

備查文號：

110年1月29日 臺教授國字 第1100008599 號函備查

高級中等學校課程計畫  
國立臺南特殊教育學校  
學校代碼：210F01

集中式特教班服務群課程計畫書

本校109年12月11日109學年度第3次課程發展委員會會議通過

校長簽章：



(110學年度入學學生適用)  
核定版

中華民國110年2月1日

### 學校基本資料表

學校校名	國立臺南特殊教育學校			
特殊教育及特殊類型	綜合職能科			
聯絡人	處 室	教務處	電 話	06-3554591#2101
	職 稱	教務主任	行動電話	個資不予顯示
	姓 名	個資不予顯示	傳 真	個資不予顯示
	E-mail	個資不予顯示		

## 壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

## 貳、學校現況

### 一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級		三年級		小計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
技術型高中	服務群	綜合職能科	5	49	4	42	5	50	14	141

### 二、核定科班一覽表

表 2-2 110學年度核定科班一覽表

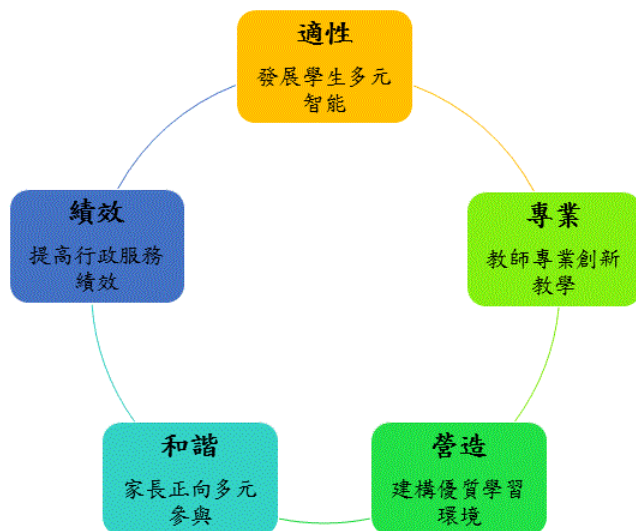
類型	群別	科班別	班級數	每班人數
技術型高中	服務群	綜合職能科	5	12

## 參、學校願景與學生圖像

### 一、學校願景

把每個孩子帶上來

- 適性：發展學生多元智能。
- 專業：教師專業創新教學。
- 營造：建構優質學習環境。
- 和諧：家長正向多元參與。
- 績效：提高行政服務績效。



### 二、學生圖像

前言

展現自我

行動力

解決問題，身體力行

自主力

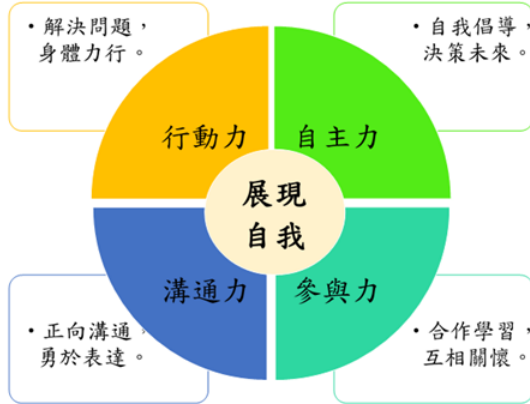
自我倡導，決策未來

溝通力

正向溝通，勇於表達

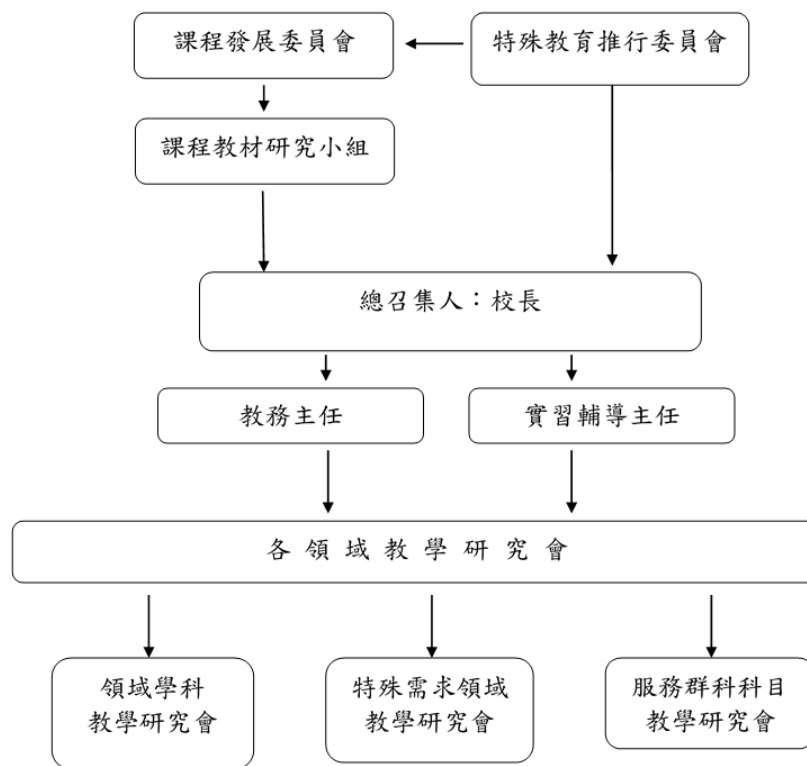
參與力

合作學習，互相關懷



## 肆、課程發展組織要點

國立臺南特殊教育學校課程發展組織



## 國立臺南特殊教育學校學校課程發展委員會實施要點

99.01.20 校務會議訂定

104.06.30 校務會議第一次修訂

106.01.19 校務會議第二次修訂

### 壹、目的：

- 一、為規劃及統整全校各部別之課程結構與方案，制定明確的課程發展方向。
- 二、為研擬及發展全校各部別之領域課程與單元教學，促成具體的教學目標。
- 三、為協調與分享全校教師之課程設計與教學活動，提升教師個人之專業能力。

### 貳、組織：

- 一、由校長、處室主任(教務、學務、總務、輔導、實輔)、教學組長、研究組長、實習組長、各學習領域課程小組召集人、各部別課程發展委員代表(幼兒國小部1人、國中部1人、高職部3人)、教師會代表1人、家長會代表2人，必要時得聘請社區人士或學者專家1~3人，共同組成。
- 二、各部別課程發展小組之成立，由各班推選教師代表1人組成，再由各年段推選出年段教師代表，最後由年段教師代表推選出部別課程發展委員代表。

### 三、任期：

- (一)校長、處室主任及組長之任期配合年度之行政職務。
- (二)教師會及家長會代表，其任期由該組織配合年度推派之。
- (三)本校課程發展委員會委員任期為每年9月1日至翌年8月31日止，為期一年。於每學年期初由相關會議遴選之，連選得連任。

- 四、各委員與組員代表於任期中因故變動，應即時遞補之。

### 參、任務：

- 一、規劃全校之課程結構與方案，制定適合學校發展之課程，研擬重點課程活動。
- 二、統整各領域課程之學習活動，推動適合本校課程發展之教學研究會。

- 三、 協調及統整各處室推動之學習活動。
- 四、 參與或制定有關課程發展之研習、教學、評量等活動。
- 五、 研擬其他有關課程發展之活動計劃。

肆、運作方式：

- 一、 由校長為召集人，教務主任為執行秘書，教學組長、研究組長、實習組長為幹事，每學期至少開會一次。必要時由校長或三分之一以上的委員連署，召開臨時會議。
- 二、 課程發展委員會得視需要邀請相關人員(例：人事、主計、專業人員…等)列席。
- 三、 部別課程發展小組之運作，由教務處視實際需要召集開會之，必要時，得邀請相關人員列席。
- 四、 各學習領域課程小組依實際需要成立，其運作方式另訂之。

伍、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。



## 伍、課程發展與規劃

## 一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				行動力	自主力	溝通力	參與力
語文領域	語文	【總綱之教學目標】	面對自我清潔衛生、家庭生活、學校生活等相關聆聽情境，能辨別聆聽內容的重點，並給予適切的回應。	○	○	●	
			能運用適當的語辭、表情與肢體語言表達與自我清潔衛生、家庭生活、學校生活相關的個人觀點或想法。			●	○
			能認讀與自我清潔衛生、家庭生活、學校生活相關的字詞與句子。			●	○
			能理解與自我清潔衛生、家庭生活、學校生活相關功能性文本的重點與意義。		○	●	
			能在家庭、學校生活中使用文字或各種符號做適當的書寫表達。	○	●		
			增進在家庭、學校生活中積極參與的態度與責任感。	●	●		●
			提升善用資訊解決問題的能力。	●	○	●	○
			面對職場環境、家庭生活、學校生活、社區生活等相關聆聽情境，能辨別聆聽內容的重點，並給予適切的回應，建立良好的溝通行為。	○	○	●	
			能運用適當的語辭、表情與肢體語言表達與職場環境、家庭生活、學校生活、社區生活相關的個人觀點、想法和情況描述。			●	○
			能認讀與職場環境、家庭生活、學校生活、社區生活相關的字詞與句子。			●	○
			能理解與職場環境、家庭生活、學校生活、社區生活相關功能性文本的重點與意義。			●	○
			能在職場環境、家庭生活、學校生活、社區生活中使用文字或各種符號做適當的書寫表達。			●	○
			增進在職場環境、家庭生活、學校生活、社區生活中積極參與的態度與責任感，並維護自身權益。	○		●	○
			提升善用科技及資訊解決問題的能力並且與他人互動交流。	●	●	○	●
			面對職場環境、家庭生活、學校生活、社區生活等相關互動情境，能遵守禮儀與他人友善的溝通及互動。	○	○	●	
			能聆聽日常生活、社區資源、職場等相關情境，辨別聆聽內容的重點，並給予適切的回應。	○	○	●	○
			能運用適當的語辭、表情與肢體語言表達與日常生活、社區資源、職場等相關的個人觀點或想法。		○	●	○
			能認讀與日常生活、社區資源、職場等相關的標示與文字。			●	○
			能理解與日常生活、社區資源、職場等相關功能性文本的語詞。			●	○
			能使用文字或各種符號在日常生活、社區資源、職場等方面做適當的書寫表達。	○		●	○
			能培養在社區資源、職場等場所的安全意識，具備防範與處理職場性騷擾的概念。	●	○	●	●
			能培養在日常生活、社區資源、職場等方面所需的現代資訊蒐	●	○	●	●

			集之技能。					
數學領域	數學	【總綱之教學目標】	能應用日常生活中常見數線之工具(如:量杯、皮尺等)解決家庭生活中容積、長度等相關的問題。		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	
			能使用錢幣與紙鈔完成家庭生活所需之5000元以內購物活動。		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	
			能善用計算機解決家庭生活中所需之四則運算之問題。		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	
			能使用簡易科技軟體查詢家庭生活中相關的價格、時間資訊。		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	
			應用垂直和平行的概念於學校生活中清潔整理活動當中。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
			應用學校生活中的一維表格已完成清潔整理活動。	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	
			促進積極參與家庭與校園活動的責任感與安全意識。	<input type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	
			在日常生活中體驗到數學的重要性。		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	
			能理解社區消費、家庭生活與職場應用中與數列、數值、空間及比例等概念相關知能。	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
			能培養關於社區消費、家庭生活與職場應用中與數列、數值、空間及比例等興趣與學習態度。	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
			能應用數列、數值、空間及比例於社區消費、家庭生活與職場，並解決相關數學問題，提升善用資訊與解決困難的能力。	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
			社會領域	社會	【總綱之教學目標】	藉由學校、職業場所與社區生活中的社會互動，學習與他人建立合宜的互動關係以及維持個體自主的界線。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
參與學校、職業場所、社區生活中之常見活動，以為進入職業生活做準備。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
具備大眾交通運輸工具使用與路線規劃之知能，並運用於職業場所、社區生活中。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
透過維護學校、職業場所、社區生活的環境，進而認識與參與相關產業的工作。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
能使用科技產品查詢地理、交通、購物與法律相關生活資訊，以滿足在學校、職業場所與社區生活中的需求。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
自然科學領域	自然科學	【總綱之教學目標】	能從日常生活中的用電、清理衣物或環境、食物保存、製作餐點、傷口處理等經驗多方觀察，進而發現問題並了解解決之道。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
			能了解溫度及熱量、肥皂及清潔劑與電及電磁波在日常生活中的各種應用，並依據其進行穿著選擇、食物保存、環境清理與簡易餐飲製作等生活工作。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
			能正確安全操作日常生活中常用的物品、設備與資源，並選擇友善環境之用品，培養節約能源與環境保護的美德。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
			(四) 能運用科技產品解決生活中的問題，獲得成就感。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	
藝術領域	藝術	【總綱之教學目標】	能欣賞本土及國際的流行音樂作品，並表達對各類音樂之喜惡。	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
			能運用日常生活中常見的多元媒材製作各式主題的簡易美術作品。	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
			能觀察日常生活中傳統、創作等藝術型態的表現方法。			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
			透過各式藝術作品了解多元文化的差異性，並認識本土文化的豐富與多樣性。	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
			能結合音樂律動展現簡易的舞蹈表演。	<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	
健康與體育	健康與護理	【總綱之教學目標】	了解食品安全與健康飲食的重要性，為自我健康做出改善修正行為。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	
			了解預防常見身心疾病與不適的方法，並提升相關急救的基本處理技能。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	

領域		了解面對成癮物質的拒絕技巧，提升健康管理的自我控制能力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		提升運用科技產品搜尋健康保健、食品安全、急救處置等相關資訊的能。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		了解正向性別互動關係與技巧，促進健康親密關係的建立並防止相關危險的產生。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
體育	【總綱之教學目標】	了解運動與健康的關係及重要性。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		了解及從事體適能相關活動，培養體適能運動規劃與執行的行動力。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		了解及從事各類跑步及球類運動活動，培養各類室內及戶外休閒活動技能。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		能與他人一起參與各類體育活動，建立良好人際互動與涵養健康的身心。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
綜合活動與科技領域	【總綱之教學目標】	具備個人衛生、服儀、居家整潔以及傷口處理的知能，並以良好的衛生習慣與態度積極參與家庭、學校、社區與職業活動。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		具備金錢使用與管理知能，並能運用於個人生活、參與社區及就業適應中，促進生涯發展能力之成長。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		了解基本食材、食物衛生與安全原則，並運用基本的烹飪技巧製作生活中的餐點，提升生活品質。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		能了解常用的資訊科技工具使用方法，並能遵守安全使用守則，應用於個人、家庭與社區生活中。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

## 二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像			
					行動力	自主力	溝通力	參與力
服務群	綜合職能科	(一)裝配工廠作業人員 (二)汽車清潔美容服務人員 (三)烘焙餐飲等各類型門市或公私立機關之清潔或內場服務人員。 (四)居家照顧服務人員	1. 培育具備社區職場相關專業知識及技能之人才。 2. 培育學生之基礎職業能力，以符合未來職場需求人力。 3. 培育清潔、居家照顧及物品裝配相關組裝人才。 4. 培育學生成為獨立自主的個人。	生活適應及未來學習之基礎能力。	●	●	○	●
				具備解決問題及調適情緒之能力。	○	●	●	●
				具備清潔實務之基本技能。	●	●	○	○
				具備裝配技能實務之基本技能。	●	●	○	○
				具備以清潔、裝配技能、生活照顧服務技能連結餐飲、物品裝配之各項技巧。	●	●	○	○
				具備獨立生活技能訓練，增加參與社區生活之能力。	○	●	●	●
				養成正確安全的工作習慣、敬業樂群的工作態度及價值觀。	○	●	●	●

備註：

- 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。
- 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

### 三、群科課程規劃

#### (一) 綜合職能科(929)

科專業能力：

1. 生活適應及未來學習之基礎能力。
2. 具備解決問題及調適情緒之能力。
3. 具備清潔實務之基本技能。
4. 具備裝配技能實務之基本技能。
5. 具備以清潔、裝配技能、生活照顧服務技能連結餐飲、物品裝配之各項技巧。
6. 具備獨立生活技能訓練，增加參與社區生活之能力。
7. 養成正確安全的工作習慣、敬業樂群的工作態度及價值觀。

表5-3-1服務群綜合職能科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核							備註	
		1	2	3	4	5	6	7		
名稱	名稱									
部 定 必 修	專業科目									
	服務導論	●	●	○	○	●	●	●		
	衛生與安全概論	○	●	●	●	○	●	●		
	事務機器與電腦應用概論	●	●	○	○	○	●	●		
	實習科目	基礎清潔實務	○	○	●	○	●	●	●	
		基礎清潔實作	○	○	●	○	●	●	●	
		職場清潔實作	○	○	●	○	●	●	●	
		顧客服務實務	●	●	○	○	●	●	●	
		顧客服務實作	●	●	○	○	●	●	●	
		組裝技能實作	○	○	○	●	●	○	●	
		代工品組裝實作	○	○	○	●	●	○	●	
		商品包裝實作	○	○	○	●	●	○	●	
		生活保健實作	●	●	○	○	●	●	○	
居家照顧實作		●	●	○	○	●	●	○		
飲食調理實作	●	●	○	○	●	●	●			
校 訂 必 修	實習科目	貨料整理組裝實作	●	●	○	●	●	●	●	
		貨料整理組裝實習	●	●	○	●	●	●	●	
		工廠零件組裝實作	●	●	○	●	●	●	●	
		工廠零件組裝實習	●	●	○	●	●	●	●	
		專題實作	○	○	●	●	●	○	○	
		料理家電使用實作	○	○	○	●	●	●	●	
		秤重分裝實務	●	●	○	○	●	●	●	
		生活用品整理實務	●	○	○	○	○	●	●	
		室內環境清潔實作	●	○	●		●	●	●	
		戶外環境清潔實作	●	○	●		●	●	●	
校 訂 選 修	實習科目	車輛清理實務	○	○	●	○	●	●	●	
		食品製備實務	●	●	○	○	●	●	●	
		車輛清理實作	○	○	●	○	●	●	●	
		食品製備實作	●	●	○	○	●	●	●	

手工藝實作	○	●	●	○	●	●	○	
手工藝實務	○	●	●	○	●	●	○	
農園藝實務	●	○	○			●	●	
農園藝實作	●	○	○			●	●	

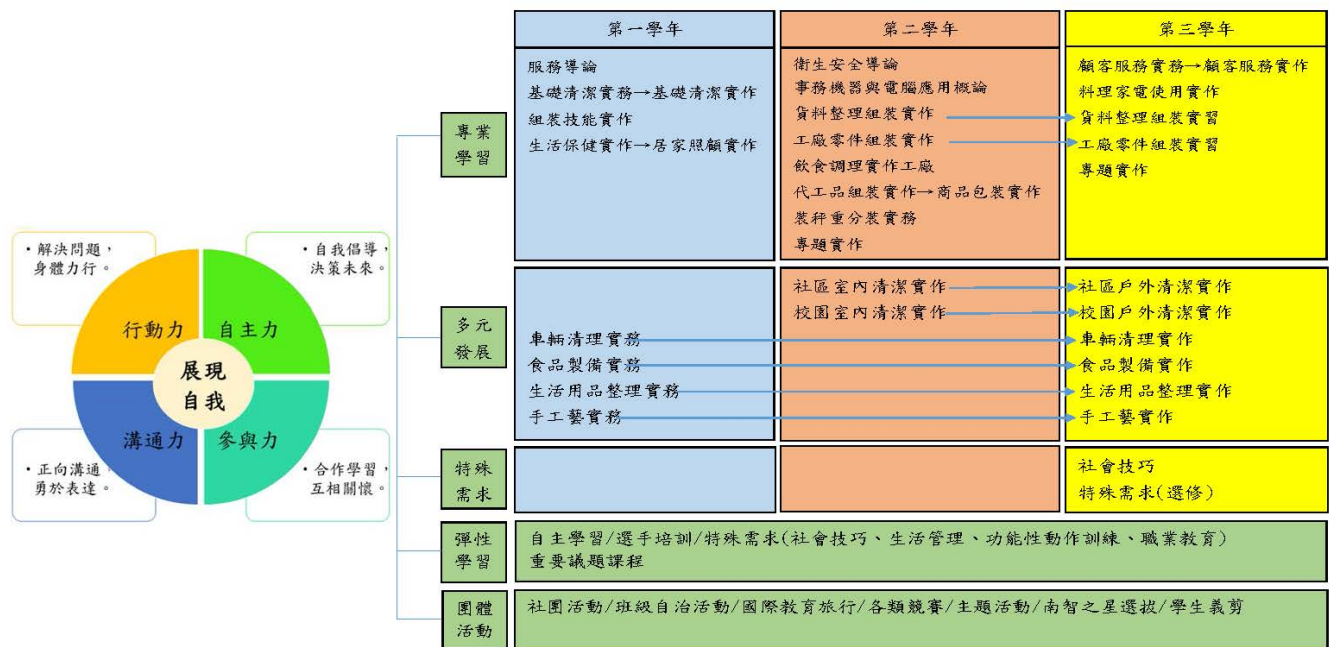
備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

