應用	17	主題：吃自助餐 2-(貴族世家)用餐 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的金錢購物 3. 時間應用 4. 容量概念
9	主題：整理衣物 2-整燙衣物 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的金錢購物 3. 時間應用	18	主題：吃自助餐 2-(貴族世家)用餐 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的金錢購物 3. 時間應用 4. 容量概念

(3) 社會

109 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	2 節	中年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 (呈現原領綱的學習重點) 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	
	學習內容 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利 (例如：學習權、隱私權、生命權及身體自主權等) 與責任 (例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等)。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	
本學年學習重點	學習表現 (呈現調整後本學年的學習重點)	

	<p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作體驗學校與社區重要活動</p> <p>1a-Ⅱ-2 理解學校與社區生活事件的先後順序</p> <p>2c-Ⅱ-2 理解自己在學校與社區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>2a-Ⅱ-1 參與學校與社區的日常與特定活動</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對學校與社區之日常與特定活動的關懷</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作體驗學校與社區重要活動。</p>		
	<p>學習內容</p> <p>Ac-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社區生活中的權利（例如：隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 家庭、學校與社區的生活環境與生活方式</p> <p>Da-Ⅱ-2 個人在學校與社區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。</p>		
融入之議題	環境, 品德, 生命, 安全, 家庭教育, 戶外教育		
本學期學習目標	<p>1. 遊樂區的認識</p> <p>2. 表達技巧—問候、需求、回應</p> <p>3. 定向訓練</p> <p>4. 遊戲規則的遵守</p> <p>5. 人際互動的培養</p> <p>6. 危險情境辨識</p> <p>1. 認識食物的名稱.</p> <p>2. 飲食處理〈食材、保存、清潔〉</p> <p>3. 表達技巧—問候、需求、回應 4. 了解與操作餐前準備工作</p> <p>5. 認識與操作餐後整潔工作</p> <p>1. 環境清潔內容介紹</p> <p>2. 環境清潔流程步驟。</p> <p>3. 環境清潔工具介紹。</p> <p>4. 表達技巧—問候、需求、回應</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材</p> <p>b. 各領域課程相關內容</p> <p>c. 相關視聽教學媒體, 影片等</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法, 示範教學法, 練習教學法, 角色扮演及個別教學法透過實作與體驗的方式, 引導學生與知識作結合.</p> <p>b. 選擇相關影片, 歌曲, 圖片或素材, 引起學生動機與注意.</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行, 如紙筆測驗, 操作評量, 口頭問答, 觀察課堂討論情形等.</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	到遊戲區遊玩/遊樂區的認識	12	吃午餐/表達技巧—問候、需求、回應 4. 了解與操作餐前準備工作
2	到遊戲區遊玩/表達技巧—問候、需求、回應	13	吃午餐/認識與操作餐後整潔工作

3	到遊戲區遊玩/定向訓練	14	吃午餐/認識與操作餐後整潔工作
4	到遊戲區遊玩/遊戲規則的遵守	15	資源回收/環境清潔內容介紹
5	到遊戲區遊玩/人際互動的培養	16	資源回收/環境清潔內容介紹
6	到遊戲區遊玩/危險情境辨識	17	資源回收/環境清潔流程步驟
7	到遊戲區遊玩/危險情境辨識	18	資源回收/環境清潔流程步驟
8	吃午餐/認識食物的名稱	19	資源回收/環境清潔流程步驟
9	吃午餐/飲食處理〈食材、保存、清潔〉	20	資源回收/環境清潔工具介紹
10	吃午餐/表達技巧—問候、需求、回應 4. 了解與操作餐前準備工作	21	資源回收/表達技巧—問候、需求、回應
11	吃午餐/表達技巧—問候、需求、回應 4. 了解與操作餐前準備工作	22	

109 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	2 節	中年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(例如：學習權、隱私權、生命權及身體自主權等)與責任(例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等)。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	

<p>本學年學習重點</p>	<p>學習表現 3d-II-1 理解學校與社區日常例行活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法 3a-II-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校與社區感興趣的事物與活動。 1a-II-3 舉例說明學校與社區生活中的社會互動現象。 3c-II-2 透過同儕合作體驗學校與社區重要活動。</p> <p>學習內容 Ac-II-1 個人在家庭、學校與社區生活中的權利（例如：隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。 Db-II-1 在家庭、學校與社區消費時要做判斷再做適當的選擇。 Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。 Ae-II-1 使用科技產品以解決家庭、學校與社區的生活需求。</p>		
<p>融入之議題</p>	<p>性別平等, 環境, 品德, 生命, 安全, 家庭教育, 資訊教育, 科技教育, 戶外教育</p>		
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 天氣冷熱的察覺 2. 選擇適當的衣褲 3. 表達技巧—問候、需求、回應 4. 認識或操作穿衣服的步驟 5. 認識或操作脫下衣服的步驟 6. 保持衣褲的整潔 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識麥當勞的標誌。 2 麥當勞餐點的認識與選擇 3. 排隊點餐與結帳的技巧 3. 表達技巧—問候、需求、回應 4. 用餐後的整潔能力 <ol style="list-style-type: none"> 1. 果汁製作流程步驟 2. 認識不同的水果 3. 認識果汁機器材的名稱 3. 表達技巧—問候、需求、回應 4. 飲食處理〈食材、保存、清潔〉 5. 危險情境辨識 		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> a. 生態課程取向相關教材 b. 各領域課程相關內容 c. 相關視聽教學媒體, 影片等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以講述法, 示範教學法, 練習教學法, 角色扮演及個別教學法透過實作與體驗的方式, 引導學生與知識作結合. b. 選擇相關影片, 歌曲, 圖片或素材, 引起學生動機與注意. 3. 教學評量(學習評量調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以多元評量方式進行, 如紙筆測驗, 操作評量, 口頭問答, 觀察課堂討論情形等. 		
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>

1	穿衣服/天氣冷熱的察覺	12	(麥當勞)用餐/練習逛超商與結帳的技巧
2	穿衣服/選擇適當的衣褲	13	(麥當勞)用餐/用餐後的整潔能力
3	穿衣服/認識或操作穿衣服的步驟	14	製作果汁/果汁製作流程步驟
4	穿衣服/認識或操作穿衣服的步驟	15	製作果汁/果汁製作流程步驟
5	穿衣服/認識或操作脫下衣服的步驟	16	製作果汁/認識不同的水果
6	穿衣服/認識或操作脫下衣服的步驟	17	製作果汁/認識果汁機器材的名稱
7	穿衣服/保持衣褲的整潔	18	製作果汁/表達技巧—問候、需求、回應
8	到超商購物/認識常見的超商	19	製作果汁/飲食處理〈食材、保存、清潔〉
9	到超商購物/認識常見超商的標誌	20	製作果汁/危險情境辨識
10	(麥當勞)用餐/認識超商內販賣的物品種類	21	
11	(麥當勞)用餐/練習逛超商與結帳的技巧	22	

109 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	2 節	高年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 (呈現原領綱的學習重點) 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的事實或意見，分析其觀點與立場。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	

	<p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不可侵害他人的權益或福祉。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的基本運作原則，以及領導人產生的方式，由其成員共同參與決定。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>學習表現（呈現調整後本學年的學習重點）</p> <p>1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>1b-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。</p> <p>1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>3a-III-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。</p> <p>3c-III-3 主動參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。</p> <p>Ab-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。</p> <p>Ac-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利（例如：隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。</p> <p>Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。</p> <p>Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。</p>

	Dc-III-1 共同討論與決定班級參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動的安排。		
融入之議題	品德、安全、家庭教育、戶外教育議題		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨校內主要場所的位置 2. 能表達自己的選擇或意願 3. 能表現出對事物的喜愛或討厭 4. 能保持生活環境清潔，養成良好生活習慣 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	到遊戲區遊玩 認識遊戲區的位置	12	吃午餐 認識菜單中的蔬菜、肉類等，了解食物所含的營養素
2	到遊戲區遊玩 認識遊樂區的使用規範	13	吃午餐 指導良好用餐禮儀
3	到遊戲區遊玩 認識遊樂區的使用規範	14	吃午餐 指導良好用餐禮儀
4	到遊戲區遊玩 選擇適合的遊樂器材	15	資源回收 分辨資源回收物與一般垃圾
5	到遊戲區遊玩 選擇適合的遊樂器材	16	資源回收 分辨資源回收物與一般垃圾
6	到遊戲區遊玩 安全地使用遊戲區	17	資源回收 整理資源回收垃圾
7	到遊戲區遊玩 安全地使用遊戲區	18	資源回收 整理資源回收垃圾
8	吃午餐 指導洗手技能，了解用餐前洗手的重要性	19	資源回收 整理資源回收垃圾
9	吃午餐 指導洗手技能，了解用餐前洗手的重要性	20	資源回收 認識校內垃圾場與資源回收地點
10	吃午餐 認識菜單中的蔬菜、肉類等，能表達自己喜愛或不喜愛的食物	21	資源回收 認識校內垃圾場與資源回收地點

11	吃午餐 認識菜單中的蔬菜、肉類等，了解食物所含的營養素	22	
----	--------------------------------	----	--

109 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	2 節	高年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的事實或意見，分析其觀點與立場。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	
	學習內容 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不可侵害他人的權益或福祉。 Dc-III-1 團體或會議的基本運作原則，以及領導人產生的方式，由其成員共同參與決定。	
本學年學習重點	學習表現 1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 1b-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各	

	<p>項選擇的合宜性。</p> <p>2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>3a-III-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。</p> <p>3c-III-3 主動參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。</p>		
	<p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。</p> <p>Ab-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。</p> <p>Ac-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利（例如：隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。</p> <p>Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。</p> <p>Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。</p> <p>Dc-III-1 共同討論與決定班級參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動的安排。</p>		
<p>融入之議題</p>	<p>性別平等、環境、家庭教育、科技議題</p>		
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依季節變化選擇適當合宜的衣著形式 2. 能表達自己的選擇或意願 3. 能參與社區內的經濟活動 4. 培養家事能力 		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 		
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>

1	穿衣服 認識衣服型式(依季節而有不同型態的衣著型式)	12	到超商購物 指導購物技能及基本禮儀
2	穿衣服 認識衣服型式(依季節而有不同型態的衣著型式)	13	到超商購物 指導購物技能及基本禮儀
3	穿衣服 指導穿衣技能	14	製作果汁 認識果汁機及其使用安全
4	穿衣服 指導穿衣技能	15	製作果汁 認識果汁機及其使用安全
5	穿衣服 指導穿衣技能	16	製作果汁 認識各式水果、指導使用果汁機技能
6	穿衣服 認識合宜的穿搭	17	製作果汁 認識各式水果、指導使用果汁機技能
7	穿衣服 認識合宜的穿搭	18	製作果汁 認識各式水果、指導使用果汁機技能
8	到超商購物 介紹社區內的超商(地理位置、各家超商標誌、服務項目)	19	製作果汁 製作各式果汁
9	到超商購物 介紹社區內的超商(地理位置、各家超商標誌、服務項目)	20	製作果汁 製作各式果汁
10	到超商購物 介紹超商販售物品內容，選擇喜歡的商品	21	
11	到超商購物 介紹超商販售物品內容，選擇喜歡的商品	22	

109 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	

	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 了解公民知識的核心概念。</p> <p>學習內容</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>社 1c-IV-1 判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>社 2a-IV-3 表達對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。</p> <p>公 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。</p> <p>學習內容</p> <p>歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>地 Ad-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ca-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。</p> <p>地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。</p> <p>公 Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、多元文化、戶外教育</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區位置與範圍之知能。 (地 1a-IV-1、社 3b-IV-1；地 Ad-IV-3、地 Cb-IV-3) 2. 增進學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動之參與機會。 (地 1a-IV-2、社 1c-IV-1、社 2a-IV-3、社 3b-IV-1、公 1a-IV-

	<p>1；歷 Fb-IV-2、地 Ad-IV-3、地 Cb-IV-3)</p> <p>3. 增進學校、居住鄉鎮區生活中公民的權利與義務知能。 (公 1a-IV-1；公 Ab-IV-2、公 Bc-IV-1)</p>
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識使用學校資源、清潔教室區域、即食食品製備、參加舞蹈才藝表演、超商購物等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題:使用學校資源/清潔教室區域 1. 學校各處室地理位置 2. 學校各處室使用活動參與 3. 教室內各教學區域位置。 4. 教室各區域清潔活動參與。	12	主題:我會即食食品製備/清潔教室區域 1. 教室即食食品製備活動參與。 2. 教室內各教學區域位置。 3. 教室各區域清潔活動參與。
2	主題:使用學校資源/清潔教室區域 1. 學校各處室地理位置 2. 學校各處室使用活動參與 3. 教室內各教學區域位置。 4. 教室各區域清潔活動參與。	13	主題:參加年段舞蹈才藝表演/清潔教室區域 1. 舞蹈才藝活動表演場地介紹 2. 舞蹈才藝表演活動參與 3. 教室內各教學區域位置。 4. 教室各區域清潔活動參與。
3	主題:使用學校資源/清潔教室區域 1. 學校各處室地理位置 2. 學校各處室使用活動參與 3. 教室內各教學區域位置。 4. 教室各區域清潔活動參與。	14	主題:參加年段舞蹈才藝表演/清潔教室區域 1. 舞蹈才藝活動表演場地介紹 2. 舞蹈才藝表演活動參與 3. 教室內各教學區域位置。 4. 教室各區域清潔活動參與。
4	主題:使用學校資源/清潔教室區域 1. 學校各處室地理位置 2. 學校各處室使用活動參與	15	主題:參加年段舞蹈才藝表演/清潔教室區域 1. 舞蹈才藝活動表演場地介紹 2. 舞蹈才藝表演活動參與

	3. 教室內各教學區域位置。 4. 教室各區域清潔活動參與。		3. 教室內各教學區域位置。 4. 教室各區域清潔活動參與。
5	主題:使用學校資源/清潔教室區域 1. 學校各處室地理位置 2. 學校各處室使用活動參與 3. 教室內各教學區域位置。 4. 教室各區域清潔活動參與。	16	主題:我會超商購物/清潔教室區域 1. 社區超商地理位置介紹 2. 超商購物活動參與 3. 教室內各教學區域位置。 4. 教室各區域清潔活動參與。
6	主題:使用學校資源/清潔教室區域 1. 學校各處室地理位置 2. 學校各處室使用活動參與 3. 教室內各教學區域位置。 4. 教室各區域清潔活動參與。	17	主題:我會超商購物/清潔教室區域 1. 社區超商地理位置介紹 2. 超商購物活動參與 3. 教室內各教學區域位置。 4. 教室各區域清潔活動參與。
7	主題:我會即食食品製備/清潔教室區域 1. 教室即食食品製備活動參與。 2. 教室內各教學區域位置。 3. 教室各區域清潔活動參與。	18	主題:我會超商購物/清潔教室區域 1. 社區超商地理位置介紹 2. 超商購物活動參與 3. 教室內各教學區域位置。 4. 教室各區域清潔活動參與。
8	主題:我會即食食品製備/清潔教室區域 1. 教室即食食品製備活動參與。 2. 教室內各教學區域位置。 3. 教室各區域清潔活動參與。	19	主題:我會超商購物/清潔教室區域 1. 社區超商地理位置介紹 2. 超商購物活動參與 3. 教室內各教學區域位置。 4. 教室各區域清潔活動參與。
9	主題:我會即食食品製備/清潔教室區域 1. 教室即食食品製備活動參與。 2. 教室內各教學區域位置。 3. 教室各區域清潔活動參與。	20	主題:我會超商購物/清潔教室區域 1. 社區超商地理位置介紹 2. 超商購物活動參與 3. 教室內各教學區域位置。 4. 教室各區域清潔活動參與。
10	主題:我會即食食品製備/清潔教室區域 1. 教室即食食品製備活動參與。 2. 教室內各教學區域位置。 3. 教室各區域清潔活動參與。	21	主題:我會超商購物/清潔教室區域 1. 社區超商地理位置介紹 2. 超商購物活動參與 3. 教室內各教學區域位置。 4. 教室各區域清潔活動參與。
11	主題:我會即食食品製備/清潔教室區域 1. 教室即食食品製備活動參與。 2. 教室內各教學區域位置。 3. 教室各區域清潔活動參與。		

領域	每週節數	年級
社會	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 了解公民知識的核心概念。</p> <p>學習內容</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>	
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>社 1c-IV-1 判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>社 2a-IV-3 表達對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。</p> <p>公 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。</p> <p>學習內容</p> <p>歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習</p>	

	<p>慣。</p> <p>地 Ad-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ca-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。</p> <p>地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。</p> <p>公 Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。</p>		
融入之議題	人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、多元文化、戶外教育		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 增進學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區位置與範圍之知能。 (地 1a-IV-1、社 3b-IV-1；地 Ad-IV-3、地 Cb-IV-3) 增進學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動之參與機會。 (地 1a-IV-2、社 1c-IV-1、社 2a-IV-3、社 3b-IV-1、公 1a-IV-1；歷 Fb-IV-2、地 Ad-IV-3、地 Cb-IV-3) 增進學校、居住鄉鎮區生活中公民的權利與義務知能。 (公 1a-IV-1；公 Ab-IV-2、公 Bc-IV-1) 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識購買便當、使用電器(電鍋)、整理衣物(清洗、整燙、摺疊)、購買手搖飲料、製作夏日飲品等教學活動，教師可利用多層次教學的方法等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>主題:購買便當/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 社區便當店地理位置介紹 社區購買便當活動參與 使用電鍋活動參與 	12	<p>主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> (清洗、整燙、摺疊)衣物空間位置介紹 (清洗、整燙、摺疊)衣物活動參與 使用電鍋活動參與

2	<p>主題:購買便當/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 社區便當店地理位置介紹</p> <p>2. 社區購買便當活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動參與</p>	13	<p>主題:我會購買手搖飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 社區飲料店地理位置介紹</p> <p>2. 購買手搖飲料活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動參與</p>
3	<p>主題:購買便當/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 社區便當店地理位置介紹</p> <p>2. 社區購買便當活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動參與</p>	14	<p>主題:我會購買手搖飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 社區飲料店地理位置介紹</p> <p>2. 購買手搖飲料活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動參與</p>
4	<p>主題:購買便當/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 社區便當店地理位置介紹</p> <p>2. 社區購買便當活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動參與</p>	15	<p>主題:我會購買手搖飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 社區飲料店地理位置介紹</p> <p>2. 購買手搖飲料活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動參與</p>
5	<p>主題:購買便當/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 社區便當店地理位置介紹</p> <p>2. 社區購買便當活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動參與</p>	16	<p>主題:我會購買手搖飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 社區飲料店地理位置介紹</p> <p>2. 購買手搖飲料活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動參與</p>
6	<p>主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. (清洗、整燙、摺疊)衣物空間位置介紹</p> <p>2. (清洗、整燙、摺疊)衣物活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動參與</p>	17	<p>主題:夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 製作夏日飲品空間位置介紹</p> <p>2. 製作夏日飲品活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動參與</p>
7	<p>主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. (清洗、整燙、摺疊)衣物空間位置介紹</p> <p>2. (清洗、整燙、摺疊)衣物活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動參與</p>	18	<p>主題:夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 製作夏日飲品空間位置介紹</p> <p>2. 製作夏日飲品活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動參與</p>
8	<p>主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. (清洗、整燙、摺疊)衣物空間位置介紹</p> <p>2. (清洗、整燙、摺疊)衣物活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動參與</p>	19	<p>主題:夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 製作夏日飲品空間位置介紹</p> <p>2. 製作夏日飲品活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動參與</p>
9	<p>主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. (清洗、整燙、摺疊)衣物空間位置介紹</p>	20	<p>主題:夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 製作夏日飲品空間位置介紹</p> <p>2. 製作夏日飲品活動參與</p>

	2. (清洗、整燙、摺疊)衣物活動參與 3. 使用電鍋活動參與		3. 使用電鍋活動參與
10	主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋) 1. (清洗、整燙、摺疊)衣物空間位置介紹 2. (清洗、整燙、摺疊)衣物活動參與 3. 使用電鍋活動參與	21	主題:夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋) 1. 製作夏日飲品空間位置介紹 2. 製作夏日飲品活動參與 3. 使用電鍋活動參與
11	主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋) 1. (清洗、整燙、摺疊)衣物空間位置介紹 2. (清洗、整燙、摺疊)衣物活動參與 3. 使用電鍋活動參與		

109 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	學習表現 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	學習表現 地 1b-IV-2 體驗鄰近社區與跨社區重要的環境、商業及文化活動。 社 2a-IV-2 參與鄰近社區與跨社區的日常與特定活動。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	
	學習內容 歷 Fb-IV-2 鄰近社區與跨社區中不同的節慶與風俗習慣。 地 Af-IV-1 居住縣市的交通網絡。	

	觀察與體驗異國(中國、紐澳)文化、飲食、產品的特色。 地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。 公 Dc-IV-1 日常生活中的文化差異例子。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時的尊重與包容。		
融入之議題	性別平等、環境、生命、品德、法治、科技、資訊、安全、多元文化、戶外教育		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	搭公車到公園/認識社區公園	12	參加校慶活動/參與學校校慶活動
2	搭公車到公園/認識社區公園	13	我會到美食街點餐/認識商場美食街
3	搭公車到公園/認識大眾運輸交通工具	14	我會到美食街點餐/認識商場美食街
4	搭公車到公園/認識大眾運輸交通工具、認識搭車禮儀	15	我會到美食街點餐/認識異國美食
5	搭公車到公園/能看懂公車站名、路線圖	16	我會到美食街點餐/認識異國美食
6	搭公車到公園/能看懂公車站名、路線圖、認識搭車禮儀	17	我會到美食街點餐/認識用餐禮儀
7	參加校慶活動/認識常見慶典活動	18	我會到美食街點餐/認識用餐禮儀
8	參加校慶活動/認識常見慶典活動	19	我會做三明治/認識飲食文化差異
9	參加校慶活動/認識學校校慶活動	20	我會做三明治/認識飲食文化差異
10	參加校慶活動/認識學校校慶活動	21	我會做三明治/認識飲食文化差異

11	參加校慶活動/參與學校校慶活動	22	
----	-----------------	----	--

109 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數		年級
社會	3 節		國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)		
	學習表現 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的見解。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		
領綱學習重點	學習內容		
	田野訪查 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-5 比較不同資源分配方法之利弊。 公 Bp-IV-3 使用信用卡和使用貨幣買東西有什麼不同？ 公 Cf-IV-3 廠商間競爭愈激烈，對消費者有什麼影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 地 Cb-IV-4 探究活動：食安問題的解決策略。		
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)		
	學習表現 社 1b-IV-1 體驗生活經驗與社會現象的關係，如參與社區清潔工作增進社區意識。 社 1c-IV-1 判斷個人在鄰近社區與跨社區生活中各項選擇的合宜性。 地 1c-IV-1 使用地圖認識鄰近社區與跨社區的地理位置與範圍。		
本學年學習重點	學習內容		
	訪查鄰近社區賣場的商品合格標誌。 公 B1-IV-3 選擇價格適當的產品。 公 B1-IV-5 利用有限金額購買不同物品的分配方法。 公 Bp-IV-3 儲值卡與貨幣的使用。 公 Cf-IV-3 比較鄰近社區與跨社區不同店家出售的商品價格並做合理選擇。 公 De-IV-1 科技發展對日常生活的改變。 地 Cb-IV-4 日常生活常見的食安問題之解決策略。		
融入之議題	性別平等、環境、品德、法治、科技、資訊、安全、防災、多元文化、戶外教育		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使		

學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)
 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	到麵店吃麵/認識社區飲食店位置	12	我會購物-超市/認識常見超市名稱
2	到麵店吃麵/認識社區飲食店位置	13	我會購物-超市/認識購買商品的支付工具
3	到麵店吃麵/看價目表選餐點	14	我會購物-超市/認識購買商品的支付工具
4	到麵店吃麵/看價目表選餐點	15	我會使用烤箱/認識家鄉美食 公共區域打掃/清掃、拖地
5	到麵店吃麵/認識麵食文化	16	我會使用烤箱/認識家鄉美食
6	到麵店吃麵/認識麵食文化	17	我會使用烤箱/認識科技產品 公共區域打掃/清掃、拖地
7	我會購物-超市/認識社區超市位置	18	我會使用烤箱/認識科技產品
8	我會購物-超市/認識社區超市位置	19	我會使用烤箱/認識食品安全 公共區域打掃/清掃、拖地
9	我會購物-超市/比較商品及價格	20	我會使用烤箱/認識食品安全
10	我會購物-超市/比較商品及價格	21	公共區域打掃/清掃、拖地
11	我會購物-超市/認識常見超市名稱	22	

109 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	

	<p>學習表現</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>學習內容</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>歷 Da-V-2 交通改良與革新。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。</p> <p>社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互合作，執行學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動。</p> <p>學習內容</p> <p>社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>地 Ca-IV-4 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品。</p> <p>歷 Da-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的交通路線與運輸工具的使用。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、多元文化、戶外教育</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進居住鄉鎮區與跨鄉鎮區交通能力。 2. 增進學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區產業活動之體驗機會 3. 增進學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動之參與機會。
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

為了要讓學生認識洗車職種、烘焙職種、餐飲職種、吃合菜、規劃旅遊、煮火鍋等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：體驗高職1-我會洗車 1. 校內洗場場地理位置 2. 校內洗車活動體驗	12	主題：我會吃合菜3使用烤箱烹煮食材 1. 社區購買食材店家地理位置介紹 2. 社區商業活動體驗
2	主題：體驗高職1-我會洗車 1. 校內洗場場地理位置 2. 校內洗車活動體驗	13	主題：我會吃合菜4-使用電磁爐烹煮食材 1. 社區購買食材店家地理位置介紹 2. 社區商業活動體驗
3	主題：體驗高職1-我會洗車 1. 校內烘焙教室地理位置 2. 校內洗車活動體驗	14	主題：我會吃合菜5-一起吃合菜 1. 社區購買食材店家地理位置介紹 2. 社區商業活動體驗
4	主題：體驗高職2-我會做餅乾 1. 校內烘焙教室地理位置 2. 校內烘焙活動體驗	15	主題：我會吃合菜5-一起吃合菜 1. 社區購買食材店家地理位置介紹 2. 社區商業活動體驗
5	主題：體驗高職2-我會做餅乾 1. 校內烘焙教室地理位置 2. 校內烘焙活動體驗	16	主題：社區美美拍1-準備去()玩/煮火鍋 1. 旅遊景點地理環境介紹 2. 社區商業活動體驗 3. 景點交通認識
6	主題：體驗高職2-我會做餅乾 1. 校內烘焙教室地理位置 2. 校內烘焙活動體驗	17	主題：社區美美拍1-準備去()玩/煮火鍋 1. 旅遊景點地理環境介紹 2. 社區商業活動體驗 3. 景點交通認識
7	主題：體驗高職3-我會煎蔥油餅 1. 校內餐飲教室地理位置 2. 校內餐飲活動體驗	18	主題：社區美美拍2-使用數位相機/煮火鍋 1. 旅遊景點地理環境介紹

			2. 社區購買食材店家環境介紹 3. 社區商業活動體驗 4. 景點交通認識
8	主題：體驗高職3-我會煎蔥油餅 1. 校內餐飲教室地理位置 2. 校內餐飲活動體驗	19	主題：社區美美拍2-使用數位相機/煮火鍋 1. 旅遊景點地理環境介紹 2. 社區購買食材店家環境介紹 3. 社區商業活動體驗 4. 景點交通認識
9	主題：體驗高職3-我會煎蔥油餅 1. 校內餐飲教室地理位置 2. 校內餐飲活動體驗	20	主題：社區美美拍3-到()遊玩/ 煮火鍋 1. 旅遊景點地理環境介紹 2. 社區購買食材店家環境介紹 3. 社區商業活動體驗 4. 景點交通認識
10	主題：我會吃合菜1-購買食材 1. 社區購買食材店家地理位置介紹 2. 社區商業活動體驗	21	主題：社區美美拍3-到()遊玩/ 煮火鍋 1. 旅遊景點地理環境介紹 2. 社區購買食材店家環境介紹 3. 社區商業活動體驗 4. 景點交通認識
11	主題：我會吃合菜2-使用電鍋烹 煮食材 1. 社區購買食材店家地理位置 介紹 2. 社區商業活動體驗		

109學年度第二學期 集中式特教班班課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 學習內容 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在	

	<p>地關懷。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>歷 Da-V-2 交通改良與革新。</p>
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。</p> <p>社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互合作，執行學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動。</p> <p>學習內容</p> <p>社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>地 Ca-IV-4 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品。</p> <p>歷 Da-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的交通路線與運輸工具的使用。</p>
融入之議題	人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、多元文化、戶外教育
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進居住鄉鎮區與跨鄉鎮區交通能力。 2. 增進學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區產業活動之體驗機會 3. 增進學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動之參與機會。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識製作畢業紀念冊、購買衣物、清洗整燙衣物、儀容整理、理髮、自助餐店用餐、吃到飽餐廳用餐等教學活動，教師可利用多層次教學的方法等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。 3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：製作畢業紀念冊 1-畢業紀念冊 1. 畢業活動介紹	10	主題：整理衣物 3-儀容整理 1. 儀容清潔用品購買店家介紹 2. 儀容清潔用品購買體驗
2	主題：製作畢業紀念冊 1-畢業紀念冊 1. 畢業活動介紹	11	主題：整理衣物 3-儀容整理 1. 儀容清潔用品購買店家介紹 2. 儀容清潔用品購買體驗
3	主題：製作畢業紀念冊 2-購買衣物 1. 購買衣物店家位置介紹 2. 購買衣物店家交通介紹	12	主題：整理衣物 4-理髮 1. 理髮店家介紹 2. 理髮活動體驗
4	主題：製作畢業紀念冊 2-購買衣物 1. 購買衣物店家位置介紹 2. 購買衣物店家交通介紹	13	主題：整理衣物 4-剪頭髮 3. 理髮店家介紹 4. 理髮活動體驗
5	主題：製作畢業紀念冊 2-購買衣物 1. 購買衣物店家位置介紹 2. 購買衣物店家交通介紹 3. 購買衣物活動體驗	14	主題：吃自助餐 1-自助餐店用餐 1. 自助餐店家地理位置 2. 自助餐店家交通介紹 3. 自助餐活動體驗
6	主題：整理衣物 1-清洗衣物 1. 清洗衣物場地介紹 2. 請洗衣物活動體驗	15	主題：吃自助餐 1-自助餐店用餐 1. 自助餐店家地理位置 2. 自助餐店家交通介紹 3. 自助餐活動體驗
7	主題：整理衣物 1-清洗衣物 1. 清洗衣物場地介紹 2. 清洗衣物活動體驗	16	主題：吃自助餐 2-(貴族世家)用餐 1. (貴族世家)店家地理位置 2. (貴族世家)店家交通介紹 3. (貴族世家)活動體驗
8	主題：整理衣物 2-整燙衣物 1. 整燙衣物場地介紹 2. 整燙衣物活動體驗	17	主題：吃自助餐 2-(貴族世家)用餐 1. (貴族世家)店家地理位置 2. (貴族世家)店家交通介紹 3. (貴族世家)活動體驗
9	主題：整理衣物 2-整燙衣物 1. 整燙衣物場地介紹	18	主題：吃自助餐 2-(貴族世家)用餐

