

# 特殊教育學校課程計畫

國立臺南特殊教育學校

國民教育階段課程計畫

中華民國一一〇年十一月三十日

# 目錄

● 學校國民教育階段基本資料表.....	P. 2
壹、學校國民教育階段現況.....	P. 3
貳、國民教育階段課程架構表.....	P. 5
參、彈性學習時間實施規劃.....	P. 7
附錄：國民教育階段之課程計畫.....	P. 9

## 學校國民教育階段基本資料表

學校校名		國立臺南特殊教育學校
教育階段	班別	班級類型
國民教育階段	國中班別	<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 ( <input type="checkbox"/> 混齡班 <input checked="" type="checkbox"/> 年段分班 ) <input type="checkbox"/> 其他班
	國小班別	<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 ( <input checked="" type="checkbox"/> 混齡班 <input type="checkbox"/> 年段分班 ) <input type="checkbox"/> 其他班

## 壹、學校國民教育階段現況(以填報之當年度年8月1日為基準日)

### 一、班級數、學生數一覽表(依學校現況擇表填寫，不適用者可刪除)

#### 國中部

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
集中式特教班		2	8	2	15	2	14	6	37
合計									

備註:混齡班級型態可調整表格呈現。

#### 國小部

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
集中式特教班		混齡	8	混齡	10	混齡	11	混齡	6	混齡	6	混齡	6	6(含1臨增班)	47
合計															

備註:混齡班級型態可調整表格呈現。

## 二、國中小師資與相關專業人員員額

(一)特殊教育學校教師與相關專業人員員額(依學校現況擇表填寫)

類別	學部	班別	應有員額 (人)	現有員額 (人)	差異狀況分析
教師	國中部	集中式 特教班	18	18	
	國小部	集中式 特教班	10	10	
教師助理員					
專業團隊人員			6	6	

備註：1. 應有教師員額=各該科每週全校總授課節數／各該科目之每週教師基本教學節數。

2. 現有員額為填表學年度之實聘員額。

## 貳、國民教育階段課程架構表

表 4-1 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	以語文領域進行跨領域教學(7)		以語文領域進行跨領域教學(7)		以語文領域進行跨領域教學(8)	
			本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文						
			英語文						
			數學						
		社會	生活 課程(6)		3	3	3		
		自然科學			3	3	3		
		藝術			3	3	3		
		綜合活動			2	2	2		
		健康與體育	健康 體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)	
		領域學習節數			20 節	25 節	26 節		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程							
		社團活動與技藝課程							
		其他類課程 (學校特色活動課程)		2	2	2	2		
		特殊需求領域課程		1	1	2	2	4	4
學習總節數			23 節	29 節	32 節				

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。

- 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程,社團活動與技藝課程,特殊需求領域課程,以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
- 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。
- 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。
- 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程,以( )表示;( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
- 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規,特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容),並得於校訂課程開設特殊需求領域課程,惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過,並送學校課程發展委員會通過後實施;體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範,參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」,由中央主管機關另行訂定之。

表 4-2 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段		國民中學							
		第四學習階段							
		七		八		九			
領域/科目		階段年級							
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	以語文領域進行跨領域教學(9)		以語文領域進行跨領域教學(9)		以語文領域進行跨領域教學(9)	
			本土語文/臺灣手語						
			英語文						
		數學		4		4		4	
		社會		3		3		3	
		自然科學		3		3		3	
		藝術		3		3		3	
		綜合活動		3		3		3	
		科技		2		2		2	
		健康與體育	健康	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)	
體育									
<b>領域學習節數</b>		30 節		30 節		30 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程							
		社團活動與技藝課程							
		其他類課程(學校特色活動課程)		2	2	2	2	2	
		特殊需求領域課程		3	3	3	3	3	
<b>學習總節數</b>		35 節		35 節		35 節			

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定。

- 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程, 社團活動與技藝課程, 特殊需求領域課程, 以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
- 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定: 第四學習階段(7-8 年級)3-6 節、(9 年級)3-6 節。
- 學習總節數應符合課綱規定: 第四學習階段(7-8 年級)33-35 節、(9 年級)32-35 節。
- 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程, 以( )表示; ( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
- 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規, 特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容), 並得於校訂課程開設特殊需求領域課程, 惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過, 並送學校課程發展委員會通過後實施; 體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範, 參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」, 由中央主管機關另行訂定之。

## 參、彈性學習時間實施規劃

### 一、彈性學習時間實施相關規定

### 二、彈性學習時間規劃表

#### (一) 國民教育階段

項目	內容	年級節數								
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
統整性主題/專題/ 學校議題探究課程	性平教育、品德教育…等									
社團活動與技藝課程	閱讀、電腦、職業陶冶… 等									
特殊需求領域課程	生活管理、社會技巧…等	1	1	2	2	4	4	3	3	3
其他類課程	學校特色活動	2	2	2	2	2	2	2	2	2
彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6	5	5	5

備註：請學校依據實際開設科目增減表格填寫。



## 肆、分組教學/協同教學科目規劃

### (一) 國中部

部 定 課 程	科目名稱	語文			數學	社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	科技	健康與體育	
		國語文	本土語文/ 臺灣手語	英語文							健康	體育
分組教學					V	V						
協同教學												

校 訂 課 程	科目名稱	彈性學習時間			
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	特殊需求領域課程
分組教學					
協同教學					

### (二) 國小部

部 定 課 程	科目名稱	語文			數學	社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	生活	健康與體育	
		國語文	本土語文/ 臺灣手語	英語文							健康	體育
適性分組											V	
協同教學												

校 訂 課 程	科目名稱	彈性學習時間			
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	特殊需求領域課程
適性分組					
協同教學					

註：請勾選上述表格，若領域科目為合科開設請自行合併表格；彈性學習時間未開設之科目請自行刪除表格。

附件一 國民教育階段之課程計畫

1. 特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

(1) 語文

111 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	
語文	7 節	
年級		
低年級		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<b>學習表現</b> <b>國語文</b> 1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-1 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 ◎5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。 5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 <b>本土語文</b> 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語詞 2-I-2 能用閩南語簡單表達對他人的問好	
	<b>學習內容</b> <b>國語文</b> Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 <b>本土語文</b> Aa-I-1 文字認讀 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活 Bb-I-2 學校生活	
融入之議題	閱讀素養、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

**教學與評量說明  
(須說明調整原則)**

**1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)**

- a. 生態課程取向相關教材。
- b. 各領域課程相關內容。
- c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。
- d. 本校國小部為混齡編班，各教學單元將視學生不同學習階段進行教學內容及評量調整，授課時會配合相對應之領綱學習重點於進行多層次教學。

**2. 教學方法(學習歷程與環境調整)**

- a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。
- b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。

**3. 教學評量(學習評量調整)**

- a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。
- b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱	單元內容
1	到圖書館看書	認識圖書館位置相關的國語文及閩南語字詞
2	到圖書館看書	認識圖書館功能相關的國語文及閩南語字詞
3	到圖書館看書	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識圖書館相關國語文及閩南語常見語詞
4	到圖書館看書	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識圖書館相關國語文及閩南語常見語詞
5	到圖書館看書	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫圖書館相關國語文簡易字 認識圖書館相關國語文及閩南語常見語詞
6	到圖書館看書	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫圖書館相關國語文簡易字 認識圖書館相關國語文及閩南語常見語詞
7	到便利商店買飲料	認識便利商店飲料種類之國語文及閩南語名稱
8	到便利商店買飲料	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識便利商店飲料種類之國語文及閩南語名稱
9	到便利商店買飲料	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識便利商店中常見物品或人物的國語文以及閩南語語詞
10	到便利商店買飲料	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字

		國語文以及閩南語的打招呼用語
11	到便利商店買飲料	功功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 國語文以及閩南語的打招呼用語
12	煮湯圓	認識煮食器具國語文及閩南語名稱
13	煮湯圓	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識煮食器具國語文及閩南語名稱
14	煮湯圓	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識煮湯圓活動相關之國語文及閩南語語詞
15	煮湯圓	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 認識煮湯圓活動相關之國語文及閩南語語詞
16	煮湯圓	功功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 認識煮湯圓活動相關之國語文及閩南語語詞
17	聽音樂	認識常見的國語文及閩南語音樂歌曲名稱
18	聽音樂	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識常見的國語文及閩南語音樂歌曲名稱 認識音樂相關常見之國語文及閩南語字詞
19	聽音樂	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識音樂相關常見之國語文及閩南語字詞聆聽閩南語童謠
20	聽音樂	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫國語文簡易字 聆聽閩南語童謠
21	聽音樂	功功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫國語文簡易字 聆聽閩南語童謠

111 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	7 節	低年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<b>學習表現</b> <b>國語文</b> 1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。 <b>本土語文(閩南語)</b> 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語詞 2- I -2 能用閩南語簡單表達對他人的問好	
	<b>學習內容</b> <b>國語文</b> Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事。 <b>本土語文(閩南語)</b> Aa- I -1 文字認讀 Ab- I -1 語詞運用 Ba- I -1 身體認識。 Bb- I -1 家庭生活 Bb- I -2 學校生活	
融入之議題	性別平等教育、環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<b>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</b> a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 d. 本校國小部為混齡編班，各教學單元將視學生不同學習階段進行教學內容及評量調整，授課時會配合相對應之領綱學習重點於進行多層次教學。	

## 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。

b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。

## 3. 教學評量(學習評量調整)

a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。

b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱	單元內容
1	玩玩具	認識常見玩具的國語及閩南語名稱
2	玩玩具	認識常見玩具的國語及閩南語名稱與玩法
3	玩玩具	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識玩玩具活動相關之常見國語文及閩南語字詞
4	玩玩具	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識玩玩具活動相關之常見國語文及閩南語字詞
5	玩玩具	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 認識玩玩具活動相關之常見國語文及閩南語字詞 國語文以及閩南語的打招呼用語
6	玩玩具	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 認識玩玩具活動相關之常見國語文及閩南語語詞 國語文以及閩南語的打招呼用語
7	洗手	認識國語文及閩南語洗手順序指導語
8	洗手	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識手部相關之國語文及閩南語字詞 聆聽台語版洗手歌
9	洗手	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識手部相關之國語文及閩南語字詞 聆聽台語版洗手歌
10	洗手	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 聆聽台語版洗手歌

11	洗手	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 聆聽台語版洗手歌
12	垃圾分類	認識垃圾分類之國語及閩南語名稱
13	垃圾分類	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識垃圾分類活動相關常見國語文及閩南語字詞
14	垃圾分類	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識垃圾分類活動相關常見國語文及閩南語字詞
15	垃圾分類	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 認識垃圾分類活動相關常見國語文及閩南語字詞
16	垃圾分類	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 認識垃圾分類活動相關常見國語文及閩南語字詞
17	使用電鍋	認識使用電鍋相關物品之國語文及閩南語名稱
18	使用電鍋	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識使用電鍋活動相關之常見國語文及閩南語字詞
19	使用電鍋	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識使用電鍋活動相關之常見國語文及閩南語字詞
20	使用電鍋	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 認識使用電鍋活動相關之常見國語文及閩南語字詞
21	使用電鍋	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 認識使用電鍋活動相關之常見國語文及閩南語字詞

111 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	7 節	中年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>國語文</b></p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>英語文</b></p> <p>1-II-7 能聽懂功能性文本中的常見字母</p> <p>2-II-3 能說出日常生活中簡易的字母</p> <p>4-II-3 能描寫日常生活中所學的簡易字母</p> <p><b>本土語文(閩南語)</b></p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活需求(肚子餓、想喝水)</p>
	學習內容	<p><b>學習內容</b></p> <p><b>國語文</b></p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p><b>英語文</b></p> <p>2-II-3 能說出日常生活中簡易的字母</p> <p>4-II-3 能描寫日常生活中所學的字母</p> <p>6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示</p> <p>6-II-2 能參與課堂中的學習活動</p> <p><b>本土語文(閩南語)</b></p> <p>Ab-II-1 語詞運用</p> <p>Ba-II-1 社交稱謂</p> <p>Bg-I-2 口語表達</p>
融入之議題	<p>品德教育、生命教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、閱讀素養、戶外教育議題。</p>	



是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
<b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)	<p><b>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</b></p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>d. 本校國小部為混齡編班，各教學單元將視學生不同學習階段進行教學內容及評量調整，授課時會配合相對應之領綱學習重點於進行多層次教學。</p> <p><b>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</b></p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p><b>3. 教學評量(學習評量調整)</b></p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>

週次	單元名稱	單元內容
1	到圖書館看書	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 <b>圖書館相關閩南語字詞認識</b>
2	到圖書館看書	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 <b>圖書館相關閩南語字詞認識</b>
3	到圖書館看書	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 <b>圖書館相關英文字詞及字母認識</b>
4	到圖書館看書	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習 <b>圖書館相關英文字詞及字母認識</b>
5	到圖書館看書	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習 <b>圖書館相關閩南語與英語語詞認識</b>
6	到圖書館看書	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識

		<p>功能性文本-字詞書寫練習</p> <p>圖書館相關閩南語與英語語詞認識</p>
7	到便利商店買飲料	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>飲料種類之閩南語與英語字詞/字母認識</p> <p>常見便利商店之國語文及英語文名稱認識</p>
8	到便利商店買飲料	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>飲料種類之閩南語與英語字詞/字母認識</p> <p>常見便利商店之國語文及英語文名稱認識</p>
9	到便利商店買飲料	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>常見便利商店之國語文及英語文名稱認識</p> <p>需求表達-國語文、閩南語練習聽與說</p>
10	到便利商店買飲料	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習</p> <p>需求表達-國語文、閩南語練習聽與說</p>
11	到便利商店買飲料	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習</p> <p>需求表達-國語文、閩南語練習聽與說</p>
12	煮湯圓	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>烹煮食器的國語文、英語文及閩南語文名稱認識</p> <p>湯圓口味、顏色之閩南語與英語字詞/字母認識</p>
13	煮湯圓	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>烹煮食器的國語文、英語文及閩南語文名稱認識</p> <p>湯圓口味、顏色之閩南語與英語字詞/字母認識</p>
14	煮湯圓	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>烹煮食器的國語文、英語文及閩南語文名稱認識</p> <p>湯圓口味、顏色之閩南語與英語字詞/字母認識</p>
15	煮湯圓	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習</p>

		需求表達-國語文、閩南語練習聽與說
16	煮湯圓	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習 需求表達-國語文、閩南語練習聽與說
17	聽音樂	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 認識國語文、英語文與閩南語音樂歌曲名稱
18	聽音樂	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識國語文、英語文與閩南語音樂歌曲名稱
19	聽音樂	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 聆聽閩南語與英文歌謠
20	聽音樂	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習 聆聽閩南語與英文歌謠
21	聽音樂	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習 聆聽閩南語與英文歌謠

111 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	7 節	中年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<b>學習表現</b> <b>國語文</b> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>英語文</b></p> <p>1-II-7 能聽懂功能性文本中的常見字母</p> <p>2-II-3 能說出日常生活中簡易的字母</p> <p>4-II-3 能描寫日常生活中所學的簡易字母</p> <p><b>本土語文(閩南語)</b></p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活需求(肚子餓、想喝水)</p>
學習內容	<p><b>學習內容</b></p> <p><b>國語文</b></p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p><b>英語文</b></p> <p>2-II-3 能說出日常生活中簡易的字母</p> <p>4-II-3 能描寫日常生活中所學的字母</p> <p>6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示</p> <p>6-II-2 能參與課堂中的學習活動</p> <p><b>本土語文(閩南語)</b></p> <p>Ab-II-1 語詞運用</p> <p>Ba-II-1 社交稱謂</p> <p>Bg-I-2 口語表達</p>
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、能源教育、安全教育、閱讀素養
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p><b>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</b></p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>d. 本校國小部為混齡編班，各教學單元將視學生不同學習階段進行教學內容及評量調整，授課時會配合相對應之領綱學習重點於進行多層次教學。</p> <p><b>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</b></p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p><b>3. 教學評量(學習評量調整)</b></p>

- a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。
- b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱	單元內容
1	玩玩具	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 常見玩具之國語文、英語文及閩南語名稱
2	玩玩具	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 常見玩具之國語文、英語文及閩南語名稱
3	玩玩具	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識玩玩具活動相關之常見國語文、英語文及閩南語語詞
4	玩玩具	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習 認識玩玩具活動相關之常見國語文、英語文及閩南語語詞
5	玩玩具	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習、英文字母描寫 需求表達-國語文及閩南語基本社交稱謂(如:老師、同學名字)及用語的聽與說
6	玩玩具	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習、英文字母描寫 需求表達-國語文及閩南語基本社交稱謂(如:老師、同學名字)及用語的聽與說
7	洗手	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 認識英語文及閩南語的洗手步驟指導語
8	洗手	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識洗手活動相關常見國語文語詞及英語文字母/字詞 聆聽台語版洗手歌及相關語詞

9	洗手	<p>功能性文本-課文念讀          功能性文本-課文理解          功能性文本-字詞認識          認識洗手活動相關常見國語文語詞及英語文字母/字詞          聆聽台語版洗手歌及相關語詞</p>
10	洗手	<p>功能性文本-課文念讀          功能性文本-課文理解          功能性文本-字詞認識          功能性文本-字詞書寫練習、英文字母描寫          認識洗手活動相關常見國語文語詞及英語文字母/字詞          聆聽台語版洗手歌及相關語詞</p>
11	洗手	<p>功能性文本-課文念讀          功能性文本-課文理解          功能性文本-字詞認識          功能性文本-字詞書寫練習、英文字母描寫          認識洗手活動相關常見國語文語詞及英語文字母/字詞          聆聽台語版洗手歌及相關語詞</p>
12	垃圾分類	<p>功能性文本-課文念讀          功能性文本-課文理解          功能性文本-字詞認識          垃圾分類種類的閩南語語詞及英語文字母/字詞認識</p>
13	垃圾分類	<p>功能性文本-課文念讀          功能性文本-課文理解          功能性文本-字詞認識          垃圾分類種類的閩南語語詞及英語文字母/字詞認識</p>
14	垃圾分類	<p>功能性文本-課文念讀          功能性文本-課文理解          功能性文本-字詞認識          功能性文本-字詞書寫練習          欣賞垃圾分類相關英語文及閩南語文短片並聆聽相關語詞</p>
15	垃圾分類	<p>功能性文本-課文念讀          功能性文本-課文理解          功能性文本-字詞認識          功能性文本-字詞書寫練習、英文字母描寫          欣賞垃圾分類相關英語文及閩南語文短片並聆聽相關語詞</p>
16	垃圾分類	<p>功能性文本-課文念讀          功能性文本-課文理解</p>

		<p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習、英文字母描寫</p> <p>欣賞垃圾分類相關英語文及閩南語文短片並聆聽相關語詞</p>
17	使用電鍋	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>使用電鍋活動相關的閩南語語詞及英語文字母/字詞認識</p>
18	使用電鍋	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>使用電鍋活動相關的閩南語語詞及英語文字母/字詞認識</p>
19	使用電鍋	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習</p> <p>使用電鍋活動相關的閩南語語詞及英語文字母/字詞認識</p>
20	使用電鍋	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習、英文字母描寫</p> <p>需求表達-國語文及閩南語基本社交稱謂(如:爸爸、媽媽)及社交用語的聽與說</p>
21	使用電鍋	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習、英文字母描寫</p> <p>需求表達-國語文及閩南語基本社交稱謂(如:爸爸、媽媽)及社交用語的聽與說</p>



111 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	8 節	高年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p><b>國語文</b></p> <p>1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。</p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。</p> <p>4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-III-1-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。</p> <p>4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p><b>英語文</b></p> <p>3-III-2 能辨認校園內簡易的英文標示</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中的學習活動</p> <p>6-III-4 會在日常生活中注意到學過的常見英文字母</p> <p><b>本土語文(閩南語)</b></p> <p>1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞</p> <p>2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行簡單的口頭描述。如:形狀、大小、軟硬等</p>
	學習內容	<p><b>國語文</b></p> <p>Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p>



		<b>英語文</b> C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式 C-III-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等 <b>本土語文(閩南語)</b> Aa-III-1 文字認讀 Ab-III-1 語詞運用 Ba-III-2 性別認識
<b>融入之議題</b>	家庭教育、品德、閱讀素養、安全議題。	
<b>是否實施分組教學/協同教學(請勾選)</b>	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	<b>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</b> a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 d. 本校國小部為混齡編班，各教學單元將視學生不同學習階段進行教學內容及評量調整，授課時會配合相對應之領綱學習重點於進行多層次教學。 <b>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</b> a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 <b>3. 教學評量(學習評量調整)</b> a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元內容</b>
1	到圖書館看書	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 認識圖書館的英文標示 認識圖書館相關閩南語語詞
2	到圖書館看書	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識圖書館的英文標示 認識圖書館相關閩南語語詞
3	到圖書館看書	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 常見閩南語及英語文打招呼說法
4	到圖書館看書	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習

		閱讀閩南語繪本
5	到圖書館看書	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習、英文字詞描寫 閱讀閩南語繪本
6	到圖書館看書	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習 需求表達-選擇喜愛書籍情境的國語文及閩南語聽與說
7	買飲料	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 飲料種類之閩南語與英語字詞/語詞認識 常見商店之國語文及英語文名稱認識
8	買飲料	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 飲料種類之閩南語與英語字詞/語詞認識 常見商店之國語文及英語文名稱認識
9	買飲料	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 飲料種類之閩南語與英語字詞/語詞認識 常見商店之國語文及英語文名稱認識
10	買飲料	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習 需求表達-常見閩南語及英語文打招呼說法、購買情境的國語文及閩南語聽與說
11	買飲料	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習、英文字詞描寫 需求表達-常見閩南語及英語文打招呼說法、購買情境的國語文及閩南語聽與說
12	煮湯圓	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 常見節慶名稱(如元宵節、冬至)的閩南語及英語文語詞認識 烹煮食器的國語文、英語文及閩南語文語詞認識 湯圓口味、顏色之閩南語與英語字詞/語詞認識
13	煮湯圓	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解

		<p>功能性文本-字詞認識</p> <p>常見節慶名稱(如元宵節、冬至)的閩南語及英語文語詞認識</p> <p>烹煮食器的國語文、英語文及閩南語文語詞認識</p> <p>湯圓口味、顏色之閩南語與英語字詞/語詞認識</p>
14	煮湯圓	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>需求表達-國語文及閩南語基本社交稱謂(如:爸爸、媽媽)及家庭情境用語的聽與說</p>
15	煮湯圓	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習</p> <p>需求表達-國語文及閩南語基本社交稱謂(如:爸爸、媽媽)及家庭情境用語的聽與說</p>
16	煮湯圓	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習</p> <p>需求表達-國語文及閩南語基本社交稱謂(如:爸爸、媽媽)及家庭情境用語的聽與說</p>
17	聽音樂	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>認識國語文、英語文與閩南語音樂歌曲名稱</p> <p>認識聽音樂相關器材之國語文、英語文與閩南語名稱</p>
18	聽音樂	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>認識國語文、英語文與閩南語音樂歌曲名稱</p> <p>認識聽音樂相關器材之國語文、英語文與閩南語名稱</p>
19	聽音樂	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>聆聽閩南語與英文歌謠</p>
20	聽音樂	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習</p> <p>聆聽閩南語與英文歌謠</p> <p>需求表達-國語文及閩南語基本社交稱謂(如:老師、爸爸、媽媽)及要求情境用語的聽與說</p>
21	聽音樂	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習</p>

		需求表達-國語文及閩南語基本社交稱謂(如:老師、爸爸、媽媽)及要求情境用語的聽與說
--	--	---

111 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	8 節	高年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p><b>國語文</b></p> <p>1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。</p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。</p> <p>4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-III-1-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。</p> <p>4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p><b>英語文</b></p> <p>3-III-2 能辨認校園內簡易的英文標示</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中的學習活動</p> <p>6-III-4 會在日常生活中注意到學過的常見英文字母</p> <p><b>本土語文(閩南語)</b></p> <p>1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞</p> <p>2-III-2 能說出日常生活中簡易的語詞</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行簡單的口頭描述。如:形狀、大小、軟硬等</p>
	學習內容	<p><b>國語文</b></p> <p>1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。</p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。</p> <p>4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-III-1-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。</p>

		<p>4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p><b>英語文</b></p> <p>C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式</p> <p>C-III-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等</p> <p><b>本土語文(閩南語)</b></p> <p>Aa-III-1 文字認讀</p> <p>Ab-III-1 語詞運用</p> <p>Ba-III-2 性別認識</p>
<b>融入之議題</b>	性別平等、品德、多元文化、閱讀素養、安全議題	
<b>是否實施分組教學/協同教學(請勾選)</b>	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	<p><b>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</b></p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>d. 本校國小部為混齡編班，各教學單元將視學生不同學習階段進行教學內容及評量調整，授課時會配合相對應之領綱學習重點於進行多層次教學。</p> <p><b>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</b></p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p><b>3. 教學評量(學習評量調整)</b></p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元內容</b>
1	玩玩具	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>認識玩具相關的國語文、閩南語文的形容詞(如:大小、軟硬、顏色等)</p> <p>認識玩具標示當中的英文字母/字詞</p> <p>認識節慶(如:兒童節、聖誕節)之閩南語及英語文名稱</p>
2	玩玩具	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p>

		<p>認識玩具相關的國語文、閩南語文的形容詞(如:大小、軟硬、顏色等)</p> <p>認識玩具標示當中的英文字母/字詞</p> <p>認識節慶(如:兒童節、聖誕節)之閩南語及英語文名稱</p>
3	玩玩具	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>認識玩具相關的國語文、閩南語文的形容詞(如:大小、軟硬、顏色等)</p> <p>認識玩具標示當中的英文字母/字詞</p>
4	玩玩具	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習</p> <p>需求表達-國語文及閩南語要求情境中基本社交語句的聽與說</p>
5	玩玩具	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習、英文字母描寫</p> <p>需求表達-國語文及閩南語要求情境中基本社交語句的聽與說</p>
6	玩玩具	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習、英文字母描寫</p> <p>需求表達-國語文及閩南語要求情境中基本社交語句的聽與說</p>
7	洗手	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>認識洗手場域當中相關物品之國語文、英語文以及閩南語語詞</p>
8	洗手	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>認識洗手場域當中相關物品之國語文、英語文以及閩南語語詞</p>
9	洗手	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>聆聽台語版、英文版洗手歌及相關語詞</p>
10	洗手	<p>功能性文本-課文念讀</p> <p>功能性文本-課文理解</p> <p>功能性文本-字詞認識</p> <p>功能性文本-字詞書寫練習、英文字母描寫</p> <p>聆聽台語版、英文版洗手歌及相關語詞</p> <p>情境表達-使用國語文或閩南語文說出洗手的步驟指</p>



		導語或要求所需的用品
11	洗手	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習、英文字母描寫 情境表達-使用國語文或閩南語文說出洗手的步驟指 導語或要求所需的用品
12	垃圾分類	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 垃圾分類種類的閩南語語詞及英語文語詞 認識垃圾相關的國語文、閩南語文的形容詞(如:大 小、味道、分類種類等)
13	垃圾分類	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 垃圾分類種類的閩南語語詞及英語文語詞 認識垃圾相關的國語文、閩南語文的形容詞(如:大 小、味道、分類種類等)
14	垃圾分類	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習 欣賞垃圾分類相關英語文及閩南語文短片並聆聽相 關語句
15	垃圾分類	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習、英文字母描寫 欣賞垃圾分類相關英語文及閩南語文短片並聆聽相 關語句
16	垃圾分類	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習、英文字母描寫 欣賞垃圾分類相關英語文及閩南語文短片並聆聽相 關語句
17	使用電鍋	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 使用電鍋的場域及相關物品之英語文及閩南語文語 詞 使用電鍋相關的英語文、閩南語文的語詞(如:冷熱、 小心等)
18	使用電鍋	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 使用電鍋的場域及相關物品之英語文及閩南語文語 詞



		使用電鍋相關的英語文、閩南語文的語詞(如:冷熱、小心等)
19	使用電鍋	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 情境表達-在家庭情境及學校情境中國語文及閩南語 社交語句的聽與說
20	使用電鍋	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習 情境表達-在家庭情境及學校情境中國語文及閩南語 社交語句的聽與說
21	使用電鍋	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習 情境表達-在家庭情境及學校情境中國語文及閩南語 社交語句的聽與說

111 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
語文領域	9 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。</p> <p>英語文</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂常用的日常生活對話。</p> <p>◎2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。</p> <p>閩南語</p> <p>1-IV-2 能聽懂功能性文本中字詞的閩南語讀音</p> <p>2-IV-1 能適切的運用常見閩南語功能性字詞進行表達</p>
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p> <p>Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>英語文</p> <p>Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。</p> <p>閩南語</p>

		◎Ab-IV-1 閩南語功能性語詞運用。 ◎Bb-IV-1 閩南語常用數字運用。 ◎Bg-IV-1 常見的生活應對字詞。 ◎Bg-IV-2 能以常用的閩南語進行口語表達。
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，因學生慣用以國語文與閩南語居多，故設計教學活動單元時統整國語文、閩南語以及英語文，以求能共同學習而不失去其功能性；各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用各處室專科教室/ 我會清潔教室區域	主題:我會使用各處室專科教室&我會清潔教室區域 1. 我會使用各處室專科教室功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞認讀 (6)常用英文單字認讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫

		<p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p>
2	我會使用各處室專科教室/ 我會清潔教室區域	<p>主題:我會使用各處室專科教室&amp;我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會使用各處室專科教室功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p>
3	我會到健康中心擦藥/我會 清潔教室區域	<p>主題:我會到健康中心擦藥&amp;我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會到健康中心擦藥功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p>
4	我會到圖書館借書/我會清 潔教室區域	<p>主題:我會到圖書關借書&amp;我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會到圖書關借書功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p>

		<p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p>
5	我會到圖書館借書/我會清潔教室區域	<p>主題:我會到圖書館借書&amp;我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會使用各處室專科教室功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p>
6	我會沖泡飲品/我會清潔教室區域	<p>主題:我會沖泡飲品&amp;我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會沖泡飲品功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
7	我會沖泡飲品/我會清潔教室區域	<p>主題:我會沖泡飲品&amp;我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會沖泡飲品功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p>

		<p>(3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
8	我會泡泡麵/我會清潔教室區域	<p>主題:我會泡泡麵&amp;我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會泡泡麵功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識</p>
9	我會泡泡麵/我會清潔教室區域	<p>主題:我會泡泡麵&amp;我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會泡泡麵功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
10	我會泡泡麵/我會清潔教室區域	<p>主題:我會泡泡麵&amp;我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會泡泡麵功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p>

		<p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
11	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&amp;我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會準備節慶交換禮物功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
12	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&amp;我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會準備節慶交換禮物功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
13	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&amp;我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會準備節慶交換禮物功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p>

		<p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
14	我會參加年段舞蹈才藝表演 /我會清潔教室區域	<p>主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&amp;我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會參加年段舞蹈才藝表演功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
15	我會參加年段舞蹈才藝表演 /我會清潔教室區域	<p>主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&amp;我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會參加年段舞蹈才藝表演功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
16	我會參加年段舞蹈才藝表演 /我會清潔教室區域	<p>主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&amp;我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會參加年段舞蹈才藝表演功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p>



		(3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀
17	我會到超商購物/我會清潔教室區域	主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域 1. 我會到超商購物功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀
18	我會到超商購物/我會清潔教室區域	主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域 1. 我會到超商購物功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀
19	我會到超商購物/我會清潔教室區域	主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域 1. 我會到超商購物功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀

20	我會到超商購物/我會清潔教室區域	主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域 1. 我會到超商購物功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀
21	我會到超商購物/我會清潔教室區域	主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域 1. 我會到超商購物功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀

111 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數		班級
語文領域	9 節		國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現	國語文 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。	

	<p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。</p> <p>英語文</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂常用的日常生活對話。</p> <p>◎2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。</p> <p>閩南語</p> <p>1-IV-2 能聽懂功能性文本中字詞的閩南語讀音</p> <p>2-IV-1 能適切的運用常見閩南語功能性字詞進行表達</p>
學習內容	<p>國語文</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p> <p>Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>英語文</p> <p>Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。</p> <p>閩南語</p> <p>◎Ab-IV-1 閩南語功能性語詞運用。</p> <p>◎Bb-IV-1 閩南語常用數字運用。</p> <p>◎Bg-IV-1 常見的生活應對字詞。</p> <p>◎Bj-IV-2 能以常用的閩南語進行口語表達。</p>
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，因學生慣用以國語文與閩南語居多，故設計教學活動單元時統整國語文、閩南語以及英語文，以求能共同學習而不失去其功能性；各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、</p>

情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。

### 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

### 3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會清洗衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 我會清洗衣物功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀 2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀
2	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會清洗衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 我會清洗衣物功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀 2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀

3	我會摺疊衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>主題:我會摺疊衣物&amp;我會用電鍋蒸包子</p> <p>1. 我會摺疊衣物功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀</p>
4	我會摺疊衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>主題: 我會摺疊衣物&amp;我會用電鍋蒸包子</p> <p>1. 我會摺疊衣物功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀</p>
5	我會整燙衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>主題:我會整燙衣物&amp;我會用電鍋蒸包子</p> <p>1. 我會整燙衣物功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀</p>
6	我會整燙衣物/我會使用電鍋蒸包子	<p>主題:我會整燙衣物&amp;我會用電鍋蒸包子</p>

		<p>1. 我會整趟衣物功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
7	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&amp;我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會購買便當功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
8	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&amp;我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會購買便當功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
9	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&amp;我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會購買便當功能性文本</p>

		<p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
10	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&amp;我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會購買便當功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
11	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&amp;我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會購買便當功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
12	我會打掃生活教室/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會打掃生活教室&amp;我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會打掃生活教室功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p>

		<p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
13	我會打掃生活教室/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會打掃生活教室&amp;我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會打掃生活教室功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
14	我會打掃音樂教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃音樂教室&amp;我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會打掃生活教室功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋煮飯功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
15	我會打掃音樂教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃音樂教室&amp;我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會打掃生活教室功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p>



		<p>(3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋煮飯功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
16	我會打掃分組教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃分組教室&amp;我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會打掃分組教室功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋煮飯功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
17	我會打掃分組教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃分組教室&amp;我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會打掃分組教室功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋煮飯功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
18	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會購買手搖飲料&amp;我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會購買手搖飲料功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫</p>

		<p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋煮飯功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
19	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會購買手搖飲料&amp;我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會購買手搖飲料功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋煮飯功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
20	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會購買手搖飲料&amp;我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會購買手搖飲料功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋煮飯功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
21	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會購買手搖飲料&amp;我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會購買手搖飲料功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p>

		(5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀 2. 我會用電鍋煮飯功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀
--	--	---

111 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
語文領域	9 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	國語文 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。 英語文 ◎1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-IV-3 能聽懂常用的日常生活對話。 ◎2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。 閩南語 1-IV-2 能聽懂功能性文本中字詞的閩南語讀音 2-IV-1 能適切的運用常見閩南語功能性字詞進行表達
	學習內容	國語文 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 英語文 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。 閩南語

		◎Ab-IV-1 閩南語功能性語詞運用。 ◎Bb-IV-1 閩南語常用數字運用。 ◎Bg-IV-1 常見的生活應對字詞。 ◎Bg-IV-2 能以常用的閩南語進行口語表達。
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，因學生慣用以國語文與閩南語居多，故設計教學活動單元時統整國語文、閩南語以及英語文，以求能共同學習而不失去其功能性；各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 我會使用手機/平板功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀 2. 我會使用烤箱功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識

		(3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀
2	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 我會使用手機/平板功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀 2. 我會使用烤箱功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀
3	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 我會使用手機/平板功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀 2. 我會使用烤箱功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀
4	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 我會使用手機/平板功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀 2. 我會使用烤箱功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀

5	我會使用手機/平板/我會洗頭髮	<p>主題:我會使用手機/平板&amp;我會洗頭髮</p> <p>1. 我會使用手機/平板功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會洗頭髮功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀</p>
6	我會調製飲品/我會洗頭髮	<p>主題:我會調製飲品&amp;我會洗頭髮</p> <p>1. 我會調製飲品功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會洗頭髮功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀</p>
7	我會調製飲品/我會洗頭髮	<p>主題:我會調製飲品&amp;我會洗頭髮</p> <p>1. 我會調製飲品功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會洗頭髮功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀</p>
8	我會調製飲品/我會使用電磁爐	<p>主題:我會調製飲品&amp;我會使用電磁爐</p>

		<p>1. 我會調製飲品功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會使用電磁爐功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
9	我會調製飲品/我會使用電磁爐	<p>主題:我會調製飲品&amp;我會使用電磁爐</p> <p>1. 我會調製飲品功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會使用電磁爐功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
10	我會到社區麵店吃麵/我會使用電磁爐	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&amp;我會使用電磁爐</p> <p>1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會使用電磁爐功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
11	我會到社區麵店吃麵/我會使用電磁爐	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&amp;我會使用電磁爐</p> <p>1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本</p>



		<p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會使用電磁爐功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
12	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&amp;我會洗臉</p> <p>1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會洗臉功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
13	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&amp;我會洗臉</p> <p>1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會洗臉功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
14	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&amp;我會洗臉</p> <p>1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p>

