

特殊教育學校課程計畫
國民教育階段

目錄

● 學校國民教育階段基本資料表.....	2
壹、學校國民教育階段現況.....	3
貳、國民教育階段課程架構表.....	5
參、彈性學習時間實施規劃.....	7
附錄：國民教育階段之課程計畫.....	8

學校國民教育階段基本資料表

學校校名			國立臺南特殊教育學校	
課程 類型	國民 教育 階段	特殊 類型	國中 班別	<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 (<input type="checkbox"/> 混齡班 <input checked="" type="checkbox"/> 年段分班) <input type="checkbox"/> 其他班
			國小 班別	<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 (<input checked="" type="checkbox"/> 混齡班 <input type="checkbox"/> 年段分班) <input type="checkbox"/> 其他班

壹、學校國民教育階段現況(以填報之 109 年 12 月 1 日為基準日)

一、班級數、學生數一覽表(依學校現況擇表填寫，不適用者可刪除)

國中部

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
集中式特教班		2	13	2	14	3(含1 臨增 班)	25	7(含1 臨增 班)	52
合計									

備註：混齡班級型態可調整表格呈現。

國小部

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
集中式特教班		混齡	10	混齡	11	混齡	6	混齡	5	混齡	6	混齡	4	5	42
合計															

備註：混齡班級型態可調整表格呈現。

二、國中小師資與相關專業人員員額

(一)特殊教育學校教師與相關專業人員員額(依學校現況擇表填寫)

類別	學部	科(班)別	應有員額(人)	現有員額(人)	差異狀況分析
教師	國中部	000 班	18	18	
	國小部	000 班	10	10	
教師助理員	/				
專業團隊人員	/		6	6	

備註：1. 應有教師員額=各該科每週全校總授課節數／各該科目之每週教師基本教學節數。

2. 現有員額為填表學年度之實聘員額。

貳、國民教育階段課程架構表

表 4-1 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民小學						
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
				一	二	三	四	五	六	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	以語文領域進行跨領域教學(7)		以語文領域進行跨領域教學(7)		以語文領域進行跨領域教學(8)		
			本土語文/ 新住民語文							
			英語文							
			數學	4	4	4				
			社會	生活 課程 (6)	3	3				
			自然科學		3	3				
			藝術		3	3				
			綜合活動		2	2				
			健康與體育	健康 體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)	
		領域學習節數			20 節	25 節	26 節			
校訂課程	彈性學習課程	閱讀				(2)	(2)			
		品德教育								
		科學探索								
		資訊素養								
		補救教學								
		社團活動								
		特殊需求領域課程		(3)	(3)	(4)	(4)	(4)	(4)	
學習總節數				23 節	29 節	32 節				

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程,社團活動與技藝課程,特殊需求領域課程,以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程,以()表示;()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規,特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容),並得於校訂課程開設特殊需求領域課程,惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過,並送學校課程發展委員會通過後實施;體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範,參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」,由中央主管機關另行訂定之。

表 4-2 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段		國民中學								
		第四學習階段								
		階段年級		七		八		九		
領域/科目		國語文		以語文領域進行跨領域教學(8)		以語文領域進行跨領域教學(8)		以語文領域進行跨領域教學(8)		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	以語文領域進行跨領域教學(8)		以語文領域進行跨領域教學(8)		以語文領域進行跨領域教學(8)		
			英語文							
			數學	4		4		4		
			社會	3		3		3		
			自然科學	3		3		3		
			藝術	3		3		3		
			綜合活動	3		3		3		
			科技	2		2		2		
			健康與體育	健康體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)	
			領域學習節數		29 節		29 節		29 節	
校訂課程	彈性學習課程	其他類課程(學校特色活動課)		2	2	2	2	2	2	
		特殊需求領域課程		(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	
學習總節數				35 節		35 節		35 節		

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定。

- 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程, 社團活動與技藝課程, 特殊需求領域課程, 以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
- 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定: 第四學習階段(7-9 年級)3-6 節。
- 學習總節數應符合課綱規定: 第四學習階段(7-9 年級)32-35 節。
- 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程, 以()表示; ()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
- 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規, 特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容), 並得於校訂課程開設特殊需求領域課程, 惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過, 並送學校課程發展委員會通過後實施; 體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範, 參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」, 由中央主管機關另行訂定之。

參、彈性學習時間實施規劃

一、彈性學習時間實施相關規定

二、彈性學習時間規畫表

(一) 國民教育階段

項目	內容	年級節數								
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
統整性主題/專題/ 學校議題探究課程	性平教育、品德教育… 等									
社團活動與技藝課程	閱讀、電腦、職業陶 冶…等									
特殊需求領域課程	生活管理、社會技巧… 等	3	3	4	4	6	6	4	4	4
其他類課程	學校願景課程							2	2	2
彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6	6	6	6

備註：請學校依據實際開設科目增減表格填寫。

1. 特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

(1) 語文

110 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	7 節	低年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 ◎5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。	
	學習內容 Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 自我及家庭介紹。 Cb-I-2 功能性文本中的個人與家庭的關係。	
本學年學習重點	學習表現 1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。	

	<p>4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 ◎5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。</p>		
	<p>學習內容 Ab-I-1 個人、家庭、學校與附近社區常見實物的認讀與使用。 Ab-I-5 個人、家庭、學校與附近社區常見圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 個人、家庭、學校與附近社區常見文字的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 個人、家庭、學校與附近社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Be-I-1 自我及家庭介紹。 Cb-I-2 功能性文本中的個人與家庭的關係。</p>		
<p>融入之議題</p>	<p>安全、環境、</p>		
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 功能性文本課文念讀〈仿讀〉。 2. 功能性文本課文理解。 3. 功能性文本字詞〈實物、圖片、字詞〉認識。 4. 功能性文本字詞書寫。 		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 		
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>單元名稱：放置學用品 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解</p>	<p>12</p>	<p>單元名稱：介紹家人 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習</p>
<p>2</p>	<p>單元名稱：放置學用品 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識</p>	<p>13</p>	<p>單元名稱：介紹家人 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習</p>
<p>3</p>	<p>單元名稱：放置學用品</p>	<p>14</p>	<p>單元名稱：介紹家人</p>

	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識		功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
4	單元名稱：放置學用品 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	15	單元名稱：洗臉 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解
5	單元名稱：放置學用品 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	16	單元名稱：洗臉 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識
6	單元名稱：放置學用品 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	17	單元名稱：洗臉 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識
7	單元名稱：放置學用品 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	18	單元名稱：洗臉 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
8	單元名稱：介紹家人 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解	19	單元名稱：洗臉 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
9	單元名稱：介紹家人 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	20	單元名稱：洗臉 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
10	單元名稱：介紹家人 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	21	單元名稱：洗臉 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
11	單元名稱：介紹家人 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	22	

110 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	7 節	低年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。	
	學習內容 Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
本學年學習重點	學習表現 1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。	
	學習內容 Ab-I-1 個人、家庭、學校與附近社區常見實物的認讀與使用。 Ab-I-5 個人、家庭、學校與附近社區常見圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 個人、家庭、學校與附近社區常見文字的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 個人、家庭、學校與附近社區相關之功能性文本篇章的大意與	

	簡單結構。		
融入之議題	性別平等、科技		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 功能性文本課文念讀〈仿讀〉。 2. 功能性文本課文理解。 3. 功能性文本字詞〈實物、圖片、字詞〉認識。 4. 功能性文本字詞書寫。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：看電視 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解	12	單元名稱：到超商購物 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
2	單元名稱：看電視 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	13	單元名稱：到超商購物 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
3	單元名稱：看電視 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	14	單元名稱：到超商購物 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解
4	單元名稱：看電視 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	15	單元名稱：上廁所 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識
5	單元名稱：看電視 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	16	單元名稱：上廁所 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識

6	單元名稱：看電視 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	17	單元名稱：上廁所 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
7	單元名稱：看電視 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	18	單元名稱：上廁所 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
8	單元名稱：到超商購物 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解	19	單元名稱：上廁所 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
9	單元名稱：到超商購物 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	20	單元名稱：上廁所 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
10	單元名稱：到超商購物 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	21	
11	單元名稱：到超商購物 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	22	

110 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	7 節	中年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	
	學習內容 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 1-Ⅱ-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-Ⅱ-1 用適當語音、語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。 4-Ⅱ-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。 4-Ⅱ-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-Ⅱ-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 5-Ⅱ-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 5-Ⅱ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。	
	學習內容 Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-Ⅱ-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	
融入之議題	品德、閱讀素養、安全議題。	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂) 1. 功能性文本課文念讀〈仿讀〉。 2. 功能性文本課文理解。 3. 功能性文本字詞〈實物、圖片、字詞〉認識。	

		4. 功能性文本字詞書寫。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：放置學用品 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解	12	單元名稱：吃午餐 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
2	單元名稱：放置學用品 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	13	單元名稱：吃午餐 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
3	單元名稱：放置學用品 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	14	單元名稱：吃午餐 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
4	單元名稱：放置學用品 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	15	單元名稱：洗臉 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解
5	單元名稱：放置學用品 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	16	單元名稱：洗臉 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識
6	單元名稱：放置學用品 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	17	單元名稱：洗臉 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識

7	單元名稱：放置學用品 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	18	單元名稱：洗臉 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
8	單元名稱：介紹家人 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解	19	單元名稱：洗臉 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
9	單元名稱：介紹家人 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	20	單元名稱：洗臉 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
10	單元名稱：介紹家人 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	21	
11	單元名稱：吃午餐 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	22	

110 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	7 節	中年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	學習表現 1-Ⅱ-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-Ⅱ-1 用適當語音、語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。 4-Ⅱ-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。 4-Ⅱ-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-Ⅱ-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 5-Ⅱ-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 5-Ⅱ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。	
融入之議題	性別平等、品德、能源、多元文化、閱讀素養、戶外教育	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂)	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 功能性文本課文念讀〈仿讀〉。 2. 功能性文本課文理解。 3. 功能性文本字詞〈實物、圖片、字詞〉認識。 4. 功能性文本字詞書寫。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：放置學用品 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解	12	單元名稱：吃午餐 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
2	單元名稱：放置學用品 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	13	單元名稱：吃午餐 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
3	單元名稱：放置學用品 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	14	單元名稱：吃午餐 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解
4	單元名稱：放置學用品 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	15	單元名稱：洗臉 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識
5	單元名稱：放置學用品 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	16	單元名稱：洗臉 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識
6	單元名稱：放置學用品 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	17	單元名稱：洗臉 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識

	功能性文本-字詞書寫練習		功能性文本-字詞書寫練習
7	單元名稱：放置學用品 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	18	單元名稱：洗臉 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
8	單元名稱：吃午餐 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解	19	單元名稱：洗臉 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
9	單元名稱：吃午餐 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	20	單元名稱：洗臉 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
10	單元名稱：吃午餐 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	21	
11	單元名稱：吃午餐 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	22	

110 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	8 節	高年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	
	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。</p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。</p> <p>4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-III-1-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。</p> <p>4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使</p>	
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。</p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。</p> <p>4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-III-1-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。</p> <p>4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使</p>	

	<p>用。</p> <p>Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p>		
融入之議題	家庭教育、品德、閱讀素養、安全議題。		
本學期學習目標	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 功能性文本課文念讀〈仿讀〉。 2. 功能性文本課文理解。 3. 功能性文本字詞〈實物、圖片、字詞〉認識。 4. 功能性文本字詞書寫。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：放置學用品 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解	12	單元名稱：介紹家人 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
2	單元名稱：放置學用品 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	13	單元名稱：介紹家人 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
3	單元名稱：放置學用品 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	14	單元名稱：介紹家人 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
4	單元名稱：放置學用品 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	15	單元名稱：洗臉 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解

5	單元名稱：放置學用品 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	16	單元名稱：洗臉 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識
6	單元名稱：放置學用品 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	17	單元名稱：洗臉 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識
7	單元名稱：放置學用品 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	18	單元名稱：洗臉 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
8	單元名稱：介紹家人 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解	19	單元名稱：洗臉 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
9	單元名稱：介紹家人 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	20	單元名稱：洗臉 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
10	單元名稱：介紹家人 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	21	單元名稱：洗臉 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
11	單元名稱：介紹家人 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	22	

110 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	8 節	高年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。</p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。</p> <p>4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-III-1-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。</p> <p>4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p>	

	Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。		
	Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		
融入之議題	性別平等、品德、多元文化、閱讀素養、戶外教育		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂) 1. 功能性文本課文念讀〈仿讀〉。 2. 功能性文本課文理解。 3. 功能性文本字詞〈實物、圖片、字詞〉認識。 4. 功能性文本字詞書寫。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：看電視 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解	12	單元名稱：到超商購物 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
2	單元名稱：看電視 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	13	單元名稱：到超商購物 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
3	單元名稱：看電視 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	14	單元名稱：上廁所 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解
4	單元名稱：看電視 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	15	單元名稱：上廁所 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識
5	單元名稱：看電視 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	16	單元名稱：上廁所 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識

	功能性文本-字詞書寫練習		
6	單元名稱：看電視 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	17	單元名稱：上廁所 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
7	單元名稱：看電視 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	18	單元名稱：上廁所 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
8	單元名稱：到超商購物 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解	19	單元名稱：上廁所 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
9	單元名稱：到超商購物 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	20	單元名稱：上廁所 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習
10	單元名稱：到超商購物 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識	21	
11	單元名稱：到超商購物 功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習	22	

110 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	8 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p>	

	<p>Ab-IV-5學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bc-IV-3學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p> <p>Be-IV-1因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。</p> <p>Ca-IV-1功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
融入之議題	<p>品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養</p>		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進學校與居住鄉鎮區常用物品認識之能力。(讀、識字) (4-IV-1；Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Bc-IV-3、Ca-IV-1) 2. 增進依據不同情境做適當回應之能力。(聽) (1-IV-2；Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Bc-IV-3、Ca-IV-1) 3. 增進日常生活常用短文書寫能力。(寫) (4-IV-4、6-IV-4；Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-1、Bc-IV-3、Ca-IV-1) 4. 增進功能性文本結構之理解能力。(篇章) (5-IV-3；Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Bc-IV-3、Ca-IV-1) 5. 增進以完整句進行表達之能力(說) (2-IV-2、2-IV-3；Ac-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ad-IV-1、Bc-IV-3、Ca-IV-1) 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識學校資源、清潔教室、製備即食食品、使用超商服務(付代收款、購物)…等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。 3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>主題:我會使用學校資源/清潔教室區域</p> <p>1. 學校各處室資源功能性文本-</p>	12	<p>主題:我會我會製備即食食品/清潔教室區域</p> <p>1. 我會製備即食食品功能性文本-</p>

	<p>課文理解</p> <p>2. 學校各處室資源功能性文本-字詞</p> <p>3. 學校各處室資源常用表單書寫</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>		<p>課文理解</p> <p>2. 我會製備即食食品功能性文本-字詞</p> <p>3. 我會製備即食食品生活短文寫作</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>
2	<p>主題:我會使用學校資源/清潔教室區域</p> <p>1. 學校各處室資源功能性文本-課文理解</p> <p>2. 學校各處室資源功能性文本-字詞</p> <p>3. 學校各處室資源常用表單書寫</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>	13	<p>主題:我會製備即食食品/清潔教室區域</p> <p>1. 我會製備即食食品功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會製備即食食品功能性文本-字詞</p> <p>3. 我會製備即食食品生活短文寫作</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>
3	<p>主題:我會使用學校資源/清潔教室區域</p> <p>1. 學校各處室資源功能性文本-課文理解</p> <p>2. 學校各處室資源功能性文本-字詞</p> <p>3. 學校各處室資源常用表單書寫</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>	14	<p>主題: 我會使用超商服務/清潔教室區域</p> <p>1. 我會使用超商服務功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會使用超商服務功能性文本-字詞</p> <p>3. 我會使用超商服務生活短文寫作</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>
4	<p>主題:我會使用學校資源/清潔教室區域</p> <p>1. 學校各處室資源功能性文本-課文理解</p> <p>2. 學校各處室資源功能性文本-字詞</p> <p>3. 學校各處室資源常用表單書寫</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>	15	<p>主題: 我會使用超商服務/清潔教室區域</p> <p>1. 我會使用超商服務功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會使用超商服務功能性文本-字詞</p> <p>3. 我會使用超商服務生活短文寫作</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>
5	<p>主題:我會使用學校資源/清潔教室區域</p> <p>1. 學校各處室資源功能性文本-課文理解</p>	16	<p>主題: 我會使用超商服務/清潔教室區域</p> <p>1. 我會使用超商服務功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會使用超商服務功能性文本-</p>

	<p>2. 學校各處室資源功能性文本-字詞</p> <p>3. 學校各處室資源常用表單書寫</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>		<p>字詞</p> <p>3. 我會使用超商服務生活短文寫作</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>
6	<p>主題:我會使用學校資源/清潔教室區域</p> <p>1. 學校各處室資源功能性文本-課文理解</p> <p>2. 學校各處室資源功能性文本-字詞</p> <p>3. 學校各處室資源常用表單書寫</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>	17	<p>主題: 我會使用超商服務/清潔教室區域</p> <p>1. 我會使用超商服務功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會使用超商服務功能性文本-字詞</p> <p>3. 我會使用超商服務生活短文寫作</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>
7	<p>主題:我會製備即食食品/清潔教室區域</p> <p>1. 我會製備即食食品功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會製備即食食品品功能性文本-字詞</p> <p>3. 我會製備即食食品生活短文寫作</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>	18	<p>主題: 我會使用超商服務/清潔教室區域</p> <p>1. 我會使用超商服務功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會使用超商服務功能性文本-字詞</p> <p>3. 我會使用超商服務生活短文寫作</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>
8	<p>主題:我會我會製備即食食品/清潔教室區域</p> <p>1. 我會製備即食食品功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會製備即食食品品功能性文本-字詞</p> <p>3. 我會製備即食食品生活短文寫作</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>	19	<p>主題: 我會使用超商服務/清潔教室區域</p> <p>1. 我會使用超商服務功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會使用超商服務功能性文本-字詞</p> <p>3. 我會使用超商服務生活短文寫作</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>
9	<p>主題:我會我會製備即食食品/清潔教室區域</p> <p>1. 我會製備即食食品功能行文本</p>	20	<p>主題: 我會使用超商服務/清潔教室區域</p> <p>1. 我會使用超商服務功能性文本-</p>

	<p>-課文理解</p> <p>2. 我會製備即食食品品功能性文本-字詞</p> <p>3. 我會製備即食食品生活短文寫作</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>		<p>課文理解</p> <p>2. 我會使用超商服務功能性文本-字詞</p> <p>3. 我會使用超商服務生活短文寫作</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>
10	<p>主題:我會我會製備即食食品/清潔教室區域</p> <p>1. 我會製備即食食品功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會製備即食食品品功能性文本-字詞</p> <p>3. 我會製備即食食品生活短文寫作</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>	21	<p>主題: 我會使用超商服務/清潔教室區域</p> <p>1. 我會使用超商服務功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會使用超商服務功能性文本-字詞</p> <p>3. 我會使用超商服務生活短文寫作</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>
11	<p>主題:我會我會製備即食食品/清潔教室區域</p> <p>1. 我會製備即食食品功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會製備即食食品品功能性文本-字詞</p> <p>3. 我會製備即食食品生活短文寫作</p> <p>4. 清潔教室區域功能性文本-課文理解</p> <p>5. 清潔教室功能性文本-字詞</p>		

110 學年度第二學期 國中部班課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	8 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p>	

	<p>Ab-IV-5學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bc-IV-3學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p> <p>Be-IV-1因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。</p> <p>Ca-IV-1功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
融入之議題	<p>品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養</p>		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 增進學校與居住鄉鎮區常用物品認識之能力。(讀) (4-IV-1；Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Bc-IV-3、Ca-IV-1) 增進依據不同情境做適當回應之能力。(聽) (1-IV-2；Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Bc-IV-3、Ca-IV-1) 增進日常生活常用短文書寫能力。(寫) (4-IV-4、6-IV-4；Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-1、Bc-IV-3、Ca-IV-1) 增進功能性文本結構之理解能力。(篇章) (5-IV-3；Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Bc-IV-3、Ca-IV-1) 增進以完整句進行表達之能力(說) (2-IV-2、2-IV-3；Ac-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ad-IV-1、Bc-IV-3、Ca-IV-1) 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識購買便當、使用電器(電鍋)、清洗衣物、手搖飲料購買…等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>主題:我會買便當(含外送服務)/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1.我會買便當(含外送服務)功能性文本-課文理解</p>	12	<p>主題:我會洗衣服/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1.我會洗衣服功能性文本-課文理解</p>

	<p>2. 我會買便當(含外送服務)功能性文本-字詞</p> <p>3. 我會買便當(含外送服務)購物清單書寫</p> <p>4. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-課文理解</p> <p>5. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>		<p>2. 我會洗衣服功能性文本-字詞</p> <p>3. 整理衣物生活短文寫作。</p> <p>4. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-課文理解</p> <p>5. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>
2	<p>主題:我會買便當(含外送服務)/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 我會買便當(含外送服務)功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會買便當(含外送服務)功能性文本-字詞</p> <p>3. 我會買便當(含外送服務)購物清單書寫</p> <p>4. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-課文理解</p> <p>5. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>	13	<p>主題:我會洗衣服/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 我會洗衣服功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會洗衣服功能性文本-字詞</p> <p>3. 整理衣物生活短文寫作。</p> <p>4. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-課文理解</p> <p>5. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>
3	<p>主題:我會買便當(含外送服務)/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 我會買便當(含外送服務)功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會買便當(含外送服務)功能性文本-字詞</p> <p>3. 我會買便當(含外送服務)購物清單書寫</p> <p>4. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-課文理解</p> <p>5. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>	14	<p>主題:我會買(手搖店)飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 我會買(手搖店)飲料功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會買(手搖店)飲料功能性文本-字詞</p> <p>3. 我會買(手搖店)飲料生活短文寫作</p> <p>4. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-課文理解</p> <p>5. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>
4	<p>主題:我會買便當(含外送服務)/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 我會買便當(含外送服務)功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會買便當(含外送服務)功能性文本-字詞</p>	15	<p>主題:我會買(手搖店)飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 我會買(手搖店)飲料功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會買(手搖店)飲料功能性文本-字詞</p>

	<p>3. 我會買便當(含外送服務)購物清單書寫</p> <p>4. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-課文理解</p> <p>5. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>		<p>3. 我會買(手搖店)飲料生活短文寫作</p> <p>4. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-課文理解</p> <p>5. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>
5	<p>主題:我會買便當(含外送服務)/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 我會買便當(含外送服務)功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會買便當(含外送服務)功能性文本-字詞</p> <p>3. 我會買便當(含外送服務)購物清單書寫</p> <p>4. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-課文理解</p> <p>5. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>	16	<p>主題:我會買(手搖店)飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 我會買(手搖店)飲料功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會買(手搖店)飲料功能性文本-字詞</p> <p>3. 我會買(手搖店)飲料生活短文寫作</p> <p>4. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-課文理解</p> <p>5. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>
6	<p>主題:我會買便當(含外送服務)/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 我會買便當(含外送服務)功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會買便當(含外送服務)功能性文本-字詞</p> <p>3. 我會買便當(含外送服務)購物清單書寫</p> <p>4. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-課文理解</p> <p>5. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>	17	<p>主題:我會買(手搖店)飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 我會買(手搖店)飲料功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會買(手搖店)飲料功能性文本-字詞</p> <p>3. 我會買(手搖店)飲料生活短文寫作</p> <p>4. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-課文理解</p> <p>5. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>
7	<p>主題:我會洗衣服/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 我會洗衣服功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會洗衣服功能性文本-字詞</p> <p>3. 整理衣物生活短文寫作。</p> <p>4. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-課文理解</p>	18	<p>主題:我會買(手搖店)飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 我會買(手搖店)飲料功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會買(手搖店)飲料功能性文本-字詞</p> <p>3. 我會買(手搖店)飲料生活短文寫作</p>

	<p>5. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>		<p>4. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-課文理解</p> <p>5. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>
8	<p>主題:我會洗衣服/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 我會洗衣服功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會洗衣服功能性文本-字詞</p> <p>3. 整理衣物生活短文寫作。</p> <p>4. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-課文理解</p> <p>5. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>	19	<p>主題:我會買(手搖店)飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 我會買(手搖店)飲料功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會買(手搖店)飲料功能性文本-字詞</p> <p>3. 我會買(手搖店)飲料生活短文寫作</p> <p>4. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-課文理解</p> <p>5. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>
9	<p>主題:我會洗衣服/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 我會洗衣服功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會洗衣服功能性文本-字詞</p> <p>3. 整理衣物生活短文寫作。</p> <p>4. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-課文理解</p> <p>5. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>	20	<p>主題:我會買(手搖店)飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 我會買(手搖店)飲料功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會買(手搖店)飲料功能性文本-字詞</p> <p>3. 我會買(手搖店)飲料生活短文寫作</p> <p>4. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-課文理解</p> <p>5. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>
10	<p>主題:我會洗衣服/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 我會洗衣服功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會洗衣服功能性文本-字詞</p> <p>3. 整理衣物生活短文寫作。</p> <p>4. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-課文理解</p> <p>5. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-字詞</p>	21	<p>主題:我會買(手搖店)飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 我會買(手搖店)飲料功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會買(手搖店)飲料功能性文本-字詞</p> <p>3. 我會買(手搖店)飲料生活短文寫作</p> <p>4. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-課文理解</p>

	6. 常用表單書寫		5. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-字詞 6. 常用表單書寫
11	<p>主題:我會洗衣服/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 我會洗衣服功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會洗衣服功能性文本-字詞</p> <p>3. 整理衣物生活短文寫作。</p> <p>4. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-課文理解</p> <p>5. 我會使用電器(電鍋)功能性文本-字詞</p> <p>6. 常用表單書寫</p>		

110 學年度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	8 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p>	

	<p>Ab-IV-4學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-5學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bc-IV-3學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p> <p>Be-IV-1因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。</p> <p>Ca-IV-1功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
<p>融入之議題</p>	<p>品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養</p>		
<p>本學期學習目標</p>	<p>6. 增進學校與居住鄉鎮區常用物品認識之能力。(讀、識字) (4-IV-1；Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Bc-IV-3、Ca-IV-1)</p> <p>7. 增進依據不同情境做適當回應之能力。(聽) (1-IV-2；Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Bc-IV-3、Ca-IV-1)</p> <p>8. 增進日常生活常用短文書寫能力。(寫) (4-IV-4、6-IV-4；Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-1、Bc-IV-3、Ca-IV-1)</p> <p>9. 增進功能性文本結構之理解能力。(篇章) (5-IV-3；Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Bc-IV-3、Ca-IV-1)</p> <p>10. 增進以完整句進行表達之能力(說) (2-IV-2、2-IV-3；Ac-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ad-IV-1、Bc-IV-3、Ca-IV-1)</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生達成上述學習重點，本學期規劃以我會去看電影、我會使用電器(烤箱、電磁爐、瓦斯爐)、我會到社區麵店吃麵、我會清潔自己(我會洗頭、我會洗臉)、參加校慶運動會、我會準備節慶交換禮物及我會使用手機/平板電腦等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>

1	<p>主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱)</p> <p>1. 我會去看電影功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>2. 我會使用烤箱功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p>	12	<p>主題:參加校慶運動會&我會使用電器(電磁爐)</p> <p>1. 參加校慶運動會功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>2. 我會使用電磁爐功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p>
2	<p>主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱)</p> <p>1. 我會去看電影功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>2. 我會使用烤箱功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p>	13	<p>主題:參加校慶運動會&我會使用電器(電磁爐)</p> <p>1. 參加校慶運動會功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>2. 我會使用電磁爐功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p>
3	<p>主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱)</p> <p>1. 我會去看電影功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>2. 我會使用烤箱功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p>	14	<p>主題:參加校慶運動會&我會使用電器(電磁爐)</p> <p>1. 參加校慶運動會功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>2. 我會使用電磁爐功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p>
4	<p>主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱)</p> <p>1. 我會去看電影功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p>	15	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會洗臉</p> <p>1. 我會準備節慶交換禮物功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p>

	<p>(3)字詞書寫 (4)課文書寫</p> <p>2. 我會使用烤箱功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫</p>		<p>(3)字詞書寫 (4)課文書寫</p> <p>2. 我會洗臉功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫</p>
5	<p>主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱)</p> <p>1. 我會去看電影功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫</p> <p>2. 我會使用烤箱功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫</p>	16	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會洗臉</p> <p>1. 我會準備節慶交換禮物功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫</p> <p>2. 我會洗臉功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫</p>
6	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗頭</p> <p>1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫</p> <p>2. 我會洗頭功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫</p>	17	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會洗臉</p> <p>1. 我會準備節慶交換禮物功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫</p> <p>2. 我會洗臉功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫</p>
7	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗頭</p> <p>1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫</p>	18	<p>主題:我會使用手機/平板電腦&我會使用電器(瓦斯爐)</p> <p>1. 我會使用手機/平板電腦功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫</p> <p>2. 我會使用瓦斯爐功能性文本</p>

	<p>2. 我會洗頭功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p>		<p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p>
8	<p>主題: 我會到社區麵店吃麵&我會洗頭</p> <p>1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>2. 我會洗頭功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p>	19	<p>主題: 我會使用手機/平板電腦&我會使用電器(瓦斯爐)</p> <p>1. 我會使用手機/平板電腦功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>2. 我會使用瓦斯爐功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p>
9	<p>主題: 我會到社區麵店吃麵&我會使用電器(電磁爐)</p> <p>1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>2. 我會洗頭功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p>	20	<p>主題: 我會使用手機/平板電腦&我會使用電器(瓦斯爐)</p> <p>1. 我會使用手機/平板電腦功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>2. 我會使用瓦斯爐功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p>
10	<p>主題: 我會到社區麵店吃麵&我會使用電器(電磁爐)</p> <p>1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>2. 我會洗頭功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p>	21	<p>主題: 我會使用手機/平板電腦&我會使用電器(瓦斯爐)</p> <p>1. 我會使用手機/平板電腦功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>2. 我會使用瓦斯爐功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p>

	(2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫		(2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫
11	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電器(電磁爐)</p> <p>1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫</p> <p>2. 我會洗頭功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫</p>		

110 學年度第二學期 國中部分課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	8 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p>	

	<p>Ab-IV-5學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bc-IV-3學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p> <p>Be-IV-1因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。</p> <p>Ca-IV-1功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養		
本學期學習目標	<p>6. 增進學校與居住鄉鎮區常用物品認識之能力。(讀) (4-IV-1; Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Bc-IV-3、Ca-IV-1)</p> <p>7. 增進依據不同情境做適當回應之能力。(聽) (1-IV-2; Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Bc-IV-3、Ca-IV-1)</p> <p>8. 增進日常生活常用短文書寫能力。(寫) (4-IV-4、6-IV-4; Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-1、Bc-IV-3、Ca-IV-1)</p> <p>9. 增進功能性文本結構之理解能力。(篇章) (5-IV-3; Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Bc-IV-3、Ca-IV-1)</p> <p>10. 增進以完整句進行表達之能力(說) (2-IV-2、2-IV-3; Ac-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Ad-IV-1、Bc-IV-3、Ca-IV-1)</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生達成上述學習重點，本學期規劃以我會超商購物、我會簡易食品製備(三明治+烤箱、需餐前準備之食物+電磁爐)、我會清潔居家空間(廚房、客廳、廁所、房間)、整理衣物(清洗、整燙、摺疊)、我會使用數位相機、到超商印照片、我會搭公車去逛百貨公司等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題:我會超市購物&我會簡易食品	12	主題: 到超商印照片&我會簡易食

	<p>製備(三明治+烤箱)</p> <p>1. 我會超市購物功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>2. 我會簡易食品製備(三明治+烤箱)功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p>		<p>品製備(需餐前準備之食物+電磁爐)</p> <p>1. 到超商印照片功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>2. 我會簡易食品製備(需餐前準備之食物+電磁爐)功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p>
2	<p>主題:我會超市購物&我會簡易食品製備(三明治+烤箱)</p> <p>1. 我會超市購物功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>2. 我會簡易食品製備(三明治+烤箱)功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p>	13	<p>主題:到超商印照片&我會簡易食品製備(需餐前準備之食物+電磁爐)</p> <p>1. 到超商印照片功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>2. 我會簡易食品製備(需餐前準備之食物+電磁爐)功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p>
3	<p>主題:我會超市購物&我會簡易食品製備(三明治+烤箱)</p> <p>1. 我會超市購物功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>2. 我會簡易食品製備(三明治+烤箱)功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p>	14	<p>主題:到超商印照片&我會簡易食品製備(需餐前準備之食物+電磁爐)</p> <p>1. 到超商印照片功能性文本 13</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>2. 我會簡易食品製備(需餐前準備之食物+電磁爐)功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p>

			(4)課文書寫
4	<p>主題:我會超市購物&我會清潔居家空間(廚房)</p> <p>1. 我會超市購物功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>2. 我會清潔居家空間(廚房)</p> <p>功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p>	15	<p>主題:我會搭公車去逛百貨公司&我會清潔居家空間(廁所)</p> <p>1. 我會搭公車去逛百貨公司功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>2. 我會清潔居家空間(廁所)</p> <p>功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p>
5	<p>主題:我會超市購物&我會清潔居家空間(廚房)</p> <p>1. 我會超市購物功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>2. 我會清潔居家空間(廚房)</p> <p>功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p>	16	<p>主題:我會搭公車去逛百貨公司&我會清潔居家空間(廁所)</p> <p>1. 我會搭公車去逛百貨公司功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>2. 我會清潔居家空間(廁所)</p> <p>功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p>
6	<p>主題:我會超市購物&我會清潔居家空間(廚房)</p> <p>1. 我會超市購物功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>2. 我會清潔居家空間(廚房)</p> <p>功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p>	17	<p>主題:我會搭公車去逛百貨公司&我會清潔居家空間(廁所)</p> <p>1. 我會搭公車去逛百貨公司功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>2. 我會清潔居家空間(廁所)</p> <p>功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p>

			(4)課文書寫
7	<p>主題:我會使用數位相機&我會清潔居家空間(客廳)</p> <p>1. 我會使用數位相機功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>2. 我會清潔居家空間(客廳)</p> <p>功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p>	18	<p>主題:我會搭公車去逛百貨公司&我會清潔居家空間(廁所)</p> <p>1. 我會搭公車去逛百貨公司功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>2. 我會清潔居家空間(廁所)</p> <p>功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p>
8	<p>主題:我會使用數位相機&我會清潔居家空間(客廳)</p> <p>1. 我會使用數位相機功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>2. 我會清潔居家空間(客廳)</p> <p>功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p>	19	<p>主題:我會搭公車去逛百貨公司&我會清潔居家空間(房間)</p> <p>1. 我會搭公車去逛百貨公司功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>2. 我會清潔居家空間(廁所)</p> <p>功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p>
9	<p>主題:我會使用數位相機&我會清潔居家空間(客廳)</p> <p>1. 我會使用數位相機功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>2. 我會清潔居家空間(客廳)</p> <p>功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p>	20	<p>主題:我會搭公車去逛百貨公司&我會清潔居家空間(房間)</p> <p>1. 我會搭公車去逛百貨公司功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>2. 我會清潔居家空間(廁所)</p> <p>功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p>

			(4)課文書寫
10	<p>主題:我會使用數位相機&我會清潔居家空間(客廳)</p> <p>1. 我會使用數位相機功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>2. 我會清潔居家空間(客廳)</p> <p>功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p>		
11	<p>主題:到超商印照片&我會簡易食品製備(需餐前準備之食物+電磁爐)</p> <p>1. 到超商印照片功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>2. 我會簡易食品製備(需餐前準備之食物+電磁爐)</p> <p>功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p>		

110 學年度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	8 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-5 依據需求書寫各類文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-14,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-IV-46,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-55,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Be-IV-1 生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與</p>	

	<p>簡單結構。</p> <p>Bc-IV-1 職業教育的職種、器材、工作流程及環境等說明。</p> <p>Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。</p>		
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養		
本學期學習目標	<p>11. 增進學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品認識之能力。</p> <p>12. 增進依據不同情境做適當回應之能力。</p> <p>13. 增進日常生活常用短文書寫能力。</p> <p>14. 增進功能性文本結構之理解能力。</p> <p>15. 增進以完整句進行表達之能力</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>為了要讓學生認識洗車職種、模擬工廠、餐飲職種、吃合菜、社區美美拍等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>主題：體驗高職 1-我會洗車</p> <p>1. 我會洗車功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會洗車功能性文本-字詞認識</p>	12	<p>主題：我會吃合菜 2-合菜禮儀</p> <p>1. 合菜禮儀功能性文本-課文介紹</p> <p>2. 合菜禮儀功能性文本-字詞認識</p>
2	<p>主題：體驗高職 1-我會洗車</p> <p>1. 我會洗車功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會洗車功能性文本-字詞認識</p>	13	<p>主題：我會吃合菜 2-合菜禮儀</p> <p>1. 合菜禮儀功能性文本-課文介紹</p> <p>2. 合菜禮儀功能性文本-字詞認識</p>
3	<p>主題：體驗高職 1-我會洗車</p> <p>1. 我會洗車功能性文本-課文理解</p> <p>2. 我會洗車功能性文本-字詞認識</p> <p>3. 洗車工作分配工具清單書寫</p>	14	<p>主題：我會吃合菜 3-一起準備合菜</p> <p>1. 功能性文本-課文理解</p> <p>2. 功能性文本-字詞認識</p> <p>3. 料理食材清單撰寫</p>
4	<p>主題：體驗高職 2-餐飲製作</p> <p>1. 餐飲製作功能性文本-課文理解</p> <p>2. 餐飲製作功能性文本-字詞認識</p>	15	<p>主題：我會吃合菜 3-一起準備合菜</p> <p>1. 功能性文本-課文理解</p> <p>2. 功能性文本-字詞認識</p> <p>3. 料理食材清單撰寫</p>

5	<p>主題：體驗高職 2-餐飲製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐飲製作功能性文本-課文理解 2. 餐飲製作功能性文本-字詞認識 3. 使用工具認讀 	16	<p>主題：社區美美拍 1-準備去 () 玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備去 () 玩功能性文本-課文理解 2. 準備去 () 玩功能性文本-字詞認識
6	<p>主題：體驗高職 2-餐飲製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐飲製作功能性文本-課文理解 2. 餐飲製作功能性文本-字詞認識 3. 檢核流程表書寫 	17	<p>主題：社區美美拍 1-準備去 () 玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備去 () 玩功能性文本-課文理解 2. 準備去 () 玩功能性文本-字詞認識 3. 旅遊攜帶物品清單
7	<p>主題：體驗高職 3-模擬工廠組裝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 模擬工廠組裝功能性文本-課文理解 2. 模擬工廠組裝功能性文本-字詞認識 	18	<p>主題：社區美美拍 2-使用拍照器材與軟體進行紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用數位相機功能性文本-課文理解 2. 使用數位相機功能性文本-字詞認識
8	<p>主題：體驗高職 3-模擬工廠組裝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 模擬工廠組裝功能性文本-課文理解 2. 模擬工廠組裝功能性文本-字詞認識 3. 使用工具名稱認讀 	19	<p>主題：社區美美拍 2-使用拍照器材與軟體進行紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用數位相機功能性文本-課文理解 2. 使用數位相機功能性文本-字詞認識
9	<p>主題：體驗高職 3-模擬工廠組裝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 模擬工廠組裝功能性文本-課文理解 2. 模擬工廠組裝功能性文本-字詞認識 3. 組裝流程表書寫 	20	<p>主題：社區美美拍 3-到 () 遊玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到 () 遊玩功能性文本-課文理解 2. 到 () 遊玩功能性文本-字詞認識 3. 旅遊攜帶物品清單
10	<p>主題：我會吃合菜 1-合菜介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吃合菜功能性文本-課文理解 2. 吃合菜功能性文本-字詞認識 3. 各式合菜介紹 	21	<p>主題：社區美美拍 3-到 () 遊玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到 () 遊玩功能性文本-課文理解 2. 到 () 遊玩功能性文本-字詞認識 3. 旅遊攜帶物品清單
11	<p>主題：我會吃合菜 1-合菜介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吃合菜功能性文本-課文理解 2. 吃合菜功能性文本-字詞認識 3. 各式合菜介紹 		

110 學年度第二學期 國中部班課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	8 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-5 依據需求書寫各類文本。	
	學習內容 Ab-IV-14,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-46,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-55,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Be-IV-1 生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。	
	學習內容 Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。	

	Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bc-IV-1 職業教育的職種、器材、工作流程及環境等說明。 Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。		
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品認識之能力。 2. 增進依據不同情境做適當回應之能力。 3. 增進日常生活常用短文書寫能力。 4. 增進功能性文本結構之理解能力。 5. 增進以完整句進行表達之能力 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識製作畢業紀念冊、生活用品整理—衣物類、自助餐店用餐等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。 3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：製作畢業紀念冊 1-整理相片 <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理相片功能性文本-課文理解 2. 整理相片功能性文本-字詞認識 	10	主題：生活用品整理—衣物類 2-衣物摺疊與收納 <ol style="list-style-type: none"> 1. 衣物摺疊與收納功能性文本-課文理解 2. 衣物摺疊與收納功能性文本-字詞認識
2	主題：製作畢業紀念冊 1-整理相片 <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理相片功能性文本-課文理解 2. 整理相片功能性文本-字詞認識 	11	主題：生活用品整理—衣物類 2-衣物摺疊與收納 <ol style="list-style-type: none"> 1. 衣物摺疊與收納功能性文本-課文理解 2. 衣物摺疊與收納功能性文本-字詞認識

3	<p>主題：製作畢業紀念冊 2-畢業紀念冊</p> <p>1. 畢業紀念冊功能性文本-課文理解</p> <p>2. 畢業紀念冊功能性文本-字詞認識</p>	12	<p>主題：生活用品整理－衣物類 3-儀容整理</p> <p>1. 儀容整理功能性文本-課文理解</p> <p>2. 儀容整理功能性文本-字詞認識</p>
4	<p>主題：製作畢業紀念冊 2-畢業紀念冊</p> <p>1. 畢業紀念冊功能性文本-課文理解</p> <p>2. 畢業紀念冊功能性文本-字詞認識</p>	13	<p>主題：生活用品整理－衣物類 3-儀容整理</p> <p>1. 儀容整理功能性文本-課文理解</p> <p>2. 儀容整理功能性文本-字詞認識</p>
5	<p>主題：製作畢業紀念冊 2-畢業紀念冊</p> <p>1. 畢業紀念冊功能性文本-課文理解</p> <p>2. 畢業紀念冊功能性文本-字詞認識</p>	14	<p>主題：吃自助餐 1 自助餐介紹</p> <p>1. 自助餐店用餐功能性文本-課文理解</p> <p>2. 自助餐店用餐功能性文本-字詞認識</p>
6	<p>主題：生活用品整理－衣物類 1-衣物分類</p> <p>1. 衣物分類功能性文本-課文理解</p> <p>2. 衣物分類功能性文本-字詞認識</p>	15	<p>主題：吃自助餐 1 自助餐介紹</p> <p>1. 自助餐店用餐功能性文本-課文理解</p> <p>2. 自助餐店用餐功能性文本-字詞認識</p>
7	<p>主題：生活用品整理－衣物類 1-衣物分類</p> <p>1. 衣物分類功能性文本-課文理解</p> <p>2. 衣物分類功能性文本-字詞認識</p>	16	<p>主題：吃自助餐 2 自助餐用餐</p> <p>1. 自助餐店用餐功能性文本-課文理解</p> <p>2. 自助餐店用餐功能性文本-字詞認識</p>
8	<p>主題：生活用品整理－衣物類 1-衣物分類</p> <p>1. 衣物分類功能性文本-課文理解</p> <p>2. 衣物分類功能性文本-字詞認識</p>	17	<p>主題：吃自助餐 2 自助餐用餐</p> <p>1. 自助餐店用餐功能性文本-課文理解</p> <p>2. 自助餐店用餐功能性文本-字詞認識</p>
9	<p>主題：生活用品整理－衣物類 2-衣物摺疊與收納</p> <p>1. 衣物摺疊與收納功能性文本-課文理解</p> <p>2. 衣物摺疊與收納功能性文本-字詞認識</p>	18	<p>主題：吃自助餐 2 自助餐用餐</p> <p>1. 自助餐店用餐功能性文本-課文理解</p> <p>2. 自助餐店用餐功能性文本-字詞認識</p>

(2)數學

110 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	低年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	
	學習內容 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。 N-2-5 解題：100 元、500、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	
本學年學習重點	學習表現 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 d-I-1 認識分類的模式。 n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。 n-I-3 應用加減法計算或估算解決 20 以內的日常生活問題。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。 n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。	
	學習內容 S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。 D-1-1 簡單分類。 N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。	

	<p>N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值、聽寫活動。 N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。 S-1-1 日常生活中具體物長度的操作活動。</p>		
融入之議題	環境、品德、生命、安全、戶外教育議題		
本學期學習目標	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂)</p> <p>認識日期(生日) 認識長短(高矮) 認識基本幾何形體、 能分類與配對、 能排序/依序進行活動、 認識 20 以內的數與量</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察、課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	(放置學用品) 能分類與配對學用品、 點數學用品數量(認識 20 以內的數與量)、 能依序放置學用品	12	(介紹家人) 能分類與配對家人性別、長幼、生日、高矮 能數算家人的數與量、 能認識家人的生日日期 認識家人的身高高矮
2	(放置學用品) 能分類與配對學用品、 點數學用品數量(認識 20 以內的數與量)、 能依序放置學用品	13	(介紹家人) 能分類與配對家人性別、長幼、生日、高矮 能數算家人的數與量、 能認識家人的生日日期 認識家人的身高高矮
3	(放置學用品) 能分類與配對學用品、 點數學用品數量(認識 20 以內的數與量)、 能依序放置學用品	14	(介紹家人) 能分類與配對家人性別、長幼、生日、高矮 能數算家人的數與量、 能認識家人的生日日期 認識家人的身高高矮
4	(放置學用品) 能分類與配對學用品、	15	(資源回收) 認識回收時間

	點數學用品數量(認識 20 以內的數與量)、 能依序放置學用品		認識回收分類 能分類與配對回收項目 能依序進行資源回收活動 認識 20 以內的數
5	(放置學用品) 能分類與配對學用品、 點數學用品數量(認識 20 以內的數與量)、 能依序放置學用品	16	(洗臉) 能一邊洗臉一邊唱數到 20 認識毛巾、臉盆的形狀 能依序進行洗臉活動
6	(放置學用品) 能分類與配對學用品、 點數學用品數量(認識 20 以內的數與量)、 能依序放置學用品	17	(洗臉) 能一邊洗臉一邊唱數到 20 認識毛巾、臉盆的形狀 能依序進行洗臉活動
7	(放置學用品) 能分類與配對學用品、 點數學用品數量(認識 20 以內的數與量)、 能依序放置學用品	18	(洗臉) 能一邊洗臉一邊唱數到 20 認識毛巾、臉盆的形狀 能依序進行洗臉活動
8	(介紹家人) 能分類與配對家人性別、長幼、生日、高矮 能數算家人的數與量、 能認識家人的生日日期 認識家人的身高高矮	19	(洗臉) 能一邊洗臉一邊唱數到 20 認識毛巾、臉盆的形狀 能依序進行洗臉活動
9	(介紹家人) 能分類與配對家人性別、長幼、生日、高矮 能數算家人的數與量、 能認識家人的生日日期 認識家人的身高高矮	20	(洗臉) 能一邊洗臉一邊唱數到 20 認識毛巾、臉盆的形狀 能依序進行洗臉活動
10	(介紹家人) 能分類與配對家人性別、長幼、生日、高矮 能數算家人的數與量、 能認識家人的生日日期 認識家人的身高高矮	21	(洗臉) 能一邊洗臉一邊唱數到 20 認識毛巾、臉盆的形狀 能依序進行洗臉活動
11	(介紹家人) 能分類與配對家人性別、長幼、生日、高矮 能數算家人的數與量、 能認識家人的生日日期 認識家人的身高高矮		