## 四、科課程地圖

(一) 綜合職能科(929)

國立臺南特殊教育學校 110 學年度綜合職能科課程地圖



陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1 服務群綜合職能科 教學科目與學分(節)數檢核表  
110學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註		
			第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
部定必修 一般科目	語文	語文	14	3	3	2	2	2	2		
	數學	數學	6	2	2	1	1				
	社會	社會	4					2	2		
	自然科學	自然科學	4	2	2						
	藝術	藝術	4	2	2						
	健康與體育	健康與護理	2	1	1						
		體育	12	2	2	2	2	2	2	2	
	綜合活動與科技 領域	綜合活動與 科技	4	2	2						
	小計		50	14	14	5	5	6	6	部定必修一般科目總計50學分	
專業科目	服務導論		4	2	2						
	衛生與安全概論		4			2	2				
	事務機器與電腦應用概論		4			2	2				
	小計		12	2	2	4	4	0	0	部定必修專業科目總計12學分	
實習科目	基礎清潔實務		3	3							
	基礎清潔實作		3		3						
	職場清潔實作		6			3	3				
	顧客服務實務		3					3			



顧客服務實作		3						3	
裝配技能領域	組裝技能實作	6	3	3					
	代工品組裝實作	3			3				
	商品包裝實作	3				3			
生活照護技能領域	生活保健實作	3	3						
	居家照顧實作	3		3					
	飲食調理實作	6			3	3			
小計		42	9	9	9	9	3	3	部定必修實習科目總計42學分
專業及實習科目合計		54	11	11	13	13	3	3	
部定必修合計		104	25	25	18	18	9	9	部定必修總計104學分

表 6-1-1 服務群綜合職能科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

## 110學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置				備註		
				第一學年		第二學年			第三學年	
名稱	學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二	
校訂必修	一般科目 3學分 1.67%	職業與生活	3	3						
		小計	3	3						校訂必修一般科目總計3學分
	實習科目 55學分 30.56%	生活用品整理實務	3	3						
		戶外環境清潔實作	8					4	4	實習分組
		貨料整理組裝實作	8			4	4			實習分組 進階課程
		料理家電使用實作	2					2		進階課程
		工廠零件組裝實作	6			3	3			實習分組 進階課程
		室內環境清潔實作	8			4	4			實習分組
		工廠零件組裝實習	6					3	3	實習分組
		專題實作	4				2		2	進階課程
		秤重分裝實務	2			2				
		貨料整理組裝實習	8					4	4	實習分組
	小計	55	3		13	13	13	13	校訂必修實習科目總計55學分	
	特殊需求領域	生活管理	4					2	2	特殊需求領域科目為一般科目之類別
		社會技巧	2					1	1	特殊需求領域科目為一般科目之類別
		小計	6					3	3	校訂必修特殊需求領域總計6學分
校訂必修學分數合計			64	6	0	13	13	16	16	校訂必修總計64學分
校訂選修	實習科目 18學分 10%	農園藝實務	3		3					同科跨班 AA2選1
		食品製備實務	3		3					同科跨班 AA2選1
		手工藝實務	3		3					同科跨班 AB2選1
		車輛清理實務	3		3					同科跨班 AB2選1
		手工藝實作	6					3	3	同科跨班 AC2選1
		車輛清理實作	6					3	3	同科跨班 AC2選1
		食品製備實作	6					3	3	同科跨班 AD2選1
		農園藝實作	6					3	3	同科跨班 AD2選1
	最低應選修學分數小計	18								校訂選修實習科目總計36學分
校訂選修學分數合計			18	0	6	0	0	6	6	校訂選修總計36學分數
學生應修習學分總計			186	31	31	31	31	31	31	部定必修、校訂必修及選修課程學分總計
每週團體活動時間(節數)			12	2	2	2	2	2	2	
每週彈性學習時間(節數)			12	2	2	2	2	2	2	
每週總上課時間(學分)			210	35	35	35	35	35	35	



## 二、課程架構表

表 6-2-1 服務群綜合職能科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

110學年度入學新生適用

項目			相關規定	學校規劃情形		說明	
				學分	百分比(%)		
一般科目	部定		48-76 學分	50	26.88 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	9	4.84 %	特殊需求：6學分 3.23%	
		選修		0	0 %	特殊需求：0學分 0%	
	合計			59	31.72 %		
專業及實習科目	部定	專業科目	學分(依總綱規定)	12	6.45 %		
		實習科目	學分(依總綱規定)	42	22.58 %		
		專業及實習科目合計		學分(依總綱規定)	54	29.03 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	0	0 %	
			選修		0	0 %	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	55	29.57 %	
			選修		18	9.68 %	
	合計			至少80學分	127	68.28 %	
	實習科目學分			至少45學分	115	61.83 %	
	部定及校訂必修學分合計			至多160學分	168 學分		
應修習總學分			180-192	186 學分			
六學期團體活動時間(學分)合計			12 - 18 學分	12 學分			
六學期彈性教學時間(學分)合計			6 - 12 學分	12 學分			
上課總學分			210 學分	210 學分			
學年學分制畢業條件	1. 應修習總學分為180-192 學分，畢業及格學分數至少為160 學分。 2. 表列部定必修科目102-130 學分均須修習，並至少85%及格，始得畢業。 3. 專業科目及實習科目至少須修習80 學分以上，其中至少60 學分及格，含實習（含實驗、實務）科目至少45 學分以上及格。						
備註：	1. 百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2. 上課總學分=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。 3. 部定及校訂必修學分數合計依「高級中等學校課程規劃及實施要點」規定不得超過160學分。						



## 柒、團體活動時間規劃

說明：

1. 團體活動時間每周教學節數以2-3節為原則。其中班級活動1節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，惟社團活動每學年不得低於24節。
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配點實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
3. 節數：請務必輸入阿拉伯數字，切勿輸入其他文字。

序號	項目	團體活動時間節數						備註
		第一學年		第二學年		第三學年		
		一	二	一	二	一	二	
1	班級活動	18	18	18	18	18	18	六學期每週開設1節班級活動
2	社團活動	18	18	18	18	18	18	六學期每週開設1節社團活動
	合計	36	36	36	36	36	36	(節/學期)
		2	2	2	2	2	2	(節/週)

## 捌、彈性學習時間實施規劃表

### 一、彈性學習時間實施相關規定

#### 壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布、106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)。
- 二、教育部 108 年○月○日臺教授○○字第 00000000 號令發布之「十二年國民基本教育特殊類型教育(特殊教育、藝術才能班)課程實施規範」(以下簡稱課程實施規範)。
- 三、教育部 108 年○月○日臺教授○○字第 00000000 號令發布之「十二年國民基本教育高級中等學校集中式特殊教育班服務群課程綱要」(以下簡稱課程綱要)。

#### 貳、目的

國立台南啟智學校(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念為目的,依據學生學習需求及學校特色,安排選手培訓、學校特色課程、重要議題課程及特殊需求領域課程等,以豐富學生學習多樣性,補強學生學習不足,為此特訂定本校彈性學習時間規定(以下簡稱本規定)。

#### 參、實施原則

- 一、本校彈性學習時間開設於高職部各年級,每學期每週 35 節課中,開設 1-2 節,安排教師授課或指導,並支給鐘點費;全學期授課者列入教師教學節數,惟不列入學分數計算。
- 二、本校彈性學習時間之實施,
  - (一)選手培訓得跨部別、跨年段實施。
  - (二)學校特色課程得跨年段實施
  - (三)重要議題課程得跨年段實施
  - (四)特殊需求領域課程以各年段分別實施為原則。
- 三、各年段得依課程特色及學生學習需求,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、學校特色活動、重要議題課程及特殊需求領域課程之開設申請;各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- 四、彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校內程序核准後始得實施。
- 五、彈性學習時間規劃應列入學校課程計畫書;採全學期授課規劃者,應於前一學年完成課程規劃;另特殊需求領域課程之開設應完成課程計畫書所定教學大綱,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

#### 肆、實施內容

- 一、**選手培訓**:由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,實施培訓指導;培訓期程以該項競賽辦理前 3 個月為原則;實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表。
- 二、**學校特色課程**:教師得依學校辦學特色,開設相關主題之特色課程,並填具相關申請表件。
- 三、**重要議題課程**:得依學生於個人生活、學校或職業所需,並以提供學生重要議題相關知能及素養為目標而開設,並須填具課程規畫表。
- 四、**特殊需求領域課程**:依據學生之特殊學習需求,經專業評估後,提供生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技

應用等相關課程，並須填具課程規畫表。

五、前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃選修學生人數應達 8 人以上。

#### 伍、彈性學習時間選修方式

- 一、選手培訓：由學校或教師選拔。
- 二、學校特色課程：採學生自由選修方式。
- 三、重要議題課程：採學生自由選修方式。
- 四、特殊需求領域課程：採學生自由選修方式。

#### 陸、教師教學節數及鐘點費相關編列

- 一、選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。
  - 二、學校特色課程：依教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費；採全學期授課者，列入教師教學節數。
  - 三、重要議題課程：依教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。
  - 四、特殊需求領域課程：依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費；採全學期授課者，列入教師教學節數。
- 柒、本實施規定應就實施內涵、執行方式、場地規劃、相關設備以及學生學習參與情形，於每學年之課程發展委員會檢討之。
- 捌、本實施規定經課程發展委員會審議通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫，修正時亦同

## 二、學生自主學習實施規範



- 一、 國立臺南特殊教育學校（以下簡稱本校）為落實彈性學習時間學生自主學習之實施，依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱（以下簡稱總綱）、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，特訂定本校彈性學習時間學生自主學習實施補充規定（以下簡稱本補充規定）。
- 二、 本校彈性學習時間學生自主學習之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，並協助提升學生自主學習能力，鼓勵學生自發規劃學習內容為目的。
- 三、 本校彈性學習時間學生自主學習之規劃原則如下：
  - （一）學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
  - （二）學生申請自主學習，應依附件一完成自主學習申請表，並得徵詢邀請指導教師指導，或由班級為單位提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任或代理教師，擔任指導教師。
  - （三）學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，依附件二完成自主學習計畫書，並經指導教師指導及其父母或監護人同意。
  - （四）學生應將經父母或監護人同意後之自主學習計畫書，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
  - （五）學生自主學習之實施地點以本校校內為原則。
  - （六）學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施；學生因故須變更自主學習計畫書，應提前與指導教師討論並完成自主學習計畫書變更申請後為之。
- 四、 為提升學生自主學習能力，本校學生自主學習之輔導與管理規範如下：
  - （一）指導教師應於學期開始前，指導學生完成自主學習計畫書之撰寫，並依教務處規定之時程及程序，協助學生完成自主學習申請。
  - （二） 每位指導教師之指導學生人數，至少 1 人至多 3 人。
  - （三） 指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議並依附件三完成指導紀錄表。
  - （四） 指導教師應指導學生依附件四完成之自主學習成果紀錄表，就學生自主學習之結果提供質性建議。
- 五、 學生於各學期結束前，應將自主學習申請書、自主學習計畫書及自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，經綜合評估後，表現優良者得接受公開表揚。
- 六、 指導教師指導學生實施自主學習，得視實際指導節數核發指導鐘點費。
- 七、 本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫，修正時亦同。

## 三、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需6-12節。
2. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：0000(彈性)
4. 本表以校為單位，1校1表。

科別	授課節數						備註
	第一學年		第二學年		第三學年		
每周彈性學習時間(節數)	一	二	一	二	一	二	
綜合職能科	2	2	2	2	2	2	

開設年段	開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型						師資規劃	備註
					自主學習	選手培訓	充實(增廣)性教學	補強性教學	學校特色活動	特殊需求		
第一學年	自主學習	2	18	綜合職能科	V						內聘	
	適應體能活動(上)	1	18	綜合職能科				V			內聘	
	視覺藝術(上)	1	18	綜合職能科			V				內聘	
	生活管理	1	18	綜合職能科						V	內聘	
	功能性動作訓練	1	18	綜合職能科						V	內聘	
	社會技巧	1	18	綜合職能科						V	內聘	
	校園生活大小事	1	18	綜合職能科						V	內聘	
第二學期	自主學習	2	18	綜合職能科	V						內聘	
	適應體能活動(下)	1	18	綜合職能科				V			內聘	
	視覺藝術(下)	1	18	綜合職能科			V				內聘	
	生活管理	1	18	綜合職能科						V	內聘	
	功能性動作訓練	1	18	綜合職能科						V	內聘	
	社會技巧	1	18	綜合職能科						V	內聘	

		校園生活大小事	1	18	綜合職能科						V	內聘
第二學年	第一學期	自主學習	2	18	綜合職能科	V						內聘
		簡單好生活(上)	1	18	綜合職能科			V				內聘
		食尚主義(上)	1	18	綜合職能科			V				內聘
		藝起來(上)	1	18	綜合職能科			V				內聘
		職業教育	1	18	綜合職能科						V	內聘
		功能性動作訓練	1	18	綜合職能科						V	內聘
		社會技巧	1	18	綜合職能科						V	內聘
	第二學期	自主學習	2	18	綜合職能科	V						內聘
		藝起來(下)	1	18	綜合職能科			V				內聘
		食尚主義(下)	1	18	綜合職能科			V				內聘
		簡單好生活(下)	1	18	綜合職能科			V				內聘
		職業教育	1	18	綜合職能科						V	內聘
		功能性動作訓練	1	18	綜合職能科						V	內聘
		社會技巧	1	18	綜合職能科						V	內聘
第三學年	第一學期	自主學習	2	18	綜合職能科	V						內聘
		桌遊體驗與生活應用(上)	2	18	綜合職能科			V				內聘
		音樂有你(上)	2	18	綜合職能科			V				內聘
		手腦並用(上)	2	18	綜合職能科				V			內聘
		食在有意思(上)	2	18	綜合職能科			V				內聘
		職業教育	2	18	綜合職能科						V	內聘
		第二學期	自主學習	2	18	綜合職能科	V					
	音樂有你(下)		2	18	綜合職能科			V				內聘
	食在有意思(下)		2	18	綜合職能科			V				內聘
			手腦並用(下)	2	18	綜合職能科				V		內聘



## 玖、學生選課規劃與輔導

## 一、校訂選修課程規劃（含跨科、群、校選修課程規劃）

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二

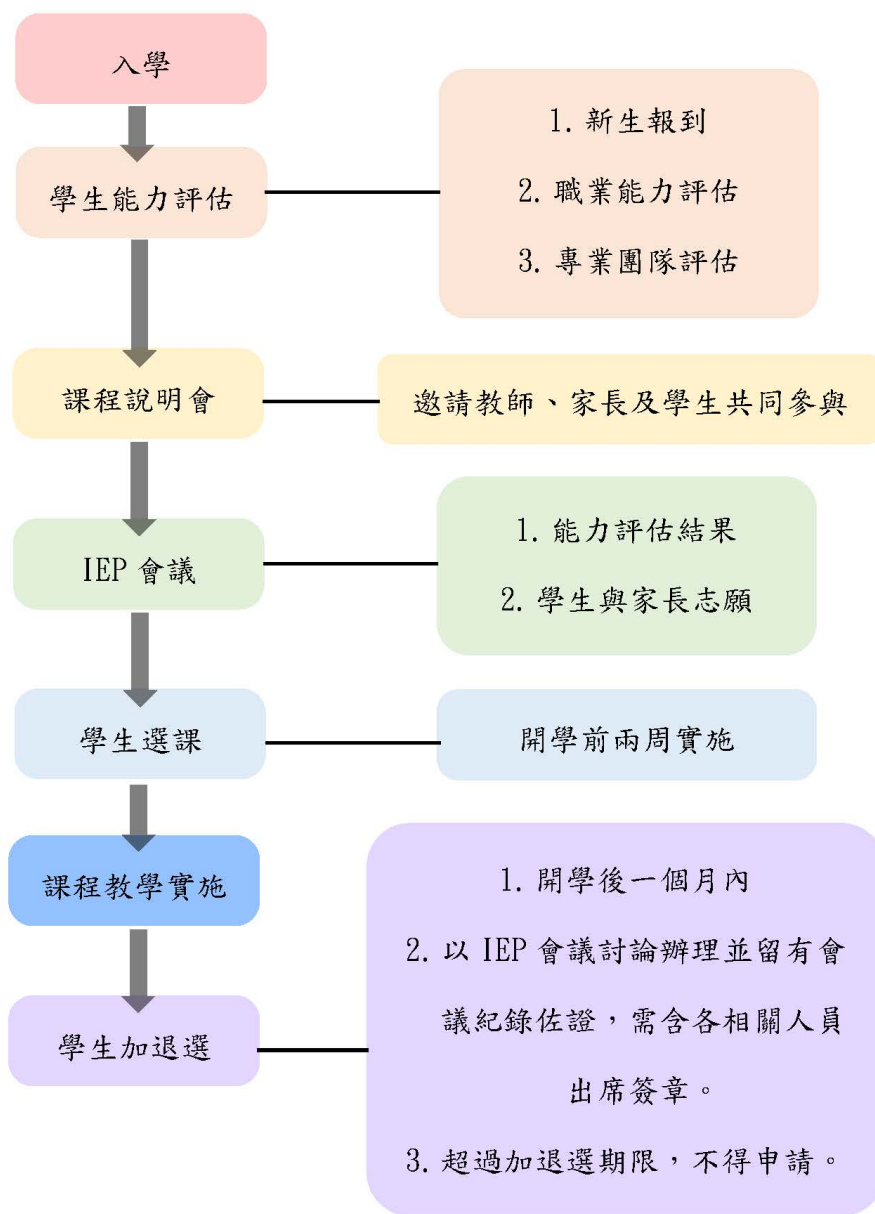
表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
1.	實習	農園藝實務	綜合職能科	0	3	0	0	0	0	同科跨班	AA2選1
2.	實習	食品製備實務	綜合職能科	0	3	0	0	0	0	同科跨班	AA2選1
3.	實習	手工藝實務	綜合職能科	0	3	0	0	0	0	同科跨班	AB2選1
4.	實習	車輛清理實務	綜合職能科	0	3	0	0	0	0	同科跨班	AB2選1
5.	實習	手工藝實作	綜合職能科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AC2選1
6.	實習	車輛清理實作	綜合職能科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AC2選1
7.	實習	食品製備實作	綜合職能科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AD2選1
8.	實習	農園藝實作	綜合職能科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AD2選1