		<p>(2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會洗臉功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
15	我會參加校慶運動會/我會洗臉	<p>主題:我參加校慶運動會&amp;我會洗臉</p> <p>1. 我會參加校慶運動會功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會洗臉功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
16	我會參加校慶運動會/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我參加校慶運動會&amp;我會使用瓦斯爐</p> <p>1. 我會參加校慶運動會功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會使用瓦斯爐功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
17	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我會去電影院看電影&amp;我會使用瓦斯爐</p> <p>1. 我會去電影院看電影功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識</p>

		<p>(3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會使用瓦斯爐功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
18	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我會去電影院看電影&amp;我會使用瓦斯爐</p> <p>1. 我會去電影院看電影功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會使用瓦斯爐功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
19	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我會去電影院看電影&amp;我會使用瓦斯爐</p> <p>1. 我會去電影院看電影功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會使用瓦斯爐功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
20	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我會去電影院看電影&amp;我會使用瓦斯爐</p> <p>1. 我會去電影院看電影功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫</p>

		(4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀 2. 我會使用瓦斯爐功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀
21	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐 1. 我會去電影院看電影功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀 2. 我會使用瓦斯爐功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀

111 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
語文領域	9 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	國語文 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。 英語文

	<p>◎1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-IV-3 能聽懂常用的日常生活對話。 ◎2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。 閩南語 1-IV-2 能聽懂功能性文本中字詞的閩南語讀音 2-IV-1 能適切的運用常見閩南語功能性字詞進行表達</p> <p>學習內容</p> <p>國語文 Ac-IV-2敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ab-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-IV-4學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bc-IV-3學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Be-IV-1因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。 Ca-IV-1功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 英語文 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。 閩南語 ◎Ab-IV-1 閩南語功能性語詞運用。 ◎Bb-IV-1 閩南語常用數字運用。 ◎Bg-IV-1 常見的生活應對字詞。 ◎Bg-IV-2 能以常用的閩南語進行口語表達。</p>
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，因學生慣用以國語文與閩南語居多，故設計教學活動單元時統整國語文、閩南語以及英語文，以求能共同學習而不失去其功能性；各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之</p>

主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

### 3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會到超市購物/我會做 Pizza	主題:我會到超市購物&我會做 Pizza 1. 我會到超市購物功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀 2. 我會做 Pizza 功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀
2	我會到超市購物/我會做 pizza	主題:我會到超市購物&我會做 Pizza 1. 我會到超市購物功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀 2. 我會做 Pizza 功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀
3	我會到超市購物/我會做 pizza	主題:我會到超市購物&我會做 Pizza 1. 我會到超市購物功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫

		<p>(4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會做Pizza 功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
4	我會到超市購物/我會清掃廚房	<p>主題:我會到超市購物&amp;我會清掃廚房</p> <p>1. 我會到超市購物功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃廚房功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
5	我會到超市購物/我會清掃廚房	<p>主題:我會到超市購物&amp;我會清掃廚房</p> <p>1. 我會到超市購物功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃廚房功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
6	我會使用數位相機/我會清掃廚房	<p>主題:我會使用數位相機&amp;我會清掃廚房</p> <p>1. 我會使用數位相機功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫</p>

		<p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃廚房功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
7	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&amp;我會煮湯麵</p> <p>1. 我會使用數位相機功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會煮湯麵功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
8	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&amp;我會煮湯麵</p> <p>1. 我會使用數位相機功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會煮湯麵功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
9	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&amp;我會煮湯麵</p> <p>1. 我會使用數位相機功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p>



		<p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會煮湯麵功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
10	我會使用數位相機/我會清掃整理客廳	<p>主題:我會使用數位相機&amp;我會清掃整理客廳</p> <p>1. 我會使用數位相機功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃整理客廳功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
11	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我會清掃整理客廳	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&amp;我會清掃整理客廳</p> <p>1. 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃整理客廳功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
12	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我會清掃整理客廳	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&amp;我會清掃整理客廳</p> <p>1. 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p>

		<p>(3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃整理客廳功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
13	我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）/我清掃整理房間	<p>主題：我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）&amp;我會清掃整理房間</p> <p>1. 我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃整理房間功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
14	我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）/我清掃房間	<p>主題：我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）&amp;我會清掃整理房間</p> <p>1. 我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃整理房間功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
15	我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）/我清掃	<p>主題：我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）&amp;我</p>

	整理房間	<p>會清掃整理房間</p> <p>1. 我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃整理房間功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
16	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題：我會到百貨公司逛街&amp;我會炒飯</p> <p>1. 我會到百貨公司逛街功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會炒飯功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
17	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題：我會到百貨公司逛街&amp;我會炒飯</p> <p>1. 我會到百貨公司逛街功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會炒飯功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>

18	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題：我會到百貨公司逛街&amp;我會炒飯</p> <p>1. 我會到百貨公司逛街功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會炒飯功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀</p>
19	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	<p>主題：我會到百貨公司逛街&amp;我會清掃廁所</p> <p>1. 我會到百貨公司逛街功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃廁所功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀</p>
20	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	<p>主題：我會到百貨公司逛街&amp;我會清掃廁所</p> <p>1. 我會到百貨公司逛街功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃廁所功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀</p>
21	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	<p>主題：我會到百貨公司逛街&amp;我會清掃廁所</p>

		<ol style="list-style-type: none"><li>1. 我會到百貨公司逛街功能性文本<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 課文理解</li><li>(2) 字詞認識</li><li>(3) 字詞書寫</li><li>(4) 課文書寫</li><li>(5) 常用閩南語字詞</li><li>(6) 常用英文單字認讀</li></ol></li><li>2. 我會清掃廁所功能性文本<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 課文理解</li><li>(2) 字詞認識</li><li>(3) 常用閩南語字詞</li><li>(4) 常用英文單字認讀</li></ol></li></ol>
--	--	--

111 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
語文領域	9 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。</p> <p>英語文</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂常用的日常生活對話。</p> <p>◎2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。</p> <p>閩南語</p> <p>1-IV-2 能聽懂功能性文本中字詞的閩南語讀音</p> <p>2-IV-1 能適切的運用常見閩南語功能性字詞進行表達</p>
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p> <p>Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>英語文</p> <p>Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。</p> <p>閩南語</p> <p>◎Ab-IV-1 閩南語功能性語詞運用。</p>

		◎Bb-IV-1 閩南語常用數字運用。 ◎Bg-IV-1 常見的生活應對字詞。 ◎Bg-IV-2 能以常用的閩南語進行口語表達。
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，因學生慣用以國語文與閩南語居多，故設計教學活動單元時統整國語文、閩南語以及英語文，以求能共同學習而不失去其功能性；各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會洗車(職)/我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚 1. 我會洗車功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀 2. 我會用炒的方式烹調菜餚功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞

		(4)常用英文單字認讀
2	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題:我會洗車&amp;我會用炒的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會洗車功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用炒的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
3	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題:我會洗車&amp;我會用炒的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會洗車功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用炒的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
4	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題:我會洗車&amp;我會用炒的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會洗車功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用炒的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
5	我會煮關東煮(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題:我會煮關東煮&amp;我會用炒的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會煮關東煮功能性文本</p>



		<p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用炒的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
6	我會煮關東煮(職)/我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會煮關東煮&amp;我會用煎的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會煮關東煮功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用煎的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
7	我會煮關東煮(職) /我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會煮關東煮&amp;我會用煎的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會煮關東煮功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用煎的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
8	我會煮關東煮(職) /我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會煮關東煮&amp;我會用煎的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會煮關東煮功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫</p>

		<p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用煎的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
9	我會到餐廳吃桌菜/我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&amp;我會用煎的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到餐廳吃桌菜功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用煎的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
10	我會到餐廳吃桌菜/我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&amp;我會用煎的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到餐廳吃桌菜功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用煎的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
11	我會到餐廳吃桌菜/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&amp;我會用烤的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到餐廳吃桌菜功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p>

		<p>2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用閩南語字詞</p> <p>(4) 常用英文單字認讀</p>
12	我會到餐廳吃桌菜/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&amp;我會用烤的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到餐廳吃桌菜功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用閩南語字詞</p> <p>(6) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用閩南語字詞</p> <p>(4) 常用英文單字認讀</p>
13	我會到餐廳吃桌菜/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&amp;我會用烤的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到餐廳吃桌菜功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用閩南語字詞</p> <p>(6) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用閩南語字詞</p> <p>(4) 常用英文單字認讀</p>
14	我會到醫院看醫生/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到醫院看醫生&amp;我會用烤的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到醫院看醫生功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用閩南語字詞</p> <p>(6) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p>

		(3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀
15	我會到醫院看醫生/我會用烤的方式烹調菜餚	主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚 1. 我會到醫院看醫生功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀 2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀
16	我會到醫院看醫生/我會煮火鍋	主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚 1. 我會到醫院看醫生功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀 2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀
17	我會到醫院看醫生/我會煮火鍋	主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚 1. 我會到醫院看醫生功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀 2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀
18	我會規劃社區遊玩行程/我	主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋

	會煮火鍋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我會規劃社區遊玩行程功能性文本 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 課文理解</li> <li>(2) 字詞認識</li> <li>(3) 字詞書寫</li> <li>(4) 課文書寫</li> <li>(5) 常用閩南語字詞</li> <li>(6) 常用英文單字認讀</li> </ol> </li> <li>2. 我會煮火鍋功能性文本 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 課文理解</li> <li>(2) 字詞認識</li> <li>(3) 常用閩南語字詞</li> <li>(4) 常用英文單字認讀</li> </ol> </li> </ol>
19	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>主題:我會規劃社區遊玩行程&amp;我會煮火鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我會規劃社區遊玩行程功能性文本 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 課文理解</li> <li>(2) 字詞認識</li> <li>(3) 字詞書寫</li> <li>(4) 課文書寫</li> <li>(5) 常用閩南語字詞</li> <li>(6) 常用英文單字認讀</li> </ol> </li> <li>2. 我會煮火鍋功能性文本 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 課文理解</li> <li>(2) 字詞認識</li> <li>(3) 常用閩南語字詞</li> <li>(4) 常用英文單字認讀</li> </ol> </li> </ol>
20	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>主題:我會規劃社區遊玩行程&amp;我會煮火鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我會規劃社區遊玩行程功能性文本 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 課文理解</li> <li>(2) 字詞認識</li> <li>(3) 字詞書寫</li> <li>(4) 課文書寫</li> <li>(5) 常用閩南語字詞</li> <li>(6) 常用英文單字認讀</li> </ol> </li> <li>2. 我會煮火鍋功能性文本 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 課文理解</li> <li>(2) 字詞認識</li> <li>(3) 常用閩南語字詞</li> <li>(4) 常用英文單字認讀</li> </ol> </li> </ol>
21	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>主題:我會規劃社區遊玩行程&amp;我會煮火鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我會規劃社區遊玩行程功能性文本 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 課文理解</li> </ol> </li> </ol>

	(2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用閩南語字詞 (6)常用英文單字認讀 2. 我會煮火鍋功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用閩南語字詞 (4)常用英文單字認讀
--	--

111 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
語文領域	9 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	國語文 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。 英語文 ◎1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-IV-3 能聽懂常用的日常生活對話。 ◎2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。 閩南語 1-IV-2 能聽懂功能性文本中字詞的閩南語讀音 2-IV-1 能適切的運用常見閩南語功能性字詞進行表達
	學習內容	國語文 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章

		<p>的大意與簡單結構。</p> <p>Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p> <p>Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>英語文</p> <p>Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。</p> <p>閩南語</p> <p>◎Ab-IV-1 閩南語功能性語詞運用。</p> <p>◎Bb-IV-1 閩南語常用數字運用。</p> <p>◎Bg-IV-1 常見的生活應對字詞。</p> <p>◎Bg-IV-2 能以常用的閩南語進行口語表達。</p>
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，因學生慣用以國語文與閩南語居多，故設計教學活動單元時統整國語文、閩南語以及英語文，以求能共同學習而不失去其功能性；各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會烤餅乾/我會製作個人相本	<p>主題:我會烤餅乾&amp;我會製作個人相本</p> <p>1. 我會烤餅乾功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p>

		<p>(2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會製作個人相本功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
2	我會烤餅乾/我會製作個人相本	<p>主題:我會烤餅乾&amp;我會製作個人相本</p> <p>1. 我會烤餅乾功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會製作個人相本功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
3	我會烤餅乾/我會製作個人相本	<p>主題:我會烤餅乾&amp;我會製作個人相本</p> <p>1. 我會烤餅乾功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會製作個人相本功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
4	我會到社區剪頭髮/我會製作個人相本	<p>主題:我會到社區剪頭髮&amp;我會製作個人相本</p> <p>1. 我會到社區剪頭髮功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫</p>



		<p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會製作個人相本功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
5	我會到社區剪頭髮/我會製作個人相本	<p>主題:我會到社區剪頭髮&amp;我會製作個人相本</p> <p>1. 我會到社區剪頭髮功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會製作個人相本功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
6	我會到社區剪頭髮/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到社區剪頭髮&amp;我會把自己打扮整齊</p> <p>1. 我會到社區剪頭髮功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會把自己打扮整齊功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
7	我會使用外送平台購買餐點/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會使用外送平台購買餐點&amp;我會把自己打扮整齊</p> <p>1. 我會使用外送平台購買餐點功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會把自己打扮整齊功能性文本</p>

		<p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
8	我會使用外送平台購買餐點/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會使用外送平台購買餐點&amp;我會把自己打扮整齊</p> <p>1. 我會使用外送平台購買餐點功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會把自己打扮整齊功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
9	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到歐式自助餐用餐&amp;我會把自己打扮整齊</p> <p>1. 我會到歐式自助餐用餐功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會把自己打扮整齊功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
10	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到歐式自助餐用餐&amp;我會把自己打扮整齊</p> <p>1. 我會到歐式自助餐用餐功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會把自己打扮整齊功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p>

		(4)常用英文單字認讀
11	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到歐式自助餐用餐&amp;我會把自己打扮整齊</p> <p>1. 我會到歐式自助餐用餐功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會把自己打扮整齊功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
12	我會到速食店用餐/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到速食店用餐&amp;我會把自己打扮整齊</p> <p>1. 我會到速食店用餐功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會把自己打扮整齊功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
13	我會到速食店用餐/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會到速食店用餐&amp;我會依照場域選擇穿著</p> <p>1. 我會到速食店用餐功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
14	我會到速食店用餐/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會到速食店用餐&amp;我會依照場域選擇穿著</p> <p>1. 我會到速食店用餐功能性文本</p>

		<p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
15	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會購買個人服飾&amp;我會依照場域選擇穿著</p> <p>1. 我會購買個人服飾功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
16	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會購買個人服飾&amp;我會依照場域選擇穿著</p> <p>1. 我會購買個人服飾功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫  (4)課文書寫  (5)常用閩南語字詞  (6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)常用閩南語字詞  (4)常用英文單字認讀</p>
17	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會購買個人服飾&amp;我會依照場域選擇穿著</p> <p>1. 我會購買個人服飾功能性文本</p> <p>(1)課文理解  (2)字詞認識  (3)字詞書寫</p>

		<p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>
18	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會購買個人服飾&amp;我會依照場域選擇穿著</p> <p>1. 我會購買個人服飾功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用閩南語字詞</p> <p>(6)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用閩南語字詞</p> <p>(4)常用英文單字認讀</p>

## (2)數學

111 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	低年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	n- I -1 理解 20 以內的數和位值結構。 n- I -3 應用加減法計算或估算解決 20 以內的日常生活問題。 n- I -9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n- I -9-1 認識時間單位：星期、時。 n- I -9-2 認識簡單時刻：整點。 s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體。
	學習內容	N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-4 日常生活中 10 元以內的購物活動。 N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。 S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。 N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。 N-2-4 應用估算解決 20 元以內的日常生活中的問題，如：16 元的商品可以用 20 元付錢。 N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上 6 點要起床、中午 12 點要吃飯、晚上 7 點看電視、晚上 9 點去睡覺等。 N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。 S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。
融入之議題	戶外教育、家庭教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。	

- b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。
3. 教學評量(學習評量調整)
- a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。
- b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱	單元內容
1	到圖書館看書	1. 認識圖書館、教室的樓層 2. 認識電梯按鍵的意義、功能與安全的操作使用
2	到圖書館看書	1. 認識圖書館、教室的樓層 2. 認識電梯按鍵與安全的操作使用
3	到圖書館看書	1. 認識圖書館、教室的樓層 2. 認識電梯按鍵與安全的操作使用
4	到圖書館看書	1. 認識數學課到圖書館看書的時間、節數、星期…等 2. 認識圖書館借書的相關規定,例如. 借閱時間與書本數目…等
5	到圖書館看書	1. 認識數學課到圖書館看書的時間、節數、星期…等 2. 認識圖書館借書的相關規定,例如. 借閱時間與書本數目…等
6	到圖書館看書	1. 認識數學課到圖書館看書的時間、節數、星期…等 2. 認識圖書館借書的相關規定,例如. 借閱時間與書本數目…等
7	買飲料	1. 認識常見的飲料名稱、價錢 2. 認識包裝飲料的製造日期、保存期限
8	買飲料	1. 認識常見的飲料名稱、價錢 2. 認識包裝飲料的製造日期、保存期限
9	買飲料	1. 認識常見的飲料名稱、價錢 2. 認識包裝飲料的製造日期、保存期限
10	買飲料	1. 數算飲料的價錢 2. 拿取錢幣選擇、購買想喝的飲料
11	買飲料	1. 數算飲料的價錢 2. 拿取錢幣選擇、購買想喝的飲料
12	煮湯圓	1. 認識湯圓的形狀與其他形狀，並搓出圓形數顆大致均分成幾等分 2. 認識煮湯圓的水溫與冷熱的不同
13	煮湯圓	1. 認識湯圓的形狀與其他形狀，並搓出圓形數顆大致均分成幾等分 2. 認識煮湯圓的水溫與冷熱的不同
14	煮湯圓	1. 認識湯圓的形狀與其他形狀，並搓出圓形數顆大致均分成幾份 2. 認識煮湯圓的水溫與冷熱的不同
15	煮湯圓	1. 排序、配對煮湯圓的步驟 2. 能將煮好的湯圓大致均分給同學享用
16	煮湯圓	1. 認識湯圓的形狀與其他形狀，並搓出圓形數顆大致均分成幾等分 2. 認識煮湯圓的水溫與冷熱的不同
17	聽音樂	1. 能欣賞有關顏色的音樂影片，並指認/配對顏色 2. 能欣賞有關數字的音樂影片，並指認/配對數字

18	聽音樂	1. 能欣賞有關顏色的音樂影片，並指認/配對顏色 2. 能欣賞有關數字的音樂影片，並指認/配對數字
19	聽音樂	1. 能欣賞有關顏色的音樂影片，並指認/配對顏色 2. 能欣賞有關數字的音樂影片，並指認/配對數字
20	聽音樂	1. 能欣賞有關顏色的音樂影片，並指認/配對顏色 2. 能欣賞有關數字的音樂影片，並指認/配對數字
21	聽音樂	1. 能欣賞有關顏色的音樂影片，並指認/配對顏色 2. 能欣賞有關數字的音樂影片，並指認/配對數字

111 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	低年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	n- I -1 理解 20 以內的數和位值結構。 n- I -3 應用加減法計算或估算解決 20 以內的日常生活問題。 n- I -9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n- I -9-1 認識時間單位：星期、時。 n- I -9-2 認識簡單時刻：整點。 s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體。 n- I -8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。 n- I -8-1 理解日常生活中常見具體物的容量大小。
	學習內容	N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。 S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。 N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。 N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上6點要起床、中午12點要吃飯、晚上7點看電視、晚上9點去睡覺等。 N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。 S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。 N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。
融入之議題	環境教育、家庭教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	



**教學與評量說明  
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
  - a. 生態課程取向相關教材。
  - b. 各領域課程相關內容。
  - c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
  - a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。
  - b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。
3. 教學評量(學習評量調整)
  - a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。
  - b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱	單元內容
1	玩玩具	1. 認識教室玩具的種類 2. 能配對、分類玩具的種類
2	玩玩具	1. 認識教室玩具的種類 2. 能配對、分類玩具的種類
3	玩玩具	1. 認識教室玩具的種類 2. 能配對、分類玩具的種類
4	玩玩具	1. 認識教室玩具的種類 2. 能配對、分類玩具的種類
5	玩玩具	1. 認識教室玩具的顏色、形狀 2. 能配對、分類玩具的顏色、形狀
6	玩玩具	1. 認識教室玩具的顏色、形狀 2. 能配對、分類玩具的顏色、形狀
7	洗手	1. 能認讀、數算手指的數與量 2. 認識手指數目的比法，並數算數量與配對數字
8	洗手	1. 能認讀、數算手指的數與量 2. 認識手指數目的比法，並數算數量與配對數字
9	洗手	1. 能認讀、數算手指的數與量 2. 認識手指數目的比法，並數算數量與配對數字
10	洗手	1. 能配對、認讀洗手的時間點 2. 排序洗手的步驟
11	洗手	1. 能配對、認讀洗手的時間點 2. 排序洗手的步驟
12	垃圾分類	1. 認識垃圾的分類 2. 能配對、分類垃圾的種類
13	垃圾分類	1. 認識垃圾的分類 2. 能配對、分類垃圾的種類
14	垃圾分類	1. 認識垃圾的分類 2. 能配對、分類垃圾的種類
15	垃圾分類	1. 認識垃圾桶、回收桶、垃圾車、回收車的顏色 2. 能配對、分類垃圾桶、回收桶、垃圾車、回收車的顏色
16	垃圾分類	1. 認識垃圾桶、回收桶、垃圾車、回收車的顏色 2. 能配對、分類垃圾桶、回收桶、垃圾車、回收車的顏色

17	使用電鍋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識電鍋的顏色並分類</li> <li>2. 能指認、配對電鍋的容量大小</li> <li>3. 能指認、配對、操作電鍋烹煮所需的水量</li> </ol>
18	使用電鍋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識電鍋的顏色並分類</li> <li>2. 能指認、配對電鍋的容量大小</li> <li>3. 能指認、配對、操作電鍋烹煮所需的水量</li> </ol>
19	使用電鍋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識電鍋的顏色並分類</li> <li>2. 能指認、配對電鍋的容量大小</li> <li>3. 能指認、配對、操作電鍋烹煮所需的水量</li> </ol>
20	使用電鍋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識電鍋的顏色並分類</li> <li>2. 能指認、配對電鍋的容量大小</li> <li>3. 能指認、配對、操作電鍋烹煮所需的水量</li> </ol>
21	使用電鍋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識電鍋的顏色並分類</li> <li>2. 能指認、配對電鍋的容量大小</li> <li>3. 能指認、配對、操作電鍋烹煮所需的水量</li> </ol>

111 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	中年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	n-Ⅱ-10-1 認識時間單位：月、日 n-Ⅱ-1 理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算 n-Ⅱ-3 理解總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。 n-Ⅱ-6-1 理解日常生活中二等分的概念。 n-Ⅱ-10-1 認識時間單位：月、日
	學習內容	N-3-1-1 唱數(1-50)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時刻表或電子錶、月曆等。 N-3-1-2 點數(1-50)，如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數等。 N-4-1-5 100 元以內錢幣的認識與數算。 N-4-1-6 日常生活中 100 元以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50、100 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。 N-4-6 日常生活中分數的概念。 N-4-1 日常生活中時間的認識與應用。例：節日幾月幾日
融入之議題	品德教育、環境教育、安全教育	
是否實施分組教學 / 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<b>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</b> a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 <b>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</b> a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 <b>3. 教學評量(學習評量調整)</b> a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容
1	到圖書館看書	1 認識圖書館所在樓層 2 認識圖書館的各分區
2	到圖書館看書	1 認識圖書館所在樓層 2 認識圖書館的各分區
3	到圖書館看書	1 認識圖書館所在樓層 2 認識圖書館的各分區

4	到圖書館看書	1 認識圖書館所在樓層 2 認識圖書館的各分區
5	到圖書館看書	1 認識圖書館所在樓層 2 認識圖書館的各分區 3 介紹圖書館圖書分類
6	到圖書館看書	1 認識圖書館所在樓層 2 認識圖書館的各分區 3 介紹圖書館圖書分類
7	買飲料	1 認識飲料的種類 2 購買飲料付錢找錢
8	買飲料	1 認識飲料的種類 2 購買飲料付錢找錢
9	買飲料	1 認識飲料的種類 2 購買飲料付錢找錢
10	買飲料	1 認識飲料的種類 2 購買飲料付錢找錢
11	買飲料	1 認識飲料的種類 2 購買飲料付錢找錢
12	煮湯圓	1 準備器具和食材（形狀分類） 2 裝水幾分滿及煮水
13	煮湯圓	1 準備器具和食材（形狀分類） 2 裝水幾分滿及煮水
14	煮湯圓	1 準備器具和食材（形狀分類） 2 裝水幾分滿及煮水
15	煮湯圓	1 準備器具和食材（形狀分類） 2 裝水幾分滿及煮水 3 依分配數量舀湯圓
16	煮湯圓	1 準備器具和食材（形狀分類） 2 裝水幾分滿及煮水 3 依分配數量舀湯圓
17	聽音樂	1 認識音樂來源 2 認識音樂分類
18	聽音樂	1 認識音樂來源 2 認識音樂分類
19	聽音樂	1 認識音樂來源 2 認識音樂分類 3 選擇喜歡的音樂並調整音量大小
20	聽音樂	1 認識音樂來源 2 認識音樂分類 3 選擇喜歡的音樂並調整音量大小
21	聽音樂	1 認識音樂來源 2 認識音樂分類 3 選擇喜歡的音樂並調整音量大小

領域	每週節數	年級
數學	4 節	中年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-1-1 理解 1 到 50 的數和位值結構。</p> <p>n-II-1 理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-II-10 認識日常生活常用的時刻與時間單位。</p> <p>n-II-4 應用加減計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。</p> <p>n-II-6-1 理解日常生活中二等分的概念。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-3-3-1 兩個一數，計數 50 以內的數量，如：能兩個一數，數 50 片以內的花片。</p> <p>N-3-3-2 五個一數，計數 50 以內的數量，如：能五個一數，數 50 片</p> <p>N-3-1-5 50 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-4-1-1 1-100 的唱數</p> <p>N-4-1-3 位值單位「個位」、「十位」、「百位」。</p> <p>N-4-1-4 1-100 數字的聽寫</p> <p>N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用</p> <p>N-4-1 100 以內的數：含唱數、數量、位值、聽寫及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-4-6 日常生活中分數的概念。</p>	
	融入之議題	環境教育
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p><b>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</b></p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p><b>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</b></p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p><b>3. 教學評量(學習評量調整)</b></p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	玩玩具	1 教導表達玩玩具意願並選玩具 2 教導將玩具籃依照玩具圖片放回玩具櫃
2	玩玩具	1 教導表達玩玩具意願並選玩具

		2 教導將玩具籃依照玩具圖片放回玩具櫃
3	玩玩具	1 教導表達玩玩具意願並選玩具 2 教導將玩具籃依照玩具圖片放回玩具櫃
4	玩玩具	1 教導表達玩玩具意願並選玩具 2 教導將玩具籃依照玩具圖片放回玩具櫃
5	玩玩具	1 教導表達玩玩具意願並選玩具 2 教導將玩具籃依照玩具圖片放回玩具櫃
6	玩玩具	1 教導表達玩玩具意願並選玩具 2 教導將玩具籃依照玩具圖片放回玩具櫃
7	洗手	1 打開水龍頭抹肥皂洗手（數數） 2 泡泡沖乾淨並擦乾手
8	洗手	1 打開水龍頭抹肥皂洗手（數數） 2 泡泡沖乾淨並擦乾手
9	洗手	1 打開水龍頭抹肥皂洗手（數數） 2 泡泡沖乾淨並擦乾手
10	洗手	1 打開水龍頭抹肥皂洗手（數數） 2 泡泡沖乾淨並擦乾手
11	洗手	1 打開水龍頭抹肥皂洗手（數數） 2 泡泡沖乾淨並擦乾手
12	垃圾分類	1 將資源回收與一般垃圾分類 2 將回收物依各類別放置在回收場
13	垃圾分類	1 將資源回收與一般垃圾分類 2 將回收物依各類別放置在回收場指定區域
14	垃圾分類	1 將資源回收與一般垃圾分類 2 將回收物依各類別放置在回收場指定區域
15	垃圾分類	1 將資源回收與一般垃圾分類 2 將回收物依各類別放置在回收場指定區域
16	垃圾分類	1 將資源回收與一般垃圾分類 2 將回收物依各類別放置在回收場指定區域
17	使用電鍋	1 準備煮火鍋器具和食材 2 煮水煮火鍋並觀察變化
18	使用電鍋	1 準備煮火鍋器具和食材 2 煮水煮火鍋並觀察變化
19	使用電鍋	1 準備煮火鍋器具和食材 2 煮水煮火鍋並觀察變化
20	使用電鍋	1 準備煮火鍋器具和食材 2 煮水煮火鍋並觀察變化
21	使用電鍋	1 準備煮火鍋器具和食材 2 煮水煮火鍋並觀察變化

111 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	高年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構。 n-III-4 理解日常生活中簡單的分數。 n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活問題。 n-III-10 使用計算機做加減運算 n-III-12 認識日常生活中常用的時間與時刻單位。
	學習內容	N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-5-1-3 200 元以內的錢幣的認識與數算。 N-5-1-4 日常生活中 200 以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣或 100 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。 N-5-16-2 日常生活之幾點幾分。 N-6-3 日常生活中分數的概念。 N-6-5-1 使用計算機做加法的運算。 N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日。
融入之議題	品德教育、環境教育、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<b>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</b> a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 <b>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</b> a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 <b>3. 教學評量(學習評量調整)</b> a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容
1	到圖書館看書	1 空間的認識(上下左右)的認識 2 依功能或地點分類圖卡活動
2	到圖書館看書	1 空間的認識(上下左右)的認識 2 依功能或地點分類圖卡活動

3	到圖書館看書	1 空間的認識(上下左右)的認識 2 依功能或地點分類圖卡活動 3 書籍及教具放置處與空間相對位置的認識
4	到圖書館看書	1 空間的認識(上下左右)的認識 2 依功能或地點分類圖卡活動 3 書籍及教具放置處與空間相對位置的認識
5	到圖書館看書	1 整點時間的認識(到圖書室的時間) 2 依照圖像或半具體符號的指示進行書籍及教具放置練習
6	到圖書館看書	1 整點時間的認識(到圖書室的時間) 2 依照圖像或半具體符號的指示進行書籍及教具放置練習
7	買飲料	1 整點時間的認識(到圖書室的時間) 2 依照圖像或半具體符號的指示進行書籍及教具放置練習
8	買飲料	1 對應、分類與配對 2 紙鈔及錢幣的認識
9	買飲料	1 對應、分類與配對 2 紙鈔及錢幣的認識
10	買飲料	1 紙鈔及錢幣的認識 2 數字與數量和金額的對應 3 營業時間的認識
11	買飲料	1 紙鈔及錢幣的認識 2 數字與數量和金額的對應 3 計算機的使用 4 營業時間的認識
12	煮湯圓	1 家電用品的對應、分類與配對 2 數與量的認識 3 形狀的認識
13	煮湯圓	1 家電用品的對應、分類與配對 2 數與量的認識 3 形狀的認識
14	煮湯圓	1 家電用品的對應、分類與配對 2 數與量的認識 3 形狀的認識 4 計時器的使用 5 上、下、左、右的認識 6 依照圖像或半具體符號的指示進行數與量的比較
15	煮湯圓	1 家電用品的對應、分類與配對 2 數與量的認識 3 形狀的認識 4 計時器的使用 5 上、下、左、右的認識
16	煮湯圓	1 家電用品的對應、分類與配對 2 數與量的認識 3 形狀的認識 4 計時器的使用 5 上、下、左、右的認識 6 依照圖像或半具體符號的指示進行數與量的比較 7 依照圖像或半具體符號的指示進行活動



17	聽音樂	認識不同性質的音樂 認識節奏的快慢
18	聽音樂	認識節奏的快慢 節奏敲打的練習
19	聽音樂	拍節奏敲打的練習 拍節奏敲打的練習 認識音樂時間的長短
20	聽音樂	拍節奏敲打的練習 拍節奏敲打的練習 認識音樂時間的長短
21	聽音樂	拍節奏敲打的練習 拍節奏敲打的練習 認識音樂時間的長短

111 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
數學	4 節	高年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構結構。 n-III-10 使用計算機做加減運算。 n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義
	學習內容	N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-5-1-3 200 元以內的錢幣的認識與數算。 N-5-1-4 日常生活中 200 以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣或 100 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。 N-5-16-2 日常生活之幾點幾分。 N-6-3 日常生活中分數的概念。 N-6-5-1 使用計算機做加法的運算。 N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日。
融入之議題	環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<b>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</b> a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 <b>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</b> a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過	

實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。  
 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。  
**3. 教學評量(學習評量調整)**  
 a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。  
 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱	單元內容
1	玩玩具	1 基本幾何圖形的認識
2	玩玩具	1 基本幾何圖形的認識 2 分類與配對
3	玩玩具	1 幾何形體的分類 2 認識一半的概念
4	玩玩具	1 幾何形體的分類 2 認識一半的概念
5	玩玩具	1 幾何形體的分類 2 認識一半的概念 3 對角線的認識 4 依照指示選取玩具
6	玩玩具	1 幾何形體的分類 2 認識一半的概念 3 對角線的認識 4 依照指示選取玩具
7	洗手	1 對應、分類與配對(盥洗用品) 2 數與量的教學
8	洗手	1 對應、分類與配對(盥洗用品) 2 數與量的教學
9	洗手	1 對應、分類與配對(盥洗用品) 2 空間位置的認識 3 數與量的教學
10	洗手	1 對應、分類與配對(盥洗用品) 2 空間位置的認識 3 數與量的教學 4 看懂簡單方向指示圖
11	洗手	1 順序的認識 2 計時器的使用 3 依照圖像或半具體符號的指示進行洗手活動
12	垃圾分類	1 資源回收類別的認識 2 分類與配對
13	垃圾分類	1 資源回收類別的認識 2 分類與配對
14	垃圾分類	1 資源回收類別的認識 2 資源回收時間的認識 3 分類與配對
15	垃圾分類	1 資源回收類別的認識 2 資源回收時間的認識 3 分類與配對

		4 依照圖像或半具體符號的指示進行垃圾分類活動
16	垃圾分類	1 資源回收類別的認識 2 資源回收時間的認識 3 分類與配對 4 依照圖像或半具體符號的指示進行垃圾分類活動
17	使用電鍋	1 認識大小(鍋具) 2 認識多少(水量) 3 認識計時器 4 認識計時器的使用
18	使用電鍋	1 認識大小(鍋具) 2 認識多少(水量) 3 認識計時器的使用
19	使用電鍋	1 分辨大小操作活動 2 分辨多少操作活動 3 計時器操作練習
20	使用電鍋	1 分辨大小操作活動 2 分辨多少操作活動 3 計時器操作練習
21	使用電鍋	1 分辨大小操作活動 2 分辨多少操作活動 3 計時器操作練習 4 實際操作練習

## 111 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
數學領域	4 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。 n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。 a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。
	學習內容	N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。 N-7-3 負數的概念：使用「正、負」符號表示日常生活中的量。 N-7-6 時間的運用。 A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題。 A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用。
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，以主題活動之內容為學習數學之材料，使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。而數學的學習具備邏輯與編序，除主題單元之數學概念外，需依學生之數學能力給予數與量的教學，堆疊其數學之概念。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 因應學習功能嚴重缺損之學生學習能力受限，在數學領域多調整為功能性的教學活動，多以功能性數學為主，但因數學是編序的概念，許多基本概念未能習得而使學生在功能性數學的表現上多以對應或者停留於較低層次的階段，故本校國教階段在數學領域採分組學習分為功能性數學與編序數學；功能性數學每週 2 堂搭配主題活動進行於原班不分組實施，編序數學每週 2 堂依學生學習狀況採分組方式實施，分組人數為每組 4-8 人。</p>	

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用各處室專科教室/ 我會清潔教室區域	功能性數學 1. 上課之時間概念(星期、月份、上課時間) 2. 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 編序數學 1. 1000 以內之位值結構 2. 固定時間之辨識
2	我會使用各處室專科教室/ 我會清潔教室區域	功能性數學 1. 上課之時間概念(星期、月份、上課時間) 2. 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 編序數學 1. 1000 以內之位值結構 2. 固定時間之辨識
3	我會到健康中心擦藥/ 我會清潔教室區域	功能性數學 1. 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 編序數學 1. 1000 以內之位值結構 2. 固定時間之辨識
4	我會到圖書館借書/ 我會清潔教室區域	功能性數學 1. 圖書館開放時間之概念(星期、月份、上課時間) 2. 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 3. 日期、期限之概念 編序數學 1. 1000 以內之位值結構 2. 固定時間之辨識
5	我會到圖書館借書/ 我會清潔教室區域	功能性數學 1. 圖書館開放時間之概念(星期、月份、上課時間) 2. 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 3. 日期、期限之概念 編序數學 1. 1000 以內之位值結構 2. 固定時間之辨識
6	我會沖泡飲品/ 我會清潔教室區域	功能性數學 1. 溫度高低之概念 2. 沖泡飲品之溶劑與溶液的容量概念 3. 有效期限之概念