110 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	低年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	
	學習內容 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。 N-2-5 解題：100 元、500、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	
本學年學習重點	學習表現 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 d-I-1 認識分類的模式。 n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。 n-I-3 應用加減法計算或估算解決 20 以內的日常生活問題。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。 n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。	
	學習內容 S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。 D-1-1 簡單分類。 N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值、聽寫活動。	

	N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。 S-1-1 日常生活中具體物長度的操作活動。
融入之議題	人權、環境、資訊、能源、安全、家庭教育、戶外教育
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂) 認識時間(節目表、上下課) 能分類與配對、 能排序/依序進行活動、 認識 20 以內的數與量
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察、課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	(看電視) 能指認與配對節目時間表、 能認識遙控器按鍵與功用、 能指認與配對節目台台號	12	(到超商購物) 認識 20 以內的數與量、 能分類與配對錢幣、 認識商品名稱與價錢、 能數算 20 元以內的錢幣買商品、 能使用計算機計算 20 以內數的加減運算
2	(看電視) 能指認與配對節目時間表、 能認識遙控器按鍵與功用、 能指認與配對節目台台號	13	(到超商購物) 認識 20 以內的數與量、 能分類與配對錢幣、 認識商品名稱與價錢、 能數算 20 元以內的錢幣買商品、 能使用計算機計算 20 以內數的加減運算
3	(看電視) 能指認與配對節目時間表、 能認識遙控器按鍵與功用、 能指認與配對節目台台號	14	(到超商購物) 認識 20 以內的數與量、 能分類與配對錢幣、 認識商品名稱與價錢、 能數算 20 元以內的錢幣買商品、 能使用計算機計算 20 以內數的加減運算
4	(看電視) 能指認與配對節目時間表、	15	(上廁所) 能分類與配對性別(男、女)、

	能認識遙控器按鍵與功用、 能指認與配對節目台台號		能依序排隊上廁所、 能排序上廁所的順序
5	(看電視) 能指認與配對節目時間表、 能認識遙控器按鍵與功用、 能指認與配對節目台台號	16	(上廁所) 能分類與配對性別(男、女)、 能依序排隊上廁所、 能排序上廁所的順序
6	(看電視) 能指認與配對節目時間表、 能認識遙控器按鍵與功用、 能指認與配對節目台台號	17	(上廁所) 能分類與配對性別(男、女)、 能依序排隊上廁所、 能排序上廁所的順序
7	(看電視) 能指認與配對節目時間表、 能認識遙控器按鍵與功用、 能指認與配對節目台台號	18	(上廁所) 能分類與配對性別(男、女)、 能依序排隊上廁所、 能排序上廁所的順序 能排序/依序進行果汁製作
8	(到超商購物) 認識 20 以內的數與量、 能分類與配對錢幣、 認識商品名稱與價錢、 能數算 20 元以內的錢幣買商品、 能使用計算機計算 20 以內數的加減運算	19	(上廁所) 能分類與配對性別(男、女)、 能依序排隊上廁所、 能排序上廁所的順序
9	(到超商購物) 認識 20 以內的數與量、 能分類與配對錢幣、 認識商品名稱與價錢、 能數算 20 元以內的錢幣買商品、 能使用計算機計算 20 以內數的加減運算	20	(上廁所) 能分類與配對性別(男、女)、 能依序排隊上廁所、 能排序上廁所的順序 能排序/依序進行果汁製作
10	(到超商購物) 認識 20 以內的數與量、 能分類與配對錢幣、 認識商品名稱與價錢、 能數算 20 元以內的錢幣買商品、 能使用計算機計算 20 以內數的加減運算		
11	(到超商購物) 認識 20 以內的數與量、 能分類與配對錢幣、 認識商品名稱與價錢、 能數算 20 元以內的錢幣買商品、 能使用計算機計算 20 以內數的加減運算		

110 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	中年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>n- I -1 理解 10 以內的數和位值結構。 d- I -1 認識分類的模式。 n- II -3 理解總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。 n- II -10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、聽寫活動。 D-1-1-1 基本顏色的分類，如：紅、黃、藍、綠色等。 D-1-1-2 基本圖形的分類，如：三角形、四邊形、圓形等。 N-3-1-1 唱數(1-50)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時刻表或電子錶、月曆等。 N-3-1-2 點數(1-50)，如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數等。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>n- I -1 理解 10 以內的數和位值結構。 d- I -1 認識分類的模式。 n- II -3 理解總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。 n- II -10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、聽寫活動。 D-1-1-1 基本顏色的分類，如：紅、黃、藍、綠色等。 D-1-1-2 基本圖形的分類，如：三角形、四邊形、圓形等。 N-3-1-1 唱數(1-50)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時刻表或電子錶、月曆等。 N-3-1-2 點數(1-50)，如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數等。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>	
融入之議題	品德教育、環境教育、安全教育	
本學期學習目標	1 學校資源的認識及應用 2 日曆、月曆的認識	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。	

- b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。
- 3. 教學評量(學習評量調整)**
- a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。
- b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：放置學用品 1 將書包內的東西分類放置 2 依放置地點將東西歸位	12	單元名稱：介紹家人 1 家人的人數及長幼 2 家人的分類與配對 3 家人的年齡及順序
2	單元名稱：放置學用品 1 將書包內的東西分類放置 2 依放置地點將東西歸位	13	單元名稱：介紹家人 1 家人的人數及長幼 2 家人的分類與配對 3 家人的年齡及順序
3	單元名稱：放置學用品 1 將書包內的東西分類放置 2 依放置地點將東西歸位	14	單元名稱：介紹家人 1 家人的人數及長幼 2 家人的分類與配對 3 家人的年齡及順序
4	單元名稱：放置學用品 1 將書包內的東西分類放置 2 依放置地點將東西歸位	15	單元名稱：洗臉 1 認識毛巾及水龍頭 2 從毛巾架拿出毛巾
5	單元名稱：放置學用品 1 將書包內的東西分類放置 2 依放置地點將東西歸位 3 依用品形狀做分類	16	單元名稱：洗臉 1 認識毛巾及水龍頭 2 從毛巾架拿出毛巾
6	單元名稱：放置學用品 1 將書包內的東西分類放置 2 依放置地點將東西歸位 3 依用品形狀做分類	17	單元名稱：洗臉 1 認識毛巾及水龍頭 2 從毛巾架拿出毛巾 3 透過數數控制洗臉時間
7	單元名稱：放置學用品 1 將書包內的東西分類放置 2 依放置地點將東西歸位 3 依用品形狀做分類	18	單元名稱：洗臉 1 認識毛巾及水龍頭 2 從毛巾架拿出毛巾 3 透過數數控制洗臉時間
8	單元名稱：介紹家人 1 家人的人數及長幼 2 家人的分類與配對	19	單元名稱：洗臉 1 認識毛巾及水龍頭 2 從毛巾架拿出毛巾 3 透過數數控制洗臉時間
9	單元名稱：介紹家人 1 家人的人數及長幼 2 家人的分類與配對	20	單元名稱：洗臉 1 認識毛巾及水龍頭 2 從毛巾架拿出毛巾 3 透過數數控制洗臉時間
10	單元名稱：介紹家人 1 家人的人數及長幼 2 家人的分類與配對	21	單元名稱：擦桌子 1 認識毛巾及水龍頭 2 從毛巾架拿出毛巾 3 透過數數控制洗臉時間

11	單元名稱：介紹家人 1 家人的人數及長幼 2 家人的分類與配對	22	
----	---------------------------------------	----	--

110 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	中年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-II-10 認識日常生活常用的時刻與時間單位。</p> <p>n-II-4 應用加減計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式。</p>	
領綱學習重點	學習內容	
	<p>N-4-1-1 1-100 的唱數</p> <p>N-4-1-3 位值單位「個位」、「十位」、「百位」。</p> <p>N-4-1-4 1-100 數字的聽寫</p> <p>N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用</p> <p>n-II-4 應用加減計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。</p> <p>N-4-1 100 以內的數：含唱數、數量、位值、聽寫及日常生活中的購物活動。</p> <p>D-2-1 不同種類的分類，如：餐具類、食物類、文具類、盥洗用具類等。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>n-II-4-1 能做總和 100 以內的加法計算或估算於日常生活的應用。</p> <p>n-II-6-1 理解日常生活中二等分的概念。</p> <p>n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。</p>	
本學年學習重點	學習內容	
	<p>N-4-1-6 日常生活中 100 元以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50、100 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。</p> <p>N-4-6-1 日常生活中二分之一概念的理解，如：蘋果切成二分，每一等分是二分之一。</p> <p>N-4-9-1 日常生活中常用的長度單位：公分，如：身高是 100 公分、袖長 40 公分。</p>	
融入之議題	環境教育	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 對日常生活中空間位置、容量的認識。 計算機的應用。 對日常生活時間概念的養成。 金錢的認識與使用。 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <ol style="list-style-type: none"> 生態課程取向相關教材。 各領域課程相關內容。 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 	

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。

b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。

3. 教學評量(學習評量調整)

a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。

b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：看電視 1 認識電視遙控器及按鍵位置 2 會選擇頻道及音量控制	12	單元名稱：去便利商店買東西 1 認識便利商店販賣的物品 2 認識便利商店物品的分類 3 能拿著購買的東西櫃台結帳
2	單元名稱：看電視 1 認識電視遙控器及按鍵位置 2 會選擇頻道及音量控制	13	單元名稱：去便利商店買東西 1 認識便利商店販賣的物品 2 認識便利商店物品的分類 3 能拿著購買的東西櫃台結帳
3	單元名稱：看電視 1 認識電視遙控器及按鍵位置 2 會選擇頻道及音量控制	14	單元名稱：去便利商店買東西 1 認識便利商店販賣的物品 2 認識便利商店物品的分類 3 能拿著購買的東西櫃台結帳
4	單元名稱：看電視 1 認識電視遙控器及按鍵位置 2 會選擇頻道及音量控制	15	單元名稱：上廁所 1 認識上廁所的流程 2 知道上廁所的時間及次數
5	單元名稱：看電視 1 認識電視遙控器及按鍵位置 2 會選擇頻道及音量控制 3 在規定時間內開關電視	16	單元名稱：上廁所 1 認識上廁所的流程 2 知道上廁所的時間及次數
6	單元名稱：看電視 1 認識電視遙控器及按鍵位置 2 會選擇頻道及音量控制 3 在規定時間內開關電視	17	單元名稱：上廁所 1 認識上廁所的流程 2 知道上廁所的時間及次數
7	單元名稱：看電視 1 認識電視遙控器及按鍵位置 2 會選擇頻道及音量控制 3 在規定時間內開關電視	18	單元名稱：上廁所 1 認識上廁所的流程 2 知道上廁所的時間及次數
8	單元名稱：去便利商店買東西 1 認識便利商店販賣的物品 2 認識便利商店物品的分類	19	單元名稱：上廁所 1 認識上廁所的流程 2 知道上廁所的時間及次數
9	單元名稱：去便利商店買東西 1 認識便利商店販賣的物品 2 認識便利商店物品的分類	20	單元名稱：上廁所 1 認識上廁所的流程 2 知道上廁所的時間及次數
10	單元名稱：去便利商店買東西 1 認識便利商店販賣的物品 2 認識便利商店物品的分類	21	

11	單元名稱：去便利商店買東西 1 認識便利商店販賣的物品 2 認識便利商店物品的分類	22	
----	---	----	--

110 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	高年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	
領綱學習重點	學習內容	
	N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-5-1-3 200 元以內的錢幣的認識與數算。 N-5-1-4 日常生活中 200 以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣或 100 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。 N-5-16-2 日常生活之幾點幾分。 N-6-3 日常生活中分數的概念。 N-6-5-1 使用計算機做加法的運算。 N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日。	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	學習表現 n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構。 n-III-4 理解日常生活中簡單的分數。 n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活問題。 n-III-10 使用計算機做加減運算 n-III-12 認識日常生活中常用的時間與時刻單位。	
本學年學習重點	學習內容	
	N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-5-1-3 200 元以內的錢幣的認識與數算。 N-5-1-4 日常生活中 200 以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣或 100 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。 N-5-16-2 日常生活之幾點幾分。 N-6-3 日常生活中分數的概念。 N-6-5-1 使用計算機做加法的運算。 N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日。	
融入之議題	品德教育、環境教育、安全教育	
本學期學習目標	1 學校資源的認識及應用	

	<p>2 日曆、月曆的認識</p> <p>3 在具體情境中解決三步驟以上之常見應用問題</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>單元名稱：放置學用品</p> <p>1 空間的認識(上下左右)的認識</p> <p>2 依功能或地點分類圖卡活動</p>	12	<p>單元名稱：介紹家人</p> <p>1 認識時間配對整點鐘面時間</p> <p>2 分類與配對</p> <p>3 依照圖像或半具體符號的指示進行家人日常活動時間對照</p>
2	<p>單元名稱：放置學用品</p> <p>1 空間的認識的認識</p> <p>2 依功能或地點分類圖卡活動</p> <p>3 物品放置處與空間相對位置的認識</p>	13	<p>單元名稱：介紹家人</p> <p>1 認識時間配對整點鐘面時間</p> <p>2 分類與配對</p> <p>3 依照圖像或半具體符號的指示進行家人日常活動時間對照</p>
3	<p>單元名稱：放置學用品</p> <p>1 空間的認識的認識</p> <p>2 依功能或地點分類圖卡活動</p> <p>3 物品放置處與空間相對位置的認識</p>	14	<p>單元名稱：介紹家人</p> <p>1 分類與配對</p> <p>2 依照圖像或半具體符號的指示進行數量配對活動</p>
4	<p>單元名稱：放置學用品</p> <p>1 整點時間的認識</p> <p>2 依照圖像或半具體符號的指示進行置物練習</p>	15	<p>單元名稱：洗臉</p> <p>1 基本幾何圖形的認識</p>
5	<p>單元名稱：放置學用品</p> <p>1 整點時間的認識</p> <p>2 依照圖像或半具體符號的指示進行置物練習</p>	16	<p>單元名稱：洗臉</p> <p>1 基本幾何圖形的認識</p> <p>2 分類與配對</p>
6	<p>單元名稱：放置學用品</p> <p>1 整點時間的認識</p> <p>2 依照圖像或半具體符號的指示進行置物練習</p>	17	<p>單元名稱：洗臉</p> <p>1 幾何形體的分類</p> <p>2 認識一半的概念</p>
7	<p>單元名稱：放置學用品</p> <p>1 時間的認識</p>	18	<p>單元名稱：洗臉</p> <p>1 幾何形體的分類</p>

	2 依照圖像或半具體符號的指示進行置物練習		2 認識一半的概念
8	單元名稱：介紹家人 1 家庭成員生日時間的認識 2 分類與配對	19	單元名稱：洗臉 1 幾何形體的分類 2 認識一半的概念 3 對角線的認識 4 依照圖像或半具體符號的指示進行掛毛巾活動
9	單元名稱：介紹家人 1 家庭成員生日時間的認識 2 分類與配對 3 多與少的認識 4 依照圖像或半具體符號的指示進行家人日常活動時間對照	20	單元名稱：洗臉 1 幾何形體的分類 2 認識一半的概念 3 對角線的認識 4 依照圖像或半具體符號的指示進行掛毛巾活動
10	單元名稱：介紹家人 1 家庭成員生日時間的認識 2 分類與配對 3 多與少的認識 4 依照圖像或半具體符號的指示進行家人日常活動時間對照	21	單元名稱：洗臉 1 幾何形體的分類 2 認識一半的概念 3 對角線的認識 4 依照圖像或半具體符號的指示進行掛毛巾活動
11	單元名稱：介紹家人 1 家庭成員一日時間 2 分類與配對 3 依照圖像或半具體符號的指示進行家人日常活動時間對照	22	

110 學年度 第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數		年級
數學	4 節		高年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)		
	<p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-5-1-3 200 元以內的錢幣的認識與數算。</p> <p>N-5-1-4 日常生活中 200 以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣或 100 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。</p> <p>N-5-16-2 日常生活之幾點幾分。</p> <p>N-6-3 日常生活中分數的概念。</p> <p>N-6-5-1 使用計算機做加法的運算。</p> <p>N-6-7 日常生活中時間的應用:年、月、日。</p>		
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)		
	<p>學習表現</p> <p>n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構。</p> <p>n-III-4 理解日常生活中簡單的分數。</p> <p>n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活問題。</p> <p>n-III-10 使用計算機做加減運算</p> <p>n-III-12 認識日常生活中常用的時間</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-5-1-3 200 元以內的錢幣的認識與數算。</p> <p>N-5-1-4 日常生活中 200 以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣或 100 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。</p> <p>N-5-16-2 日常生活之幾點幾分。</p> <p>N-6-3 日常生活中分數的概念。</p> <p>N-6-5-1 使用計算機做加法的運算。</p> <p>N-6-7 日常生活中時間的應用:年、月、日。</p>		
融入之議題	環境教育		

<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對日常生活中空間位置的認識。 2. 計算機的應用。 3. 對日常生活時間概念的養成。 4. 金錢的認識與使用。 		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>單元名稱：看電視</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 家電用品的對應、分類與配對 2 左、右邊的認識 	12	<p>單元名稱：到超商購物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 紙鈔及錢幣的認識 2 數字與數量和金額的對應 3 計算機的使用 4 營業時間的認識 5 依照圖像或半具體符號的指示進行購物活動
2	<p>單元名稱：看電視</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 家電用品的對應、分類與配對 2 左、右邊的認識 	13	<p>單元名稱：到超商購物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 紙鈔及錢幣的認識 2 數字與數量和金額的對應 3 計算機的使用 4 營業時間的認識 5 依照圖像或半具體符號的指示進行購物活動
3	<p>單元名稱：看電視</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 家電用品的對應、分類與配對 2 左、右邊的認識 3 數字與頻道的關係 	14	<p>單元名稱：上廁所</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 對應、分類與配對 2 數與量的教學
4	<p>單元名稱：看電視</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 家電用品的對應、分類與配對 2 左、右邊的認識 3 數字與頻道的關係 	15	<p>單元名稱：上廁所</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 對應、分類與配對(男、女) 2 空間位置的認識 3 數與量的教學
5	<p>單元名稱：看電視</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 家電用品的對應、分類與配對 2 左、右邊的認識 3 上、下的認識 	16	<p>單元名稱：上廁所</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 對應、分類與配對 2 數與量的教學 3 看懂簡單方向指示圖

6	單元名稱：看電視 1 數字對應、分類與配對 2 空間的認識 3 依照圖像或半具體符號的指示進行數與量的比較	17	單元名稱：上廁所 1 看懂簡單方向指示圖 2 排隊順序的認識 3 計時器的使用
7	單元名稱：看電視 1 衣服類型的對應、分類與配對 2 左、右邊的認識 3 依照圖像或半具體符號的指示進行數與量的比較	18	單元名稱：上廁所 1 看懂簡單清單 2 順序的認識 3 計時器的使用
8	單元名稱：到超商購物 1 對應、分類與配對 2 紙鈔及錢幣的認識	19	單元名稱：上廁所 1 順序的認識 2 計時器的使用 3 依照圖像或半具體符號的指示進行活動
9	單元名稱：到超商購物 1 對應、分類與配對 2 紙鈔及錢幣的認識	20	單元名稱：上廁所 1 順序的認識 2 計時器的使用 3 依照圖像或半具體符號的指示進行活動
10	單元名稱：到超商購物 1 紙鈔及錢幣的認識 2 數字與數量和金額的對應 3 營業時間的認識	21	
11	單元名稱：到超商購物 1 紙鈔及錢幣的認識 2 數字與數量和金額的對應 3 計算機的使用 4 營業時間的認識	22	

110 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數。數的四則混合運算。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$(a 的 0 次方)=1；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p> <p>n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。</p> <p>a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。</p>	

	d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。		
	學習內容 N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。 N-7-3 負數的概念：使用「正、負」符號表示日常生活中的量。 N-7-6 時間的運用。 A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題。 A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用。		
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃		
本學期學習目標	1. 增進 1000 以內數與位值認識能力。 (n-IV-1、n-IV-2、a-IV-3、d-IV-1；N-7-1、A-7-8) 2. 增進 1000 以內運算能力。 (n-IV-1、n-IV-2、a-IV-3、d-IV-1、a-IV-1；N-7-1、N-7-3、A-7-8) 3. 增進 1000 以內金錢購物能力。 (n-IV-1、n-IV-2、a-IV-3、d-IV-1、a-IV-1、a-IV-2；N-7-1、N-7-3、A-7-3、A-7-8) 4. 增進容量的實測能力。 (n-IV-1、n-IV-2、n-IV-6、a-IV-3；N-7-3、A-7-8) 5. 增進日常生活中時間的應用能力。 (n-IV-1、n-IV-2、n-IV-5、d-IV-1；N-7-3、N-7-6、A-7-8)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，以主題活動之內容為學習數學之材料，使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。而數學的學習具備邏輯與編序，除主題單元之數學概念外，需依學生之數學能力給予數與量的教學，堆疊其數學之概念。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識學校資源、清潔教室區域、製備即食食品、使用超商服務(付代收款、購物)…等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行每個活動對應之數學概念，而缺乏此概念之學生可以替代策略或部分參與完成教學活動。而數學概念之補足與擴充可依照學生能力進行分組教學，以活動內容為教材進行數學的教學。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。 3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題:使用學校資源/清潔教室區域 1.1000 的數與位值結構	12	主題:我會製備即食食品/清潔教室區域 1.1000 數與位值結構

	2. 學校作息時間認識 3. 容量多少概念		2. 時間的運算 3. 容量多少概念
2	主題:使用學校資源/清潔教室區域 1. 1000 的數與位值結構 2. 學校作息時間認識 3. 容量多少概念	13	主題:我會製備即食食品/清潔教室區域 1. 1000 數與位值結構 2. 時間的運算 3. 容量多少概念
3	主題:使用學校資源/清潔教室區域 1. 1000 的數與位值結構 2. 學校作息時間認識 3. 容量多少概念	14	主題:我會使用超商服務(付代收款,購物)/清潔教室區域 1. 1000 數與位值 2. 1000 錢幣與購物活動
4	主題:使用學校資源/清潔教室區域 1. 1000 的數與位值結構 2. 學校作息時間認識 3. 容量多少概念	15	主題:我會使用超商服務(付代收款,購物)/清潔教室區域 1. 1000 數與位值 2. 1000 錢幣與購物活動
5	主題:使用學校資源/清潔教室區域 1. 1000 的數與位值結構 2. 學校作息時間認識 3. 容量多少概念	16	主題:我會使用超商服務(付代收款,購物)/清潔教室區域 1. 1000 數與位值 2. 1000 錢幣與購物活動
6	主題:使用學校資源/清潔教室區域 1. 1000 的數與位值結構 2. 學校作息時間認識 3. 容量多少概念	17	主題:我會使用超商服務(付代收款,購物)/清潔教室區域 1. 1000 數與位值 2. 1000 錢幣與購物活動
7	主題:我會製備即食食品/清潔教室區域 1. 1000 數與位值結構 2. 時間的運算 3. 容量多少概念	18	主題:我會使用超商服務(付代收款,購物)/清潔教室區域 1. 1000 數與位值 2. 1000 錢幣與購物活動
8	主題:我會製備即食食品/清潔教室區域 1. 1000 數與位值結構 2. 時間的運算 3. 容量多少概念	19	主題:我會使用超商服務(付代收款,購物)/清潔教室區域 1. 1000 數與位值 2. 1000 錢幣與購物活動
9	主題:我會製備即食食品/清潔教室區域 1. 1000 數與位值結構 2. 時間的運算 3. 容量多少概念	20	主題:我會使用超商服務(付代收款,購物)/清潔教室區域 1. 1000 數與位值 2. 1000 錢幣與購物活動
10	主題:我會製備即食食品/清潔教室區域 1. 1000 數與位值結構 2. 時間的運算	21	主題:我會使用超商服務(付代收款,購物)/清潔教室區域 1. 1000 數與位值 2. 1000 錢幣與購物活動

	3. 容量多少概念		
11	主題:我會製備即食食品/清潔教室區域 1. 1000 數與位值結構 2. 時間的運算 3. 容量多少概念		

110 學年度第二學期 國中部班課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數。數的四則混合運算。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$(a的0次方)=1；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p>	
	本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。</p> <p>n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p> <p>n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生</p>

	<p>活中的問題。</p> <p>a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。</p>		
	<p>學習內容</p> <p>N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-7-3 負數的概念：使用「正、負」符號表示日常生活中的量。</p> <p>N-7-6 時間的運用。</p> <p>A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題。</p> <p>A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用。</p>		
<p>融入之議題</p>	<p>品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃</p>		
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 增進 1000 以內數與位值認識能力。 (n-IV-1、n-IV-2、a-IV-3、d-IV-1；N-7-1、A-7-8) 增進 1000 以內運算能力。 (n-IV-1、n-IV-2、a-IV-3、d-IV-1、a-IV-1；N-7-1、N-7-3、A-7-8) 增進 1000 以內金錢購物能力。 (n-IV-1、n-IV-2、a-IV-3、d-IV-1、a-IV-1、a-IV-2；N-7-1、N-7-3、A-7-3、A-7-8) 增進容量的實測能力與比例的應用。 (n-IV-1、n-IV-2、n-IV-4、n-IV-6、a-IV-3；N-7-3、A-7-8) 增進日常生活中時間的應用能力。 (n-IV-1、n-IV-2、n-IV-5、d-IV-1；N-7-3、N-7-6、A-7-8) 		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，以主題活動之內容為學習數學之材料，使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。而數學的學習具備邏輯與編序，除主題單元之數學概念外，需依學生之數學能力給予數與量的教學，堆疊其數學之概念。 教學方法(學習歷程與環境調整) 為使學生在我會買便當(含外送服務)、使用電器(電鍋)、清洗衣服、購買手搖店飲料等…教學活動進行時，教師可利用多層次教學的方法，進行每個活動對應之數學概念，而缺乏此概念之學生可以替代策略或部分參與完成教學活動。而數學概念之補足與擴充可依照學生能力進行分組教學，以活動內容為教材進行數學的教學。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 		
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>主題:我會買便當(含外送服務)/我</p>	<p>12</p>	<p>主題:我會洗衣服/我會使用電器</p>

	會使用電器(電鍋) 1.1000 數與位值 2.1000 錢幣與購物活動		(電鍋) 1.1000 數與位值 2.時間的運算
2	主題:我會買便當(含外送服務)/我會使用電器(電鍋) 1.1000 數與位值 2.1000 錢幣與購物活動	13	主題:我會洗衣服/我會使用電器(電鍋) 1.1000 數與位值 2.時間的運算
3	主題:我會買便當(含外送服務)/我會使用電器(電鍋) 1.1000 數與位值 2.1000 錢幣與購物活動	14	主題:我會買手搖店飲料/我會使用電器(電鍋) 1.1000 數與位值 2.1000 錢幣與購物活動 3.時間的運算
4	主題:我會買便當(含外送服務)/我會使用電器(電鍋) 1.1000 數與位值 2.1000 錢幣與購物活動	15	主題:我會買手搖店飲料/我會使用電器(電鍋) 1.1000 數與位值 2.1000 錢幣與購物活動 3.時間的運算
5	主題:我會買便當(含外送服務)/我會使用電器(電鍋) 1.1000 數與位值 2.1000 錢幣與購物活動	16	主題:我會買手搖店飲料/我會使用電器(電鍋) 1.1000 數與位值 2.1000 錢幣與購物活動 3.時間的運算
6	主題:我會洗衣服/我會使用電器(電鍋) 1.1000 數與位值 2.時間的運算	17	主題:我會買手搖店飲料/我會使用電器(電鍋) 1.1000 數與位值 2.1000 錢幣與購物活動 3.時間的運算
7	主題:我會洗衣服/我會使用電器(電鍋) 1.1000 數與位值 2.時間的運算	18	主題:我會買手搖店飲料/我會使用電器(電鍋) 1.1000 數與位值 2.1000 錢幣與購物活動 3.時間的運算
8	主題:我會洗衣服/我會使用電器(電鍋) 1.1000 數與位值 2.時間的運算	19	主題:我會買手搖店飲料/我會使用電器(電鍋) 1.1000 數與位值 2.1000 錢幣與購物活動 3.時間的運算
9	主題:我會洗衣服/我會使用電器(電鍋) 1.1000 數與位值 2.時間的運算	20	主題:我會買手搖店飲料/我會使用電器(電鍋) 1.1000 數與位值 2.1000 錢幣與購物活動 3.時間的運算
10	主題:我會洗衣服/我會使用電器(電鍋) 1.1000 數與位值 2.時間的運算	21	主題:我會買手搖店飲料/我會使用電器(電鍋) 1.1000 數與位值 2.1000 錢幣與購物活動

			3. 時間的運算
11	主題：我會洗衣服/我會使用電器 (電鍋) 1. 1000 數與位值 2. 時間的運算		

110 學年度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$(a 的 0 次方)=1；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p>	
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。</p>	

	<p>n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p> <p>n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。</p> <p>a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-6 時間的運用。</p> <p>N-8-1 2000 以內的數：數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。</p> <p>S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。</p> <p>S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。</p> <p>A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過 38 度、身高低於 140 公分不能乘坐遊樂設施、未滿 18 歲不得觀看限制級影片及喝酒。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>7. 增進 2000 以內數與位值認識能力。 (n-IV-1、n-IV-2、a-IV-3、d-IV-1；N-8-1、A-7-8、S-8-4)</p> <p>8. 增進 2000 以內運算能力。 (n-IV-1、n-IV-2、a-IV-3、d-IV-1、a-IV-1；N-8-1、A-7-8)</p> <p>9. 增進 2000 以內金錢購物能力。 (n-IV-1、n-IV-2、a-IV-3、d-IV-1、a-IV-1、a-IV-2；N-8-1、A-7-8)</p> <p>10. 增進容量的實測能力與比例的應用。 (n-IV-1、n-IV-2、n-IV-4、n-IV-6、a-IV-3；N-8-1、A-7-8)</p> <p>11. 增進日常生活中時間的應用能力。</p> <p>12. (n-IV-1、n-IV-2、n-IV-5、d-IV-1；N-8-1、N-7-6、A-7-8)</p> <p>13. 增進空間與圖形概念在生活中的應用 (n-IV-1、a-IV-1、a-IV-3、d-IV-1；N-8-4、S-7-1、S-8-4)</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，以主題活動之內容為學習數學之材料，使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。而數學的學習具備邏輯與編序，除主題單元之數學概念外，需依學生之數學能力給予數與量的教學，堆疊其數學之概念。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生達成上述學習重點，本學期規劃以我會去看電影、我會使用電器(烤箱、電磁爐、瓦斯爐)、我會到社區麵店吃麵、我會清潔自己(我會洗頭、我會洗臉)、參加校慶運動會、我會準備節慶交換禮物及我會使用手機/平板電腦等教學活動，教師可利用多層次教</p>

學的方法，進行每個活動對應之數學概念，而缺乏此概念之學生可以替代策略或部分參與完成教學活動。而數學概念之補足與擴充可依照學生能力進行分組教學，以活動內容為教材進行數學的教學。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱) 邏輯數學 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 功能性數學 1. 消費總額計算 2. 估算概念 3. 時間應用 4. 空間與方位	12	主題:參加校慶運動會&我會使用電器(電磁爐) 邏輯數學 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 功能性數學 1. 估算概念 2. 時間應用與規劃
2	主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱) 邏輯數學 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 功能性數學 1. 消費總額計算 2. 估算概念 3. 時間應用 4. 空間與方位	13	主題:參加校慶運動會&我會使用電器(電磁爐) 邏輯數學 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 功能性數學 1. 估算概念 2. 時間應用與規劃
3	主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱) 邏輯數學 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念	14	主題:參加校慶運動會&我會使用電器(電磁爐) 邏輯數學 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念

	<p>4. 時間運算 功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 消費總額計算 2. 估算概念 3. 時間應用 4. 空間與方位 		<p>4. 時間運算 功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 估算概念 2. 時間應用與規劃
4	<p>主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱) 邏輯數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 <p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 消費總額計算 2. 估算概念 3. 時間應用 4. 空間與方位 	15	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會洗臉 邏輯數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 <p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對稱概念 2. 時間應用與規劃
5	<p>主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱) 邏輯數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 <p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 消費總額計算 2. 估算概念 3. 時間應用 4. 空間與方位 	16	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會洗臉 邏輯數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 <p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對稱概念 2. 時間應用與規劃
6	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗頭 邏輯數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 <p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 消費總額計算 2. 估算概念 	17	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會洗臉 邏輯數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 <p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對稱概念 2. 時間應用與規劃

	3. 時間應用		
7	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗頭</p> <p>邏輯數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 <p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 消費總額計算 2. 估算概念 3. 時間應用 	18	<p>主題:我會使用手機/平板電腦&我會使用電器(瓦斯爐)</p> <p>邏輯數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 <p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間應用與規劃
8	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗頭</p> <p>邏輯數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 <p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 消費總額計算 2. 估算概念 3. 時間應用 	19	<p>主題:我會使用手機/平板電腦&我會使用電器(瓦斯爐)</p> <p>邏輯數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 <p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間應用與規劃
9	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電器(電磁爐)</p> <p>邏輯數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 <p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 消費總額計算 2. 估算概念 3. 時間應用 4. 溫度概念 	20	<p>主題:我會使用手機/平板電腦&我會使用電器(瓦斯爐)</p> <p>邏輯數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 <p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間應用與規劃
10	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電器(電磁爐)</p> <p>邏輯數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 	21	<p>主題:我會使用手機/平板電腦&我會使用電器(瓦斯爐)</p> <p>邏輯數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念

	3. 乘法概念 4. 時間運算 功能性數學 1. 消費總額計算 2. 估算概念 3. 時間應用 4. 溫度概念		3. 乘法概念 4. 時間運算 功能性數學 1. 時間應用與規劃
11	主題:我會到社區麵店吃麵&我會 使用電器(電磁爐) 邏輯數學 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 功能性數學 1. 消費總額計算 2. 估算概念 3. 時間應用 4. 溫度概念		

110 學年度第二學期 國中部份課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	國中二年級

核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解

(呈現原領綱的學習重點)

學習表現

n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。

a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。

a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

領綱學習重點

學習內容

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ (a 的 0 次方)=1；同底數的大小比較；指數的運算。

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

(呈現調整後本學年的學習重點)

學習表現

n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。

n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。

n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。

本學年學習重點

	<p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p> <p>n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。</p> <p>a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-7-6 時間的運用。</p> <p>N-8-1 2000 以內的數：數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。</p> <p>S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。</p> <p>S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。</p> <p>A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過 38 度、身高低於 140 公分不能乘坐遊樂設施、未滿 18 歲不得觀看限制級影片及喝酒。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進 2000 以內數與位值認識能力。 (n-IV-1、n-IV-2、a-IV-3、d-IV-1；N-8-1、A-7-8、S-8-4) 2. 增進 2000 以內運算能力。 (n-IV-1、n-IV-2、a-IV-3、d-IV-1、a-IV-1；N-8-1、A-7-8) 3. 增進 2000 以內金錢購物能力。 (n-IV-1、n-IV-2、a-IV-3、d-IV-1、a-IV-1、a-IV-2；N-8-1、A-7-8) 4. 增進容量的實測能力與比例的應用。 (n-IV-1、n-IV-2、n-IV-4、n-IV-6、a-IV-3；N-8-1、A-7-8) 5. 增進日常生活中時間的應用能力。 6. (n-IV-1、n-IV-2、n-IV-5、d-IV-1；N-8-1、N-7-6、A-7-8) 7. 增進空間與圖形概念在生活中的應用 (n-IV-1、a-IV-1、a-IV-3、d-IV-1；N-8-4、S-7-1、S-8-4)
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，以主題活動之內容為學習數學之材料，使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。而數學的學習具備邏輯與編序，除主題單元之數學概念外，需依學生之數學能力給予數與量的教學，堆疊其數學之概念。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生達成上述學習重點，本學期規劃以我會超商購物、我會簡易食品製備(三明治+烤箱、需餐前準備之食物+電磁爐)、我會清潔居家空間(廚房、客廳、廁所、房間)、我會使用數位相機、到超商印照片、我會搭公車去逛百貨公司等教學活動進行時，教師可利用多層次教學的方法，進行每個活動對應之數學概

念，而缺乏此概念之學生可以替代策略或部分參與完成教學活動。而數學概念之補足與擴充可依照學生能力進行分組教學，以活動內容為教材進行數學的教學。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題:我會超市購物&我會簡易食品製備(三明治+烤箱) 邏輯數學 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 功能性數學 1. 消費總額計算 2. 估算概念 3. 溫度概念	12	主題:我會使用超商電子商務&我會簡易食品製備(需餐前準備之食物+電磁爐) 邏輯數學 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 5. 消費計算 功能性數學 1. 時間規劃與應用 2. 空間與區域概念 3. 時間應用 4. 溫度概念
2	主題:我會超市購物&我會簡易食品製備(三明治+烤箱) 邏輯數學 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 功能性數學 1. 消費總額計算 2. 估算概念 3. 溫度概念	13	主題:我會使用超商電子商務&我會簡易食品製備(需餐前準備之食物+電磁爐) 邏輯數學 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 5. 消費計算 功能性數學 1. 時間規劃與應用 2. 空間與區域概念 3. 時間應用 4. 溫度概念
3	主題:我會超市購物&我會簡易食品	14	主題:我會使用超商電子商務&我會

	製備(三明治+烤箱) 邏輯數學 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 功能性數學 1. 消費總額計算 2. 估算概念 3. 溫度概念		簡易食品製備(需餐前準備之食物+ 電磁爐) 邏輯數學 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 5. 消費計算 功能性數學 1. 時間規劃與應用 2. 空間與區域概念 3. 時間應用 4. 溫度概念
4	主題:我會超市購物&我會清潔居家 空間(廚房) 邏輯數學 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 功能性數學 1. 消費總額計算 2. 估算概念 3. 空間與區域概念	15	主題:我會搭公車去逛百貨公司&我 會清潔居家空間(廁所) 邏輯數學 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 5. 消費計算 功能性數學 1. 時間規劃與應用 2. 空間與區域概念 3. 時間應用 4. 溫度概念
5	主題:我會超市購物&我會清潔居家 空間(廚房) 邏輯數學 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 功能性數學 1. 消費總額計算 2. 估算概念 3. 空間與區域概念	16	主題:我會搭公車去逛百貨公司&我 會清潔居家空間(廁所) 邏輯數學 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 5. 消費計算 功能性數學 1. 時間規劃與應用 2. 空間與區域概念 3. 時間應用 4. 溫度概念
6	主題:我會超市購物&我會清潔居家 空間(廚房)	17	主題:我會搭公車去逛百貨公司&我 會清潔居家空間(廁所)

	<p>邏輯數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 <p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 消費總額計算 2. 估算概念 3. 空間與區域概念 		<p>邏輯數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 5. 消費計算 <p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間規劃與應用 2. 空間與區域概念 3. 時間應用 4. 溫度概念
7	<p>主題:我會使用數位相機&我會清潔居家空間(客廳)</p> <p>邏輯數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 <p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間規劃與應用 2. 空間與區域概念 	18	<p>主題:我會搭公車去逛百貨公司&我會清潔居家空間(廁所)</p> <p>邏輯數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 5. 消費計算 <p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間規劃與應用 2. 空間與區域概念 3. 時間應用 4. 溫度概念
8	<p>主題:我會使用數位相機&我會清潔居家空間(客廳)</p> <p>邏輯數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 <p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間規劃與應用 2. 空間與區域概念 	19	<p>主題:我會搭公車去逛百貨公司&我會清潔居家空間(房間)</p> <p>邏輯數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2000 以內位值結構 2. 減法概念 3. 乘法概念 4. 時間運算 5. 消費計算 <p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間規劃與應用 2. 空間與區域概念 3. 時間應用 4. 溫度概念
9	<p>主題:我會使用數位相機&我會清潔居家空間(客廳)</p> <p>邏輯數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2000 以內位值結構 	20	<p>主題:我會搭公車去逛百貨公司&我會清潔居家空間(房間)</p> <p>邏輯數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2000 以內位值結構

	<p>2. 減法概念</p> <p>3. 乘法概念</p> <p>4. 時間運算</p> <p>功能性數學</p> <p>1. 時間規劃與應用</p> <p>2. 空間與區域概念</p>		<p>2. 減法概念</p> <p>3. 乘法概念</p> <p>4. 時間運算</p> <p>5. 消費計算</p> <p>功能性數學</p> <p>1. 時間規劃與應用</p> <p>2. 空間與區域概念</p> <p>3. 時間應用</p> <p>4. 溫度概念</p>
10	<p>主題:我會使用數位相機&我會清潔居家空間(客廳)</p> <p>邏輯數學</p> <p>1. 2000 以內位值結構</p> <p>2. 減法概念</p> <p>3. 乘法概念</p> <p>4. 時間運算</p> <p>功能性數學</p> <p>1. 時間規劃與應用</p> <p>2. 空間與區域概念</p>		
11	<p>主題:我會使用超商電子商務&我會簡易食品製備(需餐前準備之食物+電磁爐)</p> <p>邏輯數學</p> <p>1. 2000 以內位值結構</p> <p>2. 減法概念</p> <p>3. 乘法概念</p> <p>4. 時間運算</p> <p>5. 消費計算</p> <p>功能性數學</p> <p>1. 時間規劃與應用</p> <p>2. 空間與區域概念</p> <p>3. 時間應用</p> <p>4. 溫度概念</p>		

110 學年度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ (a 的 0 次方)=1；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	

	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p> <p>n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。</p> <p>n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。</p> <p>s-IV-3 理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。</p> <p>n-IV-9 使用計算機做乘除運算。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-9 比例的意義與應用。</p> <p>N-7-6 時間的運用。</p> <p>N-7-6-1 24 時制的換算，如：晚上八點是 20：00。</p> <p>N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。</p> <p>N-9-1 5000 以內的：數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-9-1-1 數與量(1-5000)</p> <p>S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。</p> <p>S-7-4 垂直：垂直的意義與應用，如：組裝櫃子；剪或畫正方形、長方形。</p> <p>S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用，如：摺衣服、摺紙、收報紙。</p> <p>N-8-3 認識數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>6. 增進 5000 以內計算能力。</p> <p>7. 增進 5000 以內金錢購物能力。</p> <p>8. 增進容量與重量的實測能力。</p> <p>9. 增進日常生活中時間的應用能力。</p> <p>10. 增進比例在日常生活中的應用能力。</p> <p>11. 增進數列在生活中的排序能力。</p> <p>12. 增進線對稱的對應能力。</p> <p>13. 增進圖形在生活中的應用能力。</p> <p>14. 增進垂直平行在生活中的應用能力。</p> <p>15. 增進數線、圖示大於小於在生活中的應用能力</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點之調整，以主題活動之內容為學習數學之材料，使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。而數學的學習具備邏輯與編序，除主題單元之數學概念外，需依學生之數學能力給予數與量的教學，堆疊其數學之概念。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p>

為了要讓學生認識洗車職種、餐飲職種、模擬工廠組裝職種、吃合菜、社區美美拍、規劃旅遊等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行每個活動對應之數學概念，而缺乏此概念之學生可以替代策略或部分參與完成教學活動。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：體驗高職 1-我會洗車 1. 5000 以內數與位值 2. 洗車清潔劑配方比例 3. 容量計算	12	主題：我會吃合菜 2-合菜禮儀 1. 排序概念 2. 對應概念 3. 圖形應用 4. 垂直平行概念 5. 數線、圖示大於小於的應用(大小)
2	主題：體驗高職 1-我會洗車 1. 5000 以內數與位值 2. 洗車清潔劑配方比例 3. 容量計算	13	主題：我會吃合菜 2-合菜禮儀 1. 排序概念 2. 對應概念 3. 圖形應用 4. 垂直平行概念 5. 數線、圖示大於小於的應用(大小)
3	主題：體驗高職 1-我會洗車 1. 5000 以內數與位值 2. 洗車清潔劑配方比例 3. 容量計算	14	主題：我會吃合菜 3-一起準備合菜 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的購物 3. 時間概念 4. 菜色配方比例 5. 容量計算 6. 排序概念 7. 對應概念
4	主題：體驗高職 2-餐飲製作 1. 5000 以內數與位值	15	主題：我會吃合菜 3-一起準備合菜 1. 5000 以內數與位值

	<ul style="list-style-type: none"> 2. 材料配方比例 3. 製作時間計算 4. 容量計算 5. 重量計算 		<ul style="list-style-type: none"> 2. 5000 以內的購物 3. 時間概念 4. 菜色配方比例 5. 容量計算 6. 排序概念 7. 對應概念
5	<p>主題：體驗高職 2-餐飲製作</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 5000 以內數與位值 2. 材料配方比例 3. 製作時間計算 4. 容量計算 5. 重量計算 	16	<p>主題：社區美美拍 1-準備去○○玩</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的購物 3. 時間概念 4. 時間規劃表
6	<p>主題：體驗高職 2-餐飲製作</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 5000 以內數與位值 2. 材料配方比例 3. 製作時間計算 4. 容量計算 5. 重量計算 	17	<p>主題：社區美美拍 1-準備去○○玩</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的購物 3. 時間概念 4. 時間規劃表
7	<p>主題：體驗高職 3-模擬工廠組裝</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 5000 以內數與位值 2. 數列概念 3. 對應概念 4. 圖形應用 5. 垂直平行概念 	18	<p>主題：社區美美拍 2-使用拍照器材與軟體進行記錄</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 時間概念 2. 垂直與平行概念 3. 數線、圖示大於小於的應用（大小、遠近）
8	<p>主題：體驗高職 3-模擬工廠組裝</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 5000 以內數與位值 2. 數列概念 3. 對應概念 4. 圖形應用 5. 垂直平行概念 	19	<p>主題：社區美美拍 2-使用拍照器材與軟體進行記錄</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 時間概念 2. 垂直與平行概念 3. 數線、圖示大於小於的應用（大小、遠近）
9	<p>主題：體驗高職 3-模擬工廠組裝</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 5000 以內數與位值 2. 數列概念 	20	<p>主題：社區美美拍 3-到○○遊玩</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的購物