## 二、選課輔導流程規劃

### (一) 流程圖(含選課輔導及流程)

「校訂選修課程」學生選課輔導流程



### (二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
---	----	------	----

號			
1	6月20日	新生報到暨學生能力評估	1. 學生基本能力評估 2. 學生職業能力評估 3. 專業團隊評估
2	8月2日	課程說明會	1. 發放課程手冊 2. 由教務處對教師、家長及學生進行課程說明
3	8月7日	學生個別化教育計畫會議	依學生能力評估結果及家長、學生選課意願進行 校訂科目及彈性學習時間進行選修
4	8月16日至8月27日	學生選課	依照個別化教育計畫會議決議、學生需求彙整表 審議結果進行選修
5	8月31日起	課程教學實施	依照學生選修科目實施課程教學，並蒐集學生學習概況相關資料
6	9月27日至10月1日	學生加退選	1. 以個別化教育計畫會議討論辦理並留有會議紀錄佐證，需含各相關人員出席簽章 2. 學生加退選由特殊教育推行委員會審議通過生效 3. 超過加退選期限，不得申請

### 三、選課輔導措施

## 拾、學校課程評鑑

### 一、110學年度學校課程評鑑計畫

文字說明：

附檔資料：



## 國立臺南特殊教育學校課程評鑑實施要點

中華民國 108 年 11 月 29 日課程發展委員會通過

## 一、依據

- (一)教育部中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二)教育部中華民國 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188B 號函發布之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- (三)教育部中華民國 108 年 5 月 20 日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。
- (四)教育部中華民國 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。

## 二、目的

- (一)協助教師教學及改善學生學習，確保及持續改進學校課程發展與教學創新，強化教師教學品質及提升學生學習成效。
- (二)每學年定期蒐集、運用及分析課程評鑑內容，落實課程自我評鑑功能。
- (三)評估本校課程實施成效，作為改善課程規劃及整體教學環境之依據。

## 三、課程自我評鑑人員及分工

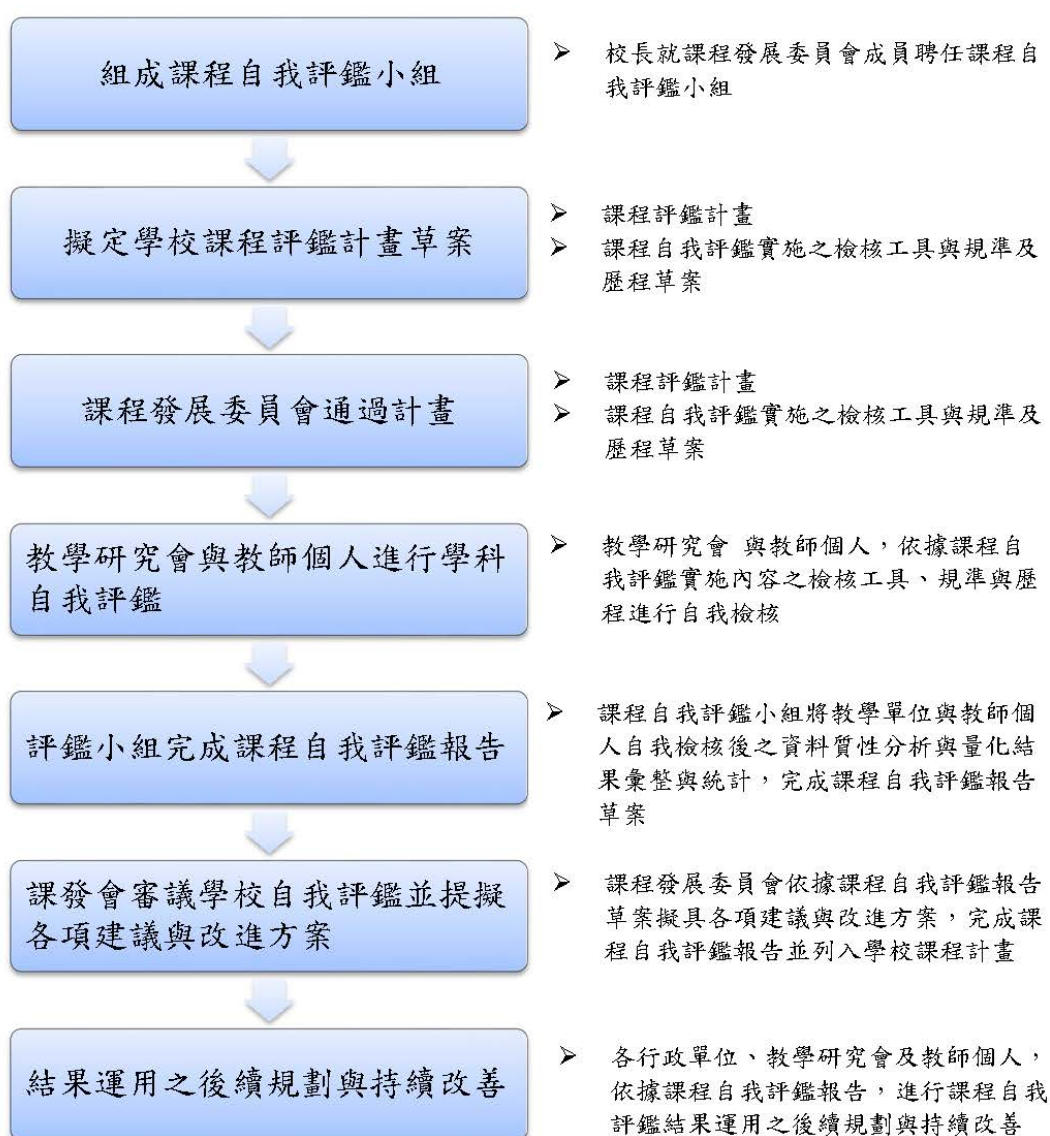
- (一)課程發展委員會：負責課程自我評鑑相關規劃與實施工作，並審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、各項建議與改進方案以及課程自我評鑑報告。
- (二)課程自我評鑑小組
  - 1. 組成：由校長就課程發展委員會成員聘任。校長為召集人，教務主任為執行秘書，實習輔導處主任、教學組長、研究組長及實習組長為當然委員，委員組成須包含校內各部別代表。
  - 2. 任務：
    - (1)擬定課程評鑑計畫與檢核工具草案。
    - (2)協助檢視學校整體課程計畫與學校願景、學生圖像之扣合。
    - (3)各課程間之橫向與縱向連結。
    - (4)彙整自我檢核質性與量化結果分析，並研擬各項建議與改進方案
    - (5)每一學年度結束前完成整體課程自我評鑑報告草案送課程發展委員會審議。
- (三)教學研究會：組織各年段教師檢核課程發展的歷程進行自我檢核與分析，並就課程架構進行檢視與討論後續建議修正方案。
- (四)全校教師：參與全校公開授課、教師專業學習社群專業對話回饋、檢視學生學習成效與課程目標並於教學過程中針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋進行教學準備、教學實施與教

學省思及教學調整之歷程資料彙整與自我檢核。

#### 四、課程自我評鑑實施內容

- (一)課程規劃：檢視學校願景與學生圖像、課程發展與規劃、學科課程架構、團體活動時間實施規劃、彈性學習時間實施規劃以及學生選課規劃與輔導等實施及回饋之歷程與成果。
- (二)教學實施：檢視本校教學準備與支援、教師實施教學之模式與策略及學習評量的方式、教師參與公開授課與社群專業對話回饋、檢視學生學習成效與課程目標，以及教師於教學實施過程中針對學生學習歷程觀察及分析進行之歷程與回饋結果。
- (三)學生學習：透過學生入學前能力評估、選課分析、課堂觀察、訪談，多元評量、問卷等方式，了解學生學習狀況，評估各學科教學模式及課程地圖之規畫是否適切。

#### 五、課程自我評鑑實施流程



## 六、課程自我評鑑時程規劃

工作項目 \ 時程	8-9月	10月-5月	6月	7月-8月
組成課程自我評鑑小組	■			
擬定學校課程評鑑計畫草案	■			
課程發展委員會通過計畫	■			
教學研究會與教師個人進行學科自我評鑑		■	■	
評鑑小組完成課程自我評鑑報告			■	
課發會審議學校自我評鑑並提擬各項建議與改進方案			■	■
結果運用之後續規劃與持續改善				■

## 七、課程自我評鑑過程及結果運用

- (一)依據教學單位實施自我檢核建議，安排增廣、補強或學生學習輔導。
- (二)依據課程自我評鑑所擬具各項建議與改善方案，改善學校課程實施及整體教學環境。
- (三)依據教學單位實施自我檢核後之結果，建立校內資料庫並同步參酌教育部建置之各類課程教學與學生學習成就等相關分析資料，鼓勵調整教材教法與課程規畫，並回饋教師專業成長並作為擬定下一學年度課程計畫之依據。

八、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

## 110 學年度國立臺南特殊教育學校課程評鑑實施計畫

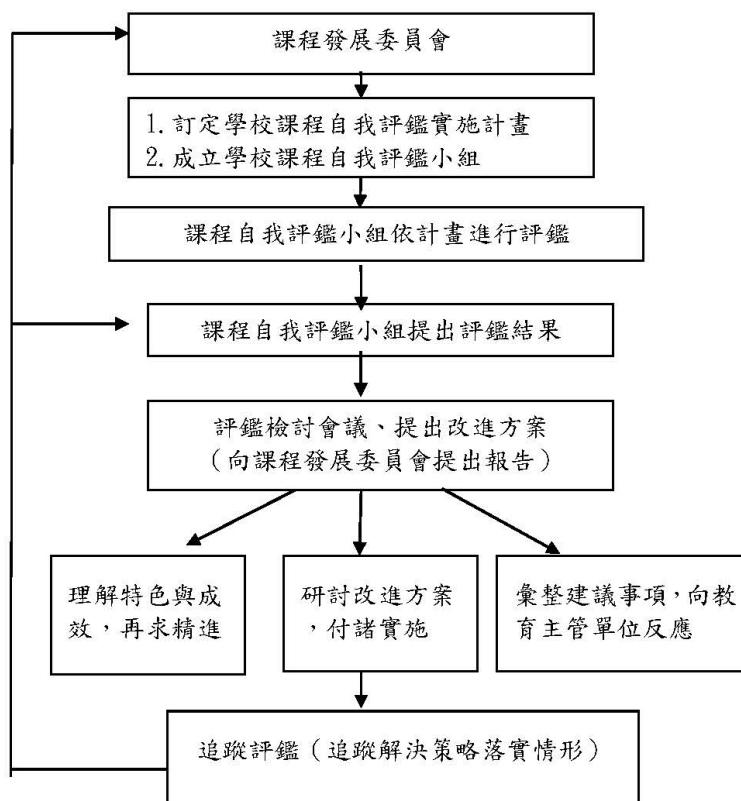
### 一、依據：

- (一)十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範
- (二)本校課程發展委員會工作計畫
- (三)國立臺南特殊教育學校課程評鑑實施要點

### 二、目的

- (一) 探討本校在課程發展過程中的影響因素、支援系統或相關問題，以增益課程發展的實施成效。
- (二) 透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者進行校務省思，促進專業成長。

### 三、評鑑流程



### 四、評鑑內容及說明

本校課程自我評鑑之內容，包括評鑑項目、評鑑規準、評鑑重點、評鑑方式與資料來源、評鑑結果及綜合評鑑表等。依據上述內容，本校修訂課程評鑑手冊

，於每項評鑑重點之後增列學校本身特色之評鑑重點。

### (一) 評鑑項目

評鑑項目係依據學校課程發展的權責，於課程評鑑時能在有限的時間內快速地掌握評鑑的架構。該評鑑項目共有「課程規劃」、「課程實施」、「成效評估」、「專業發展」及「行政支援與資源整合」等五項。

### (二) 評鑑規準

評鑑規準係依據評鑑項目加以設計，學校課程自我評鑑規準共五項。

#### 1. 課程規劃

本項目共 2 個評鑑規準，重點為依據特殊教育相關課程綱要規劃本校課程。主要內涵為「訂定適切的學校課程目標」及「發展具體可行的學校課程計畫」。

#### 2. 課程實施

本項目共 2 個評鑑規準，重點在落實學校課程計畫與教學計畫。主要內涵為「落實個別化教育計畫學習目標」及「教學評量多元化，依結果實施課程調整或教學改進」。

#### 3. 成效評估

本項目共 3 個評鑑規準，重點在課程績效的反省。主要內涵為「瞭解教師的教學成效」、「檢核全體學生的學習表現」及「運用課程評鑑結果」。

#### 4. 專業發展

本項目共 2 個評鑑規準，重點在教師的專業發展。主要內涵：「規劃並提供教師專業進修活動」、「提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中」。

#### 5. 行政支援與資源整合

本項目共 4 個評鑑規準，重點在課程發展中有關學校人、事、物運作之行政支援與資源整合。主要內涵：「成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作」、「提供課程發展所需的行政支援，有效運用資源」、「建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制」、「學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展」。

### (三) 評鑑方式與資料來源

依據各項規準性質，採用座談、訪談、參觀、觀察、操作、閱讀相關資料等方式進行。相關資料來源詳見各評鑑規準，包括：辦法、計畫、教學進度、檔案、記錄（紙本文件、錄音或相片說明）、問卷、表件簿冊、成果等。

### (四) 評鑑結果

評鑑結果包含量化結果與質性描述

1. 「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向；之後再依規準計算平均結果。

2. 「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑規準進行描述與回應，說明辦理之具體情形、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

#### (六)綜合報告

各項目評鑑之後，課程評鑑小組需彙整並提出課程評鑑綜合報告，提供課程發展委員會針對「量化結果」與「質性描述」各項目之辦理成效與特色、遭遇困難及待改進事項、具體改進策略等，做綜合整理。

本計畫經課程發展委員會審議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

## 二、108學年度學校課程自我評鑑結果

文字說明：

108 學年度國立臺南特殊教育學校課程自我評鑑結果(統計)

附檔資料：

已上傳自我評鑑結果：108\_210F01\_2\_自我評鑑結果.pdf，請自行列印！

## 附件、教學大綱

附件一：部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型、實作型課程規劃

附件二：校訂科目教學大綱

### (一) 一般科目

表 11-2-1-1 國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	職業與生活		
	英文名稱	Career and life		
師資來源	校內單科			
科目屬性	必修			
	領域：綜合活動			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作			
學生圖像	行動力、自主力、溝通力、參與力			
適用科別	綜合職能科			
	3			
	第一學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(一)建立職業與個人生活關係的意識。(二)培養對汽車美容業的職業興趣，同時建立適當的職業倫理與價值觀。(三)培養對餐飲服務業的職業興趣，同時建立適當的職業倫理與價值觀。(四)培養對手工藝品製作的職業興趣，同時建立適當的職業倫理與價值觀。			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一)職業與生活的關聯	1. 日常生活常見行業類別 2. 各行各業與個人生活的關係 3. 就業對個人生活的益處 4. 學校的職業選修課程介紹	3		
(二)汽車與生活	1. 汽車與個人生活的關係 2. 汽車與交通安全 3. 與汽車相關的職業 4. 車輛種類與規格介紹 5. 車輛各部位名稱與功用介紹	6		
(三)汽車美容與生活	1. 汽車美容與個人生活的關係 2. 洗車方法概論 3. 打蠟原理概論	9		
(四)汽車美容服務體驗	汽車美容體驗	3		
(五)飲食與生活	1. 飲食與個人生活的關係 2. 飲食相關的職業 3. 臺南在地飲食文化與特色小吃	9		
(六)餐飲服務與生活	1. 餐飲服務與個人生活的關係 2. 餐飲服務之工作性質與內容	6		



	3. 餐飲服務之基本條件 4. 餐飲服務之職場工作守則		
(七)餐飲服務技巧體驗	1. 餐飲服務準備工作 2. 餐飲服務基礎禮儀（稱呼、問候、談話禮節） 3. 個人衛生安全 4. 服務技巧演練	9	
(八)手工藝與生活	1. 手工藝與個人生活的關係 2. 居家美感布置與收納 3. 手工藝品製作動作技巧訓練 4. 手工藝品製作體驗	9	
合 計		54	
學習評量 (評量方式)	1. 配合授課進度進行觀察評量，以便及時瞭解教學成效是否達成學習表現。 2. 採多元評量方式進行評量方法，可包括學習態度、觀察、實際操作等並著重形成性評量且應兼顧認知、技能、情意之能力。		
教學資源	蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行與本科相關之各項活動。		
教學注意事項	(一)教材編選 1. 選擇簡單、生活化的教材融入教學。 2. 蒐集職業相關之圖片、影片、宣傳刊物、雜誌、實做作品等輔助教材。(二)教學方法 1. 可依照學生的特殊需求、能力彈性調整上課內容及進度。 2. 教材宜多元而有彈性，以示範、多媒體教學、實際操作等方式，教學著重實務操作及良好工作態度的養成。 3. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，並強調操作以提高學生實作的能力。 4. 應依學生特殊困難與需求，實施個別化教學及輔導，並適時給予引導勵以提昇學生之學習動機。		

(二) 專業科目

(三) 實習科目

表 11-2-3-1 國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	貨料整理組裝實作		
	英文名稱	Material finishing assembly implementation		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	行動力、溝通力、參與力			
適用科別	綜合職能科			
	8			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(一)認識貨料整理與組裝工作的工作性質及相關設備工具與材料。(二)熟練貨料整理與組裝的個人功能性動作表現與基本技能。(三)培養貨料整理與組裝的獨立操作與基本品質管理的能力。(四)建立貨料整理與組裝工作的工作倫理、工作態度與安全意識。(五)能遵守貨料整理與組裝工作的工作規範並完成指定的工作任務。			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一)職業種類與環境	1. 職業種類的認識與試探。 2. 工作的意義與好處 3. 工廠環境的認識與維護 4. 工廠環境安全與規範 5. 工廠人員與工作內容介紹	8	安全教育	
(二)辨識貨料	各種顏色、形狀、尺寸貨料的辨識	8		
(三)貨料的分類作業	1. 視知覺注意力訓練 2. 2種指定的物件分類訓練(如：尺寸、顏色) 3. 職場基本禮儀培養	8		
(四)貨料的摺疊技巧	1. 對齊、對角、平行概念的認識 2. 2種指定方向摺法之訓練(如：上下左右、斜方向) 3. 2種指定長度摺法之訓練(如：三分之一)	8		
(五)貨料的摺疊訓練	1. 2項工廠貨料堆疊之訓練 2. 工廠貨料堆疊安全要點之認識 3. 工作態度-責任心培養	8		
(六)貨料的黏貼技巧	1. 平面空間概念。 2. 2種貼紙樣式黏貼訓練	8		
(七)貨料的黏貼訓練	1. 魔鬼氈撕貼訓練 2. 在固定之生產線工作 3. 工作態度-專注力培養	8		
(八)貨料的拆卸技巧	貨料拆卸後分類原則	8		