2. 整燙衣物活動體驗	1. (貴族世家)店家地理位置 2. (貴族世家)店家交通介紹 3. (貴族世家)活動體驗
-------------	---

(4) 自然科學

109 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	中年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	
	學習內容 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	
本學年學習重點	學習表現 ah-Ⅱ-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。 ti-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 tm-Ⅱ-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。	

	pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達操作之過程。		
	學習內容 INa- II -1 自然界是由不同生物與非生物所組成。 INa- II -8 日常生活中常用的能源。 INa- II -3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。 INa- II -7 動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc- II -1 日常生活常用度量工具的使用。 INf- II -5 常見人類活動對環境造成的影響。 INg- II -1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。		
	融入之議題 環境、科技、能源、安全議題		
	本學期學習目標 （參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂） 認識遊戲區的地理位置關係、 認識遊樂設施的使用方式、 認識遊樂設施的自然現象與變動、 認識食物的特性、 認識食物的保存、 認識食物資源的使用、 認識資源回收的種類、 認識節約能源的行為、 能進行資源回收活動		
	教學與評量說明 （須說明調整原則） 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察、 課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	(到遊戲區玩) 認識遊戲區的地理位置關係、 認識遊樂設施的使用方式、 認識遊樂設施的自然現象與變動	12	(吃午餐) 認識食物的特性、 認識食物的保存、 認識食物資源的使用
2	(到遊戲區玩) 認識遊戲區的地理位置關係、 認識遊樂設施的使用方式、 認識遊樂設施的自然現象與變動	13	(吃午餐) 認識食物的特性、 認識食物的保存、 認識食物資源的使用

3	(到遊戲區玩) 認識遊戲區的地理位置關係、 認識遊樂設施的使用方式、 認識遊樂設施的自然現象與變動	14	(吃午餐) 認識食物的特性、 認識食物的保存、 認識食物資源的使用
4	(到遊戲區玩) 認識遊戲區的地理位置關係、 認識遊樂設施的使用方式、 認識遊樂設施的自然現象與變動	15	(資源回收) 認識資源回收的種類、 認識節約能源的行為、 能進行資源回收活動
5	(到遊戲區玩) 認識遊戲區的地理位置關係、 認識遊樂設施的使用方式、 認識遊樂設施的自然現象與變動	16	(資源回收) 認識資源回收的種類、 認識節約能源的行為、 能進行資源回收活動
6	(到遊戲區玩) 認識遊戲區的地理位置關係、 認識遊樂設施的使用方式、 認識遊樂設施的自然現象與變動	17	(資源回收) 認識資源回收的種類、 認識節約能源的行為、 能進行資源回收活動
7	(到遊戲區玩) 認識遊戲區的地理位置關係、 認識遊樂設施的使用方式、 認識遊樂設施的自然現象與變動	18	(資源回收) 認識資源回收的種類、 認識節約能源的行為、 能進行資源回收活動
8	(吃午餐) 認識食物的特性、 認識食物的保存、 認識食物資源的使用	19	(資源回收) 認識資源回收的種類、 認識節約能源的行為、 能進行資源回收活動
9	(吃午餐) 認識食物的特性、 認識食物的保存、 認識食物資源的使用	20	(資源回收) 認識資源回收的種類、 認識節約能源的行為、 能進行資源回收活動
10	(吃午餐) 認識食物的特性、 認識食物的保存、 認識食物資源的使用	21	(資源回收) 認識資源回收的種類、 認識節約能源的行為、 能進行資源回收活動
11	(吃午餐) 認識食物的特性、 認識食物的保存、 認識食物資源的使用		

109 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	中年級

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>
	學習內容	<p>INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>
本學年學習重點	學習表現	<p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。</p> <p>ti-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達操作之過程。</p>
	學習內容	<p>INa-Ⅱ-1 自然界是由不同生物與非生物所組成。</p> <p>INa-Ⅱ-3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。</p> <p>INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。</p>

	<p>INa-II-3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。</p> <p>INa-II-7 動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INc-II-1 日常生活常用度量工具的使用。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>INf-II-5 常見人類活動對環境造成的影響。</p> <p>INg-II-1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。</p>		
融入之議題	環境、科技、能源、安全議題		
本學期學習目標	<p>（參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂）</p> <p>認識季節變化、</p> <p>認識氣候變化、</p> <p>認識季節、氣候與衣服的穿搭關係、</p> <p>認識超商的地理位置關係、</p> <p>認識商品的特性與環境關係、</p> <p>能以最少傷害環境的方式進行購物、</p> <p>認識水果的特性、</p> <p>認識容器的度量方式、</p> <p>認識水果與果汁特質的轉變、</p> <p>認識果汁機的使用</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法， 透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察、 課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	(穿衣服) 認識季節變化、 認識氣候變化、 認識季節、氣候與衣服的穿搭關係	12	(到超商購物) 認識超商的地理位置關係、 認識商品的特性與環境關係、 能以最少傷害環境的方式進行購物
2	(穿衣服) 認識季節變化、 認識氣候變化、	13	(到超商購物) 認識超商的地理位置關係、

	認識季節、氣候與衣服的穿搭關係		認識商品的特性與環境關係、能以最少傷害環境的方式進行購物
3	(穿衣服) 認識季節變化、 認識氣候變化、 認識季節、氣候與衣服的穿搭關係	14	(製作果汁) 認識水果的特性、 認識容器的度量方式、 認識水果與果汁特質的轉變、 認識果汁機的使用、
4	(穿衣服) 認識季節變化、 認識氣候變化、 認識季節、氣候與衣服的穿搭關係	15	(製作果汁) 認識水果的特性、 認識容器的度量方式、 認識水果與果汁特質的轉變、 認識果汁機的使用
5	(穿衣服) 認識季節變化、 認識氣候變化、 認識季節、氣候與衣服的穿搭關係	16	(製作果汁) 認識水果的特性、 認識容器的度量方式、 認識水果與果汁特質的轉變、 認識果汁機的使用
6	(穿衣服) 認識季節變化、 認識氣候變化、 認識季節、氣候與衣服的穿搭關係	17	(製作果汁) 認識水果的特性、 認識容器的度量方式、 認識水果與果汁特質的轉變、 認識果汁機的使用
7	(穿衣服) 認識季節變化、 認識氣候變化、 認識季節、氣候與衣服的穿搭關係	18	(製作果汁) 認識水果的特性、 認識容器的度量方式、 認識水果與果汁特質的轉變、 認識果汁機的使用
8	(到超商購物) 認識超商的地理位置關係、 認識商品的特性與環境關係、 能以最少傷害環境的方式進行購物	19	(製作果汁) 認識水果的特性、 認識容器的度量方式、 認識水果與果汁特質的轉變、 認識果汁機的使用
9	(到超商購物) 認識超商的地理位置關係、 認識商品的特性與環境關係、 能以最少傷害環境的方式進行購物	20	(製作果汁) 認識水果的特性、 認識容器的度量方式、 認識水果與果汁特質的轉變、 認識果汁機的使用
10	(到超商購物) 認識超商的地理位置關係、		

	認識商品的特性與環境關係、能以最少傷害環境的方式進行購物		
11	(到超商購物) 認識超商的地理位置關係、 認識商品的特性與環境關係、 能以最少傷害環境的方式進行購物		

國立臺南啟智學校 109 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
自然科學	3 節	高年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。</p> <p>pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>學習內容</p> <p>INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p> <p>INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p>	
本學年學習重點	<p>學習表現</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。</p> <p>pe-Ⅲ-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物等，表達操作之過程或結果。</p>	

	學習內容 INe-Ⅱ-4 日常生活中常見食物新鮮度的辨識。 INe-Ⅲ-2 日常生活中簡單的食物保存方法。		
融入之議題	環境教育、防災教育、安全教育、品德教育		
本學期學習目標	1. 了解與使用遊樂設施。 2. 遵守遊戲規則。 3. 了解與操作整潔工作。 4 表達飢餓生理需求。 5 執行清潔工作。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 3. 教學評量(學習評量調整)		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：到遊樂區遊玩 1. 能正確表達遊樂區的地點 2. 會正確安全的移動到遊樂區 3. 能正確認識遊樂區設施的種類	12	主題：吃午餐 1. 能正確自己進食或讓別人餵食 2. 有效表達飽了或餓了 3 能正確操作餐後整理工作 4. 能正確操作食物的保存和廚餘的處理
2	主題：到遊樂區遊玩 1. 能正確表達遊樂區的地點 2. 會正確安全的移動到遊樂區 3. 能正確認識遊樂區設施的種類	13	主題：吃午餐 1. 能正確自己進食或讓別人餵食 2. 有效表達飽了或餓了 3 能正確操作餐後整理工作 4. 能正確操作食物的保存和廚餘的處理
3	主題：到遊樂區遊玩 1. 會正確表達自己喜好的遊樂設施 2. 會正確安全使用喜好的遊樂設施	14	主題：吃午餐 1. 能正確自己進食或讓別人餵食 2. 有效表達飽了或餓了 3. 能正確操作餐後整理工作 4. 能正確操作食物的保存和廚餘的處理
4	主題：到遊樂區遊玩 1. 會和同儕輪流或已啟使用遊樂器材 2. 能確實表達或遵守遊戲規則	15	主題：吃午餐 1. 能正確自己進食或讓別人餵食 2. 有效表達飽了或餓了 3 能正確操作餐後整理工作 4. 能正確操作食物的保存和廚餘的處理
5	主題：到遊樂區遊玩 1. 會正確使用各項遊樂區設施 2. 會和同儕一起或輪流使用遊樂器材 3. 能正確表達或避開遊樂區潛在的危險.	16	主題：資源回收 1. 能了解資源回收的重要性。 2. 能了解垃圾對環境的危害。
6	主題：到遊樂區遊玩 1. 會正確使用各項遊樂區設施	17	主題：資源回收 1. 能了解資源回收的重要性。

	2. 會和同儕一起或輪流使用遊樂器材 3. 能正確表達或避開遊樂區潛在的危險..		2. 能了解垃圾對環境的危害
7	主題：到遊樂區遊玩 1. 會正確使用各項遊樂區設施 2. 會和同儕一起或輪流使用遊樂器材 3. 能正確表達或避開遊樂區潛在的危險..	18	主題：資源回收 1. 能分辨可回收與不可回收之垃圾 2. 能正確能將垃圾分類。
8	主題：吃午餐 1. 能正確表達食物的名稱 2. 了解正確操作用餐前的準備工作	19	1. 能分辨可回收與不可回收之垃圾 2. 能正確能將垃圾分類。 3. 能了解校內資源回收的時間和地點。
9	主題：吃午餐 1. 能正確表達食物的名稱 2. 了解正確操作用餐前的準備工作	20	主題：資源回收 1. 能正確能將垃圾分類。 2. 能了解校內資源回收的時間和地點。 3. 能在正確時間點在校內進行資源回收。
10	主題：吃午餐 1. 能正確自己進食或讓別人餵食 2. 有效表達飽了或餓了 3 能正確操作餐後整理工作 4. 能正確操作食物的保存和廚餘的處理	21	主題：資源回收 1. 能在正確時間點在校內進行資源回收。
11	主題：吃午餐 1. 能正確自己進食或讓別人餵食 2. 有效表達飽了或餓了 3 能正確操作餐後整理工作 4. 能正確操作食物的保存和廚餘的處理		

國立臺南啟智學校			109 學年度第二學期			國小部課程計畫		
領域		每週節數			班級			
自然科學		3 節			高年級			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變						
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養						
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 ■C3. 多元文化與國際理解						
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，</p>						

	<p>進而與其生活經驗連結。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>學習內容</p> <p>INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。</p> <p>INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。</p> <p>tm-II-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物等，表達操作之過程或結果。</p> <p>學習內容</p> <p>INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號。</p> <p>INe-II-4 日常生活中常見食物新鮮度的辨識。</p> <p>INe-III-2 日常生活中簡單的食物保存方法。</p> <p>INa-III-6 電和電池在日常生活中的應用。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>環境教育、防災教育、安全教育、性別教育、科技教育</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 會了解穿脫衣服與天氣或氣候的關係。 2 熟悉麥當勞用餐的流程。 3 會操作果汁機。 4 尊重自己和他人的隱私部位。 5 表達自己的喜好和需求。
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

3. 教學評量(學習評量調整)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	(一)主題：穿衣服 1. 能觀察並表達氣溫的變化 2. 能觀察並表達四季的變化	12	主題：到超商購物 1. 認識超商購物的流程。 2. 模擬超商購物的流程。
2	(二)主題：穿衣服 1. 能觀察並表達氣溫的變化 2. 能觀察並表達四季的變化	13	主題：到超商購物 1. 會隨班上一同走到超商。 2. 會到超商實際完成購物流程。
3	(三)主題：穿衣服 1. 能正確連結氣候與天氣與穿著的關係 2. 能觀察與連結區域與穿著的關係	14	主題：製作果汁 1. 會表達不同的水果名稱 2. 會表達果汁機的名稱
4	(四)主題：穿衣服 1. 能正確連結氣候與天氣與穿著的關係 2. 能乖茶與連結區域與穿著的關係 3. 會隱私部位與衣著蔽體的關係	15	主題：製作果汁 1. 會表達不同的水果名稱 2. 會表達果汁機的名稱
5	(五)主題：穿衣服 1. 我會正確脫下上衣 2. 我會正確穿上上衣 3. 我會正確脫下褲子 4. 我會正確穿上褲子	16	主題：製作果汁 1. 嘗試不同水果並正確表達喜歡的水果 2. 觀察並正確削去果皮 3. 觀察並正確將水果切成塊狀
6	(六)主題：穿衣服 1. 會正確脫下上衣 2. 會正確穿上上衣 3. 會正確脫下褲子 4. 會正確穿上褲子	17	主題：製作果汁 1. 嘗試不同水果並正確表達喜歡的水果 2. 觀察並正確削去果皮 3. 觀察並正確將水果切成塊狀
7	(七)主題：穿衣服 1. 會正確脫下上衣 2. 會正確穿上上衣 3. 會正確脫下褲子 4. 會正確穿上褲子	18	主題：製作果汁 1. 觀察果汁製作流程步驟 2. 正確操作果汁機
8	主題：到超商購物 1. 認識不同的超商標誌。 2. 認識超商對日常生活的影響。 3. 收尋麥當勞的地點	19	主題：製作果汁 1. 觀察果汁製作流程步驟 2. 正確操作果汁機。
9	主題：到超商購物 1. 認識不同的超商標誌。	20	主題：製作果汁 1. 正確了解電器的潛在危險

	2. 認識超商對日常生活的影響		2. 觀察環境並正確避開電器危險狀況
10	主題：到超商購物 1. 認識超商可以購買的產品。 2. 選擇想要購買得物品或食物。		
11	主題：到超商購物 1. 觀察並了解超商購物的流程 2. 模擬超商購物的流程。		

109 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數		年級
自然	3 節		國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)		
	<p>學習表現</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>		
本學年學習重點	學習內容		
	<p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Ba-IV-1 能量有不同形態，如動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p> <p>Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。</p>		
	(呈現調整後本學年的學習重點)		
	學習表現		

	<p>tm-IV-1能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。</p> <p>pe-IV-1能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。</p> <p>ai-IV-1動手實作解決問題而獲得成就感。</p> <p>an-IV-1認識常用的科學的觀察、測量和方法。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1固態、液態、氣態之物質。</p> <p>Ab-IV-2溫度會影響物質的常見狀態。</p> <p>Ba-IV-1常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。</p> <p>Ea-IV-2日常生活常用的度量單位。</p> <p>Eb-IV-7省時、省力之簡單機械的使用。</p> <p>Mc-IV-6用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7日常生活中電器標示的認識與應用。</p> <p>Jb-IV-4溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。</p>
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、科技能源教育、安全教育、防災教育
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進熱能對食物的所造成的變化。 (pe-IV-1、pe-IV-2、tm-IV-1、ai-IV-1；Ab-IV-1、Ab-IV-2) 2. 增進對清潔用品的選用能力。 (tm-IV-1、pe-IV-1、ai-IV-1、an-IV-1；Ea-IV-2、Jb-IV-4) 3. 增進對簡單工具的使用能力。 (pe-IV-2、ai-IV-1；Eb-IV-7) 4. 增進對電器的使用能力。 (pe-IV-2、ai-IV-1；Ba-IV-1、Mc-IV-6、Mc-IV-7) 5. 增進日常生活中飲品濃度的概念。 (an-IV-1、pe-IV-1、tm-IV-1；Ea-IV-2、Jb-IV-4)
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，於自然領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識清潔教室區域、即食食品製備、參加年段才藝表演、超商購物等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。 3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題:清潔教室區域 1. 教室清潔技巧 2. 教室清潔工作內容介紹 3. 清潔工具使用安全介紹	12	主題:我會即食食品製備/清潔教室區域 1. 水的溫度變化 2. 即食食品製備過程 3. 教室餐具清潔
2	主題:清潔教室區域 1. 教室清潔技巧 2. 教室清潔工作內容介紹 3. 清潔工具使用安全介紹	13	主題:參加年段舞蹈才藝表演/清潔教室區域 1. 用電安全 2. 教室清潔劑使用
3	主題:清潔教室區域 1. 教室清潔技巧 2. 教室清潔工作內容介紹 3. 清潔工具使用安全介紹	14	主題:參加年段舞蹈才藝表演/清潔教室區域 1. 用電安全 2. 教室清潔劑使用
4	主題:清潔教室區域 1. 教室清潔技巧 2. 教室清潔工作內容介紹 3. 清潔工具使用安全介紹	15	主題:參加年段舞蹈才藝表演/清潔教室區域 1. 用電安全 2. 教室清潔劑使用
5	主題:清潔教室區域 1. 教室清潔技巧 2. 教室清潔工作內容介紹 3. 清潔工具使用安全介紹	16	主題:我會超商購物/清潔教室區域 1. 教室清潔劑使用 2. 超商商品保存介紹
6	主題:清潔教室區域 1. 教室清潔技巧 2. 教室清潔工作內容介紹 3. 清潔工具使用安全介紹	17	主題:我會超商購物/清潔教室區域 1. 教室清潔劑使用 2. 超商商品保存介紹
7	主題:我會即食食品製備/清潔教室區域 1. 水的溫度變化 2. 即食食品製備過程 3. 教室餐具清潔	18	主題:我會超商購物/清潔教室區域 1. 教室清潔劑使用 2. 超商商品保存介紹
8	主題:我會即食食品製備/清潔教室區域 1. 水的溫度變化 2. 即食食品製備過程 3. 教室餐具清潔	19	主題:我會超商購物/清潔教室區域 1. 教室清潔劑使用 2. 超商商品保存介紹
9	主題:我會即食食品製備/清潔教室區域 1. 水的溫度變化 2. 即食食品製備過程	20	主題:我會超商購物/清潔教室區域 1. 教室清潔劑使用 2. 超商商品保存介紹

	3. 教室餐具清潔		
10	主題:我會即食食品製備/清潔教室區域 1. 水的溫度變化 2. 即食食品製備過程 3. 教室餐具清潔	21	主題:我會超商購物/清潔教室區域 1. 教室清潔劑使用 2. 超商商品保存介紹
11	主題:我會即食食品製備/清潔教室區域 1. 水的溫度變化 2. 即食食品製備過程 3. 教室餐具清潔		

109 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Ba-IV-1 能量有不同形態，如動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p>	

	Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 tm-IV-1能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。 pe-IV-1能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。 pe-IV-2能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。 ai-IV-1動手實作解決問題而獲得成就感。 an-IV-1認識常用的科學的觀察、測量和方法。
	學習內容 Ab-IV-1固態、液態、氣態之物質。 Ab-IV-2溫度會影響物質的常見狀態。 Ba-IV-1常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。 Ea-IV-2日常生活常用的度量單位。 Eb-IV-7省時、省力之簡單機械的使用。 Mc-IV-6用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7日常生活中電器標示的認識與應用。 Jb-IV-4溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、科技能源教育、安全教育、防災教育
本學期學習目標	1. 增進熱能對食物的所造成的變化。 (pe-IV-1、pe-IV-2、tm-IV-1、ai-IV-1；Ab-IV-1、Ab-IV-2) 2. 增進對清潔用品的選用能力。 (tm-IV-1、pe-IV-1、ai-IV-1、an-IV-1；Ea-IV-2、Jb-IV-4) 3. 增進對簡單工具的使用能力。 (pe-IV-2、ai-IV-1；Eb-IV-7) 4. 增進對電器的使用能力。 (pe-IV-2、ai-IV-1；Ba-IV-1、Mc-IV-6、Mc-IV-7) 5. 增進日常生活中飲品濃度的概念。 (an-IV-1、pe-IV-1、tm-IV-1；Ea-IV-2、Jb-IV-4)
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，於自然領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識購買便當、整理衣物(清洗、整燙、摺疊)、購買手搖飲料、夏日飲品製備、使用電器(電鍋)等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實

<p>際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>主題:購買便當/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動植物類食品介紹 2. 均衡飲食 3. 食物保存方式 4. 熱能對食材的影響 5. 安全使用電器 	12	<p>主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 衣物清潔劑介紹 2. 清潔效果比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器
2	<p>主題:購買便當/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動植物類食品介紹 2. 均衡飲食 3. 食物保存方式 4. 熱能對食材的影響 5. 安全使用電器 	13	<p>主題:我會購買手搖飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲品濃度介紹 2. 溫度比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器
3	<p>主題:購買便當/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動植物類食品介紹 2. 均衡飲食 3. 食物保存方式 4. 熱能對食材的影響 5. 安全使用電器 	14	<p>主題:我會購買手搖飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲品濃度介紹 2. 溫度比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器
4	<p>主題:購買便當/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動植物類食品介紹 2. 均衡飲食 3. 食物保存方式 4. 熱能對食材的影響 5. 安全使用電器 	15	<p>主題:我會購買手搖飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲品濃度介紹 2. 溫度比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器
5	<p>主題:購買便當/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動植物類食品介紹 2. 均衡飲食 3. 食物保存方式 4. 熱能對食材的影響 5. 安全使用電器 	16	<p>主題:我會購買手搖飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲品濃度介紹 2. 溫度比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器

6	主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋) 1. 衣物清潔劑介紹 2. 清潔效果比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器	17	主題:夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋) 1. 飲品濃度介紹 2. 溫度比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器
7	主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋) 1. 衣物清潔劑介紹 2. 清潔效果比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器	18	主題:夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋) 1. 飲品濃度介紹 2. 溫度比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器
8	主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋) 1. 衣物清潔劑介紹 2. 清潔效果比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器	19	主題:夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋) 1. 飲品濃度介紹 2. 溫度比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器
9	主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋) 1. 衣物清潔劑介紹 2. 清潔效果比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器	20	主題:夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋) 1. 飲品濃度介紹 2. 溫度比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器
10	主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋) 1. 衣物清潔劑介紹 2. 清潔效果比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器	21	主題:夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋) 1. 飲品濃度介紹 2. 溫度比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器
11	主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋) 1. 衣物清潔劑介紹 2. 清潔效果比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器		

109 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現	

	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-IV-1 能量有不同形態，如動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Na-IV-2 生活中節約能源的方法。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收與再生。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變生活中常見物質的形態，如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Ea-IV-2 日常生活常用的度量單位。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Na-IV-2 日常生活中常見節約能源的方法。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收與再生。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>環境教育議題、安全教育議題、戶外教育議題</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進校園與社區資源使用能力(社區公園、美食街、校慶運動會) 2. 增進家事技巧能力(製作三明治、校慶運動會) 3. 增進運用日常生活常用度量單位能力(社區公園、美食街、校慶運動會、製作三明治) 4. 增進環境資源再利用及減少碳足跡能力(社區公園、美食街、校慶運動會、製作三明治)

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，於自然領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

為了要讓學生能將資源再利用，融入校園參與校慶運動會，融入社區使用公車、校車等交通工具，認識社區公園、美食街，融入家庭生活進行簡易三明治製作等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：搭公車到公園/我會準備簡易食物--三明治 1. 大眾運輸工具介紹 2. 減少碳足跡的方法(共乘、不浪費食物) 3. 認識常見的度量單位 4. 電鍋用電安全的認識及使用 5. 電子票證的使用	12	主題：參加校慶運動會/我會準備簡易食物--三明治 1. 校慶活動介紹 2. 減少碳足跡的方法(利用資源回收物製作道具、不浪費食物) 3. 認識常見的度量單位 4. 烤箱用電安全的認識及使用 5. 合宜的裝扮
2	主題：搭公車到公園/我會準備簡易食物--三明治 1. 大眾運輸工具介紹 2. 減少碳足跡的方法(共乘、不浪費食物) 3. 認識常見的度量單位 4. 電鍋用電安全的認識及使用 5. 電子票證的使用	13	主題：參加校慶運動會/我會準備簡易食物--三明治 1. 校慶活動介紹 2. 減少碳足跡的方法(利用資源回收物製作道具、不浪費食物) 3. 認識常見的度量單位 4. 烤箱用電安全的認識及使用 5. 合宜的裝扮
3	主題：搭公車到公園/我會準備簡易食物--三明治 1. 大眾運輸工具介紹	14	主題：我會到美食街點餐/我會準備簡易食物--三明治 1. 美食街介紹 2. 減少碳足跡的方法(共乘、不浪

	<p>2. 減少碳足跡的方法(共乘、不浪費食物)</p> <p>3. 認識常見的度量單位</p> <p>4. 電鍋用電安全的認識及使用</p> <p>5. 電子票證的使用</p>		<p>費食物)</p> <p>3. 認識常見的度量單位</p> <p>4. 黑晶爐用電安全的認識及使用</p> <p>5. 等候指示鈴(震動器)通知取餐</p>
4	<p>主題：搭公車到公園/我會準備簡易食物--三明治</p> <p>1. 大眾運輸工具介紹</p> <p>2. 減少碳足跡的方法(共乘、不浪費食物)</p> <p>3. 認識常見的度量單位</p> <p>4. 電鍋用電安全的認識及使用</p> <p>5. 電子票證的使用</p>	15	<p>主題：我會到美食街點餐/我會準備簡易食物--三明治</p> <p>1. 美食街介紹</p> <p>2. 減少碳足跡的方法(共乘、不浪費食物)</p> <p>3. 認識常見的度量單位</p> <p>4. 黑晶爐用電安全的認識及使用</p> <p>5. 等候指示鈴(震動器)通知取餐</p>
5	<p>主題：搭公車到公園/我會準備簡易食物--三明治</p> <p>1. 大眾運輸工具介紹</p> <p>2. 減少碳足跡的方法(共乘、不浪費食物)</p> <p>3. 認識常見的度量單位</p> <p>4. 電鍋用電安全的認識及使用</p> <p>5. 電子票證的使用</p>	16	<p>主題：我會到美食街點餐/我會準備簡易食物--三明治</p> <p>1. 美食街介紹</p> <p>2. 減少碳足跡的方法(共乘、不浪費食物)</p> <p>3. 認識常見的度量單位</p> <p>4. 黑晶爐用電安全的認識及使用</p> <p>5. 等候指示鈴(震動器)通知取餐</p>
6	<p>主題：搭公車到公園/我會準備簡易食物--三明治</p> <p>1. 大眾運輸工具介紹</p> <p>2. 減少碳足跡的方法(共乘、不浪費食物)</p> <p>3. 認識常見的度量單位</p> <p>4. 電鍋用電安全的認識及使用</p> <p>5. 電子票證的使用</p>	17	<p>主題：我會到美食街點餐/我會準備簡易食物--三明治</p> <p>1. 美食街介紹</p> <p>2. 減少碳足跡的方法(共乘、不浪費食物)</p> <p>3. 認識常見的度量單位</p> <p>4. 黑晶爐用電安全的認識及使用</p> <p>5. 等候指示鈴(震動器)通知取餐</p>
7	<p>主題：參加校慶運動會/我會準備簡易食物--三明治</p> <p>1. 校慶活動介紹</p> <p>2. 減少碳足跡的方法(利用資源回收物製作道具、不浪費食物)</p> <p>3. 認識常見的度量單位</p> <p>4. 烤箱用電安全的認識及使用</p> <p>5. 合宜的裝扮</p>	18	<p>主題：我會到美食街點餐/我會準備簡易食物--三明治</p> <p>1. 美食街介紹</p> <p>2. 減少碳足跡的方法(共乘、不浪費食物)</p> <p>3. 認識常見的度量單位</p> <p>4. 黑晶爐用電安全的認識及使用</p> <p>5. 等候指示鈴(震動器)通知取餐</p>
8	<p>主題：參加校慶運動會/我會準備簡易食物--三明治</p>	19	<p>主題：我會到美食街點餐/我會準備簡易食物--三明治</p>

	1. 校慶活動介紹 2. 減少碳足跡的方法(利用資源回收物製作道具、不浪費食物) 3. 認識常見的度量單位 4. 烤箱用電安全的認識及使用 5. 合宜的裝扮		1. 美食街介紹 2. 減少碳足跡的方法(共乘、不浪費食物) 3. 認識常見的度量單位 4. 黑晶爐用電安全的認識及使用 5. 等候指示鈴(震動器)通知取餐
9	主題：參加校慶運動會/我會準備簡易食物--三明治 1. 校慶活動介紹 2. 減少碳足跡的方法(利用資源回收物製作道具、不浪費食物) 3. 認識常見的度量單位 4. 烤箱用電安全的認識及使用 5. 合宜的裝扮	20	主題：我會到美食街點餐/我會準備簡易食物--三明治 1. 美食街介紹 2. 減少碳足跡的方法(共乘、不浪費食物) 3. 認識常見的度量單位 4. 黑晶爐用電安全的認識及使用 5. 等候指示鈴(震動器)通知取餐
10	主題：參加校慶運動會/我會準備簡易食物--三明治 1. 校慶活動介紹 2. 減少碳足跡的方法(利用資源回收物製作道具、不浪費食物) 3. 認識常見的度量單位 4. 烤箱用電安全的認識及使用 5. 合宜的裝扮	21	主題：我會到美食街點餐/我會準備簡易食物--三明治 1. 美食街介紹 2. 減少碳足跡的方法(共乘、不浪費食物) 3. 認識常見的度量單位 4. 黑晶爐用電安全的認識及使用 5. 等候指示鈴(震動器)通知取餐
11	主題：參加校慶運動會/我會準備簡易食物--三明治 1. 校慶活動介紹 2. 減少碳足跡的方法(利用資源回收物製作道具、不浪費食物) 3. 認識常見的度量單位 4. 烤箱用電安全的認識及使用 5. 合宜的裝扮		

109 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而能應用在後續的科學理解或生	

	<p>活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Ba-IV-1 能量有不同形態，如動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Jf-IV-4 常見的塑膠。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p> <p>Na-IV-2 生活中節約能源的方法。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收與再生。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>（呈現調整後本學年的學習重點）</p> <p>學習表現</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。</p> <p>pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。</p> <p>Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變生活中常見物質的形態，如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Jf-IV-4 日常生活中常見塑膠用品的正確使用。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。</p> <p>Na-IV-2 日常生活中常見節約能源的方法。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收與再生。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>環境教育、安全教育</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>1. 增進社區資源使用能力(社區麵店、超市)</p>