	<ul style="list-style-type: none"> 3. 對應概念 4. 圖形應用 5. 垂直平行概念 		<ul style="list-style-type: none"> 3. 時間概念 4. 時間規劃表 5. 垂直與平行概念 6. 數線、圖示大於小於的應用（大小、遠近）
10	<p>主題：我會吃合菜 1-合菜介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的購物 3. 菜色配方比例 4. 容量概念 	21	<p>主題：社區美美拍 3-到○○遊玩</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的購物 3. 時間概念 4. 時間規劃表 5. 垂直與平行概念 6. 數線、圖示大於小於的應用（大小、遠近）
11	<p>主題：我會吃合菜 1-合菜介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的購物 3. 菜色配方比例 4. 容量概念 		

110 學年度第二學期 國中一班課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ (a 的 0 次方)=1；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p>	

<p>本學年學習重點</p>	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p> <p>n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。</p> <p>n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。</p> <p>s-IV-3 理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。</p> <p>n-IV-9 使用計算機做乘除運算。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-7-9 比例的意義與應用。</p> <p>N-7-6 時間的運用。</p> <p>N-7-6-1 24 時制的換算，如：晚上八點是 20：00。</p> <p>N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。</p> <p>N-9-1 5000 以內的：數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-9-1-1 數與量(1-5000)</p> <p>S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。</p> <p>S-7-4 垂直：垂直的意義與應用，如：組裝櫃子；剪或畫正方形、長方形。</p> <p>S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用，如：摺衣服、摺紙、收報紙。</p> <p>N-8-3 認識數列：日常生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進 5000 以內計算能力。 2. 增進 5000 以內金錢購物能力。 3. 增進容量與重量的實測能力。 4. 增進日常生活中時間的應用能力。 5. 增進比例在日常生活中的應用能力。 6. 增進數列在生活中的排序能力。 7. 增進線對稱的對應能力。 8. 增進圖形在生活中的應用能力。 9. 增進垂直平行在生活中的應用能力。 10. 增進數線、圖示大於小於在生活中的應用能力。
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，以主題活動之內容為學習數學之材料，使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。而數學的學習具備邏輯與編序，除主題單元之數學概念外，需依學生之數學能力給予數與量的教學，堆疊其數學之概念。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

整理相片、製作畢業紀念冊、衣物分類、摺疊收納、儀容整理、自助餐店用餐等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行每個活動對應之數學概念，而缺乏此概念之學生可以替代策略或部分參與完成教學活動。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：製作畢業紀念冊 1-整理相片 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的金錢購物 3. 對應概念 4. 排序概念 5. 垂直平行概念	10	主題：生活用品整理 - 衣物類 2-衣物摺疊與收納 1. 5000 以內數與位值 2. 圖形應用 3. 線對稱對應概念 4. 數列概念 5. 數線、圖示大於小於的應用 (大小、長短)
2	主題：製作畢業紀念冊 1-整理相片 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的金錢購物 3. 對應概念 4. 排序概念 5. 垂直平行概念	11	主題：生活用品整理 - 衣物類 2-衣物摺疊與收納 1. 5000 以內數與位值 2. 圖形應用 3. 線對稱對應概念 4. 數列概念 5. 數線、圖示大於小於的應用 (大小、長短)
3	主題：製作畢業紀念冊 2-畢業紀念冊 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的金錢購物 3. 時間、日期應用 4. 對應概念 5. 圖形應用 6. 垂直平行概念 7. 數線、圖示大於小於的應用	12	主題：生活用品整理 - 衣物類 3-儀容整理 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的金錢購物 3. 日期應用 4. 數線、圖示大於小於的應用 (大小、長短)

4	<p>主題：製作畢業紀念冊 2-畢業紀念冊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的金錢購物 3. 時間、日期應用 4. 對應概念 5. 圖形應用 6. 垂直平行概念 7. 數線、圖示大於小於的應用 	13	<p>主題：生活用品整理 - 衣物類 3-儀容整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的金錢購物 3. 日期應用 4. 數線、圖示大於小於的應用（大小、長短）
5	<p>主題：製作畢業紀念冊 2-畢業紀念冊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的金錢購物 3. 時間、日期應用 4. 對應概念 5. 圖形應用 6. 垂直平行概念 7. 數線、圖示大於小於的應用 	14	<p>主題：吃自助餐 1 - 自助餐介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的購物 3. 菜色配方比例 4. 容量概念
6	<p>主題：生活用品整理 - 衣物類 1-衣物分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5000 以內數與位值 2. 圖形應用 	15	<p>主題：吃自助餐 1 - 自助餐介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的購物 3. 菜色配方比例 4. 容量概念
7	<p>主題：生活用品整理 - 衣物類 1-衣物分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5000 以內數與位值 2. 圖形應用 	16	<p>主題：吃自助餐 2 - 自助餐用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的購物 3. 菜色配方比例 4. 容量概念 5. 時間應用
8	<p>主題：生活用品整理 - 衣物類 1-衣物分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5000 以內數與位值 2. 圖形應用 	17	<p>主題：吃自助餐 2 - 自助餐用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的購物 3. 菜色配方比例 4. 容量概念 5. 時間應用

<p>9</p>	<p>主題：生活用品整理 - 衣物類 2- 衣物摺疊與收納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5000 以內數與位值 2. 圖形應用 3. 線對稱對應概念 4. 數列概念 5. 數線、圖示大於小於的應用 (大小、長短) 	<p>18</p>	<p>主題：吃自助餐 2 - 自助餐用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5000 以內數與位值 2. 5000 以內的購物 3. 菜色配方比例 4. 容量概念 5. 時間應用
----------	---	-----------	---

(3)社會

110 學年度第一學期 國小部 課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	中年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 (呈現原領綱的學習重點) 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	
	學習內容 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	
本學年學習重點	學習表現 (呈現調整後本學年的學習重點) 3d-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題，選擇可能的做法，並嘗試解決問題 2c-Ⅱ-2 理解自己在學校與社區的角色與權利，並具備責任感。 1c-Ⅱ-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。	
	學習內容 Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Bc-Ⅱ-2 家庭成員的組成 Da-Ⅱ-2 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。	
融入之議題	環境, 品德, 生命, 安全, 家庭教育, 戶外教育(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)可參閱「重要議題融入手冊」, 填寫高相關的議題即可	
本學期學習目標	放置學用品 1. 會知道教室的位置 2. 會知道自己櫃子的位置 3. 會將東西擺放好 4 能認識自己書包裡的物品 5. 能認識物品放置位置 介紹家人 1. 能知道家人稱謂〈爸爸、媽媽、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹等…〉 2. 能指認自己的家人 3. 能知道家人如何和家人相處	

	<p>4. 能分享家庭生活 洗臉</p> <p>1. 能知道洗臉的時機</p> <p>2. 能認識洗臉的流程步驟。</p> <p>3. 能正確使用毛巾。</p> <p>4. 能知道將臉擦拭乾淨的禮儀</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材</p> <p>b. 各領域課程相關內容</p> <p>c. 相關視聽教學媒體, 影片等</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法, 示範教學法, 練習教學法, 角色扮演及個別教學法透過實作與體驗的方式, 引導學生與知識作結合.</p> <p>b. 選擇相關影片, 歌曲, 圖片或素材, 引起學生動機與注意.</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行, 如紙筆測驗, 操作評量, 口頭問答, 觀察課堂討論情形等.</p>

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	放置學用品/能知道教室的位置	12	介紹家人/能知道家人如何和家人相處
2	放置學用品/會知道自己櫃子的位置	13	介紹家人/能知道家人如何和家人相處
3	放置學用品/會將東西擺放好	14	介紹家人/能分享家庭生活
4	放置學用品/會將東西擺放好	15	洗臉/能知道洗臉的時機
5	放置學用品/能認識自己書包裡的物品	16	洗臉/能知道洗臉的時機
6	放置學用品/能認識自己書包裡的物品	17	洗臉/能認識洗臉的流程步驟
7	放置學用品/能認識物品放置位置	18	洗臉/能認識洗臉的流程步驟
8	介紹家人/能知道家人稱謂	19	洗臉/能正確使用毛巾的方式
9	介紹家人/能知道家人稱謂	20	洗臉/能知道將臉擦拭乾淨的禮儀
10	介紹家人/能指認自己的家人	21	洗臉/能知道將臉擦拭乾淨的禮儀
11	介紹家人/能指認自己的家人	22	

110 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
社會	3 節	中年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（例如：學習權、隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等）。</p>	
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>3d-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題，選擇可能的做法，並嘗試解決問題。</p> <p>1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>1c-II-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-II-1 使用科技產品以解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活需求。</p> <p>Db-II-1 在家庭、學校與社區消費時要做判斷再做適當的選擇。</p> <p>Ac-II-1 個人在家庭、學校與社區生活中的權利（例如：隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。</p>	
融入之議題	<p>性別平等, 環境, 品德, 生命, 安全, 家庭教育, 資訊教育, 科技教育, 戶外教育(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 填寫高相關的議題即可，相關議題融可參閱「重要議題融入手冊」</p>	
本學期學習目標	<p>看電視</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會知道可以看電視的時間 2. 會使用遙控器選台 3. 會選擇適合的電視節目看 4. 看電視會選擇適合的音量 5. 會對看的節目內容有回應 <p>到超商購物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會認識家裡附近的超商 2. 會到超商購物 3. 會知道逛超商選擇物品的禮儀 	

	<p>4. 知道排隊結帳的流程禮儀</p> <p>上廁所</p> <p>1. 會選擇男女生廁所上</p> <p>2. 會認識上廁所的注意事項(上廁所要關門)</p> <p>3. 會知道要去廁所的時機</p> <p>4. 會知道上廁所的步驟與流程</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材</p> <p>b. 各領域課程相關內容</p> <p>c. 相關視聽教學媒體, 影片等</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法, 示範教學法, 練習教學法, 角色扮演及個別教學法透過實作與體驗的方式, 引導學生與知識作結合.</p> <p>b. 選擇相關影片, 歌曲, 圖片或素材, 引起學生動機與注意.</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行, 如紙筆測驗, 操作評量, 口頭問答, 觀察課堂討論情形等.</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	看電視/會知道可以看電視的時間	12	到超商購物/會知道逛超商選擇物品的禮儀
2	看電視/會使用遙控器選台	13	到超商購物/知道排隊結帳的流程禮儀
3	看電視/會選擇適合的電視節目看	14	到超商購物/知道排隊結帳的流程禮儀
4	看電視/會選擇適合的電視節目看	15	上廁所/會選擇男女生廁所上
5	看電視/看電視會選擇適合的音量	16	上廁所/會認識上廁所的注意事項(上廁所要關門)
6	看電視/會對看的節目內容有回應	17	上廁所/會認識上廁所的注意事項(上廁所要關門)
7	看電視/會對看的節目內容有回應	18	上廁所/會知道要去廁所的時機
8	到超商購物/會認識家裡附近的超商	19	上廁所/會知道上廁所的步驟與流程
9	到超商購物/會到超商購物	20	上廁所/會知道上廁所的步驟與流程
10	到超商購物/會到超商購物	21	
11	到超商購物/會知道逛超商選擇物品的禮儀	22	

110 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
社會	3 節	高年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 (呈現原領綱的學習重點) 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的事實或意見，分析其觀點與立場。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	
	學習內容 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不可侵害他人的權益或福祉。 Dc-III-1 團體或會議的基本運作原則，以及領導人產生的方式，由其成員共同參與決定。	
本學年學習重點	學習表現 (呈現調整後本學年的學習重點) 1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 1b-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 3a-III-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 3c-III-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。 3c-III-3 主動參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動，並與他	

		<p>人合作。</p> <p>3d-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教、法律等)能導引個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。</p> <p>Ab-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。</p> <p>Ac-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利(例如：隱私權、生命權及身體自主權等)與責任(例如：遵守規範、尊重他人等)。</p> <p>Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。</p> <p>Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。</p> <p>Dc-III-1 共同討論與決定班級參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動的安排。</p>	
融入之議題		品德、安全、家庭教育議題	
本學期學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識教室內學用品放置的空間配置 2. 養成良好的收納習慣 3. 認識家庭成員的角色及其生活習慣、興趣、工作等，分享家庭生活經驗 4. 能分辨教室廁所及洗手台相關位置，並養成良好衛生習慣 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：放置學用品 1. 認識自己的置物櫃 2. 認識與自己相關的學用品(聯絡簿、水壺、便當袋…等)	12	單元名稱：介紹家人 1. 認識自己的住家的型態與周圍環境 2. 了解家庭中的配置(客廳、餐廳、房間、廁所等)
2	單元名稱：放置學用品 1. 認識自己的置物櫃 2. 認識與自己相關的學用品(聯絡簿、水壺、便當袋…等)	13	單元名稱：介紹家人 1. 認識自己的住家的型態與周圍環境 2. 了解家庭中的配置(客廳、餐廳、房間、廁所等)

3	單元名稱：放置學用品 1. 將自己的學用品放置在指定處 2. 能將書包整理好放在置物櫃	14	單元名稱：介紹家人 角色伴演：在家的一天
4	單元名稱：放置學用品 1. 將自己的學用品放置在指定處 2. 能將書包整理好放在置物櫃	15	單元名稱：洗臉 1. 認識自己的五官 2. 認識洗臉的用品
5	單元名稱：放置學用品 1. 認識教室內的玩具、書籍、班級學用品 2. 能將使用後的玩具、書籍、班級學用品歸位	16	單元名稱：洗臉 1. 示範洗臉技能 2. 指導洗臉技能 (1)拿毛巾 (2)打開水龍頭
6	單元名稱：放置學用品 1. 認識教室內的玩具、書籍、班級學用品 2. 能將使用後的玩具、書籍、班級學用品歸位	17	單元名稱：洗臉 1. 示範洗臉技能 2. 指導洗臉技能 (1)弄溼毛巾 (2)關水龍頭
7	單元名稱：放置學用品 遊戲：幫迷路的物品找回家	18	單元名稱：洗臉 1. 指導洗臉技能 (1)擰乾毛巾 (2)攤開毛巾擦臉
8	單元名稱：介紹家人 1. 介紹自己 2. 認識家人成員及其稱謂	19	單元名稱：洗臉 1. 指導洗臉技能 (1)打開水龍頭 (2)搓洗毛巾
9	單元名稱：介紹家人 1. 介紹自己 2. 認識家人成員及其稱謂	20	單元名稱：洗臉 1. 指導洗臉技能 (1)擰乾毛巾 (2)掛好毛巾
10	單元名稱：介紹家人 1. 認識家人的生活習慣、興趣、工作等 2. 分享自己與家人常做的活動	21	單元名稱：洗臉 複習活動技能
11	單元名稱：介紹家人 1. 認識家人的生活習慣、興趣、工作等 2. 分享自己與家人常做的活動	22	

110 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
社會	3 節	高年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的事實或意見，分析其觀點與立場。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不可侵害他人的權益或福祉。</p>	
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 1b-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 3a-III-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 3c-III-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。 3c-III-3 主動參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動，並與</p>	

	<p>他人合作。</p> <p>3d-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。</p>		
	<p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。</p> <p>Ab-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。</p> <p>Ac-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利（例如：隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。</p> <p>Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。</p> <p>Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。</p>		
<p>融入之議題</p>	<p>性別平等、環境、家庭教育、科技議題</p>		
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達自己的選擇或意願 2. 能參與社區內的經濟活動 3. 培養生活自理能力 		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 		
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>單元名稱：看電視</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電視機 2. 介紹各類型態電視節目 	<p>12</p>	<p>單元名稱：到超商購物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導購物技能 2. 基本禮儀(打招呼、表達需求)
<p>2</p>	<p>單元名稱：看電視</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遙控器的使用(電源開關) 2. 介紹各類型態電視節目 	<p>13</p>	<p>單元名稱：到超商購物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導購物技能 2. 基本禮儀(打招呼、表達需求)
<p>3</p>	<p>單元名稱：看電視</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇自己喜歡的頻道節目 2. 遙控器的使用(頻道切換) 	<p>14</p>	<p>單元名稱：到超商購物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導購物技能 2. 基本禮儀(打招呼、表達需求)
<p>4</p>	<p>單元名稱：看電視</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇自己喜歡的頻道節目 	<p>15</p>	<p>單元名稱：上廁所</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導上廁所技能

	2. 遙控器的使用(音量調整)		2. 表達上廁所的需求
5	單元名稱：看電視 1. 選擇優質的電視節目 2. 觀看電視時的注意事項(時間、坐姿、音量等)	16	單元名稱：上廁所 1. 指導上廁所技能 2. 表達上廁所的需求
6	單元名稱：看電視 1. 選擇優質的電視節目 2. 觀看電視時的注意事項(時間、坐姿、音量等)	17	單元名稱：上廁所 1. 指導上廁所技能 2. 認識公共廁所的標誌(男/女廁)
7	單元名稱：看電視 1. 選擇優質的電視節目 2. 遙控器的使用技能(複習)	18	單元名稱：上廁所 1. 指導上廁所技能 2. 認識校園內的公共廁所位置
8	單元名稱：到超商購物 1. 介紹社區內的超商店家 2. 認識各家超商標誌	19	單元名稱：上廁所 1. 指導上廁所技能 2. 使用廁所的禮貌(敲門、關門、鎖門)
9	單元名稱：到超商購物 1. 認識社區內的超商店家地理位置 2. 認識各家超商的服務項目	20	單元名稱：上廁所 1. 指導上廁所技能 2. 使用廁所的禮貌(敲門、關門、鎖門)
10	單元名稱：到超商購物 1. 介紹超商販售物品內容 2. 選擇喜歡的商品	21	
11	單元名稱：到超商購物 1. 介紹超商販售物品內容 2. 選擇喜歡的商品	22	

110 學年度第一學期 國中部 課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 了解公民知識的核心概念。</p> <p>學習內容</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>社 1c-IV-1 判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>社 2a-IV-3 表達對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。</p> <p>公 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>歷 Fb-IV-2學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 地 Ad-IV-3學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之多元族群的文化特色。 地 Ca-IV-2居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。 地 Cb-IV-3台灣的飲食文化與特產。 公 Ab-IV-2學生在校園中享有的權利與義務。 公 Bc-IV-1日常生活中法律與社會規範的差異。</p>		
<p>融入之議題</p>	<p>人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、多元文化、戶外教育</p>		
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區位置與範圍之知能。 (地 1a-IV-1、社 3b-IV-1；地 Ad-IV-3、地 Cb-IV-3) 2. 增進學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動之參與機會。 (地 1a-IV-2、社 1c-IV-1、社 2a-IV-3、社 3b-IV-1、公 1a-IV-1； 歷 Fb-IV-2、地 Ad-IV-3、地 Cb-IV-3) 3. 增進學校、居住鄉鎮區生活中公民的權利與義務知能。 (公 1a-IV-1；公 Ab-IV-2、公 Bc-IV-1) 		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識我會使用學校資源、我會清潔-教室區域掃地、我會製備即食食品、我會使用超商服務等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。 3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 		
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>主題:我會使用學校資源/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校各處室地理位置 2. 學校各處室使用活動參與 3. 教室內各教學區域位置 4. 教室各區域清潔活動參與。 	<p>12</p>	<p>主題:我會製備即食食品/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室即食食品製備活動參與 2. 教室內各教學區域位置 3. 教室各區域清潔活動參與
<p>2</p>	<p>主題:我會使用學校資源/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校各處室地理位置 2. 學校各處室使用活動參與 3. 教室內各教學區域位置 	<p>13</p>	<p>主題:我會製備即食食品/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室即食食品製備活動參與 2. 教室內各教學區域位置 3. 教室各區域清潔活動參與

	4. 教室各區域清潔活動參與		
3	<p>主題:我會使用學校資源/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校各處室地理位置 2. 學校各處室使用活動參與 3. 教室內各教學區域位置 4. 教室各區域清潔活動參與 	14	<p>主題:我會使用超商服務/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區超商地理位置介紹 2. 超商購物活動參與 3. 教室內各教學區域位置 4. 教室各區域清潔活動參與
4	<p>主題:我會使用學校資源/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校各處室地理位置 2. 學校各處室使用活動參與 3. 教室內各教學區域位置 4. 教室各區域清潔活動參與 	15	<p>主題:我會使用超商服務/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區超商地理位置介紹 2. 超商購物活動參與 3. 教室內各教學區域位置 4. 教室各區域清潔活動參與
5	<p>主題:我會使用學校資源/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校各處室地理位置 2. 學校各處室使用活動參與 3. 教室內各教學區域位置 4. 教室各區域清潔活動參與 	16	<p>主題:我會使用超商服務/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區超商地理位置介紹 2. 超商購物活動參與 3. 教室內各教學區域位置 4. 教室各區域清潔活動參與
6	<p>主題:我會使用學校資源/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校各處室地理位置 2. 學校各處室使用活動參與 3. 教室內各教學區域位置 4. 教室各區域清潔活動參與 	17	<p>主題:我會使用超商服務/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區超商地理位置介紹 2. 超商購物活動參與 3. 教室內各教學區域位置 4. 教室各區域清潔活動參與
7	<p>主題:我會製備即食食品/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室即食食品製備活動參與 2. 教室內各教學區域位置 3. 教室各區域清潔活動參與 	18	<p>主題:我會使用超商服務/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區超商地理位置介紹 2. 超商購物活動參與 3. 教室內各教學區域位置 4. 教室各區域清潔活動參與
8	<p>主題:我會製備即食食品/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室即食食品製備活動參與 2. 教室內各教學區域位置 3. 教室各區域清潔活動參與 	19	<p>主題:我會使用超商服務/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區超商地理位置介紹 2. 超商購物活動參與 3. 教室內各教學區域位置 4. 教室各區域清潔活動參與
9	<p>主題:我會製備即食食品/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室即食食品製備活動參與 2. 教室內各教學區域位置 3. 教室各區域清潔活動參與 	20	<p>主題:我會使用超商服務/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區超商地理位置介紹 2. 超商購物活動參與 3. 教室內各教學區域位置 4. 教室各區域清潔活動參與
10	<p>主題:我會製備即食食品/我會清潔-教室區域掃地</p>	21	<p>主題:我會使用超商服務/我會清潔-教室區域掃地</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室即食食品製備活動參與 2. 教室內各教學區域位置 3. 教室各區域清潔活動參與 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區超商地理位置介紹 2. 超商購物活動參與 3. 教室內各教學區域位置 4. 教室各區域清潔活動參與
11	<p>主題: 我會製備即食食品/ 我會清潔- 教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室即食食品製備活動參與 2. 教室內各教學區域位置 3. 教室各區域清潔活動參與 		

110 學年度第二學期 國中部班課程計畫

領域	每週節數	年級
社會	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 了解公民知識的核心概念。</p> <p>學習內容</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>社 1c-IV-1 判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>社 2a-IV-3 表達對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。</p> <p>公 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>歷 Fb-IV-2學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>地 Ad-IV-3學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ca-IV-2居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。</p> <p>地 Cb-IV-3台灣的飲食文化與特產。</p> <p>公 Ab-IV-2學生在校園中享有的權利與義務。</p> <p>公 Bc-IV-1日常生活中法律與社會規範的差異。</p>		
<p>融入之議題</p>	<p>人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、多元文化、戶外教育</p>		
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區位置與範圍之知能。 (地 1a-IV-1、社 3b-IV-1；地 Ad-IV-3、地 Cb-IV-3) 2. 增進學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動之參與機會。 (地 1a-IV-2、社 1c-IV-1、社 2a-IV-3、社 3b-IV-1、公 1a-IV-1；歷 Fb-IV-2、地 Ad-IV-3、地 Cb-IV-3) 3. 增進學校、居住鄉鎮區生活中公民的權利與義務知能。 (公 1a-IV-1；公 Ab-IV-2、公 Bc-IV-1) 		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識我會買便當(含外送服務)、我會使用電器-電鍋、我會洗衣服、我會買(手搖店)飲料等教學活動，教師可利用多層次教學的方法等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。 3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 		
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>主題:我會買便當(含外送服務)/我會使用電器-電鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區便當店地理位置介紹 2. 社區購買便當活動參與 3. 使用電鍋活動參與 	<p>12</p>	<p>主題:我會洗衣服/我會使用電器-電鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (清洗、整燙、摺疊)衣物空間位置介紹 2. (清洗、整燙、摺疊)衣物活動參與 3. 使用電鍋活動參與
<p>2</p>	<p>主題:我會買便當(含外送服務)/我</p>	<p>13</p>	<p>主題:我會洗衣服/我會使用電器-</p>

	<p>會使用電器-電鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區便當店地理位置介紹 2. 社區購買便當活動參與 3. 使用電鍋活動參與 		<p>電鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (清洗、整燙、摺疊)衣物空間位置介紹 2. (清洗、整燙、摺疊)衣物活動參與 3. 使用電鍋活動參與
3	<p>主題:我會買便當(含外送服務)/我會使用電器-電鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區便當店地理位置介紹 2. 社區購買便當活動參與 3. 使用電鍋活動參與 	14	<p>主題:我會買(手搖店)飲料/我會使用電器-電鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區飲料店地理位置介紹 2. 購買手搖飲料活動參與 3. 使用電鍋活動參與
4	<p>主題:我會買便當(含外送服務)/我會使用電器-電鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區便當店地理位置介紹 2. 社區購買便當活動參與 3. 使用電鍋活動參與 	15	<p>主題:我會買(手搖店)飲料/我會使用電器-電鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區飲料店地理位置介紹 2. 購買手搖飲料活動參與 3. 使用電鍋活動參與
5	<p>主題:我會買便當(含外送服務)/我會使用電器-電鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區便當店地理位置介紹 2. 社區購買便當活動參與 3. 使用電鍋活動參與 	16	<p>主題:我會買(手搖店)飲料/我會使用電器-電鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區飲料店地理位置介紹 2. 購買手搖飲料活動參與 3. 使用電鍋活動參與
6	<p>主題:我會買便當(含外送服務)/我會使用電器-電鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區便當店地理位置介紹 2. 社區購買便當活動參與 3. 使用電鍋活動參與 	17	<p>主題:我會買(手搖店)飲料/我會使用電器-電鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區飲料店地理位置介紹 2. 購買手搖飲料活動參與 3. 使用電鍋活動參與
7	<p>主題:我會洗衣服/我會使用電器-電鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (清洗、整燙、摺疊)衣物空間位置介紹 2. (清洗、整燙、摺疊)衣物活動參與 3. 使用電鍋活動參與 	18	<p>主題:我會買(手搖店)飲料/我會使用電器-電鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區飲料店地理位置介紹 2. 購買手搖飲料活動參與 3. 使用電鍋活動參與
8	<p>主題:我會洗衣服/我會使用電器-電鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (清洗、整燙、摺疊)衣物空間位置介紹 2. (清洗、整燙、摺疊)衣物活動參與 3. 使用電鍋活動參與 	19	<p>主題:我會買(手搖店)飲料/我會使用電器-電鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區飲料店地理位置介紹 2. 購買手搖飲料活動參與 3. 使用電鍋活動參與
9	<p>主題:我會洗衣服/我會使用電器-電鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (清洗、整燙、摺疊)衣物空間位置介紹 2. (清洗、整燙、摺疊)衣物活動參與 	20	<p>主題:我會買(手搖店)飲料/我會使用電器-電鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區飲料店地理位置介紹 2. 購買手搖飲料活動參與 3. 使用電鍋活動參與

	3. 使用電鍋活動參與		
10	<p>主題:我會洗衣服/我會使用電器-電鍋</p> <p>1. (清洗、整燙、摺疊)衣物空間位置介紹</p> <p>2. (清洗、整燙、摺疊)衣物活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動參與</p>	21	<p>主題:我會買(手搖店)飲料/我會使用電器-電鍋</p> <p>1. 社區飲料店地理位置介紹</p> <p>2. 購買手搖飲料活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動參與</p>
11	<p>主題:我會洗衣服/我會使用電器-電鍋</p> <p>1. (清洗、整燙、摺疊)衣物空間位置介紹</p> <p>2. (清洗、整燙、摺疊)衣物活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動參與</p>		

110 學年度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
社會	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 了解公民知識的核心概念。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>	
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>社 1c-IV-1 判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>社 2a-IV-3 表達對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。</p> <p>公 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的</p>	

	公民責任。 學習內容 歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 地 Ad-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之多元族群的文化特色。 地 Ca-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。 地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。 公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。 公 Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。		
融入之議題	人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、多元文化、戶外教育		
本學期學習目標	4. 增進學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區位置與範圍之知能。 (地 1a-IV-1、社 3b-IV-1；地 Ad-IV-3、地 Cb-IV-3) 5. 增進學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動之參與機會。 (地 1a-IV-2、社 1c-IV-1、社 2a-IV-3、社 3b-IV-1、公 1a-IV-1； 歷 Fb-IV-2、地 Ad-IV-3、地 Cb-IV-3) 6. 增進學校、居住鄉鎮區生活中公民的權利與義務知能。 (公 1a-IV-1；公 Ab-IV-2、公 Bc-IV-1)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 本學期規劃以我會去看電影、我會使用電器(烤箱、電磁爐、瓦斯爐)、我會到社區麵店吃麵、我會清潔自己(我會洗頭、我會洗臉)、參加校慶運動會、我會準備節慶交換禮物及我會使用手機/平板電腦等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。 3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱) 1. 社區電影院的位置 2. 社區電影院交通方式 3. 社區電影院看電影活動參與	12	主題:參加校慶運動會&我會使用電器(電磁爐) 1. 校慶運動會活動參與 2. 校慶運動會應遵守之相關規範 2. 使用電磁爐烹煮食材活動參與

	<p>4. 電影院應遵守的社會規範</p> <p>5. 使用烤箱烘烤食材活動參與</p>		
2	<p>主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱)</p> <p>1. 社區電影院的位置</p> <p>2. 社區電影院交通方式</p> <p>3. 社區電影院看電影活動參與</p> <p>4. 電影院應遵守的社會規範</p> <p>5. 使用烤箱烘烤食材活動參與</p>	13	<p>主題:參加校慶運動會&我會使用電器(電磁爐)</p> <p>1. 校慶運動會活動參與</p> <p>2. 校慶運動會應遵守之相關規範</p> <p>2. 使用電磁爐烹煮食材活動參與</p>
3	<p>主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱)</p> <p>1. 社區電影院的位置</p> <p>2. 社區電影院交通方式</p> <p>3. 社區電影院看電影活動參與</p> <p>4. 電影院應遵守的社會規範</p> <p>5. 使用烤箱烘烤食材活動參與</p>	14	<p>主題:參加校慶運動會&我會使用電器(電磁爐)</p> <p>1. 校慶運動會活動參與</p> <p>2. 校慶運動會應遵守之相關規範</p> <p>2. 使用電磁爐烹煮食材活動參與</p>
4	<p>主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱)</p> <p>1. 社區電影院的位置</p> <p>2. 社區電影院交通方式</p> <p>3. 社區電影院看電影活動參與</p> <p>4. 電影院應遵守的社會規範</p> <p>5. 使用烤箱烘烤食材活動參與</p>	15	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會洗臉</p> <p>1. 節慶交換禮物活動參與</p> <p>2. 節慶交換禮物活動應遵守之相關規範</p> <p>2. 我會洗臉活動參與</p>
5	<p>主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱)</p> <p>1. 社區電影院的位置</p> <p>2. 社區電影院交通方式</p> <p>3. 社區電影院看電影活動參與</p> <p>4. 電影院應遵守的社會規範</p> <p>5. 使用烤箱烘烤食材活動參與</p>	16	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會洗臉</p> <p>1. 節慶交換禮物活動參與</p> <p>2. 節慶交換禮物活動應遵守之相關規範</p> <p>2. 我會洗臉活動參與</p>
6	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗頭</p> <p>1. 社區麵店的位置</p> <p>2. 社區麵店交通方式</p> <p>3. 社區麵店吃麵活動參與</p> <p>4. 社區與店家應遵守的社會規範</p> <p>5. 自己洗頭活動參與</p>	17	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會洗臉</p> <p>1. 節慶交換禮物活動參與</p> <p>2. 節慶交換禮物活動應遵守之相關規範</p> <p>2. 我會洗臉活動參與</p>
7	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會</p>	18	<p>主題:我會使用手機/平板電腦&我會使用電器(瓦斯爐)</p>

	<p>洗頭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區麵店的位置 2. 社區麵店交通方式 3. 社區麵店吃麵活動參與 4. 社區與店家應遵守的社會規範 5. 自己洗頭活動參與 		
8	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗頭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區麵店的位置 2. 社區麵店交通方式 3. 社區麵店吃麵活動參與 4. 社區與店家應遵守的社會規範 5. 自己洗頭活動參與 	19	<p>主題:我會使用手機/平板電腦&我會使用電器(瓦斯爐)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會使用手機/平板電腦活動參與 2. 使用手機/平板電腦應遵守之相關規範 3. 我會使用瓦斯爐烹煮食材
9	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電器(電磁爐)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區麵店的位置 2. 社區麵店交通方式 3. 社區麵店吃麵活動參與 4. 社區與店家應遵守的社會規範 5. 使用電磁爐烹煮食材活動參與 	20	<p>主題:我會使用手機/平板電腦&我會使用電器(瓦斯爐)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會使用手機/平板電腦活動參與 2. 使用手機/平板電腦應遵守之相關規範 3. 我會使用瓦斯爐烹煮食材
10	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電器(電磁爐)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區麵店的位置 2. 社區麵店交通方式 3. 社區麵店吃麵活動參與 4. 社區與店家應遵守的社會規範 5. 使用電磁爐烹煮食材活動參與 	21	<p>主題:我會使用手機/平板電腦&我會使用電器(瓦斯爐)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會使用手機/平板電腦活動參與 2. 使用手機/平板電腦應遵守之相關規範 3. 我會使用瓦斯爐烹煮食材
11	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電器(電磁爐)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區麵店的位置 2. 社區麵店交通方式 3. 社區麵店吃麵活動參與 4. 社區與店家應遵守的社會規範 5. 使用電磁爐烹煮食材活動參與 		

110 學年度第二學期 國中部班課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 了解公民知識的核心概念。</p> <p>學習內容</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>社 1c-IV-1 判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>社 2a-IV-3 表達對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。</p> <p>公 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>歷 Fb-IV-2學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>地 Ad-IV-3學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ca-IV-2居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。</p> <p>地 Cb-IV-3台灣的飲食文化與特產。</p> <p>公 Ab-IV-2學生在校園中享有的權利與義務。</p> <p>公 Bc-IV-1日常生活中法律與社會規範的差異。</p>		
<p>融入之議題</p>	<p>人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、多元文化、戶外教育</p>		
<p>本學期學習目標</p>	<p>4. 增進學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區位置與範圍之知能。 (地 1a-IV-1、社 3b-IV-1；地 Ad-IV-3、地 Cb-IV-3)</p> <p>5. 增進學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動之參與機會。 (地 1a-IV-2、社 1c-IV-1、社 2a-IV-3、社 3b-IV-1、公 1a-IV-1；歷 Fb-IV-2、地 Ad-IV-3、地 Cb-IV-3)</p> <p>6. 增進學校、居住鄉鎮區生活中公民的權利與義務知能。 (公 1a-IV-1；公 Ab-IV-2、公 Bc-IV-1)</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>了要讓學生達成上述學習重點，本學期規劃以我會超商購物、我會簡易食品製備(三明治+烤箱、需餐前準備之食物+電磁爐)、我會清潔居家空間(廚房、客廳、廁所、房間)、整理衣物(清洗、整燙、摺疊)、我會使用數位相機、到超商印照片、我會搭公車去逛百貨公司等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>主題:我會超市購物&我會簡易食品製備(三明治+烤箱)</p>	<p>12</p>	<p>主題:到超商印照片&我會簡易食品製備(需餐前準備之食物+電磁爐)</p> <p>1. 超商印照片活動參與</p> <p>2. 超商印照片應遵守之相關規範</p> <p>3. 使用電磁爐製備簡易食品活動參與</p>

2	<p>主題:我會超市購物&我會簡易食品製備(三明治+烤箱)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區超市的位置 2. 社區超市交通方式 3. 社區超市購物活動參與 4. 社區與店家應遵守的社會規範 5. 使用烤箱製備簡易食品活動參與 	13	<p>主題:到超商印照片&我會簡易食品製備(需餐前準備之食物+電磁爐)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超商印照片活動參與 2. 超商印照片應遵守之相關規範 3. 使用電磁爐製備簡易食品活動參與
3	<p>主題:我會超市購物&我會簡易食品製備(三明治+烤箱)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區超市的位置 2. 社區超市交通方式 3. 社區超市購物活動參與 4. 社區與店家應遵守的社會規範 5. 使用烤箱製備簡易食品活動參與 	14	<p>主題:到超商印照片&我會簡易食品製備(需餐前準備之食物+電磁爐)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超商印照片活動參與 2. 超商印照片應遵守之相關規範 3. 使用電磁爐製備簡易食品活動參與
4	<p>主題:我會超市購物&我會清潔居家空間(廚房)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區超市的位置 2. 社區超市交通方式 3. 社區超市購物活動參與 4. 社區與店應遵守的社會規範 5. 使用烤箱製備簡易食品活動參與 	15	<p>主題:我會搭公車去逛百貨公司&我會清潔居家空間(廁所)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區百貨公司位置 2. 社區百貨公司交通方式 3. 在百貨公司應遵守之社會規範 4. 社區逛百貨公司活動參與 5. 清潔廁所活動參與 6. 清潔廁所應遵守之相關規範
5	<p>主題:我會超市購物&我會清潔居家空間(廚房)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區超市的位置 2. 社區超市交通方式 3. 社區超市購物活動參與 4. 社區、店家與廚房應遵守的社會規範 5. 清潔廚房活動參與 	16	<p>主題:我會搭公車去逛百貨公司&我會清潔居家空間(廁所)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區百貨公司位置 2. 社區百貨公司交通方式 3. 在百貨公司應遵守之社會規範 4. 社區逛百貨公司活動參與 5. 清潔廁所活動參與 6. 清潔廁所應遵守之相關規範
6	<p>主題:我會超市購物&我會清潔居家空間(廚房)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區超市的位置 2. 社區超市交通方式 3. 社區超市購物活動參與 4. 社區、店家與廚房應遵守的社會規範 5. 清潔廚房活動參與 	17	<p>主題:我會搭公車去逛百貨公司&我會清潔居家空間(廁所)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區百貨公司位置 2. 社區百貨公司交通方式 3. 在百貨公司應遵守之社會規範 4. 社區逛百貨公司活動參與 5. 清潔廁所活動參與 6. 清潔廁所應遵守之相關規範
7	<p>主題:我會使用數位相機&我會清潔居家空間(客廳)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用數位相機活動參與 	18	<p>主題:我會搭公車去逛百貨公司&我會清潔居家空間(廁所)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區百貨公司位置

	<p>2. 使用數位相機應遵守之相關規範</p> <p>3. 清潔客廳活動參與</p> <p>4. 清潔客廳應遵守之相關規範</p>		<p>2. 社區百貨公司交通方式</p> <p>3. 在百貨公司應遵守之社會規範</p> <p>4. 社區逛百貨公司活動參與</p> <p>5. 清潔廁所活動參與</p> <p>6. 清潔廁所應遵守之相關規範</p>
8	<p>主題:我會使用數位相機&我會清潔居家空間(客廳)</p> <p>1. 使用數位相機活動參與</p> <p>2. 使用數位相機應遵守之相關規範</p> <p>3. 清潔客廳活動參與</p> <p>4. 清潔客廳應遵守之相關規範</p>	19	<p>主題:我會搭公車去逛百貨公司&我會清潔居家空間(房間)</p> <p>1. 社區百貨公司位置</p> <p>2. 社區百貨公司交通方式</p> <p>3. 在百貨公司應遵守之社會規範</p> <p>4. 社區逛百貨公司活動參與</p> <p>5. 清潔房間活動參與</p> <p>6. 清潔房間應遵守之相關規範</p>
9	<p>主題:我會使用數位相機&我會清潔居家空間(客廳)</p> <p>1. 使用數位相機活動參與</p> <p>2. 使用數位相機應遵守之相關規範</p> <p>3. 清潔客廳活動參與</p> <p>4. 清潔客廳應遵守之相關規範</p>	20	<p>主題:我會搭公車去逛百貨公司&我會清潔居家空間(房間)</p> <p>1. 社區百貨公司位置</p> <p>2. 社區百貨公司交通方式</p> <p>3. 在百貨公司應遵守之社會規範</p> <p>4. 社區逛百貨公司活動參與</p> <p>5. 清潔房間活動參與</p> <p>6. 清潔房間應遵守之相關規範</p>
10	<p>主題:我會使用數位相機&我會清潔居家空間(客廳)</p> <p>1. 使用數位相機活動參與</p> <p>2. 使用數位相機應遵守之相關規範</p> <p>3. 清潔客廳活動參與</p> <p>4. 清潔客廳應遵守之相關規範</p>		
11	<p>主題:到超商印照片&我會簡易食品製備(需餐前準備之食物+電磁爐)</p> <p>1. 到超商印照片活動參與</p> <p>2. 到超商印照片應遵守之相關規範</p> <p>3. 使用電磁爐製備簡易食品活動參與</p>		

110 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。</p> <p>社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互合作，執行學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動。</p>	
融入之議題	學習內容	
	<p>社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>地 Ca-IV-4 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品。</p> <p>歷 Da-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的交通路線與運輸工具的使用。</p>	
融入之議題	人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、多元文化、戶外教育	
本學期學習目標	<p>7. 增進居住鄉鎮區與跨鄉鎮區交通能力。</p> <p>8. 增進學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區產業活動之體驗機會</p> <p>9. 增進學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動之參與機會。</p>	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

為了要讓學生認識洗車職種、模擬工廠職種、餐飲職種、吃合菜、規劃旅遊等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：體驗高職 1-我會洗車 1. 校內洗場場地理位置 2. 校內洗車活動體驗	12	主題：我會吃合菜—合菜禮儀 1. 社區賣合菜的店家地理位置介紹 2. 社區商業活動體驗 3. 吃合菜的禮儀—公筷母匙等
2	主題：體驗高職 1-我會洗車 1. 校內洗場場地理位置 2. 校內洗車活動體驗	13	主題：我會吃合菜—合菜禮儀 1. 社區賣合菜的店家地理位置介紹 2. 社區商業活動體驗 3. 吃合菜的禮儀—公筷母匙等
3	主題：體驗高職 1-我會洗車 1. 校內烘焙教室地理位置 2. 校內洗車活動體驗	14	主題：我會吃合菜—準備合菜 1. 社區賣合菜的店家地理位置介紹 2. 吃合菜的禮儀—公筷母匙等 3. 合菜體驗
4	主題：體驗高職 2-餐飲製作 1. 校內餐飲教室地理位置 2. 校內餐飲活動體驗	15	主題：我會吃合菜—準備合菜 1. 社區賣合菜的店家地理位置介紹 2. 吃合菜的禮儀—公筷母匙等 3. 合菜體驗
5	主題：體驗高職 2-餐飲製作 1. 校內餐飲教室地理位置 2. 校內餐飲活動體驗	16	主題：社區美美拍 1-準備去 () 玩 1. 旅遊景點地理環境介紹 2. 認識數位相機、智慧手機的照相操作 3. 景點交通認識

6	<p>主題：體驗高職 2-餐飲製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內餐飲教室地理位置 2. 校內餐飲活動體驗 	17	<p>主題：社區美美拍 1-準備去()玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 旅遊景點地理環境介紹 2. 認識數位相機、智慧手機的照相操作 3. 景點交通認識
7	<p>主題：體驗高職 3-模擬工廠組裝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內模擬工廠地理位置 2. 校內模擬工廠組裝體驗 	18	<p>主題：社區美美拍 2-使用拍照器材和軟體進行記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 旅遊景點地理環境介紹 2. 景點交通認識 3. 認識拍照器材和軟體並進行操作
8	<p>主題：體驗高職 3-模擬工廠組裝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內模擬工廠地理位置 2. 校內模擬工廠組裝體驗 	19	<p>主題：社區美美拍 2-使用拍照器材和軟體進行記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 旅遊景點地理環境介紹 2. 認識數位相機、智慧手機的照相操作 3. 景點交通認識
9	<p>主題：體驗高職 3-體驗高職 3-模擬工廠組裝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內模擬工廠地理位置 2. 校內模擬工廠組裝體驗 	20	<p>主題：社區美美拍 3-到()遊玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 旅遊景點地理環境介紹 2. 認識數位相機、智慧手機的照相操作 3. 景點交通認識
10	<p>主題：我會吃合菜—合菜介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區賣合菜的店家地理位置介紹 2. 社區商業活動體驗 3. 吃合菜的禮儀—公筷母匙等 	21	<p>主題：社區美美拍 3-到()遊玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 旅遊景點地理環境介紹 2. 認識數位相機、智慧手機的照相操作 3. 景點交通認識
11	<p>主題：我會吃合菜—合菜介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區賣合菜的店家地理位置介紹 2. 社區商業活動體驗 3. 吃合菜的禮儀—公筷母匙等 		

110 學年度第二學期 國中部班課程計畫

領域	每週節數	年級
社會	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	
領綱學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習內容</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>歷 Da-V-2 交通改良與革新。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。</p> <p>社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互合作，執行學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習內容</p> <p>社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>地 Ca-IV-4 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品。</p> <p>歷 Da-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的交通路線與運輸工具的使用。</p>	
融入之議題	人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、多元文化、戶外教育	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進居住鄉鎮區與跨鄉鎮區交通能力。 2. 增進學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區產業活動之體驗機會 	

3. 增進學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動之參與機會。

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

為了要讓學生認識製作畢業紀念冊、衣物分類、衣物折疊與收納、儀容整理、自助餐店用餐等教學活動，教師可利用多層次教學的方法等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：製作畢業紀念冊—整理相片 1. 畢業活動介紹 2. 挑選相片	10	主題：整理衣物 2-衣物摺疊與收納 1. 衣物摺疊場地介紹 2. 衣物摺疊體驗 3. 衣物收納體驗
2	主題：製作畢業紀念冊—整理相片 1. 畢業活動介紹 2. 挑選相片	11	主題：整理衣物 2-衣物摺疊與收納 1. 衣物摺疊場地介紹 2. 衣物摺疊體驗 3. 衣物收納體驗
3	主題：製作畢業紀念冊 --畢業紀念冊 1. 畢業活動介紹 2. 挑選相片 3. 製作畢業紀念冊	12	主題：整理衣物 3-儀容整理 1. 儀容清潔用品購買店家介紹 2. 儀容清潔用品購買體驗 3. 儀容整理體驗
4	主題：製作畢業紀念冊--畢業紀念冊 1. 畢業活動介紹 2. 挑選相片 3. 製作畢業紀念冊	13	主題：整理衣物 3-儀容整理 3. 儀容清潔用品購買店家介紹 4. 儀容清潔用品購買體驗 5. 儀容整理體驗
5	主題：製作畢業紀念冊--畢業紀念	14	主題：吃自助餐--自助餐介紹