		<p>4. 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域)</p> <p>編序數學</p> <p>1. 1000 以內之位值結構</p> <p>2. 溫度之判別</p> <p>3. 容量的度量與多少判別</p>
7	我會沖泡飲品/我會清潔教室區域	<p>功能性數學</p> <p>1. 溫度高低之概念</p> <p>2. 沖泡飲品之溶劑與溶液的容量概念</p> <p>3. 有效期限之概念</p> <p>4. 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域)</p> <p>編序數學</p> <p>1. 1000 以內之位值結構</p> <p>2. 溫度之判別</p> <p>3. 容量的度量與多少判別</p>
8	我會泡泡麵/我會清潔教室區域	<p>功能性數學</p> <p>1. 溫度高低之概念</p> <p>2. 沖泡飲品之溶劑與溶液的容量概念</p> <p>3. 有效期限之概念</p> <p>4. 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域)</p> <p>編序數學</p> <p>1. 1000 以內之位值結構</p> <p>2. 溫度之判別</p> <p>3. 容量的度量與多少判別</p>
9	我會泡泡麵/我會清潔教室區域	<p>功能性數學</p> <p>1. 溫度高低之概念</p> <p>2. 沖泡飲品之溶劑與溶液的容量概念</p> <p>3. 有效期限之概念</p> <p>4. 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域)</p> <p>編序數學</p> <p>1. 1000 以內之位值結構</p> <p>2. 溫度之判別</p> <p>3. 容量的度量與多少判別</p>
10	我會泡泡麵/我會清潔教室區域	<p>功能性數學</p> <p>1. 溫度高低之概念</p> <p>2. 沖泡飲品之溶劑與溶液的容量概念</p> <p>3. 有效期限之概念</p> <p>4. 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域)</p> <p>編序數學</p> <p>1. 1000 以內之位值結構</p> <p>2. 溫度之判別</p> <p>3. 容量的度量與多少判別</p>

11	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 禮物與包裝盒體積之大小概念</li> <li>2. 包裝紙折疊之對稱概念</li> <li>3. 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域)</li> </ol> <p>編序數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1000 以內位值加法</li> </ol>
12	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 禮物與包裝盒體積之大小概念</li> <li>2. 包裝紙折疊之對稱概念</li> <li>3. 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域)</li> </ol> <p>編序數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1000 以內位值加法</li> </ol>
13	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 禮物與包裝盒體積之大小概念</li> <li>2. 包裝紙折疊之對稱概念</li> <li>3. 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域)</li> </ol> <p>編序數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1000 以內位值加法</li> </ol>
14	我會參加年段舞蹈才藝表演/我會清潔教室區域	<p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舞蹈動作速度之快慢比較</li> <li>2. 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域)</li> </ol> <p>編序數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1000 以內位值加法</li> </ol>
15	我會參加年段舞蹈才藝表演/我會清潔教室區域	<p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舞蹈動作速度之快慢比較</li> <li>2. 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域)</li> </ol> <p>編序數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1000 以內位值加法</li> </ol>
16	我會參加年段舞蹈才藝表演/我會清潔教室區域	<p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舞蹈動作速度之快慢比較</li> <li>2. 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域)</li> </ol> <p>編序數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1000 以內位值加法</li> </ol>
17	我會到超商購物/我會清潔教室區域	<p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 金錢使用之概念</li> <li>2. 空間、區域概念(社區場域之空間概念、教室清潔面積之區域)</li> </ol> <p>編序數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1000 以內位值加法</li> <li>2. 錢幣與數值的轉換</li> </ol>
18	我會到超商購物/我會清潔	<p>功能性數學</p>

	教室區域	1. 金錢使用之概念 2. 空間、區域概念(社區場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 編序數學 1. 1000 以內位值加法 2. 錢幣與數值的轉換
19	我會到超商購物/我會清潔教室區域	功能性數學 1. 金錢使用之概念 2. 空間、區域概念(社區場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 編序數學 1. 1000 以內位值加法 2. 錢幣與數值的轉換 3. 1000 以內位值減法
20	我會到超商購物/我會清潔教室區域	功能性數學 1. 金錢使用之概念 2. 空間、區域概念(社區場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 編序數學 1. 1000 以內位值加法 2. 錢幣與數值的轉換 3. 1000 以內位值減法
21	我會到超商購物/我會清潔教室區域	功能性數學 1. 金錢使用之概念 2. 空間、區域概念(社區場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 編序數學 1. 1000 以內位值加法 2. 錢幣與數值的轉換 3. 1000 以內位值減法

111 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
數學領域	4 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。 n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決



		<p>日常生活中的問題。</p> <p>a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。</p>
	學習內容	<p>N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-7-3 負數的概念：使用「正、負」符號表示日常生活中的量。</p> <p>N-7-6 時間的運用。</p> <p>A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題。</p> <p>A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用。</p>
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點之調整，以主題活動之內容為學習數學之材料，使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。而數學的學習具備邏輯與編序，除主題單元之數學概念外，需依學生之數學能力給予數與量的教學，堆疊其數學之概念。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>因應學習功能嚴重缺損之學生學習能力受限，在數學領域多調整為功能性的教學活動，多以功能性數學為主，但因數學是編序的概念，許多基本概念未能習得而使學生在功能性數學的表現上多以對應或者停留於較低層次的階段，故本校國教階段在數學領域採分組學習分為功能性數學與編序數學；功能性數學每週 2 堂搭配主題活動進行於原班不分組實施，編序數學每週 2 堂依學生學習狀況採分組方式實施，分組人數為每組 4-8 人。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>功能性數學</p> <p>1. 衣物清洗時間之概念</p> <p>2. 電鍋使用時溶液比例之概念</p> <p>編序數學</p> <p>1. 時間的換算</p> <p>2. 比例概念</p>
2	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>功能性數學</p> <p>1. 衣物清洗時間之概念</p> <p>2. 電鍋使用時溶液比例之概念</p>

		編序數學 1. 時間的換算 2. 比例概念
3	我會摺疊衣物/我會用電鍋蒸包子	功能性數學 1. 摺疊衣物之對稱、對應、空間概念 2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學 1. 時間的換算 2. 比例概念
4	我會摺疊衣物/我會用電鍋蒸包子	功能性數學 1. 摺疊衣物之對稱、對應、空間概念 2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學 1. 時間的換算 2. 比例概念
5	我會整燙衣物/我會用電鍋蒸包子	功能性數學 1. 整燙衣物之對稱、對應、空間概念 2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學 1. 時間的換算 2. 比例概念
6	我會整燙衣物/我會使用電鍋蒸包子	功能性數學 1. 整燙衣物之對稱、對應、空間概念 2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學 1. 時間的換算 2. 比例概念
7	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	功能性數學 1. 購買便當的金錢使用(足額、找零) 2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學 1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算
8	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	功能性數學 1. 購買便當的金錢使用(足額、找零) 2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學 1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算
9	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	功能性數學 1. 購買便當的金錢使用(足額、找零) 2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學 1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算
10	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	功能性數學 1. 購買便當的金錢使用(足額、找零)

		<p>2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學</p> <p>1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算</p>
11	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>功能性數學</p> <p>1. 購買便當的金錢使用(足額、找零) 2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學</p> <p>1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算</p>
12	我會打掃生活教室/我會使用電鍋蒸蛋	<p>功能性數學</p> <p>1. 教室區域與家具大小空間之概念 2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學</p> <p>1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算</p>
13	我會打掃生活教室/我會使用電鍋蒸蛋	<p>功能性數學</p> <p>1. 教室區域與家具大小空間之概念 2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學</p> <p>1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算</p>
14	我會打掃音樂教室/我會使用電鍋煮飯	<p>功能性數學</p> <p>1. 教室區域與家具大小空間之概念 2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學</p> <p>1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算 3. 容量的度量</p>
15	我會打掃音樂教室/我會使用電鍋煮飯	<p>功能性數學</p> <p>1. 教室區域與家具大小空間之概念 2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學</p> <p>1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算 3. 容量的度量</p>
16	我會打掃分組教室/我會使用電鍋煮飯	<p>功能性數學</p> <p>1. 教室區域與家具大小空間之概念 2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學</p> <p>1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算 3. 容量的度量</p>
17	我會打掃分組教室/我會使用電鍋煮飯	<p>功能性數學</p> <p>1. 教室區域與家具大小空間之概念 2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學</p> <p>1. 1000 以內位值減法</p>

		2. 溶液比例之計算 3. 容量的度量
18	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	功能性數學 1. 飲品濃度、溫度之辨別概念 2. 加購物品後之總價計算 3. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學 1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算
19	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	功能性數學 1. 飲品濃度、溫度之辨別概念 2. 加購物品後之總價計算 3. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學 1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算
20	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	功能性數學 1. 飲品濃度、溫度之辨別概念 2. 加購物品後之總價計算 3. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學 1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算
21	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	功能性數學 1. 飲品濃度、溫度之辨別概念 2. 加購物品後之總價計算 3. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學 1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算

## 111 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
數學領域	4 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。 n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。 n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。 a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。
	學習內容	N-7-6 時間的運用。 N-8-1 2000 以內的數：數量及日常生活中的購物活動。 N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。 S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。 S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。 A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過 38 度、身高低於 140 公分不能乘坐遊樂設施、未滿 18 歲不得觀看限制級影片及喝酒。
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	4. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，以主題活動之內容為學習數學之材料，使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。而數學的學習具備邏輯與編序，除主題單元之數學概念外，需依學生之數學能力給予數與量的教學，堆疊其數學之概念。 5. 教學方法(學習歷程與環境調整)	

因應學習功能嚴重缺損之學生學習能力受限，在數學領域多調整為功能性的教學活動，多以功能性數學為主，但因數學是編序的概念，許多基本概念未能習得而使學生在功能性數學的表現上多以對應或者停留於較低層次的階段，故本校國教階段在數學領域採分組學習分為功能性數學與編序數學；功能性數學每週 2 堂搭配主題活動進行於原班不分組實施，編序數學每週 2 堂依學生學習狀況採分組方式實施，分組人數為每組 4-8 人。

6. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	功能性數學 1. 手機、平板軟體符號替代之概念 2. 24 時制時間判讀 3. 烤箱溫度時間設定之對應概念 編序數學 1. 24 時制轉換計算
2	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	功能性數學 1. 手機、平板軟體符號替代之概念 2. 24 時制時間判讀 3. 烤箱溫度時間設定之對應概念 編序數學 1. 24 時制轉換計算
3	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	功能性數學 1. 手機、平板軟體符號替代之概念 2. 24 時制時間判讀 3. 烤箱溫度時間設定之對應概念 編序數學 1. 24 時制轉換計算
4	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	功能性數學 1. 手機、平板軟體符號替代之概念 2. 24 時制時間判讀 3. 烤箱溫度時間設定之對應概念 編序數學 1. 24 時制轉換計算
5	我會使用手機/平板/我會洗頭髮	功能性數學 1. 手機、平板軟體符號替代之概念 2. 24 時制時間判讀 3. 洗頭時鏡像影像之對應 編序數學 1. 24 時制轉換計算
6	我會調製飲品/我會洗頭髮	功能性數學 1. 飲品調製時之比例計算概念 2. 洗頭時鏡像影像之對應

		編序數學 1. 2000 以內位值加、減法
7	我會調製飲品/我會洗頭髮	功能性數學 1. 飲品調製時之比例計算概念 2. 洗頭時鏡像影像之對應 編序數學 1. 2000 以內位值加、減法
8	我會調製飲品/我會使用電磁爐	功能性數學 1. 飲品調製時之比例計算概念 2. 調製配方之判讀 編序數學 1. 統計判讀 2. 乘法概念
9	我會調製飲品/我會使用電磁爐	功能性數學 1. 飲品調製時之比例計算概念 2. 調製配方之判讀 編序數學 1. 統計判讀 2. 乘法概念
10	我會到社區麵店吃麵/我會使用電磁爐	功能性數學 1. 加購物品後之總額計算 2. 足額使用金錢之概念 編序數學 1. 2000 以內位值加法、減法
11	我會到社區麵店吃麵/我會使用電磁爐	功能性數學 1. 加購物品後之總額計算 2. 足額使用金錢之概念 編序數學 1. 2000 以內位值加法、減法
12	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	功能性數學 1. 加購物品後之總額計算 2. 足額使用金錢之概念 3. 適量清潔用品之使用量判別 編序數學 1. 2000 以內位值加法、減法 2. 概算概念
13	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	功能性數學 1. 加購物品後之總額計算 2. 足額使用金錢之概念 3. 適量清潔用品之使用量判別 編序數學 1. 2000 以內位值加法、減法 2. 概算概念
14	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	功能性數學 1. 加購物品後之總額計算 2. 足額使用金錢之概念 3. 適量清潔用品之使用量判別

		編序數學 1. 2000 以內位值加法、減法 2. 概算概念
15	我會參加校慶運動會/我會洗臉	功能性數學 1. 賽程表判讀 2. 適量清潔用品之使用量判別 編序數學 1. 統計表判讀 2. 概算概念
16	我會參加校慶運動會/我會使用瓦斯爐	功能性數學 1. 賽程表判讀 2. 烹調後食物之分配概念 編序數學 1. 統計表判讀 2. 分配概念
17	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	功能性數學 1. 電影院播放時間之計算與判讀 2. 電影院座位之對應(單雙數) 3. 烹調後食物之分配概念 編序數學 1. 等差級數之概念 2. 平面圖之對應概念 3. 分配概念
18	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	功能性數學 1. 電影院播放時間之計算與判讀 2. 電影院座位之對應(單雙數) 3. 烹調後食物之分配概念 編序數學 1. 等差級數之概念 2. 平面圖之對應概念 3. 分配概念
19	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	功能性數學 1. 電影院播放時間之計算與判讀 2. 電影院座位之對應(單雙數) 3. 烹調後食物之分配概念 編序數學 1. 等差級數之概念 2. 平面圖之對應概念 3. 分配概念
20	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	功能性數學 1. 電影院播放時間之計算與判讀 2. 電影院座位之對應(單雙數) 3. 烹調後食物之分配概念 編序數學 1. 等差級數之概念 2. 平面圖之對應概念 3. 分配概念



21	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	功能性數學 1. 電影院播放時間之計算與判讀 2. 電影院座位之對應(單雙數) 3. 烹調後食物之分配概念 編序數學 1. 等差級數之概念 2. 平面圖之對應概念 3. 分配概念
----	-------------------	--

111 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
數學領域	4 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。</p> <p>n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p> <p>n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。</p> <p>a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。</p>
	學習內容	<p>N-7-6 時間的運用。</p> <p>N-8-1 2000 以內的數：數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。</p> <p>S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。</p> <p>S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。</p> <p>A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過 38 度、身高低於 140 公分不能乘坐遊樂設施、未滿 18 歲不得觀看限制級影片及喝酒。</p>
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃	

是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
<b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)	<p>7. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)          依據學生能力與需求配合學習重點之調整，以主題活動之內容為學習數學之材料，使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。而數學的學習具備邏輯與編序，除主題單元之數學概念外，需依學生之數學能力給予數與量的教學，堆疊其數學之概念。</p> <p>8. 教學方法(學習歷程與環境調整)          因應學習功能嚴重缺損之學生學習能力受限，在數學領域多調整為功能性的教學活動，多以功能性數學為主，但因數學是編序的概念，許多基本概念未能習得而使學生在功能性數學的表現上多以對應或者停留於較低層次的階段，故本校國教階段在數學領域採分組學習分為功能性數學與編序數學；功能性數學每週 2 堂搭配主題活動進行於原班不分組實施，編序數學每週 2 堂依學生學習狀況採分組方式實施，分組人數為每組 4-8 人。</p> <p>9. 教學評量(學習評量調整)          依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>

週次	單元名稱	單元內容
1	我會到超市購物/我會做 Pizza	功能性數學 1. 超市購物之多樣物品計算與總額支付 2. 烹調後食物之分配概念 編序數學 1. 物品總額之估算 2. 均分概念
2	我會到超市購物/我會做 pizza	功能性數學 1. 超市購物之多樣物品計算與總額支付 2. 烹調後食物之分配概念 編序數學 1. 物品總額之估算 2. 均分概念
3	我會到超市購物/我會做 pizza	功能性數學 1. 超市購物之多樣物品計算與總額支付 2. 烹調後食物之分配概念 編序數學 1. 物品總額之估算 2. 均分概念
4	我會到超市購物/我會清掃廚房	功能性數學 1. 超市購物之多樣物品計算與總額支付 2. 餐具體積大小與清潔用具之分辨 編序數學 1. 物品總額之估算 2. 空間與概念 3. 除法概念

5	我會到超市購物/我會清掃廚房	<p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 超市購物之多樣物品計算與總額支付</li> <li>2. 餐具體積大小與清潔用具之分辨</li> </ol> <p>編序數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 物品總額之估算</li> <li>2. 空間與概念</li> <li>3. 除法概念</li> </ol>
6	我會使用數位相機/我會清掃廚房	<p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 距離與影像大小之差異分辨</li> <li>2. 相機功能符號之對應該念</li> <li>3. 餐具體積大小與清潔用具之分辨</li> </ol> <p>編序數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 距離概念</li> <li>2. 除法概念</li> </ol>
7	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 距離與影像大小之差異分辨</li> <li>2. 相機功能符號之對應該念</li> <li>3. 適當食材份量之度量</li> </ol> <p>編序數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 距離概念</li> <li>2. 除法概念</li> </ol>
8	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 距離與影像大小之差異分辨</li> <li>2. 相機功能符號之對應該念</li> <li>3. 適當食材份量之度量</li> </ol> <p>編序數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 距離概念</li> <li>2. 除法概念</li> </ol>
9	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 距離與影像大小之差異分辨</li> <li>2. 相機功能符號之對應該念</li> <li>3. 適當食材份量之度量</li> </ol> <p>編序數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 距離概念</li> <li>2. 除法概念</li> </ol>
10	我會使用數位相機/我會清掃整理客廳	<p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 距離與影像大小之差異分辨</li> <li>2. 相機功能符號之對應該念</li> <li>3. 家具體積大小與清潔用具之分辨</li> </ol> <p>編序數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 距離概念</li> <li>2. 除法概念</li> </ol>
11	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我會清掃整理客廳	<p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期限之概念</li> <li>2. 電子商務器材功能之符號替代</li> <li>3. 付款金額估算</li> <li>4. 家具體積大小與清潔用具之分辨</li> </ol> <p>編序數學</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 估算概念</li> <li>2. 乘、除法概念</li> </ul>
12	我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）/我會清掃整理客廳	<p>功能性數學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 期限之概念</li> <li>2. 電子商務器材功能之符號替代</li> <li>3. 付款金額估算</li> <li>4. 家具體積大小與清潔用具之分辨</li> </ul> <p>編序數學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 估算概念</li> <li>2. 乘、除法概念</li> </ul>
13	我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）/我清掃整理房間	<p>功能性數學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 期限之概念</li> <li>2. 電子商務器材功能之符號替代</li> <li>3. 付款金額估算</li> <li>4. 家具體積大小與清潔用具之分辨</li> </ul> <p>編序數學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 估算概念</li> <li>2. 乘、除法概念</li> </ul>
14	我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）/我清掃房間	<p>功能性數學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 期限之概念</li> <li>2. 電子商務器材功能之符號替代</li> <li>3. 付款金額估算</li> <li>4. 家具體積大小與清潔用具之分辨</li> </ul> <p>編序數學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 估算概念</li> <li>2. 乘、除法概念</li> </ul>
15	我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）/我清掃整理房間	<p>功能性數學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 期限之概念</li> <li>2. 電子商務器材功能之符號替代</li> <li>3. 付款金額估算</li> <li>4. 家具體積大小與清潔用具之分辨</li> </ul> <p>編序數學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 估算概念</li> <li>2. 乘、除法概念</li> </ul>
16	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>功能性數學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 樓層平面圖之概念</li> <li>2. 搭乘交通工具之時間計算</li> <li>3. 適當食材份量之度量</li> </ul> <p>編序數學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 平面圖與方位之概念</li> <li>2. 估算概念</li> </ul>
17	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>功能性數學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 樓層平面圖之概念</li> <li>2. 搭乘交通工具之時間計算</li> <li>3. 適當食材份量之度量</li> </ul> <p>編序數學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 平面圖與方位之概念</li> <li>2. 估算概念</li> </ul>

18	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	功能性數學 1. 樓層平面圖之概念 2. 搭乘交通工具之時間計算 3. 適當食材份量之度量 編序數學 1. 平面圖與方位之概念 2. 估算概念
19	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	功能性數學 1. 樓層平面圖之概念 2. 搭乘交通工具之時間計算 3. 清潔面積與清潔用品之適量使用概念 編序數學 1. 平面圖與方位之概念 2. 估算概念
20	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	功能性數學 1. 樓層平面圖之概念 2. 搭乘交通工具之時間計算 3. 清潔面積與清潔用品之適量使用概念 編序數學 1. 平面圖與方位之概念 2. 估算概念
21	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	功能性數學 1. 樓層平面圖之概念 2. 搭乘交通工具之時間計算 3. 清潔面積與清潔用品之適量使用概念 編序數學 1. 平面圖與方位之概念 2. 估算概念

## 111 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
數學領域	4 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。 n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。 s-IV-3 理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。 a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。 n-IV-9 使用計算機做乘除運算。
	學習內容	N-7-9 比例的意義與應用。 N-7-6 時間的運用。 N-7-6-1 24 時制的換算，如：晚上八點是 20：00。 N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。 N-9-1 5000 以內的：數量及日常生活中的購物活動。 N-9-1-1 數與量(1-5000)
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>10. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點之調整，以主題活動之內容為學習數學之材料，使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。而數學的學習具備邏輯與編序，除主題單元之數學概念外，需依學生之數學能力給予數與量的教學，堆疊其數學之概念。</p> <p>11. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>因應學習功能嚴重缺損之學生學習能力受限，在數學領域多調整為功能性的教學活動，多以功能性數學為主，但因數學是編序的概念，許多基本概念未能習得而使學生在功能性數學的表現上多以對應或者停留於較低層次的階段，故本校國教階段在數學領域採分組學習分為功能性數學與編序數學；功能性數學每週 2 堂搭配主題活動進行於原班不分組實施，編序數學每週 2 堂依學生學習狀況採分組方式實施，分組人數為每組 4-8 人。</p> <p>12. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	我會洗車(職)/我會用炒的方式烹調菜餚	功能性數學 1. 洗車程序與器材之統計圖表概念 2. 清潔溶劑比例之調配 3. 適當食材份量之度量 編序數學 1. 統計之應用 2. 5000 以內位值計算
2	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	功能性數學 1. 洗車程序與器材之統計圖表概念 2. 清潔溶劑比例之調配 3. 適當食材份量之度量 編序數學 1. 統計之應用 2. 5000 以內位值計算
3	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	功能性數學 1. 洗車程序與器材之統計圖表概念 2. 清潔溶劑比例之調配 3. 適當食材份量之度量 編序數學 1. 統計之應用 2. 5000 以內位值計算
4	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	功能性數學 1. 洗車程序與器材之統計圖表概念 2. 清潔溶劑比例之調配 3. 適當食材份量之度量 編序數學 1. 統計之應用 2. 5000 以內位值計算
5	我會煮關東煮(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	功能性數學 1. 飲食調製程序與器材之統計圖表概念 2. 適當食材份量之度量 編序數學 1. 統計之應用 2. 四則運算
6	我會煮關東煮(職)/我會用煎的方式烹調菜餚	功能性數學 1. 飲食調製程序與器材之統計圖表概念 2. 適當食材份量之度量 編序數學 1. 統計之應用 2. 四則運算
7	我會煮關東煮(職) /我會用煎的方式烹調菜餚	功能性數學 1. 飲食調製程序與器材之統計圖表概念 2. 適當食材份量之度量 編序數學 1. 統計之應用

		2. 四則運算
8	我會煮關東煮(職) / 我會用煎的方式烹調菜餚	功能性數學 1. 飲食調製程序與器材之統計圖表概念 2. 適當食材份量之度量 編序數學 1. 統計之應用 2. 四則運算
9	我會到餐廳吃桌菜 / 我會用煎的方式烹調菜餚	功能性數學 1. 適當食材份量之度量 2. 目的地之距離與時間之正比變化 編序數學 1. 四則運算 2. 正比概念
10	我會到餐廳吃桌菜 / 我會用煎的方式烹調菜餚	功能性數學 1. 適當食材份量之度量 2. 目的地之距離與時間之正比變化 編序數學 1. 四則運算 2. 正比概念
11	我會到餐廳吃桌菜 / 我會用烤的方式烹調菜餚	功能性數學 1. 適當食材份量之度量 2. 目的地之距離與時間之正比變化 編序數學 1. 四則運算 2. 正比概念
12	我會到餐廳吃桌菜 / 我會用烤的方式烹調菜餚	功能性數學 1. 適當食材份量之度量 2. 目的地之距離與時間之正比變化 編序數學 1. 四則運算 2. 正比概念
13	我會到餐廳吃桌菜 / 我會用烤的方式烹調菜餚	功能性數學 1. 適當食材份量之度量 2. 目的地之距離與時間之正比變化 編序數學 1. 四則運算 2. 正比概念
14	我會到醫院看醫生 / 我會用烤的方式烹調菜餚	功能性數學 1. 適當食材份量之度量 2. 平面圖與方位之判讀 3. 掛號時間與看診時間之預估 編序數學 1. 四則運算 2. 時間計算
15	我會到醫院看醫生 / 我會用烤的方式烹調菜餚	功能性數學 1. 適當食材份量之度量 2. 平面圖與方位之判讀



		<p>3. 掛號時間與看診時間之預估</p> <p>編序數學</p> <p>1. 四則運算</p> <p>2. 時間計算</p>
16	我會到醫院看醫生/我會煮火鍋	<p>功能性數學</p> <p>1. 適當食材份量之度量</p> <p>2. 平面圖與方位之判讀</p> <p>3. 掛號時間與看診時間之預估</p> <p>編序數學</p> <p>1. 四則運算</p> <p>2. 時間計算</p>
17	我會到醫院看醫生/我會煮火鍋	<p>功能性數學</p> <p>1. 適當食材份量之度量</p> <p>2. 平面圖與方位之判讀</p> <p>3. 掛號時間與看診時間之預估</p> <p>編序數學</p> <p>1. 四則運算</p> <p>2. 時間計算</p>
18	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>功能性數學</p> <p>1. 適當食材份量之度量</p> <p>2. 距離與時間之分配規劃</p> <p>3. 行程規劃之時間規劃統計</p> <p>編序數學</p> <p>1. 統計表使用</p> <p>2. 時間計算</p>
19	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>功能性數學</p> <p>1. 適當食材份量之度量</p> <p>2. 距離與時間之分配規劃</p> <p>3. 行程規劃之時間規劃統計</p> <p>編序數學</p> <p>1. 統計表使用</p> <p>2. 時間計算</p>
20	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>功能性數學</p> <p>1. 適當食材份量之度量</p> <p>2. 距離與時間之分配規劃</p> <p>3. 行程規劃之時間規劃統計</p> <p>編序數學</p> <p>1. 統計表使用</p> <p>2. 時間計算</p>
21	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>功能性數學</p> <p>1. 適當食材份量之度量</p> <p>2. 距離與時間之分配規劃</p> <p>3. 行程規劃之時間規劃統計</p> <p>編序數學</p> <p>1. 統計表使用</p> <p>2. 時間計算</p>

111 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
數學領域	4 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。 n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。 s-IV-3 理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。 a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。 n-IV-9 使用計算機做乘除運算。
	學習內容	N-7-9 比例的意義與應用。 N-7-6 時間的運用。 N-7-6-1 24 時制的換算，如：晚上八點是 20：00。 N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。 N-9-1 5000 以內的：數量及日常生活中的購物活動。 N-9-1-1 數與量(1-5000)
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>13. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，以主題活動之內容為學習數學之材料，使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。而數學的學習具備邏輯與編序，除主題單元之數學概念外，需依學生之數學能力給予數與量的教學，堆疊其數學之概念。</p> <p>14. 教學方法(學習歷程與環境調整) 因應學習功能嚴重缺損之學生學習能力受限，在數學領域多調整為功能性的教學活動，多以功能性數學為主，但因數學是編序的概念，許多基本概念未能習得而使學生在功能性數學的表現上多以對應或者停留於較低層次的階段，故本校國教階段在數學領域採分組學習分為功能性數學與編序數學；功能性數學每週 2 堂搭配主題活動進行於原班不分組實施，編序數學每週 2 堂依學生學習狀況採分組方式實施，分組人數為每組 4-8 人。</p> <p>15. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課</p>	

程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會烤餅乾/我會製作個人相本	功能性數學 1. 適當食材份量之度量 2. 限定面積之空間規劃 編序數學 1. 統計圖表之判讀 2. 小數概念
2	我會烤餅乾/我會製作個人相本	功能性數學 1. 適當食材份量之度量 2. 限定面積之空間規劃 編序數學 1. 統計圖表之判讀 2. 小數概念
3	我會烤餅乾/我會製作個人相本	功能性數學 1. 適當食材份量之度量 2. 限定面積之空間規劃 編序數學 1. 統計圖表之判讀 2. 小數概念
4	我會到社區剪頭髮/我會製作個人相本	功能性數學 1. 社區地圖之空間方位判讀 2. 限定面積之空間規劃 編序數學 1. 地圖判讀 2. 小數概念
5	我會到社區剪頭髮/我會製作個人相本	功能性數學 1. 社區地圖之空間方位判讀 2. 限定面積之空間規劃 編序數學 1. 地圖判讀 2. 小數概念
6	我會到社區剪頭髮/我會把自己打扮整齊	功能性數學 1. 社區地圖之空間方位判讀 2. 對稱概念 3. 鏡像之對應概念 編序數學 1. 小數加減
7	我會使用外送平台購買餐點/我會把自己打扮整齊	功能性數學 1. 社區地圖之空間方位判讀 2. 距離與時間之比較 3. 對稱概念 4. 鏡像之對應概念 編序數學 1. 小數乘除

8	我會使用外送平台購買餐點 /我會把自己打扮整齊	功能性數學 1. 社區地圖之空間方位判讀 2. 距離與時間之比較 3. 對稱概念 4. 鏡像之對應概念 編序數學 1. 小數乘除
9	我會到歐式自助餐用餐/我 會把自己打扮整齊	功能性數學 1. 餐廳內部空間之方位判讀 2. 對應方位區域之辨識 3. 折扣與原價之比較 4. 對稱概念 5. 鏡像之對應概念 編序數學 1. 小數乘除 2. 比率概念
10	我會到歐式自助餐用餐/我 會把自己打扮整齊	功能性數學 1. 餐廳內部空間之方位判讀 2. 對應方位區域之辨識 3. 折扣與原價之比較 4. 對稱概念 5. 鏡像之對應概念 編序數學 1. 小數乘除 2. 比率概念
11	我會到歐式自助餐用餐/我 會把自己打扮整齊	功能性數學 1. 餐廳內部空間之方位判讀 2. 對應方位區域之辨識 3. 折扣與原價之比較 4. 對稱概念 5. 鏡像之對應概念 編序數學 1. 小數乘除 2. 比率概念
12	我會到速食店用餐/我會把 自己打扮整齊	功能性數學 1. 電子點餐之符號判讀 2. 對應方位區域之辨識 3. 折扣與原價之比較 4. 對稱概念 5. 鏡像之對應概念 編序數學 1. 價差計算 2. 不等式概念
13	我會到速食店用餐/我會依 照場域選擇穿著	功能性數學 1. 電子點餐之符號判讀 2. 對應方位區域之辨識 3. 折扣與原價之比較 4. 對稱概念

		<p>5. 鏡像之對應概念 編序數學</p> <p>1. 價差計算 2. 不等式概念</p>
14	我會到速食店用餐/我會依照場域選擇穿著	<p>功能性數學</p> <p>1. 電子點餐之符號判讀 2. 對應方位區域之辨識 3. 折扣與原價之比較 4. 對稱概念 5. 鏡像之對應概念 編序數學</p> <p>1. 價差計算 2. 不等式概念</p>
15	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>功能性數學</p> <p>1. 衣物尺寸之符號判讀與大小比較 2. 折扣與原價之比較 4. 對稱概念 5. 鏡像之對應概念 編序數學</p> <p>1. 折扣計算 2. 總和計算</p>
16	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>功能性數學</p> <p>1. 衣物尺寸之符號判讀與大小比較 2. 折扣與原價之比較 4. 對稱概念 5. 鏡像之對應概念 編序數學</p> <p>1. 折扣計算 2. 總和計算</p>
17	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>功能性數學</p> <p>1. 衣物尺寸之符號判讀與大小比較 2. 折扣與原價之比較 4. 對稱概念 5. 鏡像之對應概念 編序數學</p> <p>1. 折扣計算 2. 總和計算</p>
18	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>功能性數學</p> <p>1. 衣物尺寸之符號判讀與大小比較 2. 折扣與原價之比較 4. 對稱概念 5. 鏡像之對應概念 編序數學</p> <p>1. 折扣計算 2. 總和計算</p>



## (3)社會

111 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	中年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作體驗家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要活動。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Db-Ⅱ-1 在學校、村里社區與居住鄉鎮區消費時要做判斷再做適當的選擇。 Da-Ⅱ-2 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。
融入之議題	環境、品德、科技、安全、防災、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材 b. 各領域課程相關內容 c. 相關視聽教學媒體, 影片等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法, 示範教學法, 練習教學法, 角色扮演及個別教學法透過實作與體驗的方式, 引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片, 歌曲, 圖片或素材, 引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行, 如紙筆測驗, 操作評量, 口頭問答, 觀察課堂討論情形等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	到圖書館看書	認識圖書館的位置
2	到圖書館看書	圖書館找書的遵守事項
3	到圖書館看書	圖書館找書的遵守事項
4	到圖書館看書	圖書館如何借用書籍
5	到圖書館看書	圖書館看書的規範
6	到圖書館看書	圖書館要如何還書
7	買飲料	賣飲料的場所(如超市、飲料店..)