			<p>2. 增進家事技巧能力(使用電器—烤箱、我會清潔公共區域)</p> <p>3. 增進察覺溫度變化因應能力(社區麵店、超市、使用電器—烤箱)</p> <p>4. 增進環境資源再利用及減少碳足跡能力(社區麵店、超市、使用電器—烤箱、我會清潔公共區域)</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，於自然領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>為了要讓學生能融入社區生活，認識社區麵店、超市購物，融入家庭生活進行安全使用電器—烤箱，維護公共區域進行清潔等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>		
	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>
<p>1</p>	<p>主題：到麵店吃麵/我會清潔公共區域</p> <p>1. 社區麵店介紹</p> <p>2. 減少碳足跡的方法(步行代替騎車、不浪費食物)</p> <p>3. 料理鍋的認識及使用</p> <p>4. 溫度的辨識</p>	<p>11</p>	<p>主題：我會購物--超市/我會清潔公共區域</p> <p>1. 超市物品的介紹</p> <p>2. 減少碳足跡的方法(步行代替騎車、不浪費食物、正確塑膠用品的使用)</p> <p>3. 果汁機的認識及使用</p> <p>4. 溫度的辨識</p>
<p>2</p>	<p>主題：到麵店吃麵/我會清潔公共區域</p> <p>1. 不同種類麵的介紹</p> <p>2. 減少碳足跡的方法(步行代替騎車、不浪費食物)</p> <p>3. 料理鍋的認識及使用</p> <p>4. 溫度的辨識</p>	<p>12</p>	<p>主題：我會購物--超市/我會清潔公共區域</p> <p>1. 超市物品的介紹</p> <p>2. 減少碳足跡的方法(步行代替騎車、不浪費食物、正確塑膠用品的使用)</p> <p>3. 果汁機的認識及使用</p> <p>4. 溫度的辨識</p>
<p>3</p>	<p>1. 主題：到麵店吃麵/我會清潔公共區域不同種類麵的介紹</p>	<p>13</p>	<p>主題：我會購物--超市/我會清潔公共區域</p>

	<p>2. 減少碳足跡的方法(步行代替騎車、不浪費食物)</p> <p>3. 料理鍋的認識及使用</p> <p>4. 溫度的辨識</p>		<p>1. 超市物品的介紹</p> <p>2. 減少碳足跡的方法(步行代替騎車、不浪費食物、正確塑膠用品的使用)</p> <p>3. 果汁機的認識及使用</p> <p>4. 溫度的辨識</p>
4	<p>主題：到麵店吃麵/我會清潔公共區域</p> <p>1. 不同種類麵的介紹</p> <p>2. 減少碳足跡的方法(步行代替騎車、不浪費食物)</p> <p>3. 料理鍋的認識及使用</p> <p>4. 溫度的辨識</p>	14	<p>主題：我會使用電器--烤箱/我會清潔公共區域</p> <p>1. 烤箱功能介紹</p> <p>2. 減少碳足跡的方法(烤量→滿盤代替分批少量、不浪費食物)</p> <p>3. 食材的認識及保存</p> <p>4. 溫度的辨識</p>
5	<p>主題：到麵店吃麵/我會清潔公共區域</p> <p>1. 不同種類麵的介紹</p> <p>2. 減少碳足跡的方法(步行代替騎車、不浪費食物)</p> <p>3. 料理鍋的認識及使用</p> <p>4. 溫度的辨識</p>	15	<p>主題：我會使用電器--烤箱/我會清潔公共區域</p> <p>1. 烤箱功能介紹</p> <p>2. 減少碳足跡的方法(烤量→滿盤代替分批少量、不浪費食物)</p> <p>3. 食材的認識及保存</p> <p>4. 溫度的辨識</p>
6	<p>主題：到麵店吃麵/我會清潔公共區域</p> <p>1. 不同種類麵的介紹</p> <p>2. 減少碳足跡的方法(步行代替騎車、不浪費食物)</p> <p>3. 料理鍋的認識及使用</p> <p>4. 溫度的辨識</p>	16	<p>主題：我會使用電器--烤箱/我會清潔公共區域</p> <p>1. 烤箱的認識及使用</p> <p>2. 減少碳足跡的方法(烤量→滿盤代替分批少量、不浪費食物)</p> <p>3. 食材的認識及保存</p> <p>4. 溫度的辨識</p>
7	<p>主題：我會購物--超市/我會清潔公共區域</p> <p>1. 社區超市的介紹</p> <p>2. 減少碳足跡的方法(步行代替騎車、不浪費食物)</p> <p>3. 果汁機的認識及使用</p> <p>4. 溫度的辨識</p>	17	<p>主題：我會使用電器--烤箱/我會清潔公共區域</p> <p>1. 烤箱的認識及使用</p> <p>2. 減少碳足跡的方法(烤量→滿盤代替分批少量、不浪費食物)</p> <p>3. 食材的加工與運用</p> <p>4. 溫度的辨識</p>
8	<p>主題：我會購物--超市/我會清潔公共區域</p> <p>1. 社區超市的介紹</p> <p>2. 減少碳足跡的方法(步行代替騎車、不浪費食物)</p> <p>3. 果汁機的認識及使用</p> <p>4. 溫度的辨識</p>	18	<p>主題：我會使用電器--烤箱/我會清潔公共區域</p> <p>1. 烤箱的認識及使用</p> <p>2. 減少碳足跡的方法(烤量→滿盤代替分批少量、不浪費食物)</p> <p>3. 食材的加工與運用</p> <p>4. 溫度的辨識</p>

9	主題：我會購物--超市/我會清潔公共區域 1. 超市物品的介紹 2. 減少碳足跡的方法(步行代替騎車、不浪費食物、正確塑膠用品的使用) 3. 果汁機的認識及使用 4. 溫度的辨識	19	主題：我會使用電器--烤箱/我會清潔公共區域 1. 烤箱的認識及使用 2. 減少碳足跡的方法(烤量→滿盤代替分批少量、不浪費食物) 3. 食材的加工與運用 4. 溫度的辨識
10	主題：我會購物--超市/我會清潔公共區域 1. 超市物品的介紹 2. 減少碳足跡的方法(步行代替騎車、不浪費食物、正確塑膠用品的使用) 3. 果汁機的認識及使用 4. 溫度的辨識	20	主題：我會使用電器--烤箱/我會清潔公共區域 1. 烤箱的認識及使用 2. 減少碳足跡的方法(烤量→滿盤代替分批少量、不浪費食物) 3. 食材的加工與運用 4. 溫度的辨識

109 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如多次測量等)的探究活動。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ba-IV-1 能量有不同形態，如動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	

	<p>Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> <p>Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p>
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。</p> <p>pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 物質常見的物理性質與化學性質。</p> <p>Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變生活中常見物質的形態，如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Eb-IV-4 日常生活中常見摩擦力的應用。</p> <p>Eb-IV-7 省時、省力之簡單機械的使用。</p> <p>Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。</p> <p>Dc-IV-5 人體能覺察外界環境變化、採取適當的反應，如：天冷加衣。</p>
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、科技能源教育、安全教育、防災教育
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進熱能對食物的所造成的變化。 2. 增進對清潔用品的選用能力。 3. 增進對簡單工具的使用能力。 4. 增進對電器的使用能力。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，於自然領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

為了要讓學生認識洗車職種、烘焙職種、餐飲職種、吃合菜、規劃旅遊、煮火鍋等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：體驗高職1-我會洗車 1. 洗車清潔劑的使用與介紹 2. 清潔效果的觀察 3. 洗車用具的使用 4. 摩擦力的應用	12	主題：我會吃合菜3 使用烤箱烹煮（） 6. 食材的加工與運用 7. 用電安全
2	主題：體驗高職1-我會洗車 1. 洗車清潔劑的使用與介紹 2. 清潔效果的觀察 3. 洗車用具的使用 4. 摩擦力的應用	13	主題：我會吃合菜4-使用電磁爐烹煮（） 6. 食材的加工與運用 7. 用電安全
3	主題：體驗高職1-我會洗車 1. 洗車清潔劑的使用與介紹 2. 清潔效果的觀察 3. 洗車用具的使用 4. 摩擦力的應用	14	主題：我會吃合菜5-一起吃合菜 6. 食材的加工與運用 7. 溶液與濃度的概念
4	主題：體驗高職2-我會做餅乾 1. 食材的量測 2. 熱能對食材的影響	15	主題：我會吃合菜5-一起吃合菜 6. 食材的加工與運用 7. 溶液與濃度的概念
5	主題：體驗高職2-我會做餅乾 1. 食材的量測 2. 熱能對食材的影響	16	主題：社區美美拍1-準備去（）玩/煮火鍋 6. 氣候的變遷與判別 7. 空氣品質的判別 8. 光學儀器的使用 9. 食材的加工與運用
6	主題：體驗高職2-我會做餅乾 1. 食材的量測 2. 熱能對食材的影響	17	主題：社區美美拍1-出遊行程規劃/煮火鍋 6. 氣候的變遷與判別 7. 空氣品質的判別 8. 光學儀器的使用 9. 食材的加工與運用

7	主題：體驗高職3-我會煎蔥油餅 1. 食材的量測 2. 熱能對食材的影響	18	主題：社區美美拍2-使用數位相機/煮火鍋 6. 氣候的變遷與判別 7. 空氣品質的判別 8. 光學儀器的使用 9. 食材的加工與運用
8	主題：體驗高職3-我會煎蔥油餅 1. 食材的量測 2. 熱能對食材的影響	19	主題：社區美美拍2-使用數位相機/煮火鍋 6. 氣候的變遷與判別 7. 空氣品質的判別 8. 光學儀器的使用 9. 食材的加工與運用
9	主題：體驗高職3-我會煎蔥油餅 1. 食材的量測 2. 熱能對食材的影響	20	主題：社區美美拍3-到()遊玩/煮火鍋 6. 氣候的變遷與判別 7. 空氣品質的判別 8. 光學儀器的使用 9. 食材的加工與運用
10	主題：我會吃合菜1-購買食材 6. 食材的加工與運用 7. 塑膠用品的使用	21	主題：社區美美拍3-到()遊玩/煮火鍋 6. 氣候的變遷與判別 7. 空氣品質的判別 8. 光學儀器的使用 9. 食材的加工與運用
11	主題：我會吃合菜2-使用電鍋烹煮() 6. 食材的加工與運用 7. 用電安全		

109 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如設備、時間)等因素，	

	<p>規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ba-IV-1 能量有不同形態，如動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> <p>Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>（呈現調整後本學年的學習重點）</p> <p>學習表現</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。</p> <p>pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 物質常見的物理性質與化學性質。</p> <p>Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變生活中常見物質的形態，如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Eb-IV-4 日常生活中常見摩擦力的應用。</p> <p>Eb-IV-7 省時、省力之簡單機械的使用。</p> <p>Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。</p> <p>Dc-IV-5 人體能覺察外界環境變化、採取適當的反應，如：天冷加衣。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>環境教育、品德教育、生命教育、科技能源教育、安全教育、防災教育</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進熱能對食物的所造成的變化。 2. 增進對清潔用品的選用能力。

	<p>3. 增進對簡單工具的使用能力。</p> <p>4. 增進對電器的使用能力。</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，於自然領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識製作畢業紀念冊、購買衣物、清洗整燙衣物、儀容整理、理髮、自助餐店用餐、吃到飽餐廳用餐等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>		
	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>
1	<p>主題：製作畢業紀念冊 1-畢業紀念冊</p> <p>1. 簡單工具的使用</p> <p>2. 摩擦力的應用</p>	10	<p>主題：整理衣物 3-儀容整理</p> <p>1. 臉部清潔用品介紹</p> <p>2. 臉部清潔實作</p>
2	<p>主題：製作畢業紀念冊 1-畢業紀念冊</p> <p>1. 簡單工具的使用</p> <p>2. 摩擦力的應用</p>	11	<p>主題：整理衣物 3-儀容整理</p> <p>1. 臉部清潔用品介紹</p> <p>2. 臉部清潔實作</p>
3	<p>主題：製作畢業紀念冊 2-購買衣物</p> <p>1. 氣溫的辨別</p> <p>2. 季節的衣物選搭</p>	12	<p>主題：整理衣物 4-理髮</p> <p>1. 臉部清潔用品介紹</p> <p>2. 臉部清潔實作</p>
4	<p>主題：製作畢業紀念冊 2-購買衣物</p> <p>1. 氣溫的辨別</p> <p>2. 季節的衣物選搭</p>	13	<p>主題：整理衣物 4-剪頭髮</p> <p>1. 臉部清潔用品介紹</p> <p>2. 臉部清潔實作</p>
5	<p>主題：製作畢業紀念冊 2-購買衣物</p> <p>1. 氣溫的辨別</p>	14	<p>主題：吃自助餐 1-自助餐店用餐</p> <p>1. 食材的加工與運用</p> <p>2. 用電安全</p>

	2. 季節的衣物選搭		3. 餐飲夾具的使用
6	主題：整理衣物 1-清洗衣物 1. 清潔效果的觀察 2. 衣物清潔劑的使用與觀察	15	主題：吃自助餐 1-自助餐店用餐 1. 食材的加工與運用 2. 用電安全 3. 餐飲夾具的使用
7	主題：整理衣物 1-清洗衣物 1. 清潔效果的觀察 2. 衣物清潔劑的使用與觀察	16	主題：吃自助餐 2-(貴族世家)用餐 1. 食材的加工與運用 2. 用電安全 3. 餐飲夾具的使用
8	主題：整理衣物 2-整燙衣物 1. 熱能對衣物的影響 2. 熨斗對衣物整燙實作	17	主題：吃自助餐 2-(貴族世家)用餐 1. 食材的加工與運用 2. 用電安全 3. 餐飲夾具的使用
9	主題：整理衣物 2-整燙衣物 1. 熱能對衣物的影響 2. 熨斗對衣物整燙實作	18	主題：吃自助餐 2-(貴族世家)用餐 1. 食材的加工與運用 2. 用電安全 3. 餐飲夾具的使用

(5) 藝術

109 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	2 節	中年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 表 1-II-1 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	
	學習內容 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	
本學年學習重點	學習表現 音 1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 視 1-II-2 能探索常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 表 1-II-1 能仿作表演藝術的形式。	
	學習內容	

	音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 音 P-II-2 常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。 視 E-II-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、工具知能(正確安全的使用工具)。 表 E-II-1 人聲、動作的表現形式。		
融入之議題	安全、環境		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：一起玩遊戲 1 簡易節奏樂器認識 2 使用玩具作畫	12	主題：運動會 1 相關歌曲律動 2 運動會裝扮進場及布置
2	主題：一起玩遊戲 1 相關歌曲律動 2 使用玩具作畫	13	主題：運動會 1 簡易節奏樂器敲擊 2 運動會裝扮進場及布置
3	主題：一起玩遊戲 1 簡易節奏樂器敲擊 2 使用玩具作畫	14	主題：運動會 1 相關歌曲律動 2 運動會裝扮進場及布置
4	主題：一起玩遊戲 1 相關歌曲律動 2 使用玩具作畫	15	主題：資源回收 1 回收物樂器製作 2 回收物製作聖誕飾品
5	主題：一起玩遊戲 1 簡易節奏樂器敲擊 2 使用玩具作畫	16	主題：資源回收 1 回收物樂器製作 2 回收物製作聖誕飾品
6	主題：一起玩遊戲 1 相關歌曲律動 2 使用玩具作畫	17	主題：資源回收 1 使用回收物樂器做歌曲律動 2 回收物製作美勞作品
7	主題：一起玩遊戲	18	主題：資源回收

	1 簡易節奏樂器敲擊 2 使用玩具作畫		1 使用回收物樂器作音樂伴奏 2 回收物製作美勞作品
8	主題：運動會 1 相關歌曲律動 2 運動會裝扮進場及布置	19	主題：資源回收 1 使用回收物樂器做歌曲律動 2 回收物製作美勞作品
9	主題：運動會 1 簡易節奏樂器敲擊 2 運動會裝扮進場及布置	20	主題：資源回收 1 使用回收物樂器做音樂伴奏 2 回收物製作美勞作品
10	主題：運動會 1 相關歌曲律動 2 運動會裝扮進場及布置	21	主題：資源回收 1 使用回收物樂器做歌曲律動 2 回收物製作美勞作品
11	主題：運動會 1 簡易節奏樂器敲擊 2 運動會裝扮進場及布置	22	

109 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	2 節	中年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 表 1-II-1 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	
	學習內容 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	
本學年學習重點	學習表現 音 1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 視 1-II-2 能探索常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 表 1-II-1 能仿作表演藝術的形式。	
	學習內容 音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 音 P-II-2 常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。 視 E-II-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、工具知能(正確安全的使用工具)。 表 E-II-1 人聲、動作的表現形式。	
融入之議題	安全、環境	

本學期學習目標		(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。	
		2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。	
		3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：春神來了 1 簡易節奏樂器敲擊 2 認識冷色系顏色	12	主題：母親節 1 相關歌曲律動 2 製作母親卡
2	主題：春神來了 1 相關歌曲律動 2 認識冷色系顏色	13	主題：母親節 1 相關歌曲律動 2 製作母親卡
3	主題：春神來了 1 簡易節奏樂器敲擊 2 認識冷色系顏色	14	主題：水果歌舞秀 1 相關歌曲律動 2 水果著色畫
4	主題：春神來了 1 相關歌曲律動 2 認識暖色系顏色	15	主題：水果歌舞秀 1 簡易節奏樂器敲擊 2 水果著色畫
5	主題：春神來了 1 簡易節奏樂器敲擊 2 認識暖色系顏色	16	主題：水果歌舞秀 1 相關歌曲律動 2 水果著色畫
6	主題：春神來了 1 相關歌曲律動 2 認識暖色系顏色	17	主題：水果歌舞秀 1 簡易節奏樂器敲擊 2 水果撕貼畫
7	主題：春神來了 1 相關歌曲律動 2 認識暖色系顏色	18	主題：水果歌舞秀 1 相關歌曲律動 2 水果撕貼畫
8	主題：母親節 1 相關歌曲律動 2 製作母親卡	19	主題：水果歌舞秀 1 簡易節奏樂器敲擊 2 水果撕貼畫
9	主題：母親節 1 簡易節奏樂器敲擊 2 製作母親卡	20	主題：水果歌舞秀 1 相關歌曲律動 2 比較不同媒材所製作的水果畫

10	主題：母親節 1 相關歌曲律動 2 製作母親卡	21	
11	主題：母親節 1 簡易節奏樂器敲擊 2 製作母親卡	22	

109 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	2 節	高年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 1- III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 1- III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1- III-6 能學習簡易設計進行創作。	
	學習內容 音 E-III-1 多元形式歌曲，輪唱、合唱等，基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩的辨識。	
本學年學習重點	學習表現 1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習簡易設計進行創作。	
	學習內容 音 E-III-1 多元形式歌曲，輪唱、合唱等，基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩的辨識。	
融入之議題	安全、環境	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。	

3. 教學評量(學習評量調整)

- a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。
- b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：教師節 1 簡易節奏樂器認識 2 製作敬師卡	12	主題：聖誕節 1 相關歌曲律動 2 拍攝聖誕節短片
2	主題：教師節 1 相關歌曲律動 2 製作敬師卡	13	主題：聖誕節 1 簡易節奏樂器敲擊 2 拍攝聖誕節短片
3	主題：教師節 1 簡易節奏樂器敲擊 2 敬師短片製作	14	主題：聖誕節 1 相關歌曲律動 2 拍攝聖誕節短片
4	主題：教師節 1 相關歌曲律動 2 敬師短片製作	15	主題：聖誕節 1 簡易節奏樂器敲擊 2 拍攝聖誕節短片
5	主題：教師節 1 簡易節奏樂器敲擊 2 敬師短片製作	16	主題：聖誕節 1 相關歌曲律動 2 拍攝聖誕節短片
6	主題：教師節 1 相關歌曲律動 2 敬師短片製作	17	主題：過新年 1 簡易節奏樂器敲擊 2 製作賀年卡
7	主題：教師節 1 簡易節奏樂器敲擊 2 敬師短片製作	18	主題：過新年 1 相關歌曲律動 2 製作賀年卡
8	主題：教師節 1 相關歌曲律動 2 敬師短片製作	19	主題：過新年 1 簡易節奏樂器敲擊 2 賀新年短片製作
9	主題：聖誕節 1 簡易節奏樂器敲擊 2 製作聖誕卡	20	主題：過新年 1 相關歌曲律動 2 賀新年短片製作
10	主題：聖誕節 1 相關歌曲律動 2 製作聖誕卡	21	主題：過新年 1 簡易節奏樂器敲擊 2 賀新年短片製作
11	主題：聖誕節 1 簡易節奏樂器敲擊 2 製作聖誕卡	22	

領域	每週節數	年級
藝術	2 節	高年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 2-III-1 能使用語言、圖片或肢體動作，說明音樂作品的內容，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現日常生活中藝術作品的構成要素，並表達自己的想法。 2-III-7 能欣賞常見的表演藝術。	
	學習內容 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	
本學年學習重點	學習表現 2-III-1 能使用語言、圖片或肢體動作，說明音樂作品的內容，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現日常生活中藝術作品的構成要素，並表達自己的想法。 2-III-7 能欣賞常見的表演藝術。	
	學習內容 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	
融入之議題	安全、環境	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透 過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課 堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：動物歌 1 配合歌曲模仿動物 2 可愛動物畫	12	主題：母親節 1 母親節歌曲欣賞 2 母親節短片製作
2	主題：動物歌 1 配合歌曲模仿動物 2 可愛動物畫	13	主題：參加畢業典禮 1 簡易節奏樂器敲擊 2 製作畢業短片
3	主題：動物歌 1 配合歌曲模仿動物 2 可愛動物畫	14	主題：參加畢業典禮 1 相關歌曲律動 2 製作祝福卡
4	主題：動物歌 1 配合歌曲模仿動物 2 可愛動物畫	15	主題：參加畢業典禮 1 相關歌曲律動 2 製作祝福卡
5	主題：動物歌 1 配合歌曲模仿動物 2 可愛動物畫	16	主題：參加畢業典禮 1 相關歌曲律動 2 製作祝福卡
6	主題：動物歌 1 配合歌曲模仿動物 2 可愛動物畫	17	主題：參加畢業典禮 1 相關歌曲律動 2 製作祝福卡
7	主題：母親節 1 母親節歌曲欣賞 2 母親節短片製作	18	主題：參加畢業典禮 1 相關歌曲律動 2 製作祝福卡
8	主題：母親節 1 母親節歌曲欣賞 2 母親節短片製作	19	主題：參加畢業典禮 1 相關歌曲律動 2 製作祝福卡
9	主題：母親節 1 母親節歌曲欣賞 2 母親節短片製作	20	主題：參加畢業典禮 1 相關歌曲律動 2 製作祝福卡
10	主題：母親節 1 母親節歌曲欣賞 2 母親節短片製作	21	
11	主題：母親節 1 母親節歌曲欣賞 2 母親節短片製作	22	

109 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解

<p>領綱學習重點</p>	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>學習內容 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現 音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解常見的視覺符號的意義，並表達自己的觀點。</p> <p>學習內容 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>生命教育、多元文化</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 增進基礎繪畫技巧。 (視 1-IV-2、視 2-IV-1；視 E-IV-2、視 A-IV-2) 增進基礎美工技巧。 (視 1-IV-2、視 2-IV-1；視 E-IV-2、視 A-IV-2) 增進歌曲哼唱能力。 (音 1-IV-1、表 1-IV-1；音 E-IV-1、視 A-IV-2) 增進肢體律動能力。 (表 1-IV-1、視 2-IV-1；表 E-IV-1、視 A-IV-2) 增進影片欣賞與分享能力。 (視 1-IV-2、視 2-IV-2、視 2-IV-1；視 A-IV-2)

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計歌唱、音樂律動、著色、美工黏貼、觀賞電影等教學活動單元，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	歌曲教唱-獨唱 1. 校歌歌詞認識 2. 校歌教唱	12	音樂律動 1. ()歌曲律動動作介紹 2. ()歌曲律動動作舞蹈
2	歌曲教唱-獨唱 1. 校歌歌詞認識 2. 校歌教唱	13	音樂律動 1. ()歌曲律動動作介紹 2. ()歌曲律動動作舞蹈
3	歌曲教唱-獨唱 1. 校歌歌詞認識 2. 校歌教唱	14	音樂律動 1. ()歌曲律動動作介紹 2. ()歌曲律動動作舞蹈
4	繪圖技巧-著色 1. 彩色筆著色技巧 2. 圖形著色	15	音樂律動 1. ()歌曲律動動作介紹 2. ()歌曲律動動作舞蹈
5	繪圖技巧-著色 1. 彩色筆著色技巧 2. 圖形著色	16	歌曲教唱-獨唱 1. ()歌詞認識 2. ()歌曲教唱
6	繪圖技巧-著色 1. 彩色筆著色技巧 2. 圖形著色	17	歌曲教唱-獨唱 1. ()歌詞認識 2. ()歌曲教唱
7	美工技巧-黏貼 1. 色紙黏貼技巧 2. 色紙圖形黏貼	18	歌曲教唱-獨唱 1. ()歌詞認識 2. ()歌曲教唱
8	美工技巧-黏貼 1. 色紙黏貼技巧 2. 色紙圖形黏貼	19	()電影欣賞 1. ()電影內容介紹 2. ()電影角色介紹

9	美工技巧-黏貼 1. 色紙黏貼技巧 2. 色紙圖形黏貼	20	()電影欣賞 1. ()電影內容介紹 2. ()電影角色介紹
10	美工技巧-剪裁 1. 色紙剪裁 2. 線條剪裁-直線	21	()電影欣賞 1. ()電影內容介紹 2. ()電影角色介紹 3. ()電影觀後感想分享
11	美工技巧-剪裁 1. 色紙剪裁 2. 線條剪裁		

109 學年度第二學期 集中式特教班班課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	學習表現 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	學習表現 音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解常見的視覺符號的意義，並表達自己的觀點。	
	學習內容 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。	

	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。		
融入之議題	生命教育、多元文化		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 增進基礎繪畫技巧。 (視 1-IV-2、視 2-IV-1；視 E-IV-2、視 A-IV-2) 增進基礎美工技巧。 (視 1-IV-2、視 2-IV-1；視 E-IV-2、視 A-IV-2) 增進歌曲哼唱能力。 (音 1-IV-1、表 1-IV-1；音 E-IV-1、視 A-IV-2) 增進肢體律動能力。 (表 1-IV-1、視 2-IV-1；表 E-IV-1、視 A-IV-2) 增進影片欣賞與分享能力。 (視 1-IV-2、視 2-IV-2、視 2-IV-1；視 A-IV-2) 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計歌唱、音樂律動、美工剪裁、水彩著色、觀賞電影等教學活動單元，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的內容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	歌曲教唱-獨唱 1. () 歌詞認識 2. () 歌曲教唱	12	音樂律動 1. () 歌曲律動動作介紹 2. () 歌曲律動動作舞蹈
2	歌曲教唱-獨唱 1. () 歌詞認識 2. () 歌曲教唱	13	音樂律動 1. () 歌曲律動動作介紹 2. () 歌曲律動動作舞蹈
3	歌曲教唱-獨唱 1. () 歌詞認識 2. () 歌曲教唱	14	音樂律動 1. () 歌曲律動動作介紹 2. () 歌曲律動動作舞蹈
4	美工技巧-剪裁	15	() 電影欣賞

	1. 圖形剪裁 2. 線條剪裁-曲線、圖形		1. ()電影內容介紹 2. ()電影角色介紹
5	美工技巧-剪裁 1. 圖形剪裁 2. 線條剪裁-曲線、圖形	16	()電影欣賞 1. ()電影內容介紹 2. ()電影角色介紹
6	剪貼技巧 1. 卡片製作介紹 2. 剪貼卡片製作	17	()電影欣賞 1. ()電影內容介紹 2. ()電影角色介紹 3. ()電影觀後感想分享
7	剪貼技巧 1. 卡片製作介紹 2. 剪貼卡片製作	18	歌曲教唱-獨唱 1. ()歌詞認識 2. ()歌曲教唱
8	剪貼技巧 1. 卡片製作介紹 2. 剪貼卡片製作	19	歌曲教唱-獨唱 1. ()歌詞認識 2. ()歌曲教唱
9	繪畫技巧-著色 1. 水彩使用技巧 2. 水彩圖形著色	20	歌曲教唱-獨唱 1. ()歌詞認識 2. ()歌曲教唱
10	繪畫技巧-著色 1. 水彩使用技巧 2. 水彩圖形著色	21	歌曲教唱-獨唱 1. ()歌詞認識 2. ()歌曲教唱
11	繪畫技巧-著色 1. 水彩使用技巧 2. 水彩圖形著色		

109 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲</p>	

	<p>家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p>		
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p> <p>表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 E-IV-3 日常生活中常用數位影像、數位媒材。</p> <p>表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。</p>		
融入之議題	生命教育議題、安全教育議題		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進基本繪畫能力 (蠟筆、水彩、奇異筆、色鉛筆作畫) 2. 增進歌曲哼唱能力 (3 首歌曲) 3. 增進肢體律動能力 (2 首律動) 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ul style="list-style-type: none"> 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計歌唱、音樂律動、運用蠟筆、水彩、奇異筆、色鉛筆等工具進行繪畫等教學活動單元，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ul style="list-style-type: none"> 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。 3. 教學評量(學習評量調整) <ul style="list-style-type: none"> 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	繪圖技巧	12	繪圖技巧

	1. 色鉛筆顏料著色 2. 色鉛筆顏料繪畫 歌曲教唱-(第一首) 3. 歌詞認識 4. 歌曲導唱 音樂律動(第一首)		1. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料著色 2. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料繪畫 歌曲教唱-(第二首) 1. 歌詞認識 2. 歌曲導唱 音樂律動(第二首)
2	繪圖技巧 1. 色鉛筆、蠟筆顏料著色 2. 色鉛筆、蠟筆顏料繪畫 歌曲教唱-(第一首) 1. 歌詞認識 2. 歌曲導唱 音樂律動(第一首)	13	繪圖技巧 1. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料著色 2. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料繪畫 歌曲教唱-(第二首) 1. 歌詞認識 2. 歌曲導唱 音樂律動(第二首)
3	繪圖技巧 1. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料著色 2. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料繪畫 歌曲教唱-(第一首) 1. 歌詞認識 2. 歌曲導唱 音樂律動(第一首)	14	繪圖技巧 1. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料著色 2. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料繪畫 歌曲教唱-(第二首) 1. 歌詞認識 2. 歌曲導唱 音樂律動(第二首)
4	繪圖技巧 1. 色鉛筆、蠟筆、奇異筆顏料著色 2. 色鉛筆、蠟筆、奇異筆顏料繪畫 歌曲教唱-(第一首) 1. 歌詞認識 2. 歌曲導唱 音樂律動(第一首)	15	繪圖技巧 1. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料著色 2. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料繪畫 歌曲教唱-(第三首) 1. 歌詞認識 2. 歌曲導唱 音樂律動(第二首)
5	繪圖技巧 1. 色鉛筆、蠟筆、奇異筆顏料著色 2. 色鉛筆、蠟筆、奇異筆顏料繪畫 歌曲教唱-(第一首) 1. 歌詞認識 2. 歌曲導唱 音樂律動(第一首)	16	繪圖技巧 1. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料著色 2. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料繪畫 歌曲教唱-(第三首) 1. 歌詞認識 2. 歌曲導唱 音樂律動(第二首)
6	繪圖技巧 1. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料著色 2. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料繪畫 歌曲教唱-(第一首) 1. 歌詞認識 2. 歌曲導唱 音樂律動(第一首)	17	繪圖技巧 1. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料著色 2. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料繪畫 歌曲教唱-(第三首) 1. 歌詞認識 2. 歌曲導唱 音樂律動(第二首)