	冊 1. 畢業活動介紹 2. 製作畢業紀念冊		1. 自助餐店家地理位置 2. 自助餐店家交通介紹 3. 自助餐活動體驗
6	主主題：整理衣物 1-衣物分類 1. 衣物分類場地介紹 2. 衣物分類活動體驗	15	主題：吃自助餐--自助餐介紹 1. 自助餐店家地理位置 2. 自助餐店家交通介紹 3. 自助餐活動體驗
7	主主題：整理衣物 1-衣物分類 1. 衣物分類場地介紹 2. 衣物分類活動體驗	16	主題：吃自助餐--吃自助餐 1. 店家地理位置 2. 店家交通介紹 3. 自助餐活動體驗
8	主主題：整理衣物 1-衣物分類 1. 衣物分類場地介紹 2. 衣物分類活動體驗	17	主題：吃自助餐--吃自助餐 1. 店家地理位置 2. 店家交通介紹 3. 自助餐活動體驗
9	主題：整理衣物 2-衣物摺疊與收納 1. 衣物摺疊場地介紹 2. 衣物摺疊體驗 3. 衣物收納體驗	18	主題：吃自助餐--吃自助餐 1. 店家地理位置 2. 店家交通介紹 3. 自助餐活動體驗

(4) 自然科學

110 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學領域	3 節	中年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。	
	學習內容 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	
本學年學習重點	學習表現 tr-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 pa-Ⅱ-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據進而理解相關資訊。 pc-Ⅱ-1 能聆聽他人的報告。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受成品。 ti-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設	

	備與資源。		
	學習內容 INa- II -3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。 INa- II -7 動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。 INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INd- II -2 利用測量工具理解日常生活中物質或自然現象的改變。 INe- II -2 溫度會影響物質在水中溶解的程度。		
融入之議題	環境、海洋、生命議題。		
本學期學習目標	1. 認識植物基本構造。 2. 認識動物身體組成及運動方式。 3. 認識水的溶解作用及不同的加快溶解的方法。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. https://www.learnmode.net/knowledge/version?p=47#%E7%BF%B0%E6%9E%97%E7%89%88%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E8%87%AA%E7%84%B6%E4%B8%89%E4%B8%8A 學習吧-翰林版國小自然 b. 生態課程取向相關教材。 c. 各領域課程相關內容。 d. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：認識植物 介紹植物的基本構造，根、莖、葉、花、果實。	12	單元名稱：認識動物 動物的運動方式-水中的動物。 介紹構造、運動方式。
2	單元名稱：認識植物 觀察葉形 到校園內蒐集各式各樣的葉子。	13	單元名稱：認識動物 單元複習，動物的外型與特徵分為-頭、軀幹、肢。
3	單元名稱：認識植物 觀察葉形 將撿到的葉子利用拓印方式將葉形印出。	14	單元名稱：認識動物 單元複習，動物的運動方式。
4	單元名稱：認識植物 觀察葉形 依照拓印出的葉形進行簡單的分類。	15	單元名稱：水的奇妙變化 溶解：使用玻璃杯、糖、量匙、攪拌棒操作溶解作用

5	單元名稱：認識植物 介紹植物的基本用途-食、衣、住、行各方面介紹。	16	單元名稱：水的奇妙變化 溶解：使用玻璃杯、食鹽、量匙、攪拌棒操作溶解作用
6	單元名稱：認識植物 介紹植物的基本用途-食、衣、住、行各方面介紹。	17	單元名稱：水的奇妙變化 加快溶解的方法：攪拌
7	單元名稱：認識植物 單元複習，依照葉形型態進行分類，植物的基本用途。	18	單元名稱：水的奇妙變化 加快溶解的方法：顆粒的大小
8	單元名稱：認識動物 知道動物的外型與特徵分為-頭、軀幹、四肢、尾巴。	19	單元名稱：水的奇妙變化 加快溶解的方法：溫度
9	單元名稱：認識動物 知道動物的外型與特徵分為-頭、軀幹、四肢、尾巴。	20	單元名稱：水的奇妙變化 單元複習-溶解作用，加快溶解的方法。
10	單元名稱：認識動物 動物的運動方式-會飛的動物 介紹構造、運動方式。	21	
11	單元名稱：認識動物 動物的運動方式-陸地上的動物 介紹構造、運動方式。	22	

110 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	中年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	

	<p>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>學習內容</p> <p>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>INd-II-4 空氣流動產生風。</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊，解決日常生活問題。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受成品。</p> <p>ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。</p> <p>tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。</p> <p>tm-II-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。</p> <p>an-II-2 透過日常生活相關的科學體驗活動，探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>學習內容</p> <p>INf-II-1 日常生活中常用的科技產品。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>INa-II-4 水的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INc-II-6 日常生活中水的三態變化。</p> <p>INg-II-1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 在日常生活中表現低碳與節水的行為。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>環境、科技、資訊、能源、安全、戶外教育</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂)</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> a. https://www.learnmode.net/knowledge/version?p=47#%E7%BF%B0%E6%9E%97%E7%89%88_%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E8%87%AA%E7%84%B6_%E4%B8%89%E4%B8%8A學習吧-翰林版國小自然 b. 生態課程取向相關教材。 c. 各領域課程相關內容。 d. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整)

- a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。
- b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：看電視 依步驟完成老師指定的工作項目(操作電視流程) 能進行開機、選台、調整聲音大小聲、關機等流程。	12	單元名稱：空氣和風 空氣流動就會形成風，風的強弱(風力)觀察風車、鯉魚旗…。 使用電風扇、吹風機、扇子吹動紙片
2	單元名稱：看電視 依步驟完成老師指定的工作項目(操作電視流程) 能進行開機、選台、調整聲音大小聲、關機等流程。	13	單元名稱：空氣和風 風在生活當中的應用，有風才會涼爽、食物〈米粉製作〉、交通工具〈帆船、風力車〉、電器用品〈電風扇、吹風機〉、風力發電
3	單元名稱：看電視 依步驟完成老師指定的工作項目(操作電視流程) 能進行開機、選台、調整聲音大小聲、關機等流程。	14	單元名稱：空氣和風 風在生活當中的應用，有風才會涼爽、食物〈米粉製作〉、交通工具〈帆船、風力車〉、電器用品〈電風扇、吹風機〉、風力發電
4	單元名稱：看電視 選擇 3C 科技產品(平板)替代電視 能進行開機、選台、調整聲音大小聲、關機等流程。	15	單元名稱：水的變化 水的形狀會隨著容器改變 製作冰塊〈夾鏈袋、燒杯、溫度計、食鹽、湯匙、水、冰塊〉 冰塊不見了
5	單元名稱：看電視 選擇 3C 科技產品(平板)替代電視 能進行開機、選台、調整聲音大小聲、關機等流程。	16	單元名稱：水的變化 水的形狀會隨著容器改變 製作冰塊〈夾鏈袋、燒杯、溫度計、食鹽、湯匙、水、冰塊〉 冰塊不見了
6	單元名稱：看電視 選擇 3C 科技產品(平板)替代電視 能進行開機、選台、調整聲音大小聲、關機等流程。	17	單元名稱：水的變化 冰塊不見了 水蒸發了
7	單元名稱：看電視 單元複習：複習使用電視與平板的操作流程及各按鍵的使用。	18	單元名稱：水的變化 冰塊不見了 水蒸發了
8	單元名稱：空氣和風 認識空氣，空氣佔有空間(氣球)、空氣沒有固定形狀、找找看空氣在哪裡	19	單元名稱：水的變化 生活中的用水 節約用水
9	單元名稱：空氣和風 認識空氣，空氣佔有空間(氣球)、空氣沒有固定形狀、找找看空氣在哪裡	20	單元名稱：水的變化 生活中的用水 節約用水

10	單元名稱：空氣和風 認識空氣，空氣佔有空間（氣球）、空氣沒有固定形狀、找找看空氣在哪裡	21	
11	單元名稱：空氣和風 空氣流動就會形成風，風的強弱（風力）觀察風車、鯉魚旗……。使用電風扇、吹風機、扇子吹動紙片	22	

110 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數		班級
自然科學	3 節		高年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。</p> <p>學習內容</p> <p>INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。</p>		
本學年學習重點	<p>學習表現</p> <p>ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。ai-II-3 透過動手實作，享受成品。pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-III-1 透過探索瞭解現象發生的過程。</p> <p>po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。</p> <p>學習內容</p> <p>INc-III-8 自然界常見的動植物族群。</p> <p>INc-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。</p> <p>INb-III-5 身體器官的功能。</p>		
融入之議題	環境教育、防災教育、安全教育、品德教育		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解與使用置物櫃。 2. 將物品歸回原處。 3. 了解家庭結構和功能。 4 善盡自己的家庭角色。 5 自己或他人幫忙洗臉。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 3. 教學評量(學習評量調整) 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：放置學用品 1. 能辨識自己的置物櫃	12	主題：介紹家人 1. 能知道自己在家庭中的角色

	2. 會知道文具的擺放位子		2. 能扮演好自己的家庭角色
2	主題：放置學用品 1. 能辨識自己的置物櫃 2. 會知道不同文具的擺放位子	13	主題：介紹家人 1. 能知道自己在家庭的角色 2. 能扮演好自己的家庭角色
3	主題：放置學用品 1. 會將自己的物品放到自己的置物櫃 2. 會知道不同文具的擺放位子	14	主題：介紹家人 1. 能對友愛家中同儕 2. 能尊重家中長輩
4	主題：放置學用品 1. 會將自己的物品放到自己的置物櫃 2. 會將文具擺到適當位子	15	主題：洗臉 1. 能認識五官名稱 2. 能認識五官的功能
5	主題：放置學用品 1. 能保持置物櫃的整潔 2. 能定期清理自置物櫃	16	主題：洗臉 1. 能知道如何保持臉部整潔 2. 能知道保持臉部整潔的重要性
6	主題：放置學用品 1. 能拿取上課要用的文具 2. 使用完文具能夠歸位	17	主題：洗臉 1. 知道如何保持臉部整潔 2. 認識臉部整潔的重要性
7	主題：放置學用品 3. 能拿取上課要用的文具 4. 使用完文具能夠歸位	18	主題：洗臉 1. 能知道洗臉的步驟 2. 能按照步驟洗臉
8	主題：介紹家人 1. 能了解家庭的組成 2. 能了解家庭的重要性	19	主題：洗臉 1. 能察覺臉部是否乾淨 2. 能尋求大人協助幫忙洗臉
9	主題：介紹家人 1. 能了解家庭的社會功能 2. 能認識不同結構的家庭組成	20	主題：洗臉 1. 能正確用毛巾洗臉 2. 能檢查臉部是否洗乾淨
10	主題：介紹家人 1. 能知道家對自己的重要性 2. 能認識家裡的成員	21	主題：洗臉 1. 能正確用毛巾洗臉 2. 能檢查臉部是否洗乾淨
11	主題：介紹家人 1. 能知道家庭成員的角色 2. 能知道家庭成員的貢獻		

110 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	班級
自然科學	3 節	高年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>學習內容</p> <p>INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INa-Ⅲ-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等</p> <p>INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p>	
本學年學習重點	<p>學習表現</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物等，表達操作之過程或結果。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。</p> <p>學習內容</p> <p>INe-Ⅲ-2 日常生活中簡單的食物保存方法。</p> <p>INa-Ⅲ-6 電和電池在日常生活中的應用。</p> <p>INe-Ⅲ-6 生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p>	
融入之議題	環境教育、防災教育、安全教育、性別教育、科技教育	
本學期學習目標	<p>1 會了解電視使用的方法。</p> <p>2 會到超商購物。</p> <p>3 學會處理大小便。</p> <p>4 尊重自己和他人的隱私部位。</p> <p>5 表達自己的喜好和需求。</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p>	
週次	單元名稱/內容	週次 單元名稱/內容

1	<p>主題：看電視</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會正確打開電視 2. 我會正確關閉電視 3. 我會找出遙控器 	12	<p>主題：到超商購物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會選擇健康的食物 2. 會控制零食的攝取量
2	<p>主題：看電視</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會正確打開電視 2. 我會正確關閉電視 3. 我會找出遙控器 	13	<p>主題：到超商購物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會選擇健康的食物 2. 會控制零食的攝取量 3. 了解超商購物的流程
3	<p>主題：看電視</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會正確用遙控器上下選台 2. 我會正確用遙控器調控音量 	14	<p>主題：到超商購物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會安全的隨班上一同超商購物 2. 會選擇要去的超商的路線 3. 操作超商購物的流程
4	<p>主題：看電視</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會正確用遙控器上下選台 2. 我會正確用遙控器調控音量 	15	<p>主題：上廁所</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道上廁所對健康的重要性 2. 知道上廁所的隱私
5	<p>主題：看電視</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會選擇健康的電視台 2. 了解電視台節目的類型 	16	<p>主題：上廁所</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重別人上廁所的隱私 2. 尊重自己上廁所的隱私
6	<p>主題：看電視</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確了解電器的潛在危險 2. 觀察環境並正確避開電器危險狀況 	17	<p>主題：上廁所</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會知道廁所的位置 2. 會注意上廁所的安全
7	<p>主題：看電視</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確了解電器的潛在危險 2. 觀察環境並正確避開電器危險狀況 	18	<p>主題：上廁所</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會移動到廁所的位置 2. 會注意上廁所的安全 3. 會坐在馬桶上
8	<p>主題：到超商購物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識超商的標誌 2. 認識超商販賣的商品 	19	<p>主題：上廁所</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會自己小便 2. 會自己上大號
9	<p>主題：到超商購物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識超商的標誌 2. 認識食物對健康的影響 	20	<p>主題：上廁所</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道在廁所發生意外的求救方法 2. 知道如何避開上廁所的危險狀況
10	<p>主題：到超商購物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用網路收尋附近超商的地点 2. 分辨健康和垃圾食物 	21	<p>主題：上廁所</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會自己上廁所 2. 養成上完廁所的衛生習慣
11	<p>主題：到超商購物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用網路收尋附近超商的地点 2. 分辨健康和垃圾食物 		

110 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Ba-IV-1 能量有不同形態，如動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Bb-IV-7 熱會改變物質形態，如狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Eb-IV-8 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> <p>INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p> <p>Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>	
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。</p> <p>pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備</p>	

	<p>與資源，必要時加以記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。</p> <p>an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。</p> <p>Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。</p> <p>Bb-IV-7 熱會改變生活中常見物質的形態，如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Ea-IV-2 日常生活常用的度量單位。</p> <p>Eb-IV-8 省時、省力之簡單機械的使用。</p> <p>INe-II-4 日常生活中常見食物新鮮度的辨識。</p> <p>Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從日常生活中的資源回收再利用做起。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>環境教育、品德教育、生命教育、科技能源教育、安全教育、防災教育</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進熱能對食物所造成的變化的概念。 (pe-IV-1、pe-IV-2、tm-IV-1、ai-IV-1；Ab-IV-1、Ab-IV-2、Bb-IV-7) 2. 增進對日常生活中常見清潔用品的使用知能。 (tm-IV-1、pe-IV-1、ai-IV-1、an-IV-1；Ea-IV-2、Jb-IV-4) 3. 增進對簡單工具的使用能力。 (pe-IV-2、ai-IV-1；Eb-IV-8) 4. 增進安全使用電器的概念。 (pe-IV-2、ai-IV-1；Ba-IV-1、Mc-IV-6、Mc-IV-7) 5. 擴充對生活中常見食材的保存知識。 (ai-IV-1、an-IV-1；INe-II-4) 6. 增進日常生活中的資源回收分類概念。 (ai-IV-1；Na-IV-7)
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，於自然領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識如何使用學校資源、清潔教室區域、製備即食食品、使用超商服務(付代收款,購物)等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題:我會使用學校資源/清潔教室區域 1. 學校資源場域介紹 2. 教室清潔技巧 3. 教室清潔工作內容介紹 4. 清潔工具使用安全介紹	12	主題:我會製備即食食品/清潔教室區域 1. 水的溫度變化 2. 製備即食食品過程 3. 常見食材的保存知識 4. 資源回收分類 5. 教室餐具清潔
2	主題:我會使用學校資源/清潔教室區域 1. 學校資源使用--飲水機使用安全介紹 2. 教室清潔技巧 3. 教室清潔工作內容介紹 4. 清潔工具使用安全介紹	13	主題:我會製備即食食品/清潔教室區域 1. 水的溫度變化 2. 製備即食食品過程 3. 常見食材的保存知識 4. 資源回收分類 5. 教室餐具清潔
3	主題:我會使用學校資源/清潔教室區域 1. 學校資源使用--飲水機使用安全介紹 2. 資源回收分類概念 3. 教室清潔技巧 4. 教室清潔工作內容介紹 5. 清潔工具使用安全介紹	14	主題:我會使用使用超商服務(付代收款,購物)/清潔教室區域 1. 用電安全 2. 超商商品保存介紹 3. 使用超商服務(付代收款,購物) 4. 資源回收分類概念 5. 教室清潔劑使用
4	主題:我會使用學校資源/清潔教室區域 1. 學校資源使用--飲水機、電晶爐、電鍋等電器使用安全介紹 2. 資源回收分類概念 3. 教室清潔技巧 4. 教室清潔工作內容介紹 5. 清潔工具使用安全介紹	15	主題:我會使用使用超商服務(付代收款,購物)/清潔教室區域 1. 用電安全 2. 超商商品保存介紹 3. 使用超商服務(付代收款,購物) 4. 資源回收分類概念 5. 教室清潔劑使用
5	主題:我會使用學校資源/清潔教室區域 1. 學校資源使用--飲水機、電晶爐、電鍋等電器使用安全介紹 2. 資源回收分類概念 3. 教室清潔技巧 4. 教室清潔工作內容介紹 5. 清潔工具使用安全介紹	16	主題:我會使用使用超商服務(付代收款,購物)/清潔教室區域 1. 用電安全 2. 超商商品保存介紹 3. 使用超商服務(付代收款,購物)- 4. 資源回收分類概念 5. 教室清潔劑使用
6	主題:我會使用學校資源/清潔教室區域 1. 學校資源使用--飲水機、電晶爐、電鍋等電器使用安全介紹	17	主題:我會使用使用超商服務(付代收款,購物)/清潔教室區域 1. 用電安全 2. 超商商品保存介紹

	<p>2. 資源回收分類概念</p> <p>3. 教室清潔技巧</p> <p>4. 教室清潔工作內容介紹</p> <p>5. 清潔工具使用安全介紹</p>		<p>3. 使用超商服務(付代收款, 購物)</p> <p>4. 資源回收分類概念</p> <p>5. 教室清潔劑使用</p>
7	<p>主題: 我會製備即食食品/清潔教室區域</p> <p>1. 水的溫度變化</p> <p>2. 製備即食食品過程</p> <p>3. 常見食材的保存知識</p> <p>4. 資源回收分類</p> <p>5. 教室餐具清潔</p>	18	<p>主題: 我會使用使用超商服務(付代收款, 購物)/清潔教室區域</p> <p>1. 用電安全</p> <p>2. 超商商品保存介紹</p> <p>3. 使用超商服務(付代收款, 購物)</p> <p>4. 資源回收分類概念</p> <p>5. 教室清潔劑使用</p>
8	<p>主題: 我會製備即食食品/清潔教室區域</p> <p>1. 水的溫度變化</p> <p>2. 製備即食食品過程</p> <p>3. 常見食材的保存知識</p> <p>4. 資源回收分類</p> <p>5. 教室餐具清潔</p>	19	<p>主題: 我會使用使用超商服務(付代收款, 購物)/清潔教室區域</p> <p>1. 用電安全</p> <p>2. 超商商品保存介紹</p> <p>3. 使用超商服務(付代收款, 購物)</p> <p>4. 資源回收分類概念</p> <p>5. 教室清潔劑使用</p>
9	<p>主題: 我會製備即食食品/清潔教室區域</p> <p>1. 水的溫度變化</p> <p>2. 製備即食食品過程</p> <p>3. 常見食材的保存知識</p> <p>4. 資源回收分類</p> <p>5. 教室餐具清潔</p>	20	<p>主題: 我會使用使用超商服務(付代收款, 購物)/清潔教室區域</p> <p>1. 用電安全</p> <p>2. 超商商品保存介紹</p> <p>3. 使用超商服務(付代收款, 購物)</p> <p>4. 資源回收分類概念</p> <p>5. 教室清潔劑使用</p>
10	<p>主題: 我會製備即食食品/清潔教室區域</p> <p>1. 水的溫度變化</p> <p>2. 製備即食食品過程</p> <p>3. 常見食材的保存知識</p> <p>4. 資源回收分類</p> <p>5. 教室餐具清潔</p>	21	<p>主題: 我會使用使用超商服務(付代收款, 購物)/清潔教室區域</p> <p>1. 用電安全</p> <p>2. 超商商品保存介紹</p> <p>3. 使用超商服務(付代收款, 購物)</p> <p>4. 資源回收分類概念</p> <p>5. 教室清潔劑使用</p>
11	<p>主題: 我會製備即食食品/清潔教室區域</p> <p>1. 水的溫度變化</p> <p>2. 製備即食食品過程</p> <p>3. 常見食材的保存知識</p> <p>4. 資源回收分類</p> <p>5. 教室餐具清潔</p>		

110 學年度第二學期 國中部班課程計畫

領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Ba-IV-1 能量有不同形態，如動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Bb-IV-7 熱會改變物質形態，如狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Eb-IV-8 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> <p>Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p> <p>Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收與再生。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>	
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進</p>	

	<p>而能應用在日常生活中。</p> <p>pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。</p> <p>pc-IV-2 能利用適當的口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中常見的自然科學現象。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。</p> <p>an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。</p> <p>Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。</p> <p>Bb-IV-7 熱會改變生活中常見物質的形態，如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Ea-IV-2 日常生活常用的度量單位。</p> <p>Eb-IV-8 省時、省力之簡單機械的使用。</p> <p>Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。</p> <p>Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收與再生。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從日常生活中的資源回收再利用做起。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>環境教育、品德教育、生命教育、科技能源教育、安全教育、防災教育</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進熱能對食物所造成的變化的知能。 (pe-IV-1、pe-IV-2、tm-IV-1、ai-IV-1；Ab-IV-1、Ab-IV-2、Bb-IV-7) 2. 增進對日常生活中常見清潔用品的選用知能。 (tm-IV-1、pe-IV-1、ai-IV-1、an-IV-1；Ea-IV-2、Jb-IV-4、Me-IV-2) 3. 增進對簡單工具的使用能力。 (pe-IV-2、ai-IV-1；Eb-IV-8) 4. 增進安全使用電器的能力。 (pe-IV-2、ai-IV-1；Ba-IV-1、Mc-IV-6、Mc-IV-7) 5. 擴充對生活中常見食材、食品、飲品的保存知識 (ai-IV-1、an-IV-1；INe-II-4) 6. 增進日常生活中飲品濃度的概念。 (an-IV-1、pe-IV-1、tm-IV-1；Ea-IV-2、Jb-IV-4) 7. 增進對日常生活中的資源使用及回收分類概念 (pc-IV-2、ai-IV-1；Na-IV-4、Na-IV-7)

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，於自然領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 為了要讓學生認識我會買便當(含外送服務)、清洗衣物、購買手搖飲料、使用電器(電鍋)等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。
3. 教學評量(學習評量調整)
 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題:我會買便當(含外送服務)/我會使用電器(電鍋) 1. 動植物類食品介紹 2. 均衡飲食 3. 食物保存方式 4. 熱能對食材的影響 5. 安全使用電器 6. 資源使用及回收分類	12	主題:我會清洗衣物/我會使用電器(電鍋) 1. 衣物清潔劑介紹 2. 清潔效果比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器 5. 資源使用及回收分類
2	主題:我會買便當(含外送服務)/我會使用電器(電鍋) 1. 動植物類食品介紹 2. 均衡飲食 3. 食物保存方式 4. 熱能對食材的影響 5. 安全使用電器 6. 資源使用及回收分類	13	主題:我會清洗衣物/我會使用電器(電鍋) 1. 衣物清潔劑介紹 2. 清潔效果比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器 5. 資源使用及回收分類
3	主題:我會買便當(含外送服務)/我會使用電器(電鍋) 1. 動植物類食品介紹 2. 均衡飲食 3. 食物保存方式 4. 熱能對食材的影響 5. 安全使用電器 6. 資源使用及回收分類	14	主題:我會購買手搖店飲料/我會使用電器(電鍋) 1. 飲品濃度介紹 2. 溫度比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器 5. 資源使用及回收分類

4	<p>主題:我會買便當(含外送服務)/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動植物類食品介紹 2. 均衡飲食 3. 食物保存方式 4. 熱能對食材的影響 5. 安全使用電器 6. 資源使用及回收分類 	15	<p>主題:我會購買手搖店飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲品濃度介紹 2. 溫度比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器 5. 資源使用及回收分類
5	<p>主題:我會買便當(含外送服務)/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動植物類食品介紹 2. 均衡飲食 3. 食物保存方式 4. 熱能對食材的影響 5. 安全使用電器 6. 資源使用及回收分類 	16	<p>主題:我會購買手搖店飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲品濃度介紹 2. 溫度比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器 5. 資源使用及回收分類
6	<p>主題:我會買便當(含外送服務)/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動植物類食品介紹 2. 均衡飲食 3. 食物保存方式 4. 熱能對食材的影響 5. 安全使用電器 6. 資源使用及回收分類 	17	<p>主題:我會購買手搖店飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲品濃度介紹 2. 溫度比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器 5. 資源使用及回收分類
7	<p>主題:我會清洗衣物/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 衣物清潔劑介紹 2. 清潔效果比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器 5. 資源使用及回收分類 	18	<p>主題:我會購買手搖店飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲品濃度介紹 2. 溫度比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器 5. 資源使用及回收分類
8	<p>主題:我會清洗衣物/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 衣物清潔劑介紹 2. 清潔效果比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器 5. 資源使用及回收分類 	19	<p>主題:我會購買手搖店飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲品濃度介紹 2. 溫度比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器 5. 資源使用及回收分類
9	<p>主題:我會清洗衣物/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 衣物清潔劑介紹 2. 清潔效果比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器 5. 資源使用及回收分類 	20	<p>主題:我會購買手搖店飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲品濃度介紹 2. 溫度比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器 5. 資源使用及回收分類

10	主題:我會清洗衣物/我會使用電器(電鍋) 1. 衣物清潔劑介紹 2. 清潔效果比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器 5. 資源使用及回收分類	21	主題:我會購買手搖店飲料/我會使用電器(電鍋) 1. 飲品濃度介紹 2. 溫度比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器 5. 資源使用及回收分類
11	主題:我會清洗衣物/我會使用電器(電鍋) 1. 衣物清潔劑介紹 2. 清潔效果比較 3. 熱能對食材/物品的影響 4. 安全使用電器 5. 資源使用及回收分類		

110 學年度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Ba-IV-1 能量有不同形態，如動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p> <p>Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。</p>	
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。</p> <p>pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。</p> <p>an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法。</p>	
	<p>學習內容</p>	

	<p>Ab-IV-1固態、液態、氣態之物質。</p> <p>Ab-IV-2溫度會影響物質的常見狀態。</p> <p>Ba-IV-1常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。</p> <p>Ea-IV-2日常生活常用的度量單位。</p> <p>Eb-IV-7省時、省力之簡單機械的使用。</p> <p>Mc-IV-6用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7日常生活中電器標示的認識與應用。</p> <p>Jb-IV-4溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。</p>		
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、科技能源教育、安全教育、防災教育		
本學期學習目標	<p>7. 增進熱能對食物的所造成的變化。 (pe-IV-1、pe-IV-2、tm-IV-1、ai-IV-1；Ab-IV-1、Ab-IV-2)</p> <p>8. 增進對清潔用品的選用能力。 (tm-IV-1、pe-IV-1、ai-IV-1、an-IV-1；Ea-IV-2、Jb-IV-4)</p> <p>9. 增進對簡單工具的使用能力。 (pe-IV-2、ai-IV-1；Eb-IV-7)</p> <p>10. 增進對電器的使用能力。 (pe-IV-2、ai-IV-1；Ba-IV-1、Mc-IV-6、Mc-IV-7)</p> <p>11. 增進日常生活中飲品濃度的概念。 (an-IV-1、pe-IV-1、tm-IV-1；Ea-IV-2、Jb-IV-4)</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，於自然領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生達成上述學習重點，本學期規劃以我會看電影、我會使用電器(烤箱、電磁爐、瓦斯爐)、我會清潔自己(洗頭、洗臉)、到社區麵店吃麵、參加校慶運動會、我會使用手機/平板電腦等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱)	12	主題:參加校慶運動會&我會使用電器(電磁爐)
2	主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱)	13	主題:參加校慶運動會&我會使用電器(電磁爐)

	1. 光學影像的原理 2. 電器運作原理 3. 熱能對食材的影響		1. 電器運作原理 2. 熱能對食材的影響
3	主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱) 1. 光學影像的原理 2. 電器運作原理 3. 熱能對食材的影響	14	主題:參加校慶運動會&我會使用電器(電磁爐) 1. 電器運作原理 2. 熱能對食材的影響
4	主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱) 1. 光學影像的原理 2. 電器運作原理 3. 熱能對食材的影響	15	主題:我會洗臉 1. 洗劑的清潔原理 2. 摩擦力的運用
5	主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱) 1. 光學影像的原理 2. 電器運作原理 3. 熱能對食材的影響	16	主題:我會洗臉 1. 洗劑的清潔原理 2. 摩擦力的運用
6	主題:我會洗頭 1. 洗劑的清潔原理 2. 摩擦力的運用	17	主題:我會洗臉 1. 洗劑的清潔原理 2. 摩擦力的運用
7	主題:我會洗頭 1. 洗劑的清潔原理 2. 摩擦力的運用	18	主題:我會使用手機/平板電腦&我會使用電器(瓦斯爐) 1. 電信器材的原理 2. 天然氣的應用 3. 熱能對食材的影響
8	主題:我會洗頭 1. 洗劑的清潔原理 2. 摩擦力的運用	19	主題:我會使用手機/平板電腦&我會使用電器(瓦斯爐) 1. 電信器材的原理 2. 天然氣的應用 3. 熱能對食材的影響
9	主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電器(電磁爐) 1. 電器運作原理 2. 熱能對食材的影響	20	主題:我會使用手機/平板電腦&我會使用電器(瓦斯爐) 1. 電信器材的原理 2. 天然氣的應用 3. 熱能對食材的影響
10	主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電器(電磁爐) 1. 電器運作原理 2. 熱能對食材的影響	21	主題:我會使用手機/平板電腦&我會使用電器(瓦斯爐) 1. 電信器材的原理 2. 天然氣的應用 3. 熱能對食材的影響
11	主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電器(電磁爐)		

- | | | | |
|--|--------------------------|--|--|
| | 1. 電器運作原理
2. 熱能對食材的影響 | | |
|--|--------------------------|--|--|

110 學年度第二學期 國中部班課程計畫

領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。</p> <p>pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。</p> <p>an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。</p>	

	<p>Ab-IV-2溫度會影響物質的常見狀態。</p> <p>Ba-IV-1常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。</p> <p>Ea-IV-2日常生活常用的度量單位。</p> <p>Eb-IV-7省時、省力之簡單機械的使用。</p> <p>Mc-IV-6用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7日常生活中電器標示的認識與應用。</p> <p>Jb-IV-4溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。</p>		
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、科技能源教育、安全教育、防災教育		
本學期學習目標	<p>12. 增進熱能對食物的所造成的變化。 (pe-IV-1、pe-IV-2、tm-IV-1、ai-IV-1；Ab-IV-1、Ab-IV-2)</p> <p>13. 增進對清潔用品的選用能力。 (tm-IV-1、pe-IV-1、ai-IV-1、an-IV-1；Ea-IV-2、Jb-IV-4)</p> <p>14. 增進對簡單工具的使用能力。 (pe-IV-2、ai-IV-1；Eb-IV-7)</p> <p>15. 增進對電器的使用能力。 (pe-IV-2、ai-IV-1；Ba-IV-1、Mc-IV-6、Mc-IV-7)</p> <p>16. 增進日常生活中飲品濃度的概念。 (an-IV-1、pe-IV-1、tm-IV-1；Ea-IV-2、Jb-IV-4)</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，於自然領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生達成上述學習重點，本學期規劃以我會簡易食品製備(三明治+烤箱、需餐前準備之食物+電磁爐)、我會清潔居家空間(廚房、客廳、廁所、房間)、我會使用數位相機等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>主題:我會簡易食品製備(三明治+烤箱)</p> <p>1. 電器應用</p> <p>2. 食材物質轉換的過程</p>	12	<p>主題:我會簡易食品製備(需餐前準備之食物+電磁爐)</p> <p>1. 電器應用</p> <p>2. 食材物質轉換的過程</p>

2	<p>主題:我會簡易食品製備(三明治+烤箱)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電器應用 2. 食材物質轉換的過程 	13	<p>主題:我會簡易食品製備(需餐前準備之食物+電磁爐)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電器應用 2. 食材物質轉換的過程
3	<p>主題:我會簡易食品製備(三明治+烤箱)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電器應用 2. 食材物質轉換的過程 	14	<p>主題:我會簡易食品製備(需餐前準備之食物+電磁爐)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電器應用 2. 食材物質轉換的過程
4	<p>主題:我會清潔居家空間(廚房)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清潔劑的應用 2. 物質型態的轉變觀察 3. 力學的應用 	15	<p>主題:我會清潔居家空間(廁所)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清潔劑的應用 2. 物質型態的轉變觀察 3. 力學的應用
5	<p>主題:我會清潔居家空間(廚房)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清潔劑的應用 2. 物質型態的轉變觀察 3. 力學的應用 	16	<p>主題:我會清潔居家空間(廁所)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清潔劑的應用 2. 物質型態的轉變觀察 3. 力學的應用
6	<p>主題:我會清潔居家空間(廚房)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清潔劑的應用 2. 物質型態的轉變觀察 3. 力學的應用 	17	<p>主題:我會清潔居家空間(廁所)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清潔劑的應用 2. 物質型態的轉變觀察 3. 力學的應用
7	<p>主題:我會使用數位相機&我會清潔居家空間(客廳)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 光學儀器的認識與使用 2. 清潔劑的應用 3. 物質型態的轉變觀察 4. 力學的應用 	18	<p>主題:我會清潔居家空間(廁所)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清潔劑的應用 2. 物質型態的轉變觀察 3. 力學的應用
8	<p>主題:我會使用數位相機&我會清潔居家空間(客廳)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 光學儀器的認識與使用 2. 清潔劑的應用 3. 物質型態的轉變觀察 4. 力學的應用 	19	<p>主題:我會清潔居家空間(房間)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清潔劑的應用 2. 物質型態的轉變觀察 3. 力學的應用
9	<p>主題:我會使用數位相機&我會清潔居家空間(客廳)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 光學儀器的認識與使用 2. 清潔劑的應用 3. 物質型態的轉變觀察 4. 力學的應用 	20	<p>主題:我會清潔居家空間(房間)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清潔劑的應用 2. 物質型態的轉變觀察 3. 力學的應用
10	<p>主題:我會使用數位相機&我會清潔居家空間(客廳)</p>		

	<ol style="list-style-type: none">1. 光學儀器的認識與使用2. 清潔劑的應用3. 物質型態的轉變觀察4. 力學的應用		
11	<p>主題:我會簡易食品製備(需餐前準備之食物+電磁爐)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 電器應用2. 食材物質轉換的過程		

110 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ba-IV-1 能量有不同形態，如動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> <p>Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p>	
	本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。</p> <p>pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。</p>

	<p>ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 物質常見的物理性質與化學性質。</p> <p>Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變生活中常見物質的形態，如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Eb-IV-4 日常生活中常見摩擦力的應用。</p> <p>Eb-IV-7 省時、省力之簡單機械的使用。</p> <p>Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。</p> <p>Dc-IV-5 人體能覺察外界環境變化、採取適當的反應，如：天冷加衣。</p>		
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、科技能源教育、安全教育、防災教育		
本學期學習目標	<p>17. 增進熱能對食物的所造成的變化。</p> <p>18. 增進對清潔用品的選用能力。</p> <p>19. 增進對簡單工具的使用能力。</p> <p>20. 增進對電器的使用能力。</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，於自然領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>為了要讓學生體驗高職職種、吃合菜、社區美美拍等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>主題：體驗高職 1-我會洗車</p> <p>1. 洗車清潔劑的使用與介紹</p> <p>2. 清潔效果的觀察</p> <p>3. 洗車用具的使用</p> <p>4. 摩擦力的應用</p>	12	<p>主題：我會吃合菜 2-合菜禮儀</p> <p>1. 使用食器的製作來源</p> <p>2. 塑膠用品的使用</p>

2	<p>主題：體驗高職 1-我會洗車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 洗車清潔劑的使用與介紹 2. 清潔效果的觀察 3. 洗車用具的使用 4. 摩擦力的應用 	13	<p>主題：我會吃合菜 2-合菜禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 使用食器的製作來源 1. 塑膠用品的使用
3	<p>主題：體驗高職 1-我會洗車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 洗車清潔劑的使用與介紹 2. 清潔效果的觀察 3. 洗車用具的使用 4. 摩擦力的應用 	14	<p>主題：我會吃合菜 3-一起準備合菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食材的加工與運用 2. 溶液與濃度的概念
4	<p>主題：體驗高職 2-餐飲製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食材的量測 2. 熱能對食材的影響 	15	<p>主題：我會吃合菜 3-一起準備合菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食材的加工與運用 2. 溶液與濃度的概念
5	<p>主題：體驗高職 2-餐飲製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食材的量測 2. 熱能對食材的影響 	16	<p>主題：社區美美拍 1-準備去 () 玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候的變遷與判別 2. 空氣品質的判別 3. 光學儀器的使用
6	<p>主題：體驗高職 2-餐飲製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食材的量測 2. 熱能對食材的影響 	17	<p>主題：社區美美拍 1-準備去 () 玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候的變遷與判別 2. 空氣品質的判別 3. 光學儀器的使用
7	<p>主題：體驗高職 3-模擬工廠組裝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識力的作用 2. 熱能對材料的影響 	18	<p>主題：社區美美拍 2-使用拍照器材與軟體進行紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候的變遷與判別 2. 空氣品質的判別 3. 光學儀器的使用
8	<p>主題：體驗高職 3-模擬工廠組裝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識力的作用 2. 熱能對材料的影響 	19	<p>主題：社區美美拍 2-使用拍照器材與軟體進行紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候的變遷與判別 2. 空氣品質的判別 3. 光學儀器的使用
9	<p>主題：體驗高職 3-模擬工廠組裝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識力的作用 2. 熱能對材料的影響 	20	<p>主題：社區美美拍 3-到 () 遊玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候的變遷與判別 2. 空氣品質的判別 3. 光學儀器的使用
10	<p>主題：我會吃合菜 1-合菜介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食材的加工與運用 2. 塑膠用品的使用 	21	<p>主題：社區美美拍 3-到 () 遊玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候的變遷與判別 2. 空氣品質的判別 3. 光學儀器的使用
11	<p>主題：我會吃合菜 1-合菜介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 食材的加工與運用 3. 塑膠用品的使用 		

110 學年度第二學期 國中部班課程計畫

領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ba-IV-1 能量有不同形態，如動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> <p>Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。</p> <p>pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。</p>	
	<p>學習內容</p>	

	<p>Ab-IV-3 物質常見的物理性質與化學性質。</p> <p>Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變生活中常見物質的形態，如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Eb-IV-4 日常生活中常見摩擦力的應用。</p> <p>Eb-IV-7 省時、省力之簡單機械的使用。</p> <p>Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。</p> <p>Dc-IV-5 人體能覺察外界環境變化、採取適當的反應，如：天冷加衣。</p>		
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、科技能源教育、安全教育、防災教育		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進熱能對食物的所造成的變化。 2. 增進對清潔用品的選用能力。 3. 增進對簡單工具的使用能力。 4. 增進對電器的使用能力。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，於自然領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識製作畢業紀念冊、生活用品整理-衣物類及自助餐店用餐等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。 3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>主題：製作畢業紀念冊 1 整理相片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單工具的使用 2. 摩擦力的應用 	10	<p>主題：生活用品整理-衣物類 2-衣物摺疊與收納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不同衣架的使用 2. 練習使用折疊板
2	<p>主題：製作畢業紀念冊 1-整理相片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單工具的使用 2. 摩擦力的應用 	11	<p>主題：生活用品整理-衣物類 2-衣物摺疊與收納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不同衣架的使用 2. 練習使用折疊板

3	<p>主題：製作畢業紀念冊 2-畢業紀念冊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單工具的使用 2. 摩擦力的應用 	12	<p>主題：生活用品整理-衣物類 3-儀容整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臉部清潔用品介紹 2. 臉部清潔實作
4	<p>主題：製作畢業紀念冊 2-畢業紀念冊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單工具的使用 2. 摩擦力的應用 	13	<p>主題：生活用品整理-衣物類 3-儀容整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臉部清潔用品介紹 2. 臉部清潔實作
5	<p>主題：製作畢業紀念冊 2-畢業紀念冊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單工具的使用 2. 摩擦力的應用 	14	<p>主題：吃自助餐 1-自助餐介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的自助餐型態 2. 用電安全 3. 餐飲夾具的使用
6	<p>主題：生活用品整理-衣物類 1-衣物分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨四季衣物 2. 能認識衣料來源 	15	<p>主題：吃自助餐 1-自助餐介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的自助餐型態 2. 用電安全 3. 餐飲夾具的使用
7	<p>主題：生活用品整理-衣物類 1-衣物分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨四季衣物 2. 能認識衣料來源 	16	<p>主題：吃自助餐 2-自助餐店用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食材的加工與運用 2. 用電安全 3. 餐飲夾具的使用
8	<p>主題：生活用品整理-衣物類 1-衣物分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨四季衣物 2. 能認識衣料來源 	17	<p>主題：吃自助餐 2-自助餐店用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食材的加工與運用 2. 用電安全 3. 餐飲夾具的使用
9	<p>主題：生活用品整理-衣物類 2-衣物摺疊與收納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不同衣架的使用 2. 練習使用折疊板 	18	<p>主題：吃自助餐 2-自助餐店用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食材的加工與運用 2. 用電安全 3. 餐飲夾具的使用

(5) 藝術

110 學年度第一學期 國小部 課程計畫			
領域	每週節數		年級
藝術	3 節		中年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現 音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 表 1-II-1 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。		
	學習內容 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。		
本學年學習重點	學習表現 音 1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 視 1-II-2 能探索常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 表 1-II-1 能仿作表演藝術的形式。		
	學習內容 音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 音 P-II-2 常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。 視 E-II-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、工具知能(正確安全的使用工具)。 表 E-II-1 人聲、動作的表現形式。		
融入之議題	安全、環境		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	主題：文具兵愛樂團 1 使用學用品做節奏 2 書包各物件開箱畫	12	主題：介紹家人 1 相關歌曲律動 2 製作全家福繪畫
2	主題：文具兵愛樂團 1 相關歌曲律動 2 書包各物件開箱畫	13	主題：介紹家人 1 簡易節奏樂器敲擊 2 製作全家福繪畫
3	主題：文具兵愛樂團 1 使用學用品做節奏 2 書包各物件開箱畫	14	主題：介紹家人 1 相關歌曲律動 2 製作全家福繪畫
4	主題：文具兵愛樂團 1 相關歌曲律動 2 書包各物件開箱畫	15	主題：不一樣的臉 1 相關歌曲律動 2 照鏡子遊戲
5	主題：文具兵愛樂團 1 使用生活用品做節奏 2 教室學用品開箱畫	16	主題：不一樣的臉 1 簡易節奏樂器敲擊 2 拼圖五官
6	主題：文具兵愛樂團 1 相關歌曲律動 2 教室學用品開箱畫	17	主題：不一樣的臉 1 相關歌曲律動 2 五官拼貼畫作
7	主題：文具兵愛樂團 1 使用生活用品做節奏 2 教室學用品開箱畫	18	主題：不一樣的臉 1 簡易節奏樂器敲擊 2 五官拼貼畫作
8	主題：介紹家人 1 相關歌曲律動 2 辨認自己家人的相片	19	主題：不一樣的臉 1 相關歌曲律動 2 製作面具
9	主題：介紹家人 1 簡易節奏樂器敲擊 2 製作全家福繪畫	20	主題：不一樣的臉 1 簡易節奏樂器敲擊 2 製作面具
10	主題：介紹家人 1 相關歌曲律動 2 製作全家福繪畫	21	主題：不一樣的臉 1 相關歌曲律動 2 製作面具
11	主題：介紹家人 1 簡易節奏樂器敲擊 2 製作全家福繪畫	22	

110 學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	每週節數		年級
藝術	3 節		中年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現 音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 表 1-II-1 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。		
	學習內容 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。		
本學年學習重點	學習表現 音 1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 視 1-II-2 能探索常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 表 1-II-1 能仿作表演藝術的形式。		
	學習內容 音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 音 P-II-2 常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。 視 E-II-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、工具知能(正確安全的使用工具)。 表 E-II-1 人聲、動作的表現形式。		
融入之議題	安全、環境		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：廣告好好玩 1 簡易節奏樂器敲擊 2 觀賞電視廣告	12	主題：母親節 1 相關歌曲律動 2 彩繪圍裙

2	主題：廣告好好玩 1 相關歌曲律動 2 製作電視廣告畫	13	主題：母親節 1 相關歌曲律動 2 彩繪圍裙
3	主題：廣告好好玩 1 簡易節奏樂器敲擊 2 製作電視廣告畫	14	主題：母親節 1 相關歌曲律動 2 彩繪圍裙
4	主題：廣告好好玩 1 相關歌曲律動 2 欣賞平面廣告	15	主題：彼得與狼 1 樂曲欣賞 2 認識表情
5	主題：廣告好好玩 1 簡易節奏樂器敲擊 2 製作平面廣告畫	16	主題：彼得與狼 1 樂曲欣賞 2 繪畫表情
6	主題：廣告好好玩 1 相關歌曲律動 2 製作平面廣告畫	17	主題：彼得與狼 1 簡易節奏樂器敲擊 2 認識表情
7	主題：廣告好好玩 1 簡易節奏樂器敲擊 2 製作平面廣告畫	18	主題：彼得與狼 1 相關歌曲律動 2 繪畫表情
8	主題：母親節 1 相關歌曲律動 2 製作母親卡	19	主題：彼得與狼 1 簡易節奏樂器敲擊 2 繪畫表情
9	主題：母親節 1 簡易節奏樂器敲擊 2 製作母親卡	20	主題：彼得與狼 1 相關歌曲律動 2 繪畫表情
10	主題：母親節 1 相關歌曲律動 2 製作母親卡	21	
11	主題：母親節 1 簡易節奏樂器敲擊 2 彩繪圍裙	22	

110 學年度第一學期 國小部課程計畫			
領域	每週節數		年級
藝術	3 節		高年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現 1- III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 1- III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1- III-6 能學習簡易設計進行創作。		
	學習內容 音 E-III-1 多元形式歌曲，輪唱、合唱等，基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩的辨識。		
本學年學習重點	學習表現 1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習簡易設計進行創作。		
	學習內容 音 E-III-1 多元形式歌曲，輪唱、合唱等，基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩的辨識。		
融入之議題	安全、環境		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：中秋節 1 簡易節奏樂器認識 2 認識中秋節的習俗	12	主題：聖誕節 1 相關歌曲律動 2 拍攝聖誕節短片
2	主題：中秋節節	13	主題：聖誕節