(九)貨料的拆卸訓練	貨料廢料處理	8	
(十)各種手工工具的認識	1.操作技巧訓練(手部握法、剪裁方向、位置等) 2.美工刀操作技巧訓練(直立切割、橫式切割、切割方向、位置等)	8	安全教育
(十一)各種手工工具的操作	1.手工工具使用時機與搭配物件(什麼情況用到、切割紙類等) 2.工廠手工工具操作安全要點之認識	8	安全教育
(十二)黏貼工廠貨料	1.不同式貼樣貼紙辨識訓練 2.貼紙黏貼位置、方向訓練 3.黏貼細節注意與調整訓練	8	
(十三)貨料的組裝訓練	各項貨料組裝程序訓練	8	
(十四)貨料的組裝調整	貨料組裝位置調整	8	
(十五)貨料包裝檢視作業	1.成品包裝數量清點與確認(符合正確的數量) 2.成品品質管理與檢驗(挑出瑕疵品)	8	
(十六)貨料包裝技巧作業	兩種貨料組合物包裝技巧訓練	8	
(十七)貨料包裝注意事項	1.包裝材質之包裝注意事項(自黏袋、塑膠袋、夾鏈袋等) 2.工作態度-仔細度培養	8	
(十八)貨料成品封口作業	1.橡皮筋封口技巧訓練(方向、力道控制、收尾) 2.膠帶台操作訓練(撕、膠帶更換)膠帶封口技巧訓練(黏貼方向、位置、長度) 3.封口機基本操作訓練封口機封口技巧訓練(封口位置、時間、力道控制) 4.機器操作安全要點之認識	8	安全教育
合 計		144	
學習評量 (評量方式)	1.工作知識可用紙筆、口頭、操作等方法評量。 2.工作技能需以獨立完成指定工作為依據，評量時且需兼顧工作速度及品質 3.工作態度可採用平常表現、長期觀察，作為評量的依據。 4.配合授課進度進行評量，以便及時瞭解學生學習的成就或困難，適時調整適當的教材、教法，使學生達成學習目的。 5.教學評量時，應注意學生本身前後成績之比較，以學生在前階段之學習成就，作為下階段教學規劃之依據，而不必將各生成績相互比較，以適應個別間之差異。		
教學資源	1.儘可能善用學校現有設施、設備進行教學，必要時再依組裝實際需要添購設施、設備，以便佈置成實際或模擬式的工作環境。 2.自行製作與組裝職業有關的工作介紹、工作態度、...等視聽資訊。		
教學注意事項	(一)教材編選 1.內容涵蓋工作知識、工作技能及工作態度等三方面，用以培養學生廣泛的職業適應能力。 2.教材由教師依學生個別差異，自行編寫或選擇適合學生學習的工作樣本。 3.採作業學習方式，運用具體的生產作業，以提高學生將來從事就業的能力 4.工作知識教材編選，使學生能瞭解組裝工作的相關資訊，以及所需具備的技巧與能力。 5.工作態度教材編選，強調工作習慣和工作態度的養成，以及職場人際互動合作的能力表現。(二)教學方法 1.應依照學生的特殊需求、能力及學校現有設施與設備，彈性調整上課內容及進度。 2.應依學生能力差異，採用分組或協同教學，以達到學生最好的學習效果 3.在學習工作技能時，應運用組裝相關的工作樣本，作為教學的工具，著重在模擬式的工作環境中的反覆練習，儘可能提供學生多樣且彈性的組裝學習經驗。 4.當學生習得基本工作技能時，可繼續要求提昇其工作速度及工作品質。 5.工作態度的教學，應附依在工作的操作中養成，以符合實際需要。(三)教學相關配合事項 1.以靈活、彈性的方式，運用社會資源或職場實地參觀與調查支援教學。		

2. 教師以圖片、講解、問答、討論、鼓勵學生閱讀有關參考資料的方式來引導學生，以增加學習興趣。 3. 鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。

表 11-2-3-2國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	貨料整理組裝實習		
	英文名稱	Ingredients for assembly and assembly		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	行動力、溝通力、參與力			
適用科別	綜合職能科			
	8			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：貨料整理組裝實習			
教學目標 (教學重點)	(一)熟練並精進貨料整理與組裝工廠基礎知能。(二)熟練貨料整理與組裝的基礎操作能力與貨料運送技能。(三)具備貨料整理與組裝工作所需的工作技能、工作態度與體力。(四)能遵循貨料整理與組裝工作的作業標準流程完成指定工作。(五)展現負責任及產品品質管理的工作態度。			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一)工廠基礎知能	1. 準時集合、備妥個人物品 2. 遵守工作作業標準流程 3. 遵守工作安全規定 4. 遵守工作生產線速度的要求 5. 用餐禮儀訓練 6. 工作成果品質管理 7. 工作環境善後清潔 8. 下班簽退流程 9. 搭乘交通車禮儀 10. 工作與休息時間 11. 看流程圖組裝物品	8		
(二)基本操作能力-分類1	貨料種類分類	8		
(三)基本操作能力-分類2	貨料物品包裝	8		
(四)基本操作能力-分類品管	作業品質要求	8		
(五)工廠貨料運送技能	1. 安全搬運原料重物 2. 安全擺放物品訓練 3. 推車、板車操作訓練 4. 態度訓練-工作責任 5. 依顏色、類型分類物料	8		
(六)基本產品檢查	1. 物品數量清點及檢查 2. 分辨良品與不良品 3. 產品外觀檢查訓練	8		
(七)基本產品檢查-瑕疵品處理	1. 了解瑕疵品的處理 2. 了解瑕疵品的分類 3. 態度訓練-主動性訓練	8		
(八)成品裝箱與黏合訓練	1. 產品放入指定區域	8		

	2. 封箱膠帶操作訓練(拉、撕、膠帶) 3. 夾鏈袋操作訓練		
(九)成品裝箱與黏合原則	1. 工廠手工具操作安全要點 2. 依顏色分類裝箱 3. 依類型分類裝箱 4. 依顏色、類型黏合物料 5. 態度訓練-耐性訓練	8	
(十)工廠職業認知	1. 取得工作資訊 2. 選擇合適的工作 3. 組裝工廠類型 4. 生產線站立、坐姿訓練 5. 半成品排放訓練 6. 零件放至生產線 7. 態度訓練-專注力培養	8	
(十一)工廠貨料分類與組裝	1. 依原料貨料圖拿合適的貨料 2. 看流程圖組裝貨料 3. 指定時間進行貨料組裝	8	
(十二)工廠貨料分類與組裝進階技能訓練	1. 兩種貨料分類組裝訓練 2. 態度訓練-壓力調適	8	
(十三)基本操作能力-貨料排列	貨料排列訓練 (收報紙、整理衣櫃、整理書籍)	8	
(十四)基本操作能力-時間排列	依時間順序排列 (商品製造日期排列貨品等)	8	
(十五)基本操作能力-分類包裝	1. 物品種類分類 (螺絲起子與螺帽分類) 2. 不同材質包裝工作 (紙、鋁箔包裝包裝物品) 3. 工作成果品質管理	8	
(十六)動作協調訓練	工作動作協調肢體協調 (上肢協調、手眼協調)	8	
(十七)成品搬運訓練	工作體能訓練相關練習 (雙手承重訓練、上下樓梯訓練)	8	
(十八)品質管理	工作成果品質管理	8	
合 計		144	
學習評量 (評量方式)	1. 工作知識可用紙筆、口頭、操作等方法評量。 2. 工作技能需以獨立完成指定工作為依據，評量時且需兼顧工作速度及品質 3. 工作態度可採用平常表現、長期觀察，作為評量的依據。 4. 配合授課進度進行評量，以便及時瞭解學生學習的成就或困難，適時調整適當的教材、教法，使學生達成學習目的。 5. 教學評量時，應注意學生本身前後成績之比較，以學生在前階段之學習成就，作為下階段教學規劃之依據，而不必將各生成績相互比較，以適應個別間之差異。		
教學資源	1. 儘可能善用學校現有設施、設備進行教學，必要時再依組裝實際需要添購設施、設備，以便佈置成實際或模擬式的工作環境。 2. 自行製作與組裝職業有關的工作介紹、工作態度、…等視聽資訊。		
教學注意事項	(一)教材編選 1. 內容涵蓋工作知識、工作技能及工作態度等三方面，用以培養學生廣泛的職業適應能力。 2. 教材由教師依學生個別差異，自行編寫或選擇適合學生學習的工作樣本。 3. 採作業學習方式，運用具體的生產作業，以提高學生將來從事就業的能力 4. 工作知識教材編選，使學生能瞭解組裝工作的相關資訊，以及所需具備的技巧與能力。 5. 工作態度教材編選，強調工作習慣和工作態度的養成，以及職場人際互動合作的能力表現。(二)教學方法 1. 應依照學生的特殊需求、能力及學校現有設施與設備，彈性調整上課內容及進度。 2. 應依學生能力差異，採用分組或協同教學，以達到學生最好的學習效果 3. 在學習		

工作技能時，應運用組裝相關的工作樣本，作為教學的工具，著重在模擬式的工作環境中的反覆練習，儘可能提供學生多樣且彈性的組裝學習經驗。4.當學生習得基本工作技能時，可繼續要求提昇其工作速度及工作品質。5.工作態度的教學，應附依在工作的操作中養成，以符合實際需要。（三）教學相關配合事項 1.以靈活、彈性的方式，運用社會資源或職場實地參觀與調查支援教學。2.教師以圖片、講解、問答、討論、鼓勵學生閱讀有關參考資料的方式來引導學生，以增加學習興趣。3.鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。

表 11-2-3-3國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	工廠零件組裝實作		
	英文名稱	Factory parts assembly		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	行動力、溝通力、參與力			
適用科別	綜合職能科			
	6			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(一)認識工廠零件組裝工作的工作性質及相關設備工具與材料。(二)具備工廠零件組裝的個人功能性動作表現與基本技能。(三)培養工廠零件組裝的獨立操作與基本品質管理的能力。(四)培養工廠零件組裝工作的工作倫理、工作態度與安全意識。(五)能遵守工廠零件組裝工作的工作規範並完成指定的工作任務。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)認識工作安全的知識		1. 工作安全守則 2. 工作意外事故的處理 3. 工作安全的知識	9	安全教育
(二)工廠實作中的分類包裝知覺訓練		視知覺注意力訓練	3	
(三)工廠實作中的分類包裝訓練作業		1. 兩種指定的物件分類訓練(如：尺寸、顏色、形狀、粗細、長度…) 2. 多種指定的物件分類訓練 3. 工作態度-耐心培養	9	
(四)工廠實作中的零件配對包裝技巧		1. 工作態度-持續度訓練 2. 指定尺寸的物件配對訓練 3. 指定顏色的物件配對訓練	9	
(五)工廠實作中的零件配對包裝作業		1. 指定形狀的物件配對訓練 2. 樣本對照之檢驗工作 3. 多種指定的物件配對訓練	9	
(六)工廠實作中的零件排列包裝技巧		1. 排列之行列概念認識 2. 方位認識	6	
(七)工廠實作中的零件排列包裝作業		1. 兩種指定的排列訓練 2. 多種指定的排列訓練 3. 工作態度-耐心培養	9	
(八)我會知道工作衛生的保健知識		1. 職場衛生安全守則 2. 職場壓力調適 3. 工作的衛生保健	9	
(九)工廠中的進階零件黏貼動作訓練		1. 單種貼紙樣式黏貼訓練 2. 兩種貼紙樣式黏貼訓練 3. 多種貼紙樣式黏貼訓練	9	



(十)工廠中的進階零件黏貼品質訓練	1. 黏貼細節調整注意事項 2. 立體零件黏貼訓練 3. 工作態度-專注力培養	9
(十一)工廠中的剪裁包裝認識	1. 剪裁工具選用條件 2. 物件材質認識 3. 工具使用安全守則	6
(十二)工廠中的剪裁包裝訓練	1. 兩種指定的剪裁訓練 2. 各種指定的剪裁訓練	9
(十三)模擬工廠中的立體包裝品質管理	1. 成品包裝數量清點與確認(符合正確的數量) 2. 成品品質管理與檢驗(挑出瑕疵品)	6
(十四)模擬工廠中的立體包裝訓練	1. 多種零件組合物包裝技巧訓練 2. 工作台整理善後訓練	6
合 計		108
學習評量 (評量方式)	1. 工作知識可用紙筆、口頭、操作等方法評量。 2. 工作技能需以獨立完成指定工作為依據，評量時且需兼顧工作速度及品質 3. 工作態度可採用平常表現、長期觀察，作為評量的依據。 4. 配合授課進度進行評量，以便及時瞭解學生學習的成就或困難，適時調整適當的教材、教法，使學生達成學習目的。 5. 教學評量時，應注意學生本身前後成績之比較，以學生在前階段之學習成就，作為下階段教學規劃之依據，而不必將各生成績相互比較，以適應個別間之差異。	
教學資源	1. 儘可能善用學校現有設施、設備進行教學，必要時再依組裝實際需要添購設施、設備，以便佈置成實際或模擬式的工作環境。 2. 自行製作與組裝職業有關的工作介紹、工作態度、…等視聽資訊。	
教學注意事項	(一)教材編選 1. 內容涵蓋工作知識、工作技能及工作態度等三方面，用以培養學生廣泛的職業適應能力。 2. 教材由教師依學生個別差異，自行編寫或選擇適合學生學習的工作樣本。 3. 採作業學習方式，運用具體的生產作業，以提高學生將來從事就業的能力 4. 工作知識教材編選，使學生能瞭解組裝工作的相關資訊，以及所需具備的技巧與能力。 5. 工作態度教材編選，強調工作習慣和工作態度的養成，以及職場人際互動合作的能力表現。(二)教學方法 1. 應依照學生的特殊需求、能力及學校現有設施與設備，彈性調整上課內容及進度。 2. 應依學生能力差異，採用分組或協同教學，以達到學生最好的學習效果 3. 在學習工作技能時，應運用組裝相關的工作樣本，作為教學的工具，著重在模擬式的工作環境中的反覆練習，儘可能提供學生多樣且彈性的組裝學習經驗。 4. 當學生習得基本工作技能時，可繼續要求提昇其工作速度及工作品質。 5. 工作態度的教學，應附依在工作的操作中養成，以符合實際需要。(三)教學相關配合事項 1. 以靈活、彈性的方式，運用社會資源或職場實地參觀與調查支援教學。 2. 教師以圖片、講解、問答、討論、鼓勵學生閱讀有關參考資料的方式來引導學生，以增加學習興趣。 3. 鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。	

表 11-2-3-4國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	工廠零件組裝實習		
	英文名稱	Factory parts assembly internship		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	行動力、溝通力、參與力			
適用科別	綜合職能科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：工廠零件組裝實作			
教學目標 (教學重點)	(一)熟悉工廠零件組裝工作的工作性質及熟練相關設備、工具材料之操作。 (二)熟練工廠零件組裝的個人功能性動作表現與基本技能，並應用於職場當中。 (三)熟練工廠零件組裝的獨立操作與基本品質管理的能力。 (四)建立工廠零件組裝工作的工作倫理、工作態度與安全意識。 (五)能遵守工廠零件組裝工作的工作規範並完成指定的工作任務。			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一)工廠零件裝卸基礎知能	1. 防護設備的使用 2. 合宜的穿著打扮 3. 搬運應注意之安全事項 4. 搬運多種重物之訓練	9	安全教育	
(二)工廠零件裝卸基礎技能	1. 整理貨架 2. 擦試貨架 3. 貨料整理工具裝卸	9	安全教育	
(三)物品分類與堆貨訓練	1. 正確領取用零件 2. 兩種以上零件組裝訓練 3. 工作成果品質管理 4. 工作環境善後清潔	9	安全教育	
(四)物品分類與堆貨練習	1. 多重指令執行交待任務訓練 2. 工作成果品質管理 3. 工作環境善後清潔	9	安全教育	
(五)物品分類與堆貨品質管理	1. 久站及反覆動作等要求訓練(重複性、突發性、久站) 2. 工作成果品質管理 3. 工作環境善後清潔	9	安全教育	
(六)我能達成工作作業標準	1. 物品搬運、秤重、零件組裝 2. 適當人際互動及表達需求 3. 表現積極工作意願 4. 工作成果品質管理 5. 工作環境善後清潔	9	安全教育	
(七)工廠職業知能與態度	1. 工作態度訓練-友善、禮貌 2. 生產線上持續工作50分鐘 3. 持續操作相同的工作至少30分鐘不中斷	9	安全教育	

(八)工廠搬運訓練	1. 使用工具搬運組裝零件至生產線 2. 工作態度訓練-衛生	9	安全教育
(九)工廠零件分類與組裝訓練	1. 物品組裝流程圖閱讀 2. 依流程順序取用組裝零件 3. 依流程順序組裝物品 4. 分類組裝完成的半成品	9	
(十)工廠零件分類與組裝工作態度	1. 工作態度訓練-耐心 2. 回報與詢問其他工作 3. 尋求幫忙訓練	9	
(十一)工廠組裝物品管方式	(三)工廠組裝物品管 1. 自行檢查完成 2. 修正的組裝品 3. 檢查產品完成度	9	
(十二)工廠組裝物品管態度	1. 工作態度訓練-誠實 2. 回報與詢問其他工作 3. 尋求幫忙訓練	9	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	1. 工作知識可用紙筆、口頭、操作等方法評量。 2. 工作技能需以獨立完成指定工作為依據，評量時且需兼顧工作速度及品質 3. 工作態度可採用平常表現、長期觀察，作為評量的依據。 4. 配合授課進度進行評量，以便及時瞭解學生學習的成就或困難，適時調整適當的教材、教法，使學生達成學習目的。 5. 教學評量時，應注意學生本身前後成績之比較，以學生在前階段之學習成就，作為下階段教學規劃之依據，而不必將各生成績相互比較，以適應個別間之差異。		
教學資源	1. 儘可能善用學校現有設施、設備進行教學，必要時再依組裝實際需要添購設施、設備，以便佈置成實際或模擬式的工作環境。 2. 自行製作與組裝職業有關的工作介紹、工作態度、…等視聽資訊。		
教學注意事項	<p>(一)教材編選 1. 內容涵蓋工作知識、工作技能及工作態度等三方面，用以培養學生廣泛的職業適應能力。 2. 教材由教師依學生個別差異，自行編寫或選擇適合學生學習的工作樣本。 3. 採作業學習方式，運用具體的生產作業，以提高學生將來從事就業的能力 4. 工作知識教材編選，使學生能瞭解組裝工作的相關資訊，以及所需具備的技巧與能力。 5. 工作態度教材編選，強調工作習慣和工作態度的養成，以及職場人際互動合作的能力表現。 (二)教學方法 1. 應依照學生的特殊需求、能力及學校現有設施與設備，彈性調整上課內容及進度。 2. 應依學生能力差異，採用分組或協同教學，以達到學生最好的學習效果 3. 在學習工作技能時，應運用組裝相關的工作樣本，作為教學的工具，著重在模擬式的工作環境中的反覆練習，儘可能提供學生多樣且彈性的組裝學習經驗。 4. 當學生習得基本工作技能時，可繼續要求提昇其工作速度及工作品質。 5. 工作態度的教學，應附依在工作的操作中養成，以符合實際需要。 (三)教學相關配合事項 1. 以靈活、彈性的方式，運用社會資源或職場實地參觀與調查支援教學。 2. 教師以圖片、講解、問答、討論、鼓勵學生閱讀有關參考資料的方式來引導學生，以增加學習興趣。 3. 鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。</p>		