8	買飲料	賣飲料的場所(如超市、飲料店..)
9	買飲料	點選飲料與結帳的禮儀與注意事項
10	買飲料	點選飲料與結帳的禮儀與注意事項
11	買飲料	喝飲料的禮儀(喝完、會整理..)
12	煮湯圓	湯圓的由來和吃湯圓的時機(冬至、元宵.)
13	煮湯圓	湯圓的種類(有無包餡、大小顆)
14	煮湯圓	煮湯圓的步驟
15	煮湯圓	使用電器的注意事項
16	煮湯圓	吃湯圓的用餐禮儀 吃湯圓的安全注意事項
17	聽音樂	操作音樂撥放器
18	聽音樂	選擇合適的音樂
19	聽音樂	安靜凝聽音樂
20	聽音樂	跟著音樂唱和
21	聽音樂	跟著音樂擺動

111 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
社會	3 節	中年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1c-Ⅱ-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 3d-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題，選擇可能的做法，並嘗試解決問題 1a-Ⅱ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。
	學習內容	Ac-Ⅱ-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人等） Da-Ⅱ-2 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。 Bb-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Ae-Ⅱ-1 使用科技產品以解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活需求。
融入之議題	性別平等教育、環境教育、家庭教育	
是否實施分組教學/	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	



協同教學(請勾選)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材 b. 各領域課程相關內容 c. 相關視聽教學媒體, 影片等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法, 示範教學法, 練習教學法, 角色扮演及個別教學法透過實作與體驗的方式, 引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片, 歌曲, 圖片或素材, 引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行, 如紙筆測驗, 操作評量, 口頭問答, 觀察課堂討論情形等。

週次	單元名稱	單元內容
1	玩玩具	選擇玩具
2	玩玩具	玩具放置位置
3	玩玩具	玩玩具的規範與時間
4	玩玩具	玩玩具的規範與時間
5	玩玩具	玩玩具的場所
6	玩玩具	整理收拾玩具
7	洗手	洗手的重要性
8	洗手	洗手的時機(吃飯前、從外面回家、上完廁所後..)
9	洗手	洗手的用具與場所
10	洗手	洗手五步驟(濕、搓、沖、捧、擦) 洗手的方式(內、外、夾、弓、大、立、腕)
11	洗手	自己完成洗手
12	垃圾分類	垃圾分類的重要性
13	垃圾分類	垃圾分三類(可回收、一般垃圾、廚餘)
14	垃圾分類	垃圾車種類與垃圾車的音樂
15	垃圾分類	做垃圾分類
16	垃圾分類	做垃圾分類
17	使用電鍋	電鍋的用途(煮飯湯、蒸食物...)
18	使用電鍋	認識電鍋的種類
19	使用電鍋	使用電鍋的安全注意事項
20	使用電鍋	安全的操作電鍋
21	使用電鍋	安全的操作電鍋

111 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	高年級
核心素養	<input type="checkbox"/> A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>	

		A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 3a-III-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 3c-III-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。 3c-III-3 主動參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動，並與他人合作。
	學習內容	Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。 Ab-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的自然災害、經濟活動和生活方式的關聯。 Ac-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利（例如：隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。 Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。
融入之議題	品德、安全、家庭教育議題	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<b>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</b> a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 <b>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</b> a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 <b>3. 教學評量(學習評量調整)</b> a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂	

討論情形等。  
b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱	單元內容
1	到圖書館看書	(猜猜看，這是什麼地方) 1. 介紹圖書館的功能 2. 認識校內圖書館
2	到圖書館看書	(找一找，圖書館在哪裡) 1. 認識校內圖書館的位置 2. 參觀圖書館
3	到圖書館看書	(在圖書館的好行為與壞行為) 1. 認識圖書館規範 2. 圖書館看書活動
4	到圖書館看書	(你想看什麼書?) 1. 介紹館內適合的圖書繪本 2. 選擇自己想看的圖書繪本
5	到圖書館看書	(我會借書) 1. 選擇自己想看的圖書繪本 2. 圖書館借書活動
6	到圖書館看書	(我會還書) 1. 複習圖書館位置與路線 2. 圖書館還書活動
7	買飲料	(好喝的飲料) 1. 介紹常見的飲料 2. 認識市面上包裝飲料
8	買飲料	(飲料的選擇) 1. 認識製造日期 2. 認識保存期限
9	買飲料	(飲料的選擇) 1. 選擇少糖的飲料 2. 選擇天然食材製成的飲料(如果汁、牛乳類、茶飲等)
10	買飲料	(便利商店買飲料) 1. 選擇想買的飲料 2. 完成購買步驟
11	買飲料	(便利商店買飲料) 1. 選擇想買的飲料 2. 完成購買步驟及注意購物禮儀
12	煮湯圓	(為什麼要吃湯圓) 1. 介紹吃湯圓的由來 2. 節慶故事欣賞
13	煮湯圓	(搓湯圓) 1. 介紹湯圓的製作過程 2. 糯米團搓圓活動
14	煮湯圓	(搓湯圓) 1. 介紹湯圓的製作過程

		2. 糯米團搓圓活動
15	煮湯圓	(煮湯圓) 1. 介紹煮湯圓的器具 2. 認識煮湯圓的步驟
16	煮湯圓	(煮湯圓) 1. 認識煮湯圓的步驟 2. 注意用電及用瓦斯的安全
17	聽音樂	1. 聆聽節慶(聖誕節)相關的音樂與歌曲 2. 聖誕節故事賞析
18	聽音樂	1. 聆聽節慶相關的音樂與歌曲 2. 認識聖誕節的節慶活動
19	聽音樂	1. 聆聽節慶(過新年)相關的音樂與歌曲 2. 年獸故事賞析
20	聽音樂	1. 聆聽節慶(過新年)相關的音樂與歌曲 2. 認識春節的節慶活動
21	聽音樂	1. 聆聽節慶(過新年)相關的音樂與歌曲 2. 了解不同民族過新年的風俗習慣

111 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	高年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 1b-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 3c-III-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。 3c-III-3 主動參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動，並與他人合作。 3d-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。
	學習內容	Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。 Ac-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利（例如：隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。 Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。
融入之議題	性別平等、環境、家庭教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)	

<b>(須說明調整原則)</b>	<p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p><b>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</b></p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p><b>3. 教學評量(學習評量調整)</b></p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>
------------------	--

週次	單元名稱	單元內容
1	玩玩具	(教室有哪些玩具?) 1. 認識教室的玩具 2. 選擇自己喜歡的玩具
2	玩玩具	(我會自己拿玩具) 1. 認識教室的玩具 2. 選擇自己喜歡的玩具
3	玩玩具	(我會輪流玩玩具) 1. 組合玩具的操作技能指導 2. 遵守玩玩具的規範
4	玩玩具	(大家一起玩玩具) 1. 組合玩具的操作技能指導 2. 與他人分享玩具
5	玩玩具	(找一找玩具的家) 1. 認識玩具擺放的位置 2. 玩具的分類與歸位
6	玩玩具	(找一找玩具的家) 1. 認識玩具擺放的位置 2. 玩具的分類與歸位
7	洗手	(手髒髒真可怕) 1. 認識病毒與生病的關係 2. 了解洗手的重要性
8	洗手	(手髒髒真可怕) 1. 認識病毒與生病的關係 2. 了解洗手的重要性
9	洗手	(什麼時候要洗手) 1. 認識洗手的時機 2. 認識洗手技巧與步驟
10	洗手	(什麼時候要洗手) 1. 認識洗手的時機 2. 認識洗手技巧與步驟

11	洗手	(洗手的口訣) 1. 指導洗手技巧與步驟 2. 洗手間使用禮儀
12	垃圾分類	(垃圾分分看) 1. 認識垃圾的處理方式 2. 分辨資源回收物與一般垃圾
13	垃圾分類	(資源回收垃圾) 1. 整理資源回收垃圾 2. 資源回收垃圾的分類
14	垃圾分類	(資源回收垃圾) 1. 整理資源回收垃圾 2. 資源回收垃圾的分類
15	垃圾分類	(我是回收小幫手) 1. 認識校內垃圾場與資源回收地點 2. 一般垃圾與資源垃圾的處理
16	垃圾分類	(我是回收小幫手) 1. 認識校內垃圾場與資源回收地點 2. 一般垃圾與資源垃圾的處理
17	使用電鍋	(電鍋的功用) 1. 認識電鍋的功能 2. 介紹簡單電鍋的料理
18	使用電鍋	(電鍋的使用方式) 1. 蒸冷凍包子或饅頭 2. 認識電鍋的使用步驟
19	使用電鍋	(電鍋的使用方式) 1. 蒸番薯或玉米 2. 認識電鍋的使用步驟
20	使用電鍋	(安全使用電鍋) 1. 認識危險在哪裡 2. 安全取用鍋內食物
21	使用電鍋	(安全使用電鍋) 1. 認識危險在哪裡 2. 安全取用鍋內食物

## 111 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
社會	3 節	高年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1a-III-1理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-III-2理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 2a-III-1參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 3a-III-1透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 3c-III-1聆聽他人意見，並能表達自己的看法。 3c-III-3主動參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動，並與他人合作。
	學習內容	Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。 Ab-III-3家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的自然災害、經濟活動和生活方式的關聯。 Ac-III-1個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利（例如：隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。 Bb-III-1家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Da-III-1個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。
融入之議題	品德教育、安全教育、家庭教育議題	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)	



		<p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p><b>3. 教學評量(學習評量調整)</b></p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>
週次	單元名稱	單元內容
1	到圖書館看書	(猜猜看，這是什麼地方) 1. 介紹圖書館的功能 2. 認識校內圖書館
2	到圖書館看書	(找一找，圖書館在哪裡) 1. 認識校內圖書館的位置 2. 參觀圖書館
3	到圖書館看書	(在圖書館的好行為與壞行為) 1. 認識圖書館規範 2. 圖書館看書活動
4	到圖書館看書	(你想看什麼書?) 1. 介紹館內適合的圖書繪本 2. 選擇自己想看的圖書繪本
5	到圖書館看書	(你想看什麼書?) 1. 介紹館內適合的圖書繪本 2. 選擇自己想看的圖書繪本
6	到圖書館看書	(我會借書) 1. 選擇自己想看的圖書繪本 2. 圖書館借書活動
7	到圖書館看書	(我會還書) 1. 複習圖書館位置與路線 2. 圖書館還書活動
8	買飲料	(好喝的飲料) 1. 介紹常見的飲料 2. 認識市面上包裝飲料
9	買飲料	(飲料的選擇) 1. 認識製造日期 2. 認識保存期限
10	買飲料	(飲料的選擇) 1. 選擇少糖的飲料 2. 選擇天然食材製成的飲料(如果汁、牛乳類、茶飲等)
11	買飲料	(實習商店買飲料) 1. 選擇想買的飲料 2. 完成購買步驟
12	買飲料	(實習商店買飲料) 1. 選擇想買的飲料 2. 完成購買步驟及注意購物禮儀
13	買飲料	(便利商店買飲料)

		1. 選擇想買的飲料 2. 完成購買步驟
14	買飲料	(便利商店買飲料) 1. 選擇想買的飲料 2. 完成購買步驟及注意購物禮儀
15	煮湯圓	(為什麼要吃湯圓) 1. 介紹吃湯圓的由來 2. 節慶故事欣賞
16	煮湯圓	(為什麼要吃湯圓) 1. 節慶故事欣賞 2. 介紹湯圓的種類與製作過程
17	煮湯圓	(搓湯圓) 1. 介紹湯圓的製作過程 2. 糯米團搓圓活動
18	煮湯圓	(搓湯圓) 1. 介紹湯圓的製作過程 2. 糯米團搓圓活動
19	煮湯圓	(煮湯圓) 1. 介紹煮湯圓的器具 2. 認識煮湯圓的步驟
20	煮湯圓	(煮湯圓) 1. 認識煮湯圓的步驟 2. 注意用電及用瓦斯的安全
21	煮湯圓	(煮湯圓) 1. 認識煮湯圓的步驟 2. 注意用電及用瓦斯的安全

111 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	高年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 1b-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 3c-III-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。 3c-III-3 主動參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動，並與他人合作。 3d-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。
	學習內容	Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。 Ac-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利（例如：隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。 Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。
融入之議題	性別平等教育、環境教育、家庭教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。	

c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。

**2. 教學方法(學習歷程與環境調整)**

a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。

b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。

**3. 教學評量(學習評量調整)**

a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。

b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱	單元內容
1	玩玩具	(教室有哪些玩具?) 1. 認識教室的玩具 2. 選擇自己喜歡的玩具
2	玩玩具	(我會自己拿玩具) 1. 認識教室的玩具 2. 選擇自己喜歡的玩具
3	玩玩具	(我會輪流玩玩具) 1. 組合玩具的操作技能指導 2. 遵守玩玩具的規範
4	玩玩具	(大家一起玩玩具) 1. 組合玩具的操作技能指導 2. 與他人分享玩具
5	玩玩具	(找一找玩具的家) 1. 認識玩具擺放的位置 2. 玩具的分類與歸位
6	玩玩具	(找一找玩具的家) 1. 認識玩具擺放的位置 2. 玩具的分類與歸位
7	玩玩具	(找一找玩具的家) 1. 認識玩具擺放的位置 2. 玩具的分類與歸位
8	洗手	(手髒髒真可怕) 1. 認識病毒與生病的關係 2. 了解洗手的重要性
9	洗手	(手髒髒真可怕) 1. 認識病毒與生病的關係 2. 了解洗手的重要性
10	洗手	(什麼時候要洗手) 1. 認識洗手的時機 2. 認識洗手技巧與步驟
11	洗手	(什麼時候要洗手) 1. 認識洗手的時機 2. 認識洗手技巧與步驟
12	洗手	(洗手的口訣) 1. 指導洗手技巧與步驟

		2. 洗手間使用禮儀
13	洗手	(洗手的口訣) 1. 指導洗手技巧與步驟 2. 洗手間使用禮儀
14	垃圾分類	(垃圾分分看) 1. 認識垃圾的處理方式 2. 分辨資源回收物與一般垃圾
15	垃圾分類	(垃圾分分看) 1. 認識垃圾的處理方式 2. 認識資源回收物與一般垃圾
16	垃圾分類	(資源回收垃圾) 1. 整理資源回收垃圾 2. 資源回收垃圾的分類
17	垃圾分類	(資源回收垃圾) 1. 整理資源回收垃圾 2. 資源回收垃圾的分類
18	垃圾分類	(資源回收垃圾) 1. 整理資源回收垃圾 2. 資源回收垃圾的分類
19	垃圾分類	(我是回收小幫手) 1. 認識校內垃圾場與資源回收地點 2. 一般垃圾與資源垃圾的處理
20	垃圾分類	(我是回收小幫手) 1. 認識校內垃圾場與資源回收地點 2. 一般垃圾與資源垃圾的處理
21	垃圾分類	(我是回收小幫手) 1. 認識校內垃圾場與資源回收地點 2. 一般垃圾與資源垃圾的處理

## 111 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
社會領域	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>社 1c-IV-1 判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>社 2a-IV-3 表達對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。</p> <p>公 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。</p>
	學習內容	<p>歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>地 Ad-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ca-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。</p> <p>地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。</p> <p>公 Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。</p>
融入之議題	人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、多元文化、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>16. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>17. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>真實情境與社區教學因應學生能力採分組教學，教學人力之調配將</p>	

視各活動進行方式調整，學生組別以 4-6 人為一組；以兩種教學主題並行方式進行，主題進行期間以平均分配為原則，所有學生皆能進行兩種活動學習，但因教學人力與教學場域需求不同，分配方式由教學研究會討論後執行。

18. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用各處室專科教室/ 我會清潔教室區域	主題:我會使用各處室專科教室&我會清潔教室區域 1. 學校各處室及專科教室位置與前往路線 2. 各處室專科教室使用活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與學校各處室專科教室應遵守之社會規範
2	我會使用各處室專科教室/ 我會清潔教室區域	主題:我會使用各處室專科教室&我會清潔教室區域 1. 學校各處室及專科教室位置與前往路線 2. 各處室專科教室使用活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與學校各處室專科教室應遵守之社會規範
3	我會到健康中心擦藥/ 我會清潔教室區域	主題:我會到健康中心擦藥&我會清潔教室區域 1. 健康中心位置與前往路線 2. 健康中心使用活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與學校各處室專科教室應遵守之社會規範
4	我會到圖書館借書/ 我會清潔教室區域	主題:我會到圖書關借書&我會清潔教室區域 1. 圖書館位置與前往路線 2. 圖書館借書活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與圖書館應遵守之社會規範
5	我會到圖書館借書/ 我會清潔教室區域	主題:我會到圖書關借書&我會清潔教室區域 1. 圖書館位置與前往路線 2. 圖書館借書活動參與 3. 教室清潔區域分辨

		<p>4. 教室清潔活動參與</p> <p>5. 教室與圖書館應遵守之社會規範</p>
6	我會沖泡飲品/我會清潔教室區域	<p>主題:我會沖泡飲品&amp;我會清潔教室區域</p> <p>1. 沖泡飲品活動各項設施位置</p> <p>2. 沖泡飲品活動參與</p> <p>3. 教室清潔區域分辨</p> <p>4. 教室清潔活動參與</p> <p>5. 教室與沖泡飲品使用設施應遵守之社會規範</p>
7	我會沖泡飲品/我會清潔教室區域	<p>主題:我會沖泡飲品&amp;我會清潔教室區域</p> <p>1. 沖泡飲品活動各項設施位置</p> <p>2. 沖泡飲品活動參與</p> <p>3. 教室清潔區域分辨</p> <p>4. 教室清潔活動參與</p> <p>5. 教室與沖泡飲品使用設施應遵守之社會規範</p>
8	我會泡泡麵/我會清潔教室區域	<p>主題:我會泡泡麵&amp;我會清潔教室區域</p> <p>1. 泡泡麵活動各項設施位置</p> <p>2. 泡泡麵活動參與</p> <p>3. 教室清潔區域分辨</p> <p>4. 教室清潔活動參與</p> <p>5. 教室與泡泡麵使用設施應遵守之社會規範</p>
9	我會泡泡麵/我會清潔教室區域	<p>主題:我會泡泡麵&amp;我會清潔教室區域</p> <p>1. 泡泡麵活動各項設施位置</p> <p>2. 泡泡麵活動參與</p> <p>3. 教室清潔區域分辨</p> <p>4. 教室清潔活動參與</p> <p>5. 教室與泡泡麵使用設施應遵守之社會規範</p>
10	我會泡泡麵/我會清潔教室區域	<p>主題:我會泡泡麵&amp;我會清潔教室區域</p> <p>1. 泡泡麵活動各項設施位置</p> <p>2. 泡泡麵活動參與</p> <p>3. 教室清潔區域分辨</p> <p>4. 教室清潔活動參與</p> <p>5. 教室與泡泡麵使用設施應遵守之社會規範</p>
11	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&amp;我會清潔教室區域</p> <p>1. 準備節慶交換禮物活動各項設施位置</p> <p>2. 節慶交換禮物活動參與</p> <p>3. 教室清潔區域分辨</p> <p>4. 教室清潔活動參與</p> <p>5. 教室與節慶交換禮物活動中使用設施應遵守之社會規範</p>
12	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&amp;我會清潔教室區域</p> <p>1. 準備節慶交換禮物活動各項設施位置</p> <p>2. 節慶交換禮物活動參與</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 教室清潔區域分辨</li> <li>4. 教室清潔活動參與</li> <li>5. 教室與節慶交換禮物活動中使用設施應遵守之社會規範</li> </ul>
13	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&amp;我會清潔教室區域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 準備節慶交換禮物活動各項設施位置</li> <li>2. 節慶交換禮物活動參與</li> <li>3. 教室清潔區域分辨</li> <li>4. 教室清潔活動參與</li> <li>5. 教室與節慶交換禮物活動中使用設施應遵守之社會規範</li> </ul>
14	我會參加年段舞蹈才藝表演/我會清潔教室區域	<p>主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&amp;我會清潔教室區域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 年段舞蹈才藝表演活動各項設施位置</li> <li>2. 年段舞蹈才藝表演活動參與</li> <li>3. 教室清潔區域分辨</li> <li>4. 教室清潔活動參與</li> <li>5. 教室與年段舞蹈才藝表演活動中使用設施應遵守之社會規範</li> </ul>
15	我會參加年段舞蹈才藝表演/我會清潔教室區域	<p>主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&amp;我會清潔教室區域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 年段舞蹈才藝表演活動各項設施位置</li> <li>2. 年段舞蹈才藝表演活動參與</li> <li>3. 教室清潔區域分辨</li> <li>4. 教室清潔活動參與</li> <li>5. 教室與年段舞蹈才藝表演活動中使用設施應遵守之社會規範</li> </ul>
16	我會參加年段舞蹈才藝表演/我會清潔教室區域	<p>主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&amp;我會清潔教室區域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 年段舞蹈才藝表演活動各項設施位置</li> <li>2. 年段舞蹈才藝表演活動參與</li> <li>3. 教室清潔區域分辨</li> <li>4. 教室清潔活動參與</li> <li>5. 教室與年段舞蹈才藝表演活動中使用設施應遵守之社會規範</li> </ul>
17	我會到超商購物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會到超商購物&amp;我會清潔教室區域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 社區中超商的位置</li> <li>2. 超商購物活動參與</li> <li>3. 到達超商之交通路線</li> <li>4. 教室清潔活動參與</li> <li>5. 教室與超商購物活動中應遵守之社會規範</li> </ul>
18	我會到超商購物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會到超商購物&amp;我會清潔教室區域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 社區中超商的位置</li> </ul>

		2. 超商購物活動參與 3. 到達超商之交通路線 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與超商購物活動中應遵守之社會規範
19	我會到超商購物/我會清潔教室區域	主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域 1. 社區中超商的位置 2. 超商購物活動參與 3. 到達超商之交通路線 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與超商購物活動中應遵守之社會規範
20	我會到超商購物/我會清潔教室區域	主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域 1. 社區中超商的位置 2. 超商購物活動參與 3. 到達超商之交通路線 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與超商購物活動中應遵守之社會規範
21	我會到超商購物/我會清潔教室區域	主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域 1. 社區中超商的位置 2. 超商購物活動參與 3. 到達超商之交通路線 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與超商購物活動中應遵守之社會規範

111 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
社會領域	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 社 1c-IV-1 判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 社 2a-IV-3 表達對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。 社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。 社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨

		<p>鄉鎮區日常生活中的問題。</p> <p>公 1a-IV-1理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。</p>
	學習內容	<p>歷 Fb-IV-2學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>地 Ad-IV-3學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ca-IV-2居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。</p> <p>地 Cb-IV-3台灣的飲食文化與特產。</p> <p>公 Ab-IV-2學生在校園中享有的權利與義務。</p> <p>公 Bc-IV-1日常生活中法律與社會規範的差異。</p>
融入之議題		人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、多元文化、戶外教育
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>真實情境與社區教學因應學生能力採分組教學，教學人力之調配將視各活動進行方式調整，學生組別以 4-6 人為一組；以兩種教學主題並行方式進行，主題進行期間以平均分配為原則，所有學生皆能進行兩種活動學習，但因教學人力與教學場域需求不同，分配方式由教學研究會討論後執行。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>
週次	單元名稱	單元內容
1	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>主題:我會清洗衣物&amp;我會用電鍋蒸包子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清洗衣物各項設施位置</li> <li>2. 清洗衣物活動參與</li> <li>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</li> <li>4. 使用電鍋活動參與</li> <li>5. 清洗衣物與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</li> </ol> <p>分組方式:</p>

		<p>真實情境與社區教學因應學生能力採分組教學，教學人力之調配將視各活動進行方式調整，學生組別以 4-6 人為一組；以兩種教學主題並行方式進行，主題進行期間以平均分配為原則，所有學生皆能進行兩種活動學習，但因教學人力與教學場域需求不同，分配方式由教學研究會討論後執行。</p>
2	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>主題:我會清洗衣物&amp;我會用電鍋蒸包子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清洗衣物各項設施位置</li> <li>2. 清洗衣物活動參與</li> <li>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</li> <li>4. 使用電鍋活動參與</li> <li>5. 清洗衣物與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</li> </ol> <p>分組方式: 真實情境與社區教學因應學生能力採分組教學，教學人力之調配將視各活動進行方式調整，學生組別以 4-6 人為一組；以兩種教學主題並行方式進行，主題進行期間以平均分配為原則，所有學生皆能進行兩種活動學習，但因教學人力與教學場域需求不同，分配方式由教學研究會討論後執行。</p>
3	我會摺疊衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>主題:我會摺疊衣物&amp;我會用電鍋蒸包子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 摺疊衣物各項設施位置</li> <li>2. 摺疊衣物活動參與</li> <li>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</li> <li>4. 使用電鍋活動參與</li> <li>5. 摺疊衣物與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</li> </ol>
4	我會摺疊衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>主題: 我會摺疊衣物&amp;我會用電鍋蒸包子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 摺疊衣物各項設施位置</li> <li>2. 摺疊衣物活動參與</li> <li>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</li> <li>4. 使用電鍋活動參與</li> <li>5. 摺疊衣物與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</li> </ol>
5	我會整燙衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>主題:我會整燙衣物&amp;我會用電鍋蒸包子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整燙衣物各項設施位置</li> <li>2. 整燙衣物活動參與</li> <li>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</li> <li>4. 使用電鍋活動參與</li> <li>5. 整燙衣物與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</li> </ol>
6	我會整燙衣物/我會使用電鍋蒸包子	<p>主題:我會整燙衣物&amp;我會用電鍋蒸包子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整燙衣物各項設施位置</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 整燙衣物活動參與</li> <li>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</li> <li>4. 使用電鍋活動參與</li> <li>5. 整燙衣物與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</li> </ul>
7	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&amp;我會用電鍋蒸蛋</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 便當店店家位置與交通路線</li> <li>2. 購買便當活動參與</li> <li>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</li> <li>4. 使用電鍋活動參與</li> <li>5. 購買便當與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</li> </ul>
8	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&amp;我會用電鍋蒸蛋</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 便當店店家位置與交通路線</li> <li>2. 購買便當活動參與</li> <li>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</li> <li>4. 使用電鍋活動參與</li> <li>5. 購買便當與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</li> </ul>
9	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&amp;我會用電鍋蒸蛋</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 便當店店家位置與交通路線</li> <li>2. 購買便當活動參與</li> <li>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</li> <li>4. 使用電鍋活動參與</li> <li>5. 購買便當與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</li> </ul>
10	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&amp;我會用電鍋蒸蛋</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 便當店店家位置與交通路線</li> <li>2. 購買便當活動參與</li> <li>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</li> <li>4. 使用電鍋活動參與</li> <li>5. 購買便當與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</li> </ul>
11	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&amp;我會用電鍋蒸蛋</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 便當店店家位置與交通路線</li> <li>2. 購買便當活動參與</li> <li>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</li> <li>4. 使用電鍋活動參與</li> </ul>

		5. 購買便當與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範
12	我會打掃生活教室/我會使用電鍋蒸蛋	主題:我會打掃生活教室&我會用電鍋蒸蛋 1. 生活教室及設施位置 2. 打掃生活教室活動參與 3. 使用電鍋活動中各項設施位置 4. 使用電鍋活動參與 5. 打掃生活教室與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範
13	我會打掃生活教室/我會使用電鍋蒸蛋	主題:我會打掃生活教室&我會用電鍋蒸蛋 1. 生活教室及設施位置 2. 打掃生活教室活動參與 3. 使用電鍋活動中各項設施位置 4. 使用電鍋活動參與 5. 打掃生活教室與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範
14	我會打掃音樂教室/我會使用電鍋煮飯	主題:我會打掃音樂教室&我會用電鍋煮飯 1. 音樂教室及設施位置 2. 打掃音樂教室活動參與 3. 使用電鍋活動中各項設施位置 4. 使用電鍋活動參與 5. 打掃音樂教室與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範
15	我會打掃音樂教室/我會使用電鍋煮飯	主題:我會打掃音樂教室&我會用電鍋煮飯 1. 音樂教室及設施位置 2. 打掃音樂教室活動參與 3. 使用電鍋活動中各項設施位置 4. 使用電鍋活動參與 5. 打掃音樂教室與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範
16	我會打掃分組教室/我會使用電鍋煮飯	主題:我會打掃分組教室&我會用電鍋煮飯 1. 分組教室及設施位置 2. 打掃分組教室活動參與 3. 使用電鍋活動中各項設施位置 4. 使用電鍋活動參與 5. 打掃分組教室與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範
17	我會打掃分組教室/我會使	主題:我會打掃分組教室&我會用電鍋煮飯

	用電鍋煮飯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組教室及設施位置</li> <li>2. 打掃分組教室活動參與</li> <li>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</li> <li>4. 使用電鍋活動參與</li> <li>5. 打掃分組教室與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</li> </ol>
18	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會購買手搖飲料&amp;我會用電鍋煮飯</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 飲料店店家位置與交通路線</li> <li>2. 購買手搖飲料活動參與</li> <li>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</li> <li>4. 使用電鍋活動參與</li> <li>5. 購買手搖飲料與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</li> </ol>
19	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會購買手搖飲料&amp;我會用電鍋煮飯</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 飲料店店家位置與交通路線</li> <li>2. 購買手搖飲料活動參與</li> <li>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</li> <li>4. 使用電鍋活動參與</li> <li>5. 購買手搖飲料與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</li> </ol>
20	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會購買手搖飲料&amp;我會用電鍋煮飯</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 飲料店店家位置與交通路線</li> <li>2. 購買手搖飲料活動參與</li> <li>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</li> <li>4. 使用電鍋活動參與</li> <li>5. 購買手搖飲料與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</li> </ol>
21	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會購買手搖飲料&amp;我會用電鍋煮飯</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 飲料店店家位置與交通路線</li> <li>2. 購買手搖飲料活動參與</li> <li>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</li> <li>4. 使用電鍋活動參與</li> <li>5. 購買手搖飲料與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</li> </ol>

111 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級

社會領域	3 節		國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現	<p>地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>社 1c-IV-1 判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>社 2a-IV-3 表達對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。</p> <p>公 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。</p>	
	學習內容	<p>歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>地 Ad-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ca-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。</p> <p>地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。</p> <p>公 Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。</p>	
融入之議題	人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、多元文化、戶外教育		
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>19. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>20. 教學方法(學習歷程與環境調整) 真實情境與社區教學因應學生能力採分組教學，教學人力之調配將視各活動進行方式調整，學生組別以 4-6 人為一組；以兩種教學主題並行方式進行，主題進行期間以平均分配為原則，所有學生皆能進行兩種活動學習，但因教學人力與教學場域需求不同，分配方式</p>		



由教學研究會討論後執行。  
 21. 教學評量(學習評量調整)  
 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 使用手機/平板時各項設施位置 2. 使用手機/平板活動參與 3. 使用烤箱區域及各項設施位置 4. 使用烤箱活動參與 5. 使用手機平板與使用烤箱應遵守之社會規範
2	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 使用手機/平板時各項設施位置 2. 使用手機/平板活動參與 3. 使用烤箱區域及各項設施位置 4. 使用烤箱活動參與 5. 使用手機平板與使用烤箱應遵守之社會規範
3	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 使用手機/平板時各項設施位置 2. 使用手機/平板活動參與 3. 使用烤箱區域及各項設施位置 4. 使用烤箱活動參與 5. 使用手機平板與使用烤箱應遵守之社會規範
4	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 使用手機/平板時各項設施位置 2. 使用手機/平板活動參與 3. 使用烤箱區域及各項設施位置 4. 使用烤箱活動參與 5. 使用手機平板與使用烤箱應遵守之社會規範
5	我會使用手機/平板/我會洗頭髮	主題:我會使用手機/平板&我會洗頭髮 1. 使用手機/平板時各項設施位置 2. 使用手機/平板活動參與 3. 洗頭髮區域及各項設施位置 4. 洗頭髮活動參與 5. 使用手機平板與洗頭髮應遵守之社會規範

6	我會調製飲品/我會洗頭髮	<p>主題:我會調製飲品&amp;我會洗頭髮</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 調製飲品時各項設施位置</li> <li>2. 調製飲品活動參與</li> <li>3. 洗頭髮區域及各項設施位置</li> <li>4. 洗頭髮活動參與</li> <li>5. 調製飲品與洗頭髮應遵守之社會規範</li> </ol>
7	我會調製飲品/我會洗頭髮	<p>主題:我會調製飲品&amp;我會洗頭髮</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 調製飲品時各項設施位置</li> <li>2. 調製飲品活動參與</li> <li>3. 洗頭髮區域及各項設施位置</li> <li>4. 洗頭髮活動參與</li> <li>5. 調製飲品與洗頭髮應遵守之社會規範</li> </ol>
8	我會調製飲品/我會使用電磁爐	<p>主題:我會調製飲品&amp;我會使用電磁爐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 調製飲品時各項設施位置</li> <li>2. 調製飲品活動參與</li> <li>3. 使用電磁爐區域及各項設施位置</li> <li>4. 使用電磁爐活動參與</li> <li>5. 調製飲品與使用電磁爐應遵守之社會規範</li> </ol>
9	我會調製飲品/我會使用電磁爐	<p>主題:我會調製飲品&amp;我會使用電磁爐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 調製飲品時各項設施位置</li> <li>2. 調製飲品活動參與</li> <li>3. 使用電磁爐區域及各項設施位置</li> <li>4. 使用電磁爐活動參與</li> <li>5. 調製飲品與使用電磁爐應遵守之社會規範</li> </ol>
10	我會到社區麵店吃麵/我會使用電磁爐	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&amp;我會使用電磁爐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區麵店店家位置與交通路線</li> <li>2. 社區麵店吃麵活動參與</li> <li>3. 使用電磁爐區域及各項設施位置</li> <li>4. 使用電磁爐活動參與</li> <li>5. 社區麵店吃麵與使用電磁爐應遵守之社會規範</li> </ol>
11	我會到社區麵店吃麵/我會使用電磁爐	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&amp;我會使用電磁爐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區麵店店家位置與交通路線</li> <li>2. 社區麵店吃麵活動參與</li> <li>3. 使用電磁爐區域及各項設施位置</li> <li>4. 使用電磁爐活動參與</li> <li>5. 社區麵店吃麵與使用電磁爐應遵守之社會規範</li> </ol>

12	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&amp;我會洗臉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區麵店店家位置與交通路線</li> <li>2. 社區麵店吃麵活動參與</li> <li>3. 洗臉區域及各項設施位置</li> <li>4. 洗臉活動參與</li> <li>5. 社區麵店吃麵與洗臉時應遵守之社會規範</li> </ol>
13	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&amp;我會洗臉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區麵店店家位置與交通路線</li> <li>2. 社區麵店吃麵活動參與</li> <li>3. 洗臉區域及各項設施位置</li> <li>4. 洗臉活動參與</li> <li>5. 社區麵店吃麵與洗臉時應遵守之社會規範</li> </ol>
14	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&amp;我會洗臉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區麵店店家位置與交通路線</li> <li>2. 社區麵店吃麵活動參與</li> <li>3. 洗臉區域及各項設施位置</li> <li>4. 洗臉活動參與</li> <li>5. 社區麵店吃麵與洗臉時應遵守之社會規範</li> </ol>
15	我會參加校慶運動會/我會洗臉	<p>主題:我參加校慶運動會&amp;我會洗臉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運動會各項比賽設施與場地位置</li> <li>2. 校慶運動會活動參與</li> <li>3. 洗臉區域及各項設施位置</li> <li>4. 洗臉活動參與</li> <li>5. 校慶運動會與洗臉時應遵守之社會規範</li> </ol>
16	我會參加校慶運動會/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我參加校慶運動會&amp;我會使用瓦斯爐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運動會各項比賽設施與場地位置</li> <li>2. 校慶運動會活動參與</li> <li>3. 使用瓦斯爐區域及各項設施位置</li> <li>4. 使用瓦斯爐活動參與</li> <li>5. 校慶運動會與使用瓦斯爐時應遵守之社會規範</li> </ol>
17	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我會去電影院看電影&amp;我會使用瓦斯爐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電影院之位置與交通路線</li> <li>2. 看電影活動參與</li> <li>3. 使用瓦斯爐區域及各項設施位置</li> <li>4. 使用瓦斯爐活動參與</li> <li>5. 到電影院看電影與使用瓦斯爐時應遵守之社會規範</li> </ol>

18	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐 1. 電影院之位置與交通路線 2. 看電影活動參與 3. 使用瓦斯爐區域及各項設施位置 4. 使用瓦斯爐活動參與 5. 到電影院看電影與使用瓦斯爐時應遵守之社會規範
19	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐 1. 電影院之位置與交通路線 2. 看電影活動參與 3. 使用瓦斯爐區域及各項設施位置 4. 使用瓦斯爐活動參與 5. 到電影院看電影與使用瓦斯爐時應遵守之社會規範
20	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐 1. 電影院之位置與交通路線 2. 看電影活動參與 3. 使用瓦斯爐區域及各項設施位置 4. 使用瓦斯爐活動參與 5. 到電影院看電影與使用瓦斯爐時應遵守之社會規範
21	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐 1. 電影院之位置與交通路線 2. 看電影活動參與 3. 使用瓦斯爐區域及各項設施位置 4. 使用瓦斯爐活動參與 5. 到電影院看電影與使用瓦斯爐時應遵守之社會規範

111 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
社會領域	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的

	<p>位置與範圍。</p> <p>地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>社 1c-IV-1 判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>社 2a-IV-3 表達對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。</p> <p>公 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。</p>
學習內容	<p>歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>地 Ad-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ca-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。</p> <p>地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。</p> <p>公 Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。</p>
融入之議題	人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、多元文化、戶外教育
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>22. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>23. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>真實情境與社區教學因應學生能力採分組教學，教學人力之調配將視各活動進行方式調整，學生組別以 4-6 人為一組；以兩種教學主題並行方式進行，主題進行期間以平均分配為原則，所有學生皆能進行兩種活動學習，但因教學人力與教學場域需求不同，分配方式由教學研究會討論後執行。</p> <p>24. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊</p>

教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會到超市購物/我會做 Pizza	主題:我會到超市購物&我會做 Pizza 1. 超市之位置與交通路線 2. 到超市購物活動參與 3. 製作 PIZZA 時的區域及各項設施位置 4. 製作 PIZZA 活動參與 5. 超市購物與製作 PIZZA 活動應遵守之社會規範
2	我會到超市購物/我會做 pizza	主題:我會到超市購物&我會做 Pizza 1. 超市之位置與交通路線 2. 到超市購物活動參與 3. 製作 PIZZA 時的區域及各項設施位置 4. 製作 PIZZA 活動參與 5. 超市購物與製作 PIZZA 活動應遵守之社會規範
3	我會到超市購物/我會做 pizza	主題:我會到超市購物&我會做 Pizza 1. 超市之位置與交通路線 2. 到超市購物活動參與 3. 製作 PIZZA 時的區域及各項設施位置 4. 製作 PIZZA 活動參與 5. 超市購物與製作 PIZZA 活動應遵守之社會規範
4	我會到超市購物/我會清掃廚房	主題:我會到超市購物&我會清掃廚房 1. 超市之位置與交通路線 2. 到超市購物活動參與 3. 廚房的清掃區域及各項設施位置 4. 廚房清掃活動參與 5. 超市購物與廚房清掃活動應遵守之社會規範
5	我會到超市購物/我會清掃廚房	主題:我會到超市購物&我會清掃廚房 1. 超市之位置與交通路線 2. 到超市購物活動參與 3. 廚房的清掃區域及各項設施位置 4. 廚房清掃活動參與 5. 超市購物與廚房清掃活動應遵守之社會規範
6	我會使用數位相機/我會清掃廚房	主題:我會使用數位相機&我會清掃廚房 1. 使用相機時的區域與設施位置 2. 使用數位相機活動參與