	1 相關歌曲律動 2 認識中秋節的習俗		1 簡易節奏樂器敲擊 2 拍攝聖誕節短片
3	主題：中秋節 1 簡易節奏樂器敲擊 2 認識中秋節的習俗	14	主題：萬聖節 1 相關歌曲律動 2 萬聖節變裝製作 3 錄製萬聖節短片
4	主題：中秋節 1 相關歌曲律動 2 認識中秋節的習俗	15	主題：萬聖節 1 簡易節奏樂器敲擊 2 萬聖節變裝製作 3 錄製萬聖節短片
5	主題：中秋節 1 簡易節奏樂器敲擊 2 認識中秋節的習俗	16	主題：過新年 1 相關歌曲律動 2 製作賀年卡
6	主題：中秋節 1 相關歌曲律動 2 認識中秋節的習俗	17	主題：過新年 1 新年歌曲欣賞 2 製作賀年卡
7	主題：中秋節 1 簡易節奏樂器敲擊 2 認識中秋節的習俗	18	主題：過新年 1 新年歌曲欣賞 2 製作賀年卡
8	主題：萬聖節 1 相關歌曲律動 2 萬聖節變裝製作	19	主題：過新年 1 新年歌曲欣賞 2 賀新年短片製作
9	主題：萬聖節 1 簡易節奏樂器敲擊 2 萬聖節變裝製作	20	主題：過新年 1 新年歌曲欣賞 2 賀新年短片製作
10	主題：萬聖節 1 相關歌曲律動 2 萬聖節變裝製作	21	主題：過新年 1 新年歌曲欣賞 2 賀新年短片製作
11	主題：萬聖節 1 簡易節奏樂器敲擊 2 萬聖節變裝製作	22	

110 學年度第二學期 國小部課程計畫			
領域	每週節數		年級
藝術	3 節		高年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現 2-III-1 能使用語言、圖片或肢體動作，說明音樂作品的內容，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現日常生活中藝術作品的構成要素，並表達自己的想法。 2-III-7 能欣賞常見的表演藝術。		
	學習內容 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。		
本學年學習重點	學習表現 2- III-1 能使用語言、圖片或肢體動作，說明音樂作品的內容，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現日常生活中藝術作品的構成要素，並表達自己的想法。 2-III-7 能欣賞常見的表演藝術。		
	學習內容 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。		
融入之議題	安全、環境		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	主題：交通歌 1 配合歌曲模仿交通工具 2 可愛交通工具畫	12	主題：兒童節 1 兒童節歌曲欣賞 2 兒童節短片製作
2	主題：交通歌 1 配合歌曲模仿交通工具 2 可愛交通工具畫	13	主題：兒童節 1 兒童節歌曲欣賞 2 兒童節短片製作
3	主題：交通歌 1 配合歌曲模仿交通工具 2 可愛交通工具畫	14	主題：兒童節 1 兒童節歌曲欣賞 2 兒童節短片製作
4	主題：交通歌 1 配合歌曲模仿交通工具 2 可愛交通工具畫	15	主題：參加畢業典禮 1 相關歌曲律動 2 製作祝福卡
5	主題：交通歌 1 配合歌曲模仿交通工具 2 可愛交通工具畫	16	主題：參加畢業典禮 1 相關歌曲律動 2 製作祝福卡
6	主題：交通歌 1 配合歌曲模仿交通工具 2 可愛交通工具畫	17	主題：參加畢業典禮 1 相關歌曲律動 2 製作祝福卡
7	主題：交通歌 1 配合歌曲模仿交通工具 2 可愛交通工具畫	18	主題：參加畢業典禮 1 相關歌曲律動 2 製作祝福卡
8	主題：兒童節 1 兒童節歌曲欣賞 2 兒童節短片製作	19	主題：參加畢業典禮 1 相關歌曲律動 2 製作祝福卡
9	主題：兒童節 1 兒童節歌曲欣賞 2 兒童節短片製作	20	主題：參加畢業典禮 1 相關歌曲律動 2 製作祝福卡
10	主題：兒童節 1 兒童節歌曲欣賞 2 兒童節短片製作	21	
11	主題：兒童節 1 兒童節歌曲欣賞 2 兒童節短片製作	22	

110 學年度第一學期 國中部 課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術與人文	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p> <p>視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。</p> <p>視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解常見的視覺符號的意義，並表達自己的觀點。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。</p> <p>視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>	
融入之議題	生命教育、多元文化	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 增進基礎繪畫技巧。 (視 1-IV-2、視 2-IV-1；視 E-IV-2、視 A-IV-2) 增進基礎美工技巧。 (視 1-IV-2、視 2-IV-1；視 E-IV-2、視 A-IV-2) 增進歌曲哼唱能力。 (音 1-IV-1、表 1-IV-1；音 E-IV-1、視 A-IV-2) 增進肢體律動能力。 	

(表 1-IV-1、視 2-IV-1；表 E-IV-1、視 A-IV-2)
 5. 增進影片欣賞與分享能力。
 (視 1-IV-2、視 2-IV-2、視 2-IV-1；視 A-IV-2)

**教學與評量說明
 (須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計**歌唱、音樂律動、著色、美工黏貼、觀賞電影**等教學活動單元，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。

3. 教學評量(學習評量調整)
 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	歌曲教唱-獨唱 1. 校歌歌詞認識 2. 校歌教唱	12	音樂律動 1. ()歌曲律動動作介紹 2. ()歌曲律動動作舞蹈
2	歌曲教唱-獨唱 1. 校歌歌詞認識 2. 校歌教唱	13	音樂律動 1. ()歌曲律動動作介紹 2. ()歌曲律動動作舞蹈
3	歌曲教唱-獨唱 1. 校歌歌詞認識 2. 校歌教唱	14	音樂律動 1. ()歌曲律動動作介紹 2. ()歌曲律動動作舞蹈
4	繪圖技巧-著色 1. 彩色筆著色技巧 2. 圖形著色	15	音樂律動 1. ()歌曲律動動作介紹 2. ()歌曲律動動作舞蹈
5	繪圖技巧-著色 1. 彩色筆著色技巧 2. 圖形著色	16	歌曲教唱-獨唱 1. ()歌詞認識 2. ()歌曲教唱
6	繪圖技巧-著色 1. 彩色筆著色技巧 2. 圖形著色	17	歌曲教唱-獨唱 1. ()歌詞認識 2. ()歌曲教唱
7	美工技巧-黏貼 1. 色紙黏貼技巧 2. 色紙圖形黏貼	18	歌曲教唱-獨唱 1. ()歌詞認識 2. ()歌曲教唱
8	美工技巧-黏貼	19	()電影欣賞

	1. 色紙黏貼技巧 2. 色紙圖形黏貼		1. ()電影內容介紹 2. ()電影角色介紹
9	美工技巧-黏貼 1. 色紙黏貼技巧 2. 色紙圖形黏貼	20	()電影欣賞 1. ()電影內容介紹 2. ()電影角色介紹
10	美工技巧-剪裁 1. 色紙剪裁 2. 線條剪裁-直線	21	()電影欣賞 1. ()電影內容介紹 2. ()電影角色介紹 3. ()電影觀後感想分享
11	美工技巧-剪裁 1. 色紙剪裁 2. 線條剪裁		

110 學年度第二學期 國中部班課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術與人文	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p> <p>視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。</p> <p>視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解常見的視覺符號的意義，並表達自己的觀點。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。</p> <p>視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>	
融入之議題	生命教育、多元文化	
本學期學習目標	<p>6. 增進基礎繪畫技巧。 (視 1-IV-2、視 2-IV-1；視 E-IV-2、視 A-IV-2)</p> <p>7. 增進基礎美工技巧。 (視 1-IV-2、視 2-IV-1；視 E-IV-2、視 A-IV-2)</p> <p>8. 增進歌曲哼唱能力。 (音 1-IV-1、表 1-IV-1；音 E-IV-1、視 A-IV-2)</p> <p>9. 增進肢體律動能力。 (表 1-IV-1、視 2-IV-1；表 E-IV-1、視 A-IV-2)</p>	

	<p>10. 增進影片欣賞與分享能力。 (視 1-IV-2、視 2-IV-2、視 2-IV-1；視 A-IV-2)</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計歌唱、音樂律動、美工剪裁、水彩著色、觀賞電影等教學活動單元，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	歌曲教唱-獨唱 1. () 歌詞認識 2. () 歌曲教唱	12	音樂律動 1. () 歌曲律動動作介紹 2. () 歌曲律動動作舞蹈
2	歌曲教唱-獨唱 1. () 歌詞認識 2. () 歌曲教唱	13	音樂律動 1. () 歌曲律動動作介紹 2. () 歌曲律動動作舞蹈
3	歌曲教唱-獨唱 1. () 歌詞認識 2. () 歌曲教唱	14	音樂律動 1. () 歌曲律動動作介紹 2. () 歌曲律動動作舞蹈
4	美工技巧-剪裁 1. 圖形剪裁 2. 線條剪裁-曲線、圖形	15	() 電影欣賞 1. () 電影內容介紹 2. () 電影角色介紹
5	美工技巧-剪裁 1. 圖形剪裁 2. 線條剪裁-曲線、圖形	16	() 電影欣賞 1. () 電影內容介紹 2. () 電影角色介紹
6	剪貼技巧 1. 卡片製作介紹 2. 剪貼卡片製作	17	() 電影欣賞 1. () 電影內容介紹 2. () 電影角色介紹 3. () 電影觀後感想分享
7	剪貼技巧 1. 卡片製作介紹 2. 剪貼卡片製作	18	歌曲教唱-獨唱 1. () 歌詞認識 2. () 歌曲教唱
8	剪貼技巧	19	歌曲教唱-獨唱

	1. 卡片製作介紹 2. 剪貼卡片製作		1. ()歌詞認識 2. ()歌曲教唱
9	繪畫技巧-著色 1. 水彩使用技巧 2. 水彩圖形著色	20	歌曲教唱-獨唱 1. ()歌詞認識 2. ()歌曲教唱
10	繪畫技巧-著色 1. 水彩使用技巧 2. 水彩圖形著色	21	歌曲教唱-獨唱 1. ()歌詞認識 2. ()歌曲教唱
11	繪畫技巧-著色 1. 水彩使用技巧 2. 水彩圖形著色		

110 學年度第一學期 國中課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p> <p>視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。</p> <p>視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解常見的視覺符號的意義，並表達自己的觀點。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。</p> <p>視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>	
融入之議題	生命教育、多元文化	
本學期學習目標	<p>11. 增進基礎繪畫技巧。 (視 1-IV-2、視 2-IV-1；視 E-IV-2、視 A-IV-2)</p> <p>12. 增進基礎美工技巧。 (視 1-IV-2、視 2-IV-1；視 E-IV-2、視 A-IV-2)</p> <p>13. 增進歌曲哼唱能力。 (音 1-IV-1、表 1-IV-1；音 E-IV-1、視 A-IV-2)</p> <p>14. 增進肢體律動能力。</p>	

(表 1-IV-1、視 2-IV-1；表 E-IV-1、視 A-IV-2)
 15. 增進影片欣賞與分享能力。
 (視 1-IV-2、視 2-IV-2、視 2-IV-1；視 A-IV-2)

**教學與評量說明
 (須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計歌唱、音樂律動、著色、美工黏貼、觀賞電影等教學活動單元，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。

3. 教學評量(學習評量調整)
 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	000 音樂欣賞 1. 音樂類型介紹 2. 音樂賞析	12	000 歌曲教唱-合唱 1. 000 歌曲旋律與歌詞認識 2. 000 歌曲教唱 3. 000 歌曲合唱練習
2	000 音樂欣賞 1. 音樂類型介紹 2. 音樂賞析	13	000 歌曲教唱-合唱 1. 000 歌曲旋律與歌詞認識 2. 000 歌曲教唱 3. 000 歌曲合唱練習
3	000 音樂欣賞 1. 音樂類型介紹 2. 音樂賞析	14	000 歌曲教唱-合唱 1. 000 歌曲旋律與歌詞認識 2. 000 歌曲教唱 3. 000 歌曲合唱練習
4	000 歌曲教唱-合唱 1. 000 歌曲旋律與歌詞認識 2. 000 歌曲教唱 3. 000 歌曲合唱練習	15	000 歌曲教唱-合唱 1. 000 歌曲旋律與歌詞認識 2. 000 歌曲教唱 3. 000 歌曲合唱練習
5	000 歌曲教唱-合唱 1. 000 歌曲旋律與歌詞認識 2. 000 歌曲教唱	16	000 戲劇欣賞 1. 000 戲劇類型介紹 2. 000 戲劇賞析

	3.000 歌曲合唱練習		3. 000 戲劇觀後心得分享
6	000 歌曲教唱-合唱 1. 000 歌曲旋律與歌詞認識 2. 000 歌曲教唱 3.000 歌曲合唱練習	17	000 戲劇欣賞 1. 000 戲劇類型介紹 2. 000 戲劇賞析 3. 000 戲劇觀後心得分享
7	美工技巧- 000 平面勞作製作 1. 平面勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享	18	000 戲劇欣賞 1. 000 戲劇類型介紹 2. 000 戲劇賞析 3. 000 戲劇觀後心得分享
8	美工技巧- 000 平面勞作製作 美工技巧-平面勞作製作 1. 平面勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享	19	美工技巧- 000 平面勞作製作 1. 平面勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享
9	美工技巧- 000 平面勞作製作 美工技巧-平面勞作製作 1. 平面勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享	20	美工技巧- 000 平面勞作製作 1. 平面勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享
10	000 音樂律動 1. 000 音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. 000 音樂舞蹈練習 3. 000 音樂舞蹈表演與分享	21	美工技巧-000 平面勞作製作 1. 平面勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享
11	000 音樂律動 1. 000 音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. 000 音樂舞蹈練習 3. 000 音樂舞蹈表演與分享		

110 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p> <p>視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。</p> <p>視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解常見的視覺符號的意義，並表達自己的觀點。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。</p> <p>視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>	
融入之議題	生命教育、多元文化	
本學期學習目標	<p>16. 增進基礎繪畫技巧。 (視 1-IV-2、視 2-IV-1；視 E-IV-2、視 A-IV-2)</p> <p>17. 增進基礎美工技巧。 (視 1-IV-2、視 2-IV-1；視 E-IV-2、視 A-IV-2)</p> <p>18. 增進歌曲哼唱能力。 (音 1-IV-1、表 1-IV-1；音 E-IV-1、視 A-IV-2)</p> <p>19. 增進肢體律動能力。 (表 1-IV-1、視 2-IV-1；表 E-IV-1、視 A-IV-2)</p>	

	<p>20. 增進影片欣賞與分享能力。 (視 1-IV-2、視 2-IV-2、視 2-IV-1；視 A-IV-2)</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計歌唱、音樂律動、美工剪裁、水彩著色、觀賞電影等教學活動單元，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	000 戲劇欣賞 1. 000 戲劇類型介紹 2. 000 戲劇賞析 3. 000 戲劇觀後心得分享	12	000 戲劇欣賞 1. 000 戲劇類型介紹 2. 000 戲劇賞析 3. 000 戲劇觀後心得分享
2	000 戲劇欣賞 1. 000 戲劇類型介紹 2. 000 戲劇賞析 3. 000 戲劇觀後心得分享	13	000 戲劇欣賞 1. 000 戲劇類型介紹 2. 000 戲劇賞析 3. 000 戲劇觀後心得分享
3	000 戲劇欣賞 1. 000 戲劇類型介紹 2. 000 戲劇賞析 3. 000 戲劇觀後心得分享	14	000 戲劇欣賞 1. 000 戲劇類型介紹 2. 000 戲劇賞析 3. 000 戲劇觀後心得分享
4	美工技巧-000 立體勞作製作 1. 000 立體勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享	15	000 歌曲教唱-合唱 1. 000 歌曲旋律與歌詞認識 2. 000 歌曲教唱 3. 000 歌曲合唱練習
5	美工技巧-立體勞作製作 美工技巧-000 立體勞作製作 1. 000 立體勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧	16	000 歌曲教唱-合唱 1. 000 歌曲旋律與歌詞認識 2. 000 歌曲教唱 3. 000 歌曲合唱練習

	3. 作品賞析分享		
6	000 音樂律動 1. 000 音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. 000 音樂舞蹈練習 3. 000 音樂舞蹈表演與分享	17	000 歌曲教唱-合唱 1. 000 歌曲旋律與歌詞認識 2. 000 歌曲教唱 3. 000 歌曲合唱練習
7	000 音樂律動 1. 000 音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. 000 音樂舞蹈練習 3. 000 音樂舞蹈表演與分享	18	000 電影欣賞 1. 000 電影劇情介紹 2. 000 電影賞析 3. 000 電影觀後心得分享
8	000 音樂律動 1. 000 音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. 000 音樂舞蹈練習 3. 000 音樂舞蹈表演與分享	19	000 電影欣賞 1. 000 電影劇情介紹 2. 000 電影賞析 3. 000 電影觀後心得分享
9	000 歌曲教唱-合唱 1. 000 歌曲旋律與歌詞認識 2. 000 歌曲教唱 3. 000 歌曲合唱練習	20	000 電影欣賞 1. 000 電影劇情介紹 2. 000 電影賞析 3. 000 電影觀後心得分享
10	000 歌曲教唱-合唱 1. 000 歌曲旋律與歌詞認識 2. 000 歌曲教唱 3. 000 歌曲合唱練習	21	
11	000 歌曲教唱-合唱 1. 000 歌曲旋律與歌詞認識 2. 000 歌曲教唱 3. 000 歌曲合唱練習		

110 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p> <p>視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。</p> <p>視 3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與，培養對在地藝文環境關注態度。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。</p>	
融入之議題	生命教育、多元文化	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進基本繪畫能力。 2. 增進黏土捏塑能力。 3. 增進歌曲哼唱能力。 4. 增進肢體律動能力。 5. 增進學校與社區藝文活動參與。 	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計歌唱、音樂律動、黏土相框裝飾裝飾、壓克力顏料繪畫、觀賞電影等教學活動單元，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	律動與節奏 1. 點歌(自行選取歌曲) 2. 隨音樂哼唱 3. 隨音樂舞動身體	12	繪畫—玩弄顏色 多色自由揮灑(油漆刷、毛刷等點、渲染、潑、吹、一筆多色等)
2	律動與節奏 1. 點歌(自行選取歌曲) 2. 隨音樂哼唱 3. 隨音樂舞動身體	13	黏土捏塑 3. 黏土形狀捏塑 4. 組合黏土作品
3	律動與節奏 1. 點歌(自行選取歌曲) 2. 隨音樂拍打節奏樂器 3. 隨音樂舞動身體	14	黏土捏塑 3. 黏土形狀捏塑 4. 組合黏土作品
4	律動與節奏 1. 點歌(自行選取歌曲) 2. 隨音樂拍打節奏樂器 3. 隨音樂舞動身體	15	黏土捏塑 3. 黏土形狀捏塑 4. 組合黏土作品
5	繪畫—玩弄顏色 單色自由揮灑(油漆刷、毛刷等，點、渲染、潑、吹等)	16	複合媒材作品 黏土與水彩作品的結合
6	繪畫—玩弄顏色 單色自由揮灑(油漆刷、毛刷等，點、渲染、潑、吹等)	17	複合媒材作品 黏土與水彩作品的結合
7	繪畫—玩弄顏色 單色自由揮灑(油漆刷、毛刷等，點、渲染、潑、吹等)	18	複合媒材作品 黏土與水彩作品的結合

8	繪畫—玩弄顏色 單色自由揮灑(油漆刷、毛刷等,點、渲染、潑、吹等)	19	電影欣賞 3. 電影內容介紹 4. 電影角色介紹
9	繪畫—玩弄顏色 多色自由揮灑(油漆刷、毛刷等,點、渲染、潑、吹、一筆多色等)	20	電影欣賞 3. 電影內容介紹 4. 電影角色介紹
10	繪畫—玩弄顏色 多色自由揮灑(油漆刷、毛刷等點、渲染、潑、吹、一筆多色等)	21	電影欣賞 4. 電影內容介紹 5. 電影角色介紹 6. 電影觀後感想分享
11	繪畫—玩弄顏色 多色自由揮灑(油漆刷、毛刷等點、渲染、潑、吹、一筆多色等)		

110 學年度第二學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p> <p>視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。</p> <p>視 3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與，培養對在地藝文環境關注態度。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。</p>	
融入之議題	生命教育、多元文化	
本學期學習目標	<p>21. 增進基本繪畫能力。</p> <p>22. 增進歌曲哼唱能力。</p> <p>23. 增進肢體律動能力。</p> <p>24. 增進學校與社區藝文活動參與。</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計歌唱、音樂律動、畢業相片牆佈置、海報剪貼、觀賞電影等教學活動單元，以培養學生</p>	

休閒生活適應及充實生活美感教育。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	律動與節奏 1. 點歌(自行選取歌曲) 2. 隨音樂哼唱 3. 隨音樂舞動身體	10	剪貼技巧—馬賽克 馬賽克畫作或施作馬賽克牆
2	律動與節奏 1. 點歌(自行選取歌曲) 2. 隨音樂搖動節奏樂器 3. 隨音樂舞動身體	11	剪貼技巧—馬賽克 馬賽克畫作或施作馬賽克牆
3	律動與節奏 1. 點歌(自行選取歌曲) 2. 隨音樂搖動節奏樂器 3. 隨音樂舞動身體	12	剪貼技巧—馬賽克 馬賽克畫作或施作馬賽克牆
4	剪貼技巧—馬賽克 裁剪馬賽克材料(珍珠板等)	13	剪貼技巧—馬賽克 馬賽克畫作或施作馬賽克牆
5	剪貼技巧—馬賽克 裁剪馬賽克材料(珍珠板等)	14	剪貼技巧—馬賽克 馬賽克畫作或施作馬賽克牆
6	剪貼技巧—馬賽克 裁剪馬賽克材料(珍珠板等)	15	剪貼技巧—馬賽克 馬賽克畫作或施作馬賽克牆
7	剪貼技巧—馬賽克 裁剪馬賽克材料(珍珠板等)	16	電影欣賞 3. 電影內容介紹 4. 電影角色介紹
8	剪貼技巧—馬賽克 裁剪馬賽克材料(珍珠板等)	17	電影欣賞 3. 電影內容介紹 4. 電影角色介紹
9	剪貼技巧—馬賽克 裁剪馬賽克材料(珍珠板等)	18	電影欣賞 3. 電影內容介紹 4. 電影角色介紹 5. 電影觀後感想分享

(6)綜合活動

110 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合領域	2 節	中年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	學習表現 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	
本學年學習重點	學習內容 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。	
	(呈現調整後本學年的學習重點)	
本學年學習重點	學習表現 2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 2a-Ⅱ-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。 1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。	
	學習內容 Bc-Ⅱ-3 學校資源的運用，如：師長、各處室、健康中心、圖書館等。 Ba-Ⅱ-1 在家庭與學校自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Aa-Ⅱ-1 自己在家裡能做的事。	
融入之議題	品德、家庭教育、人權	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂) 1-1 能認識各種學用品。 1-2 能認識教室各個放置區。 1-3 能將各學用品拿到各個放置區。 2-1 能認識自己及家人的照片。 2-2 能認識自己及家人的名字。 2-3 能用各種形式進行自我介紹及介紹家人。 3-1 能認識盥洗用品。 3-2 能認識洗臉用品。 3-3 能正確指認五官。 3-4 能依序進行擦臉動作。 3-5 能依序完成洗臉步驟。	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 - a. 生態課程取向相關教材。
 - b. 各領域課程相關內容。
 - c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 - a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。
 - b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。
3. 教學評量(學習評量調整)
 - a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。
 - b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：放置學用品 (1)快樂上學趣：認識各種學用品 (2)最佳拍檔：配對遊戲	12	單元名稱：介紹家人 (1)我的家庭樹：製作每個人的家庭樹 (2)配對找一找：將家人照片與稱謂配對
2	單元名稱：放置學用品 (1)快樂上學趣：認識各種學用品 (2)最佳拍檔：配對遊戲	13	單元名稱：介紹家人 (1)我的家庭樹：製作每個人的家庭樹 (2)我愛我的家：認識家人的興趣及喜好
3	單元名稱：放置學用品 (1)學用品妙用多：認識用品的功能及用途 (2)猜猜我是誰：指認常見學用品	14	單元名稱：介紹家人 (1)我的家人真可愛：運用先前製作的「家庭樹」介紹自己與家人
4	單元名稱：放置學用品 (1)學用品妙用多：認識用品的功能及用途 (2)猜猜我是誰：指認常見學用品	15	單元名稱：洗臉 (1)浴室大搜查：認識浴室內的生活用品 (2)洗臉好幫手：認識洗臉所需的用品
5	單元名稱：放置學用品 (1)教室探險趣：認識教室裡的各區域及放置區 (2)小偵探找一找：尋找教室裡的各區域及放置區	16	單元名稱：洗臉 (1)五官真有趣：認識五官的位置(2)我會擦臉：能用濕毛巾依序擦拭臉部、五官及脖子。
6	單元名稱：放置學用品 (1)尋寶記：找出放置區的學用品 (2)置物高手：將學用品放到指定放置區	17	單元名稱：洗臉 (1)我會擦臉：能用濕毛巾依序擦拭臉部、五官及脖子。 (2)我會擰毛巾：練習擰毛巾動作
7	單元名稱：放置學用品 (1)尋寶記：找出放置區的學用品 (2)置物高手：將學用品放到指定放置區	18	單元名稱：洗臉 (1)我會擦臉：能用濕毛巾依序擦拭臉部、五官及脖子 (2)我會擰毛巾：練習擰毛巾動作

8	單元名稱：介紹家人 (1)我的家庭真可愛：認識自己的家人 (2)大偵探找一找：指認自己的家人照片	19	單元名稱：洗臉 (1)我會擦臉：能用濕毛巾依序擦拭臉部、五官及脖子 (2)我會擰毛巾：練習擰毛巾動作 (3)我會洗毛巾：練習將毛巾簡單搓洗
9	單元名稱：介紹家人 (1)我的家庭真可愛：認識自己的家人 (2)大偵探找一找：指認自己的家人照片	20	單元名稱：洗臉 (1)我會擦臉：能用濕毛巾依序擦拭臉部、五官及脖子 (2)我會擰毛巾：練習擰毛巾動作 (3)我會掛毛巾：練習將擰乾的毛巾掛到衣架上
10	單元名稱：介紹家人 (1)認識家人的名字(爸爸、媽媽、兄弟姊妹) (2)配對找一找：聽到家人的名字找出相對應的照片	21	單元名稱：洗臉 (1)我會洗臉：依「沾濕毛巾→擰毛巾→擦臉→洗毛巾→擰毛巾→掛毛巾」完成洗臉工作
11	單元名稱：介紹家人 (1)認識家人的名字(爸爸、媽媽、兄弟姊妹) (2)配對找一找：聽到家人的名字找出相對應的照片	22	

110 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
綜合領域	2 節	中年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團體合作□C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	
本學年學習重點	學習內容	
	<p>Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	
融入之議題	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。</p>	
本學期學習目標	學習內容	
	<p>Aa-II-1 自己在家裡能做的事。 Aa-II-2 自己喜歡的人、事、物。 Bc-II-1 日常生活中常見資源的認識。 Bc-II-2 家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。 Bc-II-3 學校資源的運用，如：師長、各處室、健康中心、圖書館等。</p>	
教學與評量說明	性別平等、家庭教育、資訊、戶外教育	
	(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂)	
	<p>1-1 認識電視及遙控器。 1-2 能選擇喜歡的頻道/節目。 1-3 能按數字鍵調整頻道。 1-4 能按前後鍵調整頻道。 1-5 能調整音量大小。 2-1 認識社區的購物場所。 2-2 能指認便利商店的標誌。 2-3 能指認便利商店的各類商品。 2-4 能至便利商店各類商品區找到欲購買之商品。 3-1 能指認教室及校園內廁所位置。 3-2 能辨識男、女廁標誌。 3-3 有尿意/意時能主動表達(口語、手勢、溝通輔具) 3-4 能依步驟在馬桶上大/小便 3-5 如廁後能沖水及洗手</p>	
	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)	

(須說明調整原則)	<p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>
------------------	--

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：看電視 (1)認識電視開關鍵 (2)認識遙控器開關及功能按鈕	12	單元名稱：到超商購物 (1)商品找一找 (2)購物模擬：我會買關東煮
2	單元名稱：看電視 (1)認識電視開關鍵 (2)認識遙控器開關及功能按鈕	13	單元名稱：到超商購物 (1)商品找一找 (2)購物體驗：我會買關東煮
3	單元名稱：看電視 (1)我會選台 (2)按數字鍵選擇喜愛的頻道	14	單元名稱： (1)商品找一找 (2)購物體驗：我會買關東煮
4	單元名稱：看電視 (1)我會選台 (2)按前後鍵選擇喜愛的頻道	15	單元名稱：上廁所 (1)認識校園及教室內廁所位置 (2)標誌找一找：認識廁所標誌、認識男女廁標誌
5	單元名稱：看電視 (1)我會選台 (2)按數字鍵選擇喜愛的頻道 (3)按前後鍵選擇喜愛的頻道	16	單元名稱：上廁所 (1)標誌找一找：認識廁所標誌、認識男女廁標誌 (2)我要上廁所：能用各種方式表達如廁意願
6	單元名稱：看電視 (1)我會選台：按數字鍵或前後鍵選擇喜愛的頻道 (2)電視禮儀：按音量鍵調整適中的音量	17	單元名稱：上廁所 (1)我要上廁所：能用各種方式表達如廁意願 (2)我會小便：能依步驟在馬桶小便 (3)我會擦屁股
7	單元名稱：看電視 (1)我會選台：按數字鍵或前後鍵選擇喜愛的頻道 (2)電視禮儀：按音量鍵調整適中的音量	18	單元名稱：上廁所 (1)我要上廁所：能用各種方式表達如廁意願 (2)我會小便：能依步驟在馬桶小便 (3)我會擦屁股
8	單元名稱：到超商購物 (1)社區購物真便利—便利商店 (2)認識便利商店標誌	19	單元名稱：上廁所 (1)我要上廁所：能用各種方式表達如廁意願 (2)我會大便：能依步驟在馬桶大便

			(3)我會擦屁股
9	單元名稱：到超商購物 (1)認識便利商店-7-11 (2)便利商店的各類商品區	20	單元名稱：上廁所 (1)我要上廁所：能用各種方式表達如廁意願 (2)我會大便：能依步驟在馬桶大便 (3)我會擦屁股
10	單元名稱：到超商購物 (1)商品對對碰 (2)購物模擬：我會買點心	21	單元名稱：上廁所 (1)我會上廁所：能在馬桶上大便/小便 (2)衛生好習慣：如廁後能沖水及洗手
11	單元名稱：到超商購物 (1)商品找一找 (2)購物體驗：我會買點心	22	

110 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
綜合領域	2 節	高年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現 (呈現原領綱的學習重點)</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-III-1 職業與能力。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>	
本學年學習重點	<p>學習表現 (呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>1a-III-1 了解自己與接納他人。 1c-III-1 認識日常生活中常見職業的意義與重要性。 2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。 2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。 3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-2 欣賞他人的表現。 Ac-III-1 各種常見職業的功能。 Ba-III-1 與社區不同對象的互動。 Bc-III-3 社區資源的運用，如：商店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。 Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。</p>	
融入之議題	品德、安全、家庭教育、戶外教育	
本學期學習目標	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂)</p> <p>1-1 認識教室的位置與環境。 1-2 能依正確方式及步驟放置物品。 1-3 遇到問題能向他人尋求協助。 2-1 能認識家人的照片。 2-2 能認識家人的工作。 3-1. 能認識洗臉工具。 3-2. 能認識洗臉步驟。 3-3. 能將工具歸位。 3-4. 表達技巧—問候、需求、回應</p>	

教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：放置學用品 (1)認識教室的位置與環境介紹 (2)認識教室的擺設 (3)用品擺放整齊	12	單元名稱：介紹家人 (1)認識家人的工作 (2)圖片配對
2	單元名稱：放置學用品 (1)認識教室的位置與環境介紹 (2)認識教室的擺設 (3)用品擺放整齊	13	單元名稱：介紹家人 (1)認識家人的工作 (2)圖片配對
3	單元名稱：放置學用品 (1)認識教室的位置與環境介紹 (2)認識教室的擺設 (3)用品擺放整齊	14	單元名稱：介紹家人 (1)認識家人的工作 (2)圖片配對
4	單元名稱：放置學用品 (1)認識教室的位置與環境介紹 (2)認識教室的擺設 (3)用品擺放整齊	15	單元名稱：洗臉 (1)認識毛巾 (2)認識水龍頭
5	單元名稱：放置學用品 (1)認識教室的位置與環境介紹 (2)認識教室的擺設 (3)用品擺放整齊	16	單元名稱：洗臉 (1)認識毛巾 (2)認識水龍頭
6	單元名稱：放置學用品 (1)認識教室的位置與環境介紹 (2)認識教室的擺設 (3)用品擺放整齊	17	單元名稱：洗臉 (1)認識洗面乳 (2)洗面乳的使用方式
7	單元名稱：放置學用品 (1)認識教室的位置與環境介紹 (2)認識教室的擺設 (3)用品擺放整齊	18	單元名稱：洗臉 (1)認識洗面乳 (2)洗面乳的使用方式
8	單元名稱：介紹家人 (1)認識父母 (2)圖片配對	19	單元名稱：洗臉 (1)認識五官 (2)圖片配對
9	單元名稱：介紹家人 (1)認識父母	20	單元名稱：洗臉 (1)認識五官

	(2)圖片配對		(2)圖片配對 (3)物品歸位
10	單元名稱：介紹家人 (1)認識父母的工作 (2)圖片配對	21	單元名稱：洗臉 (1)認識五官 (2)圖片配對 (3)物品歸位
11	單元名稱：介紹家人 (1)認識父母的工作 (2)圖片配對	22	

110 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合領域	2 節	高年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團體合作□C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現 (呈現原領綱的學習重點)</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-III-1 職業與能力。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>	
本學年學習重點	<p>學習表現 (呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>1a-III-1 了解自己與接納他人。 1c-III-1 認識日常生活中常見職業的意義與重要性。 2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。 2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。 3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-2 欣賞他人的表現。 Ac-III-1 各種常見職業的功能。 Ba-III-1 與社區不同對象的互動。 Bc-III-3 社區資源的運用，如：商店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。 Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。</p>	
融入之議題	品德、安全、家庭教育、戶外教育	
本學期學習目標	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂)</p> <p>1-1 能知道電視功能 1-2 能知道遙控器功能 1-3 能調整音量大小 2-1 認識社區的購物場所。 2-2 能指認便利商店的標誌。 2-3 能指認便利商店的各類商品。 2-4 能至便利商店各類商品區找到欲購買之商品。 3-1 認識廁所。 3-2 能坐馬桶。</p>	

	3-3 能做好清潔工作。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：看電視 (1)認識電視 (2)認識遙控器	12	單元名稱：到超商購物 (1)商品對對碰 (2)購物模擬：我會買飲料
2	單元名稱：看電視 (1)認識電視 (2)認識遙控器	13	單元名稱：到超商購物 (1)我是用餐高手 (2)餐後整理我最行
3	單元名稱：看電視 (1)認識功能鍵	14	單元名稱：到超商購物 (1)我是用餐高手 (2)餐後整理我最行
4	單元名稱：看電視 (1)認識功能鍵	15	單元名稱：上廁所 (1)認識廁所功能 (2)辨識廁所位置
5	單元名稱：看電視 (1)認識功能鍵	16	單元名稱：上廁所 (1)認識廁所功能 (2)辨識廁所位置
6	單元名稱：看電視 (1)使用遙控器控制電視 (2)觀看電視	17	單元名稱：上廁所 (1)我會坐馬桶 (2)我會站著尿
7	單元名稱：看電視 (1)使用遙控器控制電視 (2)觀看電視	18	單元名稱：上廁所 (1)我會坐馬桶 (2)我會站著尿
8	單元名稱：到超商購物 (1)社區購物真便利—便利商店 (2)認識便利商店標誌	19	單元名稱：上廁所 (1)我會擦屁股 (2)我會丟垃圾
9	單元名稱：到超商購物 (1)認識便利商店-7-11 (2)便利商店的各類商品區	20	單元名稱：上廁所 (1)我會擦屁股 (2)我會丟垃圾
10	單元名稱：到超商購物 (1)商品對對碰 (2)購物模擬：我會買點心	21	
11	單元名稱：到超商購物	22	

(1)商品找一找		
(2)購物體驗：我會買點心		

110 學年度第一學期 國中部程計畫

領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>學習內容</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p>	
	本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。</p> <p>學習內容</p> <p>家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。</p>

	<p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。</p> <p>輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的比較及合宜的消費行為。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的整潔與美化。</p>		
	融入之議題		
	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、戶外教育		
	本學期學習目標		
	<ol style="list-style-type: none"> 增進家事技巧與簡單飲食製備能力。 (2b-IV-1、2c-IV-1、2d-IV-1；家 Ab-IV-2、輔 Ba-IV-1、輔 Cc-IV-1、家 Ba-IV-1、家 Cc-IV-1) 增進合宜的交友互動與表達能力 (2b-IV-1、3d-IV-2；輔 Dc-IV-1) 增進與他人參與學校與社區活動的能力。 (2b-IV-1、2c-IV-1、2d-IV-1、3c-IV-2、3d-IV-2；輔 Bc-IV-2、輔 Ba-IV-1、輔 Cc-IV-1、童 Aa-IV-3、童 Cb-IV-2、家 Ca-IV-2) 增進對人為或自然危險情境預防的能力。 (2d-IV-1、3a-IV-1、3c-IV-2、3d-IV-2；) 		
	教學與評量說明 (須說明調整原則)		
	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習及其他相關領域進行教學；因綜合活動領域多為情意之學習重點，為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，綜合領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並於真實情境進行教學活動。 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識使用學校資源、清潔教室區域、製備即食食品、使用超商服務(付代收款,購物)等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>主題:使用學校資源/清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 學校各處室提供資源內容介紹 學校危險情境介紹與預防 	12	<p>主題:我會製備即食食品/清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 即食食品製備技巧 即食食品製備危險情境預防 學校危險情境介紹與預防

2	<p>主題:使用學校資源/清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校各處室提供資源內容介紹 2. 學校危險情境介紹與預防 	13	<p>主題:我會製備即食食品/清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 即食食品製備技巧 2. 即食食品製備危險情境預防 3. 學校危險情境介紹與預防
3	<p>主題:使用學校資源/清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校各處室提供資源內容介紹 2. 學校危險情境介紹與預防 	14	<p>主題:我會使用超商服務(付代收款,購物)/清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超商服務內容介紹 2. 超商購物活動流程 3. 社區活動危險情境預防
4	<p>主題:使用學校資源/清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校各處室提供資源內容介紹 2. 學校危險情境介紹與預防 	15	<p>主題:我會使用超商服務(付代收款,購物)/清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超商服務內容介紹 2. 超商購物活動流程 3. 社區活動危險情境預防
5	<p>主題:使用學校資源/清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校各處室提供資源內容介紹 2. 學校危險情境介紹與預防 	16	<p>主題:我會使用超商服務(付代收款,購物)/清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超商服務內容介紹 2. 超商購物活動流程 3. 社區活動危險情境預防
6	<p>主題:使用學校資源/清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校各處室提供資源內容介紹 2. 學校危險情境介紹與預防 	17	<p>主題:我會使用超商服務(付代收款,購物)/清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超商服務內容介紹 2. 超商便利服務活動流程 3. 社區活動危險情境預防
7	<p>主題:我會製備即食食品/清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 即食食品製備技巧 2. 即食食品製備危險情境預防 3. 學校危險情境介紹與預防 	18	<p>主題:我會使用超商服務(付代收款,購物)/清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超商服務內容介紹 2. 超商便利服務活動流程 3. 社區活動危險情境預防
8	<p>主題:我會製備即食食品/清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 即食食品製備技巧 2. 即食食品製備危險情境預防 3. 學校危險情境介紹與預防 	19	<p>主題:我會使用超商服務(付代收款,購物)/清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超商服務內容介紹 2. 超商便利服務活動流程 3. 社區活動危險情境預防
9	<p>主題:我會製備即食食品/清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 即食食品製備技巧 2. 即食食品製備危險情境預防 3. 學校危險情境介紹與預防 	20	<p>主題:我會使用超商服務(付代收款,購物)/清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超商服務內容介紹 2. 超商便利服務活動流程 3. 社區活動危險情境預防
10	<p>主題:我會製備即食食品/清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 即食食品製備技巧 2. 即食食品製備危險情境預防 3. 學校危險情境介紹與預防 	21	<p>主題:我會使用超商服務(付代收款,購物)/清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超商服務內容介紹 2. 超商便利服務活動流程 3. 社區活動危險情境預防

11	主題:我會製備即食食品/清潔教室區域 1. 即食食品製備技巧 2. 即食食品製備危險情境預防 3. 學校危險情境介紹與預防		
----	--	--	--

109 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>學習內容</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p>	
	本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。</p> <p>學習內容</p> <p>家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。</p>

	<p>輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的比較及合宜的消費行為。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的整潔與美化。</p>		
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、戶外教育		
本學期學習目標	<p>5. 增進家事技巧與簡單飲食製備能力。 (2b-IV-1、2c-IV-1、2d-IV-1；家 Ab-IV-2、輔 Ba-IV-1、輔 Cc-IV-1、家 Ba-IV-1、家 Cc-IV-1)</p> <p>6. 增進合宜的交友互動與表達能力 (2b-IV-1、3d-IV-2；輔 Dc-IV-1)</p> <p>7. 增進與他人參與學校與社區活動的能力。 (2b-IV-1、2c-IV-1、2d-IV-1、3c-IV-2、3d-IV-2；輔 Bc-IV-2、輔 Ba-IV-1、輔 Cc-IV-1、童 Aa-IV-3、童 Cb-IV-2、家 Ca-IV-2)</p> <p>8. 增進對人為或自然危險情境預防的能力。 (2d-IV-1、3a-IV-1、3c-IV-2、3d-IV-2；)</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習及其他相關領域進行教學；因綜合活動領域多為情意之學習重點，為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，綜合領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識購買便當(外送服務)、使用電器(電鍋)、清洗衣服、購買手搖店飲料等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>主題:我會購買便當(含外送服務)/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 社區購物店家危險情境介紹與預防</p> <p>2. 社區購物流程內容介紹</p> <p>3. 使用電鍋的危險情境介紹與預防</p>	12	<p>主題:我會洗衣服/我會使用電器(電鍋)</p> <p>1. 清洗衣物家事技巧</p> <p>2. 整燙衣物家事技巧</p> <p>3. 摺疊衣物家事技巧</p> <p>4. 清洗衣物器具使用危險情境介紹</p>

	4. 電鍋使用活動內容介紹 5. 電鍋料理的家事技巧		與預防
2	主題:我會購買便當(含外送服務)/ 我會使用電器(電鍋) 1. 社區購物店家危險情境介紹與預防 2. 社區購物流程內容介紹 3. 使用電鍋的危險情境介紹與預防 4. 電鍋使用活動內容介紹 5. 電鍋料理的家事技巧	13	主題:我會洗衣服/我會使用電器 (電鍋) 1. 清洗衣物家事技巧 2. 整燙衣物家事技巧 3. 摺疊衣物家事技巧 4. 清洗衣物器具使用危險情境介紹 與預防
3	主題:我會購買便當(含外送服務)/ 我會使用電器(電鍋) 1. 社區購物店家危險情境介紹與預防 2. 社區購物流程內容介紹 3. 使用電鍋的危險情境介紹與預防 4. 電鍋使用活動內容介紹 5. 電鍋料理的家事技巧	14	主題:我會買手搖店飲料/我會使用 電器(電鍋) 1. 社區交通安全 2. 社區店家購物危險情境介紹與預防 3. 社區店家購物活動內容介紹 4. 使用電鍋的危險情境介紹與預防 5. 電鍋使用活動內容介紹 6. 電鍋料理的家事技巧
4	主題:我會購買便當(含外送服務)/ 我會使用電器(電鍋) 1. 社區購物店家危險情境介紹與預防 2. 社區購物流程內容介紹 3. 使用電鍋的危險情境介紹與預防 4. 電鍋使用活動內容介紹 5. 電鍋料理的家事技巧	15	主題:我會買手搖店飲料/我會使用 電器(電鍋) 1. 社區交通安全 2. 社區店家購物危險情境介紹與預防 3. 社區店家購物活動內容介紹 4. 使用電鍋的危險情境介紹與預防 5. 電鍋使用活動內容介紹 6. 電鍋料理的家事技巧
5	主題:我會購買便當(含外送服務)/ 我會使用電器(電鍋) 1. 社區購物店家危險情境介紹與預防 2. 社區購物流程內容介紹 3. 使用電鍋的危險情境介紹與預防 4. 電鍋使用活動內容介紹 5. 電鍋料理的家事技巧	16	主題:我會買手搖店飲料/我會使用 電器(電鍋) 1. 社區交通安全 2. 社區店家購物危險情境介紹與預防 3. 社區店家購物活動內容介紹 4. 使用電鍋的危險情境介紹與預防 5. 電鍋使用活動內容介紹 6. 電鍋料理的家事技巧
6	主題:我會購買便當(含外送服務)/ 我會使用電器(電鍋) 1. 社區購物店家危險情境介紹與預防 2. 社區購物流程內容介紹 3. 使用電鍋的危險情境介紹與預防 4. 電鍋使用活動內容介紹 5. 電鍋料理的家事技巧	17	主題:我會買手搖店飲料/我會使用 電器(電鍋) 1. 飲品調製家事技巧 2. 調製飲品空間的危險情境介紹與 預防 3. 使用電鍋的危險情境介紹與預防 4. 電鍋使用活動內容介紹 5. 電鍋料理的家事技巧

7	<p>主題：我會洗衣服/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清洗衣物家事技巧 2. 整燙衣物家事技巧 3. 摺疊衣物家事技巧 4. 清洗衣物器具使用危險情境介紹與預防 	18	<p>主題：我會買手搖店飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲品調製家事技巧 2. 調製飲品空間的危險情境介紹與預防 3. 使用電鍋的危險情境介紹與預防 4. 電鍋使用活動內容介紹 5. 電鍋料理的家事技巧
8	<p>主題：我會洗衣服/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清洗衣物家事技巧 2. 整燙衣物家事技巧 3. 摺疊衣物家事技巧 4. 清洗衣物器具使用危險情境介紹與預防 	19	<p>主題：我會買手搖店飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲品調製家事技巧 2. 調製飲品空間的危險情境介紹與預防 3. 使用電鍋的危險情境介紹與預防 4. 電鍋使用活動內容介紹 5. 電鍋料理的家事技巧
9	<p>主題：我會洗衣服/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清洗衣物家事技巧 2. 整燙衣物家事技巧 3. 摺疊衣物家事技巧 4. 清洗衣物器具使用危險情境介紹與預防 	20	<p>主題：我會買手搖店飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲品調製家事技巧 2. 調製飲品空間的危險情境介紹與預防 3. 使用電鍋的危險情境介紹與預防 4. 電鍋使用活動內容介紹 5. 電鍋料理的家事技巧
10	<p>主題：我會洗衣服/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清洗衣物家事技巧 2. 整燙衣物家事技巧 3. 摺疊衣物家事技巧 4. 清洗衣物器具使用危險情境介紹與預防 	21	<p>主題：我會買手搖店飲料/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲品調製家事技巧 2. 調製飲品空間的危險情境介紹與預防 3. 使用電鍋的危險情境介紹與預防 4. 電鍋使用活動內容介紹 5. 電鍋料理的家事技巧
11	<p>主題：我會洗衣服/我會使用電器(電鍋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清洗衣物家事技巧 2. 整燙衣物家事技巧 3. 摺疊衣物家事技巧 4. 清洗衣物器具使用危險情境介紹與預防 		