表 11-2-3-5國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作		
	英文名稱	Thematic implementation		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	行動力、自主力、溝通力、參與力			
適用科別	綜合職能科			
	4			
	第二學年第二學期 第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(一) 運用電腦、手繪等方式，製作學習科目專題之各式文件(宣傳海報、宣傳單、照片牆及卡片等) (二) 運用電腦文書、手繪或手作等方式，製作學習科目(裝配、清潔、校訂科目等)之專題成果報告，並進行展覽分享。(三) 能透過參與靜態展覽或動態活動服務等形式展現學習成果，促進自我表達及溝通協調之能力，並獲得成就感。			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一) 專題實作簡介	認識專題實作內容及執行方式	8	1. 建議可採班內或跨班分組競賽、體驗服務等形式展現學生學習成果，並蒐集相關照片影片以在職教成果展中讓學生展現其學習成果。 2. 結合學校所辦理之職教成果展以照片或影片展方式呈現。 3. 每學期專題實作主題結合學生該學期修習科目實施之	
(二) 分組及確認主題	1. 分組方式 2. 各組之任務 3. 分工合作 4. 討論本學期專題製作主題、執行方式 5. 如何與各科目間連結	6	1. 建議可採班內或跨班分組競賽、體驗服務等形式展現學生學習成果，並蒐集相關照片影片以在職教成果展中讓學生展現其學習成果。 2. 結合學校所辦	

		理之職教成果展以照片或影片展方式呈現。 3. 每學期專題實作主題結合學生該學期修習科目實施之
(三) 成品製作	1. 清潔相關科目成果製作 2. 裝配相關科目成果製作 3. 校訂選修科目成果製作	8 1. 建議可採班內或跨班分組競賽、體驗服務等形式展現學生學習成果，並蒐集相關照片影片以在職教成果展中讓學生展現其學習成果。 2. 結合學校所辦理之職教成果展以照片或影片展方式呈現。 3. 每學期專題實作主題結合學生該學期修習科目實施之
(四) 成果展示前準備	1. 展示當日分工 2. 文宣、海報製作 3. 發邀請卡	8 1. 建議可採班內或跨班分組競賽、體驗服務等形式展現學生學習成果，並蒐集相關照片影片以在職教成果展中讓學生展現其學習成果。 2. 結合學校所辦理之職教成果展以照片或影片展方式呈現。 3. 每學期專題實作主題結合學生該學期修習科目實施之
(五) 成果展示	1. 場地布置 2. 成果海報 3. 成品分享	6 1. 建議可採班內或跨班分組競賽、體驗服務等形式展現學生學習成果，並蒐集相關照片影片以在職教成果展中讓學生展現其學習成果。 2. 結合學校所辦理之職教成果展以照片或影片展方式呈現。

		3. 每學期專題實作主題結合學生該學期修習科目實施之
(六) 專題實作簡介	認識專題實作內容及執行方式	8 1. 建議可採班內或跨班分組競賽、體驗服務等形式展現學生學習成果，並蒐集相關照片影片以在職教成果展中讓學生展現其學習成果。 2. 結合學校所辦理之職教成果展以照片或影片展方式呈現。 3. 每學期專題實作主題結合學生該學期修習科目實施之
(七) 分組及確認主題	1. 分組方式 2. 各組之任務 3. 分工合作 4. 討論本學期專題製作主題、執行方式 5. 如何與各科目間連結	6 1. 建議可採班內或跨班分組競賽、體驗服務等形式展現學生學習成果，並蒐集相關照片影片以在職教成果展中讓學生展現其學習成果。 2. 結合學校所辦理之職教成果展以照片或影片展方式呈現。 3. 每學期專題實作主題結合學生該學期修習科目實施之
(八) 成品製作	1. 清潔相關科目成果製作 2. 裝配相關科目成果製作 3. 校訂選修科目成果製作	8 1. 建議可採班內或跨班分組競賽、體驗服務等形式展現學生學習成果，並蒐集相關照片影片以在職教成果展中讓學生展現其學習成果。 2. 結合學校所辦理之職教成果展以照片或影片展方式呈現。 3. 每學期專題實作主題結合學生

			該學期修習科目實施之
(九) 成果展示前準備	1. 展示當日分工 2. 文宣、海報製作 3. 發邀請卡	8	1. 建議可採班內或跨班分組競賽、體驗服務等形式展現學生學習成果，並蒐集相關照片影片以在職教成果展中讓學生展現其學習成果。 2. 結合學校所辦理之職教成果展以照片或影片展方式呈現。 3. 每學期專題實作主題結合學生該學期修習科目實施之
(十) 成果展示	1. 場地布置 2. 成果海報 3. 成品分享	6	1. 建議可採班內或跨班分組競賽、體驗服務等形式展現學生學習成果，並蒐集相關照片影片以在職教成果展中讓學生展現其學習成果。 2. 結合學校所辦理之職教成果展以照片或影片展方式呈現。 3. 每學期專題實作主題結合學生該學期修習科目實施之
合 計		72	
學習評量 (評量方式)	1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。(1) 在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。(2) 在技能方面的評量，可模擬情境演練及實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。(3) 在情意方面的評量，需強調工作環境及操作器具之安全。2. 需兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。3. 評量內容需與職場的工作標準一致。		
教學資源	1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。2. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。3. 結合社區及校內資源，提供學生查詢相關資訊。4. 鼓勵學生相互觀摩學習，以培養合作及與人相處的能力。5. 與其他相關課程、學校活動或家事處理及居家清潔結合，提供學生環境服務類化的能力。6. 實習場所宜和社區職場結合，以利未來就業轉銜。7. 請家長配合讓學生在家有練習實作的機會，增進其練習清潔技巧的次數。		
教學注意事項	(一) 教材編選 1. 配合環境服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。3. 將學生居家及社區生活經驗融入課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。4. 利		

用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 5. 蒐集環境服務職場之相關教育訓練影片、圖片、表格或工作檢核表。 (二) 教學方法 1. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，需強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。 2. 需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。 3. 需了解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。 4. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的的能力。 5. 需安排學生分組練習活動，藉由小組之同儕合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 6. 課程進行中需隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。 8. 可利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。



表 11-2-3-6國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	料理家電使用實作		
	英文名稱	Cooking appliances practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	行動力、溝通力、參與力			
適用科別	綜合職能科			
	2			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(一) 能了解常見家電用品的類型、功能與使用安全注意事項，並根據使用說明書使用電器。(二) 具備操作各式家電設備之能力，精進個人生活品質。(三) 能使用廚房家電製作各式各樣餐點。(四) 能正確清潔與維護家電用品。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)認識料理家電		認識料理家電的種類及使用手冊。	2	科技教育
(二)選購料理家電		1. 實際辨識電器警告標示、電器存放方式及用電安全。 2. 認識水貨、貿易貨、原廠貨、福利品的差異與優缺點。	6	科技教育
(三)使用飲水設備-製作飲料或湯品		1. 電熱水瓶、飲水機、果汁機的認識。 2. 即溶包及泡麵沖泡的實際製作。 3. 蔬果的清洗準備及使用果汁機實作。 4. 家電的使用安全、清潔與保養原則。	8	科技教育
(四)使用蒸煮設備-製作米食料理		1. 電子鍋、電鍋的認識。 2. 白飯及米食料理的實際製作。 3. 蒸蛋或加熱料理的實作。 4. 家電的使用安全、清潔與保養原則。	8	科技教育
(五)使用燉煮設備-製作火鍋料理		1. 電磁爐的認識。 2. 火鍋的實際製作。 3. 家電的使用安全、清潔與保養原則。	6	科技教育
(六)使用加熱設備-製作麵包及微波料理		1. 認識家用烤箱和微波爐及其適合之料理。 2. 實際操作烤箱及微波爐。 3. 認識烤箱及微波爐的使用安全、清潔與保養原則。	6	科技教育
合 計			36	
學習評量	1. 成績評量以能達成個人學習目標為原則。 2. 評量範圍宜包括行為、態度與技			

(評量方式)	能，可在教學前、後進行評量。 3. 評分方法採提問、觀察、操作檢測等多樣評量及適性評量方式。
教學資源	1. 教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 2. 教學相關的軟硬體設備。 3. 家電介紹，可參考 <a href="http://wiki.mbalib.com">http://wiki.mbalib.com</a>
教學注意事項	<p>(一) 教材編選 1. 教材之選配宜依學生身心發展之個別差異，就其能力與需求設計，引發學習動機。 2. 使用電器產品的相關圖片與影片作為輔助教材，依需求補充新知識，並與實務配合，擴充學生實務學習經驗。 3. 依據教學內容設計自編教材或選擇適當的教科書。 4. 參考相關書籍，自編實習講義。</p> <p>(二) 教學方法 1. 本科目宜以示範、實際演練方式進行，可安排至備有電氣設備場域進行。 2. 宜分組上課，以實物教具、操作電器產品進行教學，促使學以致用。 3. 教師教學時需注意機器操作的安全性，運用多次練習、協助與提示進行實際操作教學，以提升教學效果。</p>

表 11-2-3-7國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	秤重分裝實務		
	英文名稱	Weighing and Packing Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	行動力、溝通力、參與力			
適用科別	綜合職能科			
	2			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(一) 了解秤重分裝實務工作的工作性質及相關設備工具與材料，並熟練及精進相關職場知能。(二) 熟練秤重分裝實務的功能性動作表現與基本技能。(三) 能遵守秤重分裝實務工作的正確的工作倫理、工作態度與工作安全守則，完成指定的工作任務。			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一)認識包裝服務工作	1. 包裝服務之工作性質與內容 2. 從事包裝服務之基本條件 3. 從事包裝服務之職場工作守則 4. 包裝服務之基本工具器材	4		
(二)運用職場知能	1. 認識日期與時間 2. 測量數值判讀 3. 比較數值大小	6		
(三)注意職場安全	1. 意外事件處理 2. 工作場所逃生消防設備	4	安全教育	
(四)主動工作	1. 能在他人引導下主動開始作業活動 (顏色分類、積木組合) 2. 能準時上下班，不任意缺席或遲到	6		
(五)服從工作指令	可依指令進行作業項目 (物品點數、定量物品拿取、分裝物品、秤出指定的數量、自黏貼袋包裝訓練、封箱技巧)	8		
(六)限時完成工作	1. 在指定的時間內秤出物品的重量 2. 在指定時間內完成數數與包裝 3. 在指定時間內完成包裝與封箱	8		
合 計		36		
學習評量 (評量方式)	1. 工作知識可用紙筆、口頭、操作等方法評量。 2. 工作技能需以獨立完成指定工作為依據，評量時且需兼顧工作速度及品質。 3. 工作態度可採用平常表現、長期觀察，作為評量的依據。 4. 配合授課進度進行評量，以便及時瞭解學生學習的成就或困難，適時調整適當的教材、教法，使學生達成學習目標。 5. 教學評量時，應注意學生本身前後成績之比較，以學生在前階段之學習成就，作			

	為下階段教學規劃之依據，而不必將各生成績相互比較，以適應個別間之差異。
教學資源	1. 儘可能善用學校現有設施、設備進行教學，必要時再依裝配實際需要添購設施、設備，以便佈置成實際或模擬式的工作環境。 2. 蒐集與裝配職業相關圖書、報章雜誌、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行與裝配相關之各項活動。 3. 自行製作與裝配職業有關的工作介紹、求職技巧、工作態度、…等視聽資訊。 4. 自行製作與裝配相關的工作道具。
教學注意事項	(一)教材編選 1. 內容涵蓋工作知識、工作技能及工作態度等三方面，用以培養學生廣泛的職業適應能力。 2. 教材由教師依學生個別差異，自行編寫或選擇適合學生學習的工作樣本。 3. 採作業學習方式，運用具體的生產作業，以提高學生將來從事社會生產的作業能力。 4. 工作知識教材編選，使學生能瞭解裝配工作的相關資訊，以及所需具備的求職技巧與能力。 5. 工作技能教材編選，應依設備、社區環境等因素，選取適合的工作樣本，以符合實際需要。 6. 工作態度教材編選，強調工作習慣和工作態度的養成，以及職場人際互動合作的能力表現。(二)教學方法 1. 應依照學生的特殊需求、能力及學校現有設施與設備，彈性調整上課內容及進度。 2. 應依學生能力差異，採用分組或協同教學，以達到學生最好的學習效果。 3. 在學習工作技能時，應運用裝配相關的工作樣本，作為教學的工具，著重在真實情境或在模擬式的工作環境中的反覆練習，儘可能提供學生多樣且彈性的裝配學習經驗。 4. 當學生習得基本工作技能時，可繼續要求提昇其工作速度及工作品質。 5. 工作態度的教學，應附依在工作的操作中養成，以符合實際需要。 6. 教學情況應儘量接近真實的工作環境，以利於學習遷移，為使學生體認實際的工作情境，應儘可能採用代工的方式，讓學生在校內模擬工廠操作，以了解外界實際的要求，提高學生未來就業的適應能力。 7. 為使學生體認實際的工作環境，應採用建教合作的方式，安排學生至校外工廠實習，在安全的範圍內，讓學生實際操作以提高學習效果，力求配合學生畢業後就業需求，以期達到學以致用。

表 11-2-3-8國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	生活用品整理實務		
	英文名稱	Daily necessities finishing practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	行動力、參與力			
適用科別	綜合職能科			
	3			
	第一學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(一) 能了解收納物品類型與收納工具，展現生活整理歸納的服務職能。(二) 能了解物品收納及各式家電設備的基礎操作方法與技能，並落實職業安全與衛生知識的維護能力。(三) 能了解待洗衣物整理、清潔與整燙收納之技巧，並落實職業安全與衛生知識的維護能力。(四) 能主動落實衣物清潔整理及生活收納之技巧並應用於生活中，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)整理的重要性		1. 生活用品的種類 2. 整理收納的好處與目的 3. 生活用品整理收納的範例及展示	3	
(二)整理生活用品-基礎技巧訓練		1. 認識各式生活用品收納的方法-分類、排列擺放、摺疊等技巧 2. 收納空間規劃的方法	6	
(三)整理生活用品-實作練習		1. 認識常見收納用具及功能 2. 收納用具之使用 3. 物品整理收納實作練習	6	
(四)清潔衣物-衣物分類		1. 認識衣物區分方法 2. 待洗衣物整理與分類 3. 衣物材質 4. 洗標與洗滌的重點與方式	9	
(五)清潔衣物-洗劑使用		1. 洗衣劑的成分與河川汙染的關係 2. 洗衣劑及洗衣相關物品操作方法及安全須知 3. 選用環保洗劑	6	
(六)清潔衣物-手洗		1. 手洗衣物所需之用具 2. 手洗衣物的清洗方式及注意事項 3. 手洗衣物的物品準備、步驟	6	
(七)清潔衣物-洗衣機		1. 洗衣機的操作與使用 2. 選擇適合的洗衣清潔劑(洗衣精、洗衣粉、柔軟精) 3. 選用環保洗劑 4. 倒適量的洗衣精 5. 晾曬衣物 6. 使用洗衣機清洗大件床具、被單	6	

(八)收納衣物	1. 區分衣物「折疊」及「吊掛」衣物 2. 衣物摺疊的歸類 3. 衣物摺疊的步驟 4. 各式衣物的收納整理方式(羽絨衣、針織衫、西裝、小件衣物、褲子)	6	
(九)清潔鞋子	1. 鞋子的種類 2. 鞋子的清潔與保養方法 3. 清洗鞋子所需工具及洗劑 4. 清洗鞋子的步驟	6	
合 計		54	
學習評量 (評量方式)	1. 成績評量以能達成個人學習表現為原則。 2. 評量範圍宜包括行為、態度與技能，可在教學前、中、後進行評量。 3. 評分方法採觀察、操作檢測等多樣的評量方法。 4. 依據學生不同特質與實際操作應用，採用適性評量方式。		
教學資源	1. 教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 2. 教學相關的軟硬體設備。 3. 請家長配合讓學生在家有練習實作的機會。		
教學注意事項	(一) 教材編選 1. 教材之選配宜依學生身心發展之個別差異，就其能力與需求設計，引發學習動機。 2. 使用洗衣、收納的相關圖片與影片作為輔助教材，並依需求補充新知識，增加學生實務學習值。 3. 依據教學內容設計自編教材或選擇適當的教科書。 4. 參考相關書籍，自編實習講義。 (二) 教學方法 1. 本科目宜以示範、實際演練方式進行，可安排至備有洗衣設備場域進行。 2. 宜分組上課，以實物教具、操作洗衣機器與用品進行教學，協助學生建立經驗及實際運用能力。 3. 教師教學時需注意機器操作的安全性，運用多次練習、協助與提示進行實際操作教學，以提升教學效果。		

表 11-2-3-9國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	戶外環境清潔實作		
	英文名稱	Outdoor environment cleaning practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	行動力、自主力、溝通力			
適用科別	綜合職能科			
	8			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(一) 具備各式公共區域清潔技能，積極溝通互動與協調，展現團隊合作精神與行動。(二) 熟悉各項清潔機具與設備使用與維護方法，展現職業安全與衛生知能。(三) 熟悉並能自我檢討與精進各項公共區域清潔操作流程、步驟、動作方向及技巧。(四) 展現良好的清潔工作態度與習慣，能落實工作職業安全與衛生知識於工作中，並能應用於個人生活、參與社區及就業適應。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)使用清潔工具器材		1. 環境清潔工具之使用 2. 環境清潔工具器材之維護 3. 環境清潔工具器材之保養 4. 器具操作實作練習	8	
(二)清潔校園電梯-電梯內部		1. 電梯使用安全 2. 清潔工具準備與整理 3. 鏡面清潔 4. 地板及按鍵清潔	8	
(三)清潔電梯-電梯大門		1. 電梯使用安全 2. 清潔工具準備與整理 3. 大門玻璃清潔	8	
(四)維護牆面-高處除塵		1. 高處除塵工作工具準備與使用 2. 高處除塵工作安全守則 3. 高處除塵工作步驟與善後工作 4. 工作安全原則	8	
(五)維護牆面-立面除塵		1. 立面除塵工作工具準備與使用 2. 立面除塵工作安全守則 3. 立面除塵工作步驟與善後工作 4. 工作安全原則	8	
(六)清掃樓層走廊		1. 清潔工具準備與整理 2. 地板垃圾清除與除塵 3. 先濕拖再乾拖 4. 保持地板清潔乾燥 5. 裝水及提水桶 6. 工作安全原則	8	
(七)使用地板清潔機器		1. 吸塵器、蒸氣清潔機使用 2. 機器使用維護及故障判別	8	

(八)處理污垢-黏著物清理	1. 工具與清潔劑準備與使用 2. 玻璃上貼膠痕跡清潔 3. 口香糖沾黏處清潔	8	
(九)處理污垢	1. 工具與清潔劑準備與使用 2. 地面污垢處理 (1)磁磚縫隙清潔 (2)水泥痕跡清潔 3. 牆面污垢清潔 4. 工作安全原則	8	
(十) 清潔維護不同用途之玻璃	1. 不同用途之玻璃的處理方式(鏡子、窗戶、大片玻璃/ 落地窗) 2. 實作練習 3. 工作安全原則	8	
(十一)清潔維護不同材質之玻璃	1. 不同材質之玻璃的處理方式(光面玻璃、霧面玻璃) 2. 實作練習 3. 工作安全原則	8	
(十二)清潔維護石材地板	1. 石材地板材質除塵、除蠟、安全原則及使用之工具 2. 石材地板材質清潔保養步驟流程 3. 工作安全原則	8	
(十三)清潔維護各式材質地板	1. 塑膠、木質及PU地板材質除塵、除蠟、安全原則及使用之工具 2. 塑膠、木質及PU地板材質清潔保養步驟流程	8	
(十四)清潔客廳/交誼廳傢俱	1. 傢俱的清潔步驟、安全原則及使用之工具 2. 客廳/交誼廳傢俱清潔(沙發椅、鞋櫃、電話等) 3. 工作安全原則	8	
(十五)清潔房間	1. 房間傢俱清潔(床、書桌、衣櫃等) 2. 相關專科教室環境清理 3. 工作安全原則	8	
(十六)清潔廚房/餐廳	1. 廚房傢俱、廚具清潔(餐桌椅、瓦斯爐等) 2. 相關專科教室環境清理 3. 工作安全原則	8	
(十七)公共區域清潔-?梯間	1. 樓梯清潔 2. 牆面清潔 3. 地板清潔 4. 工作安全原則	8	
(十八)公共區域清潔-電梯與公廁	1. 電梯清潔 2. 公用廁所清潔 3. 工作安全原則	8	
合 計		144	
學習評量 (評量方式)	1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。(1)在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。(2)在技能方面的評量，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。(3)在情意方面的評量，應強調工作環境及操作器具之安全。2. 應兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。3. 評量內容應與職場的工作標準一致。		