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 廚房的清掃區域及各項設施位置</li> <li>4. 廚房清掃活動參與</li> <li>5. 使用數位相機與廚房清掃活動應遵守之社會規範</li> </ul>
7	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&amp;我會煮湯麵</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 使用相機時的區域與設施位置</li> <li>2. 使用數位相機活動參與</li> <li>3. 煮湯麵區域及各項設施位置</li> <li>4. 煮湯麵活動參與</li> <li>5. 使用數位相機與煮湯麵活動應遵守之社會規範</li> </ul>
8	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&amp;我會煮湯麵</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 使用相機時的區域與設施位置</li> <li>2. 使用數位相機活動參與</li> <li>3. 煮湯麵區域及各項設施位置</li> <li>4. 煮湯麵活動參與</li> <li>5. 使用數位相機與煮湯麵活動應遵守之社會規範</li> </ul>
9	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&amp;我會煮湯麵</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 使用相機時的區域與設施位置</li> <li>2. 使用數位相機活動參與</li> <li>3. 煮湯麵區域及各項設施位置</li> <li>4. 煮湯麵活動參與</li> <li>5. 使用數位相機與煮湯麵活動應遵守之社會規範</li> </ul>
10	我會使用數位相機/我會清掃整理客廳	<p>主題:我會使用數位相機&amp;我會清掃整理客廳</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 使用相機時的區域與設施位置</li> <li>2. 使用數位相機活動參與</li> <li>3. 客廳的清掃區域及各項設施位置</li> <li>4. 清掃客廳活動參與</li> <li>5. 使用數位相機與清掃客廳活動應遵守之社會規範</li> </ul>
11	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我會清掃整理客廳	<p>主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&amp;我會清掃整理客廳</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 超商店家位置、交通路線與店內設施位置</li> <li>2. 使用超商電子商務活動參與</li> <li>3. 客廳的清掃區域及各項設施位置</li> <li>4. 清掃客廳活動參與</li> <li>5. 使用超商電子商務與清掃客廳活動應遵守之社會規範</li> </ul>
12	我會使用超商電子商務(取	<p>主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影</p>

	貨、印照片、影印)/我會清掃整理客廳	<p>印)&amp;我會清掃整理客廳</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 超商店家位置、交通路線與店內設施位置</li> <li>2. 使用超商電子商務活動參與</li> <li>3. 客廳的清掃區域及各項設施位置</li> <li>4. 清掃客廳活動參與</li> <li>5. 使用超商電子商務與清掃客廳活動應遵守之社會規範</li> </ol>
13	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我清掃整理房間	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&amp;我會清掃整理房間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 超商店家位置、交通路線與店內設施位置</li> <li>2. 使用超商電子商務活動參與</li> <li>3. 個人房間的清掃區域及各項設施位置</li> <li>4. 清掃房間活動參與</li> <li>5. 使用超商電子商務與清掃房間活動應遵守之社會規範</li> </ol>
14	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我清掃房間	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&amp;我會清掃整理房間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 超商店家位置、交通路線與店內設施位置</li> <li>2. 使用超商電子商務活動參與</li> <li>3. 個人房間的清掃區域及各項設施位置</li> <li>4. 清掃房間活動參與</li> <li>5. 使用超商電子商務與清掃房間活動應遵守之社會規範</li> </ol>
15	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我清掃整理房間	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&amp;我會清掃整理房間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 超商店家位置、交通路線與店內設施位置</li> <li>2. 使用超商電子商務活動參與</li> <li>3. 個人房間的清掃區域及各項設施位置</li> <li>4. 清掃房間活動參與</li> <li>5. 使用超商電子商務與清掃房間活動應遵守之社會規範</li> </ol>
16	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題: 我會到百貨公司逛街&amp;我會炒飯</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 百貨店家位置、交通路線與店內設施位置</li> <li>2. 逛百貨公司活動參與</li> <li>3. 烹飪炒飯時區域及各項設施位置</li> <li>4. 我會炒飯活動參與</li> <li>5. 逛百貨公司與我會炒飯活動應遵守之社會規範</li> </ol>



17	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題：我會到百貨公司逛街&amp;我會炒飯</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 百貨店家位置、交通路線與店內設施位置</li> <li>2. 逛百貨公司活動參與</li> <li>3. 烹飪炒飯時區域及各項設施位置</li> <li>4. 我會炒飯活動參與</li> <li>5. 逛百貨公司與我會炒飯活動應遵守之社會規範</li> </ol>
18	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題：我會到百貨公司逛街&amp;我會炒飯</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 百貨店家位置、交通路線與店內設施位置</li> <li>2. 逛百貨公司活動參與</li> <li>3. 烹飪炒飯時區域及各項設施位置</li> <li>4. 我會炒飯活動參與</li> <li>5. 逛百貨公司與我會炒飯活動應遵守之社會規範</li> </ol>
19	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	<p>主題：我會到百貨公司逛街&amp;我會清掃廁所</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 百貨店家位置、交通路線與店內設施位置</li> <li>2. 逛百貨公司活動參與</li> <li>3. 清掃廁所時區域及各項設施位置</li> <li>4. 我會清掃廁所活動參與</li> <li>5. 逛百貨公司與清掃廁所活動應遵守之社會規範</li> </ol>
20	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	<p>主題：我會到百貨公司逛街&amp;我會清掃廁所</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 百貨店家位置、交通路線與店內設施位置</li> <li>2. 逛百貨公司活動參與</li> <li>3. 清掃廁所時區域及各項設施位置</li> <li>4. 我會清掃廁所活動參與</li> <li>5. 逛百貨公司與清掃廁所活動應遵守之社會規範</li> </ol>
21	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	<p>主題：我會到百貨公司逛街&amp;我會清掃廁所</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 百貨店家位置、交通路線與店內設施位置</li> <li>2. 逛百貨公司活動參與</li> <li>3. 清掃廁所時區域及各項設施位置</li> <li>4. 我會清掃廁所活動參與</li> <li>5. 逛百貨公司與清掃廁所活動應遵守之社會規範</li> </ol>

111 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會領域	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養

	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。</p> <p>社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互合作，執行學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動。</p>
	學習內容	<p>社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>地 Ca-IV-4 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品。</p> <p>歷 Da-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的交通路線與運輸工具的使用。</p>
融入之議題	人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、多元文化、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>25. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>26. 教學方法(學習歷程與環境調整) 真實情境與社區教學因應學生能力採分組教學，教學人力之調配將視各活動進行方式調整，學生組別以 4-6 人為一組；以兩種教學主題並行方式進行，主題進行期間以平均分配為原則，所有學生皆能進行兩種活動學習，但因教學人力與教學場域需求不同，分配方式由教學研究會討論後執行。</p> <p>27. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	我會洗車(職)/我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚 1. 洗車場位置與前往路線 2. 洗車活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 洗車場應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
2	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚 1. 洗車場位置與前往路線 2. 洗車活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 洗車場應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
3	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚 1. 洗車場位置與前往路線 2. 洗車活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 洗車場應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
4	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚 1. 洗車場位置與前往路線 2. 洗車活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 洗車場應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
5	我會煮關東煮(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會煮關東煮&我會用炒的方式烹調菜餚 1. 餐飲教室位置與前往路線 2. 煮關東煮活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 餐飲教室應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範

6	我會煮關東煮(職)/我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會煮關東煮&amp;我會用煎的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 餐飲教室位置與前往路線</li> <li>2. 煮關東煮活動參與</li> <li>3. 烹飪區域及其器具擺放位置</li> <li>4. 烹調菜餚活動參與</li> <li>5. 餐飲教室應遵守之社會規範</li> <li>6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範</li> </ol>
7	我會煮關東煮(職) /我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會煮關東煮&amp;我會用煎的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 餐飲教室位置與前往路線</li> <li>2. 煮關東煮活動參與</li> <li>3. 烹飪區域及其器具擺放位置</li> <li>4. 烹調菜餚活動參與</li> <li>5. 餐飲教室應遵守之社會規範</li> <li>6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範</li> </ol>
8	我會煮關東煮(職) /我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會煮關東煮&amp;我會用煎的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 餐飲教室位置與前往路線</li> <li>2. 煮關東煮活動參與</li> <li>3. 烹飪區域及其器具擺放位置</li> <li>4. 烹調菜餚活動參與</li> <li>5. 餐飲教室應遵守之社會規範</li> <li>6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範</li> </ol>
9	我會到餐廳吃桌菜/我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&amp;我會用煎的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 餐廳位置與前往路線</li> <li>2. 吃桌菜活動參與</li> <li>3. 烹飪區域及其器具擺放位置</li> <li>4. 烹調菜餚活動參與</li> <li>5. 到社區餐廳吃桌菜應遵守之社會規範</li> <li>6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範</li> </ol>
10	我會到餐廳吃桌菜/我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&amp;我會用煎的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 餐廳位置與前往路線</li> <li>2. 吃桌菜活動參與</li> <li>3. 烹飪區域及其器具擺放位置</li> <li>4. 烹調菜餚活動參與</li> <li>5. 到社區餐廳吃桌菜應遵守之社會規範</li> <li>6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範</li> </ol>
11	我會到餐廳吃桌菜/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&amp;我會用烤的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 餐廳位置與前往路線</li> <li>2. 吃桌菜活動參與</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 烹飪區域及其器具擺放位置</li> <li>4. 烹調菜餚活動參與</li> <li>5. 到社區餐廳吃桌菜應遵守之社會規範</li> <li>6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範</li> </ul>
12	我會到餐廳吃桌菜/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&amp;我會用烤的方式烹調菜餚</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 餐廳位置與前往路線</li> <li>2. 吃桌菜活動參與</li> <li>3. 烹飪區域及其器具擺放位置</li> <li>4. 烹調菜餚活動參與</li> <li>5. 到社區餐廳吃桌菜應遵守之社會規範</li> <li>6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範</li> </ul>
13	我會到餐廳吃桌菜/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&amp;我會用烤的方式烹調菜餚</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 餐廳位置與前往路線</li> <li>2. 吃桌菜活動參與</li> <li>3. 烹飪區域及其器具擺放位置</li> <li>4. 烹調菜餚活動參與</li> <li>5. 到社區餐廳吃桌菜應遵守之社會規範</li> <li>6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範</li> </ul>
14	我會到醫院看醫生/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到醫院看醫生&amp;我會用烤的方式烹調菜餚</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 醫院位置、各樓層資訊與前往路線</li> <li>2. 到醫院看醫生活動參與</li> <li>3. 烹飪區域及其器具擺放位置</li> <li>4. 烹調菜餚活動參與</li> <li>5. 到醫院應遵守之社會規範</li> <li>6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範</li> </ul>
15	我會到醫院看醫生/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到醫院看醫生&amp;我會用烤的方式烹調菜餚</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 醫院位置、各樓層資訊與前往路線</li> <li>2. 到醫院看醫生活動參與</li> <li>3. 烹飪區域及其器具擺放位置</li> <li>4. 烹調菜餚活動參與</li> <li>5. 到醫院應遵守之社會規範</li> <li>6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範</li> </ul>
16	我會到醫院看醫生/我會煮火鍋	<p>主題:我會到醫院看醫生&amp;我會煮火鍋</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 醫院位置、各樓層資訊與前往路線</li> <li>2. 到醫院看醫生活動參與</li> <li>3. 烹飪區域及其器具擺放位置</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 烹調菜餚活動參與</li> <li>5. 到醫院應遵守之社會規範</li> <li>6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範</li> </ul>
17	我會到醫院看醫生/我會煮火鍋	<p>主題:我會到醫院看醫生&amp;我會煮火鍋</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 醫院位置、各樓層資訊與前往路線</li> <li>2. 到醫院看醫生活動參與</li> <li>3. 烹飪區域及其器具擺放位置</li> <li>4. 烹調菜餚活動參與</li> <li>5. 到醫院應遵守之社會規範</li> <li>6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範</li> </ul>
18	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>主題:我會規劃社區遊玩行程&amp;我會煮火鍋</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 社區遊玩地點位置、資訊與前往路線</li> <li>2. 到規劃社區遊玩形成活動參與</li> <li>3. 烹飪區域及其器具擺放位置</li> <li>4. 烹調菜餚活動參與</li> <li>5. 到社區景點應遵守之社會規範</li> <li>6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範</li> </ul>
19	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>主題:我會規劃社區遊玩行程&amp;我會煮火鍋</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 社區遊玩地點位置、資訊與前往路線</li> <li>2. 到規劃社區遊玩形成活動參與</li> <li>3. 烹飪區域及其器具擺放位置</li> <li>4. 烹調菜餚活動參與</li> <li>5. 到社區景點應遵守之社會規範</li> <li>6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範</li> </ul>
20	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>主題:我會規劃社區遊玩行程&amp;我會煮火鍋</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 社區遊玩地點位置、資訊與前往路線</li> <li>2. 到規劃社區遊玩形成活動參與</li> <li>3. 烹飪區域及其器具擺放位置</li> <li>4. 烹調菜餚活動參與</li> <li>5. 到社區景點應遵守之社會規範</li> <li>6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範</li> </ul>
21	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>主題:我會規劃社區遊玩行程&amp;我會煮火鍋</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 社區遊玩地點位置、資訊與前往路線</li> <li>2. 到規劃社區遊玩形成活動參與</li> <li>3. 烹飪區域及其器具擺放位置</li> <li>4. 烹調菜餚活動參與</li> </ul>

5. 到社區景點應遵守之社會規範  
6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範

111 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	班級
社會領域	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現	<p>地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。</p> <p>社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互合作，執行學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動。</p>
	學習內容	<p>社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>地 Ca-IV-4 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品。</p> <p>歷 Da-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的交通路線與運輸工具的使用。</p>
融入之議題	人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、多元文化、戶外教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p>	

真實情境與社區教學因應學生能力採分組教學，教學人力之調配將視各活動進行方式調整，學生組別以4-6人為一組；以兩種教學主題並行方式進行，主題進行期間以平均分配為原則，所有學生皆能進行兩種活動學習，但因教學人力與教學場域需求不同，分配方式由教學研究會討論後執行。

### 3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會烤餅乾/我會製作個人相本	主題:我會烤餅乾&我會製作個人相本 1. 烘焙教室位置與前往路線 2. 烤餅乾活動參與 3. 美工操作區域及其器具擺放位置 4. 製作相本美工活動參與 5. 進行美工操作時應遵守之社會規範 6. 烘焙餅乾時應遵守之社會規範
2	我會烤餅乾/我會製作個人相本	主題:我會烤餅乾&我會製作個人相本 1. 烘焙教室位置與前往路線 2. 烤餅乾活動參與 3. 美工操作區域及其器具擺放位置 4. 製作相本美工活動參與 5. 進行美工操作時應遵守之社會規範 6. 烘焙餅乾時應遵守之社會規範
3	我會烤餅乾/我會製作個人相本	主題:我會烤餅乾&我會製作個人相本 1. 烘焙教室位置與前往路線 2. 烤餅乾活動參與 3. 美工操作區域及其器具擺放位置 4. 製作相本美工活動參與 5. 進行美工操作時應遵守之社會規範 6. 烘焙餅乾時應遵守之社會規範
4	我會到社區剪頭髮/我會製作個人相本	主題:我會到社區剪頭髮&我會製作個人相本 1. 理髮店位置與前往路線 2. 剪頭髮活動參與 3. 美工操作區域及其器具擺放位置 4. 製作相本美工活動參與 5. 進行美工操作時應遵守之社會規範 6. 到理髮店剪頭髮時應遵守之社會規範



5	我會到社區剪頭髮/我會製作個人相本	<p>主題:我會到社區剪頭髮&amp;我會製作個人相本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理髮店位置與前往路線</li> <li>2. 剪頭髮活動參與</li> <li>3. 美工操作區域及其器具擺放位置</li> <li>4. 製作相本美工活動參與</li> <li>5. 進行美工操作時應遵守之社會規範</li> <li>6. 到理髮店剪頭髮時應遵守之社會規範</li> </ol>
6	我會到社區剪頭髮/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到社區剪頭髮&amp;我會把自己打扮整齊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理髮店位置與前往路線</li> <li>2. 剪頭髮活動參與</li> <li>3. 整理服儀區域及其器具擺放位置</li> <li>4. 整理個人服儀活動參與</li> <li>5. 進行個人服儀整理時應遵守之社會規範</li> <li>6. 到理髮店剪頭髮時應遵守之社會規範</li> </ol>
7	我會使用外送平台購買餐點/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會使用外送平台購買餐點&amp;我會把自己打扮整齊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外送店家位置、距離與前往路線</li> <li>2. 使用外送平台購買餐點活動參與</li> <li>3. 整理服儀區域及其器具擺放位置</li> <li>4. 整理個人服儀活動參與</li> <li>5. 進行個人服儀整理時應遵守之社會規範</li> <li>6. 使用外送平台購買餐點時應遵守之社會規範</li> </ol>
8	我會使用外送平台購買餐點/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會使用外送平台購買餐點&amp;我會把自己打扮整齊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外送店家位置、距離與前往路線</li> <li>2. 使用外送平台購買餐點活動參與</li> <li>3. 整理服儀區域及其器具擺放位置</li> <li>4. 整理個人服儀活動參與</li> <li>5. 進行個人服儀整理時應遵守之社會規範</li> <li>6. 使用外送平台購買餐點時應遵守之社會規範</li> </ol>
9	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到歐式自助餐用餐&amp;我會把自己打扮整齊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 餐廳位置、距離、前往路線與交通方式</li> <li>2. 到歐式自助餐店用餐活動參與</li> <li>3. 整理服儀區域及其器具擺放位置</li> <li>4. 整理個人服儀活動參與</li> <li>5. 進行個人服儀整理時應遵守之社會規範</li> <li>6. 到歐式自助餐用餐時應遵守之社會規範</li> </ol>
10	我會到歐式自助餐用餐/我	<p>主題:我會到歐式自助餐用餐&amp;我會把自己打扮整</p>

	會把自己打扮整齊	齊 1. 餐廳位置、距離、前往路線與交通方式 2. 到歐式自助餐店用餐活動參與 3. 整理服儀區域及其器具擺放位置 4. 整理個人服儀活動參與 5. 進行個人服儀整理時應遵守之社會規範 6. 到歐式自助餐用餐時應遵守之社會規範
11	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	主題：我會到歐式自助餐用餐&我會把自己打扮整齊 1. 餐廳位置、距離、前往路線與交通方式 2. 到歐式自助餐店用餐活動參與 3. 整理服儀區域及其器具擺放位置 4. 整理個人服儀活動參與 5. 進行個人服儀整理時應遵守之社會規範 6. 到歐式自助餐用餐時應遵守之社會規範
12	我會到速食店用餐/我會把自己打扮整齊	主題：我會到速食店用餐&我會把自己打扮整齊 1. 餐廳位置、距離、前往路線與交通方式 2. 到速食店店用餐活動參與 3. 整理服儀區域及其器具擺放位置 4. 整理個人服儀活動參與 5. 進行個人服儀整理時應遵守之社會規範 6. 到速食店用餐時應遵守之社會規範
13	我會到速食店用餐/我會依照場域選擇穿著	主題：我會到速食店用餐&我會依照場域選擇穿著 1. 餐廳位置、距離、前往路線與交通方式 2. 到速食店用餐活動參與 3. 欲到達的場域所在環境與需要的穿著條件 4. 依照場域選擇穿著活動參與 5. 到各場域時應穿著的服飾與其社會規範 6. 到速食店用餐時應遵守之社會規範
14	我會到速食店用餐/我會依照場域選擇穿著	主題：我會到速食店用餐&我會依照場域選擇穿著 1. 餐廳位置、距離、前往路線與交通方式 2. 到速食店用餐活動參與 3. 欲到達的場域所在環境與需要的穿著條件 4. 依照場域選擇穿著活動參與 5. 到各場域時應穿著的服飾與其社會規範 6. 到速食店用餐時應遵守之社會規範
15	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	主題：我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著 1. 服飾店位置、距離、前往路線與交通方式 2. 購買個人服飾活動參與 3. 欲到達的場域所在環境與需要的穿著條件 4. 依照場域選擇穿著活動參與 5. 到各場域時應穿著的服飾與其社會規範 6. 到服飾店購買衣物時應遵守之社會規範

16	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題：我會購買個人服飾&amp;我會依照場域選擇穿著</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 服飾店位置、距離、前往路線與交通方式</li> <li>2. 購買個人服飾活動參與</li> <li>3. 欲到達的場域所在環境與需要的穿著條件</li> <li>4. 依照場域選擇穿著活動參與</li> <li>5. 到各場域時應穿著的服飾與其社會規範</li> <li>6. 到服飾店購買衣物時應遵守之社會規範</li> </ol>
17	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題：我會購買個人服飾&amp;我會依照場域選擇穿著</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 服飾店位置、距離、前往路線與交通方式</li> <li>2. 購買個人服飾活動參與</li> <li>3. 欲到達的場域所在環境與需要的穿著條件</li> <li>4. 依照場域選擇穿著活動參與</li> <li>5. 到各場域時應穿著的服飾與其社會規範</li> <li>6. 到服飾店購買衣物時應遵守之社會規範</li> </ol>
18	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題：我會購買個人服飾&amp;我會依照場域選擇穿著</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 服飾店位置、距離、前往路線與交通方式</li> <li>2. 購買個人服飾活動參與</li> <li>3. 欲到達的場域所在環境與需要的穿著條件</li> <li>4. 依照場域選擇穿著活動參與</li> <li>5. 到各場域時應穿著的服飾與其社會規範</li> <li>6. 到服飾店購買衣物時應遵守之社會規範</li> </ol>

(4) 自然科學

111 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	中年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p><b>學習表現</b></p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。</p> <p>pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>an- II -2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>pe- III -2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。</p>
	學習內容	<p><b>學習內容</b></p> <p>INf- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>INd- II -4 空氣流動產生風。</p> <p>INc- II -5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INa- II -4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INc- II -6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p>

融入之議題	環境教育、生命教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p><b>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</b></p> <p>a. <a href="https://www.learnmode.net/knowledge/version?p=47#%E7%BF%B0%E6%9E%97%E7%89%88_%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E8%87%AA%E7%84%B6_%E4%B8%89%E4%B8%8A">https://www.learnmode.net/knowledge/version?p=47#%E7%BF%B0%E6%9E%97%E7%89%88_%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E8%87%AA%E7%84%B6_%E4%B8%89%E4%B8%8A</a>學習吧-翰林版國小自然 youtube影片</p> <p>b. 生態課程取向相關教材。</p> <p>c. 各領域課程相關內容。</p> <p>d. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p><b>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</b></p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p><b>3. 教學評量(學習評量調整)</b></p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	常見的能源與運輸工具	介紹能源的演進-人力、獸力、蒸氣、石油、環保能源〈風力、太陽能〉
2	常見的能源與運輸工具	介紹能源的演進-人力、獸力、蒸氣、石油、環保能源〈風力、太陽能〉
3	常見的能源與運輸工具	介紹能源的演進-人力、獸力、蒸氣、石油、環保能源〈風力、太陽能〉
4	常見的能源與運輸工具	介紹常見的交通工具-汽車、機車、公車、火車、飛機、高鐵
5	常見的能源與運輸工具	介紹常見的交通工具-汽車、機車、公車、火車、飛機、高鐵
6	常見的能源與運輸工具	製作彈力飛機 <a href="https://www.learnmode.net/flip/video/35974">https://www.learnmode.net/flip/video/35974</a>
7	到便利商店買飲料	水和冰的變化
8	到便利商店買飲料	水和冰的變化
9	到便利商店買飲料	毛細現象：毛巾、褲管沾水
10	到便利商店買飲料	毛細現象：毛巾、褲管沾水，比較不同材質毛細現象的差別。
11	到便利商店買飲料	紙花製作：

		<a href="https://www.learnmode.net/flip/video/23203">https://www.learnmode.net/flip/video/23203</a>
12	水的奇妙變化	水變成水蒸氣：加快水蒸發的方法
13	水的奇妙變化	水變成水蒸氣：加快水蒸發的方法
14	水的奇妙變化	水變成水蒸氣的例子：曬衣服、地板的水不見了、抹布變乾
15	水的奇妙變化	水變成水蒸氣的例子：曬衣服、地板的水不見了、抹布變乾
16	水的奇妙變化	水的三態與應用： <a href="https://www.learnmode.net/flip/video/63730">https://www.learnmode.net/flip/video/63730</a>
17	聽音樂	能分辨日常生活中常見的科技產品
18	聽音樂	能分辨日常生活中常見的科技產品
19	聽音樂	能分辨日常生活中常見的科技產品
20	聽音樂	能正確操作日常生活中常見的科技產品播放音樂
21	聽音樂	能正確操作日常生活中常見的科技產品播放音樂

111 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
自然科學	3 節	中年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p><b>學習表現</b></p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>

		<p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>pe-Ⅲ-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。</p>
	學習內容	<p><b>學習內容</b></p> <p>INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。</p> <p>INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p>
融入之議題	環境教育、科技教育、資訊教育、能源教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. <a href="https://www.learnmode.net/knowledge/version?p=47#%E7%BF%B0%E6%9E%97%E7%89%88_%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E8%87%AA%E7%84%B6_%E4%B8%89%E4%B8%8A">https://www.learnmode.net/knowledge/version?p=47#%E7%BF%B0%E6%9E%97%E7%89%88_%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E8%87%AA%E7%84%B6_%E4%B8%89%E4%B8%8A</a>學習吧-翰林版國小自然</p> <p>youtube影片搜尋：交通工具、能源</p> <p>b. 生態課程取向相關教材。</p> <p>c. 各領域課程相關內容。</p> <p>d. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	認識天氣	觀察天氣：分辨不同天氣的差別〈晴天、雨天、

		陰天〉
2	認識天氣	觀察天氣：分辨不同天氣的差別〈晴天、雨天、陰天〉
3	認識天氣	在不同的天氣，搭配不同的穿著介紹。
4	認識天氣	在不同的天氣，搭配不同的穿著介紹。
5	認識天氣	天氣和雲：不同天氣雲的狀態也不同
6	認識天氣	認識簡單天氣預報，氣象台網頁，氣象圖示
7	洗手	認識水：生活用水有哪些
8	洗手	認識水：水的三態介紹。
9	洗手	認識水：水的三態介紹。
10	洗手	認識水：水可以以三種型態存在，生活中如何使用。
11	洗手	節約用水
12	垃圾分類	認識垃圾分類，知道做垃圾分類是為了保護環境。
13	垃圾分類	認識垃圾分類，知道做垃圾分類是為了保護環境。
14	垃圾分類	認識垃圾分類的類別。
15	垃圾分類	認識垃圾分類的類別。
16	垃圾分類	能完成垃圾分類工作。
17	使用電鍋	能辨識日常生活常見的電器用品
18	使用電鍋	能辨識日常生活常見的電器用品
19	使用電鍋	能辨識日常生活常見的電器用品
20	使用電鍋	能安全使用電鍋〈插插頭、放置在安全的地方〉
21	使用電鍋	能安全使用電鍋〈插插頭、放置在安全的地方〉



111 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	3 節	高年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。 ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。 ah-III-2 透過基本科學知識解決簡單日常生活問題。
	學習內容	INf-III-6 日常生活中會產生電磁波的常用電器之安全使用，如：微波爐、電視、手機、電腦等。 INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。 INa-III-6 電和電池在日常生活中的應用
融入之議題	品德、科技、資訊、安全、閱讀素養	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>(一) 教材編輯與資源 自編和自購教材教具為主，使用學校與社區現有資源，進行教學，同時以多媒體為媒介提升學習動機。</p> <p>(二) 教學方法 強調實際操作、透過多感官的媒介幫助學生參與學習活動，使用身體協助、示範、口語提示，並強調正向回饋。</p> <p>(三) 學習評量 以觀察和操作及實作了解學生學習結果，課程中透過動態評量隨時調整教學方式。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	到圖書館看書	或移動到學校圖書館
2	到圖書館看書	會選擇喜歡的書籍
3	到圖書館看書	會借出並歸還書籍
4	到圖書館看書	遵守圖書館秩序規範
5	到圖書館看書	會安靜看書
6	到圖書館看書	會安靜看書
7	喝飲料	認識不同的飲料
8	喝飲料	選擇喜歡的飲料
9	喝飲料	認識購買飲料的步驟

10	喝飲料	購買及享受飲料
11	喝飲料	購買及享受飲料
12	煮湯圓	認識煮湯圓的時機或節慶
13	煮湯圓	認識煮湯圓的步驟
14	煮湯圓	煮湯圓
15	煮湯圓	煮湯圓
16	煮湯圓	會洗淨器材並歸位
17	聽音樂	欣賞不同的音樂
18	聽音樂	選擇喜歡的音樂
19	聽音樂	操作電腦或收音機
20	聽音樂	享受音樂
21	聽音樂	享受及分享音樂

111 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
自然	3 節	高年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	o-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 ah-III-2 透過基本科學知識解決簡單日常生活問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物等，表達操作之過程或結果。
	學習內容	INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。 INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。 INe-III-3 日常生活中的可燃物和助燃物。 INf-III-2 科技在生活中的適當應用。
融入之議題	環境、品德、科技、閱讀素養	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一) 教材編輯與資源 自編和自購教材教具為主，使用學校與社區現有資源，進行教學，同時以多媒體為媒介提升學習動機。	

(二)教學方法

強調實際操作、透過多感官的媒介幫助學生參與學習活動，使用身體協助、示範、口語提示，並強調正向回饋。

(三)學習評量

以觀察和操作及實作了解學生學習結果，課程中透過動態評量隨時調整教學方式。

。

週次	單元名稱	單元內容
1	玩玩具	認識不同的玩具
2	玩玩具	選擇喜歡的玩具
3	玩玩具	同學一起玩玩具
4	玩玩具	玩具收納
5	玩玩具	遵守玩具使用規範
6	玩玩具	開心玩玩具
7	洗手	認識洗手對自我保護的重要性
8	洗手	便是洗手的情境
9	洗手	認識洗手的步驟
10	洗手	用香皂洗手的步驟
11	洗手	會將手洗乾淨
12	垃圾分類	認識垃圾分類的功能
13	垃圾分類	認識垃圾分類與環境保護的關係
14	垃圾分類	認識垃圾的分類
15	垃圾分類	從事垃圾分類
16	垃圾分類	將可回收垃圾拿到回收地點
17	使用電鍋	認識電鍋的功能
18	使用電鍋	使用電器安全
19	使用電鍋	電鍋清潔
20	使用電鍋	電鍋煮食物
21	使用電鍋	電鍋煮食物

## 111 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
自然領域	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>m-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。</p> <p>pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。</p> <p>an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法。</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。</p> <p>Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。</p> <p>Ea-IV-2 日常生活常用的度量單位。</p> <p>Eb-IV-7 省時、省力之簡單機械的使用。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。</p> <p>Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。</p>
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、科技能源教育、安全教育、防災教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，於自然領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用各處室專科之電氣設備	主題:我會使用各處室專科教室之電氣設備 1. 電的由來 2. 各專科教室電器使用介紹
2	我會使用各處室專科之電氣設備	主題: 我會使用各處室專科教室之電氣設備 1. 電的由來 2. 各專科教室電器使用介紹
3	我會使用各處室專科之電氣設備	主題: 我會使用各處室專科教室之電氣設備 1. 電的由來 2. 各專科教室電器使用介紹
4	我會到圖書館借書	主題:我會到圖書關借書 1. 自然科學相關書籍借閱 2. 自然現象與人造現象介紹
5	我會到圖書館借書	主題:我會到圖書關借書 1. 自然科學相關書籍借閱 2. 自然現象與人造現象介紹
6	我會沖泡飲品	主題:我會沖泡飲品 1. 溶劑與溶液的介紹 2. 透過實驗觀察濃度變化 3. 透過實驗觀察熱對溶液的變化
7	我會沖泡飲品	主題:我會沖泡飲品 1. 溶劑與溶液的介紹 2. 透過實驗觀察濃度變化 3. 透過實驗觀察熱對溶液的變化
8	我會沖泡飲品	主題:我會沖泡飲品 1. 溶劑與溶液的介紹 2. 透過實驗觀察濃度變化 3. 透過實驗觀察熱對溶液的變化
9	我會清潔教室區域	主題:我會清潔教室區域 1. 清潔用品的使用與介紹 2. 透過實驗觀察清潔用品的清潔效果
10	我會清潔教室區域	主題:我會清潔教室區域 1. 清潔用品的使用與介紹 2. 透過實驗觀察清潔用品的清潔效果
11	我會清潔教室區域	主題:我會清潔教室區域 1. 清潔用品的使用與介紹 2. 透過實驗觀察清潔用品的清潔效果
12	我會準備節慶交換禮物	主題:我會準備節慶交換禮物 1. 簡易手工具的介紹與認識 2. 透過手工具的使用實驗了解作用力、摩擦力
13	我會準備節慶交換禮物	主題:我會準備節慶交換禮物 1. 簡易手工具的介紹與認識 2. 透過手工具的使用實驗了解作用力、摩擦力
14	我會準備節慶交換禮物	主題:我會準備節慶交換禮物 1. 簡易手工具的介紹與認識 2. 透過手工具的使用實驗了解作用力、摩擦力

15	我會準備節慶交換禮物	主題:我會準備節慶交換禮物 1. 簡易手工具的介紹與認識 2. 透過手工具的使用實驗了解作用力、摩擦力
16	我會準備節慶交換禮物	主題:我會準備節慶交換禮物 1. 簡易手工具的介紹與認識 2. 透過手工具的使用實驗了解作用力、摩擦力
17	氣候環境	主題:我會到超商購物 1. 氣候的產生介紹 2. 因氣候應有的反應措施
18	氣候環境	主題:我會到超商購物 1. 氣候的產生介紹 2. 因氣候應有的反應措施
19	氣候環境	主題:我會到超商購物 1. 氣候的產生介紹 2. 因氣候應有的反應措施
20	氣候環境	主題:我會到超商購物 1. 氣候的產生介紹 2. 因氣候應有的反應措施
21	氣候環境	主題:我會到超商購物 1. 氣候的產生介紹 2. 因氣候應有的反應措施

111 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
自然領域	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	m-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。 pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。 pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。 an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法。
	學習內容	Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。 Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。 Ea-IV-2 日常生活常用的度量單位。 Eb-IV-7 省時、省力之簡單機械的使用。

		Mc-IV-6用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7日常生活中電器標示的認識與應用。 Jb-IV-4溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、科技能源教育、安全教育、防災教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，於自然領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會用電鍋蒸包子	主題:我會用電鍋蒸包子 1. 透過實驗了解電器的運作原理 2. 透過實驗觀察熱能對食材的變化 3. 物質的多樣性
2	我會用電鍋蒸包子	主題:我會用電鍋蒸包子 1. 透過實驗了解電器的運作原理 2. 透過實驗觀察熱能對食材的變化 3. 物質的多樣性
3	我會用電鍋蒸包子	主題:我會用電鍋蒸包子 1. 透過實驗了解電器的運作原理 2. 透過實驗觀察熱能對食材的變化 3. 物質的多樣性
4	我會用電鍋蒸包子	主題:我會用電鍋蒸包子 1. 透過實驗了解電器的運作原理 2. 透過實驗觀察熱能對食材的變化 3. 物質的多樣性
5	我會整燙衣物	主題:我會整燙衣物 1. 電器使用安全 2. 透過動手實作察覺電器對生活的影響

6	我會整燙衣物	主題:我會整燙衣物 1. 電器使用安全 2. 透過動手實作察覺電器對生活的影響
7	我會購買便當	主題:我會購買便當 1. 食物對人體的影響 2. 健康的均衡飲食
8	我會購買便當	主題:我會購買便當 1. 食物對人體的影響 2. 健康的均衡飲食
9	我會購買便當	主題:我會購買便當 1. 食物對人體的影響 2. 健康的均衡飲食
10	我會使用電鍋蒸蛋	主題:我會用電鍋蒸蛋 1. 透過實驗了解電器的運作原理 2. 透過實驗觀察熱能對食材的變化 3. 物質的多樣性 4. 濃劑與溶液的交互作用
11	我會使用電鍋蒸蛋	主題:我會用電鍋蒸蛋 1. 透過實驗了解電器的運作原理 2. 透過實驗觀察熱能對食材的變化 3. 物質的多樣性 4. 濃劑與溶液的交互作用
12	我會使用電鍋蒸蛋	主題:我會用電鍋蒸蛋 1. 透過實驗了解電器的運作原理 2. 透過實驗觀察熱能對食材的變化 3. 物質的多樣性 4. 濃劑與溶液的交互作用
13	我會使用電鍋蒸蛋	主題:我會用電鍋蒸蛋 1. 透過實驗了解電器的運作原理 2. 透過實驗觀察熱能對食材的變化 3. 物質的多樣性 4. 濃劑與溶液的交互作用
14	我會打掃音樂教室	主題:我會打掃音樂教室 1. 簡易工具的使用 2. 透過動手實作了解摩擦力產生的影響
15	我會打掃音樂教室	主題:我會打掃音樂教室 1. 簡易工具的使用 2. 透過動手實作了解摩擦力產生的影響
16	我會打掃音樂教室	主題:我會打掃音樂教室 1. 簡易工具的使用 2. 透過動手實作了解摩擦力產生的影響
17	我會打掃音樂教室	主題:我會打掃音樂教室 1. 簡易工具的使用 2. 透過動手實作了解摩擦力產生的影響



18	我會購買手搖飲料	主題:我會購買手搖飲料 1. 透過實驗了解溫度的變化 2. 透過實驗觀察濃度的變化
19	我會購買手搖飲料	主題:我會購買手搖飲料 1. 透過實驗了解溫度的變化 2. 透過實驗觀察濃度的變化
20	我會購買手搖飲料	主題:我會購買手搖飲料 1. 透過實驗了解溫度的變化 2. 透過實驗觀察濃度的變化
21	我會購買手搖飲料	主題:我會購買手搖飲料 1. 透過實驗了解溫度的變化 2. 透過實驗觀察濃度的變化

## 111 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
自然領域	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	m-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。 pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。 pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。 an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法。
	學習內容	Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。 Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。 Ea-IV-2 日常生活常用的度量單位。 Eb-IV-7 省時、省力之簡單機械的使用。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。 Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、科技能源教育、安全教育、防災教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，於自然領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容