7	繪圖技巧 1. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料著色 2. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料繪畫 歌曲教唱-(第一首) 1. 歌詞認識 2. 歌曲導唱 音樂律動(第一首)	18	繪圖技巧 1. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料著色 2. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料繪畫 歌曲教唱-(第三首) 1. 歌詞認識 2. 歌曲導唱 音樂律動(第二首)
8	繪圖技巧 1. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料著色 2. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料繪畫 歌曲教唱-(第二首) 1. 歌詞認識 2. 歌曲導唱 音樂律動(第一首)	19	繪圖技巧 1. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料著色 2. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料繪畫 歌曲教唱-(第三首) 1. 歌詞認識 2. 歌曲導唱 音樂律動(第二首)
9	繪圖技巧 1. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料著色 2. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料繪畫 歌曲教唱-(第二首) 1. 歌詞認識 2. 歌曲導唱 音樂律動(第一首)	20	繪圖技巧 1. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料著色 2. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料繪畫 歌曲教唱-(第三首) 1. 歌詞認識 2. 歌曲導唱 音樂律動(第二首)
10	繪圖技巧 1. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料著色 2. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料繪畫 歌曲教唱-(第二首) 1. 歌詞認識 2. 歌曲導唱 音樂律動(第一首)	21	繪圖技巧 1. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料著色 2. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料繪畫 歌曲教唱-(第三首) 1. 歌詞認識 2. 歌曲導唱 音樂律動(第二首)
11	繪圖技巧 1. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料著色 2. 色鉛筆、蠟筆、水彩顏料繪畫 歌曲教唱-(第二首) 1. 歌詞認識 2. 歌曲導唱 音樂律動(第一首)		

109 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現	

	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p> <p>表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 E-IV-3 日常生活中常用數位影像、數位媒材。</p> <p>表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>生命教育議題、安全教育議題</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進基本繪畫能力(蠟筆、色鉛筆作畫、貼畫) 2. 增進歌曲哼唱能力(3首歌曲) 3. 增進肢體律動能力(2首律動)
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計歌唱、音樂律動、運用蠟筆、色鉛筆等工具進行繪畫、貼畫等教學活動單元，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分

段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	繪圖技巧 1. 色鉛筆顏料著色 2. 色鉛筆顏料繪畫 歌曲教唱-(第一首) 1. 歌詞認識 2. 歌曲導唱 音樂律動(第一首)	11	繪圖技巧 1. 色鉛筆、蠟筆顏料著色 2. 色鉛筆、蠟筆顏料繪畫 3. 貼畫 歌曲教唱-(第二首) 1. 歌詞認識 2. 歌曲導唱 音樂律動(第二首)
2	繪圖技巧 1. 色鉛筆、蠟筆顏料著色 2. 色鉛筆、蠟筆顏料繪畫 歌曲教唱-(第一首) 1. 歌詞認識 2. 歌曲導唱 音樂律動(第一首)	12	繪圖技巧 1. 色鉛筆、蠟筆顏料著色 2. 色鉛筆、蠟筆顏料繪畫 3. 貼畫 歌曲教唱-(第二首) 1. 歌詞認識 2. 歌曲導唱 音樂律動(第二首)
3	繪圖技巧 1. 色鉛筆、蠟筆顏料著色 2. 色鉛筆、蠟筆顏料繪畫 3. 貼畫 歌曲教唱-(第一首) 1. 歌詞認識 2. 歌曲導唱 音樂律動(第一首)	13	繪圖技巧 1. 色鉛筆、蠟筆顏料著色 2. 色鉛筆、蠟筆顏料繪畫 3. 貼畫 歌曲教唱-(第二首) 1. 歌詞認識 2. 歌曲導唱 音樂律動(第二首)
4	繪圖技巧 1. 色鉛筆、蠟筆顏料著色 2. 色鉛筆、蠟筆顏料繪畫 3. 貼畫 歌曲教唱-(第一首) 1. 歌詞認識 2. 歌曲導唱 音樂律動(第一首)	14	繪圖技巧 1. 色鉛筆、蠟筆顏料著色 2. 色鉛筆、蠟筆顏料繪畫 3. 貼畫 歌曲教唱-(第二首) 1. 歌詞認識 2. 歌曲導唱 音樂律動(第二首)
5	繪圖技巧 1. 色鉛筆、蠟筆顏料著色	15	繪圖技巧 1. 色鉛筆、蠟筆顏料著色

	<p>2. 色鉛筆、蠟筆顏料繪畫</p> <p>3. 貼畫</p> <p>歌曲教唱-(第一首)</p> <p>1. 歌詞認識</p> <p>2. 歌曲導唱</p> <p>音樂律動(第一首)</p>		<p>2. 色鉛筆、蠟筆顏料繪畫</p> <p>3. 貼畫</p> <p>歌曲教唱-(第三首)</p> <p>1. 歌詞認識</p> <p>2. 歌曲導唱</p> <p>音樂律動(第二首)</p>
6	<p>繪圖技巧</p> <p>1. 色鉛筆、蠟筆顏料著色</p> <p>2. 色鉛筆、蠟筆顏料繪畫</p> <p>3. 貼畫</p> <p>歌曲教唱-(第一首)</p> <p>1. 歌詞認識</p> <p>2. 歌曲導唱</p> <p>音樂律動(第一首)</p>	16	<p>繪圖技巧</p> <p>1. 色鉛筆、蠟筆顏料著色</p> <p>2. 色鉛筆、蠟筆顏料繪畫</p> <p>3. 貼畫</p> <p>歌曲教唱-(第三首)</p> <p>1. 歌詞認識</p> <p>2. 歌曲導唱</p> <p>音樂律動(第二首)</p>
7	<p>繪圖技巧</p> <p>1. 色鉛筆、蠟筆顏料著色</p> <p>2. 色鉛筆、蠟筆顏料繪畫</p> <p>3. 貼畫</p> <p>歌曲教唱-(第一首)</p> <p>1. 歌詞認識</p> <p>2. 歌曲導唱</p> <p>音樂律動(第一首)</p>	17	<p>繪圖技巧</p> <p>1. 色鉛筆、蠟筆顏料著色</p> <p>2. 色鉛筆、蠟筆顏料繪畫</p> <p>3. 貼畫</p> <p>歌曲教唱-(第三首)</p> <p>1. 歌詞認識</p> <p>2. 歌曲導唱</p> <p>音樂律動(第二首)</p>
8	<p>繪圖技巧</p> <p>1. 色鉛筆、蠟筆顏料著色</p> <p>2. 色鉛筆、蠟筆顏料繪畫</p> <p>3. 貼畫</p> <p>歌曲教唱-(第二首)</p> <p>1. 歌詞認識</p> <p>2. 歌曲導唱</p> <p>音樂律動(第一首)</p>	18	<p>繪圖技巧</p> <p>1. 色鉛筆、蠟筆顏料著色</p> <p>2. 色鉛筆、蠟筆顏料繪畫</p> <p>3. 貼畫</p> <p>歌曲教唱-(第三首)</p> <p>1. 歌詞認識</p> <p>2. 歌曲導唱</p> <p>音樂律動(第二首)</p>
9	<p>繪圖技巧</p> <p>1. 色鉛筆、蠟筆顏料著色</p> <p>2. 色鉛筆、蠟筆顏料繪畫</p> <p>3. 貼畫</p> <p>歌曲教唱-(第二首)</p> <p>1. 歌詞認識</p> <p>2. 歌曲導唱</p> <p>音樂律動(第一首)</p>	19	<p>繪圖技巧</p> <p>1. 色鉛筆、蠟筆顏料著色</p> <p>2. 色鉛筆、蠟筆顏料繪畫</p> <p>3. 貼畫</p> <p>歌曲教唱-(第三首)</p> <p>1. 歌詞認識</p> <p>2. 歌曲導唱</p> <p>音樂律動(第二首)</p>
10	<p>繪圖技巧</p> <p>1. 色鉛筆、蠟筆顏料著色</p> <p>2. 色鉛筆、蠟筆顏料繪畫</p> <p>3. 貼畫</p> <p>歌曲教唱-(第二首)</p> <p>1. 歌詞認識</p> <p>2. 歌曲導唱</p>	20	<p>繪圖技巧</p> <p>1. 色鉛筆、蠟筆顏料著色</p> <p>2. 色鉛筆、蠟筆顏料繪畫</p> <p>3. 貼畫</p> <p>歌曲教唱-(第三首)</p> <p>1. 歌詞認識</p> <p>2. 歌曲導唱</p>

音樂律動(第一首)

音樂律動(第二首)

109 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p> <p>視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。</p> <p>視 3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與，培養對在地藝文環境關注態度。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。</p>	
融入之議題	生命教育、多元文化	
本學期學習目標	<p>1. 增進基本繪畫能力。</p> <p>2. 增進黏土捏塑能力。</p>	

	<p>3. 增進歌曲哼唱能力。</p> <p>4. 增進肢體律動能力。</p> <p>5. 增進學校與社區藝文活動參與。</p>
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計歌唱、音樂律動、黏土相框裝飾裝飾、壓克力顏料繪畫、觀賞電影等教學活動單元，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	歌曲教唱-獨唱 5. 大太陽歌詞認識 6. 大太陽導唱	12	音樂律動 3. 123 我愛你律動動作練習 4. 123 我愛你律動舞蹈
2	歌曲教唱-獨唱 3. 大太陽歌詞認識 4. 大太陽導唱	13	歌曲教唱-合唱 3. 起飛歌詞認識 4. 起飛合唱
3	歌曲教唱-合唱 1. 另一個天堂歌詞認識 2. 另一個天堂導唱	14	歌曲教唱-合唱 3. 起飛歌詞認識 4. 起飛合唱
4	歌曲教唱-合唱 1. 另一個天堂歌詞認識 2. 另一個天堂導唱	15	歌曲教唱-合唱 3. 起飛歌詞認識 4. 起飛合唱
5	歌曲教唱-合唱 1. 另一個天堂導唱 2. 另一個天堂合唱	16	黏土捏塑 3. 黏土形狀捏塑 4. 黏土相框裝飾裝飾
6	繪圖技巧 1. 壓克力顏料繪畫介紹 2. 壓克力顏料著色	17	黏土捏塑 3. 黏土形狀捏塑 4. 黏土相框裝飾裝飾
7	繪圖技巧 1. 壓克力顏料著色 2. 壓克力顏料繪畫	18	黏土捏塑 3. 黏土形狀捏塑 4. 黏土相框裝飾裝飾

8	繪圖技巧 3. 壓克力顏料著色 4. 壓克力顏料繪畫	19	電影欣賞 3. 電影內容介紹 4. 電影角色介紹
9	音樂律動 1. 123 我愛你律動動作介紹 2. 123 我愛你律動舞蹈	20	電影欣賞 3. 電影內容介紹 4. 電影角色介紹
10	音樂律動 1. 123 我愛你律動動作練習 2. 123 我愛你律動舞蹈	21	電影欣賞 4. 電影內容介紹 5. 電影角色介紹 6. 電影觀後感想分享
11	音樂律動 1. 123 我愛你律動動作練習 2. 123 我愛你律動舞蹈		

109 學年度第二學期 集中式特教班班課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	學習表現	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	學習表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。

	<p>表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。</p> <p>視 3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與，培養對在地藝文環境關注態度。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。</p>		
融入之議題	生命教育、多元文化		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進基本繪畫能力。 2. 增進黏土捏塑能力。 3. 增進歌曲哼唱能力。 4. 增進肢體律動能力。 5. 增進學校與社區藝文活動參與。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計歌唱、音樂律動、畢業相片牆佈置、海報剪貼、觀賞電影等教學活動單元，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	畢業相片牆佈置 3. 相片佈置黏貼 4. 相片牆裝飾	10	音樂律動 1. 隔壁的泰山律動動作練習 2. 隔壁的泰山律動舞蹈
2	畢業相片牆佈置 3. 相片佈置黏貼 4. 相片牆裝飾	11	音樂律動 1. 隔壁的泰山律動動作練習 2. 隔壁的泰山律動舞蹈
3	畢業相片牆佈置 3. 相片佈置黏貼 4. 相片牆裝飾	12	音樂律動 1. 隔壁的泰山律動動作練習 2. 隔壁的泰山律動舞蹈

4	歌曲教唱-合唱 3. 拼圖歌詞介紹 4. 拼圖歌曲導唱	13	歌曲教唱-合唱 1. 破浪歌詞認識 2. 破浪歌曲合唱
5	歌曲教唱-合唱 3. 拼圖歌詞介紹 4. 拼圖歌曲導唱	14	歌曲教唱-合唱 1. 破浪歌曲練習 2. 破浪歌曲合唱
6	歌曲教唱-合唱 1. 拼圖歌詞介紹 2. 拼圖歌曲導唱	15	歌曲教唱-合唱 4. 破浪歌曲練習 5. 破浪歌曲合唱
7	剪貼技巧 3. 海報剪貼介紹 4. 海報裝飾	16	電影欣賞 3. 電影內容介紹 4. 電影角色介紹
8	剪貼技巧 3. 海報剪貼介紹 4. 海報裝飾	17	電影欣賞 3. 電影內容介紹 4. 電影角色介紹
9	剪貼技巧 3. 海報剪貼介紹 4. 海報裝飾	18	電影欣賞 3. 電影內容介紹 4. 電影角色介紹 5. 電影觀後感想分享

(6)綜合活動

109 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合領域	2 節	中年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。</p>	

	<p>Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>2b-Ⅱ-2 參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。</p> <p>3a-Ⅱ-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> <p>3b-Ⅱ-1 參與學校的服務活動。</p> <p>3d-Ⅱ-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Bb-Ⅱ-2 學校團體活動的參與，如：清潔、藝文、體育、節慶等。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 日常生活中常見資源的認識。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 學校資源的運用，如：師長、各處室、健康中心、圖書館等。</p> <p>Cb-Ⅱ-2 學校服務活動的參與，如：打掃、傳遞文件、班級小幫手等。</p> <p>Cd-Ⅱ-2 家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。</p> <p>Ca-Ⅱ-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。</p>
融入之議題	品德、安全、家庭教育、戶外教育
本學期學習目標	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂)</p> <p>1-1 認識校園遊戲區的位置與環境。</p> <p>1-2 能依正確方式及步驟操作遊樂器材。</p> <p>1-3 遇到問題能向他人尋求協助。</p> <p>2-1 能依程序完成餐前準備工作。</p> <p>2-2 能認識並遵守餐前規範。</p> <p>2-3 能認識並遵守用餐禮儀。</p> <p>3-1 能認識資源回收分類。</p> <p>3-2 能將回收物分類投入正確的回收箱。</p> <p>3-3 能依步驟將各類物品整理並回收。</p>
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察</p>

課
堂討論情形等。
b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：到遊戲區玩 (1)認識遊戲區的位置與環境介紹 (2)遊戲區器材介紹與玩法說明-溜滑梯 (3)遊戲區活動體驗	12	單元名稱：吃午餐 (1)用餐禮儀—用餐時的 YES 或 NO 行為 (2)我是用餐高手
2	單元名稱：到遊戲區玩 (1)遊戲區器材介紹與玩法說明-蹺蹺板 (2)遊戲區活動體驗	13	單元名稱：吃午餐 (1)用餐禮儀—用餐時的 YES 或 NO 行為 (2)我是用餐高手
3	單元名稱：到遊戲區玩 (1)遊戲區器材介紹與玩法說明-攀爬架 (2)遊戲區活動體驗	14	單元名稱：吃午餐 (1)用餐禮儀—用餐時的 YES 或 NO 行為 (2)我是用餐高手
4	單元名稱：到遊戲區玩 (1)遊戲區的 YES 或 NO 行為 (2)遇到問題怎麼辦	15	單元名稱：資源回收 (1)垃圾迷路了 (2)一般垃圾與資源回收
5	單元名稱：到遊戲區玩 (1)遊戲區的 YES 或 NO 行為 (2)我需要幫忙	16	單元名稱：資源回收 (1)認識資源回收標誌 (2)我是大偵探：回收標誌找一找
6	單元名稱：到遊戲區玩 (1)遊戲區的 YES 或 NO 行為 (2)受傷了怎麼辦	17	單元名稱：資源回收 (1)我是大偵探：回收標誌找一找 (2)幫垃圾找家
7	單元名稱：到遊戲區玩 (1)我是遊戲高手 (2)遊戲區活動體驗	18	單元名稱：資源回收 (1)認識回收分類-紙類、紙容器類 (2)垃圾分類高手
8	單元名稱：吃午餐 (1)餐前準備—我會洗手 (2)餐前準備—我會拿餐具	19	單元名稱：資源回收 (1)認識回收分類-紙類、紙容器類、塑膠類 (2)垃圾分類高手
9	單元名稱：吃午餐 (1)餐前準備—我會洗手 (2)餐前準備—我會拿餐具	20	單元名稱：資源回收 (1)認識回收分類-寶特瓶類、鐵鋁類容器 (2)垃圾分類高手
10	單元名稱：吃午餐 (1)餐前準備—我會洗手	21	單元名稱：資源回收 (1)認識回收分類-寶特瓶類、鐵

	(2)餐前準備—我會拿餐具 (3)餐前準備—我會等待用餐		鋁 類容器 (2)垃圾分類高手
11	單元名稱：吃午餐 (1)用餐禮儀—用餐時的 YES 或 NO 行為 (2)我是用餐高手	22	單元名稱：資源回收 (1)資源回收集合囉 (2)資源回收大挑戰

109 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合領域	2 節	中年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	
	學習內容 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 2b-II-2 參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。 2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 3a-II-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3b-II-1 參與學校的服務活動。 3d-II-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。	
	學習內容 Bb-II-2 學校團體活動的參與，如：清潔、藝文、體育、節慶等。	

	<p>Bc-II-1 日常生活中常見資源的認識。</p> <p>Bc-II-3 學校資源的運用，如：師長、各處室、健康中心、圖書館等。</p> <p>Cb-II-2 學校服務活動的參與，如：打掃、傳遞文件、班級小幫手等。</p> <p>Cd-II-2 家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。</p> <p>Ca-II-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。</p> <p>Ca-II-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。</p>		
融入之議題	性別平等、品德、安全、家庭教育、資訊、戶外教育		
本學期學習目標	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂)</p> <p>1-1 能依據不同氣候、季節選擇適合的穿著搭配。</p> <p>1-2 能依據不同場合、活動選擇適合的穿著搭配。</p> <p>1-3 能依步驟穿著衣服。</p> <p>2-1 認識社區的購物場所。</p> <p>2-2 能指認便利商店的標誌。</p> <p>2-3 能指認便利商店的各類商品。</p> <p>2-4 能至便利商店各類商品區找到欲購買之商品。</p> <p>3-1 認識常見水果與食材。</p> <p>3-2 能依步驟操作果汁機。</p> <p>3-3 能正確使用電器-果汁機。</p> <p>3-4 生活中的潛藏危機實例與處理。</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：穿衣服 (1)認識不同氣候的服裝搭配 (2)認識不同季節的服裝搭配	12	單元名稱：到超商購物 (1)商品找一找 (2)購物模擬：我會買關東煮
2	單元名稱：穿衣服 (1)認識不同氣候的服裝搭配 (2)認識不同季節的服裝搭配	13	單元名稱：到超商購物 (1)商品找一找 (2)購物體驗：我會買關東煮
3	單元名稱：穿衣服 (1)認識不同場合的服裝搭配 (2)認識不同活動的服裝搭配	14	單元名稱：製作果汁 (1)水果大集合 (2)水果對對碰

4	單元名稱：穿衣服 (1)我是穿搭高手 (2)我會穿衣服	15	單元名稱：製作果汁 (1)水果對對碰 (2)認識果汁機的開關與配件
5	單元名稱：穿衣服 (1)我是穿搭高手 (2)我會穿衣服	16	單元名稱：製作果汁 (1)認識果汁機的開關與配件 (2)我會打果汁
6	單元名稱：穿衣服 (1)我是穿搭高手 (2)我會穿衣服	17	單元名稱：製作果汁 (1)我會準備食材 (2)我會打果汁
7	單元名稱：穿衣服 (1)我是穿搭高手 (2)我會穿衣服	18	單元名稱：製作果汁 (1)我會準備食材 (2)我會打果汁
8	單元名稱：到超商購物 (1)社區購物真便利—便利商店 (2)認識便利商店標誌	19	單元名稱：製作果汁 (1)安全知識小錦囊-使用電器用品 (2)危機實例與處理
9	單元名稱：到超商購物 (1)認識便利商店-7-11 (2)便利商店的各類商品區	20	單元名稱：製作果汁 (1)安全知識小錦囊-使用電器用品 (2)危機實例與處理
10	單元名稱：到超商購物 (1)商品對對碰 (2)購物模擬：我會買點心	21	
11	單元名稱：到超商購物 (1)商品找一找 (2)購物體驗：我會買點心	22	

109 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合領域	2 節	高年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 （呈現原領綱的學習重點） 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 學習內容	

	<p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>		
本學年學習重點	<p>學習表現（呈現調整後本學年的學習重點）</p> <p>1a-III-1 了解自己與接納他人。</p> <p>1c-III-1 認識日常生活中常見職業的意義與重要性。</p> <p>2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。</p> <p>2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。</p> <p>3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p>		
	<p>學習內容</p> <p>Aa-III-2 欣賞他人的表現。</p> <p>Ac-III-1 各種常見職業的功能。</p> <p>Ba-III-1 與社區不同對象的互動。</p> <p>Bc-III-3 社區資源的運用，如：商店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。</p> <p>Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。</p>		
融入之議題	<p>品德、安全、家庭教育、戶外教育</p>		
本學期學習目標	<p>（參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂）</p> <p>1-1 認識校園遊戲區的位置與環境。</p> <p>1-2 能依正確方式及步驟操作遊樂器材。</p> <p>1-3 遇到問題能向他人尋求協助。</p> <p>2-1 能依程序完成餐前準備工作。</p> <p>2-2 能認識並遵守餐前規範。</p> <p>2-3 能認識並遵守用餐禮儀。</p> <p>3-1. 回收內容介紹</p> <p>3-2. 回收流程步驟。</p> <p>3-3. 回收種類介紹。</p> <p>3-4. 表達技巧—問候、需求、回應</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	單元名稱：到遊戲區玩 (1)認識遊戲區的位置與環境介紹 (2)遊戲區器材介紹與玩法說明-溜滑梯 (3)遊戲區活動體驗	12	單元名稱：吃午餐 (1)用餐禮儀—用餐時的 YES 或 NO 行為 (2)我是用餐高手
2	單元名稱：到遊戲區玩 (1)遊戲區器材介紹與玩法說明-蹺蹺板 (2)遊戲區活動體驗	13	單元名稱：吃午餐 (1)用餐禮儀—用餐時的 YES 或 NO 行為 (2)我是用餐高手
3	單元名稱：到遊戲區玩 (1)遊戲區器材介紹與玩法說明-攀爬架 (2)遊戲區活動體驗	14	單元名稱：吃午餐 (1)用餐禮儀—用餐時的 YES 或 NO 行為 (2)我是用餐高手
4	單元名稱：到遊戲區玩 (1)遊戲區的 YES 或 NO 行為 (2)遇到問題怎麼辦	15	單元名稱：資源回收 (1)垃圾迷路了 (2)一般垃圾與資源回收
5	單元名稱：到遊戲區玩 (1)遊戲區的 YES 或 NO 行為 (2)我需要幫忙	16	單元名稱：資源回收 (1)認識資源回收標誌 (2)我是大偵探：回收標誌找一找
6	單元名稱：到遊戲區玩 (1)遊戲區的 YES 或 NO 行為 (2)受傷了怎麼辦	17	單元名稱：資源回收 (1)認識回收分類-紙類、紙容器類 (2)垃圾分類高手
7	單元名稱：到遊戲區玩 (1)我是遊戲高手 (2)遊戲區活動體驗	18	單元名稱：資源回收 (1)認識回收分類-紙類、紙容器類 (2)垃圾分類高手
8	單元名稱：吃午餐 (1)餐前準備—我會洗手 (2)餐前準備—我會拿餐具	19	單元名稱：資源回收 (1)認識回收分類-紙類、紙容器類、塑膠類 (2)垃圾分類高手
9	單元名稱：吃午餐 (1)餐前準備—我會洗手 (2)餐前準備—我會拿餐具	20	單元名稱：資源回收 (1)認識回收分類-寶特瓶類、鐵鋁類容器 (2)垃圾分類高手
10	單元名稱：吃午餐 (1)餐前準備—我會洗手 (2)餐前準備—我會拿餐具 (3)餐前準備—我會等待用餐	21	單元名稱：資源回收 (1)資源回收集合囉 (2)資源回收大挑戰
11	單元名稱：資源回收 (1)用餐禮儀—用餐時的 YES 或 NO 行為	22	

(2)我是用餐高手

109 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合領域	2 節	高年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	
	學習內容 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-III-1 職業與能力。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	
本學年學習重點	1a-III-1 了解自己與接納他人。 1c-III-1 認識日常生活中常見職業的意義與重要性。 2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。 2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。 3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。	
	學習內容 Aa-III-2 欣賞他人的表現。 Ac-III-1 各種常見職業的功能。 Ba-III-1 與社區不同對象的互動。 Bc-III-3 社區資源的運用，如：商店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。 Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。	
融入之議題	品德、安全、家庭教育、戶外教育	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂) 1-1 能依據不同氣候、季節選擇適合的穿著搭配 1-2 能依據不同場合、活動選擇適合的穿著搭配 1-3 能依步驟穿著衣服 2-1 認識社區的購物場所。	

	<p>2-2 能指認便利商店的標誌。</p> <p>2-3 能指認便利商店的各類商品。</p> <p>2-4 能至便利商店各類商品區找到欲購買之商品。</p> <p>3-1 認識常見水果與食材。</p> <p>3-2 能依步驟操作果汁機。</p> <p>3-3 能正確使用電器-果汁機。</p> <p>3-4 生活中的潛藏危機實例與處理。</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>單元名稱：穿衣服</p> <p>(1)認識不同氣候的服裝搭配</p> <p>(2)認識不同季節的服裝搭配</p>	12	<p>單元名稱：麥當勞用餐</p> <p>(1)我是用餐高手</p> <p>(2)餐後整理我最行</p>
2	<p>單元名稱：穿衣服</p> <p>(1)認識不同氣候的服裝搭配</p> <p>(2)認識不同季節的服裝搭配</p>	13	<p>單元名稱：麥當勞用餐</p> <p>(1)我是用餐高手</p> <p>(2)餐後整理我最行</p>
3	<p>單元名稱：穿衣服</p> <p>(1)認識不同場合的服裝搭配</p> <p>(2)認識不同活動的服裝搭配</p>	14	<p>單元名稱：製作果汁</p> <p>(1)水果大集合</p> <p>(2)水果對對碰</p>
4	<p>單元名稱：穿衣服</p> <p>(1)我是穿搭高手</p> <p>(2)我會穿衣服</p>	15	<p>單元名稱：製作果汁</p> <p>(1)水果對對碰</p> <p>(2)認識果汁機的開關與配件</p>
5	<p>單元名稱：穿衣服</p> <p>(1)我是穿搭高手</p> <p>(2)我會穿衣服</p>	16	<p>單元名稱：製作果汁</p> <p>(1)認識果汁機的開關與配件</p> <p>(2)我會打果汁</p>
6	<p>單元名稱：穿衣服</p> <p>(1)我是穿搭高手</p> <p>(2)我會穿衣服</p>	17	<p>單元名稱：製作果汁</p> <p>(1)我會準備食材</p> <p>(2)我會打果汁</p>
7	<p>單元名稱：穿衣服</p> <p>(1)我是穿搭高手</p> <p>(2)我會穿衣服</p>	18	<p>單元名稱：製作果汁</p> <p>(1)我會準備食材</p> <p>(2)我會打果汁</p>
8	<p>單元名稱：到超商購物</p> <p>(1)社區購物真便利—便利商店</p> <p>(2)認識便利商店標誌</p>	19	<p>單元名稱：製作果汁</p> <p>(1)安全知識小錦囊-使用電器用品</p>

			(2)危機實例與處理
9	單元名稱：到超商購物 (1)認識便利商店-7-11 (2)便利商店的各類商品區	20	單元名稱：製作果汁 (1)安全知識小錦囊-使用電器用品 (2)危機實例與處理
10	單元名稱：到超商購物 (1)商品對對碰 (2)購物模擬：我會買點心	21	
11	單元名稱：到超商購物 (1)商品找一找 (2)購物體驗：我會買點心	22	

109 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>學習內容</p> <p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	

	<p>學習表現</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。</p>
	<p>學習內容</p> <p>家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。</p> <p>輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的比較及合宜的消費行為。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的整潔與美化。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、戶外教育</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進家事技巧與簡單飲食製備能力。 (2b-IV-1、2c-IV-1、2d-IV-1；家 Ab-IV-2、輔 Ba-IV-1、輔 Cc-IV-1、家 Ba-IV-1、家 Cc-IV-1) 2. 增進合宜的交友互動與表達能力 (2b-IV-1、3d-IV-2；輔 Dc-IV-1) 3. 增進與他人參與學校與社區活動的能力。 (2b-IV-1、2c-IV-1、2d-IV-1、3c-IV-2、3d-IV-2；輔 Bc-IV-2、輔 Ba-IV-1、輔 Cc-IV-1、童 Aa-IV-3、童 Cb-IV-2、家 Ca-IV-2) 4. 增進對人為或自然危險情境預防的能力。 (2d-IV-1、3a-IV-1、3c-IV-2、3d-IV-2；)
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習及其他相關領域進行教學；因綜合活動領域多為情意之學習重點，為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，綜合領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並於真實情境進行教學活動。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識使用學校資源、清潔教室區域、即食食品製備、參加年段才藝表演、超商購物等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示

範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題:使用學校資源/清潔教室區域 1. 學校各處室提供資源內容介紹 2. 學校危險情境介紹與預防	12	主題:即時食品製備/清潔教室區域 1. 即食食品製備技巧 2. 即食食品製備危險情境預防 3. 學校危險情境介紹與預防
2	主題:使用學校資源/清潔教室區域 1. 學校各處室提供資源內容介紹 2. 學校危險情境介紹與預防	13	主題:參加年段舞蹈才藝表演/清潔教室區域 1. 參與表演活動危險情境 2. 合宜的互動技巧
3	主題:使用學校資源/清潔教室區域 1. 學校各處室提供資源內容介紹 2. 學校危險情境介紹與預防	14	主題:參加年段舞蹈才藝表演/清潔教室區域 1. 參與表演活動危險情境 2. 合宜的互動技巧
4	主題:使用學校資源/清潔教室區域 1. 學校各處室提供資源內容介紹 2. 學校危險情境介紹與預防	15	主題:參加年段舞蹈才藝表演/清潔教室區域 1. 參與表演活動危險情境 2. 合宜的互動技巧
5	主題:使用學校資源/清潔教室區域 1. 學校各處室提供資源內容介紹 2. 學校危險情境介紹與預防	16	主題:我會超商購物/清潔教室區域 1. 超商購物內容介紹 2. 超商購物活動流程 3. 社區活動危險情境預防
6	主題:使用學校資源/清潔教室區域 1. 學校各處室提供資源內容介紹 2. 學校危險情境介紹與預防	17	主題:我會超商購物/清潔教室區域 1. 超商購物內容介紹 2. 超商購物活動流程 3. 社區活動危險情境預防
7	主題:即時食品製備/清潔教室區域 1. 即食食品製備技巧 2. 即食食品製備危險情境預防 3. 學校危險情境介紹與預防	18	主題:我會超商購物/清潔教室區域 1. 超商購物內容介紹 2. 超商購物活動流程 3. 社區活動危險情境預防
8	主題:即時食品製備/清潔教室區域 1. 即食食品製備技巧 2. 即食食品製備危險情境預防 3. 學校危險情境介紹與預防	19	主題:我會超商購物/清潔教室區域 1. 超商購物內容介紹 2. 超商購物活動流程 3. 社區活動危險情境預防