110 學年度第一學期 國中部 課程計畫

領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>學習內容</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。</p> <p>學習內容</p> <p>家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。</p>	

	<p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。</p> <p>輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的比較及合宜的消費行為。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的整潔與美化。</p>		
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、戶外教育		
本學期學習目標	<p>9. 增進家事技巧與簡單飲食製備能力。 (2b-IV-1、2c-IV-1、2d-IV-1；家 Ab-IV-2、輔 Ba-IV-1、輔 Cc-IV-1、家 Ba-IV-1、家 Cc-IV-1)</p> <p>10. 增進合宜的交友互動與表達能力 (2b-IV-1、3d-IV-2；輔 Dc-IV-1)</p> <p>11. 增進與他人參與學校與社區活動的能力。 (2b-IV-1、2c-IV-1、2d-IV-1、3c-IV-2、3d-IV-2；輔 Bc-IV-2、輔 Ba-IV-1、輔 Cc-IV-1、童 Aa-IV-3、童 Cb-IV-2、家 Ca-IV-2)</p> <p>12. 增進對人為或自然危險情境預防的能力。 (2d-IV-1、3a-IV-1、3c-IV-2、3d-IV-2；)</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習及其他相關領域進行教學；因綜合活動領域多為情意之學習重點，為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，綜合領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生達成上述學習重點，本學期規劃以我會去看電影、我會使用電器(烤箱、電磁爐、瓦斯爐)、我會到社區麵店吃麵、我會清潔自己(我會洗頭、我會洗臉)、參加校慶運動會、我會準備節慶交換禮物及我會使用手機/平板電腦等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱)	12	主題:參加校慶運動會&我會使用電器(電磁爐)

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看電影流程步驟 2. 使用烤箱流程步驟 3. 觀看電影之應注意事項與危險情境預防 4. 使用家電之應注意事項與危險情境預防 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加體育競賽之流程與步驟 2. 使用電磁爐烹煮食材之流程步驟 3. 參加體育競賽之應注意事項與危險情境預防 4. 使用電磁爐烹煮食材時之應注意事項與危險情境預防
2	<p>主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看電影流程步驟 2. 使用烤箱流程步驟 3. 觀看電影之應注意事項與危險情境預防 4. 使用家電之應注意事項與危險情境預防 	13	<p>主題:參加校慶運動會&我會使用電器(電磁爐)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加體育競賽之流程與步驟 2. 使用電磁爐烹煮食材之流程步驟 3. 參加體育競賽之應注意事項與危險情境預防 4. 使用電磁爐烹煮食材時之應注意事項與危險情境預防
3	<p>主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看電影流程步驟 2. 使用烤箱流程步驟 3. 觀看電影之應注意事項與危險情境預防 4. 使用家電之應注意事項與危險情境預防 	14	<p>主題:參加校慶運動會&我會使用電器(電磁爐)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加體育競賽之流程與步驟 2. 使用電磁爐烹煮食材之流程步驟 3. 參加體育競賽之應注意事項與危險情境預防 4. 使用電磁爐烹煮食材時之應注意事項與危險情境預防
4	<p>主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看電影流程步驟 2. 使用烤箱流程步驟 3. 觀看電影之應注意事項與危險情境預防 4. 使用家電之應注意事項與危險情境預防 	15	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會洗臉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 禮物製作包裝與節慶交換禮物活動之流程與步驟 2. 洗臉之流程步驟 3. 禮物製作包裝與節慶交換禮物活動之應注意事項與危險情境預防 4. 洗臉之應注意事項與危險情境預防
5	<p>主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看電影流程步驟 2. 使用烤箱流程步驟 3. 觀看電影之應注意事項與危險情境預防 4. 使用家電之應注意事項與危險情境預防 	16	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會洗臉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 禮物製作包裝與節慶交換禮物活動之流程與步驟 2. 洗臉之流程步驟 3. 禮物製作包裝與節慶交換禮物活動之應注意事項與危險情境預防 4. 洗臉之應注意事項與危險情境預防
6	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會</p>	17	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會</p>

	<p>洗頭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到麵店吃麵流程步驟 2. 洗頭流程步驟 3. 到麵店吃麵之應注意事項與危險情境預防 4. 洗頭時之應注意事項與危險情境預防 		<p>洗臉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 禮物製作包裝與節慶交換禮物活動之流程與步驟 2. 洗臉之流程步驟 3. 禮物製作包裝與節慶交換禮物活動之應注意事項與危險情境預防 4. 洗臉之應注意事項與危險情境預防
7	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗頭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到麵店吃麵流程步驟 2. 洗頭流程步驟 3. 到麵店吃麵之應注意事項與危險情境預防 4. 洗頭時之應注意事項與危險情境預防 	18	<p>主題:我會使用手機/平板電腦&我會使用電器(瓦斯爐)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用手機/平板電腦活動之流程與步驟 2. 使用瓦斯爐烹煮食材之流程步驟 3. 使用手機/平板電腦活動之應注意事項與危險情境預防 4. 使用瓦斯爐烹煮食材之應注意事項與危險情境預防
8	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗頭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到麵店吃麵流程步驟 2. 洗頭流程步驟 3. 到麵店吃麵之應注意事項與危險情境預防 4. 洗頭時之應注意事項與危險情境預防 	19	<p>主題:我會使用手機/平板電腦&我會使用電器(瓦斯爐)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用手機/平板電腦活動之流程與步驟 2. 使用瓦斯爐烹煮食材之流程步驟 3. 使用手機/平板電腦活動之應注意事項與危險情境預防 4. 使用瓦斯爐烹煮食材之應注意事項與危險情境預防
9	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電器(電磁爐)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到麵店吃麵流程步驟 2. 使用電磁爐烹煮食材之流程步驟 3. 到麵店吃麵之應注意事項與危險情境預防 4. 使用電磁爐烹煮食材時之應注意事項與危險情境預防 	20	<p>主題:我會使用手機/平板電腦&我會使用電器(瓦斯爐)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用手機/平板電腦活動之流程與步驟 2. 使用瓦斯爐烹煮食材之流程步驟 3. 使用手機/平板電腦活動之應注意事項與危險情境預防 4. 使用瓦斯爐烹煮食材之應注意事項與危險情境預防
10	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電器(電磁爐)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到麵店吃麵流程步驟 2. 使用電磁爐烹煮食材之流程步驟 3. 到麵店吃麵之應注意事項與危險情境預防 	21	<p>主題:我會使用手機/平板電腦&我會使用電器(瓦斯爐)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用手機/平板電腦活動之流程與步驟 2. 使用瓦斯爐烹煮食材之流程步驟 3. 使用手機/平板電腦活動之應注意事項與危險情境預防

	4. 使用電磁爐烹煮食材時之應注意事項與危險情境預防		4. 使用瓦斯爐烹煮食材之應注意事項與危險情境預防
11	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電器(電磁爐)</p> <p>1. 到麵店吃麵流程步驟</p> <p>2. 使用電磁爐烹煮食材之流程步驟</p> <p>3. 到麵店吃麵之應注意事項與危險情境預防</p> <p>4. 使用電磁爐烹煮食材時之應注意事項與危險情境預防</p>		

110 學年度第二學期 國中中部班課程計畫

領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>學習內容</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p>	
	本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成成分內工作。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。</p> <p>學習內容</p> <p>家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。</p>

	<p>輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的比較及合宜的消費行為。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的整潔與美化。</p>		
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、戶外教育		
本學期學習目標	<p>13. 增進家事技巧與簡單飲食製備能力。 (2b-IV-1、2c-IV-1、2d-IV-1；家 Ab-IV-2、輔 Ba-IV-1、輔 Cc-IV-1、家 Ba-IV-1、家 Cc-IV-1)</p> <p>14. 增進合宜的交友互動與表達能力 (2b-IV-1、3d-IV-2；輔 Dc-IV-1)</p> <p>15. 增進與他人參與學校與社區活動的能力。 (2b-IV-1、2c-IV-1、2d-IV-1、3c-IV-2、3d-IV-2；輔 Bc-IV-2、輔 Ba-IV-1、輔 Cc-IV-1、童 Aa-IV-3、童 Cb-IV-2、家 Ca-IV-2)</p> <p>16. 增進對人為或自然危險情境預防的能力。 (2d-IV-1、3a-IV-1、3c-IV-2、3d-IV-2；)</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習及其他相關領域進行教學；因綜合活動領域多為情意之學習重點，為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，綜合領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生達成上述學習重點，本學期規劃以我會超商購物、我會簡易食品製備(三明治+烤箱、需餐前準備之食物+電磁爐)、我會清潔居家空間(廚房、客廳、廁所、房間)、整理衣物(清洗、整燙、摺疊)、我會使用數位相機、到超商印照片、我會搭公車去逛百貨公司等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題:我會超市購物&我會簡易食品製備(三明治+烤箱)	12	主題:到超商印照片&我會簡易食品製備(需餐前準備之食物+電磁爐)

	<p>1. 超市購物之流程與步驟</p> <p>2. 使用烤箱烘烤三明治之流程與步驟</p> <p>3. 社區超市購物之應注意事項與危險情境預防</p> <p>4. 烤箱烘烤三明治之應注意事項與危險情境預防</p>		<p>1. 超商印照片使用之流程與步驟</p> <p>2. 餐前準備之流程與步驟</p> <p>3. 超商電子商務使用之應注意事項與危險情境預防</p> <p>4. 餐前準備之應注意事項與危險情境預防</p>
2	<p>主題:我會超市購物&我會簡易食品製備(三明治+烤箱)</p> <p>1. 超市購物之流程與步驟</p> <p>2. 使用烤箱烘烤三明治之流程與步驟</p> <p>3. 社區超市購物之應注意事項與危險情境預防</p> <p>4. 烤箱烘烤三明治之應注意事項與危險情境預防</p>	13	<p>主題:到超商印照片&我會簡易食品製備(需餐前準備之食物+電磁爐)</p> <p>1. 超商印照片使用之流程與步驟</p> <p>2. 餐前準備之流程與步驟</p> <p>3. 超商電子商務使用之應注意事項與危險情境預防</p> <p>4. 餐前準備之應注意事項與危險情境預防</p>
3	<p>主題:我會超市購物&我會簡易食品製備(三明治+烤箱)</p> <p>1. 超市購物之流程與步驟</p> <p>2. 使用烤箱烘烤三明治之流程與步驟</p> <p>3. 社區超市購物之應注意事項與危險情境預防</p> <p>4. 烤箱烘烤三明治之應注意事項與危險情境預防</p>	14	<p>主題:到超商印照片&我會簡易食品製備(需餐前準備之食物+電磁爐)</p> <p>1. 超商印照片之流程與步驟</p> <p>2. 餐前準備之流程與步驟</p> <p>3. 超商電子商務使用之應注意事項與危險情境預防</p> <p>4. 餐前準備之應注意事項與危險情境預防</p>
4	<p>主題:我會超市購物&我會清潔居家空間(廚房)</p> <p>1. 超市購物之流程與步驟</p> <p>2. 清洗廁所之流程與步驟</p> <p>3. 社區超市購物之應注意事項與危險情境預防</p> <p>4. 清洗廁所之應注意事項與危險情境預防</p>	15	<p>主題:我會搭公車去逛百貨公司&我會清潔居家空間(廁所)</p> <p>1. 逛百貨公司之流程與步驟</p> <p>2. 清洗廁所之流程與步驟</p> <p>3. 逛百貨公司之應注意事項與危險情境預防</p> <p>4. 清洗廁所之應注意事項與危險情境預防</p>
5	<p>主題:我會超市購物&我會清潔居家空間(廚房)</p> <p>1. 超市購物之流程與步驟</p> <p>2. 清洗廁所之流程與步驟</p> <p>3. 社區超市購物之應注意事項與危險情境預防</p> <p>4. 清洗廁所之應注意事項與危險情境預防</p>	16	<p>主題:我會搭公車去逛百貨公司&我會清潔居家空間(廁所)</p> <p>1. 逛百貨公司之流程與步驟</p> <p>2. 清洗廁所之流程與步驟</p> <p>3. 逛百貨公司之應注意事項與危險情境預防</p> <p>4. 清洗廁所之應注意事項與危險情境預防</p>

	境預防		
6	<p>主題:我會超市購物&我會清潔居家空間(廚房)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超市購物之流程與步驟 2. 清洗廁所之流程與步驟 3. 社區超市購物之應注意事項與危險情境預防 4. 清洗廁所之應注意事項與危險情境預防 	17	<p>主題:我會搭公車去逛百貨公司&我會清潔居家空間(廁所)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 逛百貨公司之流程與步驟 2. 清洗廁所之流程與步驟 3. 逛百貨公司之應注意事項與危險情境預防 4. 清洗廁所之應注意事項與危險情境預防
7	<p>主題:我會使用數位相機&我會清潔居家空間(客廳)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用數位相機之流程與步驟 2. 清洗客廳之流程與步驟 3. 使用數位相機之應注意事項與危險情境預防 4. 清洗客廳之應注意事項與危險情境預防 	18	<p>主題:我會搭公車去逛百貨公司&我會清潔居家空間(廁所)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 逛百貨公司之流程與步驟 2. 清洗廁所之流程與步驟 3. 逛百貨公司之應注意事項與危險情境預防 4. 清洗廁所之應注意事項與危險情境預防
8	<p>主題:我會使用數位相機&我會清潔居家空間(客廳)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用數位相機之流程與步驟 2. 清洗客廳之流程與步驟 3. 使用數位相機之應注意事項與危險情境預防 4. 清洗客廳之應注意事項與危險情境預防 	19	<p>主題:我會搭公車去逛百貨公司&我會清潔居家空間(房間)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 逛百貨公司之流程與步驟 2. 清洗廁所之流程與步驟 3. 逛百貨公司之應注意事項與危險情境預防 4. 清洗廁所之應注意事項與危險情境預防
9	<p>主題:我會使用數位相機&我會清潔居家空間(客廳)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用數位相機之流程與步驟 2. 清洗客廳之流程與步驟 3. 使用數位相機之應注意事項與危險情境預防 4. 清洗客廳之應注意事項與危險情境預防 	20	<p>主題:我會搭公車去逛百貨公司&我會清潔居家空間(房間)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 逛百貨公司之流程與步驟 2. 清洗廁所之流程與步驟 3. 逛百貨公司之應注意事項與危險情境預防 4. 清洗廁所之應注意事項與危險情境預防
10	<p>主題:我會使用數位相機&我會清潔居家空間(客廳)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用數位相機之流程與步驟 2. 清洗客廳之流程與步驟 3. 使用數位相機之應注意事項與危險情境預防 		

	4. 清洗客廳之應注意事項與危險情境預防		
11	<p>主題:到超商印照片&我會簡易食品製備(需餐前準備之食物+電磁爐)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超商印照片使用之流程與步驟 2. 餐前準備之流程與步驟 3. 超商電子商務使用之應注意事項與危險情境預防 4. 餐前準備之應注意事項與危險情境預防 		

110 學年度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。</p> <p>1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。</p> <p>2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。</p>	

	童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。 家 Ab-IV-2 簡單飲食的製備。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。 家 Ba-IV-2 服飾的消費與穿搭。 輔 Db-IV-1 日常活動的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、戶外教育		
本學期學習目標	17. 增進自我管理能力。 18. 增進簡單飲食製備能力。 19. 增進合宜的交友互動與表達能力 20. 增進與他人合作完成任務的能力 21. 增進使用各項資源以解決問題的能力。 22. 增進對人為或自然危險情境預防的能力。 23. 增進個人服儀整潔維持能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習及其他相關領域進行教學；因綜合活動領域多為情意之學習重點，為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，綜合領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並於真實情境進行教學活動。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識洗車職種、餐飲職種、模擬工廠組裝、吃合菜、規劃旅遊等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。 3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：體驗高職 1-我會洗車 1. 洗車職種及工作內容介紹 2. 洗車職種危險情境預防與因應	12	主題：我會吃合菜 2-合菜禮儀 1. 認識吃合菜應有的禮儀 2. 吃合菜禮儀練習
2	主題：體驗高職 1-我會洗車 1. 洗車職種及工作內容介紹 2. 洗車職種危險情境預防與因應 3. 團隊分工與執行	13	主題：我會吃合菜 2-合菜禮儀 1. 認識吃合菜應有的禮儀 2. 吃合菜禮儀練習
3	主題：體驗高職 1-我會洗車 1. 洗車職種及工作內容介紹 2. 洗車職種危險情境預防與因應	14	主題：我會吃合菜 3-一起準備合菜 1. 食物的選購與運用 2. 簡單飲食製備

	<p>應</p> <p>3. 團隊分工與執行</p>		
4	<p>主題：體驗高職 2-餐飲製作</p> <p>1. 餐飲職種及工作內容介紹</p> <p>2. 餐飲職種危險情境預防與因應</p>	15	<p>主題：我會吃合菜 3-一起準備合菜</p> <p>1. 食物的選購與運用</p> <p>2. 簡單飲食製備</p>
5	<p>主題：體驗高職 2-餐飲製作</p> <p>1. 餐飲職種及工作內容介紹</p> <p>2. 餐飲職種危險情境預防與因應</p> <p>3. 團隊分工與執行</p>	16	<p>主題：社區美美拍 1-準備去 () 玩</p> <p>1. 社區危險情境的預防與因應</p> <p>2. 合宜的性別互動</p> <p>3. 個人物品管理</p> <p>4. 出遊衣服穿搭</p>
6	<p>主題：體驗高職 2-餐飲製作</p> <p>1. 餐飲職種及工作內容介紹</p> <p>2. 餐飲職種危險情境預防與因應</p> <p>3. 團隊分工與執行</p>	17	<p>主題：社區美美拍 1-準備去 () 玩</p> <p>1. 社區危險情境的預防與因應</p> <p>2. 合宜的性別互動</p> <p>3. 個人物品管理</p> <p>4. 出遊衣服穿搭</p>
7	<p>主題：體驗高職 3-模擬工廠組裝</p> <p>1. 模擬工廠組裝職種及工作內容介紹</p> <p>2. 模擬工廠組裝職種危險情境預防與因應</p>	18	<p>主題：社區美美拍 2-使用拍照器材與軟體進行記錄</p> <p>1. 認識相片的相關修圖軟體</p> <p>2. 數位相機使用練習</p> <p>3. 手機拍攝練習</p>
8	<p>主題：體驗高職 3-模擬工廠組裝</p> <p>1. 模擬工廠組裝職種及工作內容介紹</p> <p>2. 模擬工廠組裝職種危險情境預防與因應</p> <p>3. 團隊分工與執行</p>	19	<p>主題：社區美美拍 2-使用拍照器材與軟體進行記錄</p> <p>1. 認識相片的相關修圖軟體</p> <p>2. 數位相機使用練習</p> <p>3. 手機拍攝練習</p>
9	<p>主題：體驗高職 3-模擬工廠組裝</p> <p>1. 模擬工廠組裝職種及工作內容介紹</p> <p>2. 模擬工廠組裝職種危險情境預防與因應</p> <p>3. 團隊分工與執行</p>	20	<p>主題：社區美美拍 3-到 () 遊玩</p> <p>1. 社區危險情境的預防與因應</p> <p>2. 合宜的性別互動</p> <p>3. 個人物品管理</p> <p>4. 出遊衣服穿搭</p>
10	<p>主題：我會吃合菜 1-合菜介紹</p> <p>1. 認識合菜的種類</p> <p>2. 認識合菜的菜色</p>	21	<p>主題：社區美美拍 3-到 () 遊玩</p> <p>1. 社區危險情境的預防與因應</p> <p>2. 合宜的性別互動</p> <p>3. 個人物品管理</p> <p>4. 出遊衣服穿搭</p>
11	<p>主題：我會吃合菜 1-合菜介紹</p> <p>1. 認識合菜的種類</p>		

	2. 認識合菜的菜色		
--	------------	--	--

110 學年度第二學期 國中部班課程計畫

領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	
	本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。</p> <p>1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。</p> <p>2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。</p> <p>童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。</p>

	家 Ab-IV-2 簡單飲食的製備。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。 家 Ba-IV-2 服飾的消費與穿搭。 輔 Db-IV-1 日常活動的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、戶外教育		
本學期學習目標	1. 增進自我管理能力。 2. 增進簡單飲食製備能力。 3. 增進合宜的交友互動與表達能力 4. 增進與他人合作完成任務的能力 5. 增進使用各項資源以解決問題的能力。 6. 增進對人為或自然危險情境預防的能力。 7. 增進個人服儀整潔維持能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習及其他相關領域進行教學；因綜合活動領域多為情意之學習重點，為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，綜合領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並於真實情境進行教學活動。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識製作畢業紀念冊、衣物分類、衣物摺疊與收納、儀容整理、自助餐店用餐等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。 3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：製作畢業紀念冊 1-整理相片 1. 認識畢業相關活動 2. 相片整理	10	主題：生活用品整理-衣物類 2-衣物摺疊與收納 1. 個人衣物的摺疊與收納 2. 使用資源解決問題
2	主題：製作畢業紀念冊 1-整理相片 1. 認識畢業相關活動 2. 相片整理	11	主題：生活用品整理-衣物類 2-衣物摺疊與收納 1. 個人衣物的摺疊與收納 2. 使用資源解決問題
3	主題：製作畢業紀念冊 2-畢業紀念冊 1. 認識畢業紀念冊的內容 2. 製作個人的畢業紀念冊	12	主題：生活用品整理-衣物類 3-儀容整理 1. 個人衣物的整潔維持 2. 使用資源解決問題 3. 危險情境預防

4	<p>主題：製作畢業紀念冊 2-畢業紀念冊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識畢業紀念冊的內容 2. 製作個人的畢業紀念冊 	13	<p>主題：生活用品整理-衣物類 3-儀容整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人衣物的整潔維持 2. 使用資源解決問題 3. 危險情境預防
5	<p>主題：製作畢業紀念冊 2-畢業紀念冊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作個人的畢業紀念冊 2. 分享個人的畢業紀念冊 	14	<p>主題：吃自助餐-自助餐介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自助餐 2. 使用資源解決問題 3. 危險情境預防 4. 自我管理能力的
6	<p>主題：生活用品整理-衣物類 1-衣物分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人衣物的分類 2. 使用資源解決問題 3. 危險情境的預防 	15	<p>主題：吃自助餐-自助餐介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自助餐 2. 使用資源解決問題 3. 危險情境預防 4. 自我管理能力的
7	<p>主題：生活用品整理-衣物類 1-衣物分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人衣物的分類 2. 使用資源解決問題 3. 危險情境的預防 	16	<p>主題：吃自助餐-自助餐用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易飲食製備 2. 使用資源解決問題 3. 危險情境預防 4. 自我管理能力的
8	<p>主題：生活用品整理-衣物類 1-衣物分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人衣物的分類 2. 使用資源解決問題 3. 危險情境的預防 	17	<p>主題：吃自助餐-自助餐用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易飲食製備 2. 使用資源解決問題 3. 危險情境預防 4. 自我管理能力的
9	<p>主題：生活用品整理-衣物類 2-衣物摺疊與收納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人衣物的摺疊與收納 2. 使用資源解決問題 	18	<p>主題：吃自助餐-自助餐用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易飲食製備 2. 使用資源解決問題 3. 危險情境預防 4. 自我管理能力的

(7)健康與體育

110 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	低年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 (呈現原領綱的學習重點) 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 4a- I -2 養成健康的生活習慣 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。	
	學習內容 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性	
本學年學習重點	學習表現 (呈現調整後本學年的學習重點) 2c- I -2 表現參與的學習態度。 4a- I -2 養成健康的生活習慣 3b- I -2 表現日常生活中簡易的人際溝通互動技能。 1a- I -2 認識個人的健康生活習慣。	
	學習內容 Ca- I -1 生活中與健康相關環境 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2-2 維護身體清潔的保健方法	
融入之議題	環境, 品德, 生命, 安全, 家庭教育, 戶外教育(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)可參閱「重要議題融入手冊」, 填寫高相關的議題即可	
本學期學習目標	放置學用品 1. 會知道教室的位置 2. 會打開書包 3. 能認識自己的名字櫃子 4 能認識各項學用品的名稱 5. 能認識物品放置位置 介紹家人 1. 能知道家人稱謂〈爸爸、媽媽、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹等…〉 2. 能指認自己的家人 3. 能知道家中成員從事的工作 4. 能認得自己的家 洗臉 1. 能認識洗臉的場所與工具	

	<p>2. 能認識洗臉的流程步驟。</p> <p>3. 能正確使用毛巾。</p> <p>4. 能將臉擦拭乾淨</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材</p> <p>b. 各領域課程相關內容</p> <p>c. 相關視聽教學媒體, 影片等</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法, 示範教學法, 練習教學法, 角色扮演及個別教學法透過實作與體驗的方式, 引導學生與知識作結合.</p> <p>b. 選擇相關影片, 歌曲, 圖片或素材, 引起學生動機與注意.</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行, 如紙筆測驗, 操作評量, 口頭問答, 觀察課堂討論情形等.</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式.</p>

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	放置學用品/能知到教室的位置	12	介紹家人/能指認自己的家人
2	放置學用品/會打開書包	13	介紹家人/能知道家中成員從事的工作
3	放置學用品/能認識自己的名字櫃子	14	介紹家人/能認得自己的家
4	放置學用品/能認識各項學用品的名稱	15	洗臉/能認識洗臉的場所與工具
5	放置學用品/能認識各項學用品的名稱	16	洗臉/能認識洗臉的場所與工具
6	放置學用品/能認識物品放置位置	17	洗臉/能認識洗臉的流程步驟
7	放置學用品/能認識物品放置位置	18	洗臉/能認識洗臉的流程步驟
8	介紹家人/能知道家人稱謂	19	洗臉/能正確使用毛巾
9	介紹家人/能知道家人稱謂	20	洗臉/能將臉擦拭乾淨
10	介紹家人/能指認自己的家人	21	洗臉/能將臉擦拭乾淨
11	介紹家人/能指認自己的家人	22	

110 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	低年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1a-I-2 認識個人的健康生活習慣。</p> <p>3b-I-3 能於日常生活中嘗試運用簡易的生活技能。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現</p> <p>3b-I-2 表現日常生活中簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	
本學期學習目標	<p>學習內容</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動的參與。</p> <p>Eb-I-1 健康安全消費的認識</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣</p>	
	<p>性別平等, 環境, 品德, 生命, 安全, 家庭教育, 資訊教育, 科技教育, 戶外教育(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 填寫高相關的議題即可，相關議題融可參閱「重要議題融入手冊」</p>	
本學期學習目標	看電視	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電視與遙控器 2. 會使用遙控器關閉電視 3. 會使用遙控器選台 4. 會使用遙控器調整音量 5. 會使用遙控器選擇自己喜歡的頻道 	
本學期學習目標	到超商購物	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識超商的標誌。 2. 超商販賣物品種類的認識與選擇 3. 排隊結帳的技巧 4. 買完東西將東西帶回家的技巧 	
本學期學習目標	上廁所	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識男女生廁所的符號 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識廁所裡的擺設 3. 認識廁所的使用方法 4. 會知道要去廁所的時機 5. 認識上廁所的步驟與流程 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> a. 生態課程取向相關教材 b. 各領域課程相關內容 c. 相關視聽教學媒體, 影片等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以講述法, 示範教學法, 練習教學法, 角色扮演及個別教學法透過實作與體驗的方式, 引導學生與知識作結合. b. 選擇相關影片, 歌曲, 圖片或素材, 引起學生動機與注意. 3. 教學評量(學習評量調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以多元評量方式進行, 如紙筆測驗, 操作評量, 口頭問答, 觀察課堂討論情形等. b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式. 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	看電視/認識電視與遙控器	12	到超商購物/排隊結帳的技巧
2	看電視會使用遙控器關閉電視	13	到超商購物/排隊結帳的技巧
3	看電視/會使用遙控器選台	14	到超商購物/買完東西將東西帶回家的技巧
4	看電視/會使用遙控器選台	15	上廁所/認識男女生廁所的符號
5	看電視/會使用遙控器調整音量	16	上廁所/認識廁所裡的擺設
6	看電視/會使用遙控器選擇自己喜歡的頻道	17	上廁所/認識廁所的使用方法
7	看電視/會使用遙控器選擇自己喜歡的頻道	18	上廁所/會知道要去廁所的時機
8	到超商購物/認識超商的標誌	19	上廁所/認識上廁所的步驟與流程
9	到超商購物/認識超商的標誌	20	上廁所/認識上廁所的步驟與流程
10	到超商購物/超商販賣物品種類的認識與選擇	21	
11	到超商購物/超商販賣物品種類的認識與選擇	22	

110 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	中年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 (呈現原領綱的學習重點) 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	
	學習內容 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。	
本學年學習重點	學習表現 (呈現調整後本學年的學習重點) 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人重要的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作的基本技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲中常用的合作策略。	
	學習內容 Ab-Ⅱ-1 簡易體適能遊戲。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。 Bc-Ⅱ-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fa-Ⅱ-1 認識自己的優點。	
融入之議題	環境, 品德, 生命, 安全, 家庭教育, 戶外教育	
本學期學習目標	放置學用品 1. 表達技巧—問候、需求、回應 2. 定向訓練 3. 遊戲規則的遵守 4. 人際互動的培養 5. 危險情境辨識 6. 穿輪鞋溜葫蘆形路線 7. 復健三輪車踩踏練習 介紹家人 1. 認識家人的名稱。 2. 了解家人喜歡的休閒運動 3. 表達技巧—問候、需求、回應 4. 團體活動的規則 5. 穿輪鞋溜葫蘆形路線 6. 復健三輪車踩踏練習	

	洗臉 1. 運動後的清潔 2. 指力訓練。 3. 雙手反方向施力。 4. 表達技巧—問候、需求、回應 5. 穿輪鞋溜葫蘆形路線 6. 復健三輪車踩踏練習		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材 b. 各領域課程相關內容 c. 相關視聽教學媒體, 影片等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法, 示範教學法, 練習教學法, 角色扮演及個別教學法透過實作與體驗的方式, 引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片, 歌曲, 圖片或素材, 引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行, 如紙筆測驗, 操作評量, 口頭問答, 觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	放置學用品 教室物品位置的認識 護具的介紹 護具的穿戴 穿直排輪 安全的跌倒方式 穿輪鞋越過至少兩個角錐在一般平地行走 依指令踏動腳踏車	12	介紹家人 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 依指令轉動腳踏車握把 下腳踏車步驟練習
2	放置學用品 表達技巧—問候、需求、回應 護具的穿戴 穿直排輪 安全的跌倒方式 穿輪鞋越過至少兩個角錐在一般平地行走 依指令轉動腳踏車握把	13	介紹家人 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 依指令轉動腳踏車握把 下腳踏車步驟練習
3	放置學用品 定向訓練 穿輪鞋越過至少兩個角錐在一般平地行走 依指令轉動腳踏車握把	14	介紹家人 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 依指令轉動腳踏車握把 下腳踏車步驟練習
4	放置學用品 遊戲規則的遵守 穿輪鞋越過至少兩個角錐在一般	15	洗臉 握力指力訓練 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型

	平地行走 依指令轉動腳踏車握把 上腳踏車步驟練習		依指令轉動腳踏車握把 下腳踏車步驟練習
5	放置學用品 人際互動的培養 穿輪鞋越過至少兩個角錐在一般 平地行走 穿輪鞋溜 S 形路線 依指令轉動腳踏車握把 上腳踏車步驟練習	16	洗臉 握力指力訓練 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 下腳踏車步驟練習
6	放置學用品 危險情境辨識 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 依指令轉動腳踏車握把 上腳踏車步驟練習	17	洗臉 握力指力訓練 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 下腳踏車步驟練習
7	放置學用品 危險情境辨識 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 依指令轉動腳踏車握把 上腳踏車步驟練習	18	洗臉 握力指力訓練 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 下腳踏車步驟練習
8	介紹家人 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 依指令轉動腳踏車握把 上腳踏車步驟練習	19	洗臉 握力指力訓練 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 下腳踏車步驟練習
9	介紹家人 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 依指令轉動腳踏車握把 上腳踏車步驟練習	20	洗臉 握力指力訓練 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 下腳踏車步驟練習
10	介紹家人 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 依指令轉動腳踏車握把 上腳踏車步驟練習	21	洗臉 握力指力訓練 表達技巧—問候、需求、回應 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 下腳踏車步驟練習
11	介紹家人 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 依指令轉動腳踏車握把 上腳踏車步驟練習	22	

110 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	中年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 (呈現原領綱的學習重點) 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	
	學習內容 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。	
本學年學習重點	學習表現 (呈現調整後本學年的學習重點) 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人重要的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作的基本技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲中常用的合作策略。	
	學習內容 Ab-Ⅱ-1 簡易體適能遊戲。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。 Bc-Ⅱ-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fa-Ⅱ-1 認識自己的優點。	
融入之議題	性別平等, 環境, 品德, 生命, 安全, 家庭教育, 資訊教育, 科技教育, 戶外教育	
本學期學習目標	看電視 1. 認識物品擺放位置 2. 表達技巧—問候、需求、回應 3. 穿輪鞋溜 S 形路線 4. 上腳踏車步驟練習 到超商購物 1. 排隊行進。 2. 穿輪鞋接龍練習 3. 坐三輪車身體能夠挺直 上廁所 1. 穿直排輪到廁所 2. 表達技巧—問候、需求、回應 3. 危險情境辨識 4. 穿輪鞋溜後退	

	5. 踏踏板動		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材 b. 各領域課程相關內容 c. 相關視聽教學媒體, 影片等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法, 示範教學法, 練習教學法, 角色扮演及個別教學法透過實作與體驗的方式, 引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片, 歌曲, 圖片或素材, 引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行, 如紙筆測驗, 操作評量, 口頭問答, 觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	看電視 護具的穿戴 穿直排輪 安全的跌倒方式 穿輪鞋在一般平地行走 坐三輪腳踏車	12	超商購物 排隊行進 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型三次 穿輪鞋接龍練習 下腳踏車步驟練習
2	看電視 穿直排輪 安全的跌倒方式 穿輪鞋在一般平地行走 坐三輪腳踏車	13	超商購物 排隊行進 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型三次 穿輪鞋接龍練習 坐三輪車身體能夠挺直
3	看電視 安全的跌倒方式 穿輪鞋越過至少兩個角錐 在一般平地行走 腳放踏板	14	超商購物 排隊行進 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型三次 穿輪鞋接龍練習 坐三輪車身體能夠挺直
4	看電視 穿輪鞋越過至少兩個角錐 在一般平地行走 穿輪鞋溜 S 形路線 腳放踏板	15	上廁所 危險情境辨識穿輪鞋溜前進後退葫蘆型三次 穿輪鞋接龍練習 坐三輪車身體能夠挺直
5	看電視 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 依指令轉動把手	16	上廁所 危險情境辨識 穿輪鞋接龍練習 穿輪鞋溜後退 坐三輪車身體能夠挺直 踏踏板動
6	看電視 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 依指令轉動把手	17	上廁所 危險情境辨識 穿輪鞋接龍練習 穿輪鞋溜後退

			坐三輪車身體能夠挺直 踏踏板動
7	看電視 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型兩次 上腳踏車步驟練習	18	上廁所 表達技巧—問候、需求、回應 穿輪鞋接龍練習 穿輪鞋溜後退 坐三輪車身體能夠挺直 踏踏板動
8	超商購物 排隊行進 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型兩次 上腳踏車步驟練習	19	上廁所 危險情境辨識 穿輪鞋接龍練習 穿輪鞋溜後退 坐三輪車身體能夠挺直 踏踏板動
9	超商購物 排隊行進 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型兩次 上腳踏車步驟練習	20	上廁所 危險情境辨識 穿輪鞋接龍練習 穿輪鞋溜後退 坐三輪車身體能夠挺直 踏踏板動
10	超商購物 排隊行進 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型三次 下腳踏車步驟練習	21	上廁所 危險情境辨識 穿輪鞋接龍練習 穿輪鞋溜後退 坐三輪車身體能夠挺直 踏踏板動
11	超商購物 排隊行進 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型三次 下腳踏車步驟練習	22	

110 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	高年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-III-1 了解動作技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Ca-III-2 環境污染的來源與形式。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 認識生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 認識促進健康生活的方法與規範。</p> <p>1b-III-1 認識健康技能和生活技能對個人健康維護的重要性。</p> <p>1b-III-2 認識日常生活中的健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>1b-III-3 對照個人生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-III-1 認識動作技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 認識身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1c-III-3 認識身體活動對身體發展的重要性。</p> <p>2a-III-2 了解健康問題對個人及重要他人所造成的嚴重性。</p>	

	<p>2b-III-1 認識健康生活的規範與態度。 2c-III-1 表現基本運動精神與規範。 2c-III-3 表現積極參與的學習態度。 3a-III-1 適當地操作基礎健康技能。</p>		
	<p>學習內容 Aa-III-1-1 生長發育的影響因素。 Aa-III-2-1 人生各階段的成長與轉變。 Ab-III-1 體適能促進活動。 Ba-III-2-2 休閒活動安全須知。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ca-III-2 認識環境汙染問題。 Cb-III-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。</p>		
	<p>融入之議題 環境教育、安全議題、性別平等教育</p>		
	<p>本學期學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 養成個人健康習慣。 2 表現安全的身體活動行為。 3 利用學校或社區資源從事身體活動。 4 家庭成員的認識 5 直排輪技能的養成 6 復健三輪車操作技能養成 		
	<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) <ol style="list-style-type: none"> a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>單元名稱：放置學用品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 認識學校操場環境 2 認識教室環境 3 穿直排輪、安全的跌倒方式 穿輪鞋溜 S 形路線 4. 自己騎三輪車 35 分鐘 5. 遇到障礙物會停 	12	<p>單元名稱：認識家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家人的生活習慣、興趣、工作等 2. 分享自己與家人常做的活動 3 認識自己的住家的型態與周圍環境 4 了解家庭中的配置(客廳、餐廳、房間、廁所等) 5 穿輪鞋練習基本動作 6 三輪車前進練習

2	單元名稱：放置學用品 1 認識學校操場環境 2 認識教室環境 3 認識教室物品的位置 4 穿直排輪、安全的跌倒方式 穿輪鞋溜 S 形路線 5 自己騎三輪車 35 分鐘 6. 遇到障礙物會停	13	單元名稱：認識家人 1. 認識家人的生活習慣、興趣、工作等 2. 分享自己與家人常做的活動 3 認識自己的住家的型態與周圍環境 4 了解家庭中的配置(客廳、餐廳、房間、廁所等) 5 穿輪鞋練習基本動作 6 三輪車前進練習
3	單元名稱：放置學用品 1 認識學校操場環境 2 認識教室物品的位置 3 能應用身體活動的防護知識，維護遊戲安全。 4 穿輪鞋練習基本動作 5. 遇到障礙物會停 6. 三輪車前進練習	14	單元名稱：認識家人 1. 認識自己的住家的型態與周圍環境 2. 了解家庭中的配置(客廳、餐廳、房間、廁所等) 5 排隊進行葫蘆型溜直排輪 7. 三輪車前進練習 8. 三輪車後退練習
4	單元名稱：放置學用品 1 認識自己置物位置 2 認識不同學用品放置位置 3 能應用身體活動的防護知識，維護遊戲安全。 4 能表達休息及想喝水的意願 5 穿輪鞋練習基本動作 6. 三輪車前進練習	15	單元名稱：洗臉 1. 認識自己的五官 2. 認識洗臉的用品 3 排隊進行葫蘆型溜直排輪 4 三輪車後退練習
5	單元名稱：放置學用品 1 認識自己置物位置 2 認識不同學用品放置位置 3 能應用身體活動的防護知識，維護遊戲安全。 4 教室內直排輪的放置位置 5 認識身體活動對身體發展的關係。 6 穿輪鞋練習基本動作 7. 三輪車前進練習	16	單元名稱：洗臉 1. 認識自己的五官 2. 認識洗臉的用品 3 排隊進行葫蘆型溜直排輪 4 三輪車後退練習
6	單元名稱：放置學用品 1 認識自己置物位置 2 認識不同學用品放置位置 3 能應用身體活動的防護知識，維護遊戲安全。 4 教室內直排輪的放置位置 5 認識身體活動對身體發展的關係。 6 認識遇到危險時的求助	17	單元名稱：洗臉 1. 認識自己的五官 2. 認識洗臉的用品 3 認識生活行為對個人的影響。 4 排隊進行葫蘆型溜直排輪 5 三輪車後退練習

	7 穿輪鞋練習基本動作 8. 三輪車前進練習		
7	單元名稱：放置學用品 1 認識自己置物位置 2 認識不同學用品放置位置 3 能應用身體活動的防護知識，維護遊戲安全。 4 遊戲區操作遊戲器材 5 認識身體活動對身體發展的關係。 6 認識遇到危險時的求助 7 穿輪鞋練習基本動作 8. 三輪車前進練習	18	單元名稱：洗臉 1 認識教室及學校的資源回收區。 2 認識日常生活中的環境清潔-資源回收的分類。 3 認識資源回收對個人與群體的影響。 4 回收標誌的認識 5 依指令進行S型直排輪活動 6 三輪車後退練習
8	單元名稱：介紹家人 1. 介紹自己 2. 認識家人成員及其稱謂 3 穿輪鞋練習基本動作 4. 三輪車前進練習	19	單元名稱：洗臉 1. 示範洗臉技能 2. 指導洗臉技能 (1)拿毛巾 (2)打開水龍頭 (3)弄溼毛巾(4)關水龍頭 (5)擰乾毛巾(6)攤開毛巾擦臉 3 依指令進行S型直排輪活動 4 三輪車前進與後退練習
9	單元名稱：介紹家人 1. 介紹自己 2. 認識家人成員及其稱謂 3 穿輪鞋練習基本動作 4. 三輪車前進練習	20	單元名稱：洗臉 1 指導洗臉技能 (1)拿毛巾 (2)打開水龍頭 (3)弄溼毛巾(4)關水龍頭 (5)擰乾毛巾(6)攤開毛巾擦臉 2 依指令進行S型直排輪活動 3 三輪車前進與後退練習
10	單元名稱：介紹家人 1. 介紹自己 2. 認識家人成員及其稱謂 3 穿輪鞋練習基本動作 4. 三輪車前進練習	21	單元名稱：洗臉 1 指導洗臉技能 (1)拿毛巾 (2)打開水龍頭 (3)弄溼毛巾(4)關水龍頭 (5)擰乾毛巾(6)攤開毛巾擦臉 2 依指令進行S型直排輪活動 3 三輪車前進與後退練習
11	單元名稱：介紹家人 1. 認識家人的生活習慣、興趣、工作等 2. 分享自己與家人常做的活動 3. 三輪車前進練習	22	

110 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	高年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解動作技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理層面健康的概念。 1a-III-2 認識生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 認識促進健康生活的方法與規範。 1b-III-1 認識健康技能和生活技能對個人健康維護的重要性。 1b-III-2 認識日常生活中的健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照個人生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 認識動作技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 認識身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 認識身體活動對身體發展的重要性。 2a-III-2 了解健康問題對個人及重要他人所造成的嚴重性。</p>	

	<p>2b-III-1 認識健康生活的規範與態度。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神與規範。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與的學習態度。</p> <p>3a-III-1 適當地操作基礎健康技能。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1-1 生長發育的影響因素。</p> <p>Aa-III-2-1 人生各階段的成長與轉變。</p> <p>Ab-III-1 體適能促進活動。</p> <p>Ba-III-2-2 休閒活動安全須知。</p> <p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Ca-III-2 認識環境汙染問題。</p> <p>Cb-III-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。</p>		
融入之議題	環境教育、性別平等教育、安全議題、		
本學期學習目標	<p>1 認識家電用品</p> <p>2 購物的認識</p> <p>3 如廁習慣的養成</p> <p>4 直排輪技能養成</p> <p>5 復健三輪車操作技能養成</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>單元名稱：看電視</p> <p>1. 認識電視機</p> <p>2. 介紹各類型態電視節目</p> <p>3 依指令進行 S 行直排輪活動</p>	12	<p>單元名稱：到超商購物</p> <p>1 認識生活中安全的情境</p> <p>2 認識包裝與垃圾分類</p> <p>3 直排輪競速比賽介紹</p>
2	<p>單元名稱：看電視</p> <p>1. 遙控器的使用(電源開關)</p> <p>2. 介紹各類型態電視節目</p> <p>3 依指令進行 S 行直排輪活動</p>	13	<p>單元名稱：到超商購物</p> <p>1 認識生活中安全的情境</p> <p>2 認識包裝與垃圾分類</p> <p>3 直排輪競速比賽介紹</p>
3	<p>單元名稱：看電視</p> <p>1. 選擇自己喜歡的頻道節目</p> <p>2. 遙控器的使用(頻道切換)</p>	14	<p>單元名稱：到超商購物</p> <p>1 認識生活中安全的情境</p> <p>2 認識包裝與垃圾分類</p>

	3 依指令進行 S 行直排輪活動		3 直排輪超越技巧練習
4	單元名稱：看電視 1. 選擇自己喜歡的頻道節目 2. 遙控器的使用(音量調整) 3 排隊進行 S 型溜直排輪	15	單元名稱：上廁所 1. 指導上廁所技能 2. 表達上廁所的需求 3 直排輪超越技巧練習
5	單元名稱：看電視 1. 選擇優質的電視節目 2. 觀看電視時的注意事項(時間、坐姿、音量等) 3 排隊進行 S 型溜直排輪	16	單元名稱：上廁所 1. 指導上廁所技能 2. 表達上廁所的需求 3 直排輪超越技巧練習
6	單元名稱：看電視 1. 選擇優質的電視節目 2. 觀看電視時的注意事項(時間、坐姿、音量等) 3 排隊進行 S 型溜直排輪	17	單元名稱：上廁所 1. 指導上廁所技能 2. 認識公共廁所的標誌(男/女廁) 3 直排輪超越技巧練習
7	單元名稱：看電視 1. 選擇優質的電視節目 2. 遙控器的使用技能(複習) 3 排隊進行 S 型溜直排輪	18	單元名稱：上廁所 1. 指導上廁所技能 2. 認識校園內的公共廁所位置 3 直排輪溜葫蘆型練習
8	單元名稱：到超商購物 1 認識超商內不同種類的食品 2 均衡飲食的重要 3 直排輪競速比賽介紹	19	單元名稱：上廁所 1. 指導上廁所技能 2. 使用廁所的禮貌(敲門、關門、鎖門) 3 直排輪溜 S 型的練習
9	單元名稱：到超商購物 1 認識超商內不同種類的食品 2 均衡飲食的重要 3 直排輪競速比賽介紹	20	單元名稱：上廁所 1. 指導上廁所技能 2. 使用廁所的禮貌(敲門、關門、鎖門) 3 護具與直排輪的收納練習
10	單元名稱：到超商購物 1 認識超商內不同種類的食品 2 認識可搭乘之交通工具 3 認識生活中安全的情境 4 直排輪競速比賽介紹	21	
11	單元名稱：到超商購物 1 認識超商內不同種類的食品 2 認識可搭乘之交通工具 3 認識生活中安全的情境 4 直排輪競速比賽介紹	22	