1	我會使用手機/平板	主題:我會使用手機/平板 1. 電信設備的簡單原理介紹 2. 透過實驗體驗電信設備的運作模式
2	我會使用手機/平板	主題:我會使用手機/平板 1. 電信設備的簡單原理介紹 2. 透過實驗體驗電信設備的運作模式
3	我會使用手機/平板	主題:我會使用手機/平板 1. 電信設備的簡單原理介紹 2. 透過實驗體驗電信設備的運作模式
4	我會使用烤箱	主題:我會使用烤箱 1. 如何節約能源 2. 各項能源標示認識 3. 透過實驗觀察熱能對食材的影響
5	我會使用烤箱	主題:我會使用烤箱 1. 如何節約能源 2. 各項能源標示認識 3. 透過實驗觀察熱能對食材的影響
6	我會洗頭髮	主題:我會洗頭髮 1. 清潔劑對人體的影響 2. 透過動手實作了解清潔劑的對髒汙的反應過程
7	我會洗頭髮	主題:我會洗頭髮 1. 清潔劑對人體的影響 2. 透過動手實作了解清潔劑的對髒汙的反應過程
8	我會調製飲品	主題:我會調製飲品 1. 透過動手實作改變液體的溫度 2. 在實驗中改變飲品濃度
9	我會調製飲品	主題:我會調製飲品 1. 透過動手實作改變液體的溫度 2. 在實驗中改變飲品濃度
10	我會使用電磁爐	主題:我會使用電磁爐 1. 如何節約能源 2. 各項能源標示認識 3. 透過實驗觀察熱能對食材的影響
11	我會使用電磁爐	主題:我會使用電磁爐 1. 如何節約能源 2. 各項能源標示認識 3. 透過實驗觀察熱能對食材的影響
12	我會洗臉	主題:我會洗臉 1. 清潔劑對人體的影響 2. 透過動手實作了解清潔劑的對髒汙的反應過程
13	我會洗臉	主題:我會洗臉 1. 清潔劑對人體的影響 2. 透過動手實作了解清潔劑的對髒汙的反應過程
14	我會洗臉	主題:我會洗臉 1. 清潔劑對人體的影響

		2. 透過動手實作了解清潔劑的對髒汙的反應過程
15	我會參加校慶運動會	主題:我參加校慶運動會 1. 人體動作機能原理 2. 氣候對人體的影響
16	我會參加校慶運動會	主題:我參加校慶運動會 1. 人體動作機能原理 2. 氣候對人體的影響
17	我會使用瓦斯爐	主題:我會使用瓦斯爐 1. 如何節約能源 2. 各項能源標示認識 3. 透過實驗觀察熱能對食材的影響
18	我會使用瓦斯爐	主題:我會使用瓦斯爐 1. 如何節約能源 2. 各項能源標示認識 3. 透過實驗觀察熱能對食材的影響
19	我會去電影院看電影	主題:我會去電影院看電影 1. 影像播放的原理介紹 2. 影音器材使用
20	我會去電影院看電影	主題:我會去電影院看電影 1. 影像播放的原理介紹 2. 影音器材使用
21	我會去電影院看電影	主題:我會去電影院看電影 1. 影像播放的原理介紹 2. 影音器材使用

111 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
自然領域	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	m-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。 pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。 pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。 an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法。
	學習內容	Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。 Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。

		<p>Ea-IV-2 日常生活常用的度量單位。</p> <p>Eb-IV-7 省時、省力之簡單機械的使用。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。</p> <p>Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。</p>
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、科技能源教育、安全教育、防災教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，於自然領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會做 Pizza	<p>主題:我會做 Pizza</p> <p>1. 透過動手實作操作食材的加工</p> <p>2. 透過觀察察覺熱能對食材的影響</p>
2	我會做 Pizza	<p>主題:我會做 Pizza</p> <p>1. 透過動手實作操作食材的加工</p> <p>2. 透過觀察察覺熱能對食材的影響</p>
3	我會做 Pizza	<p>主題:我會做 Pizza</p> <p>1. 透過動手實作操作食材的加工</p> <p>2. 透過觀察察覺熱能對食材的影響</p>
4	我會清掃廚房	<p>主題:我會清掃廚房</p> <p>1. 使用簡易手工具清洗廚房油污</p> <p>2. 透過觀察察覺摩擦力的影響</p>
5	我會清掃廚房	<p>主題:我會清掃廚房</p> <p>1. 使用簡易手工具清洗廚房油污</p> <p>2. 透過觀察察覺摩擦力的影響</p>
6	我會清掃廚房	<p>主題:我會清掃廚房</p> <p>1. 使用簡易手工具清洗廚坊油污</p> <p>2. 透過觀察察覺摩擦力的影響</p>

7	我會使用數位相機	主題:我會使用數位相機 1. 光學成像的原理 2. 透過動手實作體驗光學器材的使用
8	我會使用數位相機	主題:我會使用數位相機 1. 光學成像的原理 2. 透過動手實作體驗光學器材的使用
9	我會使用數位相機	主題:我會使用數位相機 1. 光學成像的原理 2. 透過動手實作體驗光學器材的使用
10	我會使用數位相機	主題:我會使用數位相機 1. 光學成像的原理 2. 透過動手實作體驗光學器材的使用
11	我會清掃整理客廳	主題:我會清掃整理客廳 1. 使用簡易手工具清洗客廳髒污 2. 透過觀察察覺摩擦力的影響
12	我會清掃整理客廳	主題:我會清掃整理客廳 1. 使用簡易手工具清洗客廳髒污 2. 透過觀察察覺摩擦力的影響
13	我會清掃整理房間	主題:我會清掃整理房間 1. 使用簡易手工具清洗房間髒污 2. 透過觀察察覺摩擦力的影響
14	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)	主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印) 1. 電信設備的簡單原理介紹 2. 透過實驗體驗電信設備的運作模式
15	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)	主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印) 1. 電信設備的簡單原理介紹 2. 透過實驗體驗電信設備的運作模式
16	我會炒飯	主題:我會炒飯 1. 透過動手實作操作食材的加工 2. 透過觀察察覺熱能對食材的影響
17	我會炒飯	主題:我會炒飯 1. 透過動手實作操作食材的加工 2. 透過觀察察覺熱能對食材的影響
18	我會炒飯	主題:我會炒飯 1. 透過動手實作操作食材的加工 2. 透過觀察察覺熱能對食材的影響
19	我會清掃廁所	主題:我會清掃廁所 1. 使用簡易手工具清洗廁所髒污 2. 透過觀察察覺摩擦力的影響 3. 透過實驗觀察衛浴清潔劑對髒汙的反應
20	我會清掃廁所	主題:我會清掃廁所

		1. 使用簡易手工工具清洗廁所髒污 2. 透過觀察察覺摩擦力的影響 3. 透過實驗觀察衛浴清潔劑對髒汙的反應
21	我會清掃廁所	主題:我會清掃廁所 1. 使用簡易手工工具清洗廁所髒污 2. 透過觀察察覺摩擦力的影響 3. 透過實驗觀察衛浴清潔劑對髒汙的反應

111 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然領域	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	tm-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。 pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。 ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。
	學習內容	Ab-IV-3 物質常見的物理性質與化學性質。 Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。 Bb-IV-5 熱會改變生活中常見物質的形態，如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Eb-IV-4 日常生活中常見摩擦力的應用。 Eb-IV-7 省時、省力之簡單機械的使用。 Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。 Dc-IV-5 人體能覺察外界環境變化、採取適當的反應，如：天冷加衣。
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、科技能源教育、安全教育、防災教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

**教學與評量說明  
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
依據學生能力與需求配合學習重點之調整,設計教學活動單元,依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學;為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學,於自然領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)  
教師利用多層次教學的方法,進行各項活動與產業之內容,並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力,使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。
3. 教學評量(學習評量調整)  
依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量,包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量,並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式,俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效,以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會洗車(職)	主題:我會洗車 1. 洗車清潔劑的使用與介紹 2. 清潔效果的觀察 3. 洗車用具的使用 4. 摩擦力的應用
2	我會洗車(職)	主題:我會洗車 1. 洗車清潔劑的使用與介紹 2. 清潔效果的觀察 3. 洗車用具的使用 4. 摩擦力的應用
3	我會洗車(職)	主題:我會洗車 1. 洗車清潔劑的使用與介紹 2. 清潔效果的觀察 3. 洗車用具的使用 4. 摩擦力的應用
4	我會洗車(職)	主題:我會洗車 1. 洗車清潔劑的使用與介紹 2. 清潔效果的觀察 3. 洗車用具的使用 4. 摩擦力的應用
5	我會煮關東煮(職)	主題:我會煮關東煮 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
6	我會煮關東煮(職)	主題:我會煮關東煮 1. 動手實作食材量測



		2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
7	我會煮關東煮(職)	主題:我會煮關東煮 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
8	我會煮關東煮(職)	主題:我會煮關東煮 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
9	我會到餐廳吃桌菜	主題:我會到餐廳吃桌菜 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
10	我會到餐廳吃桌菜	主題:我會到餐廳吃桌菜 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
11	我會到餐廳吃桌菜	主題:我會到餐廳吃桌菜 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
12	我會到餐廳吃桌菜	主題:我會到餐廳吃桌菜 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
13	我會到餐廳吃桌菜	主題:我會到餐廳吃桌菜 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
14	我會到醫院看醫生	主題:我會到醫院看醫生 1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況) 2. 適當的反應與預防(天氣、疾病)
15	我會到醫院看醫生	主題:我會到醫院看醫生 1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況) 2. 適當的反應與預防(天氣、疾病)
16	我會到醫院看醫生	主題:我會到醫院看醫生 1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況) 2. 適當的反應與預防(天氣、疾病)
17	我會到醫院看醫生	主題:我會到醫院看醫生 1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況) 2. 適當的反應與預防(天氣、疾病)
18	我會煮火鍋	主題:我會煮火鍋 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響

		3. 電器使用
19	我會煮火鍋	主題:我會煮火鍋 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
20	我會規劃社區遊玩行程	主題: 我會規劃社區遊玩行程 1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況) 2. 適當的反應與預防(天氣、疾病)
21	我會規劃社區遊玩行程	主題: 我會規劃社區遊玩行程 1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況) 2. 適當的反應與預防(天氣、疾病)

111 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
自然領域	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	tm-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。 pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。 ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。
	學習內容	Ab-IV-3 物質常見的物理性質與化學性質。 Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。 Bb-IV-5 熱會改變生活中常見物質的形態，如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Eb-IV-4 日常生活中常見摩擦力的應用。 Eb-IV-7 省時、省力之簡單機械的使用。 Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。 Dc-IV-5 人體能覺察外界環境變化、採取適當的反應，如：天冷加衣。
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、科技能源教育、安全教育、防災教育	
是否實施分組教學/	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

協同教學(請勾選)		
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整,設計教學活動單元,依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學;為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學,於自然領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法,進行各項活動與產業之內容,並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力,使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量,包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量,並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式,俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效,以做為課程設計及改進教學的參考。</p>
週次	單元名稱	單元內容
1	我會烤餅乾	主題:我會烤餅乾 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
2	我會烤餅乾	主題:我會烤餅乾 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
3	我會烤餅乾	主題:我會烤餅乾 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
4	我會製作個人相本	主題:我會製作個人相本 1. 透過動手實作了解光學成像原理 2. 透過實驗察覺環境的光線對照片的影響
5	我會製作個人相本	主題:我會製作個人相本 1. 透過動手實作了解光學成像原理 2. 透過實驗察覺環境的光線對照片的影響
6	我會把自己打扮整齊	主題:我會把自己打扮整齊 1. 透過實驗了解清潔用品對髒汙清潔效果 2. 透過觀察了解清潔用品對人體的影響
7	我會把自己打扮整齊	主題:我會把自己打扮整齊 1. 透過實驗了解清潔用品對髒汙清潔效果 2. 透過觀察了解清潔用品對人體的影響
8	我會把自己打扮整齊	主題:我會把自己打扮整齊 1. 透過實驗了解清潔用品對髒汙清潔效果 2. 透過觀察了解清潔用品對人體的影響

9	我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會把自己打扮整齊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實驗了解清潔用品對髒汙清潔效果</li> <li>2. 透過觀察了解清潔用品對人體的影響</li> </ol>
10	我會到歐式自助餐用餐	<p>主題:我會到歐式自助餐用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實驗了解食物的加工過程</li> <li>2. 了解食物對於身體的健康有何影響</li> </ol>
11	我會到歐式自助餐用餐	<p>主題:我會到歐式自助餐用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實驗了解食物的加工過程</li> <li>2. 了解食物對於身體的健康有何影響</li> </ol>
12	我會到速食店用餐	<p>主題:我會到速食店用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實驗了解食物的加工過程</li> <li>2. 透過觀察食物烹調過程了解食品的產出過程</li> <li>3. 了解食物對於身體的健康有何影響</li> </ol>
13	我會到速食店用餐	<p>主題:我會到速食店用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實驗了解食物的加工過程</li> <li>2. 透過觀察食物烹調過程了解食品的產出過程</li> <li>3. 了解食物對於身體的健康有何影響</li> </ol>
14	我會到速食店用餐	<p>主題:我會到速食店用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實驗了解食物的加工過程</li> <li>2. 透過觀察食物烹調過程了解食品的產出過程</li> <li>3. 了解食物對於身體的健康有何影響</li> </ol>
15	我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會依照場域選擇穿著</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況)</li> <li>2. 適當的反應與預防(天氣、疾病)</li> <li>3. 透過實驗觀察反應措施對環境變化的影響</li> </ol>
16	我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會依照場域選擇穿著</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況)</li> <li>2. 適當的反應與預防(天氣、疾病)</li> <li>3. 透過實驗觀察反應措施對環境變化的影響</li> </ol>
17	我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會依照場域選擇穿著</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況)</li> <li>2. 適當的反應與預防(天氣、疾病)</li> <li>3. 透過實驗觀察反應措施對環境變化的影響</li> </ol>
18	我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會依照場域選擇穿著</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況)</li> <li>2. 適當的反應與預防(天氣、疾病)</li> <li>3. 透過實驗觀察反應措施對環境變化的影響</li> </ol>

## (5)藝術

111 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	中年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 發展基本歌唱及演奏的技巧 1-Ⅱ-2 能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像 1-Ⅱ-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 1-Ⅱ-4 能探索表演藝術的元素和形式 1-Ⅱ-5 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力簡易創作主題 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材進行表演 2-Ⅱ-3 能欣賞同儕的表演 3-Ⅱ-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為
	學習內容	音 E-Ⅱ-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧 音 E-Ⅱ-3 跟隨伴唱帶唱歌 音 E-Ⅱ-4 音樂要素，如：節奏、速度等 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興等 視 E-Ⅱ-1 色彩、造形與空間的探索 視 E-Ⅱ-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、工具知能(正確安全的使用工具) 視 E-Ⅱ-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗 音 A-Ⅱ-3 繪畫、肢體動作及遊戲等回應方式 音 P-Ⅱ-1 學校與社區的音樂活動、音樂會的合宜行為
融入之議題	品德教育、環境教育、安全教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。	

<p><b>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</b></p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p><b>3. 教學評量(學習評量調整)</b></p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>		
週次	單元名稱	單元內容
1	到圖書館看書	1. 認識圖書館相關影片、音樂 2. 認識圖書館的功能與使用規範
2	到圖書館看書	1. 認識圖書館相關影片、音樂 2. 認識圖書館的功能與使用規範
3	到圖書館看書	1. 認識圖書館相關影片、音樂 2. 認識圖書館的功能與使用規範
4	到圖書館看書	1. 能在圖書館借閱書籍 2. 能參與圖書館的相關藝文活動並表現合宜的行為
5	到圖書館看書	1. 能在圖書館借閱書籍 2. 能參與圖書館的相關藝文活動並表現合宜的行為
6	到圖書館看書	1. 能在圖書館借閱書籍 2. 能參與圖書館的相關藝文活動並表現合宜的行為
7	買飲料	1. 欣賞與飲料相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 製作與飲料相關的作品(例如. 回收吸管製作筆筒)或飲料著色畫
8	買飲料	1. 欣賞與飲料相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 製作與飲料相關的作品(例如. 回收吸管製作筆筒)或飲料著色畫
9	買飲料	1. 欣賞與飲料相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 製作與飲料相關的作品(例如. 回收吸管製作筆筒)或飲料著色畫
10	買飲料	1. 欣賞與飲料相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 製作與飲料相關的作品(例如. 回收吸管製作筆筒)或飲料著色畫
11	買飲料	1. 欣賞與飲料相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 製作與飲料相關的作品(例如. 回收吸管製作筆筒)或飲料著色畫
12	煮湯圓	1. 欣賞與湯圓相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 製作與湯圓相關的作品(例如. 黏土畫)或湯圓著色畫
13	煮湯圓	1. 欣賞與湯圓相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與

		樂器的節奏敲擊 2. 製作與湯圓相關的作品(例如.黏土畫)或湯圓著色畫
14	煮湯圓	1. 欣賞與湯圓相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 製作與湯圓相關的作品(例如.黏土畫)或湯圓著色畫
15	煮湯圓	1. 欣賞與湯圓相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 製作與湯圓相關的作品(例如.黏土畫)或湯圓著色畫
16	煮湯圓	1. 欣賞與湯圓相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 製作與湯圓相關的作品(例如.黏土畫)或湯圓著色畫
17	聽音樂	1. 欣賞與樂器相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 製作與樂器相關的作品或著色畫
18	聽音樂	1. 欣賞與樂器相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 製作與樂器相關的作品或著色畫
19	聽音樂	1. 欣賞與樂器相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 製作與樂器相關的作品或著色畫
20	聽音樂	1. 欣賞與樂器相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 製作與樂器相關的作品或著色畫
21	聽音樂	1. 欣賞與樂器相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 製作與樂器相關的作品或著色畫

111 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	中年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧 1-II-2 能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像 1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 1-II-4 能探索表演藝術的元素和形式 1-II-5 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，

		<p>展現對音樂的興趣</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力簡易創作主題</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材進行表演</p> <p>2-II-3 能欣賞同儕的表演</p> <p>3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為</p>
	學習內容	<p>音 E-II-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧</p> <p>音 E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌</p> <p>音 E-II-4 音樂要素，如：節奏、速度等</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興等</p> <p>視 E-II-1 色彩、造形與空間的探索</p> <p>視 E-II-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、工具知能(正確安全的使用工具)</p> <p>視 E-II-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗</p> <p>音 A-II-3 繪畫、肢體動作及遊戲等回應方式</p> <p>音 P-II-1 學校與社區的音樂活動、音樂會的合宜行為</p>
融入之議題	品德教育、環境教育、安全教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	玩玩具	<p>1. 認識教室樂器玩具的種類、聲音、顏色，並進行音樂節奏敲擊</p> <p>2. 能完成樂器著色畫</p>
2	玩玩具	<p>1. 認識教室樂器玩具的種類、聲音、顏色，並進行音樂節奏敲擊</p> <p>2. 能完成樂器著色畫</p>



3	玩玩具	1. 認識教室樂器玩具的種類、聲音、顏色，並進行音樂節奏敲擊 2. 能完成樂器著色畫
4	玩玩具	1. 認識教室樂器玩具的種類、聲音、顏色，並進行音樂節奏敲擊 2. 能完成樂器著色畫
5	玩玩具	1. 認識教室樂器玩具的種類、聲音、顏色，並進行音樂節奏敲擊 2. 能完成樂器著色畫
6	玩玩具	1. 認識教室樂器玩具的種類、聲音、顏色，並進行音樂節奏敲擊 2. 能完成樂器著色畫
7	洗手	1. 欣賞與洗手相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 製作與手指相關的作品(例如. 手指畫)或手指著色畫
8	洗手	1. 欣賞與洗手相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 製作與手指相關的作品(例如. 手指畫)或手指著色畫
9	洗手	1. 欣賞與洗手相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 製作與手指相關的作品(例如. 手指畫)或手指著色畫
10	洗手	1. 欣賞與洗手相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 製作與手指相關的作品(例如. 手指畫)或手指著色畫
11	洗手	1. 欣賞與洗手相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 製作與手指相關的作品(例如. 手指畫)或手指著色畫
12	垃圾分類	1. 欣賞與垃圾相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 利用回收垃圾製作相關的作品或垃圾車、回收標誌的著色畫
13	垃圾分類	1. 欣賞與垃圾相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 利用回收垃圾製作相關的作品或垃圾車、回收標誌的著色畫
14	垃圾分類	1. 欣賞與垃圾相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 利用回收垃圾製作相關的作品或垃圾車、回收標誌的著色畫
15	垃圾分類	1. 欣賞與垃圾相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 利用回收垃圾製作相關的作品或垃圾車、回收標誌

		的著色畫
16	垃圾分類	1. 欣賞與垃圾相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 利用回收垃圾製作相關的作品或垃圾車、回收標誌的著色畫
17	使用電鍋	1. 欣賞與電鍋相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 製作與電鍋相關的作品或著色畫
18	使用電鍋	1. 欣賞與電鍋相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 製作與電鍋相關的作品或著色畫
19	使用電鍋	1. 欣賞與電鍋相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 製作與電鍋相關的作品或著色畫
20	使用電鍋	1. 欣賞與電鍋相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 製作與電鍋相關的作品或著色畫
21	使用電鍋	1. 欣賞與電鍋相關的影片、音樂，並進行歌曲伴唱與樂器的節奏敲擊 2. 製作與電鍋相關的作品或著色畫

## 111 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術	3 節	高年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1- III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 1- III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習簡易設計進行創作。 2-III-3 能與他人分享觀賞表演的想法
	學習內容	音 E-III-1 多元形式歌曲，輪唱、合唱等，基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩的辨識。 表 E-III-2 主題動作、故事表演。 視 A-III-2 不同藝術作品、創意短片。
融入之議題	安全教育	
是否實施分組教學 / 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	中秋節	1 簡易節奏樂器認識 2 中秋節 diy 袖子作品
2	中秋節	1 簡易節奏樂器認識 2 中秋節 diy 袖子作品
3	中秋節	1 簡易節奏樂器認識 2 中秋節 diy 袖子作品
4	中秋節	1 簡易節奏樂器認識 2 中秋節 diy 袖子作品
5	中秋節	1 簡易節奏樂器敲擊

		2 中秋節 diy 袖子作品
6	中秋節	1 簡易節奏樂器敲擊 2 中秋節 diy 袖子作品
7	萬聖節	1 相關歌曲律動 2 萬聖節變裝製作
8	萬聖節	1 相關歌曲律動 2 萬聖節變裝製作
9	萬聖節	1 簡易節奏樂器敲擊 2 萬聖節變裝製作
10	聖誕節	1 聖誕節歌曲欣賞 2 拍攝聖誕節短片
11	聖誕節	1 聖誕節歌曲欣賞 2 拍攝聖誕節短片
12	聖誕節	1 聖誕節歌曲欣賞 2 拍攝聖誕節短片
13	聖誕節	1 聖誕節歌曲欣賞 2 拍攝聖誕節短片
14	聖誕節	1 聖誕節歌曲欣賞 2 拍攝聖誕節短片
15	聖誕節	1 聖誕節歌曲欣賞 2 拍攝聖誕節短片
16	過新年	1 相關歌曲律動 2 製作賀年卡
17	過新年	1 相關歌曲律動 2 製作賀年卡
18	過新年	1 相關歌曲律動 2 製作賀年卡
19	過新年	1 新年歌曲欣賞 2 賀新年短片製作
20	過新年	1 新年歌曲欣賞 2 賀新年短片製作
21	過新年	1 新年歌曲欣賞 2 賀新年短片製作

111 學年度第二學期 國小部班課程計畫		
領域	每週節數	班級
藝術	2 節	高年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	2-III-1 能使用語言、圖片或肢體動作，說明音樂作品的內容，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現日常生活中藝術作品的構成要素，並表達自己的

		<p>想法。</p> <p>2-III-3 能與他人分享觀賞表演藝術的感想</p> <p>2-III-7 能欣賞常見的表演藝術。</p>
	學習內容	<p>音 A-III-1 臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲。</p> <p>視 E-III-2 媒材(彩色筆、蠟筆等)、簡易創作類型。</p> <p>視 A-III-1 藝術作品與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 不同藝術作品、創意短片。</p>
融入之議題	安全教育	
是否實施分組教學 / 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p><b>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</b></p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p><b>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</b></p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p><b>3. 教學評量(學習評量調整)</b></p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	交通歌	1 配合歌曲模仿交通工具 2 可愛交通工具畫
2	交通歌	1 配合歌曲模仿交通工具 2 可愛交通工具畫
3	交通歌	1 配合歌曲模仿交通工具 2 可愛交通工具畫
4	交通歌	1 配合歌曲模仿交通工具 2 可愛交通工具畫
5	交通歌	1 配合歌曲模仿交通工具 2 可愛交通工具畫
6	交通歌	1 配合歌曲模仿交通工具 2 可愛交通工具畫
7	兒童節	1 兒童節歌曲欣賞 2 兒童節短片製作
8	兒童節	1 兒童節歌曲欣賞 2 兒童節短片製作
9	兒童節	1 兒童節歌曲欣賞 2 兒童節短片製作

10	兒童節	1 兒童節歌曲欣賞 2 兒童節短片製作
11	母親節	1 母親節歌曲欣賞 2 母親節短片製作
12	母親節	1 母親節歌曲欣賞 2 母親節短片製作
13	母親節	1 母親節歌曲欣賞 2 母親節短片製作
14	母親節	1 母親節歌曲欣賞 2 母親節短片製作
15	母親節	1 母親節歌曲欣賞 2 母親節短片製作
16	參加畢業典禮	1 相關歌曲律動 2 製作祝福卡 3 製作畢業短片
17	參加畢業典禮	1 相關歌曲律動 2 製作祝福卡 3 製作畢業短片
18	參加畢業典禮	1 相關歌曲律動 2 製作祝福卡 3 製作畢業短片
19	參加畢業典禮	1 相關歌曲律動 2 製作祝福卡 3 製作畢業短片
20	參加畢業典禮	1 相關歌曲律動 2 製作祝福卡 3 製作畢業短片
21	參加畢業典禮	1 相關歌曲律動 2 製作祝福卡 3 製作畢業短片

## 111 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術與人文	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解常見的視覺符號的意義，並表達自己的觀點。
	學習內容	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。
融入之議題	生命教育、多元文化	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整、替代方式調整設計教學活動，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	歌曲教唱-獨唱	1. 校歌歌詞認識 2. 校歌教唱
2	歌曲教唱-獨唱	1. 校歌歌詞認識

		2. 校歌教唱
3	歌曲教唱-獨唱	1. 校歌歌詞認識 2. 校歌教唱
4	繪圖技巧-著色	1. 彩色筆著色技巧 2. 圖形著色
5	繪圖技巧-著色	1. 彩色筆著色技巧 2. 圖形著色
6	繪圖技巧-著色	1. 彩色筆著色技巧 2. 圖形著色
7	美工技巧-黏貼	1. 色紙黏貼技巧 2. 色紙圖形黏貼
8	美工技巧-黏貼	1. 色紙黏貼技巧 2. 色紙圖形黏貼
9	美工技巧-黏貼	1. 色紙黏貼技巧 2. 色紙圖形黏貼
10	美工技巧-剪裁	1. 色紙剪裁 2. 線條剪裁-直線
11	美工技巧-剪裁	1. 色紙剪裁 2. 線條剪裁-直線
12	音樂律動	1. ( ) 歌曲律動動作介紹 2. ( ) 歌曲律動動作舞蹈
13	音樂律動	1. ( ) 歌曲律動動作介紹 2. ( ) 歌曲律動動作舞蹈
14	音樂律動	1. ( ) 歌曲律動動作介紹 2. ( ) 歌曲律動動作舞蹈
15	音樂律動	1. ( ) 歌曲律動動作介紹 2. ( ) 歌曲律動動作舞蹈
16	歌曲教唱-獨唱	1. ( ) 歌詞認識 2. ( ) 歌曲教唱
17	歌曲教唱-獨唱	1. ( ) 歌詞認識 2. ( ) 歌曲教唱
18	歌曲教唱-獨唱	1. ( ) 歌詞認識 2. ( ) 歌曲教唱
19	( ) 電影欣賞	1. ( ) 電影內容介紹 2. ( ) 電影角色介紹
20	( ) 電影欣賞	1. ( ) 電影內容介紹 2. ( ) 電影角色介紹
22	( ) 電影欣賞	1. ( ) 電影內容介紹 2. ( ) 電影角色介紹

111 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
藝術與人文	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養



		C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解常見的視覺符號的意義，並表達自己的觀點。
	學習內容	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。
融入之議題	生命教育、多元文化	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整、替代方式調整設計教學活動，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	歌曲教唱-獨唱	1. ( ) 歌詞認識 2. ( ) 歌曲教唱
2	歌曲教唱-獨唱	1. ( ) 歌詞認識 2. ( ) 歌曲教唱
3	歌曲教唱-獨唱	1. ( ) 歌詞認識 2. ( ) 歌曲教唱
4	美工技巧-剪裁	1. 圖形剪裁 2. 線條剪裁-曲線、圖形
5	美工技巧-剪裁	1. 圖形剪裁 2. 線條剪裁-曲線、圖形

6	剪貼技巧	1. 卡片製作介紹 2. 剪貼卡片製作
7	剪貼技巧	1. 卡片製作介紹 2. 剪貼卡片製作
8	剪貼技巧	1. 卡片製作介紹 2. 剪貼卡片製作
9	繪畫技巧-著色	1. 水彩使用技巧 2. 水彩圖形著色
10	繪畫技巧-著色	1. 水彩使用技巧 2. 水彩圖形著色
11	繪畫技巧-著色	1. 水彩使用技巧 2. 水彩圖形著色
12	音樂律動	1. ( ) 歌曲律動動作介紹 2. ( ) 歌曲律動動作舞蹈
13	音樂律動	1. ( ) 歌曲律動動作介紹 2. ( ) 歌曲律動動作舞蹈
14	音樂律動	1. ( ) 歌曲律動動作介紹 2. ( ) 歌曲律動動作舞蹈
15	( ) 電影欣賞	1. ( ) 電影內容介紹 2. ( ) 電影角色介紹
16	( ) 電影欣賞	1. ( ) 電影內容介紹 2. ( ) 電影角色介紹
17	( ) 電影欣賞	1. ( ) 電影內容介紹 2. ( ) 電影角色介紹
18	歌曲教唱-獨唱	1. ( ) 歌詞認識 2. ( ) 歌曲教唱
19	歌曲教唱-獨唱	1. ( ) 歌詞認識 2. ( ) 歌曲教唱
20	歌曲教唱-獨唱	1. ( ) 歌詞認識 2. ( ) 歌曲教唱
21	歌曲教唱-獨唱	1. ( ) 歌詞認識 2. ( ) 歌曲教唱

111 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術與人文	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解常見的視覺符號的意義，並表達

		自己的觀點。
	學習內容	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。
融入之議題	生命教育、多元文化	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整、替代方式調整設計教學活動，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	( )音樂欣賞	1. 音樂類型介紹 2. 音樂賞析
2	( )音樂欣賞	1. 音樂類型介紹 2. 音樂賞析
3	( )音樂欣賞	1. 音樂類型介紹 2. 音樂賞析
4	( )歌曲教唱-合唱	1. ( )歌曲旋律與歌詞認識 2. ( )歌曲教唱 3. ( )歌曲合唱練習
5	( )歌曲教唱-合唱	1. ( )歌曲旋律與歌詞認識 2. ( )歌曲教唱 3. ( )歌曲合唱練習
6	( )歌曲教唱-合唱	1. ( )歌曲旋律與歌詞認識 2. ( )歌曲教唱 3. ( )歌曲合唱練習

7	美工技巧-平面勞作製作	1. 平面勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享
8	美工技巧-平面勞作製作	1. 平面勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享
9	美工技巧-平面勞作製作	1. 平面勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享
10	( )音樂律動	1. ( )音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. ( )音樂舞蹈練習 3. ( )音樂舞蹈表演與分享
11	( )音樂律動	1. ( )音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. ( )音樂舞蹈練習 3. ( )音樂舞蹈表演與分享
12	( )歌曲教唱-合唱	1. ( )歌曲旋律與歌詞認識 2. ( )歌曲教唱 3. ( )歌曲合唱練習
13	( )歌曲教唱-合唱	1. ( )歌曲旋律與歌詞認識 2. ( )歌曲教唱 3. ( )歌曲合唱練習
14	( )歌曲教唱-合唱	1. ( )歌曲旋律與歌詞認識 2. ( )歌曲教唱 3. ( )歌曲合唱練習
15	( )歌曲教唱-合唱	1. ( )歌曲旋律與歌詞認識 2. ( )歌曲教唱 3. ( )歌曲合唱練習
16	( )戲劇欣賞	1. ( )戲劇類型介紹 2. ( )戲劇賞析 3. ( )戲劇觀後心得分享
17	( )戲劇欣賞	1. ( )戲劇類型介紹 2. ( )戲劇賞析 3. ( )戲劇觀後心得分享
18	( )戲劇欣賞	1. ( )戲劇類型介紹 2. ( )戲劇賞析 3. ( )戲劇觀後心得分享
19	美工技巧-平面勞作製作	1. 平面勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享
20	美工技巧-平面勞作製作	1. 平面勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享
21	美工技巧-平面勞作製作	1. 平面勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享

111 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術與人文	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解常見的視覺符號的意義，並表達自己的觀點。
	學習內容	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。
融入之議題	生命教育、多元文化	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整、替代方式調整設計教學活動，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。	
週次	單元名稱	單元內容
1	( ) 戲劇欣賞	1. 戲劇類型介紹 2. 戲劇賞析 3. 戲劇觀後心得分享
2	( ) 戲劇欣賞	1. 戲劇類型介紹

		2. 戲劇賞析 3. 戲劇觀後心得分享
3	( ) 戲劇欣賞	1. 戲劇類型介紹 2. 戲劇賞析 3. 戲劇觀後心得分享
4	美工技巧-立體勞作製作	1. 立體勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享
5	美工技巧-立體勞作製作	1. 立體勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享
6	( ) 音樂律動	1. ( ) 音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. ( ) 音樂舞蹈練習 3. ( ) 音樂舞蹈表演與分享
7	( ) 音樂律動	1. ( ) 音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. ( ) 音樂舞蹈練習 3. ( ) 音樂舞蹈表演與分享
8	( ) 音樂律動	1. ( ) 音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. ( ) 音樂舞蹈練習 3. ( ) 音樂舞蹈表演與分享
9	( ) 歌曲教唱-合唱	1. ( ) 歌曲旋律與歌詞認識 2. ( ) 歌曲教唱 3. ( ) 歌曲合唱練習
10	( ) 歌曲教唱-合唱	1. ( ) 歌曲旋律與歌詞認識 2. ( ) 歌曲教唱 3. ( ) 歌曲合唱練習
11	( ) 歌曲教唱-合唱	1. ( ) 歌曲旋律與歌詞認識 2. ( ) 歌曲教唱 3. ( ) 歌曲合唱練習
12	( ) 戲劇欣賞	1. 戲劇類型介紹 2. 戲劇賞析 3. 戲劇觀後心得分享
13	( ) 戲劇欣賞	1. 戲劇類型介紹 2. 戲劇賞析 3. 戲劇觀後心得分享
14	( ) 戲劇欣賞	1. 戲劇類型介紹 2. 戲劇賞析 3. 戲劇觀後心得分享
15	( ) 歌曲教唱-合唱	1. ( ) 歌曲旋律與歌詞認識 2. ( ) 歌曲教唱 3. ( ) 歌曲合唱練習
16	( ) 歌曲教唱-合唱	1. ( ) 歌曲旋律與歌詞認識 2. ( ) 歌曲教唱 3. ( ) 歌曲合唱練習
17	( ) 歌曲教唱-合唱	1. ( ) 歌曲旋律與歌詞認識 2. ( ) 歌曲教唱 3. ( ) 歌曲合唱練習

18	( )電影欣賞	1. ( )電影劇情介紹 2. ( )電影賞析 3. ( )電影觀後心得分享
19	( )電影欣賞	1. ( )電影劇情介紹 2. ( )電影賞析 3. ( )電影觀後心得分享
20	( )電影欣賞	1. ( )電影劇情介紹 2. ( )電影賞析 3. ( )電影觀後心得分享
21	( )電影欣賞	1. ( )電影劇情介紹 2. ( )電影賞析 3. ( )電影觀後心得分享

111 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術與人文領域	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 視 3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與，培養對在地藝文環境關注態度。
	學習內容	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。
融入之議題	生命教育、多元文化	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計歌唱、音樂律動、黏土相框裝飾裝飾、壓克力顏料繪畫、觀賞電影等教學活動單元，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行	