9	主題:即時食品製備/清潔教室區域 1. 即食食品製備技巧 2. 即食食品製備危險情境預防 3. 學校危險情境介紹與預防	20	主題:我會超商購物/清潔教室區域 1. 超商購物內容介紹 2. 超商購物活動流程 3. 社區活動危險情境預防
10	主題:即時食品製備/清潔教室區域 1. 即食食品製備技巧 2. 即食食品製備危險情境預防 3. 學校危險情境介紹與預防	21	主題:我會超商購物/清潔教室區域 1. 超商購物內容介紹 2. 超商購物活動流程 3. 社區活動危險情境預防
11	主題:即時食品製備/清潔教室區域 1. 即食食品製備技巧 2. 即食食品製備危險情境預防 3. 學校危險情境介紹與預防		

109 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>學習內容</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p>	

	<p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p>
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。</p>
	<p>學習內容</p> <p>家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。</p> <p>輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的比較及合宜的消費行為。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的整潔與美化。</p>
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、戶外教育
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 增進家事技巧與簡單飲食製備能力。 (2b-IV-1、2c-IV-1、2d-IV-1；家 Ab-IV-2、輔 Ba-IV-1、輔 Cc-IV-1、家 Ba-IV-1、家 Cc-IV-1) 增進合宜的交友互動與表達能力 (2b-IV-1、3d-IV-2；輔 Dc-IV-1) 增進與他人參與學校與社區活動的能力。 (2b-IV-1、2c-IV-1、2d-IV-1、3c-IV-2、3d-IV-2；輔 Bc-IV-2、輔 Ba-IV-1、輔 Cc-IV-1、童 Aa-IV-3、童 Cb-IV-2、家 Ca-IV-2) 增進對人為或自然危險情境預防的能力。 (2d-IV-1、3a-IV-1、3c-IV-2、3d-IV-2；)
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習及其他相關領域進行教學；因綜合活動領域多為情意之學習重點，為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，綜合領域的教學活動

應強調其功能性與學生生活有其相關並於真實情境進行教學活動。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

為了要讓學生認識購買便當、使用電器(電鍋)、整理衣物(清洗、整燙、摺疊)、購買手搖飲料、夏日飲品製作等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題:購買便當/我會使用電器(電鍋) 1. 社區購物店家危險情境介紹與預防 2. 社區購物流程內容介紹 3. 使用電鍋的危險情境介紹與預防 4. 電鍋使用活動內容介紹 5. 電鍋料理的家事技巧	12	主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋) 1. 清洗衣物家事技巧 2. 整燙衣物家事技巧 3. 摺疊衣物家事技巧 4. 清洗衣物器具使用危險情境介紹與預防
2	主題:購買便當/我會使用電器(電鍋) 1. 社區購物店家危險情境介紹與預防 2. 社區購物流程內容介紹 3. 使用電鍋的危險情境介紹與預防 4. 電鍋使用活動內容介紹 5. 電鍋料理的家事技巧	13	主題:我會購買手搖飲料/我會使用電器(電鍋) 1. 社區交通安全 2. 社區店家購物危險情境介紹與預防 3. 社區店家購物活動內容介紹 4. 使用電鍋的危險情境介紹與預防 5. 電鍋使用活動內容介紹 6. 電鍋料理的家事技巧
3	主題:購買便當/我會使用電器(電鍋) 1. 社區購物店家危險情境介紹與預防 2. 社區購物流程內容介紹 3. 使用電鍋的危險情境介紹與預防 4. 電鍋使用活動內容介紹 5. 電鍋料理的家事技巧	14	主題:我會購買手搖飲料/我會使用電器(電鍋) 1. 社區交通安全 2. 社區店家購物危險情境介紹與預防 3. 社區店家購物活動內容介紹 4. 使用電鍋的危險情境介紹與預防 5. 電鍋使用活動內容介紹 6. 電鍋料理的家事技巧

4	<p>主題:購買便當/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區購物店家危險情境介紹與預防 2. 社區購物流程內容介紹 3. 使用電鍋的危險情境介紹與預防 4. 電鍋使用活動內容介紹 5. 電鍋料理的家事技巧 	15	<p>主題:我會購買手搖飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區交通安全 2. 社區店家購物危險情境介紹與預防 3. 社區店家購物活動內容介紹 4. 使用電鍋的危險情境介紹與預防 5. 電鍋使用活動內容介紹 6. 電鍋料理的家事技巧
5	<p>主題:購買便當/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區購物店家危險情境介紹與預防 2. 社區購物流程內容介紹 3. 使用電鍋的危險情境介紹與預防 4. 電鍋使用活動內容介紹 5. 電鍋料理的家事技巧 	16	<p>主題:我會購買手搖飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區交通安全 2. 社區店家購物危險情境介紹與預防 3. 社區店家購物活動內容介紹 4. 使用電鍋的危險情境介紹與預防 5. 電鍋使用活動內容介紹 6. 電鍋料理的家事技巧
6	<p>主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清洗衣物家事技巧 2. 整燙衣物家事技巧 3. 摺疊衣物家事技巧 4. 清洗衣物器具使用危險情境介紹與預防 	17	<p>主題:夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲品調製家事技巧 2. 調製飲品空間的危險情境介紹與預防 3. 使用電鍋的危險情境介紹與預防 4. 電鍋使用活動內容介紹 5. 電鍋料理的家事技巧
7	<p>主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清洗衣物家事技巧 2. 整燙衣物家事技巧 3. 摺疊衣物家事技巧 4. 清洗衣物器具使用危險情境介紹與預防 	18	<p>主題:夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲品調製家事技巧 2. 調製飲品空間的危險情境介紹與預防 3. 使用電鍋的危險情境介紹與預防 4. 電鍋使用活動內容介紹 5. 電鍋料理的家事技巧
8	<p>主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清洗衣物家事技巧 2. 整燙衣物家事技巧 3. 摺疊衣物家事技巧 4. 清洗衣物器具使用危險情境介紹與預防 	19	<p>主題:夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲品調製家事技巧 2. 調製飲品空間的危險情境介紹與預防 3. 使用電鍋的危險情境介紹與預防

			4. 電鍋使用活動內容介紹 5. 電鍋料理的家事技巧
9	主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋) 1. 清洗衣物家事技巧 2. 整燙衣物家事技巧 3. 摺疊衣物家事技巧 4. 清洗衣物器具使用危險情境介紹與預防	20	主題:夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋) 1. 飲品調製家事技巧 2. 調製飲品空間的危險情境介紹與預防 3. 使用電鍋的危險情境介紹與預防 4. 電鍋使用活動內容介紹 5. 電鍋料理的家事技巧
10	主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋) 1. 清洗衣物家事技巧 2. 整燙衣物家事技巧 3. 摺疊衣物家事技巧 4. 清洗衣物器具使用危險情境介紹與預防	21	主題:夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋) 1. 飲品調製家事技巧 2. 調製飲品空間的危險情境介紹與預防 3. 使用電鍋的危險情境介紹與預防 4. 電鍋使用活動內容介紹 5. 電鍋料理的家事技巧
11	主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋) 1. 清洗衣物家事技巧 2. 整燙衣物家事技巧 3. 摺疊衣物家事技巧 4. 清洗衣物器具使用危險情境介紹與預防		

109 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	

	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>學習內容</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。</p> <p>1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 參與各項團體活動，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>學習內容</p> <p>家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。</p> <p>輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活問題的解決方法，如：個人問題、戶外活動、安全問題等。</p> <p>童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與簡易資訊運用。</p> <p>家 Aa-IV-2 飲食的消費決策。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的比較及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Dc-IV-2 展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為，如：兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>性別平等教育、資訊教育、安全教育、防災教育、戶外教育</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進使用各項社區資源及解決問題的能力。 2. 增進與他人合作完成任務的能力。 3. 增進飲食消費決策的能力。 4. 增進簡易飲食製備的能力。

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習及其他相關領域進行教學；因綜合活動領域多為情意之學習重點，為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，綜合領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並於真實情境進行教學活動。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

為了要讓學生進行搭公車、到美食街點餐、參加校慶、製作三明治等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用肢體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：搭公車去公園 1. 搭公車所需物品的介紹 2. 認識台南市的公車	12	主題：參加校慶活動 1. 創意進場的造型選擇 2. 創意進場的造型製作
2	主題：搭公車去公園/我會做三明治 1. 台南市的公車路線 2. 認識學校附近的公車站牌 3. 認識三明治所需的食材 4. 認識食材的處理方式	13	主題：參加校慶活動 1. 創意進場的造型選擇 2. 創意進場的造型製作
3	主題：搭公車去公園/我會做三明治 1. 搭公車的禮儀 2. 搭公車的注意事項及處理方式 3. 認識三明治所需的食材 4. 認識食材的處理方式	14	主題：我會到美食街點餐/我會做三明治 1. 百貨公司的分層介紹 2. 認識百貨公司內的標示 3. 食材處理實作 4. 三明治的製作
4	主題：搭公車去公園/我會做三明治 1. 搭公車的禮儀 2. 搭公車的注意事項及處理方式 3. 廚房安全須知	15	主題：我會到美食街點餐/我會做三明治 1. 百貨公司的分層介紹 2. 認識百貨公司內的標示 3. 食材處理實作 4. 三明治的製作

	4. 食材處理實作		
5	主題：搭公車去公園/我會做三明治 1. 搭公車的流程 2. 搭公車模擬情境練習 3. 食材處理實作 4. 三明治的製作	16	主題：我會到美食街點餐/我會做三明治 1. 美食街的店家及餐點介紹 2. 認識美食街的菜單資訊 3. 食材處理實作 4. 三明治的製作
6	主題：搭公車去公園/我會做三明治 1. 搭公車的流程 2. 搭公車模擬情境練習 3. 食材處理實作 4. 三明治的製作	17	主題：我會到美食街點餐/我會做三明治 1. 美食街的店家及餐點介紹 2. 認識美食街的菜單資訊 3. 食材處理實作 4. 三明治的製作
7	主題：參加校慶活動 1. 校慶運動會的活動介紹 2. 運動會的活動介紹	18	主題：我會到美食街點餐/我會做三明治 1. 美食街的店家及餐點介紹 2. 認識美食街的菜單資訊
8	主題：參加校慶活動 1. 校慶運動會的活動介紹 2. 運動會的活動介紹	19	主題：我會到美食街點餐/我會做三明治 1. 美食街的點餐流程 2. 公共場所的注意事項及處理方式 3. 食材處理實作 4. 三明治的製作
9	主題：參加校慶活動 1. 運動會參賽項目分配 2. 運動會各活動的規則說明	20	主題：我會到美食街點餐/我會做三明治 1. 美食街點餐流程模擬 2. 公共場所的注意事項及處理方式 3. 食材處理實作 4. 三明治的製作
10	主題：參加校慶活動 1. 運動會參賽項目分配 2. 運動會各活動的規則說明	21	主題：我會到美食街點餐 1. 美食街點餐流程模擬 2. 公共場所的注意事項及處理方式
11	主題：參加校慶活動 1. 運動會參賽項目分配 2. 運動會各活動的規則說明		

109 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p>	
融入之議題	性別平等教育、資訊教育、安全教育、防災教育、戶外教育	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進使用各項社區資源及解決問題的能力。 2. 增進飲食消費決策的能力並進行合宜的消費行為。 3. 增進簡易飲食製備的能力。 4. 增進家事技巧能力。 	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習及其他相關領域進行教學；因綜合活動領域多為情意之學習重點，為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，綜合領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並於真實情境進行教學活動。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

為了要讓學生進行到麵店吃麵、我會購物-超市、我會使用烤箱、公共區域打掃等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用肢體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：到麵店吃麵 1. 介紹學校附近的麵店 2. 介紹各類麵食	12	主題：我會購物-超市 1. 購物清單的擬定與檢核 2. 超市購物模擬練習
2	主題：到麵店吃麵 1. 介紹學校附近的麵店 2. 介紹各類麵食	13	主題：我會購物-超市 1. 購物清單的擬定與檢核 2. 超市購物模擬練習
3	主題：到麵店吃麵 1. 認識麵店菜單 2. 麵店點餐流程	14	主題：我會使用烤箱/我會清潔公共區域 1. 認識烤箱的開關及功能鍵 2. 介紹烤箱料理 3. 認識清潔用具 4. 清潔技能訓練
4	主題：到麵店吃麵 1. 認識麵店菜單 2. 麵店點餐流程	15	主題：我會使用烤箱/我會清潔公共區域 1. 認識烤箱的開關及功能鍵 2. 介紹烤箱料理 3. 認識清潔用具 4. 清潔技能訓練
5	主題：到麵店吃麵 1. 填寫點菜單練習 2. 麵店點餐流程模擬	16	主題：我會使用烤箱/我會清潔公共區域 1. 使用烤箱的注意事項及用電安全 2. 烤箱點心的食譜介紹

			3. 認識清潔用具 4. 清潔技能訓練
6	主題：到麵店吃麵 1. 填寫點菜單練習 2. 麵店點餐流程模擬	17	主題：我會使用烤箱/我會清潔公共區域 1. 烤箱點心的食材準備 2. 使用烤箱烤土司 3. 認識清潔用具 4. 清潔技能訓練
7	主題：我會購物-超市 1. 認識各大生鮮超市 2. 超市內的各類商品分區	18	主題：我會使用烤箱/我會清潔公共區域 1. 烤箱點心的食材準備 2. 使用烤箱烤土司 3. 認識清潔用具 4. 清潔技能訓練
8	主題：我會購物-超市 1. 認識各大生鮮超市 2. 超市內的各類商品分區	19	主題：我會使用烤箱/我會清潔公共區域 1. 烤箱點心的食材準備 2. 使用烤箱製作簡易點心 3. 認識清潔用具 4. 清潔技能訓練
9	主題：我會購物-超市 1. 選購食品的注意事項 2. 認識優良食品的標章	20	主題：我會使用烤箱/我會清潔公共區域 1. 烤箱點心的食材準備 2. 使用烤箱製作簡易點心 3. 認識清潔用具 4. 清潔技能訓練
10	主題：我會購物-超市 1. 選購食品的注意事項 2. 認識優良食品的標章	21	主題：我會使用烤箱/我會清潔公共區域 1. 烤箱點心的食材準備 2. 使用烤箱製作簡易點心 3. 認識清潔用具 4. 清潔技能訓練
11	主題：我會購物-超市 1. 超市商品廣告單介紹 2. 認識購物用語		

109 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現	

	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>學習內容</p> <p>輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔Dd-IV-2 合宜的性別互動。</p> <p>童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。</p> <p>1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。</p> <p>2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>學習內容</p> <p>輔Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。</p> <p>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度。</p> <p>輔Dd-IV-2 合宜的性別互動。</p> <p>童Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。</p> <p>家Ab-IV-2 簡單飲食的製備。</p> <p>家Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。</p> <p>家Ba-IV-2 服飾的消費與穿搭。</p> <p>輔Db-IV-1 日常活動的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、戶外教育</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進自我管理能力。 2. 增進簡單飲食製備能力。 3. 增進合宜的交友互動與表達能力

	<p>4. 增進與他人合作完成任務的能力</p> <p>5. 增進使用各項資源以解決問題的能力。</p> <p>6. 增進對人為或自然危險情境預防的能力。</p> <p>7. 增進個人服儀整潔維持能力。</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習及其他相關領域進行教學；因綜合活動領域多為情意之學習重點，為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，綜合領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>為了要讓學生認識洗車職種、烘焙職種、餐飲職種、吃合菜、規劃旅遊、煮火鍋等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>		
	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>
1	<p>主題：體驗高職1-我會洗車</p> <p>1. 洗車職種及工作內容介紹</p> <p>2. 洗車職種危險情境預防與因應</p>	12	<p>主題：我會吃合菜3使用烤箱烤()</p> <p>1. 食物的選購與運用</p> <p>2. 簡單飲食製備</p>
2	<p>主題：體驗高職1-我會洗車</p> <p>1. 洗車職種及工作內容介紹</p> <p>2. 洗車職種危險情境預防與因應</p> <p>3. 團隊分工與執行</p>	13	<p>主題：我會吃合菜4-使用電磁爐烹煮()</p> <p>1. 食物的選購與運用</p> <p>2. 簡單飲食製備</p>
3	<p>主題：體驗高職1-我會洗車</p> <p>1. 洗車職種及工作內容介紹</p> <p>2. 洗車職種危險情境預防與因應</p> <p>3. 團隊分工與執行</p>	14	<p>主題：我會吃合菜5-一起吃合菜</p> <p>1. 食物的選購與運用</p> <p>2. 簡單飲食製備</p>
4	<p>主題：體驗高職2-我會做餅乾</p> <p>1. 烘焙職種及工作內容介紹</p> <p>2. 烘焙職種危險情境預防與因應</p>	15	<p>主題：我會吃合菜5-一起吃合菜</p> <p>1. 食物的選購與運用</p> <p>2. 簡單飲食製備</p>
5	<p>主題：體驗高職2-我會做餅乾</p>	16	<p>主題：社區美美拍1-準備去()</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 烘焙職種及工作內容介紹 2. 烘焙職種危險情境預防與因應 3. 團隊分工與執行 		玩/煮火鍋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區危險情境的預防與因應 2. 合宜的性別互動 3. 食物的選購與運用 4. 簡單飲食製備 5. 個人物品管理 6. 出遊衣服穿搭
6	主題：體驗高職 2-我會做餅乾 <ol style="list-style-type: none"> 1. 烘焙職種及工作內容介紹 2. 烘焙職種危險情境預防與因應 3. 團隊分工與執行 	17	主題：社區美美拍 1-準備去 () 玩/煮火鍋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區危險情境的預防與因應 2. 合宜的性別互動 3. 食物的選購與運用 4. 簡單飲食製備 5. 個人物品管理 6. 出遊衣服穿搭
7	主題：體驗高職 3-我會煎蔥油餅 <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐飲職種及工作內容介紹 2. 餐飲職種危險情境預防與因應 	18	主題：社區美美拍 2-使用數位相機/煮火鍋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區危險情境的預防與因應 2. 合宜的性別互動 3. 食物的選購與運用 4. 簡單飲食製備 5. 出遊衣物穿搭
8	主題：體驗高職 3-我會煎蔥油餅 <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐飲職種及工作內容介紹 2. 餐飲職種危險情境預防與因應 3. 團隊分工與執行 	19	主題：社區美美拍 2-使用數位相機/煮火鍋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區危險情境的預防與因應 2. 合宜的性別互動 3. 食物的選購與運用 4. 簡單飲食製備 5. 出遊衣物穿搭
9	主題：體驗高職 3-我會煎蔥油餅 <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐飲職種及工作內容介紹 2. 餐飲職種危險情境預防與因應 3. 團隊分工與執行 	20	主題：社區美美拍 3-到 () 遊玩/ 煮火鍋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區危險情境的預防與因應 2. 合宜的性別互動 3. 食物的選購與運用 4. 簡單飲食製備 5. 個人物品管理 6. 出遊衣服穿搭
10	主題：我會吃合菜 1-準備吃合菜 (購買合菜食材) <ol style="list-style-type: none"> 1. 食物的選購與運用 	21	主題：社區美美拍 3-到 () 遊玩/ 煮火鍋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區危險情境的預防與因應 2. 合宜的性別互動 3. 食物的選購與運用 4. 簡單飲食製備 5. 個人物品管理 6. 出遊衣服穿搭

11	主題：我會吃合菜 2-使用電鍋烹煮（） 1. 食物的選購與運用 2. 簡易飲食製備		
----	---	--	--

109 學年度第二學期 集中式特教班班課程計畫			
領域	每週節數	年級	
綜合活動	3 節	國中三年級	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	（呈現原領綱的學習重點） 學習表現 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		
	學習內容 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
本學年學習重點	（呈現調整後本學年的學習重點） 學習表現 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。 1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。 1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。 2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。		

	<p>學習內容 輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。 家 Ab-IV-2 簡單飲食的製備。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。 家 Ba-IV-2 服飾的消費與穿搭。 輔 Db-IV-1 日常活動的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		
<p>融入之議題</p>	<p>性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、戶外教育</p>		
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進自我管理能力。 2. 增進簡單飲食製備能力。 3. 增進合宜的交友互動與表達能力 4. 增進與他人合作完成任務的能力 5. 增進使用各項資源以解決問題的能力。 6. 增進對人為或自然危險情境預防的能力。 7. 增進個人服儀整潔維持能力。 		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習及其他相關領域進行教學；因綜合活動領域多為情意之學習重點，為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，綜合領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並於真實情境進行教學活動。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識製作畢業紀念冊、購買衣物、清洗整燙衣物、儀容整理、理髮、自助餐店用餐、吃到飽餐廳用餐等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。 3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 		
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>主題：製作畢業紀念冊 1-畢業紀念冊 1. 畢業相關活動 2. 生涯規劃</p>	<p>10</p>	<p>主題：整理衣物 3-儀容整理 1. 個人衣物的整潔維持 2. 使用資源解決問題</p>

2	<p>主題：製作畢業紀念冊 1-畢業紀念冊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業相關活動 2. 生涯規劃 	11	<p>主題：整理衣物 3-儀容整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人衣物的整潔維持 2. 使用資源解決問題
3	<p>主題：製作畢業紀念冊 2-購買衣物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人衣物的選購 2. 合宜的性別互動 	12	<p>主題：整理衣物 4-理髮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人衣物的整潔維持 2. 使用資源解決問題 3. 危險情境預防
4	<p>主題：製作畢業紀念冊 2-購買衣物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人衣物的選購 2. 合宜的性別互動 	13	<p>主題：整理衣物 4-剪頭髮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人衣物的整潔維持 2. 使用資源解決問題 3. 危險情境預防
5	<p>主題：製作畢業紀念冊 2-購買衣物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人衣物的選購 2. 合宜的性別互動 3. 購物環境的人為危險情境預防 	14	<p>主題：吃自助餐 1-自助餐店用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易飲食製備 2. 使用資源解決問題 3. 危險情境預防 4. 自我管理能力
6	<p>主題：整理衣物 1-清洗衣物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人衣物的整潔 2. 使用資源解決問題 3. 危險情境的預防 	15	<p>主題：吃自助餐 1-自助餐店用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易飲食製備 2. 使用資源解決問題 3. 危險情境預防 4. 自我管理能力
7	<p>主題：整理衣物 1-清洗衣物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人衣物的整潔 2. 使用資源解決問題 3. 危險情境的預防 	16	<p>主題：吃自助餐 2-(貴族世家)用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易飲食製備 2. 使用資源解決問題 3. 危險情境預防 4. 自我管理能力
8	<p>主題：整理衣物 2-整燙衣物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人衣物的整潔 2. 使用資源解決問題 3. 危險情境的預防 	17	<p>主題：吃自助餐 2-(貴族世家)用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易飲食製備 2. 使用資源解決問題 3. 危險情境預防 4. 自我管理能力
9	<p>主題：整理衣物 2-整燙衣物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人衣物的整潔 2. 使用資源解決問題 3. 危險情境的預防 	18	<p>主題：吃自助餐 2-(貴族世家)用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易飲食製備 2. 使用資源解決問題 3. 危險情境預防 4. 自我管理能力

(7)健康與體育

109 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	低年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 (呈現原領綱的學習重點) 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 2b- I -1 接受健康的生活規範	
	學習內容 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	
本學年學習重點	學習表現 (呈現調整後本學年的學習重點) 2c- I -2 表現參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -2 利用學校資源從事身體活動。 1a- I -2 認識個人的健康生活習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 2b- I -1 接受個人健康的生活規範	
	學習內容 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	
融入之議題	環境, 品德, 生命, 安全, 家庭教育, 戶外教育(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)可參閱「重要議題融入手冊」, 填寫高相關的議題即可	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遊樂區的認識 2. 表達技巧—問候、需求、回應 3. 定向訓練 4. 遊戲規則的遵守 5. 人際互動的培養 6. 危險情境辨識 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食物的名稱. 2. 飲食處理〈食材、保存、清潔〉 3. 表達技巧—問候、需求、回應 4. 了解與操作餐前準備工作 5. 認識與操作餐後整潔工作 	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境清潔內容介紹 2. 環境清潔流程步驟。 3. 環境清潔工具介紹。 4. 表達技巧—問候、需求、回應 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> a. 生態課程取向相關教材 b. 各領域課程相關內容 c. 相關視聽教學媒體, 影片等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以講述法, 示範教學法, 練習教學法, 角色扮演及個別教學法透過實作與體驗的方式, 引導學生與知識作結合. b. 選擇相關影片, 歌曲, 圖片或素材, 引起學生動機與注意. 3. 教學評量(學習評量調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以多元評量方式進行, 如紙筆測驗, 操作評量, 口頭問答, 觀察課堂討論情形等. b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式. 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	到遊戲區遊玩/遊樂區的認識	12	吃午餐/認識營養健康的飲食習慣
2	到遊戲區遊玩/表達技巧—問候、需求、回應	13	吃午餐/認識與操作餐後整潔工作(刷牙. 洗臉)
3	到遊戲區遊玩/定向訓練	14	吃午餐/認識與操作餐後整潔工作(刷牙. 洗臉)
4	到遊戲區遊玩/遊戲規則的遵守	15	資源回收/認識如何愛地球
5	到遊戲區遊玩/人際互動的培養	16	資源回收/認識垃圾的種類
6	到遊戲區遊玩/危險情境辨識	17	資源回收/認識垃圾的種類
7	到遊戲區遊玩/危險情境辨識	18	資源回收/認識如何分類
8	吃午餐/認識吃飯, 用餐的重要性	19	資源回收/認識如何分類
9	吃午餐/了解與操作餐前準備工作(洗手. 準備餐具)	20	資源回收/會做資源回收
10	吃午餐/了解與操作餐前準備工作(洗手. 準備餐具)	21	資源回收/會做資源回收
11	吃午餐/認識營養健康的飲食習慣	22	

109 學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	每週節數		年級
健康與體育	3 節		低年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。
	學習內容 Da- I -1 日常生活中衛生習慣的培養。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Eb- I -1 健康安全消費的原則。
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 1a- I -2 認識個人的健康生活習慣。 1b- I -1 列舉生活情境中適用的健康技能。 2b- I -1 接受個人的健康生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。
	學習內容 Da- I -1 日常生活中衛生習慣的培養。 Db- I -2 身體隱私與身體界線的認識。 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Eb- I -1 健康安全消費的認識。
融入之議題	性別平等, 環境, 品德, 生命, 安全, 家庭教育, 資訊教育, 科技教育, 戶外教育(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 填寫高相關的議題即可, 相關議題融可參閱「重要議題融入手冊」
本學期學習目標	1. 天氣冷熱的察覺 2. 選擇適當的衣褲 3. 表達技巧—問候、需求、回應 4. 認識或操作穿衣服的步驟 5. 認識或操作脫下衣服的步驟 6. 保持衣褲的整潔 1. 認識麥當勞的標誌。 2 麥當勞餐點的認識與選擇 3. 排隊點餐與結帳的技巧 4. 用餐後的整潔能力 1. 果汁製作流程步驟 2. 認識不同的水果 3. 認識果汁機器材的名稱 3. 表達技巧—問候、需求、回應 4. 飲食處理〈食材、保存、清潔〉 5. 危險情境辨識
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

(須說明調整原則)		a. 生態課程取向相關教材 b. 各領域課程相關內容 c. 相關視聽教學媒體, 影片等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法, 示範教學法, 練習教學法, 角色扮演及個別教學法透過實作與體驗的方式, 引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片, 歌曲, 圖片或素材, 引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行, 如紙筆測驗, 操作評量, 口頭問答, 觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
		週次	單元名稱/內容
1	穿衣服/天氣冷熱的察覺	12	到超商購物/認識購買食物的食用方法
2	穿衣服/選擇適當的衣褲	13	到超商購物/認識購買食物的食用方法
3	穿衣服/認識或操作穿衣服的步驟	14	製作果汁/果汁製作流程步驟
4	穿衣服/認識或操作穿衣服的步驟	15	製作果汁/果汁製作流程步驟
5	穿衣服/認識或操作脫下衣服的步驟	16	製作果汁/認識不同的水果
6	穿衣服/認識或操作脫下衣服的步驟	17	製作果汁/認識不同的水果
7	穿衣服/保持衣褲的整潔	18	製作果汁/飲食處理〈食材、保存、清潔〉
8	到超商購物/認識超商物品的種類	19	製作果汁/飲食處理〈食材、保存、清潔〉
9	到超商購物/認識超商物品的種類	20	製作果汁/危險情境辨識
10	到超商購物/認識怎麼挑選物品 (注意包裝. 和保存期限)	21	
11	到超商購物/認識怎麼挑選物品 (注意包裝. 和保存期限)	22	

109 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	中年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 (呈現原領綱的學習重點)	

	<p>1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>學習內容 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>學習表現（呈現調整後本學年的學習重點） 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和簡易防護概念。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3b-Ⅱ-2 透過模仿學習，表現日常生活中基本的人際溝通互動技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作的基本技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲中常用的合作策略。</p> <p>學習內容 Ab-Ⅱ-1 簡易體適能遊戲。 Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的簡易急救處理。 Ca-Ⅱ-2 常見自然汙染對健康的影響。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fa-Ⅱ-1 認識自己的優點。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>環境, 品德, 生命, 安全, 家庭教育, 戶外教育</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>到遊戲區遊玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊樂區的認識 2. 表達技巧—問候、需求、回應 3. 定向訓練 4. 遊戲規則的遵守 5. 人際互動的培養 6. 危險情境辨識 7. 穿輪鞋溜葫蘆形路線 8. 復健三輪車踩踏練習 <p>吃午餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食物的名稱. 2. 飲食處理〈食材、保存、清潔〉 3. 表達技巧—問候、需求、回應 4. 了解與操作餐前準備工作 5. 認識與操作餐後整潔工作 6. 穿輪鞋溜葫蘆形路線 7. 復健三輪車踩踏練習 <p>資源回收</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回收內容介紹 2. 回收流程步驟。 3. 回收種類介紹。

	4. 表達技巧—問候、需求、回應 5. 穿輪鞋溜葫蘆形路線 6. 復健三輪車踩踏練習		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材 b. 各領域課程相關內容 c. 相關視聽教學媒體, 影片等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法, 示範教學法, 練習教學法, 角色扮演及個別教學法透過實作與體驗的方式, 引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片, 歌曲, 圖片或素材, 引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行, 如紙筆測驗, 操作評量, 口頭問答, 觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	到遊戲區遊玩 遊樂區的認識 護具的介紹 護具的穿戴 穿直排輪 安全的跌倒方式 穿輪鞋越過至少兩個角錐在一般平地行走 依指令轉動腳踏車握把	12	吃午餐 認識與操作餐後整潔工作 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 依指令轉動腳踏車握把 下腳踏車步驟練習
2	到遊戲區遊玩 表達技巧—問候、需求、回應 護具的穿戴 穿直排輪 安全的跌倒方式 穿輪鞋越過至少兩個角錐在一般平地行走 依指令轉動腳踏車握把	13	吃午餐 認識與操作餐後整潔工作 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 依指令轉動腳踏車握把 下腳踏車步驟練習
3	到遊戲區遊玩 定向訓練 穿輪鞋越過至少兩個角錐在一般平地行走 依指令轉動腳踏車握把	14	吃午餐 認識與操作餐後整潔工作 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 依指令轉動腳踏車握把 下腳踏車步驟練習
4	到遊戲區遊玩 遊戲規則的遵守 穿輪鞋越過至少兩個角錐在一般平地行走 依指令轉動腳踏車握把 上腳踏車步驟練習	15	資源回收 回收內容介紹 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 依指令轉動腳踏車握把 下腳踏車步驟練習