教學資源	1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。
教學注意事項	<p>(一)教材編選 1. 配合環境服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。 2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 3. 將學生居家及社區生活經驗融入環境服務實務課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。 4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 5. 蒐集環境服務職場之相關教育訓練影片、圖片、表格或工作檢核表。(二)教學方法 1. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，應強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。 2. 應加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。 3. 應瞭解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。 4. 教學時儘量使用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。 5. 應安排學生分組練習活動，藉由小組之同儕合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 6. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。 8. 可利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。</p>

表 11-2-3-10國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	室內環境清潔實作		
	英文名稱	Indoor environment cleaning practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	行動力、溝通力、參與力			
適用科別	綜合職能科			
	8			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(一)了解清潔服務的基礎概念、工作安全與衛生知識，熟悉並精進各項校園清潔的操作流程與清潔步驟，展現清潔服務知能。(二)展現個人清潔工作態度與工作倫理，能與同儕積極溝通互動與協調，展現團隊合作精神與行動。(三)具備操作與維護基礎清潔工具器材能力，並能運用於個人生活與校園清潔，進而參與社區服務。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)清潔服務的工作		1. 認識清潔服務的工作性質與內容 2. 認識清潔服務的職場工作守則 3. 認識清潔服務的基本流程與工具	8	
(二)清潔服務的環境安全		1. 工作意外事故處理 2. 職業病之防治 3. 職場環境安全(如：用電、消防、逃生等)緊急事件應變處理	8	
(三)運用與維護清潔器材		1. 常用清潔材料、清潔劑之使用 2. 清潔器具之運用 (1) 選取適當清潔工具 (2) 維護、故障判別及報修 (3) 擺放位置與借用準則 (4) 清掃用具清潔與整理	8	
(四)垃圾處理		1. 垃圾種類與分類 2. 垃圾處理之安全守則	8	
(五)清潔平面地板		1. 清潔工具準備與整理 2. 進行清掃工作(地板維護重點) 掃把、吸塵器、靜電拖把、蒸氣清潔機使用方法及技巧 3. 進行清掃工作(地板維護重點) 4. 地板濕拖的處理方法	8	
(六)整理黑板/白板		1. 板擦清潔(板擦機使用) 2. 板溝溝槽清潔 3. 板面清潔 4. 工作安全原則	8	
(七)整理置物櫃		1. 物品下架 2. 物品除塵清潔	8	

	3. 抹布擦拭 4. 物品排列歸位 5. 工作安全原則		
(八)清理桌子	1. 桌面除塵 2. 桌面擦拭 3. 物品歸位與整理 4. 物品收納(抽屜) 5. 工作安全原則	8	
(九)清理牆面	1. 牆面除塵 2. 牆面重點式污點去除 3. 工作安全原則	8	
(十)保養清潔器具	1. 複習常用清潔器具、材料及藥劑 2. 清潔器具材料之保養(清潔用油劑的使用) 3. 清潔用劑安全使用注意事項	8	
(十一)清潔教室玻璃	1. 玻璃清潔工具準備與整理 2. 清潔步驟 3. 工作安全原則	8	
(十二)清潔教室窗戶	1. 清潔工具準備與整理 2. 窗戶軌道或門檻溝槽之處理方法 3. 玻璃清潔 4. 工作安全原則	8	
(十三)清潔電器用品	1. 清潔工具準備與整理 2. 電視、電腦清潔 3. 電話清潔 4. 電扇(立扇、吊扇)清潔 5. 工作安全原則	8	
(十四) 清潔公共廁所-洗手台清潔	1. 清潔工具準備與整理 2. 玻璃鏡面清潔 3. 刷洗洗手台 4. 工作安全原則	8	
(十五) 清潔公共廁所-馬桶清潔	1. 清潔工具準備與整理 2. 清潔劑使用 3. 馬桶刷刷洗馬桶 4. 工作安全原則	8	
(十六)清理公共廁所-地板清潔	1. 清潔工具準備與整理 2. 地板磁磚刷洗 3. 垃圾桶整理與垃圾處理 4. 工作安全原則	8	
(十七)清理樓梯-基礎清潔	1. 工具使用(掃帚、畚箕、拖把、擰乾器、抹布及長柄刷)與準備 2. 工作順序(依台階順序由上往下清潔) 3. 梯面除塵 4. 梯面溼拖 5. 工作安全原則	8	
(十八)清理樓梯-細節清潔	1. 牆角蜘蛛網清潔 2. 扶手及窗溝的擦拭 3. 工作安全原則	8	
合 計		144	
學習評量	1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評		

(評量方式)	量。(1)在認知方面的評量，可彈性運用筆試或口述。(2)在技能方面的評量，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。(3)在情意方面的評量，應強調工作環境及操作器具之安全。2.應兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。3.評量內容應與職場的工作標準一致。
教學資源	1.相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。2.利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。
教學注意事項	(一)教材編選 1.配合環境服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。2.考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。3.將學生居家及社區生活經驗融入環境服務實務課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。4.利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。5.蒐集環境服務職場之相關教育訓練影片、圖片、表格或工作檢核表。(二)教學方法 1.除兼顧認知、技能與情意之教學外，應強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。2.應加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。3.應瞭解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。4.教學時儘量使用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。5.應安排學生分組練習活動，藉由小組之同儕合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。6.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。7.設計增強系統，以提升學生之學習動機。8.可利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。

表 11-2-3-11國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	車輛清理實務		
	英文名稱	Vehicle cleaning practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	行動力、自主力、溝通力、參與力			
適用科別	綜合職能科			
	3			
	第一學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(一)瞭解汽車美容、車輛清潔器材設備與車輛外部清潔等相關基礎概念。(二)養成對汽車美容業的職業興趣，同時建立適當的職業倫理與價值觀。(三)習得使用車輛清潔器材設備以及車輛清潔的操作技術。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)認識汽車美容工作安全概念		1. 工場安全及環境衛生概要介紹 2. 化學清潔藥劑安全使用介紹 3. 工廠機具設備操作使用說明 4. 工場用電安全講解	6	安全教育、能源教育
(二)認識汽車美容的基本工具		1. 洗車工具認識 2. 洗車清潔劑調配實務 3. 工作安全	6	安全教育
(三)使用汽車美容的基本工具		1. 高壓洗車機的使用實務 2. 吸塵器的使用實務 3. 泡沫機的使用實務 4. 工具使用安全 5. 工具維護及整理收納	6	安全教育
(四)清潔維護車輛外裝-基礎操作		1. 認識車身外部清潔範圍及流程 2. 車身外部清潔實務 3. 車輛擦乾實務 4. 工作安全 5. 洗車工作善後整理實務 6. 工作環境善後整理實務	6	安全教育
(五)清潔維護車輛外裝-飾條及塑件		1. 車身外部飾條及塑件清潔實務 2. 車身外部清潔實務 3. 車輛擦乾實務 4. 工作安全 5. 洗車工作善後整理實務 6. 工作環境善後整理實務	6	安全教育
(六)清潔維護車輛外裝-車輪輪胎		1. 洗車工具操作實務 2. 洗車清潔劑調配實務 3. 車身外部清潔實務 4. 車輪重點清潔實務(輪胎、輪胎鋼圈清潔)	6	安全教育

	5. 工作安全 6. 洗車工作善後整理實務 7. 工作環境善後整理實務		
(七) 清潔維護車輛外裝-車輪輪弧內緣	1. 車身外部清潔實務 2. 車輪重點清潔實務(輪弧內緣清潔) 3. 洗車工作善後整理實務 4. 工作環境善後整理實務 5. 工作安全 6. 洗車工作善後整理實務 7. 工作環境善後整理實務	6	安全教育
(八) 清潔維護車輛外裝-全車玻璃清潔與擦拭	1. 洗車工具操作實務 2. 洗車清潔劑調配實務 3. 全車玻璃清潔範圍 4. 全車玻璃清潔實務 5. 車輛擦乾實務 6. 工作安全 7. 洗車工作善後整理實務 8. 工作環境善後整理實務	6	安全教育
(九) 清潔維護車輛外裝-玻璃及門邊	1. 全車玻璃清潔練習 2. 門邊擦拭清潔實務 3. 洗車工作善後整理實務 4. 工作環境善後整理實務	6	安全教育
合 計		54	
學習評量 (評量方式)	1. 配合授課進度進行單元評量，以便及時瞭解教學成效和教學績效是否達成學習目標。 2. 採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，並著重形成性評量，且應兼顧認知、技能、情意以及應用之能力。 3. 本學期因著重於使學生瞭解且能說明車身各部名稱、功用及完成洗車之能力，評量時因考量學生之個別差異。 4. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。		
教學資源	1. 宜加強與業界之交流，或邀請業界專業人士協同教學，並可安排至各種汽車美容場所參觀見習，以實際瞭解產業發展，進以增加就業機會。 2. 廣為蒐集相關職場所面臨的困境與倫理問題，作實際分析討論。並應蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行與本科相關之各項活動。		
教學注意事項	(一)教材編選 1. 編選適合學生能力與程度之教材，盡可能從學生生活經驗中取材，且結合實習場所及業界現有設備，以紙本或數位化內容呈現教材內容，盼以激發其學習興趣。 2. 教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書。 3. 蒐集汽車及汽車美容業之相關圖片、表格、宣傳刊物等作為輔助教材。(二)教學方法 1. 可依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整上課內容及進度。 2. 教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練、角色扮演等方式進行討論分析。教學著重觀念的啟發、實務分析及良好服務特度的養成。 3. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生實作的能力。 4. 依課程安排學生分組進行實作練習，並藉由小組與同儕間之活動，強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。 5. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生之學習動機。		

表 11-2-3-12國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	食品製備實務		
	英文名稱	Food preparation practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	行動力、溝通力、參與力			
適用科別	綜合職能科			
	3			
	第一學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(一) 透過餐飲點心的製作，熟練各項食品製備器械及工具的使用，並具備衛生及安全的作業態度，落實各項設備、機具的使用及維護能力。(二) 了解及具備食品類商品包裝的種類及整理等基本技能，精進個人功能性動作表現，並同時落實包裝相關設備的職業安全與衛生知識的維護能力。(三) 具有餐飲製作相關職類的工作倫理及工作態度，並能積極溝通互動與協調，展現團隊合作精神與行動。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)製作中式點心-器具操作與食材處理		1. 認識相關專科教室與安全守則 2. 認識各種器(機)具的名稱及用法 3. 中式點心基本食材名稱認識及介紹 4. 食材的處理 5. 工作流程教學與材料操作方式 6. 精細動作訓練-搓圓及整型 7. 清洗器具與整理環境 8. 垃圾廚餘處理	9	安全教育
(二)使用加熱與加冷機械與電子設備		1. 廚房設備的認識與使用 (封口機、飲水機、製冰機、冷凍櫃、冷藏櫃、麵包保溫機、熱狗機) 2. 烹飪器具的認識與使用 (大勺、冰勺、漏斗、濾網、鍋鏟、雪平鍋、湯鍋、量杯、鋼壺、鋼杯等) 3. 操作廚房機械、電子設備及安全注意事項 4. 實務練習與製作餐點	9	安全教育
(三)調製飲料		1. 認識飲料製作的材料 (冬瓜露、麥茶、茶包等) 2. 認識飲料製作的工具 (大勺、冰勺、漏斗、濾網、湯鍋、冷水壺、冰桶、鋼壺、鋼杯等) 3. 飲料調製、包裝與販賣練習	9	安全教育
(四)使用特殊用途機械與電子設備		1. 廚房設備的認識與使用 (煎台機、瓦斯爐、蛋捲機、甜甜圈機、棉花糖機、鬆餅機)	9	安全教育

	2. 實務練習與製作餐點 3. 操作廚房機械、電子設備及安全注意事項		
(五)食品包裝	1. 材料的分類及選用 2. 包裝手法及樣式 3. 紙盒折法訓練 4. 封口機操作與安全注意事項	9	安全教育
(六)整理器材與環境	1. 常用清潔劑的認識與使用安全原則 2. 各類餐具、器具徒手清洗之方式、技巧及注意事項 3. 器材清潔與歸位收納 4. 電燈、電扇、廚房設備等電源，及門窗、瓦斯桶開關之檢查	9	安全教育、能源教育
合 計		54	
學習評量 (評量方式)	1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量。(1)在認知方面的評量，可彈性運用操作或口述。(2)在技能方面的評量，可模擬情境演練及實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。(3)在情意方面的評量，應強調工作環境及操作器具之安全。2. 應兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。3. 評量內容應與職場的工作標準一致。		
教學資源	1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。2. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。		
教學注意事項	(一)教材編選 1. 配合環境服務職場之現況與需求，再配合學生的能力編選合適之教材。2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。3. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。(二)教學方法 1. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，應強調工作技能之演練，以提高學生的工作能力並培養職場的工作態度。2. 應瞭解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。3. 教學時儘量利用教學輔具，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。4. 應安排學生分組練習活動，藉由小組之同儕合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。5. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。		



表 11-2-3-13國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	車輛清理實作		
	英文名稱	Vehicle cleaning practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	行動力、自主力、溝通力、參與力			
適用科別	綜合職能科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(一)熟悉並精進車輛內外裝清理以及打蠟服務的操作流程與清潔步驟，展現車輛清理服務知能。(二)展現個人工作態度與工作倫理，能與同儕積極溝通互動與協調，展現團隊合作精神與行動。(三)具備操作與維護車輛清潔工具器材能力，並能運用於個人生活與校園清潔，進而參與社區服務。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)清潔維護車輛內外裝-腳踏墊與地毯除塵		1. 洗車工具操作 2. 車身外部清潔實作 3. 車輛內外裝維護與清潔重點(腳踏墊除塵)	6	能源教育、安全教育
(二)清潔維護車輛內外裝-腳踏墊與地毯污漬清理		1. 車身外部清潔實作 2. 車輛擦乾實作 3. 車輛內外裝維護與清潔重點(腳踏墊清潔實作、污漬清理)	6	能源教育、安全教育
(三)清潔維護車輛內外裝-腳踏墊與地毯除塵除臭		1. 地毯吸塵與清潔及除臭實作 2. 洗車工作善後整理實作 3. 工作環境善後整理實作	6	能源教育、安全教育
(四)清潔維護車輛內外裝-門飾板		1. 洗車工具操作實作 2. 洗車清潔劑調配實作 3. 車身外部清潔實作 4. 車輛內外裝維護與清潔重點(門飾板清潔)	6	安全教育
(五)清潔維護車輛內外裝-儀表板		1. 車身外部清潔實作 2. 車輛擦乾實作 3. 車輛內外裝維護與清潔重點(儀表板總成清潔) 4. 工作環境善後整理實作	6	安全教育
(六)清潔維護車輛內外裝-門飾板及儀表板		1. 車輛內外裝維護與清潔重點(門飾板及儀表板清潔上蠟實作) 2. 洗車工作善後整理實作 3. 工作環境善後整理實作	6	安全教育
(七)清潔維護車輛內外裝-皮椅		1. 車輛內外裝維護與清潔重點(皮椅清潔與上蠟保養實作)	6	安全教育

	2. 洗車工作善後整理實作 3. 工作環境善後整理實作		
(八)車輛外裝清潔與維護混合練習	1. 車輛外裝清潔與維護檢核重點 2. 車輛外裝清潔與維護練習	6	能源教育、安全教育
(九)車輛內裝清潔與維護混合練習	1. 車輛內裝清潔與維護檢核重點 2. 車輛內裝清潔與維護練習	6	能源教育、安全教育
(十)清潔維護車輛內外裝-頂棚清潔	1. 工具操作實作 2. 洗車清潔劑調配實作 3. 車身外部清潔實作 4. 頂蓬清潔的重點與做法 5. 車輛擦乾實作	6	安全教育
(十一)清潔維護車輛內外裝-頂棚保養	1. 車身外部清潔實作 2. 頂蓬清潔的重點與做法 3. 頂蓬保養的重點與做法 4. 車輛擦乾實作	6	安全教育
(十二)清潔維護車輛內外裝-車廂內裝皮革清潔	1. 車廂內裝皮革清潔重點與做法 2. 洗車工作善後整理實作 3. 工作環境善後整理實作	6	安全教育
(十三)清潔維護車輛內外裝-車廂內裝皮革保養	1. 車廂內裝皮革保養重點與做法 2. 洗車工作善後整理實作 3. 工作環境善後整理實作	6	安全教育
(十四)我會手工打蠟-基本概念	1. 手工打蠟工具操作實作 2. 打蠟的作用與原理	6	安全教育
(十五)我會手工打蠟-工作流程	1. 車身外部清潔實作 2. 車輛擦乾實作 3. 手工打蠟的步驟與流程	6	安全教育
(十六)我會手工打蠟-綜合實作	1. 手工的車體打蠟實作 2. 洗車工作善後整理實作 3. 工作環境善後整理實作	6	安全教育
(十七)我會使用氣動打蠟機打蠟-工具使用	1. 車身外部清潔實作 2. 車輛擦乾實作 3. 氣動打蠟機的使用 4. 洗車工作善後整理實作	6	能源教育、安全教育
(十八)我會使用氣動打蠟機打蠟-綜合實作	1. 車身外部清潔實作 2. 車輛擦乾實作 3. 氣動打蠟機的車體打蠟實作 4. 洗車工作善後整理實作 5. 工作環境善後整理實作	6	能源教育、安全教育
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	1. 配合授課進度進行單元評量，以便及時瞭解教學成效和教學績效是否達成學習目標。 2. 採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，並著重形成性評量，且應兼顧認知、技能、情意以及應用之能力。 3. 本學期因著重於使學生瞭解且能說明車身各部名稱、功用及完成洗車之能力，評量時因考量學生之個別差異。 4. 依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。		
教學資源	1. 宜加強與業界之交流，或邀請業界專業人士協同教學，並可安排至各種汽車美容場所參觀見習，以實際瞭解產業發展，進而增加封業機會。 2. 廣為蒐集相關職場所面臨的困境與倫理問題，作實際分析討論。並應蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行與本科相關之各項活動。		
教學注意事項	(一)教材編選 1. 編選適合學生能力與程度之教材，盡可能從學生生活經驗中取		

材，且結合實習場所及業界現有設備，以紙本或數位化內容呈現教材內容，盼以激發其學習興趣。2.教材由教師依學生特殊需求自行編寫或選擇適宜之教科書。3.蒐集汽車及汽車美容業之相關圖片、表格、宣傳刊物等作為輔助教材。(二)教學方法1.可依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整上課內容及進度。2.教法宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練、角色扮演等方式進行討論分析。教學著重觀念的啟發、實務分析及良好服務特度的養成。3.教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生實作的能力。4.依課程安排學生分組進行實作練習，並藉由小組與同儕間之活動，強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。5.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生之學習動機。