教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。

### 3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	( )歌曲教唱-獨唱	1. ( )歌曲旋律與歌詞認識 2. ( )歌曲教唱 3. ( )歌曲獨唱練習
2	( )歌曲教唱-獨唱	1. ( )歌曲旋律與歌詞認識 2. ( )歌曲教唱 3. ( )歌曲獨唱練習
3	( )歌曲教唱-獨唱	1. ( )歌曲旋律與歌詞認識 2. ( )歌曲教唱 3. ( )歌曲獨唱練習
4	繪圖技巧-壓克力顏料繪畫	1. 壓克力顏料繪畫介紹 2. 壓克力顏料著色 3. 壓克力顏料繪畫 4. 作品分享
5	繪圖技巧-壓克力顏料繪畫	1. 壓克力顏料繪畫介紹 2. 壓克力顏料著色 3. 壓克力顏料繪畫 4. 作品分享
6	繪圖技巧-壓克力顏料繪畫	1. 壓克力顏料繪畫介紹 2. 壓克力顏料著色 3. 壓克力顏料繪畫 4. 作品分享
7	( )歌曲教唱-合唱	1. ( )歌曲旋律與歌詞認識 2. ( )歌曲教唱 3. ( )歌曲合唱練習
8	( )歌曲教唱-合唱	1. ( )歌曲旋律與歌詞認識 2. ( )歌曲教唱 3. ( )歌曲合唱練習
9	( )歌曲教唱-合唱	1. ( )歌曲旋律與歌詞認識 2. ( )歌曲教唱 3. ( )歌曲合唱練習
10	黏土捏塑	1. 黏土形狀捏塑 2. 黏土相框裝飾裝飾
11	黏土捏塑	1. 黏土形狀捏塑 2. 黏土相框裝飾裝飾
12	黏土捏塑	1. 黏土形狀捏塑 2. 黏土相框裝飾裝飾



13	( )音樂律動	1. ( )音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. ( )音樂舞蹈練習 3. ( )音樂舞蹈表演與分享
14	( )音樂律動	1. ( )音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. ( )音樂舞蹈練習 3. ( )音樂舞蹈表演與分享
15	( )音樂律動	1. ( )音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. ( )音樂舞蹈練習 3. ( )音樂舞蹈表演與分享
16	( )歌曲教唱-合唱	1. ( )歌曲旋律與歌詞認識 2. ( )歌曲教唱 3. ( )歌曲合唱練習
17	( )歌曲教唱-合唱	1. ( )歌曲旋律與歌詞認識 2. ( )歌曲教唱 3. ( )歌曲合唱練習
18	( )歌曲教唱-合唱	1. ( )歌曲旋律與歌詞認識 2. ( )歌曲教唱 3. ( )歌曲合唱練習
19	( )電影欣賞	1. ( )電影劇情介紹 2. ( )電影賞析 3. ( )電影觀後心得分享
20	( )電影欣賞	1. ( )電影劇情介紹 2. ( )電影賞析 3. ( )電影觀後心得分享
21	( )電影欣賞	1. ( )電影劇情介紹 2. ( )電影賞析 3. ( )電影觀後心得分享

111 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
藝術與人文	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 視 3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與，培養對在地藝文環境關注態度。
	學習內容	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。

融入之議題	生命教育、多元文化	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計歌唱、音樂律動、畢業相片牆佈置、海報剪貼、觀賞電影等教學活動單元，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	( )音樂律動	1. ( )音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. ( )音樂舞蹈練習 3. ( )音樂舞蹈表演與分享
2	( )音樂律動	1. ( )音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. ( )音樂舞蹈練習 3. ( )音樂舞蹈表演與分享
3	( )音樂律動	1. ( )音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. ( )音樂舞蹈練習 3. ( )音樂舞蹈表演與分享
4	美工技巧-海報製作	1. 海報類型介紹 2. 海報製作技巧 3. 海報作品分享
5	美工技巧-海報製作	1. 海報類型介紹 2. 海報製作技巧 3. 海報作品分享
6	美工技巧-海報製作	1. 海報類型介紹 2. 海報製作技巧 3. 海報作品分享
7	美工技巧-環境佈置	1. 環境佈置介紹 2. 環境佈置技巧 3. 佈置作品分享

8	美工技巧-環境佈置	1. 環境佈置介紹 2. 環境佈置技巧 3. 佈置作品分享
9	美工技巧-環境佈置	1. 環境佈置介紹 2. 環境佈置技巧 3. 佈置作品分享
10	( ) 歌曲教唱-合唱	1. ( ) 歌曲旋律與歌詞認識 2. ( ) 歌曲教唱 3. ( ) 歌曲合唱練習
11	( ) 歌曲教唱-合唱	1. ( ) 歌曲旋律與歌詞認識 2. ( ) 歌曲教唱 3. ( ) 歌曲合唱練習
12	( ) 歌曲教唱-合唱	1. ( ) 歌曲旋律與歌詞認識 2. ( ) 歌曲教唱 3. ( ) 歌曲合唱練習
13	( ) 音樂律動	1. ( ) 音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. ( ) 音樂舞蹈練習 3. ( ) 音樂舞蹈表演與分享
14	( ) 音樂律動	1. ( ) 音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. ( ) 音樂舞蹈練習 3. ( ) 音樂舞蹈表演與分享
15	( ) 音樂律動	1. ( ) 音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. ( ) 音樂舞蹈練習 3. ( ) 音樂舞蹈表演與分享
16	( ) 電影欣賞	1. ( ) 電影劇情介紹 2. ( ) 電影賞析 3. ( ) 電影觀後心得分享
17	( ) 電影欣賞	1. ( ) 電影劇情介紹 2. ( ) 電影賞析 3. ( ) 電影觀後心得分享
18	( ) 電影欣賞	1. ( ) 電影劇情介紹 2. ( ) 電影賞析 3. ( ) 電影觀後心得分享

## (6)綜合活動

111 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合領域	2 節	中年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 2a-Ⅱ-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。 2b-Ⅱ-2 參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。 2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 3a-Ⅱ-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3d-Ⅱ-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 自己在家裡能做的事。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-2 學校團體活動的參與，如：清潔、藝文、體育、節慶等。 Bb-Ⅱ-3 學校團體活動的參與態度。 Bc-Ⅱ-1 日常生活中常見資源的認識。 Bc-Ⅱ-3 學校資源的運用，如：師長、各處室、健康中心、圖書館等。 Ca-Ⅱ-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。 Cd-Ⅱ-2 家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。
融入之議題	品德教育、家庭教育、人權教育、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 生態課程取向相關教材。</li> <li>b. 各領域課程相關內容。</li> <li>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</li> </ul> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</li> <li>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</li> </ul> 3. 教學評量(學習評量調整)	

- a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。
- b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱	單元內容
1	到圖書館看書	1. 認識圖書館的位置 2. 認識步行至圖書館的路線
2	到圖書館看書	1. 認識圖書館的位置 2. 圖書館內部各區配置介紹 3. 圖書館各區功能介紹
3	到圖書館看書	1. 圖書館使用規則介紹 2. 圖書館借閱規則介紹
4	到圖書館看書	1. 圖書館借閱規則介紹 2. 圖書館閱讀體驗活動
5	到圖書館看書	1. 認識借書證及書插 2. 圖書館閱讀體驗活動
6	到圖書館看書	1. 圖書館借閱步驟說明 2. 能依步驟借閱圖書、教/玩具
7	買飲料	1. 認識社區內的便利商店 認識常見便利商店的商標
8	買飲料	1. 認識便利商店飲料冷藏櫃位置 2. 認識常溫飲料區放置位置 認識便利商店常見飲料/飲品
9	買飲料	1. 認識便利商店常見飲料/飲品 2. 認識資源回收分類：鐵鋁罐、塑膠類、鋁箔包
10	買飲料	1. 常見飲料空罐及鋁箔包回收方式 2. 能將飲料空瓶依正確分類做資源回收
11	買飲料	1. 便利商店購物體驗：我會到便利商店買飲料 2. 依步驟進行購物、結帳 3. 我會做資源回收分類
12	煮湯圓	1 2. 元宵節的典故及習俗活動
13	煮湯圓	1. 煮湯圓的工具 2. 安全知識小錦囊：使用瓦斯爐的安全注意事項
14	煮湯圓	1. 煮湯圓的步驟 2. 知識小錦囊：煮湯圓的安全注意事項
15	煮湯圓	1. 知識小錦囊：煮湯圓的安全注意事項 2. 我會煮湯圓 3. 安全的享用美味湯圓甜湯
16	煮湯圓	1. 安全知識小錦囊：煮湯圓的安全注意事項 2. 我會煮湯圓 3. 安全的享用美味湯圓甜湯
17	聽音樂	1. 欣賞不同類型的音樂：兒歌 2. 依步驟選取電腦螢幕上想聽的音樂

18	聽音樂	1. 欣賞不同類型的音樂：節慶歌曲 2. 依步驟選取手機/平板上想聽的音樂
19	聽音樂	1. 欣賞不同類型的音樂：流行音樂 2. 依步驟選取手機/平板上想聽的音樂
20	聽音樂	1. 能依步驟用手提音響播放音樂。 2. 能操作手提音響選取自己喜歡的音樂。
21	聽音樂	1. 能依步驟用手提音響播放音樂。 2. 能操作手提音響選取自己喜歡的音樂。

111 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
綜合領域	2 節	中年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-Ⅱ-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 自己在家裡能做的事。 Aa-Ⅱ-2 自己喜歡的人、事、物 Bc-Ⅱ-1 日常生活中常見資源的認識。 Bc-Ⅱ-2 家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等 Ca-Ⅱ-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。 Cd-Ⅱ-1 家庭及學校生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。
融入之議題	人權教育、性別平等教育、生命教育、安全教育、生活教育、環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學	

- 法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。
- b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。
3. 教學評量(學習評量調整)
- a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。
- b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱	單元內容
1	玩玩具	1. 認識常見操作玩具：對應遊戲、鑲嵌板、拼圖 2. 遊戲規則說明 3. 實際操作與練習
2	玩玩具	1. 認識常見操作玩具：配對遊戲、記憶遊戲 2. 遊戲規則說明 3. 實際操作與練習
3	玩玩具	1. 認識常見操作玩具：配對遊戲、記憶遊戲 2. 遊戲規則說明 3. 實際操作與練習
4	玩玩具	1. 認識常見玩具與遊戲：角色扮演遊戲-扮家家酒 2. 遊戲規則說明 3. 實際操作與練習
5	玩玩具	1. 認識常見玩具與遊戲：角色扮演遊戲-購物遊戲 2. 遊戲規則說明 3. 實際操作與練習
6	玩玩具	1. 認識常見玩具與遊戲：合作遊戲 2. 遊戲規則說明 3. 實際操作與練習
7	洗手	1. 指認常見洗手時機 2. 指認常見手部清潔方式：酒精乾洗手、擦拭手部、濕洗手 3. 手部清潔練習
8	洗手	1. 認識手部清潔用品 2. 洗手五步驟說明與示範 3. 實際演練
9	洗手	1. 指認常見手部清潔用品 2. 洗手五步驟說明與示範 3. 實際演練
10	洗手	1. 指認教室內及校園內可洗手的地點 2. 洗手七步驟說明與示範 3. 實際演練
11	洗手	1. 指認常見手部清潔用品 2. 洗手七步驟說明與示範 3. 實際演練
12	垃圾分類	1. 認識垃圾分類：一般垃圾、資源回收

		2. 實際操作與演練
13	垃圾分類	1. 認識資源回收常見分類 2. 資源回收大挑戰：指認各類回收物
14	垃圾分類	1. 認識資源回收常見分類 2. 資源回收大挑戰：將回收物分類投入回收箱/回收桶
15	垃圾分類	1. 認識容器類的清潔及回收方式 2. 實際演練：清洗整理容器類的回收物
16	垃圾分類	1. 認識紙類的整理及回收方式 2. 實際演練：分類及攤平紙類回收物
17	使用電鍋	1. 認識電鍋各配件及開關位置。 2. 能依正確步驟操作電鍋。
18	使用電鍋	1. 認識電鍋各配件及開關位置。 2. 能依正確步驟操作電鍋。 3. 能用電鍋加熱食物。
19	使用電鍋	1. 認識電鍋各配件及開關位置。 2. 能依正確步驟操作電鍋。 3. 能用電鍋料理食物—白飯。
20	使用電鍋	1. 認識電鍋各配件及開關位置。 2. 能依正確步驟操作電鍋。 3. 能用電鍋料理食物—綠豆湯。
21	使用電鍋	1. 安全知識小錦囊：使用電鍋的安全注意事項 2. 能依正確步驟操作電鍋。 3. 能用電鍋料理食物—蒸蛋。



## 111 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
綜合領域	2 節	高年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1a-III-1 了解自己與接納他人。 1c-III-1 認識日常生活中常見職業的意義與重要性。 2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。 2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。 3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。
	學習內容	Aa-III-1 自己所擅長事物。 Aa-III-2 欣賞他人的表現。 Ac-III-1 各種常見職業的功能。 Ba-III-1 與社區不同對象的互動。 Bc-III-3 社區資源的運用，如：商店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。 Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。
融入之議題	品德教育、安全教育、家庭教育、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容
1	到圖書館看書	(1)圖書館的位置與環境介紹 (2)認識圖書館的擺設 (3)借用品歸位擺放
2	到圖書館看書	(1)圖書館的位置與環境介紹 (2)認識圖書館的擺設 (3)借用品歸位擺放
3	到圖書館看書	(1)圖書館的位置與環境介紹 (2)認識圖書館的擺設

		(3)借用品歸位擺放
4	到圖書館看書	(1)圖書館的位置與環境介紹 (2)認識圖書館的擺設 (3)借用品歸位擺放
5	到圖書館看書	(1)圖書館的位置與環境介紹 (2)認識圖書館的擺設 (3)借用品歸位擺放
6	到圖書館看書	(1)認識圖書館的擺設 (2)借用品歸位擺放
7	買飲料	(1)依菜單選擇飲料 (2)商店分類
8	買飲料	(1)依菜單選擇飲料 (2)商店分類
9	買飲料	(1)依菜單選擇飲料 (2)商店分類
10	買飲料	(1)依菜單選擇飲料 (2)電話叫外送
11	買飲料	(1)選擇飲料 (2)商店點餐
12	煮湯圓	(1)爐火安全 (2)湯圓的意義
13	煮湯圓	(1)爐火安全 (2)湯圓的意義
14	煮湯圓	(1)爐火安全 (2)湯圓的意義
15	煮湯圓	(1)爐火安全 (2)湯圓的意義
16	煮湯圓	(1)爐火安全 (2)湯圓的意義 (3)吃湯圓
17	聽音樂	(1)認識童謠 (2)在 youtube 選歌
18	聽音樂	(1)認識兒歌 (2)在 youtube 選歌
19	聽音樂	(1)認識台語歌 (2)在 youtube 選歌
20	聽音樂	(1)認識國語歌 (2)在 youtube 選歌
21	聽音樂	(1)認識交響樂 (2)在 youtube 選歌

111 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合領域	2 節	高年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解

領綱學習重點	學習表現	1a-III-1 了解自己與接納他人。 2a-III-1 在學校運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。 2c-III-1 能利用學校資源解決個人日常生活問題。 3a-III-1 認識學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3b-III-1 參與學校的服務活動，展現利他的情懷。 3d-III-1 了解校園生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。
	學習內容	Aa-III-2 欣賞他人的表現。 Ba-III-1 與學校不同對象的互動。 Bc-III-3 學校資源的運用。 Ca-III-2 學校生活中潛藏危機的處理與演練。Bd-III-1 生活環境的整潔與美化。 Cb-III-3 利他情懷。 Cd-III-3 校園生活中環保活動的參與，如：垃圾分類、資源回收、資源再生利用等。
融入之議題	品德教育、安全教育、家庭教育、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容
1	玩玩具	(1)選擇玩具 (2)一起遊戲
2	玩玩具	(1)選擇玩具 (2)一起遊戲
3	玩玩具	(1)一起遊戲 (2)玩具歸位
4	玩玩具	(1)玩具歸位 (2)收納整理
5	玩玩具	(2)玩具歸位 (2)收納整理
6	玩玩具	(1)玩具歸位 (2)收納整理

7	洗手	(1)認識洗手用具 (2)手的部位名稱
8	洗手	(1)認識洗手用具 (2)手的部位名稱
9	洗手	(1)認識洗手用具 (2)手的部位名稱
10	洗手	(1)濕搓沖捧擦 (2)內外夾弓大立腕
11	洗手	(1)濕搓沖捧擦 (2)內外夾弓大立腕
12	垃圾分類	(1)垃圾分三類 (2)回收區位置
13	垃圾分類	(1)垃圾分三類 (2)回收區位置
14	垃圾分類	(1)回收物的清潔 (2)回收物的放置
15	垃圾分類	(1)回收物的清潔 (2)回收物的放置
16	垃圾分類	(1)回收物的清潔 (2)回收物的放置
17	使用電鍋	(1)認識電線、插頭及危險性 (2)認識內外鍋及開關
18	使用電鍋	(1)認識電線、插頭及危險性 (2)認識內外鍋及開關
19	使用電鍋	(1)按正確步驟操作電鍋 (2)電鍋內食物擺放的位置及容器選擇
20	使用電鍋	(1)按正確步驟操作電鍋 (2)食物的保溫及容器選擇
21	使用電鍋	(1)按正確步驟操作電鍋 (2)食材烹煮-蘿蔔湯

111 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合領域	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。
	學習內容	家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。 輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。 輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。 童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的比較及合宜的消費行為。 家 Cc-IV-1 生活空間的整潔與美化。
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課</p>	

程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用各處室專科教室/ 我會清潔教室區域	主題:我會使用各處室專科教室&我會清潔教室區域 1. 學校各處室提供資源內容介紹 2. 學校危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-清潔步驟
2	我會使用各處室專科教室/ 我會清潔教室區域	主題:我會使用各處室專科教室&我會清潔教室區域 1. 學校各處室提供資源內容介紹 2. 學校危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-清潔步驟
3	我會到健康中心擦藥/ 我會清潔教室區域	主題:我會到健康中心擦藥&我會清潔教室區域 1. 自我保護技巧介紹 2. 學校危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-清潔步驟
4	我會到圖書館借書/ 我會清潔教室區域	主題:我會到圖書關借書&我會清潔教室區域 1. 學校各處室提供資源內容介紹 2. 學校危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-清潔步驟
5	我會到圖書館借書/ 我會清潔教室區域	主題:我會到圖書館借書&我會清潔教室區域 1. 學校各處室提供資源內容介紹 2. 學校危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-清潔步驟
6	我會沖泡飲品/ 我會清潔教室區域	主題:我會沖泡飲品&我會清潔教室區域 1. 家事技-巧沖泡飲品內容步驟 2. 沖泡飲品之危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-清潔步驟
7	我會沖泡飲品/ 我會清潔教室區域	主題:我會沖泡飲品&我會清潔教室區域 1. 家事技-巧沖泡飲品內容步驟 2. 沖泡飲品之危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-清潔步驟
8	我會泡泡麵/ 我會清潔教室區域	主題:我會泡泡麵&我會清潔教室區域 1. 家事技-泡泡麵內容步驟 2. 泡泡麵之危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-清潔步驟
9	我會泡泡麵/ 我會清潔教室區域	主題:我會泡泡麵&我會清潔教室區域 1. 家事技-泡泡麵內容步驟 2. 泡泡麵之危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-清潔步驟
10	我會泡泡麵/ 我會清潔教室區域	主題:我會泡泡麵&我會清潔教室區域 1. 家事技-泡泡麵內容步驟 2. 泡泡麵之危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-清潔步驟
11	我會準備節慶交換禮物/ 我會清潔教室區域	主題:我會準備節慶交換禮物&我會清潔教室區域

	會清潔教室區域	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合宜的交友技巧</li> <li>2. 表達情誼的方式</li> <li>3. 交友之危險情境介紹與預防</li> <li>4. 家事技巧-清潔步驟</li> </ol>
12	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&amp;我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合宜的交友技巧</li> <li>2. 表達情誼的方式</li> <li>3. 交友之危險情境介紹與預防</li> <li>4. 家事技巧-清潔步驟</li> </ol>
13	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&amp;我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合宜的交友技巧</li> <li>2. 表達情誼的方式</li> <li>3. 交友之危險情境介紹與預防</li> <li>4. 家事技巧-清潔步驟</li> </ol>
14	我會參加年段舞蹈才藝表演/我會清潔教室區域	<p>主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&amp;我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合宜的交友技巧</li> <li>2. 表達情誼的方式</li> <li>3. 交友之危險情境介紹與預防</li> <li>4. 家事技巧-清潔步驟</li> </ol>
15	我會參加年段舞蹈才藝表演/我會清潔教室區域	<p>主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&amp;我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合宜的交友技巧</li> <li>2. 表達情誼的方式</li> <li>3. 交友之危險情境介紹與預防</li> <li>4. 家事技巧-清潔步驟</li> </ol>
16	我會參加年段舞蹈才藝表演/我會清潔教室區域	<p>主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&amp;我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合宜的交友技巧</li> <li>2. 表達情誼的方式</li> <li>3. 交友之危險情境介紹與預防</li> <li>4. 家事技巧-清潔步驟</li> </ol>
17	我會到超商購物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會到超商購物&amp;我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 超市購物技巧</li> <li>2. 合宜的表達方式</li> <li>3. 社區超市環境之危險情境介紹與預防</li> <li>4. 家事技巧-清潔步驟</li> </ol>
18	我會到超商購物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會到超商購物&amp;我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 超市購物技巧</li> <li>2. 合宜的表達方式</li> <li>3. 社區超市環境之危險情境介紹與預防</li> <li>4. 家事技巧-清潔步驟</li> </ol>
19	我會到超商購物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會到超商購物&amp;我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 超市購物技巧</li> <li>2. 合宜的表達方式</li> <li>3. 社區超市環境之危險情境介紹與預防</li> <li>4. 家事技巧-清潔步驟</li> </ol>
20	我會到超商購物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會到超商購物&amp;我會清潔教室區域</p>

		1. 超市購物技巧 2. 合宜的表達方式 3. 社區超市環境之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-清潔步驟
21	我會到超商購物/我會清潔教室區域	主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域 1. 超市購物技巧 2. 合宜的表達方式 3. 社區超市環境之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-清潔步驟

111 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合領域	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。
	學習內容	家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。 輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。 輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。 童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的比較及合宜的消費行為。 家 Cc-IV-1 生活空間的整潔與美化。
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、戶外教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。	



## 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

## 3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會清洗衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 家事技巧-清洗衣物步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 清洗衣物與家電使用之危險情境介紹與預防
2	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會清洗衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 家事技巧-清洗衣物步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 清洗衣物與家電使用之危險情境介紹與預防
3	我會摺疊衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會摺疊衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 家事技巧-摺疊衣物步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 摺疊衣物與家電使用之危險情境介紹與預防
4	我會摺疊衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會摺疊衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 家事技巧-摺疊衣物步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 摺疊衣物與家電使用之危險情境介紹與預防
5	我會整燙衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會整燙衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 家事技巧-整燙衣物步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 整燙衣物與家電使用之危險情境介紹與預防
6	我會整燙衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會整燙衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 家事技巧-整燙衣物步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 整燙衣物與家電使用之危險情境介紹與預防
7	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋 1. 社區便當店購買步驟 2. 社區內交通之危險情境介紹與預防 3. 合宜的表達需求方式 4. 家事技巧-家用電器使用
8	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋 1. 社區便當店購買步驟 2. 社區內交通之危險情境介紹與預防 3. 合宜的表達需求方式

		4. 家事技巧-家用電器使用
9	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋 1. 社區便當店購買步驟 2. 社區內交通之危險情境介紹與預防 3. 合宜的表達需求方式 4. 家事技巧-家用電器使用
10	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋 1. 社區便當店購買步驟 2. 社區內交通之危險情境介紹與預防 3. 合宜的表達需求方式 4. 家事技巧-家用電器使用
11	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋 1. 社區便當店購買步驟 2. 社區內交通之危險情境介紹與預防 3. 合宜的表達需求方式 4. 家事技巧-家用電器使用
12	我會打掃生活教室/我會使用電鍋蒸蛋	主題:我會打掃生活教室&我會用電鍋蒸蛋 1. 家事技巧-清潔步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 戶內環境之危險情境介紹與預防
13	我會打掃生活教室/我會使用電鍋蒸蛋	主題:我會打掃生活教室&我會用電鍋蒸蛋 1. 家事技巧-清潔步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 戶內環境之危險情境介紹與預防
14	我會打掃音樂教室/我會使用電鍋煮飯	主題:我會打掃音樂教室&我會用電鍋煮飯 1. 家事技巧-清潔步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 戶內環境之危險情境介紹與預防
15	我會打掃音樂教室/我會使用電鍋煮飯	主題:我會打掃音樂教室&我會用電鍋煮飯 1. 家事技巧-清潔步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 戶內環境之危險情境介紹與預防
16	我會打掃分組教室/我會使用電鍋煮飯	主題:我會打掃分組教室&我會用電鍋煮飯 1. 家事技巧-清潔步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 戶內環境之危險情境介紹與預防
17	我會打掃分組教室/我會使用電鍋煮飯	主題:我會打掃分組教室&我會用電鍋煮飯 1. 家事技巧-清潔步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 戶內環境之危險情境介紹與預防
18	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯 1. 社區飲料店購買步驟

		2. 社區內交通之危險情境介紹與預防 3. 合宜的表達需求方式 4. 家事技巧-家用電器使用
19	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯 1. 社區飲料店購買步驟 2. 社區內交通之危險情境介紹與預防 3. 合宜的表達需求方式 4. 家事技巧-家用電器使用
20	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯 1. 社區飲料店購買步驟 2. 社區內交通之危險情境介紹與預防 3. 合宜的表達需求方式 4. 家事技巧-家用電器使用
21	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯 1. 社區飲料店購買步驟 2. 社區內交通之危險情境介紹與預防 3. 合宜的表達需求方式 4. 家事技巧-家用電器使用

111 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合領域	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。
	學習內容	家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。 輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。 輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。 童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。

		家 Ca-IV-2 消費管道的比較及合宜的消費行為。 家 Cc-IV-1 生活空間的整潔與美化。
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 合宜的手機/平板使用規範 2. 合宜的網路交友技巧 3. 網路交友之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-電器使用 5. 烤箱使用之危險情境介紹與預防
2	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 合宜的手機/平板使用規範 2. 合宜的網路交友技巧 3. 網路交友之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-電器使用 5. 烤箱使用之危險情境介紹與預防
3	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 合宜的手機/平板使用規範 2. 合宜的網路交友技巧 3. 網路交友之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-電器使用

		5. 烤箱使用之危險情境介紹與預防
4	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 合宜的手機/平板使用規範 2. 合宜的網路交友技巧 3. 網路交友之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-電器使用 5. 烤箱使用之危險情境介紹與預防
5	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 合宜的手機/平板使用規範 2. 合宜的網路交友技巧 3. 網路交友之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-電器使用
6	我會調製飲品/我會洗頭髮	主題:我會調製飲品&我會洗頭髮 1. 合宜的自我行為表現(服儀清潔) 2. 職種介紹-飲料店 3. 飲品調製步驟 4. 飲品調製之危險情境介紹與預防
7	我會調製飲品/我會洗頭髮	主題:我會調製飲品&我會洗頭髮 1. 合宜的自我行為表現(服儀清潔) 2. 職種介紹-飲料店 3. 飲品調製步驟 4. 飲品調製之危險情境介紹與預防
8	我會調製飲品/我會使用電磁爐	主題:我會調製飲品&我會使用電磁爐 1. 家事技巧-電器使用 2. 職種介紹-飲料店 3. 飲品調製步驟 4. 飲品調製之危險情境介紹與預防
9	我會調製飲品/我會使用電磁爐	主題:我會調製飲品&我會使用電磁爐 1. 家事技巧-電器使用 2. 職種介紹-飲料店 3. 飲品調製步驟 4. 飲品調製之危險情境介紹與預防
10	我會到社區麵店吃麵/我會使用電磁爐	主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電磁爐 1. 合宜的表達需求技巧 2. 社區資源求助管道認識 3. 社區麵店用餐步驟 4. 社區用餐之危險情境介紹與預防 5. 家事技巧-使用電器
11	我會到社區麵店吃麵/我會使用電磁爐	主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電磁爐 1. 合宜的表達需求技巧 2. 社區資源求助管道認識 3. 社區麵店用餐步驟 4. 社區用餐之危險情境介紹與預防 5. 家事技巧-使用電器
12	我會到社區麵店吃麵/我會	主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗臉

	洗臉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合宜的表達需求技巧</li> <li>2. 社區資源求助管道認識</li> <li>3. 社區麵店用餐步驟</li> <li>4. 社區用餐之危險情境介紹與預防</li> <li>5. 合宜的自我行為表現(服儀清潔)</li> </ol>
13	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&amp;我會洗臉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合宜的表達需求技巧</li> <li>2. 社區資源求助管道認識</li> <li>3. 社區麵店用餐步驟</li> <li>4. 社區用餐之危險情境介紹與預防</li> <li>5. 合宜的自我行為表現(服儀清潔)</li> </ol>
14	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&amp;我會洗臉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合宜的表達需求技巧</li> <li>2. 社區資源求助管道認識</li> <li>3. 社區麵店用餐步驟</li> <li>4. 社區用餐之危險情境介紹與預防</li> <li>5. 合宜的自我行為表現(服儀清潔)</li> </ol>
15	我會參加校慶運動會/我會洗臉	<p>主題:我參加校慶運動會&amp;我會洗臉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與比賽的自我期許與期待</li> <li>2. 參與比賽之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 合宜的自我行為表現(服儀清潔)</li> </ol>
16	我會參加校慶運動會/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我參加校慶運動會&amp;我會使用瓦斯爐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與比賽的自我期許與期待</li> <li>2. 參與比賽之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 家事技巧-瓦斯爐使用</li> <li>4. 使用瓦斯爐之危險情境介紹與預防</li> </ol>
17	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我會去電影院看電影&amp;我會使用瓦斯爐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合宜的表達需求技巧</li> <li>2. 社區資源求助管道認識</li> <li>3. 電影院看電影步驟</li> <li>4. 至社區休閒之危險情境介紹與預防</li> <li>5. 家事技巧-瓦斯爐使用</li> <li>6. 使用瓦斯爐之危險情境介紹與預防</li> </ol>
18	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我會去電影院看電影&amp;我會使用瓦斯爐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合宜的表達需求技巧</li> <li>2. 社區資源求助管道認識</li> <li>3. 電影院看電影步驟</li> <li>4. 至社區休閒之危險情境介紹與預防</li> <li>5. 家事技巧-瓦斯爐使用</li> <li>6. 使用瓦斯爐之危險情境介紹與預防</li> </ol>
19	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我會去電影院看電影&amp;我會使用瓦斯爐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合宜的表達需求技巧</li> </ol>

		2. 社區資源求助管道認識 3. 電影院看電影步驟 4. 至社區休閒之危險情境介紹與預防 5. 家事技巧-瓦斯爐使用 6. 使用瓦斯爐之危險情境介紹與預防
20	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐 1. 合宜的表達需求技巧 2. 社區資源求助管道認識 3. 電影院看電影步驟 4. 至社區休閒之危險情境介紹與預防 5. 家事技巧-瓦斯爐使用 6. 使用瓦斯爐之危險情境介紹與預防
21	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐 1. 合宜的表達需求技巧 2. 社區資源求助管道認識 3. 電影院看電影步驟 4. 至社區休閒之危險情境介紹與預防 5. 家事技巧-瓦斯爐使用 6. 使用瓦斯爐之危險情境介紹與預防

111 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合領域	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。
	學習內容	家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。 輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。 輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。 童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。

		童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的比較及合宜的消費行為。 家 Cc-IV-1 生活空間的整潔與美化。
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。 3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元內容</b>
1	我會到超市購物/我會做 Pizza	主題:我會到超市購物&我會做 Pizza 1. 家事技巧-菜餚調製 2. 烹飪菜餚時之危險情境介紹與預防 3. 超市購物步驟 4. 社區超市購物時之危險情境介紹與預防 5. 社區求助資源介紹 6. 合宜的表達需求技巧 7. 合宜的自我行為概念建立
2	我會到超市購物/我會做 Pizza	主題:我會到超市購物&我會做 Pizza 1. 家事技巧-菜餚調製 2. 烹飪菜餚時之危險情境介紹與預防 3. 超市購物步驟 4. 社區超市購物時之危險情境介紹與預防 5. 社區求助資源介紹 6. 合宜的表達需求技巧 7. 合宜的自我行為概念建立
3	我會到超市購物/我會做 Pizza	主題:我會到超市購物&我會做 Pizza 1. 家事技巧-菜餚調製



		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 烹飪菜餚時之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 超市購物步驟</li> <li>4. 社區超市購物時之危險情境介紹與預防</li> <li>5. 社區求助資源介紹</li> <li>6. 合宜的表達需求技巧</li> <li>7. 合宜的自我行為概念建立</li> </ul>
4	我會到超市購物/我會清掃廚房	<p>主題:我會到超市購物&amp;我會清掃廚房</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 家事技巧-清潔廚房</li> <li>2. 清潔廚房時之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 超市購物步驟</li> <li>4. 社區超市購物時之危險情境介紹與預防</li> <li>5. 社區求助資源介紹</li> <li>6. 合宜的表達需求技巧</li> <li>7. 合宜的自我行為概念建立</li> </ul>
5	我會到超市購物/我會清掃廚房	<p>主題:我會到超市購物&amp;我會清掃廚房</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 家事技巧-清潔廚房</li> <li>2. 清潔廚房時之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 超市購物步驟</li> <li>4. 社區超市購物時之危險情境介紹與預防</li> <li>5. 社區求助資源介紹</li> <li>6. 合宜的表達需求技巧</li> <li>7. 合宜的自我行為概念建立</li> </ul>
6	我會使用數位相機/我會清掃廚房	<p>主題:我會使用數位相機&amp;我會清掃廚房</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 家事技巧-清潔廚房</li> <li>2. 清潔廚房時之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 使用數位相機步驟步驟</li> <li>4. 職種介紹-攝影師</li> <li>5. 合宜的拍照行為</li> </ul>
7	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&amp;我會煮湯麵</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 家事技巧-煮湯麵</li> <li>2. 煮湯麵時之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 使用數位相機步驟步驟</li> <li>4. 職種介紹-攝影師</li> <li>5. 合宜的拍照行為</li> </ul>
8	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&amp;我會煮湯麵</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 家事技巧-煮湯麵</li> <li>2. 煮湯麵時之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 使用數位相機步驟步驟</li> <li>4. 職種介紹-攝影師</li> <li>5. 合宜的拍照行為</li> </ul>
9	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&amp;我會煮湯麵</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 家事技巧-煮湯麵</li> <li>2. 煮湯麵時之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 使用數位相機步驟步驟</li> <li>4. 職種介紹-攝影師</li> </ul>

		5. 合宜的拍照行為
10	我會使用數位相機/我會清掃整理客廳	<p>主題:我會使用數位相機&amp;我會清掃整理客廳</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家事技巧-清潔客廳</li> <li>2. 清潔客廳時之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 使用數位相機步驟</li> <li>4. 職種介紹-攝影師</li> <li>5. 合宜的拍照行為</li> </ol>
11	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我會清掃整理客廳	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&amp;我會清掃整理客廳</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家事技巧-清潔客廳</li> <li>2. 清潔客廳時之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 使用電子商務步驟</li> <li>4. 社區活動時之危險情境介紹與預防</li> <li>5. 社區求助資源介紹</li> <li>6. 合宜的表達需求技巧</li> </ol>
12	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我會清掃整理客廳	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&amp;我會清掃整理客廳</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家事技巧-清潔客廳</li> <li>2. 清潔客廳時之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 使用電子商務步驟</li> <li>4. 社區活動時之危險情境介紹與預防</li> <li>5. 社區求助資源介紹</li> <li>6. 合宜的表達需求技巧</li> </ol>
13	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我清掃整理房間	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&amp;我會清掃整理房間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家事技巧-清潔房間</li> <li>2. 清潔房間時之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 使用電子商務步驟</li> <li>4. 社區活動時之危險情境介紹與預防</li> <li>5. 社區求助資源介紹</li> <li>6. 合宜的表達需求技巧</li> </ol>
14	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我清掃整理房間	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&amp;我會清掃整理房間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家事技巧-清潔房間</li> <li>2. 清潔房間時之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 使用電子商務步驟</li> <li>4. 社區活動時之危險情境介紹與預防</li> <li>5. 社區求助資源介紹</li> <li>6. 合宜的表達需求技巧</li> </ol>
15	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我清掃整理房間	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&amp;我會清掃整理房間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家事技巧-清潔房間</li> <li>2. 清潔房間時之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 使用電子商務步驟</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 社區活動時之危險情境介紹與預防</li> <li>5. 社區求助資源介紹</li> <li>6. 合宜的表達需求技巧</li> </ul>
16	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題：我會到百貨公司逛街&amp;我會炒飯</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 家事技巧-烹調菜餚</li> <li>2. 進行炒飯活動時之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 百貨公司購物步驟</li> <li>4. 百貨公司購物時之危險情境介紹與預防</li> <li>5. 社區求助資源介紹</li> <li>6. 合宜的表達需求技巧</li> <li>7. 合宜的自我行為概念建立</li> </ul>
17	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題：我會到百貨公司逛街&amp;我會炒飯</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 家事技巧-烹調菜餚</li> <li>2. 進行炒飯活動時之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 百貨公司購物步驟</li> <li>4. 百貨公司購物時之危險情境介紹與預防</li> <li>5. 社區求助資源介紹</li> <li>6. 合宜的表達需求技巧</li> <li>7. 合宜的自我行為概念建立</li> </ul>
18	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題：我會到百貨公司逛街&amp;我會炒飯</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 家事技巧-烹調菜餚</li> <li>2. 進行炒飯活動時之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 百貨公司購物步驟</li> <li>4. 百貨公司購物時之危險情境介紹與預防</li> <li>5. 社區求助資源介紹</li> <li>6. 合宜的表達需求技巧</li> <li>7. 合宜的自我行為概念建立</li> </ul>
19	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	<p>主題：我會到百貨公司逛街&amp;我會清掃廁所</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 家事技巧-清掃廁所</li> <li>2. 清掃廁所時之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 百貨公司購物步驟</li> <li>4. 百貨公司購物時之危險情境介紹與預防</li> <li>5. 社區求助資源介紹</li> <li>6. 合宜的表達需求技巧</li> <li>7. 合宜的自我行為概念建立</li> </ul>
20	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	<p>主題：我會到百貨公司逛街&amp;我會清掃廁所</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 家事技巧-清掃廁所</li> <li>2. 清掃廁所時之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 百貨公司購物步驟</li> <li>4. 百貨公司購物時之危險情境介紹與預防</li> <li>5. 社區求助資源介紹</li> <li>6. 合宜的表達需求技巧</li> <li>7. 合宜的自我行為概念建立</li> </ul>
21	我會到百貨公司逛街/我會	<p>主題：我會到百貨公司逛街&amp;我會清掃廁所</p>