5	到遊戲區遊玩 人際互動的培養 穿輪鞋越過至少兩個角錐在一般平地行走 穿輪鞋溜S形路線 依指令轉動腳踏車握把 上腳踏車步驟練習	16	資源回收 回收內容介紹 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 下腳踏車步驟練習
6	到遊戲區遊玩 危險情境辨識 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 依指令轉動腳踏車握把 上腳踏車步驟練習	17	資源回收 回收流程步驟 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 下腳踏車步驟練習
7	到遊戲區遊玩 危險情境辨識 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 依指令轉動腳踏車握把 上腳踏車步驟練習	18	資源回收 回收流程步驟 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 下腳踏車步驟練習
8	吃午餐 認識食物的名稱 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 依指令轉動腳踏車握把 上腳踏車步驟練習	19	資源回收 回收種類介紹 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 下腳踏車步驟練習
9	吃午餐 飲食處理〈食材、保存、清潔〉 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 依指令轉動腳踏車握把 上腳踏車步驟練習	20	資源回收 回收種類介紹 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 下腳踏車步驟練習
10	吃午餐 了解與操作餐前準備工作 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 依指令轉動腳踏車握把 上腳踏車步驟練習	21	資源回收 表達技巧—問候、需求、回應 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 下腳踏車步驟練習
11	吃午餐 了解與操作餐前準備工作 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 依指令轉動腳踏車握把 上腳踏車步驟練習	22	

109 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	中年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養

	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 (呈現原領綱的學習重點) 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 學習內容 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。
本學年學習重點	學習表現 (呈現調整後本學年的學習重點) 1c-II-2 認識身體活動的傷害和簡易防護概念。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3b-II-2 透過模仿學習，表現日常生活中基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作的基本技能。 3d-II-2 運用遊戲中常用的合作策略。 學習內容 Ab-II-1 簡易體適能遊戲。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的簡易急救處理。 Ca-II-2 常見自然汙染對健康的影響。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fa-II-1 認識自己的優點。
融入之議題	性別平等, 環境, 品德, 生命, 安全, 家庭教育, 資訊教育, 科技教育, 戶外教育
本學期學習目標	穿衣服 1. 天氣冷熱的察覺 2. 選擇適當的衣褲 3. 表達技巧—問候、需求、回應 4. 認識或操作穿衣服的步驟 5. 認識或操作脫下衣服的步驟 6. 保持衣褲的整潔 7. 穿輪鞋溜 10 個 S 形路線 8. 上腳踏車步驟練習 超商購物 1. 認識超商的標誌。 2. 超商販售物品認識與選擇 3. 排隊結帳的技巧 4. 購物後的整理 5. 穿輪鞋接龍練習 6. 坐三輪車身體能夠挺直

	製作果汁 1. 果汁製作流程步驟 2. 認識不同的水果 3. 認識果汁機器材的名稱 3. 表達技巧—問候、需求、回應 4. 飲食處理〈食材、保存、清潔〉 5. 危險情境辨識 6. 穿輪鞋溜後退 7. 踏踏板動		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材 b. 各領域課程相關內容 c. 相關視聽教學媒體, 影片等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法, 示範教學法, 練習教學法, 角色扮演及個別教學法透過實作與體驗的方式, 引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片, 歌曲, 圖片或素材, 引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行, 如紙筆測驗, 操作評量, 口頭問答, 觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	穿衣服 天氣冷熱的察覺 護具的穿戴 穿直排輪 安全的跌倒方式 穿輪鞋在一般平地行走 坐三輪腳踏車	12	超商購物 排隊結帳的技巧 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型三次 穿輪鞋接龍練習 下腳踏車步驟練習
2	穿衣服 選擇適當的衣褲 穿直排輪 安全的跌倒方式 穿輪鞋在一般平地行走 坐三輪腳踏車	13	超商購物 購物後的整理 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型三次 穿輪鞋接龍練習 坐三輪車身體能夠挺直
3	穿衣服 認識或操作穿衣服的步驟 安全的跌倒方式 穿輪鞋越過至少兩個角錐在一般平地行走 腳放踏板	14	製作果汁 果汁製作流程步驟 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型三次 穿輪鞋接龍練習 坐三輪車身體能夠挺直
4	穿衣服 認識或操作穿衣服的步驟 穿輪鞋越過至少兩個角錐在一般平地行走	15	製作果汁 果汁製作流程步驟 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型三次 穿輪鞋接龍練習

	穿輪鞋溜 S 形路線 腳放踏板		坐三輪車身體能夠挺直
5	穿衣服 認識或操作脫下衣服的步驟 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 依指令轉動把手	16	製作果汁 認識不同的水果 穿輪鞋接龍練習 穿輪鞋溜後退 坐三輪車身體能夠挺直 踏踏板動
6	穿衣服 認識或操作脫下衣服的步驟 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 依指令轉動把手	17	製作果汁 認識果汁機器材的名稱 穿輪鞋接龍練習 穿輪鞋溜後退 坐三輪車身體能夠挺直 踏踏板動
7	穿衣服 保持衣褲的整潔 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型兩次 上腳踏車步驟練習	18	製作果汁 表達技巧—問候、需求、回應 穿輪鞋接龍練習 穿輪鞋溜後退 坐三輪車身體能夠挺直 踏踏板動
8	超商購物 認識超商的標誌 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型兩次 上腳踏車步驟練習	19	製作果汁 飲食處理〈食材、保存、清潔〉 穿輪鞋接龍練習 穿輪鞋溜後退 坐三輪車身體能夠挺直 踏踏板動
9	超商購物 超商販售物品認識與選擇 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型兩次 上腳踏車步驟練習	20	製作果汁 危險情境辨識 穿輪鞋接龍練習 穿輪鞋溜後退 坐三輪車身體能夠挺直 踏踏板動
10	超商購物 超商販售物品認識與選擇 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型三次 下腳踏車步驟練習	21	
11	超商購物 超商販售物品認識與選擇 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型三次 下腳踏車步驟練習	22	

109 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	高年級

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-III-1 了解動作技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p> <p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-2 環境污染的來源與形式。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p>	
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 認識生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 認識促進健康生活的方法與規範。</p> <p>1b-III-1 認識健康技能和生活技能對個人健康維護的重要性。</p> <p>1b-III-2 認識日常生活中的健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>1b-III-3 對照個人生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-III-1 認識動作技能要素和基本運動規範。</p>	

	<p>1c-III-2 認識身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1c-III-3 認識身體活動對身體發展的重要性。</p> <p>2a-III-2 了解健康問題對個人及重要他人所造成的嚴重性。</p> <p>2b-III-1 認識健康生活的規範與態度。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神與規範。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與的學習態度。</p> <p>3a-III-1 適當地操作基礎健康技能。</p>		
	<p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p> <p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-2 環境污染的來源與形式。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p>		
	<p>融入之議題</p> <p>環境教育、安全議題、性別平等教育</p>		
	<p>本學期學習目標</p> <p>1 養成個人健康習慣。</p> <p>2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>4 垃圾分類的應用</p> <p>5 直排輪技能的養成</p> <p>6 復健三輪車操作技能養成</p>		
	<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>單元名稱：到遊戲區玩</p> <p>1 認識學校操場環境</p> <p>2 認識不同操作功能的遊樂設施</p> <p>3 穿直排輪、安全的跌倒方式</p> <p>穿輪鞋溜 S 形路線</p>	12	<p>單元名稱：吃午餐</p> <p>1 認識促進健康生活的飲食。</p> <p>2 了解健康問題對個人的重要。</p> <p>3 認識健康生活的規範與態度</p> <p>4 用餐後的環境及自身的清潔</p>

	4. 自己騎三輪車 35 分鐘 5. 遇到障礙物會停		5 穿輪鞋練習基本動作 6. 三輪車前進練習
2	單元名稱：到遊戲區玩 1 認識不同操作功能的遊樂設施 2 認識安全使用遊樂區設施的注意事項 3 認識使用遊樂區的規範 4 穿直排輪、安全的跌倒方式 穿輪鞋溜 S 形路線 5 自己騎三輪車 35 分鐘 6. 遇到障礙物會停	13	單元名稱：吃午餐 1 認識促進健康生活的飲食。 2 了解健康問題對個人的重要。 3 認識健康生活的規範與態度。 4 用餐後的環境及自身的清潔 5 穿輪鞋練習基本動作 6. 三輪車前進練習
3	單元名稱：到遊戲區玩 1 認識安全使用遊樂區設施的注意事項 2 認識使用遊樂區的基本規範。 3 能應用身體活動的防護知識， 維護遊戲安全。 4 宿舍區遊樂區操作遊樂器材 5 穿輪鞋練習基本動作 6. 遇到障礙物會停 7. 三輪車前進練習	14	單元名稱：吃午餐 1 認識促進健康生活的飲食。 2 了解健康問題對個人的重要。 3 認識健康生活的規範與態度。 4 用餐後的環境及自身的清潔 5 排隊進行葫蘆型溜直排輪 7. 三輪車前進練習 8. 三輪車後退練習
4	單元名稱：到遊戲區玩 1 認識安全使用遊樂區設施的注意事項 2 認識使用遊樂區的基本規範。 3 能應用身體活動的防護知識， 維護遊戲安全。 4 宿舍區遊樂區操作遊樂器材 5 穿輪鞋練習基本動作 6. 三輪車前進練習	15	單元名稱：資源回收 1 用餐後的環境的清潔 2 認識教室內的清潔用具。 3 排隊進行葫蘆型溜直排輪 4 三輪車後退練習
5	單元名稱：到遊戲區玩 1 認識安全使用遊樂區設施的注意事項 2 認識使用遊樂區的基本規範。 3 能應用身體活動的防護知識， 維護遊戲安全。 4 教室旁遊戲區操作遊戲器材 5 認識身體活動對身體發展的關係。 6 穿輪鞋練習基本動作 7. 三輪車前進練習	16	單元名稱：資源回收 1 用餐後的環境的清潔 2 認識教室內的清潔用具。 3 環境清潔對身體健康的影響 4 排隊進行葫蘆型溜直排輪 5 三輪車後退練習
6	單元名稱：到遊戲區玩 1 認識安全使用遊樂區設施的注意事項	17	單元名稱：資源回收 1 認識教室及學校的資源回收區。 2 認識日常生活中的環境清潔-資

	<p>2 認識使用遊樂區的基本規範。</p> <p>3 能應用身體活動的防護知識，維護遊戲安全。</p> <p>4 教室旁遊戲區操作遊戲器材</p> <p>5 認識身體活動對身體發展的關係。</p> <p>6 認識遇到危險時的求助</p> <p>7 穿輪鞋練習基本動作</p> <p>8. 三輪車前進練習</p>		<p>源回收的分類。</p> <p>3 認識生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>4 回收標誌的認識</p> <p>5 排隊進行葫蘆型溜直排輪</p> <p>6 三輪車後退練習</p>
7	<p>單元名稱：到遊戲區玩</p> <p>1 認識安全使用遊樂區設施的注意事項</p> <p>2 認識使用遊樂區的基本規範。</p> <p>3 能應用身體活動的防護知識，維護遊戲安全。</p> <p>4 遊戲區操作遊戲器材</p> <p>5 認識身體活動對身體發展的關係。</p> <p>6 認識遇到危險時的求助</p> <p>7 穿輪鞋練習基本動作</p> <p>8. 三輪車前進練習</p>	18	<p>單元名稱：資源回收</p> <p>1 認識教室及學校的資源回收區。</p> <p>2 認識日常生活中的環境清潔-資源回收的分類。</p> <p>3 認識資源回收對個人與群體的影響。</p> <p>4 回收標誌的認識</p> <p>5 依指令進行S型直排輪活動</p> <p>6 三輪車後退練習</p>
8	<p>單元名稱：吃午餐</p> <p>1 認識在教室的餐具與位置。</p> <p>2 認識用餐基本禮儀</p> <p>3 穿輪鞋練習基本動作</p> <p>4. 三輪車前進練習</p>	19	<p>單元名稱：資源回收</p> <p>1 認識日常生活中的環境清潔-資源回收的分類。</p> <p>2 認識資源回收對個人與群體的影響。</p> <p>3 回收標誌的認識</p> <p>4 依指令進行S型直排輪活動</p> <p>5 三輪車前進與後退練習</p>
9	<p>單元名稱：吃午餐</p> <p>1 認識促進健康生活的飲食。</p> <p>2 了解健康問題對個人的重要。</p> <p>3 穿輪鞋練習基本動作</p> <p>4. 三輪車前進練習</p>	20	<p>單元名稱：資源回收</p> <p>1 認識日常生活中的環境清潔-資源回收的分類。</p> <p>2 認識資源回收對個人與群體的影響。</p> <p>3 回收標誌的認識</p> <p>4 依指令進行S型直排輪活動</p> <p>5 三輪車前進與後退練習</p>
10	<p>單元名稱：吃午餐</p> <p>1 認識促進健康生活的飲食。</p> <p>2 了解健康問題對個人的重要。</p> <p>3 穿輪鞋練習基本動作</p> <p>4. 三輪車前進練習</p>	21	<p>單元名稱：資源回收</p> <p>1 認識日常生活中的環境清潔-資源回收的分類。</p> <p>2 認識資源回收對個人與群體的影響。</p> <p>3 回收標誌的認識</p> <p>4 依指令進行S型直排輪活動</p> <p>5 三輪車前進與後退練習</p>

11	單元名稱：吃午餐 1 認識促進健康生活的飲食。 2 了解健康問題對個人的重要。 3. 三輪車前進練習	22
----	--	----

109 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	高年級
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p style="text-align: center;">(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解動作技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。	
	<p>學習內容</p> Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	
本學年學習重點	<p style="text-align: center;">(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p>	

	<p>1a-III-1 認識生理、心理層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 認識生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 認識促進健康生活的方法與規範。</p> <p>1b-III-1 認識健康技能和生活技能對個人健康維護的重要性。</p> <p>1b-III-2 認識日常生活中的健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>1b-III-3 對照個人生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-III-1 認識動作技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 認識身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1c-III-3 認識身體活動對身體發展的重要性。</p> <p>2a-III-2 了解健康問題對個人及重要他人所造成的嚴重性。</p> <p>2b-III-1 認識健康生活的規範與態度。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神與規範。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與的學習態度。</p> <p>3a-III-1 適當地操作基礎健康技能。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p> <p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-2 環境污染的來源與形式。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p>
融入之議題	環境教育、性別平等教育、安全議題、
本學期學習目標	<p>1 認識日常生活中安全的情境</p> <p>2 垃圾分類的應用</p> <p>3 適當衣著的選擇</p> <p>4 直排輪技能養成</p> <p>5 復健三輪車操作技能養成</p>
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p>

b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：穿衣服 1 認識衣服的類型。 2 依指令進行S行直排輪活動	12	單元名稱：到超商購物 1 認識生活中安全的情境 2 認識垃圾分類 3 直排輪競速比賽介紹
2	單元名稱：穿衣服 1 認識衣服的類型。 2 認識天氣與衣服的關係 3 依指令進行S行直排輪活動	13	單元名稱：到超商購物 1 認識生活中安全的情境 2 認識垃圾分類 3 直排輪競速比賽介紹
3	單元名稱：穿衣服 1 認識衣服的類型。 2 認識天氣與衣服的關係 3 穿衣服步驟的操作 4 依指令進行S行直排輪活動	14	單元名稱：製作果汁 1 果汁機的認識 2 果汁的成份 3 直排輪超越技巧練習
4	單元名稱：穿衣服 1 認識衣服的類型。 2 認識天氣與衣服的關係 3 穿衣服步驟的操作 4 認識衣服、天氣與健康的關係 5 排隊進行S型溜直排輪	15	單元名稱：製作果汁 1 果汁機的認識 2 果汁的成份 3 直排輪超越技巧練習
5	單元名稱：穿衣服 1 認識衣服的類型。 2 認識天氣與衣服的關係 3 穿衣服步驟的操作 4 認識衣服、天氣與健康的關係 5 排隊進行S型溜直排輪	16	單元名稱：製作果汁 1 認識各類的飲食 2 良好的飲食習慣 3 認識有益健康的食物 4 直排輪超越技巧練習
6	單元名稱：穿衣服 1 認識衣服的類型。 2 認識天氣與衣服的關係 3 穿衣服步驟的操作 4 認識衣服、天氣與健康的關係 5 排隊進行S型溜直排輪	17	單元名稱：製作果汁 1 認識各類的飲食 2 良好的飲食習慣 3 認識有益健康的食物 4 直排輪超越技巧練習
7	單元名稱：穿衣服 1 認識衣服的類型。 2 認識天氣與衣服的關係 3 穿衣服步驟的操作 4 認識衣服、天氣與健康的關係 5 排隊進行S型溜直排輪	18	單元名稱：製作果汁 1 依照圖像或半具體符號的指示進行果汁製作活動 2 果汁機的清潔 3 環境整理的認識 4 直排輪溜葫蘆型練習
8	單元名稱：到超商購物 1 認識超商內不同種類的食品 2 均衡飲食的重要 3 直排輪競速比賽介紹	19	單元名稱：製作果汁 1 依照圖像或半具體符號的指示進行果汁製作活動 2 果汁機的清潔 3 環境整理的認識 4 直排輪溜S型的練習

9	單元名稱：到超商購物 1 認識超商內不同種類的食品 2 均衡飲食的重要 3 直排輪競速比賽介紹	20	單元名稱：製作果汁 1 依照圖像或半具體符號的指示進行果汁製作活動 2 果汁機的清潔 3 環境整理的認識 4 護具與直排輪的收納練習
10	單元名稱：到超商購物 1 認識超商內不同種類的食品 2 認識可搭乘之交通工具 3 認識生活中安全的情境 4 直排輪競速比賽介紹	21	
11	單元名稱：到超商購物 1 認識超商內不同種類的食品 2 認識可搭乘之交通工具 3 認識生活中安全的情境 4 直排輪競速比賽介紹	22	

109 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	學習表現 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	學習表現 1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。	

	<p>1d-IV-1了解常見運動的技能原理。 3c-IV-1表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 4d-IV-3執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容 Ab-IV-2體適能運動的執行。 Ba-IV-2居家、學校及社區安全的防護守則。 Ba-IV-3緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Cb-IV-2常用運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1跑、跳與投擲的基本技巧。 Hb-IV-1陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。 Ia-IV-1簡易徒手體操動作組合。</p>		
融入之議題	生命教育、安全教育、戶外教育		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 增進提升體適能的身體活動能力 (1b-IV-2、4d-IV-3；Ab-IV-2、Ia-IV-1) 增進跑、跳與投擲的基本技巧 (1d-IV-1、3c-IV-1；Ga-IV-1、Hb-IV-1) 增進球類運動技能與規則的能力 (1c-IV-1；Hb-IV-1) 增進選擇安全運動情境的能力 (1c-IV-2；Ba-IV-2、Cb-IV-2) 增進緊急情境處理的能力。 (1b-IV-2；Ba-IV-3) 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計球類(籃球)活動、田徑初階運動、體適能初階訓練、初階體操、安全教育、衛生與安全等教學活動單元，以培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	體適能初階訓練 1. 伸展操	12	田徑初階運動/安全教育 1. 田徑運動安全注意事項

	2. 操場健走		2. 田徑運動與場地之危險認識
2	球類運動 1. 籃球運動介紹 2. 籃球投擲技巧	13	體適能初階訓練 1. 伸展操 2. 慢跑
3	球類運動 1. 籃球運動介紹 2. 籃球投擲技巧	14	初階體操活動 1. 律動體操介紹 2. 律動體操動作技巧
4	球類運動/安全教育 1. 籃球場地的安全規則介紹 2. 籃球運動危險認識	15	初階體操活動 1. 律動體操介紹 2. 律動體操動作技巧
5	體適能初階訓練/健康教育 1. 伸展操 2. 操場健走 3. 認識青春期	16	初階體操活動/安全教育 1. 律動體操活動場地安全規則介紹 2. 律動體操危險認識
6	田徑初階運動 1. 田徑初階運動介紹 2. 田徑項目技巧-慢跑	17	體適能初階訓練/運動防護介紹 1. 伸展操 2. 慢跑 3. 運動防護介紹及狀況處理
7	田徑初階運動 1. 田徑初階運動介紹 2. 田徑項目技巧-慢跑	18	初階體操活動 1. 律動體操介紹 2. 律動體操動作技巧
8	田徑初階運動/安全教育 1. 田徑運動安全注意事項 2. 田徑運動與場地之危險認識	19	初階體操活動 1. 律動體操介紹 2. 律動體操動作技巧
9	體適能初階訓練/衛生與安全 1. 伸展操 2. 操場健走 3. 傷口的處理與保健	20	初階體操活動 1. 律動體操介紹 2. 律動體操動作技巧
10	田徑初階運動 1. 田徑初階運動介紹 2. 田徑項目技巧-推擲	21	初階體操活動/安全教育 3. 律動體操活動場地安全規則介紹 律動體操危險認識
11	田徑初階運動 1. 田徑初階運動介紹 2. 田徑項目技巧-推擲		

109 學年度第二學期 集中式特教班班課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現	

	<p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ia-IV-1 徒手體操動作組合。 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現 1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容 Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔及毒品的成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。 Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。 Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。 Ce-IV-1 其他常見休閒運動進階技能。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>生命教育、安全教育、戶外教育</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進提升體適能的身體活動能力 (1b-IV-2、4d-IV-3；Ab-IV-2、Ia-IV-1) 2. 增進跑、跳與投擲的基本技巧 (1d-IV-1、3c-IV-1；Ga-IV-1、Hb-IV-1)

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 增進球類運動技能與規則的能力 (1c-IV-1; Hb-IV-1、Hc-IV-1) 4. 增進選擇安全運動情境的能力 (1c-IV-2; Ba-IV-2、Cb-IV-2) 5. 增進常見傳染病預防之知能。 (1b-IV-2; Fb-IV-4) 6. 增進毒品對身體危害的知能。 (1b-IV-2; Bb-IV-3) 7. 增進其他休閒活動之技能 (1b-IV-2、4d-IV-3; Ce-IV-1) 		
<p style="text-align: center;">教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計樂樂棒球活動、球類(特奧滾球)、簡安全教育、安全生活教育、常見疾病預防、體適能活動、其他休閒活動等教學活動單元，以培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 		
<p style="text-align: center;">週次</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p>	<p style="text-align: center;">週次</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p>
<p style="text-align: center;">1</p>	<p>體適能初階訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 伸展操 2. 慢跑 	<p style="text-align: center;">12</p>	<p>室內運動/安全教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 室內 WII 運動安全注意事項 2. 室內 WII 運動與場地之危險認識
<p style="text-align: center;">2</p>	<p>球類運動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樂樂棒球運動介紹 2. 樂樂棒球運動技巧 	<p style="text-align: center;">13</p>	<p>體適能初階訓練/疾病預防</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 伸展操 2. 慢跑 3. 生活常見疾病介紹與預防-流感
<p style="text-align: center;">3</p>	<p>球類運動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樂樂棒球運動介紹 2. 樂樂棒球運動技巧 	<p style="text-align: center;">14</p>	<p>初階體操活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 律動體操介紹 2. 律動體操動作技巧
<p style="text-align: center;">4</p>	<p>球類運動/安全教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樂樂棒球場地的安全規則介紹 	<p style="text-align: center;">15</p>	<p>初階體操活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 律動體操介紹

	2. 樂樂棒球運動危險認識		2. 律動體操動作技巧
5	體適能初階訓練/安全生活 1. 伸展操 2. 慢跑 3. 認識毒品對身體的危害	16	初階體操活動/安全教育 1. 律動體操活動場地安全規則介紹 2. 律動體操危險認識
6	球類運動 1. 足球初階運動介紹 2. 足球初階運動技巧	17	體適能初階訓練/疾病預防 1. 伸展操 2. 慢跑 3. 生活常見疾病介紹與預防-腸病毒
7	球類運動 1. 足球初階運動介紹 2. 足球初階運動技巧	18	球類運動 1. 特奧滾球介紹 2. 特奧滾球動作技巧
8	球類運動/安全教育 1. 足球運動安全注意事項 2. 足球運動與場地之危險認識	19	球類運動 1. 特奧滾球介紹 2. 特奧滾球動作技巧
9	體適能初階訓練/安全生活 1. 伸展操 2. 慢跑 3. 菸害防制	20	球類運動/安全教育 1. 特奧滾球活動場地安全規則介紹 2. 特奧滾球場域危險認識 3.
10	室內運動 1. WII 初階運動介紹 2. WII 運動項目技巧-球類	21	體適能初階訓練/疾病預防 1. 伸展操 2. 慢跑 3. 生活常見疾病介紹與預防-登革熱
11	室內運動 1. WII 初階運動介紹 2. WII 運動項目技巧-球類		

109 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	

	<p>學習內容</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1b-IV-1 認識日常生活中健技能及生活技能對健康維護的重要性。 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Cd-IV-1 常見戶外休閒運動進階技能。 Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Ab-IV-2 體適能運動的執行。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>生命教育、安全教育、戶外教育</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進提升體適能的身體活動能力 2. 增進跑、跳與投擲的基本技巧 3. 增進球類運動規則的認識 4. 增進球類基本運動技巧的能力 5. 增進選擇安全運動情境的能力
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計籃球運動活動、投擲性球類、體適能活動、自行車騎乘等教學活動單元，以培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評

量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	體適能活動 3. 健康操 4. 健走訓練	12	校慶運動 3. 競賽內容及規則介紹 4. 認識運動家精神
2	體適能活動 3. 健康操 4. 健走訓練	13	校慶運動 3. 競賽練習 4. 認識運動家精神
3	體適能活動 3. 健康操 4. 健走訓練	14	校慶運動 3. 競賽練習 4. 認識運動家精神
4	體適能活動 3. 健康操 4. 健走訓練 5. 協調平衡訓練	15	校慶運動 3. 競賽練習 4. 認識運動家精神
5	體適能活動 4. 健康操 5. 健走訓練 6. 協調平衡訓練	16	特奧滾球 3. 滾球規則介紹 4. 拿、瞄、丟、撿技巧練習
6	田徑運動 3. 跑步練習 4. 壘球投擲技巧	17	特奧滾球 1. 滾球規則介紹 2. 拿、瞄、丟、撿技巧練習
7	田徑運動 3. 跑步練習 4. 壘球投擲技巧	18	特奧滾球 1. 滾球規則介紹 2. 拿、瞄、丟、撿技巧練習
8	田徑運動 3. 跑步練習 4. 壘球投擲練習 5. 接棒練習	19	特奧滾球 1. 拿、瞄、丟、撿技巧練習 2. 特奧滾球分組競賽方式介紹
9	田徑運動 4. 跑步練習 5. 壘球投擲練習 6. 接棒練習	20	特奧滾球 1. 拿、瞄、丟、撿技巧練習 2. 滾球分組競賽練習
10	田徑運動 1. 跑步練習 2. 壘球投擲練習 3. 接棒練習	21	特奧滾球 1. 拿、瞄、丟、撿技巧練習 2. 滾球分組競賽練習
11	校慶運動 1. 競賽內容及規則介紹 2. 認識運動家精神		

109 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	學習表現 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	學習表現 1b-IV-1 認識日常生活中健技能及生活技能對健康維護的重要性。 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	
	學習內容 Cd-IV-1 常見戶外休閒運動進階技能。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Ab-IV-2 體適能運動的執行。	
融入之議題	生命教育、安全教育、戶外教育	
本學期學習目標	1. 增進提升體適能的身體活動能力 2. 增進跑、跳與投擲的基本技巧 3. 增進球類運動規則的認識 4. 增進球類基本運動技巧的能力 5. 增進選擇安全運動情境的能力	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)	

(須說明調整原則)

依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計羽球運動活動、簡易籃球競賽、體適能活動、自行車騎乘等教學活動單元，以培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的內容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	自行車運動 1. 自行車騎乘規則介紹 2. 穿戴安全裝備練習	11	籃球運動 1. 籃球初階規則介紹 2. 籃球初階技巧介紹
2	自行車運動 1. 自行車騎乘規則介紹 2. 穿戴安全裝備練習	12	籃球運動 1. 籃球初階規則介紹 2. 籃球初階技巧介紹
3	自行車運動 1. 穿戴安全裝備練習 2. 騎自行車基本技巧練習	13	籃球運動 1. 投籃機練習 2. 運球初階技巧練習
4	自行車運動 1. 穿戴安全裝備練習 2. 騎自行車基本技巧練習	14	籃球運動 1. 投籃機練習 2. 運球初階技巧練習
5	自行車運動 1. 穿戴安全裝備練習 2. 騎自行車基本技巧練習	15	籃球運動 1. 投籃機練習 2. 運球初階技巧練習
6	班際競賽 1. 休閒競賽內容及規則介紹 2. 認識競賽工具	16	體適能活動 1. WII 設備介紹 2. WII 設備使用說明
7	班際競賽 1. 休閒競賽內容及規則介紹 2. 認識競賽工具	17	體適能活動 1. WII 球類運動介紹 2. WII 設備使用練習
8	班際競賽 1. 競賽練習 2. 跑步	18	體適能活動 1. 安裝 WII 練習 2. WII 球類運動練習
9	班際競賽 1. 競賽練習	19	體適能活動 1. 安裝 WII 練習

	2. 跑步		2. Wii 球類運動練習
10	班際競賽 1. 競賽練習 2. 跑步	20	體適能活動 1. 安裝 WII 練習 2. Wii 球類運動練習

109 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	學習表現 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	學習表現 1b-IV-1 認識日常生活中健技能及生活技能對健康維護的重要性。 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	
融入之議題	學習內容	
	Cd-IV-1 常見戶外休閒運動進階技能。 Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Ab-IV-2 體適能運動的執行。	
生命教育、安全教育、戶外教育		

<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進提升體適能的身體活動能力 2. 增進跑、跳與投擲的基本技巧 3. 增進球類運動規則的認識 4. 增進球類基本運動技巧的能力 5. 增進選擇安全運動情境的能力 		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計籃球運動活動、投擲性球類、體適能活動、自行車騎乘等教學活動單元，以培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 		
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>體適能活動 1. 健康操 2. 跑步</p>	<p>12</p>	<p>球類運動 1. 籃球進階規則介紹 2. 籃球進階技巧</p>
<p>2</p>	<p>球類運動 1. 籃球規則介紹 2. 籃球基本技巧</p>	<p>13</p>	<p>球類運動 1. 籃球進階規則介紹 2. 籃球進階技巧</p>
<p>3</p>	<p>球類運動 1. 籃球規則介紹 2. 籃球基本技巧</p>	<p>14</p>	<p>球類運動 1. 籃球進階規則介紹 2. 籃球進階技巧</p>
<p>4</p>	<p>體適能活動 1. 健康操 2. 跑步</p>	<p>15</p>	<p>自行車騎乘 1. 自行車騎乘規則介紹 2. 自行車騎乘</p>
<p>5</p>	<p>棒球投擲 1. 棒球投擲介紹 2. 棒球投擲技巧</p>	<p>16</p>	<p>自行車騎乘 1. 自行車騎乘規則介紹 2. 自行車騎乘</p>
<p>6</p>	<p>棒球投擲 1. 棒球投擲介紹 2. 棒球投擲技巧</p>	<p>17</p>	<p>自行車騎乘 1. 自行車騎乘規則介紹 2. 自行車騎乘</p>
<p>7</p>	<p>棒球投擲 1. 棒球投擲介紹</p>	<p>18</p>	<p>體適能活動 1. 健康操</p>

	2. 棒球投擲技巧		2. Wii 球類
8	自行車騎乘 1. 自行車騎乘介紹 2. 自行車騎乘	19	體適能活動 1. 健康操 2. Wii 球類
9	自行車騎乘 1. 自行車騎乘介紹 2. 自行車騎乘	20	體適能活動 1. 健康操 2. Wii 球類
10	自行車騎乘 1. 自行車騎乘介紹 2. 自行車騎乘	21	體適能活動 1. 健康操 2. Wii 球類
11	體適能活動 1. 健康操 2. 跑步		