110 學年度第一學期 國中部 課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。</p> <p>1c-IV-1 了解常見運動的規則。</p> <p>1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	
本學年學習重點	學習內容	
	<p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合。</p>	
融入之議題	生命教育、安全教育、戶外教育	
本學期學習目標	<p>1. 增進提升體適能的身體活動能力 (1b-IV-2、4d-IV-3；Ab-IV-2、Ia-IV-1)</p> <p>2. 增進跑、跳與投擲的基本技巧</p>	

	<p>(1d-IV-1、3c-IV-1；Ga-IV-1、Hb-IV-1)</p> <p>3. 增進球類運動技能與規則的能力 (1c-IV-1；Hb-IV-1)</p> <p>4. 增進選擇安全運動情境的能力 (1c-IV-2；Ba-IV-2、Cb-IV-2)</p> <p>5. 增進緊急情境處理的能力。 (1b-IV-2；Ba-IV-3)</p>
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計球類(籃球基礎)活動、田徑初階運動、體適能初階訓練、初階體操、安全教育、衛生與安全等教學活動單元，以培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	體適能初階訓練 1. 伸展操 2. 操場健走	12	田徑初階運動/安全教育 1. 田徑運動安全注意事項 2. 田徑運動與場地之危險認識
2	球類運動 1. 籃球基礎運動介紹 2. 籃球基礎投擲技巧	13	體適能初階訓練 1. 伸展操 2. 慢跑
3	球類運動 1. 籃球基礎運動介紹 2. 籃球基礎投擲技巧	14	初階體操活動 1. 律動體操介紹 2. 律動體操動作技巧
4	球類運動/安全教育 1. 籃球場地的安全規則介紹 2. 籃球運動危險認識	15	初階體操活動 1. 律動體操介紹 2. 律動體操動作技巧
5	體適能初階訓練/健康教育 1. 伸展操 2. 操場健走 3. 認識青春期	16	初階體操活動/安全教育 1. 律動體操活動場地安全規則介紹 2. 律動體操危險認識
6	田徑初階運動 1. 田徑初階運動介紹	17	體適能初階訓練/運動防護介紹 1. 伸展操

	2. 田徑項目技巧-慢跑		2. 慢跑 3. 運動防護介紹及狀況處理
7	田徑初階運動 1. 田徑初階運動介紹 2. 田徑項目技巧-慢跑	18	初階體操活動 1. 律動體操介紹 2. 律動體操動作技巧
8	田徑初階運動/安全教育 1. 田徑運動安全注意事項 2. 田徑運動與場地之危險認識	19	初階體操活動 1. 律動體操介紹 2. 律動體操動作技巧
9	體適能初階訓練/衛生與安全 1. 伸展操 2. 操場健走 3. 傷口的處理與保健	20	初階體操活動 1. 律動體操介紹 2. 律動體操動作技巧
10	田徑初階運動 1. 田徑初階運動介紹 2. 田徑項目技巧-推擲	21	初階體操活動/安全教育 1. 律動體操活動場地安全規則介紹 2. 律動體操危險認識
11	田徑初階運動 1. 田徑初階運動介紹 2. 田徑項目技巧-推擲		

110 學年度第二學期 國中部班課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ia-IV-1 徒手體操動作組合。 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔及毒品的成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。 Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。</p>	

	Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。 Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。 Ce-IV-1 其他常見休閒運動進階技能。		
融入之議題	生命教育、安全教育、戶外教育		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進提升體適能的身體活動能力 (1b-IV-2、4d-IV-3；Ab-IV-2、Ia-IV-1) 2. 增進跑、跳與投擲的基本技巧 (1d-IV-1、3c-IV-1；Ga-IV-1、Hb-IV-1) 3. 增進球類運動技能與規則的能力 (1c-IV-1；Hb-IV-1、Hc-IV-1) 4. 增進選擇安全運動情境的能力 (1c-IV-2；Ba-IV-2、Cb-IV-2) 5. 增進常見傳染病預防之知能。 (1b-IV-2；Fb-IV-4) 6. 增進毒品對身體危害的知能。 (1b-IV-2；Bb-IV-3) 7. 增進其他休閒活動之技能 (1b-IV-2、4d-IV-3；Ce-IV-1) 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計樂樂棒球活動、球類(羽球、草地滾球)、安全教育、安全生活教育、常見疾病預防、體適能活動、其他休閒活動等教學活動單元，以培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。 		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	體適能初階訓練 1. 伸展操 2. 慢跑	12	室內運動/安全教育 1. 室內 WII 運動安全注意事項 2. 室內 WII 運動與場地之危險認識
2	球類運動 1. 樂樂棒球運動介紹	13	體適能初階訓練/疾病預防 1. 伸展操

	2. 樂樂棒球運動技巧		2. 慢跑 3. 生活常見疾病介紹與預防-流感
3	球類運動 1. 樂樂棒球運動介紹 2. 樂樂棒球運動技巧	14	初階體操活動 1. 律動體操介紹 2. 律動體操動作技巧
4	球類運動/安全教育 1. 樂樂棒球場地的安全規則介紹 2. 樂樂棒球運動危險認識	15	初階體操活動 1. 律動體操介紹 2. 律動體操動作技巧
5	體適能初階訓練/安全生活 1. 伸展操 2. 慢跑 3. 認識毒品對身體的危害	16	初階體操活動/安全教育 1. 律動體操活動場地安全規則介紹 2. 律動體操危險認識
6	球類運動 1. 羽球初階運動介紹 2. 羽球初階運動技巧	17	體適能初階訓練/疾病預防 1. 伸展操 2. 慢跑 3. 生活常見疾病介紹與預防-腸病毒
7	球類運動 1. 羽球初階運動介紹 2. 羽球初階運動技巧	18	球類運動 1. 草地滾球介紹 2. 草地滾球動作技巧
8	球類運動/安全教育 1. 羽球運動安全注意事項 2. 羽球運動與場地之危險認識	19	球類運動 1. 草地滾球介紹 2. 草地滾球動作技巧
9	體適能初階訓練/安全生活 1. 伸展操 2. 慢跑 3. 菸害防制	20	球類運動/安全教育 1. 草地滾球活動場地安全規則介紹 2. 草地滾球場域危險認識
10	室內運動 1. WII 初階運動介紹 2. WII 運動項目技巧-球類	21	體適能初階訓練/疾病預防 1. 伸展操 2. 慢跑 3. 生活常見疾病介紹與預防-登革熱
11	室內運動 1. WII 初階運動介紹 2. WII 運動項目技巧-球類		

110 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。</p> <p>1c-IV-1 了解常見運動的規則。</p> <p>1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	
本學年學習重點	學習內容	
	<p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合。</p>	
融入之議題	生命教育、安全教育、戶外教育	
本學期學習目標	<p>6. 增進提升體適能的身體活動能力 (1b-IV-2、4d-IV-3；Ab-IV-2、Ia-IV-1)</p> <p>7. 增進跑、跳與投擲的基本技巧</p>	

	<p>(1d-IV-1、3c-IV-1；Ga-IV-1、Hb-IV-1)</p> <p>8. 增進球類運動技能與規則的能力 (1c-IV-1；Hb-IV-1)</p> <p>9. 增進選擇安全運動情境的能力 (1c-IV-2；Ba-IV-2、Cb-IV-2)</p> <p>10. 增進緊急情境處理的能力。 (1b-IV-2；Ba-IV-3)</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計球類(籃球)活動、田徑初階運動、體適能初階訓練、初階體操、安全教育、衛生與安全等教學活動單元，以培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>		
	週次	單元名稱/內容	週次
1	體適能進階訓練&衛生與安全 1. 體適能運動 000 2. 衛生保健與疾病預防	12	體適能進階訓練&運動傷害處理 1. 體適能運動 000 2. 運動傷害的防治與處理認識
2	體適能進階訓練&衛生與安全 1. 體適能運動 000 2. 衛生保健與疾病預防	13	體適能進階訓練&運動傷害處理 1. 體適能運動 000 2. 運動傷害的防治與處理認識
3	體適能進階訓練&衛生與安全 1. 體適能運動 000 2. 衛生保健與疾病預防	14	田徑進階活動 1. 田徑進階活動介紹-000 2. 田徑運動-000 進階技巧
4	球類運動-籃球進階 1. 籃球競賽規則 2. 籃球進階技巧	15	田徑進階活動 1. 田徑進階活動介紹-000 2. 田徑運動-000 進階技巧
5	球類運動-籃球進階 1. 籃球競賽規則 2. 籃球進階技巧	16	體適能進階訓練&心理健康促進 1. 體適能運動 000 2. 青少年健康心理認識與健康促進

6	球類運動-籃球進階 1. 籃球競賽規則 2. 籃球進階技巧	17	體適能進階訓練&心理健康促進 1. 體適能運動 000 2. 青少年健康心理認識與健康促進
7	球類運動-籃球進階 1. 籃球競賽規則 2. 籃球進階技巧	18	球類運動-地板滾球初階 1. 地板滾球類型介紹 2. 地板滾球初階技巧 3. 地板滾球規則介紹
8	體適能進階訓練&自主運動規劃 1. 體適能運動 000 2. 運動與休閒活動規劃	19	球類運動-地板滾球初階 1. 地板滾球類型介紹 2. 地板滾球初階技巧 3. 地板滾球規則介紹
9	體適能進階訓練&自主運動規劃 1. 體適能運動 000 2. 運動與休閒活動規劃	20	球類運動-地板滾球初階 1. 地板滾球類型介紹 2. 地板滾球初階技巧 3. 地板滾球規則介紹
10	田徑進階活動 1. 田徑進階活動介紹-000 2. 田徑運動-000 進階技巧	21	球類運動-地板滾球初階 1. 地板滾球類型介紹 2. 地板滾球初階技巧 3. 地板滾球規則介紹
11	田徑進階活動 1. 田徑進階活動介紹-000 2. 田徑運動-000 進階技巧		

110 學年度第二學期 國中中部班課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ia-IV-1 徒手體操動作組合。 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔及毒品的成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。 Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。</p>	

	Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。 Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。 Ce-IV-1 其他常見休閒運動進階技能。		
融入之議題	生命教育、安全教育、戶外教育		
本學期學習目標	8. 增進提升體適能的身體活動能力 (1b-IV-2、4d-IV-3；Ab-IV-2、Ia-IV-1) 9. 增進跑、跳與投擲的基本技巧 (1d-IV-1、3c-IV-1；Ga-IV-1、Hb-IV-1) 10. 增進球類運動技能與規則的能力 (1c-IV-1；Hb-IV-1、Hc-IV-1) 11. 增進選擇安全運動情境的能力 (1c-IV-2；Ba-IV-2、Cb-IV-2) 12. 增進常見傳染病預防之知能。 (1b-IV-2；Fb-IV-4) 13. 增進毒品對身體危害的知能。 (1b-IV-2；Bb-IV-3) 14. 增進其他休閒活動之技能 (1b-IV-2、4d-IV-3；Ce-IV-1)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計樂樂棒球活動、球類(特奧滾球)、簡安全教育、安全生活教育、常見疾病預防、體適能活動、其他休閒活動等教學活動單元，以培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	體適能進階訓練&傳染病防治 1.000 體適能進階訓練 2. 傳染病認識與防治	12	體適能進階訓練 1. 000 體適能進階訓練
2	體適能進階訓練&傳染病防治 1.000 體適能進階訓練	13	體適能進階訓練 1.000 體適能進階訓練

	2. 傳染病認識與防治		
3	體適能進階訓練&傳染病防治 1. 000 體適能進階訓練 2. 傳染病認識與防治	14	田徑進階運動 1. 田徑運動-000 介紹 2. 田徑運動-000 進階技巧介紹 3. 田徑運動-000 進階技巧練習
4	球類運動-羽球進階 1. 羽球競賽規則介紹 2. 羽球進階技巧介紹 3. 羽球進階技巧訓練	15	田徑進階運動 1. 田徑運動-000 介紹 2. 田徑運動-000 進階技巧介紹 3. 田徑運動-000 進階技巧練習
5	球類運動-羽球進階 1. 羽球競賽規則介紹 2. 羽球進階技巧介紹 3. 羽球進階技巧訓練	16	體適能進階訓練&多元性別特質與尊重 1. 000 體適能進階訓練 2. 多元性別特質介紹 3. 對於多元性的尊重與具體表現
6	球類運動-羽球進階 1. 羽球競賽規則介紹 2. 羽球進階技巧介紹 3. 羽球進階技巧訓練	17	體適能進階訓練&多元性別特質與尊重 1. 000 體適能進階訓練 2. 多元性別特質介紹 3. 對於多元性的尊重與具體表現
7	球類運動-羽球進階 1. 羽球競賽規則介紹 2. 羽球進階技巧介紹 3. 羽球進階技巧訓練	18	球類運動-桌球初階 1. 桌球運動介紹 2. 桌球初階技巧介紹 3. 桌球初階技巧訓練
8	體適能進階訓練&飲食安全 1. 000 體適能進階訓練 2. 飲食安全的認識	19	球類運動-桌球初階 1. 桌球運動介紹 2. 桌球初階技巧介紹 3. 桌球初階技巧訓練
9	體適能進階訓練&飲食安全 1. 000 體適能進階訓練 2. 飲食安全的認識	20	球類運動-桌球初階 1. 桌球運動介紹 2. 桌球初階技巧介紹 3. 桌球初階技巧訓練
10	田徑進階活動 1. 田徑運動-000 介紹 2. 田徑運動-000 進階技巧介紹 3. 田徑運動-000 進階技巧練習	21	
11	田徑進階活動 1. 田徑運動-000 介紹 2. 田徑運動-000 進階技巧介紹 3. 田徑運動-000 進階技巧練習		

110 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1b-IV-1 認識日常生活中健技能及生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-1 了解常見運動的規則。</p> <p>1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Cd-IV-1 常見戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動的執行。</p>	
融入之議題	生命教育、安全教育、戶外教育	
本學期學習目標	<p>11. 增進提升體適能的身體活動能力</p> <p>12. 增進跑、跳與投擲的基本技巧</p> <p>13. 增進球類運動規則的認識</p> <p>14. 增進球類基本運動技巧的能力</p> <p>15. 增進選擇安全運動情境的能力</p>	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計籃球運動活動、投擲性球類、體適能活動、自行車騎乘等教學活動單元，以培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。
3. 教學評量(學習評量調整)
依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	體適能活動 3. 健康操 4. 健走、跑步	12	棒球投擲 4. 棒球投擲介紹 5. 棒球投擲技巧
2	體適能活動 3. 健康操 4. 健走、跑步	13	棒球投擲 3. 棒球投擲介紹 4. 棒球投擲技巧
3	體適能活動 3. 健康操 4. 健走、跑步	14	自行車騎乘 3. 自行車騎乘規則介紹 4. 自行車騎乘
4	體適能活動 3. 健康操 4. 健走、跑步	15	自行車騎乘 3. 自行車騎乘規則介紹 4. 自行車騎乘
5	體適能活動 1. 健康操 2. 健走、跑步	16	自行車騎乘 3. 自行車騎乘規則介紹 4. 自行車騎乘
6	球類運動 1. 籃球規則介紹 2. 籃球基本技巧	17	自行車騎乘 1. 自行車騎乘規則介紹 2. 自行車騎乘
7	球類運動 1. 籃球規則介紹 2. 籃球基本技巧	18	體適能活動 1. 健康操 2. Wii 球類
8	球類運動 1. 籃球進階規則介紹 2. 籃球進階技巧	19	體適能活動 1. 健康操 2. Wii 球類
9	球類運動	20	體適能活動

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 籃球進階規則介紹 2. 籃球進階技巧 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康操 2. Wii 球類
10	棒球投擲 <ol style="list-style-type: none"> 1. 棒球投擲介紹 2. 棒球投擲技巧 	21	體適能活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康操 2. Wii 球類
11	棒球投擲 <ol style="list-style-type: none"> 1. 棒球投擲介紹 2. 棒球投擲技巧 		

110 學年度第二學期 國中中部班課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>1b-IV-1 認識日常生活中健技能及生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-1 了解常見運動的規則。</p> <p>1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Cd-IV-1 常見戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動的執行。</p>	
融入之議題	生命教育、安全教育、戶外教育	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進提升體適能的身體活動能力 2. 增進跑、跳與投擲的基本技巧 3. 增進球類運動規則的認識 4. 增進球類基本運動技巧的能力 5. 增進選擇安全運動情境的能力 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <p>依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計羽球運動活動、簡易籃球競賽、體適能活動、自行車騎乘等教學活動單元，以培養學生</p>	

休閒生活適應及健全其身體健全發展。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	體適能活動 1. 健康操 2. 健走、跑步	10	自行車騎乘 1. 自行車騎乘規則介紹 2. 自行車騎乘
2	體適能活動 1. 健康操 2. 健走、跑步	11	自行車騎乘 1. 自行車騎乘規則介紹 2. 自行車騎乘
3	體適能活動 1. 健康操 2. 健走、跑步	12	球類運動 1. 籃球規則介紹 2. 籃球基本技巧
4	體適能活動 1. 健康操 2. 健走、跑步	13	球類運動 1. 籃球進階規則介紹 2. 籃球進階技巧
5	體適能活動 1. 健康操 2. 健走、跑步	14	球類運動 1. 籃球進階規則介紹 2. 籃球進階技巧
6	球類運動 1. 羽球規則介紹 2. 羽球基本技巧	15	體適能活動 1. 健康操 2. Wii 球類
7	球類運動 1. 羽球規則介紹 2. 羽球基本技巧	16	體適能活動 1. 健康操 2. Wii 球類
8	球類運動 1. 羽球進階規則介紹 2. 羽球進階技巧	17	體適能活動 1. 健康操 2. Wii 球類
9	自行車騎乘 1. 自行車騎乘規則介紹 2. 自行車騎乘	18	體適能活動 1. 健康操 2. Wii 球類

(8)生活

110 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活領域	6 節	低年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 學習內容 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 1-I-2-1 透過班級、學校、家庭、文化等活動，知道每個人的異同。 1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 學習內容 D-I-1 自我與重要他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 個人工作任務的理解。 F-I-3 時間分配及做事程序的練習。	
融入之議題	品德、家庭教育、人權	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂) 1-1 能認識各種學用品。 1-2 能認識教室各個放置區。 1-3 能將各學用品拿到各個放置區。 2-1 能認識自己及家人的照片。 2-2 能認識自己及家人的名字。 2-3 能用各種形式進行自我介紹及介紹家人。 3-1 能認識浴室內用品。 3-2 能認識洗臉用品。 3-3 能正確指認五官。 3-4 能依序進行擦臉動作。	

	3-5 能依序完成洗臉步驟。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元名稱：放置學用品 (1)快樂上學趣：認識各種學用品 (2)最佳拍檔：配對遊戲	12	單元名稱：介紹家人 (1)我的家庭樹：製作每個人的家庭樹 (2)配對找一找：將家人照片與稱謂配對
2	單元名稱：放置學用品 (1)快樂上學趣：認識各種學用品 (2)最佳拍檔：配對遊戲	13	單元名稱：介紹家人 (1)我的家庭樹：製作每個人的家庭樹 (2)我愛我的家：認識家人的興趣及喜好
3	單元名稱：放置學用品 (1)學用品妙用多：認識用品的功能及用途 (2)猜猜我是誰：指認常見學用品	14	單元名稱：介紹家人 (1)我的家人真可愛：運用先前製作的「家庭樹」介紹自己與家人
4	單元名稱：放置學用品 (1)學用品妙用多：認識用品的功能及用途 (2)猜猜我是誰：指認常見學用品	15	單元名稱：洗臉 (1)浴室大搜查：認識浴室內的生活用品 (2)洗臉好幫手：認識洗臉所需的用品
5	單元名稱：放置學用品 (1)教室探險趣：認識教室裡的各區域及放置區 (2)小偵探找一找：尋找教室裡的各區域及放置區	16	單元名稱：洗臉 (1)五官真有趣：認識五官的位置 (2)我會擦臉：能用濕毛巾依序擦拭臉部、五官及脖子。
6	單元名稱：放置學用品 (1)尋寶記：找出放置區的學用品 (2)置物高手：將學用品放到指定放置區	17	單元名稱：洗臉 (1)我會擦臉：能用濕毛巾依序擦拭臉部、五官及脖子。 (2)我會擰毛巾：練習擰毛巾動作
7	單元名稱：放置學用品 (1)尋寶記：找出放置區的學用品 (2)置物高手：將學用品放到指定放置區	18	單元名稱：洗臉 (1)我會擦臉：能用濕毛巾依序擦拭臉部、五官及脖子 (2)我會擰毛巾：練習擰毛巾動作

8	單元名稱：介紹家人 (1)我的家庭真可愛：認識自己的家人 (2)大偵探找一找：指認自己的家人照片	19	單元名稱：洗臉 (1)我會擦臉：能用濕毛巾依序擦拭臉部、五官及脖子 (2)我會擰毛巾：練習擰毛巾動作 (3)我會洗毛巾：練習將毛巾簡單搓洗
9	單元名稱：介紹家人 (1)我的家庭真可愛：認識自己的家人 (2)大偵探找一找：指認自己的家人照片	20	單元名稱：洗臉 (1)我會擦臉：能用濕毛巾依序擦拭臉部、五官及脖子 (2)我會擰毛巾：練習擰毛巾動作 (3)我會掛毛巾：練習將擰乾的毛巾掛到衣架上
10	單元名稱：介紹家人 (1)認識家人的名字(爸爸、媽媽、兄弟姊妹) (2)配對找一找：聽到家人的名字找出相對應的照片	21	單元名稱：洗臉 (1)我會洗臉：依「沾濕毛巾→擰毛巾→擦臉→洗毛巾→擰毛巾→掛毛巾」完成洗臉工作
11	單元名稱：介紹家人 (1)認識家人的名字(爸爸、媽媽、兄弟姊妹) (2)配對找一找：聽到家人的名字找出相對應的照片	22	

110 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
生活領域	6 節	低年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點) 學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。 學習內容 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) 學習表現 1-I-1-2 探索自己的興趣喜好。 1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。 2-I-1-2 運用感官知覺辨識家庭、學校與村里社區等環境中人、事、物的特徵。 2-I-2 透過觀察日常生活事件，了解人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響。 2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。 學習內容 A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 個人工作任務的理解。	
融入之議題	性別平等、家庭教育、資訊、戶外教育	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標來擬訂) 1-1 認識電視及遙控器。 1-2 能選擇喜歡的頻道/節目。 1-3 能按數字鍵調整頻道。 1-4 能按前後鍵調整頻道。 1-5 能調整音量大小。 2-1 認識社區的購物場所。 2-2 能指認便利商店的標誌。 2-3 能指認便利商店的各類商品。	

	<p>2-4 能至便利商店各類商品區找到欲購買之商品。</p> <p>3-1 能指認教室及校園內廁所位置。</p> <p>3-2 能辨識男、女廁標誌。</p> <p>3-3 有尿意/意時能主動表達(口語、手勢、溝通輔具)</p> <p>3-4 能依步驟在馬桶上大/小便</p> <p>3-5 如廁後能沖水及洗手</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>單元名稱：看電視</p> <p>(1)認識電視開關鍵</p> <p>(2)認識遙控器開關及功能按鈕</p>	12	<p>單元名稱：到超商購物</p> <p>(1)商品找一找</p> <p>(2)購物模擬：我會買關東煮</p>
2	<p>單元名稱：看電視</p> <p>(1)認識電視開關鍵</p> <p>(2)認識遙控器開關及功能按鈕</p>	13	<p>單元名稱：到超商購物</p> <p>(1)商品找一找</p> <p>(2)購物體驗：我會買關東煮</p>
3	<p>單元名稱：看電視</p> <p>(1)我會選台</p> <p>(2)按數字鍵選擇喜愛的頻道</p>	14	<p>單元名稱：</p> <p>(1)商品找一找</p> <p>(2)購物體驗：我會買關東煮</p>
4	<p>單元名稱：看電視</p> <p>(1)我會選台</p> <p>(2)按前後鍵選擇喜愛的頻道</p>	15	<p>單元名稱：上廁所</p> <p>(1)認識校園及教室內廁所位置</p> <p>(2)標誌找一找：認識廁所標誌、認識男女廁標誌</p>
5	<p>單元名稱：看電視</p> <p>(1)我會選台</p> <p>(2)按數字鍵選擇喜愛的頻道</p> <p>(3)按前後鍵選擇喜愛的頻道</p>	16	<p>單元名稱：上廁所</p> <p>(1)標誌找一找：認識廁所標誌、認識男女廁標誌</p> <p>(2)我要上廁所：能用各種方式表達如廁意願</p>
6	<p>單元名稱：看電視</p> <p>(1)我會選台：按數字鍵或前後鍵選擇喜愛的頻道</p> <p>(2)電視禮儀：按音量鍵調整適中的音量</p>	17	<p>單元名稱：上廁所</p> <p>(1)我要上廁所：能用各種方式表達如廁意願</p> <p>(2)我會小便：能依步驟在馬桶小便</p> <p>(3)我會擦屁股</p>
7	<p>單元名稱：看電視</p>	18	<p>單元名稱：上廁所</p>

	(1)我會選台：按數字鍵或前後鍵選擇喜愛的頻道 (2)電視禮儀：按音量鍵調整適中的音量		(1)我要上廁所：能用各種方式表達如廁意願 (2)我會小便：能依步驟在馬桶小便 (3)我會擦屁股
8	單元名稱：到超商購物 (1)社區購物真便利—便利商店 (2)認識便利商店標誌	19	單元名稱：上廁所 (1)我要上廁所：能用各種方式表達如廁意願 (2)我會大便：能依步驟在馬桶大便 (3)我會擦屁股
9	單元名稱：到超商購物 (1)認識便利商店-7-11 (2)便利商店的各類商品區	20	單元名稱：上廁所 (1)我要上廁所：能用各種方式表達如廁意願 (2)我會大便：能依步驟在馬桶大便 (3)我會擦屁股
10	單元名稱：到超商購物 (1)商品對對碰 (2)購物模擬：我會買點心	21	單元名稱：上廁所 (1)我會上廁所：能在馬桶上大便/小便 (2)衛生好習慣：如廁後能沖水及洗手
11	單元名稱：到超商購物 (1)商品找一找 (2)購物體驗：我會買點心	22	

(9)科技

110 學年度第一學期 國中部 課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>運 t-IV-3 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>生 P-IV-1 手工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。</p> <p>運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。</p> <p>設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。</p> <p>生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。</p> <p>生 P-IV-1 日常生活中常用手工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。</p> <p>生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。</p>	
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 增進科技產品的認識與使用能力。 (設 k-IV-4、運 a-IV-1；生 N-IV-2、生 P-IV-6) 增進手工具的操作與使用能力。 (設 k-IV-3、設 c-IV-1；生 N-IV-2、生 P-IV-1、生 P-IV-6) 增進使用科技產品解決問題的能力。 	

	<p>(設 k-IV-4、運 a-IV-1、設 c-IV-1、運 t-IV-3；資 T-IV-1、生 N-IV-2、生 P-IV-1、生 P-IV-6)</p> <p>4. 增進使用科技產品獲得資訊之能力。 (設 k-IV-4、運 a-IV-1、運 t-IV-3；資 T-IV-1、生 N-IV-2、生 P-IV-6)</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生認識如何使用學校資源、清潔-教室區域掃地、製備即食食品、使用超商服務(付代收款,購物)(付代收款,購物)等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>主題:我會使用學校資源/我會清潔-教室區域掃地</p> <p>1. 學校網頁介紹</p> <p>2. 學校地理位置查詢</p> <p>3. 教室各區域清潔活動參與</p>	12	<p>主題:我會製備即食食品/我會清潔-教室區域掃地</p> <p>1. 電器使用安全(飲水機、煮熱水)</p> <p>2. 教室各區域清潔活動參與</p>
2	<p>主題:我會使用學校資源/我會清潔-教室區域掃地</p> <p>1. 學校網頁介紹</p> <p>2. 學校地理位置查詢</p> <p>3. 教室各區域清潔活動參與</p>	13	<p>主題:我會製備即食食品/我會清潔-教室區域掃地</p> <p>1. 電器使用安全(飲水機、煮熱水)</p> <p>2. 教室各區域清潔活動參與</p>
3	<p>主題:我會使用學校資源/我會清潔-教室區域掃地</p> <p>1. 學校網頁介紹</p> <p>2. 學校地理位置查詢</p> <p>3. 教室各區域清潔活動參與</p>	14	<p>主題:我會使用超商服務(付代收款,購物)/我會清潔-教室區域掃地</p> <p>1. 超商位置查詢</p> <p>2. 超商器具功能介紹</p> <p>3. 教室各區域清潔活動參與</p>
4	<p>主題:我會使用學校資源/我會清潔-教室區域掃地</p> <p>1. 學校網頁介紹</p> <p>2. 學校地理位置查詢</p> <p>3. 教室各區域清潔活動參與</p>	15	<p>主題:我會使用超商服務(付代收款,購物)/我會清潔-教室區域掃地</p> <p>1. 超商位置查詢</p> <p>2. 超商器具功能介紹</p> <p>3. 教室各區域清潔活動參與</p>

5	<p>主題:我會使用學校資源/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校網頁介紹 2. 學校地理位置查詢 3. 教室各區域清潔活動參與 	16	<p>主題:我會使用超商服務(付代收款,購物)/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超商位置查詢 2. 超商器具功能介紹 3. 教室各區域清潔活動參與
6	<p>主題:我會使用學校資源/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校網頁介紹 2. 學校地理位置查詢 3. 教室各區域清潔活動參與 	17	<p>主題:我會使用超商服務(付代收款,購物)/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超商位置查詢 2. 超商器具功能介紹 3. 教室各區域清潔活動參與
7	<p>主題:我會製備即食食品/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電器使用安全(飲水機、煮熱水) 2. 教室各區域清潔活動參與 	18	<p>主題:我會使用超商服務(付代收款,購物)/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超商位置查詢 2. 超商器具功能介紹 3. 教室各區域清潔活動參與
8	<p>主題:我會製備即食食品/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電器使用安全(飲水機、煮熱水) 2. 教室各區域清潔活動參與 	19	<p>主題:我會使用超商服務(付代收款,購物)/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超商位置查詢 2. 超商器具功能介紹 3. 教室各區域清潔活動參與
9	<p>主題:我會製備即食食品/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電器使用安全(飲水機、煮熱水) 2. 教室各區域清潔活動參與 	20	<p>主題:我會使用超商服務(付代收款,購物)/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超商位置查詢 2. 超商器具功能介紹 3. 教室各區域清潔活動參與
10	<p>主題:我會製備即食食品/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電器使用安全(飲水機、煮熱水) 2. 教室各區域清潔活動參與 	21	<p>主題:我會使用超商服務(付代收款,購物)/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超商位置查詢 2. 超商器具功能介紹 3. 教室各區域清潔活動參與
11	<p>主題:我會製備即食食品/我會清潔-教室區域掃地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電器使用安全(飲水機、煮熱水) 2. 教室各區域清潔活動參與 		

110 學年度第二學期 國中部班課程計畫

領域	每週節數	年級
科技	2 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>運 t-IV-3 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>生 P-IV-1 手工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。</p> <p>運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。</p> <p>設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。</p> <p>生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。</p> <p>生 P-IV-1 日常生活中常用手工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。</p> <p>生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。</p>	
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 增進科技產品的認識與使用能力。 (設 k-IV-4、運 a-IV-1；生 N-IV-2、生 P-IV-6) 增進手工具的操作與使用能力。 (設 k-IV-3、設 c-IV-1；生 N-IV-2、生 P-IV-1、生 P-IV-6) 增進使用科技產品解決問題的能力。 (設 k-IV-4、運 a-IV-1、設 c-IV-1、運 t-IV-3；資 T-IV-1、生 N-IV-2、生 P-IV-1、生 P-IV-6) 增進使用科技產品獲得資訊之能力。 (設 k-IV-4、運 a-IV-1、運 t-IV-3；資 T-IV-1、生 N-IV-2、生 P-IV-6) 	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
為了要讓學生認識如何購買便當(含外送服務)、使用電器-電鍋、清洗衣服、購買手搖店飲料等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。
3. 教學評量(學習評量調整)
依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題:我會買便當(含外送服務)/我會使用電器-電鍋 1. 社區購物店家資訊查詢 2. 便當保存與蒸煮電器介紹 3. 電鍋的使用方式	12	主題:我會洗衣服/我會使用電器-電鍋 1. 洗衣機功能介紹 2. 洗衣機使用技能 3. 熨斗功能介紹 4. 熨斗使用技能 5. 電鍋的使用方式
2	主題:我會買便當(含外送服務)/我會使用電器-電鍋 1. 社區購物店家資訊查詢 2. 便當保存與蒸煮電器介紹 3. 電鍋的使用方式	13	主題:我會洗衣服/我會使用電器-電鍋 1. 洗衣機功能介紹 2. 洗衣機使用技能 3. 熨斗功能介紹 4. 熨斗使用技能 5. 電鍋的使用方式
3	主題:我會買便當(含外送服務)/我會使用電器-電鍋 1. 社區購物店家資訊查詢 2. 便當保存與蒸煮電器介紹 3. 電鍋的使用方式	14	主題:我會買(手搖店)飲料/我會使用電器-電鍋 1. 社區店家資訊查詢 2. 調製工具介紹與使用 3. 電鍋的使用方式
4	主題:我會買便當(含外送服務)/我會使用電器-電鍋 1. 社區購物店家資訊查詢 2. 便當保存與蒸煮電器介紹 3. 電鍋的使用方式	15	主題:我會買(手搖店)飲料/我會使用電器-電鍋 1. 社區店家資訊查詢 2. 調製工具介紹與使用 3. 電鍋的使用方式
5	主題:我會買便當(含外送服務)/我	16	主題:我會買(手搖店)飲料/我會使

	會使用電器-電鍋 1. 社區購物店家資訊查詢 2. 便當保存與蒸煮電器介紹 3. 電鍋的使用方式		用電器-電鍋 1. 社區店家資訊查詢 2. 調製工具介紹與使用 3. 電鍋的使用方式
6	主題:我會買便當(含外送服務)/我會使用電器-電鍋 1. 社區購物店家資訊查詢 2. 便當保存與蒸煮電器介紹 3. 電鍋的使用方式	17	主題:我會買(手搖店)飲料/我會使用電器-電鍋 1. 社區店家資訊查詢 2. 調製工具介紹與使用 3. 電鍋的使用方式
7	主題:我會洗衣服/我會使用電器-電鍋 1. 洗衣機功能介紹 2. 洗衣機使用技能 3. 熨斗功能介紹 4. 熨斗使用技能 5. 電鍋的使用方式	18	主題:我會買(手搖店)飲料/我會使用電器-電鍋 1. 社區店家資訊查詢 2. 調製工具介紹與使用 3. 電鍋的使用方式
8	主題:我會洗衣服/我會使用電器-電鍋 1. 洗衣機功能介紹 2. 洗衣機使用技能 3. 熨斗功能介紹 4. 熨斗使用技能 5. 電鍋的使用方式	19	主題:我會買(手搖店)飲料/我會使用電器-電鍋 1. 社區店家資訊查詢 2. 調製工具介紹與使用 3. 電鍋的使用方式
9	主題:我會洗衣服/我會使用電器-電鍋 1. 洗衣機功能介紹 2. 洗衣機使用技能 3. 熨斗功能介紹 4. 熨斗使用技能 5. 電鍋的使用方式	20	主題:我會買(手搖店)飲料/我會使用電器-電鍋 1. 社區店家資訊查詢 2. 調製工具介紹與使用 3. 電鍋的使用方式
10	主題:我會洗衣服/我會使用電器-電鍋 1. 洗衣機功能介紹 2. 洗衣機使用技能 3. 熨斗功能介紹 4. 熨斗使用技能 5. 電鍋的使用方式	21	主題:我會買(手搖店)飲料/我會使用電器-電鍋 1. 社區店家資訊查詢 2. 調製工具介紹與使用 3. 電鍋的使用方式
11	主題:我會洗衣服/我會使用電器-電鍋 1. 洗衣機功能介紹 2. 洗衣機使用技能 3. 熨斗功能介紹 4. 熨斗使用技能 5. 電鍋的使用方式		

110 學年度第一學期 國中部 課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>運 t-IV-3 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>生 P-IV-1 手工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p>	
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>學習表現</p> <p>運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。</p> <p>運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。</p> <p>設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。</p> <p>生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。</p> <p>生 P-IV-1 日常生活中常用手工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。</p> <p>生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。</p>	
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育	
本學期學習目標	<p>5. 增進科技產品的認識與使用能力。 (設 k-IV-4、運 a-IV-1；生 N-IV-2、生 P-IV-6)</p> <p>6. 增進手工具的操作與使用能力。 (設 k-IV-3、設 c-IV-1；生 N-IV-2、生 P-IV-1、生 P-IV-6)</p> <p>7. 增進使用科技產品解決問題的能力。 (設 k-IV-4、運 a-IV-1、設 c-IV-1、運 t-IV-3；資 T-IV-1、生 N-IV-2、生 P-IV-1、生 P-IV-6)</p> <p>8. 增進使用科技產品獲得資訊之能力。</p>	

(設 k-IV-4、運 a-IV-1、運 t-IV-3；資 T-IV-1、生 N-IV-2、生 P-IV-6)

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 為了要讓學生達成上述學習重點，本學期規劃以我會去看電影、我會使用電器(烤箱、電磁爐、瓦斯爐)、我會到社區麵店吃麵、我會清潔自己(我會洗頭、我會洗臉)、參加校慶運動會、我會準備節慶交換禮物及我會使用手機/平板電腦等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。
3. 教學評量(學習評量調整)
 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱) 1. 影音器材使用 2. 電影資訊搜索 3. 家用電器使用	12	主題: 參加校慶運動會&我會洗頭 1. 運動相關資訊搜尋 2. 家用電器使用
2	主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱) 1. 影音器材使用 2. 電影資訊搜索 3. 家用電器使用	13	主題: 參加校慶運動會&我會洗頭 1. 運動相關資訊搜尋 2. 家用電器使用
3	主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱) 1. 影音器材使用 2. 電影資訊搜索 3. 家用電器使用	14	主題: 參加校慶運動會&我會洗頭 1. 運動相關資訊搜尋 2. 家用電器使用
4	主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱) 1. 影音器材使用 2. 電影資訊搜索	15	主題:我會準備節慶交換禮物&我會洗臉 1. 包裝工具的使用 2. 家用電器使用

	3. 家用電器使用		
5	主題:我會去看電影&我會使用電器(烤箱) 1. 影音器材使用 2. 電影資訊搜索 3. 家用電器使用	16	主題:我會準備節慶交換禮物&我會洗臉 1. 包裝工具的使用 2. 家用電器使用
6	主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗頭 1. 社區店家資訊搜尋 2. 家用電器使用	17	主題:我會準備節慶交換禮物&我會洗臉 1. 包裝工具的使用 2. 家用電器使用
7	主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗頭 1. 社區店家資訊搜尋 2. 家用電器使用	18	主題:我會使用手機/平板電腦&我會使用電器(瓦斯爐) 1. 3C 的器材使用 2. 家用電器使用
8	主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗頭 1. 社區店家資訊搜尋 2. 家用電器使用	19	主題:我會使用手機/平板電腦&我會使用電器(瓦斯爐) 1. 3C 的器材使用 2. 家用電器使用
9	主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗頭 1. 社區店家資訊搜尋 2. 家用電器使用	20	主題:我會使用手機/平板電腦&我會使用電器(瓦斯爐) 1. 3C 的器材使用 2. 家用電器使用
10	主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗頭 1. 社區店家資訊搜尋 2. 家用電器使用	21	主題:我會使用手機/平板電腦&我會使用電器(瓦斯爐) 1. 3C 的器材使用 2. 家用電器使用
11	主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗頭 1. 社區店家資訊搜尋 2. 家用電器使用		

110 學年度第二學期 國中中部班課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>生 P-IV-1 手工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。</p> <p>運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。</p> <p>設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。</p> <p>生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。</p> <p>生 P-IV-1 日常生活中常用手工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。</p> <p>生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。</p>	
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育	
本學期學習目標	<p>6. 增進科技產品的認識與使用能力。 (設 k-IV-4、運 a-IV-1；生 N-IV-2、生 P-IV-6)</p> <p>7. 增進手工具的操作與使用能力。 (設 k-IV-3、設 c-IV-1；生 N-IV-2、生 P-IV-1、生 P-IV-6)</p> <p>8. 增進使用科技產品解決問題的能力。 (設 k-IV-4、運 a-IV-1、設 c-IV-1、運 t-IV-3；資 T-IV-1、生 N-IV-2、生 P-IV-1、生 P-IV-6)</p> <p>9. 增進使用科技產品獲得資訊之能力。</p>	

	10. (設 k-IV-4、運 a-IV-1、運 t-IV-3；資 T-IV-1、生 N-IV-2、生 P-IV-6)
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 為了要讓學生達成上述學習重點，本學期規劃以我會超商購物、我會簡易食品製備(三明治+烤箱、需餐前準備之食物+電磁爐)、我會清潔居家空間(廚房、客廳、廁所、房間)、整理衣物(清洗、整燙、摺疊)、我會使用數位相機、到超商印照片、我會搭公車去逛百貨公司等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題:我會超市購物&我會簡易食品製備(三明治+烤箱) 1. 冷凍電器的使用 2. 家用電器使用	12	主題:我會使用超商電子商務&我會簡易食品製備(需餐前準備之食物+電磁爐) 1. 超商電子商務器材使用 2. 家用電器使用 3. 餐前準備手工具使用
2	主題:我會超市購物&我會簡易食品製備(三明治+烤箱) 1. 冷凍電器的使用 2. 家用電器使用	13	主題:我會使用超商電子商務&我會簡易食品製備(需餐前準備之食物+電磁爐) 1. 超商電子商務器材使用 2. 家用電器使用 3. 餐前準備手工具使用
3	主題:我會超市購物&我會簡易食品製備(三明治+烤箱) 1. 冷凍電器的使用 2. 家用電器使用	14	主題:我會使用超商電子商務&我會簡易食品製備(需餐前準備之食物+電磁爐) 1. 超商電子商務器材使用 2. 家用電器使用 3. 餐前準備手工具使用

4	<p>主題：我會超市購物&我會清潔居家空間(廚房)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 冷凍電器的使用 2. 清潔手工具的使用 	15	<p>主題：我會搭公車去逛百貨公司&我會清潔居家空間(廁所)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 百貨公司相關資訊搜尋 2. 清潔手工具使用 3. 交通工具使用
5	<p>主題：我會超市購物&我會清潔居家空間(廚房)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 冷凍電器的使用 2. 清潔手工具的使用 	16	<p>主題：我會搭公車去逛百貨公司&我會清潔居家空間(廁所)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 百貨公司相關資訊搜尋 2. 清潔手工具使用 3. 交通工具使用
6	<p>主題：我會超市購物&我會清潔居家空間(廚房)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 冷凍電器的使用 2. 清潔手工具的使用 	17	<p>主題：我會搭公車去逛百貨公司&我會清潔居家空間(廁所)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 百貨公司相關資訊搜尋 2. 清潔手工具使用 3. 交通工具使用
7	<p>主題：我會使用數位相機&我會清潔居家空間(客廳)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數位相機的使用 2. 清潔手工具的使用 	18	<p>主題：我會搭公車去逛百貨公司&我會清潔居家空間(廁所)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 百貨公司相關資訊搜尋 2. 清潔手工具使用 3. 交通工具使用
8	<p>主題：我會使用數位相機&我會清潔居家空間(客廳)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數位相機的使用 2. 清潔手工具的使用 	19	<p>主題：我會搭公車去逛百貨公司&我會清潔居家空間(廁所)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 百貨公司相關資訊搜尋 2. 清潔手工具使用 3. 交通工具使用
9	<p>主題：我會使用數位相機&我會清潔居家空間(客廳)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數位相機的使用 2. 清潔手工具的使用 	20	<p>主題：我會搭公車去逛百貨公司&我會清潔居家空間(廁所)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 百貨公司相關資訊搜尋 2. 清潔手工具使用 3. 交通工具使用
10	<p>主題：我會使用數位相機&我會清潔居家空間(客廳)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數位相機的使用 2. 清潔手工具的使用 		
11	<p>主題：我會使用超商電子商務&我會簡易食品製備(需餐前準備之食物+電磁爐)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超商電子商務器材使用 2. 家用電器使用 3. 餐前準備手工具使用 		

110 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>運 t-IV-3 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。</p> <p>運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。</p> <p>設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。</p>	
本學期學習目標	學習內容	
	<p>資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。</p> <p>生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。</p> <p>生 P-IV-1 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。</p> <p>生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。</p>	
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育	
本學期學習目標	<p>9. 增進科技產品的認識與使用能力。</p> <p>10. 增進手工工具的操作與使用能力。</p> <p>11. 增進使用科技產品解決問題的能力。</p> <p>12. 增進正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>13. 增進使用科技產品獲得資訊之能力。</p>	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

為了要讓學生認識洗車職種、餐飲職種、模擬工廠組裝、吃合菜、規劃旅遊等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：體驗高職1-我會洗車 1. 洗車用具的使用 2. 洗車用具的使用安全	12	主題：我會吃合菜2-合菜禮儀 1. 合菜禮儀資訊搜尋 2. 生活資訊的使用
2	主題：體驗高職1-我會洗車 1. 洗車用具的使用 2. 洗車用具的使用安全	13	主題：我會吃合菜2-合菜禮儀 1. 合菜禮儀資訊搜尋 2. 生活資訊的使用
3	主題：體驗高職1-我會洗車 1. 洗車用具的使用 2. 洗車用具的使用安全	14	主題：我會吃合菜3-一起準備合菜 1. 生活資訊搜尋工具使用 2. 生活資訊搜尋與應用
4	主題：體驗高職2-餐飲製作 1. 餐飲用具的使用 2. 餐飲用具的使用安全	15	主題：我會吃合菜3-一起準備合菜 1. 生活資訊搜尋工具使用 2. 生活資訊搜尋與應用
5	主題：體驗高職2-餐飲製作 1. 餐飲用具的使用 2. 餐飲用具的使用安全	16	主題：社區美美拍1-準備去○○玩 1. 生活資訊搜尋工具使用 2. 生活資訊搜尋應用
6	主題：體驗高職2-餐飲製作 1. 餐飲用具的使用 2. 餐飲用具的使用安全	17	主題：社區美美拍1-準備去○○玩 1. 生活資訊搜尋工具使用 2. 生活資訊搜尋應用
7	主題：體驗高職3-模擬工廠組裝 1. 模擬工廠用具的使用 2. 模擬工廠用具的使用安全	18	主題：社區美美拍2-使用拍照器材與軟體進行記錄 1. 數位相機拍攝功能的認識 2. 數位相機的使用與應用