表 11-2-3-14國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	食品製備實作		
	英文名稱	Food preparation		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	行動力、自主力、溝通力、參與力			
適用科別	綜合職能科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(一) 透過中、西式點心及其他餐飲食品的製作過程，認識並正確操作廚房、烘焙等相關器具及設備，精進個人食品製備的工具使用技能，並兼具安全及衛生的操作態度。(二) 具備製作各式點心、餐飲的基本概念及食材製備、保存的能力，並透過中、西式餐點的製作體現對多元文化料理的包容性。(三) 透過食品包裝及銷售，精進個人在精細動作方面的表現，並增進銷售技巧、顧客應對及商品介紹的能力。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)製作西式點心-器具與設備		1. 認識烘焙教室與安全守則 2. 認識各種器(機)具的名稱及用法 3. 器具及環境的清潔方式	9	安全教育
(二)製作西式點心-食材與製作流程		1.. 基本食材認識、處理、保存方式 2.. 西式點心製作流程教學	9	安全教育、多元文化教育
(三)製作西式點心-塑形		精細動作訓練-搓圓及整型	9	
(四)製作中式點心-器具與設備		1. 正確使用常見的廚房設備及器具(熱狗機、麵包機、煎台機) 2. 機具使用之安全規範(熱狗機、麵包機、煎台機)	6	安全教育
(五)製作中式點心-食材保存		1. 材料補充及貯存技巧(熱狗、麵包、鬆餅、煎物與冷熱飲食材) 2. 調味品補充及儲存技巧(番茄醬、醬油膏、辣椒膏等)	9	
(六)製作中式點心-食材處理		1. 清洗食材(熱狗、煎物與餐點類食材) 2. 基本切割工具的使用技巧(剪刀、菜刀等) 3. 食物解凍的正確方法(熱狗、煎物與餐點類食材)	9	安全教育
(七)製作中式點心-清理與整理		1. 餐具及廚房器具清洗(熱狗機、麵包機、煎台機) 2. 廚台及餐具(油膩或咖哩等)的清理技巧 3. 環境整理與垃圾分類	3	

(八)銷售烘焙商品-包裝	1. 表面裝飾練習及包裝袋選用 2. 包裝盒的折製與排放 3. 包裝動作教學 4. 包裝袋使用訓練	9	
(九)銷售烘焙商品-商品介紹	1. 基本食材認識及名稱介紹 2. 食材特性、使用方法及保存期限介紹	6	安全教育
(十)銷售烘焙商品-銷售技巧	1. 現場點餐的技能 2. 認識產品銷售方式及價格	6	
(十一)銷售烘焙商品-銷售應對	1. 傳達客人的需要方式 2. 能表現服務人員適當禮儀 3. 送餐點、外送服務的技巧	6	
(十二)製作餐飲食品-器具與設備	1. 烹調器具、廚房設備的準備(熱狗機、麵包機、煎台機、鬆餅機、瓦斯爐等) 2. 機具使用之安全規範(鬆餅機、瓦斯爐)	6	安全教育
(十三)製作餐飲食品-食材與製作流程	1. 食材的準備(熱狗、麵包、鬆餅、煎物與冷熱飲類食材) 2. 餐飲食品製作流程	9	安全教育
(十四)製作餐飲食品-飲品調製	1. 製作簡單飲品(如:紅茶、冬瓜茶) 2. 飲食衛生安全	6	安全教育
(十五)製作餐飲食品-包裝與環境整理	1. 食物包裝與飲品盛裝的技巧 2. 器具清潔、歸位及垃圾整理	6	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式，並強調以學生優勢管道進行評量(如情境實作、口頭問答、紙筆、角色扮演、檔案評量等方式)。(1)在認知方面的評量，可彈性運用操作或口述。(2)在技能方面的評量，可模擬情境演練及實際職場的互動情形，工作技能則同時兼顧操作正確性與速度，並視情況斟酌加重技能分數的比例。(3)在情意方面的評量，應強調工作環境及操作器具之安全。2. 應兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。3. 評量內容應與職場的工作標準一致。4. 教師依學生個別差異，進行個別評量。並注意學生上課之精神、服務及操作態度，施以觀察評量。		
教學資源	1. 餐飲服務相關教學媒體，如示意圖、投影片、影視光碟和電腦軟體等，輔助教學之進行，以提高學生學習效率。2. 教學相關的網站及書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、報章雜誌及教材教具等。3. 利用專業教室、學校室內外各種場所、教學相關的實習職場及社區場所供學生實作練習。4. 本校附近社區、公家單位或私人單位等相關資源之運用。		
教學注意事項	(一)教材編選 1. 蒐集餐飲服務相關課程之照片、圖片、宣傳刊物、校內教師自編教材及教學影片等作為教學輔導教材。2. 以零推論之概念採用實際物品，配搭課程現場說明使用方法。3. 錄製或蒐集實地實景影片，運用多媒體進行課程。4. 配合環境服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。5. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。6. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。7. 諮詢職業輔導員之建議。(二)教學方法 1. 本科目為實習科目，學習實際機具、器具及用品的操作使用，同時瞭解使用時機、物品清洗、機具及器具之保養、管理、危機處理等。2. 應瞭解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。應安排學生分組練習活動，藉由小組之同儕合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。3. 教師於教學時儘量利用教學輔具，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以		

提高學生實作的能力。施教時加入實務範例補充說明，以提高學生學習興趣，如以投影片、光碟片及錄影帶等媒體作為輔助教學或當今著名餐飲服務業個案。4. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。除兼顧認知、技能與情意之教學外，應強調工作技能之演練，以提高學生的工作能力並培養職場的工作態度。5. 安排校外參觀以增進學習效果，至實習場所見習、實習，並由該領域專業人員解說及示範。6. 邀請業界人士到校參訪並給予指導、建議與經驗分享。7. 教學過程中使整個實務操作與運作盡量模擬業界經營管理模式。

表 11-2-3-15國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	手工藝實作		
	英文名稱	Handicraft Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	行動力、溝通力、參與力			
適用科別	綜合職能科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	<p>(一) 應用精油特性及調製方式，具備製作手工皂、防蚊磚、護唇膏及止癢膏之基本概念。(二) 透過顏色對應搭配、形狀排列、空間概念練習，具備創作拼豆商品、抱枕及圍巾的知能。(三) 練習造型手工皂、防蚊磚、護唇膏及止癢膏製作，發展相關職業能力。(四) 具備商品包裝的基本技能，能用各式包材包裝手工皂、防蚊磚、護唇膏及止癢膏等商品。(五) 訓練手部精細操作，精進個人功能性動作表現，進而能使用剪刀、鉤針及城堡編織器等物品完成抱枕及圍巾的編織與拼豆商品的製作。(六) 具備工作倫理及工作態度，能持續操作高重複性之工作內容，培養專注力及工作耐力。(七) 展現團隊精神與行動，能遵守工作分配內容並與同儕合作，完成各式商品製作工作。</p>			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)手工皂製作基本概念		1. 認識基本手工皂常識 2. 認識手工皂種類與造型	6	
(二)手工皂製作基本概念-精油選用		認識精油種類	6	
(三)手工皂造型型塑		造型MP皂成品製作	6	
(四)手工皂簡易包裝		1. 保鮮膜簡易包裝 2. 包裝紙簡易包裝	6	
(五)手工皂進階包裝		1. 貼標籤 2. 摺盒子及裝盒	6	
(六)抱枕編織基礎概念-顏色		顏色對應	6	
(七)抱枕編織基礎概念-空間		空間概念	6	
(八)抱枕編織基礎動作訓練		手部精細動作訓練(穿.推.拉)	6	
(九)抱枕編織基礎工具使用		鉤針使用	6	
(十)製作精油藝品-造型防蚊磚		造型防蚊磚製作	6	
(十一)製作精油藝品-造型護唇膏		造型護唇膏製作	6	
(十二)製作精油藝品-造型止癢膏		造型止癢膏製作	6	

(十三)圍巾編織基礎動作訓練	手部精細動作訓練(拉, 鉤)	6	
(十四)圍巾編織基礎概念	空間概念	6	
(十五)圍巾編織輔具使用	輔具使用(城堡)	6	
(十六)圍巾編織工具使用	鉤針使用 剪刀使用	6	
(十七)拼豆商品基礎概念	1. 膠珠顏色分類 2. 模板種類介紹	6	
(十八)製作拼豆商品	1. 基本操作練習 2. 排列及顏色搭配	6	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	1. 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、報告、成品等。 2. 著重形成性評量並兼顧認知、技能、情意的評量。		
教學資源	1. 相關書籍、多媒體教材、光碟、網路數位資訊等。 2. 利用社會資源，適時帶學生校外參觀，提高學習興趣和效果。 3. 教材之編選應顧及社區學生之需要，使課程內容與生活相互結合。 4. 教師可視學生個別差異，酌量增減作品難易度。		
教學注意事項	(一)教材編選 選擇簡單扼要、深入淺出、生活化的教材與相關資訊。(二)教學方法 1. 教學過程彈性化，多使用示範教學，給予實習操作，並多提供實物參考，引起學習動機。 2. 適時給予學生口頭讚美，提高學習興趣。 3. 多使用實物、網路數位資訊等多媒體輔助教學。		



表 11-2-3-16國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	手工藝實務		
	英文名稱	Handicraft Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	行動力、溝通力、參與力			
適用科別	綜合職能科			
	3			
	第一學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(一) 具備手工藝產品製作基本操作技能與相關知識，精進個人功能性動作表現，展現手工製作相關職能。(二) 具備職業安全與衛生意識，能安全使用相關工具與材料完成手工藝品製作工作。(三) 具備工作倫理及工作態度，能持續操作高重複性之工作內容，培養專注力及工作耐力。(四) 展現團體精神，遵守工作分配內容並與同儕合作，完成各式商品製作。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)我會做紙簾-製作紙簾		1. 準備適用的材料工具，如廣告紙、月曆紙、綿繩、棒針、剪刀、水彩筆、壓克力顏料等 2. 將紙張裁剪成適用尺寸 3. 以棒針捲取紙張做成緊實紙棒 4. 利用綿繩將紙棒一一串成簾子狀	9	安全教育
(二)我會做紙簾-紙簾美化		1. 將簾子上壓克力顏料 2. 剪貼圖案美化簾子	9	
(三)製作捲紙飾品-技法練習		1. 捲紙基本技法-密圓捲、疏圓捲 2. 捲紙變形技法練習-水滴捲、鑽石捲…等	9	
(四)製作捲紙飾品-綜合實作		製作捲紙作品	9	
(五)捏塑裝飾品-基本技巧		1. 認識各種黏土 2. 認識黏土特性 3. 工具、材料使用及安全 4. 基本技法-拉合、搓圓、搓長條、搓水滴	9	安全教育
(六)捏塑裝飾品-綜合實作		1. 捏塑藝品製作 2. 黏土技法相關應用(製作相框、串珠、磁鐵、吊飾…等)	9	安全教育
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	1. 配合授課進度進行觀察評量，以便及時瞭解教學成效是否達成學習目標。 2. 採多元評量方式進行評量方法，可包括學習態度、觀察、實際操作等並著重形成性評量且應兼顧認知、技能、情意之能力。			
教學資源	蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行與本科相關			

	之各項活動。
教學注意事項	(一)教材編選 1. 選擇簡單、生活化的教材融入教學。 2. 蒐集手工藝實作相關之圖片、影片、宣傳刊物、雜誌、實做作品等輔助教材。(二)教學方法 1. 可依照學生的特殊需求、能力彈性調整上課內容及進度。 2. 教材宜多元而有彈性，以示範、多媒體教學、實際操作等方式，教學著重實務操作及良好工作態度的養成。 3. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，並強調操作以提高學生實作的能力。 4. 應依學生特殊困難與需求，實施個別化教學及輔導，並適時給予引導勵以提昇學生之學習動機。

表 11-2-3-17國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	農園藝實務		
	英文名稱	Agriculture and Gardening Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	行動力、溝通力、參與力			
適用科別	綜合職能科			
	3			
	第一學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(一) 了解植物生長發育過程，並於植物栽培中學習環境生態保育觀念，具備基礎農園藝種植的服務職能。(二) 具備農、園植物病蟲草害基礎防治處理技能，落實職業安全與衛生知識的維護能力。(三) 培養農園藝作物生產場所工具器械相關操作技能。			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一)農園藝整理基本概念	1. 園藝整理從業條件 2. 園藝整理工作之服裝 3. 園藝整理安全與防護	9	安全教育	
(二)認識農園藝用具	1. 農園藝用具種類 2. 農園藝手工具使用與保養方法 3. 操作技巧與安全 4. 實際操作	9	安全教育	
(三)認識農園資材	1. 農園資材種類(灑水用具、培養土、肥料、花盆、藥劑、種子) 2. 栽培介質種類(水苔、木屑、稻穀、沙、腐植木等) 3. 選用友善環境農園資材與栽培介質	9		
(四)認識農園藝植物	1. 常見蔬菜種類 2. 常見果樹種類 3. 常見觀賞植物種類	9		
(五)雜草處理	1. 常見雜草種類 2. 雜草防治方式 3. 除草器(機)具操作與保養	9	安全教育	
(六)病蟲害防範與水分控管	1. 常見病蟲害種類 2. 病蟲害防治工作與預防方法 3. 灌溉方法與練習 4. 植物澆灌練習	9		
合 計		54		
學習評量 (評量方式)	1. 配合授課進度進行觀察評量，以便及時瞭解教學成效是否達成學習表現。 2. 採多元評量方式進行評量方法，可包括學習態度、觀察、實際操作等並著重形成性評量且應兼顧認知、技能、情意之能力。			
教學資源	蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行與本科相關			

	之各項活動。
教學注意事項	(一)教材編選 1. 選擇簡單、生活化的教材融入教學。 2. 蒐集農園藝相關之圖片、影片、宣傳刊物、雜誌、實做作品等輔助教材。(二)教學方法 1. 可依照學生的特殊需求、能力彈性調整上課內容及進度。 2. 教材宜多元而有彈性，以示範、多媒體教學、實際操作等方式，教學著重實務操作及良好工作態度的養成。 3. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，並強調操作以提高學生實作的能力。 4. 應依學生特殊困難與需求，實施個別化教學及輔導，並適時給予引導勵以提昇學生之學習動機。

表 11-2-3-18國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	農園藝實作		
	英文名稱	Agriculture and Gardening Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	行動力、溝通力、參與力			
適用科別	綜合職能科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(一) 了解植物生長發育過程，並於植物栽培中學習環境生態保育觀念，具備基礎農園藝種植的服務職能。(二) 具備農、園植物病蟲草害基礎防治處理技能，落實職業安全與衛生知識的維護能力。(三) 培養農園藝作物生產場所工具器械相關操作技能。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)農園藝整理基本概念		1. 園藝整理從業條件 2. 園藝整理工作之服裝 3. 園藝整理安全與防護	9	安全教育
(二)認識農園藝用具		1. 農園藝用具種類 2. 農園藝手工具使用與保養方法 3. 操作技巧與安全 4. 實際操作	9	安全教育
(三)認識農園資材		1. 農園資材種類(灑水用具、培養土、肥料、花盆、藥劑、種子) 2. 栽培介質種類(水苔、木屑、稻穀、沙、腐植木等) 3. 選用友善環境農園資材與栽培介質	9	
(四)認識農園藝植物		1. 常見蔬菜種類 2. 常見果樹種類 3. 常見觀賞植物種類	9	
(五)雜草處理		1. 常見雜草種類 2. 雜草防治方式 3. 除草器(機)具操作與保養	9	安全教育
(六)病蟲害防範與水分控管		1. 常見病蟲害種類 2. 病蟲害防治工作與預防方法 3. 灌溉方法與練習 4. 植物澆灌練習	9	
(七)室內園藝景觀布置		1. 室內植物布置原則與技巧 2. 室內景觀植物選擇 3. 室內景觀布置練習	9	安全教育
(八)室內園藝景觀維護		1. 室內植物給水練習 2. 室內植物肥培練習	9	安全教育

	3. 室內植物修剪練習 4. 室內植物更換練習		
(九)室外園藝景觀布置	1. 室外景觀種類、植物或資材選擇原則 2. 室外景觀常用草本植物種類 3. 室外景觀常用香草植物種類 4. 室外景觀常用木本植物種類	9	安全教育
(十)室外草本植物栽培與布置	1. 室外草本植物種植練習 2. 室外香草植物種植練習 3. 室外盆花栽種與擺設練習 4. 室外草花修剪與維護練習	9	安全教育
(十一)室外木本植物栽培與維護	1. 室外木本植物種植練習 2. 室外木本植物修剪練習 3. 室外木本植物移植練習	9	安全教育
(十二)菜園苗圃	1. 園圃常見用具種類與使用方式 2. 菜畦蔬菜種植練習 3. 菜畦蔬菜採收方法	9	安全教育
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	1. 配合授課進度進行觀察評量，以便及時瞭解教學成效是否達成學習表現。 2. 採多元評量方式進行評量方法，可包括學習態度、觀察、實際操作等並著重形成性評量且應兼顧認知、技能、情意之能力。		
教學資源	蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行與本科相關之各項活動。		
教學注意事項	(一)教材編選 1. 選擇簡單、生活化的教材融入教學。 2. 蒐集農園藝相關之圖片、影片、宣傳刊物、雜誌、實做作品等輔助教材。(二)教學方法 1. 可依照學生的特殊需求、能力彈性調整上課內容及進度。 2. 教材宜多元而有彈性，以示範、多媒體教學、實際操作等方式，教學著重實務操作及良好工作態度的養成。 3. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，並強調操作以提高學生實作的的能力。 4. 應依學生特殊困難與需求，實施個別化教學及輔導，並適時給予引導勵以提昇學生之學習動機。		

## (四) 彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程 (全學期授課)

表 11-2-4-1 國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

## 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	音樂有你(上)	
	英文名稱	Music of you	
師資來源	內聘		
科目屬性	充實(增廣)性		
適用科別	綜合職能科		
節/週	每週2節，共18週		
開課年級/學期	第三學年第一學期		
教學目標(教學重點)	(一) 能認識日常生活中常見的音樂特色與風格，培養欣賞不同音樂作品的興趣。(二) 能透過音樂認識不同國家的地理位置與文化。(三) 能隨著音樂旋律與節奏，進行身體的伸展與律動。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)台語音樂欣賞	1. 認識台灣本土知名音樂表演者 2. 欣賞知名台語歌曲	6	
(二)國語音樂欣賞	1. 認識台灣本土知名音樂表演者 2. 欣賞知名國語歌曲	6	
(三)韓國音樂欣賞	1. 認識韓國地理位置與國家文化 2. 認識韓國知名音樂表演者 3. 欣賞知名韓國歌曲	6	
(四)日本音樂欣賞	1. 認識日本地理位置與國家文化 2. 認識日本知名音樂表演者 3. 欣賞知名日本歌曲	6	
(五)西洋音樂欣賞	1. 認識西洋國家地理位置與國家文化 2. 認識西洋知名音樂表演者 3. 欣賞知名西洋歌曲	6	
(六)搖滾音樂欣賞	1. 認識搖滾音樂常見的音樂元素 2. 認識知名搖滾音樂表演者 3. 欣賞搖滾音樂作品	6	
合 計		36	
學習評量(評量方式)	1. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。		
教學資源	1. 各領域課程相關內容、自編相關教材、字(圖)卡、學習單、實物或模型等教具。 2. 相關書籍、宣導小冊、多媒體教材、網路數位資訊、影片、雜誌等。		
教學注意事項	(一)教材編選 1. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 2. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 (二)教學方法 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作		