109 學年度第二學期 集中式特教班班課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	學習表現 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	
本學年學習重點	學習內容	
	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	學習表現 1b-IV-1 認識日常生活中健技能及生活技能對健康維護的重要性。 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	

	學習內容 Cd-IV-1 常見戶外休閒運動進階技能。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Ab-IV-2 體適能運動的執行。		
融入之議題	生命教育、安全教育、戶外教育		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進提升體適能的身體活動能力 2. 增進跑、跳與投擲的基本技巧 3. 增進球類運動規則的認識 4. 增進球類基本運動技巧的能力 5. 增進選擇安全運動情境的能力 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計羽球運動活動、簡易籃球競賽、體適能活動、自行車騎乘等教學活動單元，以培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	體適能活動 1. 健康操 2. 跑步	10	球類運動 1. 籃球進階規則介紹 2. 籃球進階技巧
2	球類運動 1. 羽球規則介紹 2. 籃球基本技巧	11	球類運動 1. 籃球進階規則介紹 2. 籃球進階技巧
3	球類運動 1. 羽球規則介紹 2. 羽球基本技巧	12	自行車騎乘 1. 自行車騎乘規則介紹 2. 自行車騎乘
4	體適能活動 1. 健康操 2. 跑步	13	自行車騎乘 1. 自行車騎乘規則介紹 2. 自行車騎乘

5	自行車騎乘 1. 自行車騎乘場域選擇 2. 自行車騎乘	14	自行車騎乘 1. 自行車騎乘規則介紹 2. 自行車騎乘
6	自行車騎乘 1. 自行車騎乘場域選擇 2. 自行車騎乘	15	球類運動 1. 羽球進階規則介紹 2. 羽球進階技巧
7	自行車騎乘 1. 自行車騎乘場域選擇 2. 自行車騎乘	16	球類運動 1. 羽球進階規則介紹 2. 羽球進階技巧
8	體適能活動 1. 健康操 2. 跑步	17	體適能活動 1. 健康操 2. Wii 球類
9	球類運動 1. 籃球進階規則介紹 2. 籃球進階技巧	18	體適能活動 1. 健康操 2. Wii 球類

(8) 生活

109 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活領域	6 節	低年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	學習表現 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	學習表現 1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。 2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。	

	6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。		
	學習內容 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。 D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 個人工作任務的理解。 F-I-3 時間分配及做事程序的練習。		
	融入之議題 品德、安全、家庭教育、戶外教育		
	本學期學習目標 (參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂) 1-1 認識校園遊戲區的位置與環境。 1-2 能依正確方式及步驟操作遊樂器材。 1-3 遇到問題能向他人尋求協助。 2-1 能依程序完成餐前準備工作。 2-2 能認識並遵守餐前規範。 2-3 能認識並遵守用餐禮儀。 3-1 能認識資源回收分類。 3-2 能將回收物分類投入正確的回收箱。 3-3 能依步驟將各類物品整理並回收。		
	教學與評量說明 (須說明調整原則) 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：到遊戲區玩 (1) 認識遊戲區的位置與環境介紹 (2) 遊戲區器材介紹與玩法說明-溜滑梯 (3) 遊戲區活動體驗	12	單元名稱：吃午餐 (1) 用餐禮儀—用餐時的 YES 或 NO 行為 (2) 我是用餐高手
2	單元名稱：到遊戲區玩 (1) 遊戲區器材介紹與玩法說明-蹺蹺板	13	單元名稱：吃午餐 (1) 用餐禮儀—用餐時的 YES 或 NO 行為

	(2)遊戲區活動體驗		(2)我是用餐高手
3	單元名稱：到遊戲區玩 (1)遊戲區器材介紹與玩法說明- 攀爬架 (2)遊戲區活動體驗	14	單元名稱：吃午餐 (1)用餐禮儀—用餐時的 YES 或 NO 行為 (2)我是用餐高手
4	單元名稱：到遊戲區玩 (1)遊戲區的 YES 或 NO 行為 (2)遇到問題怎麼辦	15	單元名稱：資源回收 (1)垃圾迷路了 (2)一般垃圾與資源回收
5	單元名稱：到遊戲區玩 (1)遊戲區的 YES 或 NO 行為 (2)我需要幫忙	16	單元名稱：資源回收 (1)認識資源回收標誌 (2)我是大偵探：回收標誌找一找
6	單元名稱：到遊戲區玩 (1)遊戲區的 YES 或 NO 行為 (2)受傷了怎麼辦	17	單元名稱：資源回收 (1)我是大偵探：回收標誌找一找 (2)幫垃圾找家
7	單元名稱：到遊戲區玩 (1)我是遊戲高手 (2)遊戲區活動體驗	18	單元名稱：資源回收 (1)認識回收分類-紙類、紙容器 類 (2)垃圾分類高手
8	單元名稱：吃午餐 (1)餐前準備—我會洗手 (2)餐前準備—我會拿餐具	19	單元名稱：資源回收 (1)認識回收分類-紙類、紙容器 類、 塑膠類 (2)垃圾分類高手
9	單元名稱：吃午餐 (1)餐前準備—我會洗手 (2)餐前準備—我會拿餐具	20	單元名稱：資源回收 (1)認識回收分類-寶特瓶類、鐵 鋁 類容器 (2)垃圾分類高手
10	單元名稱：吃午餐 (1)餐前準備—我會洗手 (2)餐前準備—我會拿餐具 (3)餐前準備—我會等待用餐	21	單元名稱：資源回收 (1)資源回收集合囉 (2)資源回收大挑戰
11	單元名稱：吃午餐 (1)用餐禮儀—用餐時的 YES 或 NO 行為 (2)我是用餐高手	22	

109 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活領域	6 節	低年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養

	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。</p> <p>2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。</p> <p>學習內容</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。</p> <p>2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。</p> <p>2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。</p> <p>學習內容</p> <p>B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。</p> <p>D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-1 個人工作任務的理解。</p>
融入之議題	性別平等、品德、安全、家庭教育、資訊、戶外教育
本學期學習目標	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂)</p> <p>1-1 能依據不同氣候、季節選擇適合的穿著搭配。</p> <p>1-2 能依據不同場合、活動選擇適合的穿著搭配。</p> <p>1-3 能依步驟穿著衣服。</p> <p>2-1 認識社區的購物場所。</p> <p>2-2 能指認便利商店的標誌。</p> <p>2-3 能指認便利商店的各類商品。</p> <p>2-4 能至便利商店各類商品區找到欲購買之商品。</p> <p>3-1 認識常見水果與食材。</p> <p>3-2 能依步驟操作果汁機。</p> <p>3-3 能正確使用電器-果汁機。</p> <p>3-4 生活中的潛藏危機實例與處理。</p>
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p>

	<p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：穿衣服 (1)認識不同氣候的服裝搭配 (2)認識不同季節的服裝搭配	12	單元名稱：到超商購物 (1)商品找一找 (2)購物模擬：我會買關東煮
2	單元名稱：穿衣服 (1)認識不同氣候的服裝搭配 (2)認識不同季節的服裝搭配	13	單元名稱：到超商購物 (1)商品找一找 (2)購物體驗：我會買關東煮
3	單元名稱：穿衣服 (1)認識不同場合的服裝搭配 (2)認識不同活動的服裝搭配	14	單元名稱：製作果汁 (1)水果大集合 (2)水果對對碰
4	單元名稱：穿衣服 (1)我是穿搭高手 (2)我會穿衣服	15	單元名稱：製作果汁 (1)水果對對碰 (2)認識果汁機的開關與配件
5	單元名稱：穿衣服 (1)我是穿搭高手 (2)我會穿衣服	16	單元名稱：製作果汁 (1)認識果汁機的開關與配件 (2)我會打果汁
6	單元名稱：穿衣服 (1)我是穿搭高手 (2)我會穿衣服	17	單元名稱：製作果汁 (1)我會準備食材 (2)我會打果汁
7	單元名稱：穿衣服 (1)我是穿搭高手 (2)我會穿衣服	18	單元名稱：製作果汁 (1)我會準備食材 (2)我會打果汁
8	單元名稱：到超商購物 (1)社區購物真便利—便利商店 (2)認識便利商店標誌	19	單元名稱：製作果汁 (1)安全知識小錦囊-使用電器用品 (2)危機實例與處理
9	單元名稱：到超商購物 (1)認識便利商店-7-11 (2)便利商店的各類商品區	20	單元名稱：製作果汁 (1)安全知識小錦囊-使用電器用品 (2)危機實例與處理
10	單元名稱：到超商購物 (1)商品對對碰 (2)購物模擬：我會買點心	21	
11	單元名稱：到超商購物 (1)商品找一找	22	

(2)購物體驗：我會買點心

(9)科技

109 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 運 t-IV-3 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	
	學習內容 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 P-IV-1 手工具的操作與使用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。	
	學習內容 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。 生 P-IV-1 日常生活中常用手工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。 生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。	
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育	
本學期學習目標	1. 增進科技產品的認識與使用能力。 (設 k-IV-4、運 a-IV-1；生 N-IV-2、生 P-IV-6) 2. 增進手工具的操作與使用能力。 (設 k-IV-3、設 c-IV-1；生 N-IV-2、生 P-IV-1、生 P-IV-6) 3. 增進使用科技產品解決問題的能力。	

	<p>(設 k-IV-4、運 a-IV-1、設 c-IV-1、運 t-IV-3；資 T-IV-1、生 N-IV-2、生 P-IV-1、生 P-IV-6)</p> <p>4. 增進使用科技產品獲得資訊之能力。 (設 k-IV-4、運 a-IV-1、運 t-IV-3；資 T-IV-1、生 N-IV-2、生 P-IV-6)</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識學校資源、即食食品製備、參加舞蹈才藝表演、超商購物等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>		
	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>
1	<p>主題:使用學校資源</p> <p>1. 學校網頁介紹</p> <p>2. 學校地理位置查詢</p>	12	<p>主題:我會即食食品製備</p> <p>1. 電器使用安全(飲水機、煮熱水)</p>
2	<p>主題:使用學校資源</p> <p>1. 學校網頁介紹</p> <p>2. 學校地理位置查詢</p>	13	<p>主題:參加年段舞蹈才藝表演</p> <p>1. 舞蹈影片播放功能介紹</p> <p>2. 音樂播放功能介紹</p>
3	<p>主題:使用學校資源</p> <p>1. 學校網頁介紹</p> <p>2. 學校地理位置查詢</p>	14	<p>主題:參加年段舞蹈才藝表演</p> <p>1. 舞蹈影片播放功能介紹</p> <p>2. 音樂播放功能介紹</p>
4	<p>主題:使用學校資源</p> <p>1. 學校網頁介紹</p> <p>2. 學校地理位置查詢</p>	15	<p>主題:參加年段舞蹈才藝表演</p> <p>1. 舞蹈影片播放功能介紹</p> <p>2. 音樂播放功能介紹</p>
5	<p>主題:使用學校資源</p> <p>1. 學校網頁介紹</p> <p>2. 學校地理位置查詢</p>	16	<p>主題:我會超商購物</p> <p>1. 超商位置查詢</p> <p>2. 超商器具功能介紹</p>
6	<p>主題:使用學校資源</p> <p>1. 學校網頁介紹</p> <p>2. 學校地理位置查詢</p>	17	<p>主題:我會超商購物</p> <p>1. 超商位置查詢</p> <p>2. 超商器具功能介紹</p>
7	<p>主題:我會即食食品製備</p>	18	<p>主題:我會超商購物</p>

	1. 電器使用安全(飲水機、煮熱水)		1. 超商位置查詢 2. 超商器具功能介紹
8	主題:我會即食食品製備 1. 電器使用安全(飲水機、煮熱水)	19	主題:我會超商購物 1. 超商位置查詢 2. 超商器具功能介紹
9	主題:我會即食食品製備 1. 電器使用安全(飲水機、煮熱水)	20	主題:我會超商購物 1. 超商位置查詢 2. 超商器具功能介紹
10	主題:我會即食食品製備 1. 電器使用安全(飲水機、煮熱水)	21	主題:我會超商購物 1. 超商位置查詢 2. 超商器具功能介紹
11	主題:我會即食食品製備 1. 電器使用安全(飲水機、煮熱水)		

109 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	學習表現 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	學習表現 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。	
	學習內容 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。	

	<p>生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。</p> <p>生 P-IV-1 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。</p> <p>生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。</p>		
融入之議題	<p>品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育</p>		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 增進科技產品的認識與使用能力。 (設 k-IV-4、運 a-IV-1；生 N-IV-2、生 P-IV-6) 增進手工工具的操作與使用能力。 (設 k-IV-3、設 c-IV-1；生 N-IV-2、生 P-IV-1、生 P-IV-6) 增進使用科技產品解決問題的能力。 (設 k-IV-4、運 a-IV-1、設 c-IV-1、運 t-IV-3；資 T-IV-1、生 N-IV-2、生 P-IV-1、生 P-IV-6) 增進使用科技產品獲得資訊之能力。 (設 k-IV-4、運 a-IV-1、運 t-IV-3；資 T-IV-1、生 N-IV-2、生 P-IV-6) 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識使用電器(電鍋)、購買便當、整理衣物(清洗、整燙、摺疊)、購買手搖飲料、製作夏日飲品等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>主題:購買便當/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 社區購物店家資訊查詢 便當保存與蒸煮電器介紹 電鍋的使用方式 	12	<p>主題:我會整理衣物/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 洗衣機功能介紹 洗衣機使用技能 熨斗功能介紹 熨斗使用技能 電鍋的使用方式
2	<p>主題:購買便當/我會使用電器(電鍋)</p>	13	<p>主題:我會購買手搖飲料/我會使用電器(電鍋)</p>

	1. 社區購物店家資訊查詢 2. 便當保存與蒸煮電器介紹 3. 電鍋的使用方式		1. 社區店家資訊查詢 2. 調製工具介紹與使用 3. 電鍋的使用方式
3	主題: 購買便當/我會使用電器(電鍋) 1. 社區購物店家資訊查詢 2. 便當保存與蒸煮電器介紹 3. 電鍋的使用方式	14	主題: 我會購買手搖飲料/我會使用電器(電鍋) 1. 社區店家資訊查詢 2. 調製工具介紹與使用 3. 電鍋的使用方式
4	主題: 購買便當/我會使用電器(電鍋) 1. 社區購物店家資訊查詢 2. 便當保存與蒸煮電器介紹 3. 電鍋的使用方式	15	主題: 我會購買手搖飲料/我會使用電器(電鍋) 1. 社區店家資訊查詢 2. 調製工具介紹與使用 3. 電鍋的使用方式
5	主題: 購買便當/我會使用電器(電鍋) 1. 社區購物店家資訊查詢 2. 便當保存與蒸煮電器介紹 3. 電鍋的使用方式	16	主題: 我會購買手搖飲料/我會使用電器(電鍋) 1. 社區店家資訊查詢 2. 調製工具介紹與使用 3. 電鍋的使用方式
6	主題: 我會整理衣物/我會使用電器(電鍋) 1. 洗衣機功能介紹 2. 洗衣機使用技能 3. 熨斗功能介紹 4. 熨斗使用技能 5. 電鍋的使用方式	17	主題: 夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋) 1. 調製工具介紹與使用 2. 夏日飲品調製方式查詢 3. 電鍋的使用方式
7	主題: 我會整理衣物/我會使用電器(電鍋) 1. 洗衣機功能介紹 2. 洗衣機使用技能 3. 熨斗功能介紹 4. 熨斗使用技能 5. 電鍋的使用方式	18	主題: 夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋) 1. 調製工具介紹與使用 2. 夏日飲品調製方式查詢 3. 電鍋的使用方式
8	主題: 我會整理衣物/我會使用電器(電鍋) 1. 洗衣機功能介紹 2. 洗衣機使用技能 3. 熨斗功能介紹 4. 熨斗使用技能 5. 電鍋的使用方式	19	主題: 夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋) 1. 調製工具介紹與使用 2. 夏日飲品調製方式查詢 3. 電鍋的使用方式
9	主題: 我會整理衣物/我會使用電器(電鍋) 1. 洗衣機功能介紹 2. 洗衣機使用技能 3. 熨斗功能介紹 4. 熨斗使用技能	20	主題: 夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋) 1. 調製工具介紹與使用 2. 夏日飲品調製方式查詢 3. 電鍋的使用方式

	5. 電鍋的使用方式		
10	主題：我會整理衣物/我會使用電器(電鍋) 1. 洗衣機功能介紹 2. 洗衣機使用技能 3. 熨斗功能介紹 4. 熨斗使用技能 5. 電鍋的使用方式	21	主題：夏日飲品製作/我會使用電器(電鍋) 1. 調製工具介紹與使用 2. 夏日飲品調製方式查詢 3. 電鍋的使用方式
11	主題：我會整理衣物/我會使用電器(電鍋) 1. 洗衣機功能介紹 2. 洗衣機使用技能 3. 熨斗功能介紹 4. 熨斗使用技能 5. 電鍋的使用方式		

109 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 學習內容 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 P-IV-1 手工具的操作與使用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。	

	學習內容 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。 生 P-IV-1 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。 生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。		
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進科技產品的認識與使用能力。 2. 增進手工工具的操作與使用能力。 3. 增進使用科技產品解決問題的能力。 4. 增進正確的數位使用習慣與態度。 5. 增進使用科技產品獲得資訊之能力。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識洗車職種、烘焙職種、餐飲職種、吃合菜、規劃旅遊、煮火鍋等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。 3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：搭公車到公園 1. 使用公車時刻表的 APP 2. 電子票證之使用	12	主題：參加校慶運動會 1. 生活資訊搜尋工具使用 2. 生活資訊搜尋與應用
2	主題：搭公車到公園 1. 使用公車時刻表的 APP 2. 電子票證之使用	13	主題：參加校慶運動會 1. 生活資訊搜尋工具使用 2. 生活資訊搜尋與應用
3	主題：搭公車到公園 1. 使用公車時刻表的 APP 2. 電子票證之使用	14	主題：我會到美食街點餐/我會做三明治 1. 生活資訊搜尋工具使用 2. 生活資訊搜尋與應用

			3. 烹調工具與設備之使用
4	<p>主題：搭公車到公園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用公車時刻表的 APP 2. 電子票證之使用 	15	<p>主題：我會到美食街點餐/我會做三明治</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活資訊搜尋工具使用 2. 生活資訊搜尋與應用 3. 烹調工具與設備之使用
5	<p>主題：搭公車到公園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用公車時刻表的 APP 2. 電子票證之使用 	16	<p>主題：我會到美食街點餐玩/我會做三明治</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活資訊搜尋工具使用 2. 生活資訊搜尋與應用 3. 烹調工具與設備之使用
6	<p>主題：搭公車到公園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用公車時刻表的 APP 2. 電子票證之使用 	17	<p>主題：我會到美食街點餐/我會做三明治</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活資訊搜尋工具使用 2. 生活資訊搜尋與應用
7	<p>主題：參加校慶運動會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活資訊搜尋工具使用 2. 生活資訊搜尋與應用 	18	<p>主題：我會到美食街點餐/我會做三明治</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活資訊搜尋工具使用 2. 生活資訊搜尋與應用 3. 烹調工具與設備之使用
8	<p>主題：參加校慶運動會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活資訊搜尋工具使用 2. 生活資訊搜尋與應用 	19	<p>主題：我會到美食街點餐/我會做三明治</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活資訊搜尋工具使用 2. 生活資訊搜尋與應用 3. 烹調工具與設備之使用
9	<p>主題：參加校慶運動會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活資訊搜尋工具使用 2. 生活資訊搜尋與應用 	20	<p>主題：我會到美食街點餐/我會做三明治</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活資訊搜尋工具使用 2. 生活資訊搜尋與應用 3. 烹調工具與設備之使用
10	<p>主題：參加校慶運動會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活資訊搜尋工具使用 2. 生活資訊搜尋與應用 	21	<p>主題：我會到美食街點餐/我會做三明治</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活資訊搜尋工具使用 2. 生活資訊搜尋與應用 3. 烹調工具與設備之使用

11	主題：參加校慶運動會 1. 生活資訊搜尋工具使用 2. 生活資訊搜尋與應用		
----	---	--	--

109 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數		年級
科技	2 節		國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 運 t-IV-3 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。		
	學習內容 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 P-IV-1 手工具的操作與使用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。		
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。		
	學習內容 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。 生 P-IV-1 日常生活中常用手工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。 生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。		
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育		
本學期學習目標	1. 增進科技產品的認識與使用能力。 2. 增進手工具的操作與使用能力。 3. 增進使用科技產品解決問題的能力。 4. 增進正確的數位使用習慣與態度。 5. 增進使用科技產品獲得資訊之能力。		

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

為了要讓學生認識製作畢業紀念冊、購買衣物、清洗整燙衣物、儀容整理、理髮、自助餐店用餐、吃到飽餐廳用餐等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：到麵店吃麵 1. 搜尋軟體的使用。 2. 生活資訊搜尋與應用	11	主題：我會購物—超市 1. 認識超市之冷凍設備 2. 認識電子收銀系統
2	主題：到麵店吃麵 1. 搜尋軟體的使用。 2. 生活資訊搜尋與應用	12	主題：我會購物—超市 1. 認識超市之冷凍設備 2. 認識電子收銀系統
3	主題：到麵店吃麵 1. 搜尋軟體的使用。 2. 生活資訊搜尋與應用	13	主題：我會購物—超市 1. 認識超市之冷凍設備 2. 認識電子收銀系統
4	主題：到麵店吃麵 1. 搜尋軟體的使用。 2. 生活資訊搜尋與應用	14	主題：我會使用電器—烤箱/我會清潔公共區域 1. 認識電器用品與烤箱之使用 2. 認識清潔劑之種類與使用方式
5	主題：到麵店吃麵 1. 搜尋軟體的使用。 2. 生活資訊搜尋與應用。	15	主題：我會使用電器—烤箱/我會清潔公共區域 1. 認識電器用品與烤箱之使用

			2. 認識清潔劑之種類與使用方式
6	<p>主題：到麵店吃麵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋軟體的使用。 2. 生活資訊搜尋與應用。 	16	<p>主題：我會使用電器—烤箱/我會清潔公共區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電器用品與烤箱之使用 2. 認識清潔劑之種類與使用方式
7	<p>主題：我會購物—超市</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識超市之冷凍設備 2. 認識電子收銀系統 	17	<p>主題：我會使用電器—烤箱/我會清潔公共區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電器用品與烤箱之使用 2. 認識清潔劑之種類與使用方式
8	<p>主題：我會購物—超市</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 認識超市之冷凍設備 4. 認識電子收銀系統 	18	<p>主題：我會使用電器—烤箱/我會清潔公共區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電器用品與烤箱之使用 2. 認識清潔劑之種類與使用方式
9	<p>主題：我會購物—超市</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識超市之冷凍設備 2. 認識電子收銀系統 	19	<p>主題：我會使用電器—烤箱/我會清潔公共區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電器用品與烤箱之使用 2. 認識清潔劑之種類與使用方式
10	<p>主題：我會購物—超市</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識超市之冷凍設備 2. 認識電子收銀系統 	20	<p>主題：我會使用電器—烤箱/我會清潔公共區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電器用品與烤箱之使用 2. 認識清潔劑之種類與使用方式

領域	每週節數	年級
科技	2 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>運 t-IV-3 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>生 P-IV-1 手工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p>	
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。</p> <p>運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。</p> <p>設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。</p> <p>生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。</p> <p>生 P-IV-1 日常生活中常用手工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。</p> <p>生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。</p>	
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進科技產品的認識與使用能力。 2. 增進手工具的操作與使用能力。 3. 增進使用科技產品解決問題的能力。 4. 增進正確的數位使用習慣與態度。 5. 增進使用科技產品獲得資訊之能力。 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 	

為了要讓學生認識洗車職種、烘焙職種、餐飲職種、吃合菜、規劃旅遊、煮火鍋等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：體驗高職 1-我會洗車 3. 洗車用具的使用 4. 洗車用具的使用安全	12	主題：我會吃合菜 3-使用烤箱烤() 1. 烤箱料理食譜搜尋 2. 烤箱使用
2	主題：體驗高職 1-我會洗車 3. 洗車用具的使用 4. 洗車用具的使用安全	13	主題：我會吃合菜 4-使用電磁爐烹煮食材 1. 電磁爐料理食譜搜尋 2. 電磁爐使用
3	主題：體驗高職 1-我會洗車 3. 洗車用具的使用 4. 洗車用具的使用安全	14	主題：我會吃合菜 5-一起吃合菜 4. 生活資訊搜尋工具使用 5. 生活資訊搜尋與應用
4	主題：體驗高職 2-我會做餅乾 3. 烘焙用具的使用 4. 烘焙用具的使用安全	15	主題：我會吃合菜 5-一起吃合菜 4. 生活資訊搜尋工具使用 5. 生活資訊搜尋與應用
5	主題：體驗高職 2-我會做餅乾 3. 烘焙用具的使用 4. 烘焙用具的使用安全	16	主題：社區美美拍 1-準備去()玩/煮火鍋 4. 生活資訊搜尋工具使用 5. 生活資訊搜尋與應用
6	主題：體驗高職 2-我會做餅乾 3. 烘焙用具的使用 4. 烘焙用具的使用安全	17	主題：社區美美拍 1-準備去()玩/煮火鍋 3. 生活資訊搜尋工具使用 4. 生活資訊搜尋與應用
7	主題：體驗高職 3-我會煎蔥油餅 1. 餐飲用具的使用 2. 餐飲用具的使用安全	18	主題：社區美美拍 2-使用數位相機/煮火鍋 4. 數位相機使用
8	主題：體驗高職 3-我會煎蔥油餅 1. 餐飲用具的使用 2. 餐飲用具的使用安全	19	主題：社區美美拍 2-使用數位相機/煮火鍋 3. 數位相機使用

9	主題：體驗高職3-我會煎蔥油餅 1. 餐飲用具的使用 2. 餐飲用具的使用安全	20	主題：社區美美拍3-到()遊玩/ 煮火鍋 4. 數位相機使用 5. 生活資訊的使用
10	主題：我會吃合菜1-菜色配方搜尋 1. 生活資訊搜尋工具使用 2. 生活資訊搜尋與應用	21	主題：社區美美拍3-到()遊玩/ 煮火鍋 4. 數位相機使用 5. 生活資訊的使用
11	主題：我會吃合菜2-使用電鍋烹煮() 1. 電鍋料理食譜搜尋 2. 電鍋使用		

109學年度第二學期 集中式特教班班課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	學習表現 運 t-IV-3 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	學習表現 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的APP。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。	
	學習內容	
	資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。	

	<p>生 P-IV-1 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。</p> <p>生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。</p>		
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進科技產品的認識與使用能力。 2. 增進手工工具的操作與使用能力。 3. 增進使用科技產品解決問題的能力。 4. 增進正確的數位使用習慣與態度。 5. 增進使用科技產品獲得資訊之能力。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識製作畢業紀念冊、購買衣物、清洗整燙衣物、儀容整理、理髮、自助餐店用餐、吃到飽餐廳用餐等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。 3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：製作畢業紀念冊 1-畢業紀念冊 <ol style="list-style-type: none"> 1. 裁切工具的使用 2. 相片、裝飾物品的修剪與裁切 	10	主題：整理衣物 3-儀容整理 <ol style="list-style-type: none"> 1. 儀容清潔工具的使用。 2. 電動刮鬍刀的使用。
2	主題：製作畢業紀念冊 1-畢業紀念冊 <ol style="list-style-type: none"> 1. 裁切工具的使用 2. 相片、裝飾物品的修剪與裁切 	11	主題：整理衣物 3-儀容整理 <ol style="list-style-type: none"> 1. 儀容清潔工具的使用。 2. 電動刮鬍刀的使用。
3	主題：製作畢業紀念冊 2-購買衣物 <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋軟體的使用。 2. 衣物樣式、尺寸的資訊搜尋。 	12	主題：整理衣物 4-理髮 <ol style="list-style-type: none"> 1. 儀容清潔工具的使用。 2. 理髮店售票機的使用。
4	主題：製作畢業紀念冊 2-購買衣	13	主題：整理衣物 4-剪頭髮

	<p>物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋軟體的使用。 2. 衣物樣式、尺寸的資訊搜尋。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 儀容清潔工具的使用。 2. 理髮店售票機的使用。
5	<p>主題：製作畢業紀念冊 2-購買衣物</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 搜尋軟體的使用。 4. 衣物樣式、尺寸的資訊搜尋。 	14	<p>主題：吃自助餐 1-自助餐店用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自助餐店資訊的搜尋。 2. 交通資訊搜尋
6	<p>主題：整理衣物 1-清洗衣物</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 衣物清洗工具的使用。 4. 清洗類電器的使用。 	15	<p>主題：吃自助餐 1-自助餐店用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自助餐店資訊的搜尋。 2. 交通資訊搜尋
7	<p>主題：整理衣物 1-清洗衣物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 衣物清洗工具的使用。 2. 清洗類電器的使用。 	16	<p>主題：吃自助餐 2-(貴族世家)用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吃到飽餐廳資訊搜尋 2. 交通資訊搜尋
8	<p>主題：整理衣物 2-整燙衣物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 衣物整燙、摺衣工具的使用。 2. 熨斗的使用。 	17	<p>主題：吃自助餐 2-(貴族世家)用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吃到飽餐廳資訊搜尋 2. 交通資訊搜尋
9	<p>主題：整理衣物 2-整燙衣物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 衣物整燙、摺衣工具的使用。 2. 熨斗的使用。 	18	<p>主題：吃自助餐 2-(貴族世家)用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吃到飽餐廳資訊搜尋 2. 交通資訊搜尋

2. 特殊教育學校校訂科目教學大綱(彈性學習課程)

科目名稱	特殊需求		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必 / 選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 其他類課程		
科目來源	普通學校建議參考科目		
	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 其他		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
開課年級/學期	一~六年級 / 第 1、2 學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____		
學習表現	<p>生活管理</p> <p>特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。</p> <p>特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。</p> <p>特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p>		

學習內容	<p>社會技巧</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒溝通訓練</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特溝</p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝 2-sP-4 特溝 2-sP-5 表達正確且符合情境的訊息。表達日常的基本溝通訊息</p>		
	<p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。</p> <p>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。</p> <p>特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p> <p>特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。</p>		
教學內容			
第一學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 到遊樂區遊玩 (1-7 週)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遊樂區的認識 2. 表達技巧—問候、需求、回應 3. 定向訓練 4. 遊戲規則的遵守 5. 人際互動的培養 6. 危險情境辨識 	28	生命教育 性別平等
(二) 吃午餐 (8-14 週)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食物的名稱. 2. 飲食處理〈食材、保存、清潔〉 3. 表達技巧—問候、需求、回應 4. 了解與操作餐前準備工作 5. 認識與操作餐後整潔工作. 	28	生命教育
(三) 資源回收 (15-21 週)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識類圾分類的名稱 2. 垃圾出裡〈丟棄、回收〉 3. 表達技巧—詢問、確認 4. 資源回收的流程 5. 認識與操作資源回收工作 	28	生命教育 環境教育
第二學期			
(一) 穿衣服 (1-7 週)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 天氣冷熱的察覺 2. 選擇適當的衣褲 3. 表達技巧—問候、需求、回應 4. 認識或操作穿衣服的步驟 5. 認識或操作脫下衣服的步驟 6. 保持衣褲的整潔 	28	生命教育 環境教育 性別平等