8	主題：體驗高職 3-模擬工廠組裝 1. 模擬工廠用具的使用 2. 模擬工廠用具的使用安全	19	主題：社區美美拍 2-使用拍照器材與軟體進行記錄 1. 手機拍攝功能的認識 2. 手機拍攝功能的使用與應用
9	主題：體驗高職 3-模擬工廠組裝 1. 模擬工廠用具的使用 2. 模擬工廠用具的使用安全	20	主題：社區美美拍 3-到○○遊玩 1. 數位相機與手機拍攝功能的使用 2. 生活資訊的使用與應用
10	主題：我會吃合菜 1-合菜介紹 1. 合菜種類與相關食材資訊搜尋 2. 生活資訊搜尋與應用	21	主題：社區美美拍 3-到○○遊玩 1. 數位相機與手機拍攝功能的使用 2. 生活資訊的使用與應用
11	主題：我會吃合菜 1-合菜介紹 1. 合菜種類與相關食材資訊搜尋 2. 生活資訊搜尋與應用		

110 學年度第二學期 國中部班課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>運 t-IV-3 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	<p>學習表現</p> <p>運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。</p> <p>運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。</p> <p>設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。</p>	
本學期學習目標	學習內容	
	<p>資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。</p> <p>生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。</p> <p>生 P-IV-1 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。</p> <p>生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。</p>	
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p>	

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

為了要讓學生認識製作畢業紀念冊、衣物分類、衣物摺疊與收納、儀容整理、自助餐店用餐等教學活動，教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	主題：製作畢業紀念冊 1-相片整理 1. 電子相簿的介紹。 2. 相片整理相關資訊搜尋。	10	主題：生活用品整理-衣物類 2-衣物摺疊與收納 1. 衣物摺疊與收納工具的認識。 2. 衣物摺疊與收納工具的使用。
2	主題：製作畢業紀念冊 1-相片整理 1. 電子相簿的介紹。 2. 相片整理相關資訊搜尋。	11	主題：生活用品整理-衣物類 2-衣物摺疊與收納 1. 衣物摺疊與收納工具的認識。 2. 衣物摺疊與收納工具的使用。
3	主題：製作畢業紀念冊 2-畢業紀念冊 1. 裁切工具的使用 2. 相片、裝飾物品的修剪與裁切	12	主題：生活用品整理-衣物類 3-儀容整理 1. 儀容清潔工具的使用。 2. 儀容清潔工具的使用安全。
4	主題：製作畢業紀念冊 2-畢業紀念冊 1. 裁切工具的使用 2. 相片、裝飾物品的修剪與裁切	13	主題：生活用品整理-衣物類 3-儀容整理 1. 儀容清潔工具的使用。 2. 儀容清潔工具的使用安全。
5	主題：製作畢業紀念冊 2-畢業紀念冊 3. 裁切工具的使用 4. 相片、裝飾物品的修剪與裁切	14	主題：吃自助餐-自助餐介紹 1. 自助餐菜色資訊的搜尋。 2. 交通資訊搜尋
6	主題：生活用品整理-衣物類 1-衣物分類 1. 衣物分類方法相關資訊搜尋。 2. 衣物分類工具的使用。	15	主題：吃自助餐-自助餐店介紹 1. 自助餐菜色資訊的搜尋。 2. 交通資訊搜尋
7	主題：生活用品整理-衣物類 1-	16	主題：吃自助餐-自助餐用餐 1. 自助餐相關資訊的搜尋。

	<p>衣物分類</p> <p>1. 衣物分類方法相關資訊搜尋。</p> <p>2. 衣物分類工具的使用。</p>		<p>2. 交通資訊搜尋</p>
8	<p>主題：生活用品整理-衣物類 1- 衣物分類</p> <p>1. 衣物分類方法相關資訊搜尋。</p> <p>2. 衣物分類工具的使用。</p>	17	<p>主題：吃自助餐-自助餐用餐</p> <p>1. 自助餐相關資訊的搜尋。</p> <p>2. 交通資訊搜尋</p>
9	<p>主題：生活用品整理-衣物類 2- 衣物摺疊與收納</p> <p>1. 衣物摺疊與收納工具的認識。</p> <p>2. 衣物摺疊與收納工具的使用。</p>	18	<p>主題：吃自助餐-自助餐用餐</p> <p>1. 自助餐相關資訊的搜尋。</p> <p>2. 交通資訊搜尋</p>

2.特殊教育學校校訂科目教學大綱(彈性學習課程)

科目名稱	生活繪本賞析(彈性)		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導, 決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題, 身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通, 勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習, 互相關懷。		
開課年級/學期	一~六年級 第一、二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有, 科目_____		
學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出或指出聆聽的內容。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事。 1-III-3-1 理解聆聽到的主要內容。 2-I-3 與他人交談時, 能以適當的肢體動作、聲音、提問、合宜的回答, 並分享想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。 5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)安全教育	1. 繪本導讀—安全常識 2. 繪本導讀—遊戲場	14 節	

(二)品德教育	1.繪本導讀—午飯 2.繪本導讀—我不想吃這個！那個也不吃	14 節	
(三)環境教育	1.繪本導讀—資源回收真好玩 2.繪本導讀— <u>我會資源再利用</u>	14 節	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)安全教育	1.繪本導讀—安全知識繪本 2.繪本導讀—不要讓陌生人接近你	14 節	
(二)品德教育	1 我的家人 2 我的家	14 節	
(三)環境教育	1 大象在哪裡 2 動物奧運會	14 節	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 生態課程取向相關教材。 各領域課程相關內容。 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 網路資料 博客來書局 學校圖書室 		

科目名稱	動作訓練(彈性)		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必 / <input type="checkbox"/> 選修		<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導, 決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題, 身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通, 勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習, 互相關懷。		
開課年級/學期	一~六年級 第一、二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有, 科目_____		
學習表現	特功 II-7 座椅坐姿的維持。 特功 II-8 站姿的維持。 特功 V-6 室外行走。 特功 VI-5 腳踏車踏板踩踏。 特功 XI-3 騎腳踏車。 特功 VIII-1 物品的抓握或放開。 特功 VIII-2 手指耙起小物。 特功 VIII-3 拇指合併他手指及手掌的抓握。 特功 VIII-4 前三指指腹的抓握。 特功 VIII-5 拇指及食指尖的撿拾。		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)基本粗大動作-身體姿勢的維持	1. 腳踏車組： 能持續坐在腳踏車座墊 能在騎乘腳踏車時保持平衡 2. 行走站立組： 在助行器/站立架上進行站立練習，維持 15 分鐘	14 節	

(二)基本粗大動作-移位及移動	1. 腳踏車組： 高：騎乘腳踏車在平面前進 低：騎乘復健三輪車在平面前進 2. 行走站立組： 高：使用助行器在平面移行 低：在助行器/站立架上進行站立練習	14 節	
(三)手眼協調及抓握訓練	1. 插棒： 會把相同形狀插棒放入洞板中 會把不同形狀插棒放入形狀洞板中 會將同樣顏色插棒插入同一列的洞板中 2. 拼圖： 能完成鑲嵌板拼圖 能完成 30 片的拼圖	14 節	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)基本粗大動作-身體姿勢的維持	1. 腳踏車組： 能持續坐在腳踏車座墊 能在騎乘腳踏車時保持平衡 2. 行走站立組： 在助行器/站立架上進行站立練習，維持 20-30 分鐘	14 節	
(二)基本粗大動作-移位及移動	1. 腳踏車組： 高：騎乘腳踏車在平面前進且能避開障礙物 低：騎乘復健三輪車在平面前進且能在提示下能避開障礙物 2. 行走站立組： 高：使用助行器在平面移行且能避開障礙物 低：在助行器/站立架上進行姿勢的轉換	14 節	
(三)手眼協調及抓握訓練	1. 插棒： 會把相同形狀插棒放入洞板中 會把不同形狀插棒放入形狀洞板中 會將同樣顏色插棒插入同一列的洞板中 2. 拼圖： 不同形狀螺絲的旋開 不同大小瓶蓋的旋開。	14 節	

<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生態課程取向相關教材。 2. 各領域課程相關內容。 3. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資料 2. 博客來書局
----------------	--

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	功能性動作訓練(彈性)		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導, 決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題, 身體力行。 <input type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通, 勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習, 互相關懷。		
開課年級/學期	一~六年級 第一、二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有, 科目_____		
學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)知動訓練	1. 重心轉換訓練(上下階) 2. 肢體協調訓練(爬行、投籃、過障礙) 3. 站立、腕骨肌肉訓練	21 節	
(二)丟球訓練	1. 丟球進定點的水桶 2. 傳接球 3. 持握球	11 節	
(三)體能訓練	1. 排隊行走訓練(走操場跑道 5-8 圈) 2. 行走訓練(走跑步機 10-15 分鐘)	10 節	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註

(一)知動訓練	1. 肢體協調訓練(爬行、投籃、過障礙) 2. 坐姿擺位、翻身練習	20 節	
(二)套圈圈訓練	1. 套圈圈進 10-20 公分遠的柱子 2. 套圈圈進 20-30 公分遠的柱子	10 節	
(三)體能訓練	1. 排隊行走訓練(走操場跑道 8-10 圈) 2. 行走訓練(走跑步機 15-20 分鐘)	10 節	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生態課程取向相關教材。 2. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生參與體驗並與肢體活動訓練結合，養成自主運動的習慣。 2. 選擇適合學生肢體狀況的活動，並以團體活動的方式，引起學生的學習動機與團隊合作的精神。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元評量方式進行，例如：操作評量、口頭問答、觀察團體互動與配合活動的情形等。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合職能治療師每週一節在知動教室進行協同知動訓練。 2. 大球、水桶。 3. 操場跑道、跑步機。 		

科目名稱	身體控制能力的探索(彈性)		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必 / <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	<input type="checkbox"/> 自主力:自我倡導, 決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題, 身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通, 勇於表達。 <input type="checkbox"/> 參與力:合作學習, 互相關懷。		
開課年級/學期	一~六年級 第一、二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有, 科目_____		
學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。		
教學內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-15 攀爬。		
第一學期學習內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)肢體協調及重心轉移訓練	1. 職能治療室: 軀幹與下肢動作操作 a 協助下由躺姿到坐姿 b 協助下由坐姿到站姿 2. 自我探索引導	21 節	
(二)行動能力訓練	1. 跑步機的使用 2. 站立架的使用	21 節	

第二學期學習內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 肢體協調及重心轉移訓練	1. 軀幹與下肢動作操作 a 協助下跪趴挺立的上半身控制 b 協助下由坐姿到站姿 2. 知動訓練	20	
(二) 定向及行動能力訓練	1. 排隊行進 2. 助行器的使用	20	
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 依學生個別能力及需求編選。 2. 課程相關輔具。 (二)教學方法 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生自我探索的動機及解決問題能力的養成。 2. 選擇相關輔具協助學生達成所設肢體動作的目標，建立自信心及肢體動作協調的能力。 (三)學習評量 1. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 (四)教學資源 1. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 2. 學校相關輔具		

科目名稱	繪本閱讀(彈性)		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導,決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題,身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通,勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習,互相關懷。		
開課年級/學期	一~六年級 第一學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目_____		
學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出或指出聆聽的內容。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事。 1-III-3-1 理解聆聽到的主要內容。 2-I-3 與他人交談時,能以適當的肢體動作、聲音、提問、合宜的回答,並分享想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。 5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)放置學用品	1. 繪本導讀— <u>我會收拾東西</u> 2. 繪本導讀— <u>我會收拾玩具</u> 3. 繪本導讀— <u>我會自己認東西</u> 4. 繪本導讀— <u>我會整理</u> 5. 繪本導讀— <u>我自己會啦</u>	14 節	

(二)介紹家人	1.繪本導讀— <u>我的家人</u> 2.繪本導讀— <u>我爸爸</u> 3.繪本導讀— <u>我媽媽</u> 4.繪本導讀— <u>我的冠軍家庭</u> 5.繪本導讀— <u>我愛我的家</u>	14 節	
(三)洗臉	1.繪本導讀— <u>我是洗臉高手</u> 2.繪本導讀— <u>我會洗手</u> 3.繪本導讀— <u>常常洗手沒細菌</u> 4.繪本導讀— <u>我喜歡自己</u>	14 節	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)看電視	1.繪本導讀— <u>我喜歡看電視</u> 2.繪本導讀— <u>我要電視</u> 3.繪本導讀— <u>我很專注</u> 4.繪本導讀— <u>愛看電視的小刺蝟</u>	14 節	
(二)我會購物	1.繪本導讀— <u>我買東西</u> 2.繪本導讀— <u>第一次上街買東西</u> 3.繪本導讀— <u>小豬上街買東西</u> 4.繪本導讀— <u>不要吃不良食品</u> 5.繪本導讀— <u>小雞逛超市</u>	14 節	
(三)上廁所	1.繪本導讀— <u>小男生上廁所</u> 2.繪本導讀— <u>小女生上廁所</u> 3.繪本導讀— <u>你會上學校的廁所嗎?</u> 4.繪本導讀— <u>上廁所</u> 5.繪本導讀— <u>黃金便便大出來</u>	12 節	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 生態課程取向相關教材。 各領域課程相關內容。 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 網路資料 博客來書局 敦煌書局 		

科目名稱	休閒與藝文活動體驗(彈性)				
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修				
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
核心素養	<p>【藝術與人文】藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>【藝術與人文】藝-J-B3 具備藝術感知、簡易創作與欣賞能力，體會藝術文化之美，豐富美感體驗。</p> <p>【健康與體育】健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導，決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題，身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通，勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習，互相關懷。				
開課年級/學期	一年級 第一、二學期	○○年級 第一、二學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				
學習重點	<p>【健康與體育】</p> <p>2c-IV-2表現利他合群與和諧互動的態度。</p> <p>2c-IV-3表現樂於挑戰的學習態度。</p> <p>4d-IV-3執行提升體適能的身體活動。</p> <p>Ce-IV-1其他常見休閒運動進階技能。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>視 3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與，培養對在地藝文環境關注態度。</p> <p>視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。</p> <p>視 P-IV-3 生活美感。</p> <p>視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。</p>				
教學內容					
110-1					
主要單元	內容細項		分配節數	備註	
(一)休閒能力培養 A- 簡易桌遊	1. 簡易單人桌遊技巧。 2. 簡易桌遊規則。 3. 桌遊參與。		8		
(二)藝文欣賞 A- 藝文影片	1. 影片介紹。 2. 影片心得分享。		8		

(三)藝文能力培養 A-簡易著色	1. 簡易創作 2. 作品賞析 3. 作品分享	8	
(四)藝文活動參與 A-校內藝文活動	1. 藝文活動介紹 2. 藝文活動參與 3. 藝文活動心得分享	6	
(五)休閒體能活動培養	1. 休閒體育項目介紹 2. 體適能訓練	12	
110-2			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)休閒能力培養 B-桌遊	1. 簡易單人桌遊技巧。 2. 簡易桌遊規則。 3. 桌遊參與。	8	
(二)藝文欣賞 B-藝文影片	1. 影片介紹。 2. 影片心得分享。	8	
(三)藝文能力培養 B-簡易著色	1. 簡易創作 2. 作品賞析 3. 作品分享	8	
(四)藝文活動參與 B-校內藝文活動	1. 藝文活動介紹 2. 藝文活動參與 3. 藝文活動心得分享	6	
(五)休閒體能活動培養	1. 休閒體育項目介紹 2. 體適能訓練	12	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年為服膺學生能力以及學生在合群態度、休閒技能增進、主動參與、生活美感培育以及藝文活動參與，於課程上挑選桌遊、藝文影片欣賞、簡易創作、休閒體能活動以及校內藝文活動參與，做為學生學習與體驗主軸；教材選用上依學生能力挑選適合桌遊主題，創作及影片欣賞搭配學校社區環境與各項校園活動相關議題為主。</p> <p>(二)教學方法 因應學生能力以實際操作、活動參與及影片欣賞後再引導學生分享心得。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依據課程內容依學生能力進行觀察、實作之動態評量，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為培養學生藝文培養與休閒能力增進之參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考學校與社區相關藝文活動相關進行選擇教學媒材，並參考藝術、健康與體育領域學習重點。</p>		

科目名稱	休閒與藝文活動認識(彈性)				
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修				
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
核心素養	<p>【藝術與人文】藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>【藝術與人文】藝-J-B3 具備藝術感知、簡易創作與欣賞能力，體會藝術文化之美，豐富美感體驗。</p> <p>【健康與體育】健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導，決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題，身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通，勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習，互相關懷。				
開課年級/學期	二年級 第一、二學期	○○年級 第一、二學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				
學習重點	<p>【健康與體育】</p> <p>2c-IV-2表現利他合群與和諧互動的態度。</p> <p>2c-IV-3表現樂於挑戰的學習態度。</p> <p>4d-IV-3執行提升體適能的身體活動。</p> <p>Ce-IV-1其他常見休閒運動進階技能。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>視 3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與，培養對在地藝文環境關注態度。</p> <p>視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。</p> <p>視 P-IV-3 生活美感。</p> <p>視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。</p>				
教學內容					
110-1					
主要單元	內容細項		分配節數	備註	
(一)休閒能力-000 簡易桌遊認識	1. 簡易單人桌遊技巧。 2. 簡易桌遊規則。 3. 桌遊參與。		9		
(二)藝文欣賞-000 藝文影片	1. 影片介紹。 2. 影片心得分享。		8		

(三)藝文能力認識-繪畫興趣認識與培養	1. 簡易創作 2. 作品賞析 3. 作品分享	8	
(四)藝文活動參與-000 校內藝文活動	1. 藝文活動介紹 2. 藝文活動參與 3. 藝文活動心得分享	8	
(五)休閒體能活動-000	1. 休閒體育-000 介紹與認識 2. 體適能訓練	9	
110-2			
(一)休閒能力-000 簡易桌遊認識	1. 簡易單人桌遊技巧。 2. 簡易桌遊規則。 3. 桌遊參與。	9	
(二)藝文欣賞-000 藝文影片	1. 影片介紹。 2. 影片心得分享。	8	
(三)藝文能力認識-創作興趣的認識與培養	1. 簡易創作的類型介紹與參與 2. 作品賞析 3. 作品分享	8	
(四)藝文活動參與-000 校內藝文活動	1. 藝文活動介紹 2. 藝文活動參與 3. 藝文活動心得分享	8	
(五)休閒體能活動-000	1. 休閒體育-000 介紹與認識 2. 體適能訓練	9	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年為服膺學生能力以及學生在合群態度、休閒技能增進、主動參與、生活美感培育以及藝文活動參與，於課程上挑選桌遊、藝文影片欣賞、簡易創作、休閒體能活動以及校內藝文活動參與，做為學生學習與體驗主軸；教材選用上依學生能力挑選適合桌遊主題，創作及影片欣賞搭配學校社區環境與各項校園活動相關議題為主。</p> <p>(二)教學方法 因應學生能力以實際操作、活動參與及影片欣賞後再引導學生分享心得。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依據課程內容依學生能力進行觀察、實作之動態評量，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為培養學生藝文培養與休閒能力增進之參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考學校與社區相關藝文活動相關進行選擇教學媒材，並參考藝術、健康與體育領域學習重點。</p>		

科目名稱	休閒運動與藝文技能應用(彈性)				
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修				
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
核心素養	<p>【藝術與人文】藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>【藝術與人文】藝-J-B3 具備藝術感知、簡易創作與欣賞能力，體會藝術文化之美，豐富美感體驗。</p> <p>【健康與體育】健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導，決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題，身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通，勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習，互相關懷。				
開課年級/學期	三年級 第一、二學期	○○年級 第一、二學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				
學習重點	<p>【健康與體育】</p> <p>2c-IV-2表現利他合群與和諧互動的態度。</p> <p>2c-IV-3表現樂於挑戰的學習態度。</p> <p>Ce-IV-1其他常見休閒運動進階技能。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>視 3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與，培養對在地藝文環境關注態度。</p> <p>視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。</p> <p>視 P-IV-3 生活美感。</p> <p>視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。</p>				
第一學期教學內容					
主要單元	內容細項		分配節數	備註	
(一) 休閒運動技能培養與應用	1. 健走訓練。 2. 健康操。 3. 復健腳踏車訓練。 4. 運動休閒專區設施使用。 5. WII 和 Switch 的使用與操作。		12		
(二) 藝文影片欣賞	1. 影片介紹。 2. 影片心得分享。		10		

(三) 桌遊遊戲技能培養與應用	1. 簡易桌遊規則。 2. 簡易桌遊技巧實作。 3. 桌遊參與。	10	
(四) 參與校內藝文活動	1. 藝文活動介紹。 2. 藝文活動參與。 3. 藝文活動心得分享。	10	
第二學期教學內容			
主要單元	主要單元	主要單元	主要單元
(一) 休閒運動技能培養與應用	1. 健走訓練。 2. 健康操。 3. 復健腳踏車訓練。 4. 運動休閒專區設施使用。 5. WII 和 Switch 的使用與操作。	12	
(二) 藝文影片欣賞	1. 影片介紹。 2. 影片心得分享。	8	
(三) 桌遊遊戲技能培養與應用	1. 簡易桌遊規則。 2. 簡易桌遊技巧實作。 3. 桌遊參與。	8	
(四) 參與校內藝文活動	1. 藝文活動介紹。 2. 藝文活動參與。 3. 藝文活動心得分享。	8	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年為服膺學生能力以及學生在合群態度、休閒技能增進、主動參與、生活美感培育以及藝文活動參與，於課程上挑選桌遊、藝文影片欣賞、WII 和 Switch 的使用與操作以及校內藝文活動參與，做為學生學習與體驗主軸；教材選用上依學生能力挑選適合桌遊主題，創作及影片欣賞搭配學校社區環境與各項校園活動相關議題為主。</p> <p>(二)教學方法 因應學生能力以實際操作、活動參與及影片欣賞後再引導學生分享心得。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依據課程內容依學生能力進行觀察、實作之動態評量，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為培養學生藝文培養與休閒能力增進之參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考學校與社區相關藝文活動相關進行選擇教學媒材，並參考藝術、健康與體育領域學習重點。</p>		

科目名稱	羽球運動認識與興趣培養(彈性)				
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修				
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
核心素養	<p>【綜合活動領域】綜-J-A1 探索與認識自我潛能，善用資源促進適性發展。</p> <p>【綜合活動領域】綜-J-C2 運用適當的人際互動技巧，建立良好的人際關係，培養合群的態度，增進團隊合作。</p> <p>【健康與體育】健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能。</p> <p>【健康與體育】健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的實踐能力及環境意識。</p>				
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導，決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題，身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通，勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習，互相關懷。				
開課年級/學期	一年級 第一、二學期	<input type="checkbox"/> 年級 第一、二學期	<input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 學期	<input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 學期	<input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____				

學習重點	<p>【綜合活動】</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。</p> <p>1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。</p> <p>輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活問題的解決方法，如：個人問題、戶外活動、安全問題等。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-IV-1 了解常見運動的規則。</p> <p>1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。</p> <p>2d-IV-3 欣賞本土與世界運動活動。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cd-IV-1 常見戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Ce-IV-1 其他常見休閒運動進階技能。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。</p>
	教學內容

110-1			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)羽球運動介紹	1. 羽毛球基本結構介紹 2. 羽球拍基本結構介紹 3. 羽球運動介紹	14	
(二)羽球基本技巧介紹與體驗	1. 握拍方式介紹與體驗 2. 擊球方式介紹與體驗	21	
(三)羽球簡易規則介紹與練習	1. 羽球比賽類型介紹 2. 羽球單打體驗	7	
110-2			
(一)羽球技巧介紹與體驗	1. 羽球移動步伐介紹與體驗 2. 羽球技巧介紹與體驗	12	
(二)羽球規則介紹與體驗	1. 羽球單打技巧介紹與練習 2. 羽球單打規則介紹	20	
(三)羽球比賽類型介紹與體驗	1. 羽球比賽類型:單打、雙打、混雙介紹與體驗。	8	

教學與評量說明	<p>(一)教材編選 為培養本校學生生理與心理之健康，故選定羽球運動項目作為發展特色，以每週固定的體育活動參與，以期學生在參與羽球運動過程中，體驗運動的樂趣、團隊參與氣氛、合作精神與榮譽感的培養，進而發掘自身興趣與養成運動習慣，已達健全身心之發展。</p> <p>(二)教學方法 因應學生能力以實際操作、活動參與及影片欣賞後再引導學生分享心得。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習；本課程於國中一、二、三年級以社團活動與技藝課程形式開設提供學生選修，若學生人數未達開課標準，則以混齡班級形式進行。</p> <p>(三)學習評量 依據課程內容依學生能力進行觀察、實作之動態評量，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為培養學生運動習慣與休閒活動興趣培養能力增進之參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考學校與社區相關運動項目活動進行選擇教學媒材，並參考綜合活動、健康與體育領域學習重點。</p>
---------	---

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	羽球運動認識與技能訓練（彈性）				
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修		<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
核心素養	<p>【綜合活動領域】綜-J-A1 探索與認識自我潛能，善用資源促進適性發展。</p> <p>【綜合活動領域】綜-J-C2 運用適當的人際互動技巧，建立良好的人際關係，培養合群的態度，增進團隊合作。</p> <p>【健康與體育】健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能。</p> <p>【健康與體育】健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的實踐能力及環境意識。</p>				
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導，決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題，身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通，勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習，互相關懷。				
開課年級/學期	二年級 第一、二學期	<input type="checkbox"/> ○年級 第一、二學期	<input type="checkbox"/> ○○學年 <input type="checkbox"/> ○○學期	<input type="checkbox"/> ○○學年 <input type="checkbox"/> ○○學期	<input type="checkbox"/> ○○學年 <input type="checkbox"/> ○○學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				

學習重點	<p>【綜合活動】</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。</p> <p>1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。</p> <p>輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活問題的解決方法，如：個人問題、戶外活動、安全問題等。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-IV-1 了解常見運動的規則。</p> <p>1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。</p> <p>2d-IV-3 欣賞本土與世界運動活動。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cd-IV-1 常見戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Ce-IV-1 其他常見休閒運動進階技能。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。</p>
	教學內容

111-1			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)羽球運動相關知識介紹	1. 羽毛球基本結構與維護 2. 羽球拍基本結構與維護 3. 羽球運動賽事介紹	14	
(二)羽球運動技能介紹與練習	1. 握拍方式介紹與練習 2. 擊球方式介紹與練習	21	
(三)羽球規則介紹與練習	1. 羽球比賽類型介紹 2. 羽球比賽類型規則介紹 2. 羽球雙打體驗	7	
111-2			
(一)羽球運動技能介紹與練習	1. 羽球移動步伐介紹與練習 2. 羽球運動技能介紹與練習	12	
(二)羽球規則認識與練習	1. 羽球雙打規則介紹與練習 2. 雙打技能介紹與練習 3. 羽球混雙規則介紹與練習 4. 混雙技能介紹與練習	20	
(三)羽球比賽類型介紹與體驗	1. 羽球比賽體驗:單打、雙打、混雙練習。 2. 比賽相關技巧介紹與練習	8	

教學與評量說明	<p>(一)教材編選 為培養本校學生生理與心理之健康，故選定羽球運動項目作為發展特色，以每週固定的體育活動參與，以期學生在參與羽球運動過程中，體驗運動的樂趣、團隊參與氣氛、合作精神與榮譽感的培養，進而發掘自身興趣與養成運動習慣，已達健全身心之發展。</p> <p>(二)教學方法 因應學生能力以實際操作、活動參與及影片欣賞後再引導學生分享心得。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習；本課程於國中一、二、三年級以社團活動與技藝課程形式開設提供學生選修，若學生人數未達開課標準，則以混齡班級形式進行。</p> <p>(三)學習評量 依據課程內容依學生能力進行觀察、實作之動態評量，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為培養學生運動習慣與休閒活動興趣培養能力增進之參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考學校與社區相關運動項目活動進行選擇教學媒材，並參考綜合活動、健康與體育領域學習重點。</p>
---------	--

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	羽球運動競賽技能培養（彈性）				
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必／選修		<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
核心素養	<p>【綜合活動領域】綜-J-A1 探索與認識自我潛能，善用資源促進適性發展。</p> <p>【綜合活動領域】綜-J-C2 運用適當的人際互動技巧，建立良好的人際關係，培養合群的態度，增進團隊合作。</p> <p>【健康與體育】健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能。</p> <p>【健康與體育】健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的實踐能力及環境意識。</p>				
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導，決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題，身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通，勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習，互相關懷。				
開課年級／學期	三年級 第一、二學期	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 年級 第一、二學期	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學期	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學期	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				

學習重點	<p>【綜合活動】</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。</p> <p>1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。</p> <p>輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活問題的解決方法，如：個人問題、戶外活動、安全問題等。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-IV-1 了解常見運動的規則。</p> <p>1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。</p> <p>2d-IV-3 欣賞本土與世界運動活動。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cd-IV-1 常見戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Ce-IV-1 其他常見休閒運動進階技能。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。</p>

教學內容			
112-1			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)羽球運動比賽規則介紹	1. 羽球運動比賽規則介紹 2. 羽球運動比賽相關技能介紹	14	
(二)羽球運動比賽技能介紹與練習	1. 握拍方式介紹與練習 2. 擊球方式介紹與練習	21	
(三)羽球比賽規則介紹與練習	1. 羽球比賽類型介紹 2. 羽球比賽類型規則介紹 2. 羽球單打、雙打、混雙練習	7	
112-2			
(一)羽球運動技能介紹與練習	1. 羽球運動比賽移動步伐練習 2. 羽球運動比賽技能練習	12	
(二)羽球運動類型練習	1. 羽球雙打比賽練習 2. 雙打技能練習 3. 羽球混雙比賽練習 4. 混雙技能練習	20	
(三)羽球比賽類型參與	1. 羽球比賽參與：單打、雙打、混雙練習。 2. 比賽相關技巧練習	8	

教學與評量說明	<p>(一)教材編選 為培養本校學生生理與心理之健康，故選定羽球運動項目作為發展特色，以每週固定的體育活動參與，以期學生在參與羽球運動過程中，體驗運動的樂趣、團隊參與氣氛、合作精神與榮譽感的培養，進而發掘自身興趣與養成運動習慣，已達健全身心之發展。</p> <p>(二)教學方法 因應學生能力以實際操作、活動參與及影片欣賞後再引導學生分享心得。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習；本課程於國中一、二、三年級以社團活動與技藝課程形式開設提供學生選修，若學生人數未達開課標準，則以混齡班級形式進行。</p> <p>(三)學習評量 依據課程內容依學生能力進行觀察、實作之動態評量，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為培養學生運動習慣與休閒活動興趣培養能力增進之參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考學校與社區相關運動項目活動進行選擇教學媒材，並參考綜合活動、健康與體育領域學習重點。</p>
---------	--

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	滾球運動認識與興趣培養(彈性)				
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修				
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
核心素養	<p>【綜合活動領域】綜-J-A1 探索與認識自我潛能，善用資源促進適性發展。</p> <p>【綜合活動領域】綜-J-C2 運用適當的人際互動技巧，建立良好的人際關係，培養合群的態度，增進團隊合作。</p> <p>【健康與體育】健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能。</p> <p>【健康與體育】健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的實踐能力及環境意識。</p>				
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導，決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題，身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通，勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習，互相關懷。				
開課年級/學期	一年級 第一、二學期	○○年級 第一、二學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				

學習重點	<p>【綜合活動】</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。</p> <p>1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。</p> <p>輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活問題的解決方法，如：個人問題、戶外活動、安全問題等。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-IV-1 了解常見運動的規則。</p> <p>1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。</p> <p>2d-IV-3 欣賞本土與世界運動活動。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cd-IV-1 常見戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Ce-IV-1 其他常見休閒運動進階技能。</p> <p>Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。</p>
------	--

教學內容

110-1			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)滾球運動介紹	1. 滾球基本結構介紹 2. 滾球場基本結構介紹 3. 滾球運動介紹	14	
(二)滾球基本技巧介紹與體驗	1. 丟擲方式介紹與體驗 2. 站位方式介紹與體驗	21	
(三)滾球簡易規則介紹與練習	1. 滾球比賽類型介紹 2. 滾球體驗	7	
110-2			
(一)滾球技巧介紹與體驗	1. 滾球母球、子球丟擲技巧介紹與體驗 2. 滾球丟擲技巧介紹與體驗	12	
(二)滾球規則介紹與體驗	1. 滾球單人技巧介紹與練習 2. 滾球單人規則介紹	20	
(三)滾球比賽類型介紹與體驗	1. 滾球比賽類型:單人、團隊介紹與體驗。	8	

<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選 為培養本校學生生理與心理之健康，故選定滾球運動項目作為發展特色，以每週固定的體育活動參與，以期學生在參與滾球運動過程中，體驗運動的樂趣、團隊參與氣氛、合作精神與榮譽感的培養，進而發掘自身興趣與養成運動習慣，已達健全身心之發展。</p> <p>(二)教學方法 因應學生能力以實際操作、活動參與及影片欣賞後再引導學生分享心得。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習；本課程於國中一、二、三年級以社團活動與技藝課程形式開設提供學生選修，若學生人數未達開課標準，則以混齡班級形式進行。</p> <p>(三)學習評量 依據課程內容依學生能力進行觀察、實作之動態評量，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為培養學生運動習慣與休閒活動興趣培養能力增進之參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考學校與社區相關運動項目活動進行選擇教學媒材，並參考綜合活動、健康與體育領域學習重點。</p>
----------------	--

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	滾球運動認識與技能訓練（彈性）				
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必／選修		<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
核心素養	<p>【綜合活動領域】綜-J-A1 探索與認識自我潛能，善用資源促進適性發展。</p> <p>【綜合活動領域】綜-J-C2 運用適當的人際互動技巧，建立良好的人際關係，培養合群的態度，增進團隊合作。</p> <p>【健康與體育】健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能。</p> <p>【健康與體育】健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的實踐能力及環境意識。</p>				
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導，決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題，身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通，勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習，互相關懷。				
開課年級/學期	二年級 第一、二學期	<input type="checkbox"/> ○年級 第一、二學期	<input type="checkbox"/> ○○學年 <input type="checkbox"/> ○○學期	<input type="checkbox"/> ○○學年 <input type="checkbox"/> ○○學期	<input type="checkbox"/> ○○學年 <input type="checkbox"/> ○○學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				

學習重點	<p>【綜合活動】</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。</p> <p>1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。</p> <p>輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活問題的解決方法，如：個人問題、戶外活動、安全問題等。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-IV-1 了解常見運動的規則。</p> <p>1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。</p> <p>2d-IV-3 欣賞本土與世界運動活動。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cd-IV-1 常見戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Ce-IV-1 其他常見休閒運動進階技能。</p> <p>Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。</p>
	教學內容

111-1			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)滾球運動相關知識介紹	1. 滾球基本結構與維護 2. 滾球場基本結構與維護 3. 滾球運動賽事介紹	14	
(二)滾球球運動技能介紹與練習	1. 丟擲方式介紹與練習 2. 瞄準方式介紹與練習	21	
(三)滾球規則介紹與練習	1. 滾球比賽類型介紹 2. 滾球比賽類型規則介紹 2. 滾球團隊比賽體驗	7	
111-2			
(一)滾球運動技能介紹與練習	1. 滾球丟擲技巧介紹與練習 2. 滾球計分方式與丟擲策略介紹與練習	12	
(二)滾球規則認識與練習	1. 團體滾球規則介紹與練習 2. 團體滾球技能介紹與練習	20	
(三)滾球比賽類型介紹與體驗	1. 滾球比賽體驗:個人、團體賽練習。 2. 比賽相關技巧介紹與練習	8	

<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選 為培養本校學生生理與心理之健康，故選定滾球運動項目作為發展特色，以每週固定的體育活動參與，以期學生在參與滾球運動過程中，體驗運動的樂趣、團隊參與氣氛、合作精神與榮譽感的培養，進而發掘自身興趣與養成運動習慣，已達健全身心之發展。</p> <p>(二)教學方法 因應學生能力以實際操作、活動參與及影片欣賞後再引導學生分享心得。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習；本課程於國中一、二、三年級以社團活動與技藝課程形式開設提供學生選修，若學生人數未達開課標準，則以混齡班級形式進行。</p> <p>(三)學習評量 依據課程內容依學生能力進行觀察、實作之動態評量，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為培養學生運動習慣與休閒活動興趣培養能力增進之參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考學校與社區相關運動項目活動進行選擇教學媒材，並參考綜合活動、健康與體育領域學習重點。</p>
----------------	--

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	滾球運動競賽技能培養（彈性）				
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必／選修		<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
核心素養	<p>【綜合活動領域】綜-J-A1 探索與認識自我潛能，善用資源促進適性發展。</p> <p>【綜合活動領域】綜-J-C2 運用適當的人際互動技巧，建立良好的人際關係，培養合群的態度，增進團隊合作。</p> <p>【健康與體育】健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能。</p> <p>【健康與體育】健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的實踐能力及環境意識。</p>				
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導，決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題，身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通，勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習，互相關懷。				
開課年級/學期	三年級 第一、二學期	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 年級 第一、二學期	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學期	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學期	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				

學習重點	<p>【綜合活動】 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。 1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。 輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活問題的解決方法，如：個人問題、戶外活動、安全問題等。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>【健康與體育】 1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 2d-IV-3 欣賞本土與世界運動活動。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 常見戶外休閒運動進階技能。 Ce-IV-1 其他常見休閒運動進階技能。 Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。</p>		
教學內容			
112-1			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)滾球運動比賽規則介紹	1. 羽球運動比賽規則介紹 2. 羽球運動比賽相關技能介紹	14	
(二)滾球運動比賽技能介紹與練習	1. 丟擲方式介紹與練習 2. 丟擲策略介紹與練習	21	
(三)滾球比賽規則介紹與練習	1. 滾球比賽類型介紹 2. 滾球比賽類型規則介紹 2. 滾球個人、團體練習	7	
112-2			
(一)滾球運動技能介紹與練習	1. 滾球運動丟擲練習 2. 滾球運動比賽技能練習	12	
(二)滾球運動類型練習	1. 滾球個人比賽練習 2. 個人技能練習 3. 滾球團體比賽練習 4. 團體丟擲技能練習	20	

(三)滾球比賽類型參與	1. 滾球比賽參與:個人、團體練習。 2. 比賽相關技巧練習	8	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選 為培養本校學生生理與心理之健康，故選定滾球運動項目作為發展特色，以每週固定的體育活動參與，以期學生在參與滾球運動過程中，體驗運動的樂趣、團隊參與氣氛、合作精神與榮譽感的培養，進而發掘自身興趣與養成運動習慣，已達健全身心之發展。</p> <p>(二)教學方法 因應學生能力以實際操作、活動參與及影片欣賞後再引導學生分享心得。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習；本課程於國中一、二、三年級以社團活動與技藝課程形式開設提供學生選修，若學生人數未達開課標準，則以混齡班級形式進行。</p> <p>(三)學習評量 依據課程內容依學生能力進行觀察、實作之動態評量，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為培養學生運動習慣與休閒活動興趣培養能力增進之參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考學校與社區相關運動項目活動進行選擇教學媒材，並參考綜合活動、健康與體育領域學習重點。</p>		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	直排輪運動認識與興趣培養(彈性)				
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修		<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
核心素養	<p>【綜合活動領域】綜-J-A1 探索與認識自我潛能，善用資源促進適性發展。</p> <p>【綜合活動領域】綜-J-C2 運用適當的人際互動技巧，建立良好的人際關係，培養合群的態度，增進團隊合作。</p> <p>【健康與體育】健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能。</p> <p>【健康與體育】健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的實踐能力及環境意識。</p>				
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導，決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題，身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通，勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習，互相關懷。				
開課年級/學期	一年級 第一、二學期	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 年級 第一、二學期	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學期	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學期	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				

學習重點	<p>【綜合活動】</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。</p> <p>1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。</p> <p>輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活問題的解決方法，如：個人問題、戶外活動、安全問題等。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-IV-1 了解常見運動的規則。</p> <p>1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。</p> <p>2d-IV-3 欣賞本土與世界運動活動。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cd-IV-1 常見戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Ce-IV-1 其他常見休閒運動進階技能。</p>

教學內容			
110-1			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)直排輪運動介紹	1. 直排輪基本裝備介紹 2. 直排輪運動介紹	14	
(二)直排輪基本技巧介紹與體驗	1. 直排輪基礎技巧介紹與體驗 2. 直排輪自我保護技巧介紹與體驗	21	
(三)直排輪簡易規則介紹與練習	1. 直排輪比賽類型介紹 2. 直排輪滑行體驗	7	
110-2			
(一)直排輪技巧介紹與體驗	1. 直排輪移動步伐介紹與體驗 2. 直排輪滑行技巧介紹與體驗	12	
(二)直排輪規則介紹與體驗	1. 直排輪滑行技巧介紹與練習 2. 直排輪競賽規則介紹	20	
(三)直排輪比賽類型介紹與體驗	1. 直排輪比賽類型:競速、花式。	8	

<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選 為培養本校學生生理與心理之健康，故選定直排輪運動項目作為發展特色，以每週固定的體育活動參與，以期學生在參與直排輪運動過程中，體驗運動的樂趣、團隊參與氣氛、合作精神與榮譽感的培養，進而發掘自身興趣與養成運動習慣，已達健全身心之發展。</p> <p>(二)教學方法 因應學生能力以實際操作、活動參與及影片欣賞後再引導學生分享心得。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習；本課程於國中一、二、三年級以社團活動與技藝課程形式開設提供學生選修，若學生人數未達開課標準，則以混齡班級形式進行。</p> <p>(三)學習評量 依據課程內容依學生能力進行觀察、實作之動態評量，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為培養學生運動習慣與休閒活動興趣培養能力增進之參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考學校與社區相關運動項目活動進行選擇教學媒材，並參考綜合活動、健康與體育領域學習重點。</p>
----------------	--

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	直排輪運動認識與技能訓練（彈性）				
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修		<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
核心素養	<p>【綜合活動領域】綜-J-A1 探索與認識自我潛能，善用資源促進適性發展。</p> <p>【綜合活動領域】綜-J-C2 運用適當的人際互動技巧，建立良好的人際關係，培養合群的態度，增進團隊合作。</p> <p>【健康與體育】健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能。</p> <p>【健康與體育】健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的實踐能力及環境意識。</p>				
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導，決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題，身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通，勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習，互相關懷。				
開課年級/學期	二年級 第一、二學期	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 年級 第一、二學期	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學期	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學期	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				

學習重點	<p>【綜合活動】</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。</p> <p>1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。</p> <p>輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活問題的解決方法，如：個人問題、戶外活動、安全問題等。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-IV-1 了解常見運動的規則。</p> <p>1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。</p> <p>2d-IV-3 欣賞本土與世界運動活動。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cd-IV-1 常見戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Ce-IV-1 其他常見休閒運動進階技能。</p>
	教學內容

111-1			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)直排輪運動 相關知識介紹	1. 直排輪基本裝備介紹與維護 2. 直排輪運動賽事介紹	14	
(二)直排輪運動 技能介紹與練習	1. 直排輪進階技巧介紹 2. 直排輪進階技巧練習	21	
(三)直排輪規則 介紹與練習	1. 直排輪比賽類型介紹 2. 直排輪比賽類型規則介紹 2. 直排輪競賽體驗	7	
111-2			
(一)直排輪運動 技能介紹與練習	1. 直排輪移動步伐介紹與練習 2. 直排輪運動技能介紹與練習	12	
(二)直排輪規則 認識與練習	1. 直排輪競速規則介紹與練習 2. 直排輪競速練習 3. 直排輪花式規則介紹與練習 4. 花式直排輪技能介紹與練習	20	
(三)直排輪比賽 類型介紹與體驗	1. 直排輪比賽體驗:競速比賽、花式 2. 比賽相關技巧介紹與練習	8	

<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選 為培養本校學生生理與心理之健康，故選定直排輪運動項目作為發展特色，以每週固定的體育活動參與，以期學生在參與直排輪運動過程中，體驗運動的樂趣、團隊參與氣氛、合作精神與榮譽感的培養，進而發掘自身興趣與養成運動習慣，已達健全身心之發展。</p> <p>(二)教學方法 因應學生能力以實際操作、活動參與及影片欣賞後再引導學生分享心得。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習；本課程於國中一、二、三年級以社團活動與技藝課程形式開設提供學生選修，若學生人數未達開課標準，則以混齡班級形式進行。</p> <p>(三)學習評量 依據課程內容依學生能力進行觀察、實作之動態評量，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為培養學生運動習慣與休閒活動興趣培養能力增進之參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考學校與社區相關運動項目活動進行選擇教學媒材，並參考綜合活動、健康與體育領域學習重點。</p>
----------------	--

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	直排輪運動競賽技能培養（彈性）				
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修				
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
核心素養	<p>【綜合活動領域】綜-J-A1 探索與認識自我潛能，善用資源促進適性發展。</p> <p>【綜合活動領域】綜-J-C2 運用適當的人際互動技巧，建立良好的人際關係，培養合群的態度，增進團隊合作。</p> <p>【健康與體育】健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能。</p> <p>【健康與體育】健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的實踐能力及環境意識。</p>				
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導，決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題，身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通，勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習，互相關懷。				
開課年級/學期	三年級 第一、二學期	○○年級 第一、二學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				

學習重點	<p>【綜合活動】</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。</p> <p>1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。</p> <p>輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活問題的解決方法，如：個人問題、戶外活動、安全問題等。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-IV-1 了解常見運動的規則。</p> <p>1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。</p> <p>2d-IV-3 欣賞本土與世界運動活動。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cd-IV-1 常見戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Ce-IV-1 其他常見休閒運動進階技能。</p>
------	--

教學內容			
112-1			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)直排輪運動比賽規則介紹	1. 直排輪運動比賽規則介紹 2. 直排輪運動比賽相關技能介紹	14	
(二)直排輪運動比賽技能介紹與練習	1. 直排輪比賽技巧介紹 2. 直排輪比賽技巧練習	21	
(三)直排輪比賽規則介紹與練習	1. 直排輪比賽類型介紹 2. 直排輪比賽類型規則介紹 2. 直排輪競速、花式練習	7	
112-2			
(一)直排輪運動技能介紹與練習	1. 直排輪運動比賽移動步伐練習 2. 直排輪運動比賽技能練習	12	
(二)直排輪運動類型練習	1. 競速直排輪練習 2. 花式直排輪練習	20	
(三)直排輪比賽類型參與	1. 直排輪比賽參與:花式、競速。 2. 比賽相關技巧練習	8	

<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選 為培養本校學生生理與心理之健康，故選定直排輪運動項目作為發展特色，以每週固定的體育活動參與，以期學生在參與直排輪運動過程中，體驗運動的樂趣、團隊參與氣氛、合作精神與榮譽感的培養，進而發掘自身興趣與養成運動習慣，已達健全身心之發展。</p> <p>(二)教學方法 因應學生能力以實際操作、活動參與及影片欣賞後再引導學生分享心得。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習；本課程於國中一、二、三年級以社團活動與技藝課程形式開設提供學生選修，若學生人數未達開課標準，則以混齡班級形式進行。</p> <p>(三)學習評量 依據課程內容依學生能力進行觀察、實作之動態評量，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為培養學生運動習慣與休閒活動興趣培養能力增進之參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考學校與社區相關運動項目活動進行選擇教學媒材，並參考綜合活動、健康與體育領域學習重點。</p>
----------------	--

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。