與體驗的方式，引導學生與知識作結合。

2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。



表 11-2-4-2國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	音樂有你(下)	
	英文名稱	Music of you	
師資來源	內聘		
科目屬性	充實(增廣)性		
適用科別	綜合職能科		
節/週	每週2節，共18週		
開課年級/學期	第三學年第二學期		
教學目標(教學重點)	(一) 能認識日常生活中常見的音樂特色與風格，培養欣賞不同音樂作品的興趣。(二) 能透過音樂認識不同國家的地理位置與文化。(三) 能隨著音樂旋律與節奏，進行身體的伸展與律動。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)電音音樂欣賞	1. 認識電音音樂常見的音樂元素 2. 欣賞電音舞曲	4	
(二)韓語舞曲帶動跳	1. 觀賞韓國律動舞蹈影片 2. 舞蹈動作學習 3. 律動舞蹈展示	8	
(三)西洋舞曲帶動跳	1. 觀賞西洋律動舞蹈影片 2. 舞蹈動作學習 3. 律動舞蹈展示	8	
(四)華語流行音樂帶動跳	1. 觀賞華語流行音樂律動舞蹈影片 2. 舞蹈動作學習 3. 律動舞蹈展示	8	
(五)畢業歌唱跳	1. 欣賞畢業歌曲 2. 觀賞畢業歌相關律動影片 3. 舞蹈動作學習 4. 律動舞蹈展示	8	
合 計		36	
學習評量(評量方式)	1. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。		
教學資源	1. 各領域課程相關內容、自編相關教材、字(圖)卡、學習單、實物或模型等教具。 2. 相關書籍、宣導小冊、多媒體教材、網路數位資訊、影片、雜誌等。		
教學注意事項	(一)教材編選 1. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 2. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 (二)教學方法 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。		

表 11-2-4-3國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

## 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	桌遊體驗與生活應用(上)		
	英文名稱	Experience board game and Life application		
師資來源	內聘			
科目屬性	充實(增廣)性			
適用科別	綜合職能科			
節/週	每週2節，共18週			
開課年級/學期	第三學年第一學期			
教學目標(教學重點)	(一)提升學生聽從指令及遵守團體規範能力。(二)增進人際互動與團體合作之能力。(三)培養參與團體活動之正向態度。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)桌遊初體驗		1. 認識桌遊的種類 2. 認識桌上遊戲的基礎知識	2	
(二)筷餵小鳥		1. 認識遊戲規則 2. 筷子使用及顏色辨識	4	
(三)釣魚好日子		1. 認識遊戲規則 2. 顏色及形狀辨識	6	
(四)跳跳猴大作戰		1. 認識遊戲規則 2. 顏色辨識及擲準練習	6	
(五)諾亞方舟		1. 認識遊戲規則 2. 動物名稱及動物模型配對 3. 平衡遊戲	6	
(六)泳池派對		1. 認識遊戲規則 2. 手眼協調訓練	6	
(七)趣味數學桌遊		1. 認識遊戲規則 2. 加法運算x快速反應x邏輯思考x趣味分享	6	
合 計			36	
學習評量(評量方式)	1. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。			
教學資源	1. 各領域課程相關內容、自編相關教材、字(圖)卡、學習單、實物或模型等教具。 2. 相關書籍、宣導小冊、多媒體教材、網路數位資訊、影片、雜誌等。			
教學注意事項	(一)教材編選 1. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 2. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 (二)教學方法 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。			

表 11-2-4-4國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

## 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	桌遊體驗與生活應用(下)		
	英文名稱	Experience board game and Life application		
師資來源	內聘			
科目屬性	充實(增廣)性			
適用科別	綜合職能科			
節/週	每週2節，共18週			
開課年級/學期	第三學年第二學期			
教學目標(教學重點)	(一)提升學生聽從指令及遵守團體規範能力。(二)增進人際互動與團體合作之能力。(三)培養參與團體活動之正向態度。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)什麼不見啦		1. 認識遊戲規則 2. 觀察與記憶 3. 物品與場景配對	9	
(二)估估劃劃		1. 認識遊戲規則 2. 默契考驗	9	
(三)扮家家遊		1. 認識遊戲規則 2. 訓練記憶力、專注力，以及顏色對應能力 3. 語言表達能力、想像力和創造力訓練	9	
(四)傳情畫意		1. 認識遊戲規則 2. 不同表達方式的使用(文字、圖畫)	9	
合 計			36	
學習評量(評量方式)	1. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。			
教學資源	1. 各領域課程相關內容、自編相關教材、字(圖)卡、學習單、實物或模型等教具。 2. 相關書籍、宣導小冊、多媒體教材、網路數位資訊、影片、雜誌等。			
教學注意事項	(一)教材編選 1. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 2. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 (二)教學方法 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。			

表 11-2-4-5 國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

## 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	食在有意思(上)	
	英文名稱	Meaning of eating	
師資來源	內聘		
科目屬性	充實(增廣)性		
適用科別	綜合職能科		
節/週	每週2節，共18週		
開課年級/學期	第三學年第一學期		
教學目標 (教學重點)	(一)提升處理食材的相關知能。(二)提升運用家庭常用電器與廚具的技能。 (三)增進餐後收拾與清潔的知能。(四)增進烹調簡易餐點的知能。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)蒸饅頭	1. 電鍋操作介紹 2. 享用美食與用餐禮儀 3. 餐後收拾與清潔	2	
(二)蒸包子	1. 電鍋操作練習 2. 享用美食與用餐禮儀 3. 餐後收拾與清潔	2	
(三)馬鈴薯蛋沙拉製作	1. 刀具使用安全(如：削皮刀削皮、刀子切塊等) 2. 電鍋操作練習 3. 剝蛋殼練習 4. 享用美食與用餐禮儀 5. 餐後收拾與清潔	8	
(四)製作蒸蛋	1. 認識蒸蛋所需食材 2. 認識蒸蛋製作過程與步驟 3. 享用美食與用餐禮儀 4. 餐後收拾與清潔	4	
(五)煎蛋	1. 瓦斯爐操作及安全注意事項 2. 認識煎蛋(荷包蛋、散蛋)製作過程與步驟 3. 享用美食與用餐禮儀 4. 餐後收拾與清潔	6	
(六)煎蛋餅	1. 瓦斯爐操作及安全注意事項 2. 認識煎蛋餅製作過程與步驟(可使用現成餅皮或調粉漿) 3. 享用美食與用餐禮儀 4. 餐後收拾與清潔	8	
(七)煮水餃	1. 瓦斯爐操作及安全注意事項 2. 認識煮水餃過程與步驟 3. 享用美食與用餐禮儀 4. 餐後收拾與清潔	6	
合 計		36	
學習評量 (評量方式)	1. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。		

	2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各領域課程相關內容、自編相關教材、字(圖)卡、學習單、實物或模型等教具。</li> <li>2. 相關書籍、宣導小冊、多媒體教材、網路數位資訊、影片、雜誌等。</li> </ol>
教學注意事項	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。</li> <li>2. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</li> <li>2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</li> </ol>

表 11-2-4-6國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	食在有意思(下)	
	英文名稱	Meaning of eating	
師資來源	內聘		
科目屬性	充實(增廣)性		
適用科別	綜合職能科		
節/週	每週2節，共18週		
開課年級/學期	第三學年第二學期		
教學目標 (教學重點)	(一)提升處理食材的相關知能。(二)提升運用家庭常用電器與廚具的技能。 (三)增進餐後收拾與清潔的知能。(四)增進烹調簡易餐點的知能。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)飲品製作	1. 熱水使用安全 2. 不同即溶飲品的沖泡(會依包裝說明完成奶茶、咖啡、濃湯等飲品製作) 3. 享用美食與用餐禮儀 4. 餐後收拾與清潔	6	
(二)微波食品	1. 微波爐操作及安全注意事項 2. 不同微波食品體驗(會依包裝說明完成食品微波加熱) 3. 享用美食與用餐禮儀	6	
(三)製作三明治	1. 果醬三明治製作 2. 水果三明治製作 3. 鮭魚玉米三明治製作 4. 馬鈴薯蛋沙拉三明治製作	8	
(四)製作熱壓吐司	1. 認識熱壓吐司機的操作步驟及安全注意事項 2. 認識熱壓吐司所需食材 3. 認識熱壓吐司製作過程與步驟 4. 享用美食與用餐禮儀 5. 餐後收拾與清潔	8	
(五)製作鬆餅	1. 認識鬆餅機的操作步驟及安全注意事項 2. 認識鬆餅所需食材 3. 認識鬆餅製作過程與步驟 4. 享用美食與用餐禮儀 5. 餐後收拾與清潔	8	
合 計		36	
學習評量 (評量方式)	1. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。		
教學資源	1. 各領域課程相關內容、自編相關教材、字(圖)卡、學習單、實物或模型等教具。 2. 相關書籍、宣導小冊、多媒體教材、網路數位資訊、影片、雜誌等。		

## 教學注意事項

## (一)教材編選

1. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。
2. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。

## (二)教學方法

1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。
2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。

表 11-2-4-7國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

## 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	手腦並用(上)	
	英文名稱	Use both hands and brain	
師資來源	內聘		
科目屬性	補強性		
適用科別	綜合職能科		
節/週	每週2節，共18週		
開課年級/學期	第三學年第一學期		
教學目標(教學重點)	(一) 增進手部精細操作動作與手眼協調之能力 (二) 增進工作執行與修正錯誤之應變能力 (三) 培養自我檢視及管理工作進程之工作態度		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)坐墊編織-材料認識	認識材料-手勾紗	4	
(二)坐墊編織-操作技巧練習	1. 認識手勾紗操作手法與技巧 2. 手部精細動作訓練	6	
(三)坐墊編織-綜合實作	1. 認識坐墊製作的步驟 2. 坐墊製作	8	
(四)杯墊製作	1. 認識材料-拼豆 2. 認識拼豆操作手法與技巧 3. 杯墊製作	6	
(五)手環製作	1. 認識材料-串珠 2. 選擇製作款式或花樣 3. 手環製作	6	
(六)平面貼畫	1. 認識材料 2. 選擇製作款式或花樣 3. 平面貼畫製作	6	
合 計		36	
學習評量(評量方式)	1. 以多元評量方式進行，如：操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。		
教學資源	1. 各領域課程相關內容、自編相關教材、字(圖)卡、學習單、實物或模型等教具。 2. 相關書籍、宣導小冊、多媒體教材、網路數位資訊、影片、雜誌等。		
教學注意事項	(一)教材編選 1. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 2. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 (二)教學方法 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。		



表 11-2-4-8國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

## 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	手腦並用(下)	
	英文名稱	Use both hands and brain	
師資來源	內聘		
科目屬性	補強性		
適用科別	綜合職能科		
節/週	每週2節，共18週		
開課年級/學期	第三學年第二學期		
教學目標(教學重點)	(一) 增進手部精細操作動作與手眼協調之能力 (二) 增進工作執行與修正錯誤之應變能力 (三) 培養自我檢視及管理工作進程之工作態度		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)抱枕編製-材料認識	複習材料-手勾紗	2	
(二)抱枕編製-操作技巧訓練	1. 複習手勾紗操作手法與技巧 2. 手部精細動作訓練	8	
(三)抱枕編製-綜合實作	1. 認識抱枕編製步驟 2. 抱枕製作	8	
(四)鑰匙圈製作	1. 認識材料-拼豆 2. 認識拼豆操作手法與技巧 3. 鑰匙圈製作	6	
(五)手環製作	1. 認識材料-各式串珠款式 2. 選擇製作款式或花樣 3. 手環製作	6	
(六)立體貼畫	1. 認識材料 2. 選擇製作款式或花樣 3. 立體貼畫製作	6	
合 計		36	
學習評量(評量方式)	1. 以多元評量方式進行，如：操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。		
教學資源	1. 各領域課程相關內容、自編相關教材、字(圖)卡、學習單、實物或模型等教具。 2. 相關書籍、宣導小冊、多媒體教材、網路數位資訊、影片、雜誌等。		
教學注意事項	(一)教材編選 1. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 2. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 (二)教學方法 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。		

表 11-2-4-9國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

## 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	簡單好生活(上)	
	英文名稱	Simple life	
師資來源	內聘		
科目屬性	充實(增廣)性		
適用科別	綜合職能科		
節/週	每週1節，共18週		
開課年級/學期	第二學年第一學期		
教學目標 (教學重點)	(一) 具備沖泡食品的技能，並融入於居家生活中。(二) 具備簡易餐點製作的技能，並融入於居家生活中。(三) 了解金錢管理的重要性，培養儲蓄觀念，並能將之運用於日常生活中常見的金融機構中。(四) 了解電子票券的應用方式，並應用於個人生活及社區生活當中。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)簡易餐點製作	1. 常見麵包類的餐點介紹(如：三明治、漢堡、鬆餅等)。 2. 麵包類餐點製作。	9	家庭教育
(二)飲料沖泡	1. 常見沖泡類的食品介紹(如：泡麵、燕麥片及阿華田等)。 2. 沖泡飲品(如：三合一咖啡、阿華田、燕麥片、紅茶等)。	9	家庭教育
合 計		18	
學習評量 (評量方式)	1. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。		
教學資源	1. 各領域課程相關內容、自編相關教材、字(圖)卡、學習單、實物或模型等教具。 2. 相關書籍、宣導小冊、多媒體教材、網路數位資訊、影片、雜誌等。		
教學注意事項	(一)教材編選 1. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 2. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 (二)教學方法 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。		

表 11-2-4-10國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

## 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	簡單好生活(下)	
	英文名稱	Simple life	
師資來源	內聘		
科目屬性	充實(增廣)性		
適用科別	綜合職能科		
節/週	每週1節，共18週		
開課年級/學期	第二學年第二學期		
教學目標 (教學重點)	(一) 具備沖泡食品的技能，並融入於居家生活中。(二) 具備簡易餐點製作的技能，並融入於居家生活中。(三) 了解金錢管理的重要性，培養儲蓄觀念，並能將之運用於日常生活中常見的金融機構中。(四) 了解電子票券的應用方式，並應用於個人生活及社區生活當中。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)金錢管理-儲蓄	1. 儲蓄的方法與重要性。 2. 郵局的存款與提款。	9	科技教育、戶外教育
(二)金錢管理-電子票證	1. 認識電子票證(如：悠遊卡、一卡通、愛心卡等)。 2. 認識電子票證的使用方法(如：儲值、搭乘交通工具、各式使用功能等)	9	科技教育、戶外教育
合 計		18	
學習評量 (評量方式)	1. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。		
教學資源	1. 各領域課程相關內容、自編相關教材、字(圖)卡、學習單、實物或模型等教具。 2. 相關書籍、宣導小冊、多媒體教材、網路數位資訊、影片、雜誌等。		
教學注意事項	(一)教材編選 1. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 2. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 (二)教學方法 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。		

表 11-2-4-11國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱  
彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

【食尚主義(上)】尚未填寫

表 11-2-4-12國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

## 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	食尚主義(下)	
	英文名稱	Foodism	
師資來源	內聘		
科目屬性	充實(增廣)性		
適用科別	綜合職能科		
節/週	每週1節，共18週		
開課年級/學期	第二學年第二學期		
教學目標 (教學重點)	(一) 提升處理食材的相關知能。(二) 提升運用家庭常用電器與廚具的技能。 (三) 增進餐後收拾與清潔的知能。(四) 增進烹調簡易小吃或餐點的知能。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)沖泡甜味飲料	1. 認識生活中常見的甜味沖泡飲品 2. 了解沖泡飲品之步驟 3. 沖泡甜味飲品實作 4. 杯具清洗	4	
(二)沖泡鹹味飲料	1. 認識生活中常見的鹹味沖泡飲品 2. 了解沖泡飲品之步驟 3. 沖泡鹹味飲品實作 4. 餐具清洗	4	
(三)製作水果拼盤	1. 認識當季水果並選用食材 2. 水果清洗和去皮處理 3. 水果切整技巧 4. 擺盤設計 5. 享用美食與用餐禮儀 6. 餐後收拾與清潔	4	
(四)製作水果汁	1. 認識當季水果並選用食材 2. 水果清洗和去皮處理 3. 果汁機及手動榨汁機之使用步驟 4. 水果汁製作 5. 享用美食與用餐禮儀 6. 餐後收拾與清潔	6	
合 計		18	
學習評量 (評量方式)	1. 以多元評量方式進行，如：操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。		
教學資源	1. 各領域課程相關內容、自編相關教材。 2. 相關書籍、宣導小冊、多媒體教材、網路數位資訊、影片、雜誌等。		
教學注意事項	(一)教材編選 1. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 2. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 (二)教學方法 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與		

知識作結合。

2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。

表 11-2-4-13國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱  
彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

【藝起來(上)】 尚未填寫

表 11-2-4-14國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱  
彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

【藝起來(下)】尚未填寫



表 11-2-4-15國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱  
彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

【視覺藝術(上)】尚未填寫

表 11-2-4-16國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

## 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	視覺藝術(下)	
	英文名稱	visual art	
師資來源	內聘		
科目屬性	充實(增廣)性		
適用科別	綜合職能科		
節/週	每週1節，共18週		
開課年級/學期	第一學年第二學期		
教學目標(教學重點)	(一) 能覺察並欣賞日常生活中常見的藝術。(二) 能運用生活常見媒材從事簡易藝術作品之創作。(三) 能隨音樂節奏展現簡易的身體律動活動。(四) 能欣賞生活中不同的音樂，培養欣賞音樂的興趣與習慣。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)韻律活動	1. 基本律動介紹 2. 欣賞各式身體律動表演或表演藝術 3. 身體律動體驗	9	
(二)認識音樂	1. 認識生活中常見的音樂 2. 欣賞生活中常見的音樂 3. 表達對各式音樂的喜惡與尊重	9	
合 計		18	
學習評量(評量方式)	1. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。		
教學資源	1. 各領域課程相關內容、自編相關教材、字(圖)卡、學習單、實物或模型等教具。 2. 相關書籍、宣導小冊、多媒體教材、網路數位資訊、影片、雜誌等。		
教學注意事項	(一)教材編選 1. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 2. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 (二)教學方法 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。		

表 11-2-4-17國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱  
彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

**【適應體能活動(上)】** 尚未填寫

表 11-2-4-18國立臺南特殊教育學校 校訂科目教學大綱

## 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	適應體能活動(下)	
	英文名稱	Adapted physical activity	
師資來源	內聘		
科目屬性	補強性		
適用科別	綜合職能科		
節/週	每週1節，共18週		
開課年級/學期	第一學年第二學期		
教學目標(教學重點)	(一) 能具體表現促進健康的行動，體現與分享運動的好處。(二) 提升執行體適能運動計畫之體能能力。(三) 培養營造健康生活型態的正向態度。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)肌耐力訓練	1. 負重訓練 2. 核心運動	9	
(二)柔軟度訓練	1. 伸展活動 2. 瑜珈運動操作	9	
合 計		18	
學習評量(評量方式)	1. 本課程著重於實際操作以及實地觀察方式進行評量。 2. 針對學生個別身心狀況做評量方式之調整。		
教學資源	1. 高中、職健康與體育課本。 2. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 3. 各項目體育、適應體育單項協會之相關教學教材。		
教學注意事項	(一)教材編選 1. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 2. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 (二)教學方法 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。		