(二)到超商購物 (8-13週)	1. 認識超商的標誌。 2. 認識超商購物的流程 3. 選擇購買的物品 3. 表達技巧—問候、需求、回應 4. 和班上一同到昌商。 5. 排隊點餐與結帳的技巧	24	生命教育 環境教育
(三)製作果汁 (14-20週)	1. 果汁製作流程步驟 2. 認識不同的水果 3. 認識果汁機器材的名稱 3. 表達技巧—問候、需求、回應 4. 飲食處理〈食材、保存、清潔〉 5. 危險情境辨識	28	生命教育 環境教育 性別平等
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 2. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 (二)教學方法 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意 (三)學習評量 1. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 (四)教學資源 1. 國中小現有教材、教具。 2. 各領域課程相關內容。 3. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。		

科目名稱	特殊需求(功能性動作訓練)		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
開課年級/學期	一~六年級 / 第 1、2 學期		

建議先修科目	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。		
教學內容			
第一學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
1. 執行（被動性）肢體與軀幹的關節活動(1-7週)	特功 I-1 左/右上肢的（被動）關節活動。 特功 I-2 左/右下肢的（被動）關節活動。 特功 I-3 軀幹的（被動）關節活動。	14	
2. 在合理時間範圍內，身體可以保持相同的姿勢。(8-14週)	特功 II-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 II-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。	14	
3. 身體姿勢的改變（15-21週）	特功 III-1 翻身(仰臥至左右側臥間之姿勢轉換)。	14	
第二學期			
1. 執行（主動性）肢體與軀幹的關節活動(1-4週)	特功 I-1 左/右上肢的關節活動。 特功 I-2 左/右下肢的關節活動。 特功 I-3 軀幹的關節活動。	8	
2. 在合理時間範圍內，身體可以保持相同的姿勢(5-10週)	特功 II-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 II-6 地板坐姿的維持。	12	
3. 身體姿勢的改變(11-15週)	特功 III-2 躺與坐姿的轉換。	10	
4. 在不同地點及情境下，安全地從一處移動到另一處(16-20週)。	特功 V-1 連續翻身。	10	

<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 2. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要是以操作、觀察評量方式。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校現有教材、教具。 2. 本校職能及物理治療師的專業知能的指導。 3. 本校各式輔具。
----------------	--

<p>科目名稱</p>	<p>特殊需求</p>
-------------	-------------

師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修				
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
核心素養	<p>生活管理 特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。</p> <p>特生-A-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭、學校與社區生活所需的相關知識與技能，以增加社會參與、資源運用機會，及提升自我倡導、自我實踐的能力。</p> <p>溝通訓練 特溝-P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝-P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p> <p>社會技巧 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p> <p>職業教育 特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p>				
學生圖像	1. 行動力:解決問題，身體力行。 2. 自主力:自我倡導，決策未來。 3. 溝通力:正向溝通，勇於表達。 4. 參與力:合作學習，互相關懷。				
開課年級/學期	一年級 第一、二學期	○○年級 第一、二學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				

學習重點

學習表現

生活管理

- 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。
- 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。
- 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。
- 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。
- 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。
- 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。
- 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。
- 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。

溝通訓練

- 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。
- 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。
- 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。
- 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。
- 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。

社會技巧

- 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。
- 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。

職業教育

- 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。
- 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。
- 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。

學習內容

生活管理

- 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。
- 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。
- 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。
- 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。
- 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。
- 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。
- 特生 K-sP-3 社區活動的參與。
- 特生 K-sP-3 社區活動的參與。

溝通訓練

- 特溝 B-sP-3 常用詞彙。
- 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。
- 特溝 B-sP-5 日常生活用語。
- 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。

社會技巧

- 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
- 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭多元文化。

教學內容			
第一學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)我會使用學校資源	生活管理 1. 班級成員介紹 2. 個人衛生習慣養成 溝通技巧 1. 訊息表達與接收 2. 訊息理解 社會技巧 1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	12	
(二)我會清潔教室區域	生活管理 1. 個人衛生習慣養成 溝通技巧 1. 訊息表達與接收 2. 訊息理解 社會技巧 1. 參與班級與學校活動 2. 社會規範 職業生活 1. 工作態度培養 2. 工作安全 3. 工作內容介紹	42	
(三)我會即食食品製備	生活管理 1. 烹調飲食 2. 個人衛生習慣養成 溝通技巧 1. 訊息表達與接收 2. 訊息理解 社會技巧 1. 參與班級與學校活動 2. 社會規範 職業生活 1. 工作態度培養 2. 工作安全	12	
(四)參加舞蹈才藝表演	生活管理 1. 環境衛生概念 2. 個人物品保管 溝通技巧 1. 訊息表達與接收 2. 訊息理解 社會技巧 1. 參與班級與學校活動 2. 社會規範	6	

(五) 我到超商購物	生活管理 1. 社區資源與環境認識 2. 金錢使用概念養成 溝通技巧 1. 訊息表達與接收 2. 訊息理解 社會技巧 1. 求助資源介紹 2. 參與班級與學校活動 3. 社會規範 職業生活 1. 工作內容介紹	12	
第二學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(六) 我會購買便當	生活管理 1. 金錢概念養成 2. 個人物品保管 溝通技巧 1. 訊息表達與接收 2. 訊息理解 社會技巧 1. 求助資源介紹 2. 參與班級與學校活動 3. 社會規範 職業生活 1. 工作內容介紹	10	
(七) 我會使用電器(電鍋)	生活管理 1. 家電使用能力 2. 個人衛生習慣養成 溝通技巧 1. 訊息表達與接收 2. 訊息理解 社會技巧 1. 參與班級與學校活動 職業生活 1. 工作安全	42	

<p>(八)我會整理衣物(洗衣、整燙、摺疊)</p>	<p>生活管理 1. 家電使用能力 2. 個人衛生習慣養成 溝通技巧 1. 訊息表達與接收 2. 訊息理解 社會技巧 1. 參與班級與學校活動 2. 班級規範 職業生活 1. 工作態度培養 2. 工作安全 3. 工作內容介紹</p>	<p>14</p>	
<p>(九)我會購買手搖飲料</p>	<p>生活管理 1. 金錢概念 溝通技巧 1. 訊息表達與接收 2. 訊息理解 社會技巧 1. 求助資源介紹 2. 參與班級與學校活動 3. 社會規範</p>	<p>8</p>	
<p>(十)我會調製夏日飲品</p>	<p>生活管理 1. 飲食製備 2. 個人衛生習慣養成 溝通技巧 1. 訊息表達與接收 2. 訊息理解 社會技巧 1. 參與班級與學校活動 2. 班級規範 職業生活 1. 工作態度培養 2. 工作安全 3. 工作內容介紹</p>	<p>10</p>	

(一)教材編選

與各本學年各主題教學活動洗車職種、烘焙職種、餐飲職種、吃合菜、規劃旅遊、煮火鍋、製作畢業紀念冊、購買衣物、清洗整燙衣物、儀容整理、理髮、自助餐店用餐、吃到飽餐廳用餐連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。

(二)教學方法

為了要讓學生認識使用學校資源、清潔教室區域、即食食品製備、參加舞蹈才藝表演、超商購物、購買便當、使用電器(電鍋)、整理衣物(清洗、整燙、摺疊)、購買手搖飲料、夏日飲品調製等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

(三)學習評量

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(四)教學資源

以自編教材為主，參考各領域教材並以錄影方式模擬社區真實情境，並參考特殊需求領域課程綱要及台南市生態教學活動彙整手冊。

科目名稱	特殊需求				
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必 / <input type="checkbox"/> 選修		<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
核心素養	<p>生活管理</p> <p>特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-A-A1 具備家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活管理能力、良好健康與安全維護習慣，主動參與或規劃家庭與社區生活，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。</p> <p>特生-A-A2 面對家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，藉由自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。</p> <p>職業教育</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>溝通訓練</p> <p>特溝 A-A1 了解自己的溝通目的，建立有效溝通方式。</p> <p>特溝 A-A2 運用有效溝通策略，解決生活問題。</p> <p>特溝 A-B1 應用個人適用之溝通形式與符號，滿足生活及工作之溝通需求。</p>				
學生圖像	<p>1. 行動力: 解決問題，身體力行。</p> <p>2. 自主力: 自我倡導，決策未來。</p> <p>3. 溝通力: 正向溝通，勇於表達。</p> <p>4. 參與力: 合作學習，互相關懷。</p>				
開課年級/學期	二年級 第一、二學期	<input type="checkbox"/> 年級 第一、二學期	<input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 學期	<input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 學期	<input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 學期

建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____
------------	---

學習重點	<p>學習表現</p> <p>生活管理</p> <p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。</p> <p>特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。</p> <p>特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。</p> <p>職業教育</p> <p>特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>溝通訓練</p> <p>特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容</p> <p>特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p>
	<p>學習內容</p> <p>生活管理</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生 A-sA-4 食物的烹調方式。</p> <p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p> <p>特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。</p> <p>特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。</p> <p>特生 E-sA-4 繳納費用的方式。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p> <p>特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。</p> <p>職業教育</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>溝通訓練</p> <p>特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。</p> <p>特溝 B-sA-2 敘事的技巧。</p>

上學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)搭公車到公園(第1-6週)	生活管理 1. 行動與交通安全 2. 合宜穿著 3. 保管個人物品與財物 溝通訓練 1. 需求表達	18	
(二)參加校慶運動會(7-13週)	生活管理 1. 休閒活動選擇 2. 保管個人物品 溝通訓練 1. 需求表達	21	
(三)我會到美食街點餐(14-21週)	生活管理 1. 用餐計畫 2. 合宜穿著 3. 保管個人物品與財物 溝通訓練 1. 需求表達	24	
(四)我會做三明治(1-21週)	生活管理 1. 烹調用具清潔 2. 用餐禮儀 溝通訓練 1. 需求表達	21	與單元(一)、(二)、(三)同時進行
下學期教學內容			
(一)到麵店吃麵(第1-6週)	生活管理 1. 用餐禮儀 2. 保管個人物品與財物 溝通訓練 1. 需求表達	18	
(二)我會購物-超市(7-13週)	生活管理 1. 合宜穿著 2. 保管個人物品與財物 溝通訓練 1. 需求表達	21	
(三)我會使用電器-烤箱(14-20週)	生活管理 1. 用餐禮儀 2. 烹調用具清潔 溝通訓練 1. 需求表達	21	
(四)我會清潔公共區域(1-20週)	職業教育 1. 清潔職種工作內容 2. 清潔職種工作流程	20	與單元(一)、(二)、(三)同時進行

<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選 與各本學年各主題教學活動：搭公車到公園、參加校慶運動會、我會到美食街點餐、我會做三明治、到麵店吃麵、我會購物-超市、我會使用電器-烤箱、我會清潔公共區域…等連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。</p> <p>(二)教學方法 為了要讓學生認識「搭公車到公園、參加校慶運動會、我會到美食街點餐、我會做三明治、到麵店吃麵、我會購物-超市、我會使用電器-烤箱、我會清潔公共區域」…等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考各領域教材並以錄影方式模擬社區真實情境，並參考特殊需求領域課程綱要及台南市生態教學活動彙整手冊。</p>
----------------	---

<p>科目名稱</p>	<p>特殊需求</p>
-------------	-------------

師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
核心素養	<p>生活管理</p> <p>特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。</p> <p>特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並得較佳的生活適應與獨立自主能力。</p> <p>特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體 休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p> <p>職業教育</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特職-J-B3 具備與職業相關的藝術展演的一般知能與表現能力，欣賞各種與職業相關的藝術的風格和價值，並了解與職業相關的美感的特質、認知與表現方式，增進職業生活的豐富性及美感體驗。</p> <p>特職-J-C1 培養職業道德思辨與實踐能力，具備與職業相關的民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與職場中公益團體活動，關懷職業倫理議題及職業生態環境。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>溝通訓練</p> <p>特溝 A-A2 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。</p> <p>特溝 A-B1 具備理解及選擇個人適用之溝通形式與符號，解決生活及工作互動交流需求。</p> <p>特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。</p> <p>特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>

學生圖像	1. 行動力:解決問題, 身體力行。 2. 自主力:自我倡導, 決策未來。 3. 溝通力:正向溝通, 勇於表達。 4. 參與力:合作學習, 互相關懷。				
開課 年級/學期	三年級 第一、二學期	○○年級 第一、二學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期
建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有, 科目 _____				

學習表現

生活管理

- 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。
- 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。
- 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。
- 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。
- 特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。
- 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。
- 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。
- 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。
- 特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。
- 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。
- 特生 1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。
- 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。
- 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。
- 特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。

職業教育

- 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。
- 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。
- 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。
- 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。
- 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。
- 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。

溝通訓練

- 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。
- 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。
- 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。
- 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。
- 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。

學習重點

學習內容

生活管理

- 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。
- 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。
- 特生 A-sA-3 食物的選購。
- 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。
- 特生 A-sA-5 食物的保存方法。
- 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納
- 特生 B-sA-1 衣物選購。
- 特生 B-sA-2 服裝禮儀。
- 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。
- 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。

上學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)我會洗車	職業教育 2. 洗車職種工作內容 3. 洗車職種工作流程	12	
(二)我會做餅乾	職業教育 1. 烘焙職種工作內容 2. 烘焙職種工作流程	12	
(三)我煎蔥油餅	職業教育 2. 餐飲職種工作內容 3. 餐飲職種工作流程	12	
(四)我會購買食材	生活管理 3. 烹調用具清潔 4. 用餐禮儀 溝通訓練 2. 需求表達	24	
(五)煮火鍋	生活管理 3. 用餐禮儀 4. 烹調用具清潔 溝通訓練 2. 需求表達	12	與單元(六)同時進行
(六)出外旅遊	生活管理 4. 用餐計畫 5. 合宜穿著 6. 保管個人物品 溝通訓練 2. 需求表達	12	與單元(五)同時進行
下學期教學內容			
(七)製作畢業季念冊	生活管理 1. 保管個人物品 職業訓練 1. 物品組合拼裝 2. 工具使用 溝通訓練 2. 需求表達	8	
(八)購買衣物	生活管理 1. 合宜穿搭 2. 個人物品保管 溝通訓練 1. 需求表達	12	
(九)整理衣物 (清洗、整燙、收納)	生活管理 1. 合宜穿搭 2. 個人物品保管	16	

(十)整理服裝儀容(臉部清潔、理髮)	生活管理 1. 合宜穿搭 2. 個人物品保管 溝通訓練 1. 需求表達	16	
(十一)吃自助餐	生活管理 3. 用餐禮儀 4. 保管個人物品 溝通訓練 1. 需求表達	20	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年各主題教學活動洗車職種、烘焙職種、餐飲職種、吃合菜、規劃旅遊、煮火鍋、製作畢業紀念冊、購買衣物、清洗整燙衣物、儀容整理、理髮、自助餐店用餐、吃到飽餐廳用餐連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。</p> <p>(二)教學方法 為了要讓學生認識洗車職種、烘焙職種、餐飲職種、吃合菜、規劃旅遊、煮火鍋、製作畢業紀念冊、購買衣物、清洗整燙衣物、儀容整理、理髮、自助餐店用餐、吃到飽餐廳用餐等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考各領域教材並以錄影方式模擬社區真實情境，並參考特殊需求領域課程綱要及台南市生態教學活動彙整手冊。</p>		

科目名稱	彈性學習課程		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必 / <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	

核心素養	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 自主力:自我倡導,決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題,身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通,勇於表達。 <input type="checkbox"/> 參與力:合作學習,互相關懷。			
開課年級/學期	一~六年級 第一學期			
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目_____			
學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。			
教學內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-15 攀爬。			
主要單元	內容細項	分配節數	備註	
(一)肢體協調及重心轉移訓練	1. 職能治療室:軀幹與下肢動作操作 a 協助下由躺姿到坐姿 b 協助下由坐姿到站姿 2. 自我探索引導	2 節/週	1-7 周	
(二)肢體協調及重心轉移訓練	1. 多感官教室:軀幹與下肢動作操作 a 協助下由躺姿到坐姿 b 協助下由坐姿到站姿 2. 引導下多感官探索	2 節/週	8-14 周	
(三)感覺統合遊戲	1. 治療球遊戲操作 2. 懸吊前庭滑板操作	2 節/週	15-21 周	

教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依學生個別能力及需求編選。 2. 課程相關輔具。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生自我探索的動機及解決問題能力的養成。 2. 選擇相關輔具協助學生達成所設肢體動作的目標，建立自信心及肢體動作協調的能力。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 2. 學校相關輔具
---------	--

科目名稱	彈性學習課程	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
學生圖像	<input type="checkbox"/> 自主力:自我倡導，決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題，身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通，勇於表達。 <input type="checkbox"/> 參與力:合作學習，互相關懷。	
開課年級/學期	國小一~六年級 第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____	
學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	

學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-15 攀爬。		
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 肢體協調及重心轉移訓練	1. 職能治療室：軀幹與下肢動作操作 a 協助下由躺姿到坐姿 b 協助下由坐姿到站姿 2. 自我探索引導	2 節/週	1-7 周
(二) 肢體協調及重心轉移訓練	1. 多感官教室：軀幹與下肢動作操作 a 協助下由躺姿到坐姿 b 協助下由坐姿到站姿 2. 引導下多感官探索	2 節/週	8-14 周
(三) 感覺統合遊戲	1. 治療球遊戲操作 2. 懸吊前庭滑板操作	2 節/週	15-21 周
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 依學生個別能力及需求編選。 2. 課程相關輔具。 (二)教學方法 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生自我探索的動機及解決問題能力的養成。 2. 選擇相關輔具協助學生達成所設肢體動作的目標，建立自信心及肢體動作協調的能力。 (三)學習評量 1. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 (四)教學資源 1. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 2. 學校相關輔具		

科目名稱	功能性動作訓練	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	■自主力:自我倡導, 決策未來。 ■行動力:解決問題, 身體力行。 □溝通力:正向溝通, 勇於表達。 ■參與力:合作學習, 互相關懷。		
開課年級/學期	國小一~六年級 第一、二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有, 科目_____		
學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)知動訓練	1. 重心轉換訓練(上下階) 2. 肢體協調訓練(爬行、投籃、過障礙) 3. 坐姿擺位、翻身練習 4. 站立、髖骨肌肉訓練	1 節/週	1-20 週
(二)丟球訓練	1. 丟球進定點的水桶 2. 傳接球 3. 持握球	1 節/週	1-10 週
(三)體能訓練	1. 排隊行走訓練(走操場跑道 5-10 圈) 2. 行走訓練(走跑步機 15-20 分鐘)	1 節/週	11-20 週

<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生態課程取向相關教材。 2. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生參與體驗並與肢體活動訓練結合，養成自主運動的習慣。 2. 選擇適合學生肢體狀況的活動，並以團體活動的方式，引起學生的學習動機與團隊合作的精神。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元評量方式進行，例如：操作評量、口頭問答、觀察團體互動與配合活動的情形等。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合職能治療師每週一節在知動教室進行協同知動訓練。 2. 大球、水桶。 3. 操場跑道、跑步機。
----------------	---

科目名稱	彈性學習課程		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	<input type="checkbox"/> 自主力: 自我倡導, 決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力: 解決問題, 身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力: 正向溝通, 勇於表達。 <input type="checkbox"/> 參與力: 合作學習, 互相關懷。		
開課年級/學期	國小一~六年級 第一學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有, 科目_____		
學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。		
教學內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-15 攀爬。		
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)肢體協調及重心轉移訓練	1. 職能治療室: 軀幹與下肢動作操作 a 協助下由躺姿到坐姿 b 協助下由坐姿到站姿 2. 自我探索引導	2 節/週	1-7 周
(二)肢體協調及重心轉移訓練	1. 多感官教室: 軀幹與下肢動作操作 a 協助下由躺姿到坐姿 b 協助下由坐姿到站姿 2. 引導下多感官探索	2 節/週	8-14 周
(三)感覺統合遊戲	1. 治療球遊戲操作 2. 懸吊前庭滑板操作	2 節/週	15-21 周

教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <p>1. 依學生個別能力及需求編選。</p> <p>2. 課程相關輔具。</p> <p>(二)教學方法</p> <p>1. 以講述法、示範教學法、練習教學法及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生自我探索的動機及解決問題能力的養成。</p> <p>2. 選擇相關輔具協助學生達成所設肢體動作的目標，建立自信心及肢體動作協調的能力。</p> <p>(三)學習評量</p> <p>1. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p> <p>(四)教學資源</p> <p>1. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要</p> <p>2. 學校相關輔具</p>
---------	--

科目名稱	彈性—繪本閱讀	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必 / 選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導，決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題，身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通，勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習，互相關懷。	
開課年級/學期	國小一~六年級 第一學期	
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____	

學習表現	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事。</p> <p>1-III-3-1 理解聆聽到的主要內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能以適當的肢體動作、聲音、提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。</p> <p>5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p>		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)遊戲安全	<ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀—<u>咻!溜滑梯</u> 繪本導讀—<u>我學會玩溜滑梯</u> 繪本導讀—<u>噗!盪鞦韆</u> 繪本導讀—<u>鼠小弟盪鞦韆</u> 繪本導讀—<u>翹翹板</u> 繪本導讀—<u>麥斯到公園玩</u> 	2節/週	1-7週
(二)品德教育	<ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀—<u>地球人的用餐禮儀</u> 繪本導讀—<u>慢慢吃不要急</u> 繪本導讀—<u>壯壯超人的均衡飲食</u> 繪本導讀—<u>Manners Time</u> 繪本導讀—<u>大家為什麼要吃飯</u> 	2節/週	8-14週
(三)環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀—<u>垃圾車來了</u> 繪本導讀—<u>垃圾車辛苦了</u> 繪本導讀—<u>如果垃圾越積越多</u> 繪本導讀—<u>我的地球我的家</u> 繪本導讀—<u>不讓清潔員傷腦筋</u> 繪本導讀—<u>環保生活出發</u> 	2節/週	15-21週
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 生態課程取向相關教材。 各領域課程相關內容。 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 網路資料 博客來書局 		

科目名稱	彈性—繪本閱讀		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必／選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導, 決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題, 身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通, 勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習, 互相關懷。		
開課年級/學期	國小一~六年級 / 第二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有, 科目_____		
學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出或指出聆聽的內容。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事。 1-III-3-1 理解聆聽到的主要內容。 2-I-3 與他人交談時, 能以適當的肢體動作、聲音、提問、合宜的回答, 並分享想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。 5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)遊戲安全	1. 繪本導讀— <u>遊戲場發生甚麼事</u> 2. 繪本導讀— <u>乖乖溜滑梯</u> 3. 繪本導讀— <u>一起盪鞦韆</u> 4. 繪本導讀— <u>這是我的盪鞦韆</u> 5. 繪本導讀— <u>好想玩翹翹板</u> 6. 繪本導讀— <u>誰輕誰重</u>	2 節/週	1-7 週

(二)品德教育	1.繪本導讀—我會好好吃飯 2.繪本導讀—我不挑食 3.繪本導讀—露露吃午餐 4.繪本導讀—用餐禮儀輕鬆學 5.繪本導讀—大家為什麼要吃飯	2節/週	8-14週
(三)環境衛生教育	1.繪本導讀—不要的垃圾 2.繪本導讀—資源回收真好玩 3.繪本導讀—不讓清潔員傷腦筋 4.繪本導讀—垃圾車來了 5.繪本導讀—我會資源再利用 6.繪本導讀—亂糟糟的小屋	2節/週	15-21週
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 生態課程取向相關教材。 各領域課程相關內容。 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 網路資料 博客來書局 敦煌書局 		

科目名稱	休閒與藝文活動體驗(彈性課程)	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必/選 修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	
核心素養	<p>【藝術與人文】藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>【藝術與人文】藝-J-B3 具備藝術感知、簡易創作與欣賞能力，體會藝術文化之美，豐富美感體驗。</p> <p>【健康與體育】健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	
學生圖像	<ol style="list-style-type: none"> 自主力:自我倡導，決策未來。 溝通力:正向溝通，勇於表達。 參與力:合作學習，互相關懷。 	

開課 年級/學期	國中一年級 第一、二學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期
建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____			
學習重點	<p>【健康與體育】 2c-IV-2表現利他合群與和諧互動的態度。 2c-IV-3表現樂於挑戰的學習態度。 4d-IV-3執行提升體適能的身體活動。 Ce-IV-1其他常見休閒運動進階技能。</p> <p>【藝術與人文】 視3-IV-1能透過常見藝文活動的參與，培養對在地藝文環境關注態度。 視1-IV-4能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。 視P-IV-1公共藝術、在地藝文活動。 視P-IV-3生活美感。 視E-IV-4生活主題相關的環境藝術、社區藝術。</p>			
教學內容				
109-1				
主要單元	內容細項	分配節數	備註	
(一)休閒能力培養A-簡易桌遊	1.簡易單人桌遊技巧。 2.簡易桌遊規則。 3.桌遊參與。	9		
(二)藝文欣賞A-藝文影片	1.影片介紹。 2.影片心得分享。	8		
(三)藝文能力培養A-簡易著色	1.簡易創作 2.作品賞析 3.作品分享	8		
(四)藝文活動參與A-校內藝文活動	1.藝文活動介紹 2.藝文活動參與 3.藝文活動心得分享	8		
(五)休閒體能活動培養	1.休閒體育項目介紹 2.體適能訓練	9		
109-2				
(一)休閒能力培養B-桌遊	1.簡易單人桌遊技巧。 2.簡易桌遊規則。 3.桌遊參與。	9		
(二)藝文欣賞B-藝文影片	1.影片介紹。 2.影片心得分享。	8		
(三)藝文能力培養B-簡易著色	1.簡易創作 2.作品賞析 3.作品分享	8		

(四)藝文活動參與B-校內藝文活動	1. 藝文活動介紹 2. 藝文活動參與 3. 藝文活動心得分享	8	
(五)休閒體能活動培養	1. 休閒體育項目介紹 2. 體適能訓練	9	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年為服膺學生能力以及學生在合群態度、休閒技能增進、主動參與、生活美感培育以及藝文活動參與，於課程上挑選桌遊、藝文影片欣賞、簡易創作、休閒體能活動以及校內藝文活動參與，做為學生學習與體驗主軸；教材選用上依學生能力挑選適合桌遊主題，創作及影片欣賞搭配學校社區環境與各項校園活動相關議題為主。</p> <p>(二)教學方法 因應學生能力以實際操作、活動參與及影片欣賞後再引導學生分享心得。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依據課程內容依學生能力進行觀察、實作之動態評量，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為培養學生藝文培養與休閒能力增進之參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考學校與社區相關藝文活動相關進行選擇教學媒材，並參考藝術、健康與體育領域學習重點。</p>		

科目名稱	藝術與律動		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選 修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	<input type="checkbox"/> 自主力:自我倡導，決策未來。 <input type="checkbox"/> 行動力:解決問題，身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通，勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習，互相關懷。		
開課 年級/學期	國中二年級/第一、二學期		

建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	<p>音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p> <p>視 1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p> <p>1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。</p> <p>3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的休閒運動。</p> <p>生命教育-生 J13 美感經驗的發現與創造、生 J17 愛自己與愛他人的能力。</p> <p>科技教育-科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>資訊教育-資 J11 落實康健的數位使用習慣及態度、資 J14 具備探索資訊科技之興趣</p> <p>安全教育-安 J2 判斷常見的事故傷害、安 J9 遵守環境設施備的安全守則</p> <p>環境教育-環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利、環 J2 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則、環 J13 參與防災疏散演練</p>		
教學內容第一學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)體適能運動	1、健康操 2、音樂律動 3、體適能訓練	12	生命教育、安全教育
(二)藝術	撕貼畫	10	生命教育
(三)學校活動	1. 防震災演練 2. 義剪活動 3. 校慶相關活動 4. 親師會 5. 聖教會聖誕劇 6. 環境教育宣導	12	生命教育、環境教育
(四)wii 的操作	1、保齡球 2、桌球	8	科技教育、資訊教育、安全教育
第二學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)體適能運動	1、健康操 2、音樂律動 3、體適能訓練	12	安全教育
(二)藝術	撕貼畫	10	生命教育

(三)學校活動	1. 防震災演練 2. 義剪活動 3. 環境教育宣導活動 4. 親恩會	8	生命教育、環境教育
(四)桌遊	桌遊的操作	12	科技教育、資訊教育、安全教育
教學與評量說明	<p>一、教材編選：根據學生基本能力、需求、興趣、生活經驗及校內資源編選，以增進學生的藝術欣賞能力。</p> <p>二、教學方法：直接教學法、同儕教學法、合作學習法、結構教學法。</p> <p>三、教學評量： 操作評量（大量肢體協助、少量肢體協助、示範提示）、觀察評量（手勢提示），依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式。</p> <p>四、教學資源：針對學生之狀況提供教材教具或輔助科技。</p>		

科目名稱	休閒與藝文活動體驗(彈性課程)			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘			
科目屬性	必/選 修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程			
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他			
核心素養	<p>【藝術與人文】藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>【藝術與人文】藝-J-B3 具備藝術感知、簡易創作與欣賞能力，體會藝術文化之美，豐富美感體驗。</p> <p>【健康與體育】健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>			
學生圖像	<input type="checkbox"/> 自主力:自我倡導，決策未來。 <input type="checkbox"/> 行動力:解決問題，身體力行。 <input type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通，勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習，互相關懷。			
開課年級/學期	國中三年級 第一、二學期	<input type="radio"/> 學年 <input type="radio"/> 學期	<input type="radio"/> 學年 <input type="radio"/> 學期	<input type="radio"/> 學年 <input type="radio"/> 學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____			

學習重點	<p>【健康與體育】 2c-IV-2表現利他合群與和諧互動的態度。 2c-IV-3表現樂於挑戰的學習態度。 Ce-IV-1其他常見休閒運動進階技能。</p> <p>【藝術與人文】 視3-IV-1能透過常見藝文活動的參與，培養對在地藝文環境關注態度。 視1-IV-4能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。 視P-IV-1公共藝術、在地藝文活動。 視P-IV-3生活美感。 視E-IV-4生活主題相關的環境藝術、社區藝術。</p>		
	第一學期教學內容		
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)休閒能力培養 A-桌遊	1. 簡易單人桌遊技巧。 2. 簡易桌遊規則。 3. 桌遊參與。	10	
(二)藝文欣賞 A-藝文影片	1. 影片介紹。 2. 影片心得分享。	10	
(三)藝文能力培養 A-簡易繪畫	1. 簡易創作 2. 作品賞析 3. 作品分享	10	
(四)藝文活動參與 A-校內藝文活動	1. 藝文活動介紹 2. 藝文活動參與 3. 藝文活動心得分享	10	
第二學期教學內容			
主要單元	主要單元	主要單元	主要單元
(一)休閒能力培養 B-桌遊	1. 簡易單人桌遊技巧。 2. 簡易桌遊規則。 3. 桌遊參與。	10	
(二)藝文欣賞 B-藝文影片	1. 影片介紹。 2. 影片心得分享。	10	
(三)藝文能力培養 B-簡易繪畫	1. 簡易創作 2. 作品賞析 3. 作品分享	10	
(四)藝文活動參與 B-校內藝文活動	1. 藝文活動介紹 2. 藝文活動參與 3. 藝文活動心得分享	10	

<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選 與各本學年為服膺學生能力以及學生在合群態度、休閒技能增進、主動參與、生活美感培育以及藝文活動參與，於課程上挑選桌遊、藝文影片欣賞、簡易創作以及校內藝文活動參與，做為學生學習與體驗主軸；教材選用上依學生能力挑選適合桌遊主題，創作及影片欣賞搭配學校社區環境與各項校園活動相關議題為主。</p> <p>(二)教學方法 因應學生能力以實際操作、活動參與及影片欣賞後再引導學生分享心得。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依據課程內容依學生能力進行觀察、實作之動態評量，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為培養學生藝文培養與休閒能力增進之參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考學校與社區相關藝文活動相關進行選擇教學媒材，並參考藝術、健康與體育領域學習重點。</p>
----------------	---