	<p>清掃廁所</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家事技巧-清掃廁所</li> <li>2. 清掃廁所時之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 百貨公司購物步驟</li> <li>4. 百貨公司購物時之危險情境介紹與預防</li> <li>5. 社區求助資源介紹</li> <li>6. 合宜的表達需求技巧</li> <li>7. 合宜的自我行為概念建立</li> </ol>
--	-------------	--

111 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數		年級
綜合領域	3 節		國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。            1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。            1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。            2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。            2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。            2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。            3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p>	
	學習內容	<p>輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。            家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。            家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度。            輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。            童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。            家 Ab-IV-2 簡單飲食的製備。            家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。            家 Ba-IV-2 服飾的消費與穿搭。            輔 Db-IV-1 日常活動的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、戶外教育		
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)            依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習及其他相關領域進行教學；因綜合活動領域多為情意之學習重點，為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，綜合領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並於真實情境進行教學活動。</p>		

## 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

教師利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

## 3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會洗車(職)/我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚 1. 職種認識 2. 洗車步驟 3. 洗車之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防
2	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚 11. 職種認識 2. 洗車步驟 3. 洗車之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防
3	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚 1. 職種認識 2. 洗車步驟 3. 洗車之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防
4	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚 1. 職種認識 2. 洗車步驟 3. 洗車之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防
5	我會煮關東煮(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會煮關東煮&我會用炒的方式烹調菜餚 1. 職種認識 2. 煮關東煮之步驟 3. 烹煮關東煮之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防

6	我會煮關東煮(職)/我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會煮關東煮&amp;我會用煎的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 職種認識</li> <li>2. 煮關東煮之步驟</li> <li>3. 烹煮關東煮之危險情境介紹與預防</li> <li>4. 家事技巧-菜餚烹飪</li> <li>5. 料理食材時之危險情境介紹與預防</li> </ol>
7	我會煮關東煮(職) /我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會煮關東煮&amp;我會用煎的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 職種認識</li> <li>2. 煮關東煮之步驟</li> <li>3. 烹煮關東煮之危險情境介紹與預防</li> <li>4. 家事技巧-菜餚烹飪</li> <li>5. 料理食材時之危險情境介紹與預防</li> </ol>
8	我會煮關東煮(職) /我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會煮關東煮&amp;我會用煎的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 職種認識</li> <li>2. 煮關東煮之步驟</li> <li>3. 烹煮關東煮之危險情境介紹與預防</li> <li>4. 家事技巧-菜餚烹飪</li> <li>5. 料理食材時之危險情境介紹與預防</li> </ol>
9	我會到餐廳吃桌菜/我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&amp;我會用煎的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 吃桌菜時合宜的行為規範</li> <li>2. 吃桌菜時之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 家事技巧-菜餚烹飪</li> <li>4. 料理食材時之危險情境介紹與預防</li> <li>5. 合宜的溝通表達技巧</li> </ol>
10	我會到餐廳吃桌菜/我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&amp;我會用煎的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 吃桌菜時合宜的行為規範</li> <li>2. 吃桌菜時之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 家事技巧-菜餚烹飪</li> <li>4. 料理食材時之危險情境介紹與預防</li> <li>5. 合宜的溝通表達技巧</li> </ol>
11	我會到餐廳吃桌菜/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&amp;我會用烤的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 吃桌菜時合宜的行為規範</li> <li>2. 吃桌菜時之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 家事技巧-菜餚烹飪</li> <li>4. 料理食材時之危險情境介紹與預防</li> <li>5. 合宜的溝通表達技巧</li> </ol>
12	我會到餐廳吃桌菜/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&amp;我會用烤的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 吃桌菜時合宜的行為規範</li> <li>2. 吃桌菜時之危險情境介紹與預防</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 家事技巧-菜餚烹飪</li> <li>4. 料理食材時之危險情境介紹與預防</li> <li>5. 合宜的溝通表達技巧</li> </ul>
13	我會到餐廳吃桌菜/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&amp;我會用烤的方式烹調菜餚</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 吃桌菜時合宜的行為規範</li> <li>2. 吃桌菜時之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 家事技巧-菜餚烹飪</li> <li>4. 料理食材時之危險情境介紹與預防</li> <li>5. 合宜的溝通表達技巧</li> </ul>
14	我會到醫院看醫生/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到醫院看醫生&amp;我會用烤的方式烹調菜餚</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 到醫院看醫生之合宜的行為規範</li> <li>2. 到醫院時之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 到醫院看病之步驟</li> <li>4. 家事技巧-菜餚烹飪</li> <li>5. 料理食材時之危險情境介紹與預防</li> <li>6. 合宜的溝通表達技巧</li> </ul>
15	我會到醫院看醫生/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到醫院看醫生&amp;我會用烤的方式烹調菜餚</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 到醫院看醫生之合宜的行為規範</li> <li>2. 到醫院時之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 到醫院看病之步驟</li> <li>4. 家事技巧-菜餚烹飪</li> <li>5. 料理食材時之危險情境介紹與預防</li> <li>6. 合宜的溝通表達技巧</li> </ul>
16	我會到醫院看醫生/我會煮火鍋	<p>主題:我會到醫院看醫生&amp;我會用烤的方式烹調菜餚</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 到醫院看醫生之合宜的行為規範</li> <li>2. 到醫院時之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 到醫院看病之步驟</li> <li>4. 家事技巧-菜餚烹飪</li> <li>5. 料理食材時之危險情境介紹與預防</li> <li>6. 合宜的溝通表達技巧</li> </ul>
17	我會到醫院看醫生/我會煮火鍋	<p>主題:我會到醫院看醫生&amp;我會用烤的方式烹調菜餚</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 到醫院看醫生之合宜的行為規範</li> <li>2. 到醫院時之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 到醫院看病之步驟</li> <li>4. 家事技巧-菜餚烹飪</li> <li>5. 料理食材時之危險情境介紹與預防</li> <li>6. 合宜的溝通表達技巧</li> </ul>
18	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>主題:我會規劃社區遊玩行程&amp;我會煮火鍋</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 到社區遊玩之合宜的行為規範</li> <li>2. 到社區出遊時之危險情境介紹與預防</li> <li>3. 規劃出遊行程之步驟</li> <li>4. 家事技巧-菜餚烹飪</li> </ul>

		5. 料理食材時之危險情境介紹與預防 6. 合宜的溝通表達技巧
19	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋 1. 到社區遊玩之合宜的行為規範 2. 到社區出遊時之危險情境介紹與預防 3. 規劃出遊行程之步驟 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防 6. 合宜的溝通表達技巧
20	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋 1. 到社區遊玩之合宜的行為規範 2. 到社區出遊時之危險情境介紹與預防 3. 規劃出遊行程之步驟 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防 6. 合宜的溝通表達技巧
21	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋 1. 到社區遊玩之合宜的行為規範 2. 到社區出遊時之危險情境介紹與預防 3. 規劃出遊行程之步驟 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防 6. 合宜的溝通表達技巧

111 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
綜合領域	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。 1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。 1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。 2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。
	學習內容	輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。



		<p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。</p> <p>童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。</p> <p>家 Ab-IV-2 簡單飲食的製備。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾的消費與穿搭。</p> <p>輔 Db-IV-1 日常活動的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習及其他相關領域進行教學；因綜合活動領域多為情意之學習重點，為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，綜合領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會烤餅乾/我會製作個人相本	<p>主題:我會烤餅乾&amp;我會製作個人相本</p> <p>1. 職種認識</p> <p>2. 烤餅乾步驟</p> <p>3. 烤餅乾之危險情境介紹與預防</p> <p>4. 學習歷程的回顧與成長經驗</p>
2	我會烤餅乾/我會製作個人相本	<p>主題:我會烤餅乾&amp;我會製作個人相本</p> <p>1. 職種認識</p> <p>2. 烤餅乾步驟</p> <p>3. 烤餅乾之危險情境介紹與預防</p> <p>4. 學習歷程的回顧與成長經驗</p>
3	我會烤餅乾/我會製作個人相本	<p>主題:我會烤餅乾&amp;我會製作個人相本</p> <p>1. 職種認識</p> <p>2. 烤餅乾步驟</p> <p>3. 烤餅乾之危險情境介紹與預防</p> <p>4. 學習歷程的回顧與成長經驗</p>
4	我會到社區剪頭髮/我會製	<p>主題:我會到社區剪頭髮&amp;我會製作個人相本</p>

	作個人相本	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 職種認識</li> <li>2. 到社區剪頭髮之步驟</li> <li>3. 到社區剪頭髮之危險情境介紹與預防</li> <li>4. 學習歷程的回顧與成長經驗</li> </ol>
5	我會到社區剪頭髮/我會製作個人相本	<p>主題:我會到社區剪頭髮&amp;我會製作個人相本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 職種認識</li> <li>2. 到社區剪頭髮之步驟</li> <li>3. 到社區剪頭髮之危險情境介紹與預防</li> <li>4. 學習歷程的回顧與成長經驗</li> </ol>
6	我會到社區剪頭髮/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到社區剪頭髮&amp;我會把自己打扮整齊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 職種認識</li> <li>2. 到社區剪頭髮之步驟</li> <li>3. 到社區剪頭髮之危險情境介紹與預防</li> <li>4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持</li> </ol>
7	我會使用外送平台購買餐點/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會使用外送平台購買餐點&amp;我會把自己打扮整齊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 職種認識</li> <li>2. 叫外賣之步驟</li> <li>3. 使用外送平台之危險情境介紹與預防</li> <li>4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持</li> </ol>
8	我會使用外送平台購買餐點/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會使用外送平台購買餐點&amp;我會把自己打扮整齊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 職種認識</li> <li>2. 叫外賣之步驟</li> <li>3. 使用外送平台之危險情境介紹與預防</li> <li>4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持</li> </ol>
9	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到歐式自助餐用餐&amp;我會把自己打扮整齊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合宜的行為規範</li> <li>2. 吃歐式自助餐之步驟</li> <li>3. 吃歐式自助餐之危險情境介紹與預防</li> <li>4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持</li> </ol>
10	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到歐式自助餐用餐&amp;我會把自己打扮整齊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合宜的行為規範</li> <li>2. 吃歐式自助餐之步驟</li> <li>3. 吃歐式自助餐之危險情境介紹與預防</li> <li>4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持</li> </ol>
11	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到歐式自助餐用餐&amp;我會把自己打扮整齊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合宜的行為規範</li> <li>2. 吃歐式自助餐之步驟</li> <li>3. 吃歐式自助餐之危險情境介紹與預防</li> <li>4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持</li> </ol>
12	我會到速食店用餐/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到速食店用餐&amp;我會把自己打扮整齊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合宜的行為規範</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 到速食店用餐之步驟</li> <li>3. 到速食店用餐之危險情境介紹與預防</li> <li>4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持</li> </ul>
13	我會到速食店用餐/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會到速食店用餐&amp;我會依照場域選擇穿著</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 合宜的行為規範</li> <li>2. 到速食店用餐之步驟</li> <li>3. 到速食店用餐之危險情境介紹與預防</li> <li>4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持</li> </ul>
14	我會到速食店用餐/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會到速食店用餐&amp;我會依照場域選擇穿著</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 合宜的行為規範</li> <li>2. 到速食店用餐之步驟</li> <li>3. 到速食店用餐之危險情境介紹與預防</li> <li>4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持</li> </ul>
15	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會購買個人服飾&amp;我會依照場域選擇穿著</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 合宜的行為規範</li> <li>2. 購買衣物之步驟</li> <li>3. 到社區購買衣物之危險情境介紹與預防</li> <li>4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持</li> </ul>
16	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會購買個人服飾&amp;我會依照場域選擇穿著</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 合宜的行為規範</li> <li>2. 購買衣物之步驟</li> <li>3. 到社區購買衣物之危險情境介紹與預防</li> <li>4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持</li> </ul>
17	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會購買個人服飾&amp;我會依照場域選擇穿著</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 合宜的行為規範</li> <li>2. 購買衣物之步驟</li> <li>3. 到社區購買衣物之危險情境介紹與預防</li> <li>4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持</li> </ul>
18	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會購買個人服飾&amp;我會依照場域選擇穿著</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 合宜的行為規範</li> <li>2. 購買衣物之步驟</li> <li>3. 到社區購買衣物之危險情境介紹與預防</li> <li>4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持</li> </ul>

## (7)健康與體育

111 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	低年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	2c- I -2 表現參與的學習態度。 1c- I -2 認識簡易的運動常識 1d- I -1 認識基本動作技能 3c- I -2 表現安全的身體活動行為 2d- I -2 接受並體驗身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿性動作能力。 3d- I -1 應用基本動作常識參與遊戲。 4d- I -2 利用學校資源從事身體活動。 4d- I -1 願意從事日常身體活動。 1a- I -1 認識個人的基本健康常識 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。
	學習內容	Bc- I -1 常見暖身伸展動作的認識。 Cb- I -3 學校運動活動空間、場域的體驗。 Ab- I -1 體適能遊戲。 Cb- I -1 基本的運動安全常識與運動對身體健康的益處。 Ia- I -1 簡易平衡遊戲。 Ga- I -1 走與跑的簡易動作。 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物 Ea- I -2 基本的飲食習慣。
融入之議題	安全教育、戶外教育、生命教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 □協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材 b. 各領域課程相關內容 c. 相關視聽教學媒體, 影片等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法, 示範教學法, 練習教學法, 角色扮演及個別教學法透過實作與體驗的方式, 引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片, 歌曲, 圖片或素材, 引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行, 如紙筆測驗, 操作評量, 口頭問答, 觀察課堂討論情形等。	
週次	單元名稱	單元內容

1	身體動作探索(含行走訓練器)	認識與身體活動的基本元素 基礎動作技能-站上行走訓練器 10 分鐘 身體活動體驗-站與平衡、手部伸展體操
2	身體動作探索(含行走訓練器)	認識與身體活動的基本元素 基礎動作技能-站上行走訓練器 10 分鐘 身體活動體驗-站與平衡、手部伸展體操
3	身體動作探索(含行走訓練器)	認識與身體活動的基本元素 基礎動作技能-站上行走訓練器 10 分鐘 身體活動體驗-站與平衡、手部伸展體操
4	身體動作探索(含行走訓練器)	認識與身體活動的基本元素 基礎動作技能-站上行走訓練器 10 分鐘 身體活動體驗-站與平衡、手部伸展體操
5	身體動作探索(含行走訓練器)	認識與身體活動的基本元素 基礎動作技能-使用行走訓練器往前跨步與向前推動 身體活動體驗-跨步與向前推動、手部伸展體操
6	身體動作探索(含行走訓練器)	認識與身體活動的基本元素 基礎動作技能-使用行走訓練器往前跨步與向前推動 身體活動體驗-跨步與向前推動、手部伸展體操
7	身體動作探索(含行走訓練器)	認識與身體活動的基本元素 基礎動作技能-使用行走訓練器往前跨步與向前推動 身體活動體驗-跨步與向前推動、手部伸展體操
8	身體動作探索(含行走訓練器)	認識與身體活動的基本元素 基礎動作技能-使用行走訓練器往前跨步與向前推動 身體活動體驗-跨步與向前推動、手部伸展體操
9	運動探索-復健三輪車	身體活動的動作技能 身體活動的安全知識，維護遊戲安全 認識復健三輪車 復健三輪車騎乘動作練習
10	運動探索-復健三輪車	身體活動的動作技能 身體活動的安全知識，維護遊戲安全 認識復健三輪車 復健三輪車騎乘動作練習
11	運動探索-復健三輪車	身體活動的動作技能 身體活動的安全知識，維護遊戲安全 認識復健三輪車 復健三輪車騎乘動作練習
12	運動探索-復健三輪車	身體活動的動作技能 身體活動的安全知識，維護遊戲安全 認識復健三輪車 復健三輪車騎乘動作練習

13	運動探索-復健三輪車	身體活動的動作技能 身體活動的安全知識，維護遊戲安全 認識復健三輪車 復健三輪車騎乘動作練習
14	運動探索-直排輪	身體活動的動作技能 護具的認識 護具的穿戴體驗 穿直排輪體驗
15	運動探索-直排輪	身體活動的動作技能 護具的認識 護具的穿戴體驗 穿直排輪體驗
16	運動探索-直排輪	身體活動的動作技能 護具的認識 護具的穿戴體驗 穿直排輪體驗
17	均衡的飲食	認識各類食物 認識並接納各類的飲食
18	均衡的飲食	認識並接納各類的飲食 認識各類食物對身體健康的重要性
19	均衡的飲食	認識並接納各類的飲食 認識各類食物對身體健康的重要性 認識日常生活中健康的飲食習慣
20	均衡的飲食	認識日常生活中健康的飲食習慣 認識食物的包裝或儲存容器是否乾淨衛生
21	均衡的飲食	認識並接納各類的飲食 認識各類食物對身體健康的重要性 認識日常生活中健康的飲食習慣 認識食物的包裝或儲存容器是否乾淨衛生 認識良好的飲食習慣及餐桌禮儀

111 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
健康與體育	3 節	低年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	2c- I -2 表現參與的學習態度。 1c- I -2 認識簡易的運動常識 1d- I -1 認識基本動作技能 3c- I -2 表現安全的身體活動行為 2d- I -2 接受並體驗身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿性動作能力。 3d- I -1 應用基本動作常識參與遊戲。 4d- I -2 利用學校資源從事身體活動。 4d- I -1 願意從事日常身體活動。 1a- I -2 認識個人的健康生活習慣 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣
	學習內容	Bc- I -1 常見暖身伸展動作的認識。 Cb- I -3 學校運動活動空間、場域的體驗。 Ab- I -1 體適能遊戲。 Cb- I -1 基本的運動安全常識與運動對身體健康的益處。 Ia- I -1 簡易平衡遊戲。 Ga- I -1 走與跑的簡易動作。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性 Da- I -2-1 身體外觀與重要部位的認識 Da- I -2-2 維護身體清潔的保健方法 Db- I -2 身體隱私與身體界線的認識
融入之議題	安全教育、戶外教育、家庭教育、性平教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 □協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材 b. 各領域課程相關內容 c. 相關視聽教學媒體, 影片等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法, 示範教學法, 練習教學法, 角色扮演及個別教學法透過	

實作與體驗的方式,引導學生與知識作結合。  
 b. 選擇相關影片,歌曲,圖片或素材,引起學生動機與注意。  
 3. 教學評量(學習評量調整)  
 a. 以多元評量方式進行,如紙筆測驗,操作評量,口頭問答,觀察課堂討論情形等。

週次	單元名稱	單元內容
1	身體動一動(含行走訓練器)	基礎動作技能-使用行走訓練器進行重心轉移 身體活動體驗-身體重心往前與轉移、簡易伸展體操
2	身體動一動(含行走訓練器)	基礎動作技能-使用行走訓練器進行重心轉移 身體活動體驗-身體重心往前與轉移、簡易伸展體操
3	身體動一動(含行走訓練器)	基礎動作技能-使用行走訓練器進行重心轉移 身體活動體驗-身體重心往前與轉移、簡易伸展體操
4	身體動一動(含行走訓練器)	基礎動作技能-使用行走訓練器進行重心轉移 身體活動體驗-身體重心往前與轉移、簡易伸展體操
5	身體動一動(含行走訓練器)	基礎動作技能-使用行走訓練器走直線 身體活動體驗-走直線與平衡遊戲、簡易暖身體操
6	身體動一動(含行走訓練器)	基礎動作技能-使用行走訓練器走直線 身體活動體驗-走直線與平衡遊戲、簡易暖身體操
7	身體動一動(含行走訓練器)	基礎動作技能-使用行走訓練器走直線 身體活動體驗-走直線與平衡遊戲、簡易暖身體操
8	身體動一動(含行走訓練器)	基礎動作技能-使用行走訓練器走直線 身體活動體驗-走直線與平衡遊戲、簡易暖身體操
9	身體動一動(含行走訓練器)	基礎動作技能-使用行走訓練器走直線 身體活動體驗-走直線與平衡遊戲、簡易暖身體操
10	運動體驗-復健三輪車	身體活動的動作技能 身體活動的防護知識,維護遊戲安全 三輪車踩踏前進體驗 三輪車煞車練習
11	運動體驗-復健三輪車	身體活動的動作技能 身體活動的防護知識,維護遊戲安全 三輪車踩踏前進體驗 三輪車煞車練習
12	運動體驗-復健三輪車	身體活動的動作技能 身體活動的防護知識,維護遊戲安全 三輪車踩踏前進體驗 三輪車煞車練習
13	運動體驗-復健三輪車	身體活動的動作技能 身體活動的防護知識,維護遊戲安全 三輪車踩踏前進體驗



		三輪車煞車練習
14	運動體驗-直排輪	身體活動的動作技能 穿戴護具 穿戴直排輪 安全的跌倒方式
15	運動體驗-直排輪	身體活動的動作技能 穿戴護具 穿戴直排輪 安全的跌倒方式
16	運動體驗-直排輪	身體活動的動作技能 穿戴護具 穿戴直排輪 安全的跌倒方式
17	身體的清潔	認識身體各部位的名稱 認識盥洗用品
18	身體的清潔	認識身體各部位的名稱 認識盥洗用品
19	身體的清潔	認識身體各部位的名稱 認識身體各部位的功能 認識身體衛生保健的方法
20	身體的清潔	認識身體各部位的名稱 認識身體各部位的功能 認識身體衛生保健的方法
21	身體的清潔	認識日常生活中良好的衛生習慣 認識保持整體儀表舒適乾淨的方法 認識身體的隱私部位與界限

111 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	中年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1c-Ⅱ-1 身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。 2c-Ⅱ-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作的基本技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲中常用的合作策略。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動的興趣。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能的身體活動。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 簡易體適能遊戲。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。 Bc-Ⅱ-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。 Cb-Ⅱ-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。 Ib-Ⅱ-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。
融入之議題	品德教育、生命教育、安全教育、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材 b. 各領域課程相關內容 c. 相關視聽教學媒體, 影片等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法, 示範教學法, 練習教學法, 角色扮演及個別教學法透過實作與體驗的方式, 引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片, 歌曲, 圖片或素材, 引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行, 如紙筆測驗, 操作評量, 口頭問答, 觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容
1	體適能-體耐力	長時間的身體活動的動作技能訓練 簡易暖身與伸展運動 音樂律動舞蹈 使用行走訓練器或獨自行走 20 分鐘不蹲下

2	體適能-體耐力	長時間的身體活動的動作技能訓練 簡易暖身與伸展運動 音樂律動舞蹈 使用行走訓練器或獨自行走 20 分鐘不蹲下
3	體適能-體耐力	長時間的身體活動的動作技能訓練 簡易暖身與伸展運動 音樂律動舞蹈 使用行走訓練器或獨自行走 20 分鐘不蹲下
4	體適能-體耐力	長時間的身體活動的動作技能訓練 簡易暖身與伸展運動 音樂律動舞蹈 使用行走訓練器或獨自行走 20 分鐘不蹲下
5	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作體驗	身體活動的動作技能 上(復健)三輪車步驟練習 下(復健)三輪車步驟練習 依指令轉動(復健)三輪車握把
6	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作體驗	身體活動的動作技能 上(復健)三輪車步驟練習 下(復健)三輪車步驟練習 依指令轉動(復健)三輪車握把
7	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作體驗	身體活動的動作技能 上(復健)三輪車步驟練習 下(復健)三輪車步驟練習 依指令轉動(復健)三輪車握把
8	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作體驗	身體活動的動作技能 上(復健)三輪車步驟練習 下(復健)三輪車步驟練習 依指令轉動(復健)三輪車握把
9	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作體驗	身體活動的動作技能 上(復健)三輪車步驟練習 下(復健)三輪車步驟練習 依指令轉動(復健)三輪車握把
10	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作體驗	身體活動的動作技能 上(復健)三輪車步驟練習 下(復健)三輪車步驟練習 依指令轉動(復健)三輪車握把
11	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作體驗	身體活動的動作技能 上(復健)三輪車步驟練習 下(復健)三輪車步驟練習 依指令轉動(復健)三輪車握把
12	戶外休閒運動-直排輪基礎動作體驗	身體活動的動作技能 定向訓練 遊戲規則的遵守 穿輪鞋越過至少兩個角錐

		穿輪鞋在一般平地行走
13	戶外休閒運動-直排輪基礎動作體驗	身體活動的動作技能 定向訓練 遊戲規則的遵守 穿輪鞋越過至少兩個角錐 穿輪鞋在一般平地行走
14	戶外休閒運動-直排輪基礎動作體驗	身體活動的動作技能 定向訓練 遊戲規則的遵守 穿輪鞋越過至少兩個角錐 穿輪鞋在一般平地行走
15	戶外休閒運動-直排輪基礎動作體驗	身體活動的動作技能 定向訓練 遊戲規則的遵守 穿輪鞋越過至少兩個角錐 穿輪鞋在一般平地行走
16	戶外休閒運動-直排輪基礎動作體驗	身體活動的動作技能 定向訓練 遊戲規則的遵守 穿輪鞋越過至少兩個角錐 穿輪鞋在一般平地行走
17	遠離疫病-我的手	認識傳染病 認識洗手乳 正確使用洗手乳
18	遠離疫病-我的手	認識傳染病 認識洗手乳 正確使用洗手乳
19	遠離疫病-我的手	認識傳染病 認識洗手乳 正確使用洗手乳
20	遠離疫病-我的手	認識傳染病 認識肥皂 正確使用肥皂
21	遠離疫病-我的手	認識傳染病 認識酒精乾洗手 正確使用酒精乾洗手

111 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	中年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1c-Ⅱ-1 身體活動的動作技能。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人重要的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。 2c-Ⅱ-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作的基本技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲中常用的合作策略。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動的興趣。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能的身體活動。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 簡易體適能遊戲。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。 Bc-Ⅱ-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。 Cb-Ⅱ-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fa-Ⅱ-1 認識自己的優點。 Ib-Ⅱ-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。
融入之議題	性別平等教育、品德教育、生命教育、安全教育、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<b>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</b> a. 生態課程取向相關教材 b. 各領域課程相關內容 c. 相關視聽教學媒體, 影片等 <b>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</b> a. 以講述法, 示範教學法, 練習教學法, 角色扮演及個別教學法透過實作與體驗的方式, 引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片, 歌曲, 圖片或素材, 引起學生動機與注意。 <b>3. 教學評量(學習評量調整)</b> a. 以多元評量方式進行, 如紙筆測驗, 操作評量, 口頭問答, 觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容
1	體適能活動	持續進行身體活動的動作技能

		<p>暖身與伸展運動 音樂律動 使用行走訓練器或獨自於走需轉彎或不平整之路面行走至少 20 分鐘以上</p>
2	體適能活動	<p>持續進行身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 音樂律動 使用行走訓練器或獨自於走需轉彎或不平整之路面行走至少 20 分鐘以上</p>
3	體適能活動	<p>持續進行身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 音樂律動 使用行走訓練器或獨自於走需轉彎或不平整之路面行走至少 20 分鐘以上</p>
4	體適能活動	<p>持續進行身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 音樂律動 使用行走訓練器或獨自於走需轉彎或不平整之路面行走至少 20 分鐘以上</p>
5	體適能活動	<p>持續進行身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 音樂律動 使用行走訓練器或獨自於走需轉彎或不平整之路面行走至少 20 分鐘以上</p>
6	體適能活動	<p>持續進行身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 音樂律動 使用行走訓練器或獨自於走需轉彎或不平整之路面行走至少 20 分鐘以上</p>
7	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作練習	<p>身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 坐(復健)三輪車身體能夠挺直 踏動踏板 遇到障礙物會停</p>
8	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作練習	<p>身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 坐(復健)三輪車身體能夠挺直 踏動踏板 遇到障礙物會停</p>
9	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作練習	<p>身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 坐(復健)三輪車身體能夠挺直 踏動踏板 遇到障礙物會停</p>

10	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 坐(復健)三輪車身體能夠挺直 踏動踏板 遇到障礙物會停
11	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 坐(復健)三輪車身體能夠挺直 踏動踏板 遇到障礙物會停
12	戶外休閒運動-直排輪基礎動作練習	身體活動的動作技能(握力與指力) 暖身與伸展運動 定向訓練 安全規則的遵守 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型
13	戶外休閒運動-直排輪基礎動作練習	身體活動的動作技能(握力與指力) 暖身與伸展運動 定向訓練 安全規則的遵守 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型
14	戶外休閒運動-直排輪基礎動作練習	身體活動的動作技能(握力與指力) 暖身與伸展運動 定向訓練 安全規則的遵守 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型
15	戶外休閒運動-直排輪基礎動作練習	身體活動的動作技能(握力與指力) 暖身與伸展運動 定向訓練 安全規則的遵守 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型
16	戶外休閒運動-直排輪基礎動作練習	身體活動的動作技能(握力與指力) 暖身與伸展運動 定向訓練 安全規則的遵守 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型
17	遠離疫病-乾淨的環境	認識傳染病 認識酒精 正確使用酒精消毒
18	遠離疫病-乾淨的環境	認識傳染病 認識酒精 正確使用酒精消毒
19	遠離疫病-乾淨的環境	認識傳染病 認識酒精 正確使用酒精消毒

20	遠離疫病-乾淨的環境	認識傳染病 認識次氯酸水 正確使用次氯酸水消毒
21	遠離疫病-乾淨的環境	認識傳染病 認識漂白水 正確使用漂白水消毒



111 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	高年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1c-III-1 了解動作技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2b-III-1 認識健康生活的規範與態度 2b-III-2 願意培養良好的健康生活型態。
	學習內容	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Ab-III-1 體適能促進活動。 Ab-III-2 自我身體適能之簡易運動執行。 Cd-III-1 戶外休閒運動基本技能。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求 Ea-III-2 每日飲食指南與多元飲食文化 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全
融入之議題	安全教育、性別平等教育、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<b>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</b> a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 <b>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</b> a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 <b>3. 教學評量(學習評量調整)</b> a. 以多元評量方式進行，如：操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	

週次	單元名稱	單元內容
1	體適能運動	持續進行身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 音樂律動 使用行走訓練器或獨自於小斜坡上來回行走 使用行走訓練器或獨自行走 30 分鐘以上
2	體適能運動	持續進行身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 音樂律動 使用行走訓練器或獨自於小斜坡上來回行走 使用行走訓練器或獨自行走 30 分鐘以上
3	體適能運動	持續進行身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 音樂律動 使用行走訓練器或獨自於小斜坡上來回行走 使用行走訓練器或獨自行走 30 分鐘以上
4	體適能運動	持續進行身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 音樂律動 使用行走訓練器或獨自於小斜坡上來回行走 使用行走訓練器或獨自行走 30 分鐘以上
5	(復健)三輪車運動練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 認識遇到危險時的求助 (復健)三輪車的前進與後退 自己騎三輪車 20 分鐘
6	(復健)三輪車運動	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 認識遇到危險時的求助 (復健)三輪車的前進與後退 自己騎三輪車 20 分鐘
7	(復健)三輪車運動練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 認識遇到危險時的求助 (復健)三輪車的前進與後退 自己騎三輪車 20 分鐘
8	(復健)三輪車運動練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 認識遇到危險時的求助 (復健)三輪車的前進與後退 自己騎三輪車 20 分鐘
9	(復健)三輪車運動練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 認識遇到危險時的求助

		(復健)三輪車的前進與後退 自己騎三輪車 20 分鐘
10	(復健)三輪車運動練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 認識遇到危險時的求助 (復健)三輪車的前進與後退 自己騎三輪車 20 分鐘
11	直排輪運動練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型兩次 穿輪鞋接龍練習
12	直排輪運動練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型兩次 穿輪鞋接龍練習
13	直排輪運動練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型兩次 穿輪鞋接龍練習
14	直排輪運動練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型兩次 穿輪鞋接龍練習
15	直排輪運動練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型兩次 穿輪鞋接龍練習
16	直排輪運動練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型兩次 穿輪鞋接龍練習
17	到便利商店買飲料	認識飲料的種類(白開水、含糖飲料、鮮奶...) 認識不同飲品對身體健康的影響
18	到便利商店買飲料	認識飲料的種類(白開水、含糖飲料、鮮奶...) 認識不同飲品對身體健康的影響 認識食物熱量高低與肥胖的關係
19	到便利商店買飲料	認識不同飲品對身體健康的影響 認識食物熱量高低與肥胖的關係 認識個人成長與行為的關係
20	到便利商店買飲料	認識個人成長與行為的關係 認識健康的飲品及對身體健康的助益。 認識如何減少飲用含糖飲料的方法
21	到便利商店買飲料	認識身體成長所需的營養 認識均衡營養的攝取對成長的重要性

111 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	高年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1c-III-1 了解動作技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 1b-III-1 認識健康技能和生活技能對個人健康維護的重要性。 1b-III-2 認識日常生活中的健康技能和生活技能的基本步驟。 2b-III-1 認識健康生活的規範與態度 2b-III-2 願意培養良好的健康生活型態。
	學習內容	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Ab-III-1 體適能促進活動。 Ab-III-2 自我身體適能之簡易運動執行。 Cd-III-1 戶外休閒運動基本技能。 Aa-III-1-2 個人生長發育的促進方法。 Da-III-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。 Ea-III-1-1 個人的營養需求。 Ea-III-2-2 營養不均衡對健康的影響。
融入之議題	性別平等教育、安全教育、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<b>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</b> a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 <b>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</b> a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。	

		<b>3. 教學評量(學習評量調整)</b> a. 以多元評量方式進行，如：操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。
週次	單元名稱	單元內容
1	體適能訓練	持續進行身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 音樂律動 使用行走訓練器或獨自走到校園指定場域 使用行走訓練器或獨自行走 35 分鐘以上
2	體適能訓練	持續進行身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 音樂律動 使用行走訓練器或獨自走到校園指定場域 使用行走訓練器或獨自行走 35 分鐘以上
3	體適能訓練	持續進行身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 音樂律動 使用行走訓練器或獨自走到校園指定場域 使用行走訓練器或獨自行走 35 分鐘以上
4	體適能訓練	持續進行身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 音樂律動 使用行走訓練器或獨自走到校園指定場域 使用行走訓練器或獨自行走 35 分鐘以上
5	(復健)三輪車運動	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿戴護具 三輪車控制左右方向練習 三輪車前進折返練習 認識身體活動對身體發展的關係。 認識遇到危險時的求助 自己騎三輪車 35 分鐘
6	(復健)三輪車運動	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿戴護具 三輪車控制左右方向練習 三輪車前進折返練習 認識身體活動對身體發展的關係。 認識遇到危險時的求助 自己騎三輪車 35 分鐘
7	(復健)三輪車運動	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動

		穿戴護具 三輪車控制左右方向練習 三輪車前進折返練習 認識身體活動對身體發展的關係。 認識遇到危險時的求助 自己騎三輪車 35 分鐘
8	(復健)三輪車運動	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿戴護具 三輪車控制左右方向練習 三輪車前進折返練習 認識身體活動對身體發展的關係。 認識遇到危險時的求助 自己騎三輪車 35 分鐘
9	(復健)三輪車運動	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿戴護具 三輪車控制左右方向練習 三輪車前進折返練習 認識身體活動對身體發展的關係。 認識遇到危險時的求助 自己騎三輪車 35 分鐘
10	(復健)三輪車運動	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿戴護具 三輪車控制左右方向練習 三輪車前進折返練習 認識身體活動對身體發展的關係。 認識遇到危險時的求助 自己騎三輪車 35 分鐘
11	直排輪運動	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿戴護具 排隊行進 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型三次 危險情境辨識
12	直排輪運動	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿戴護具 排隊行進 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型三次 危險情境辨識
13	直排輪運動	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動

		穿戴護具 排隊行進 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型三次 危險情境辨識
14	直排輪運動	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿戴護具 排隊行進 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型三次 危險情境辨識
15	直排輪運動	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿戴護具 排隊行進 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型三次 危險情境辨識
16	直排輪運動	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿戴護具 排隊行進 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型三次 危險情境辨識
17	我會用餐	認識六大類食物 認識良好的餐桌禮儀 認識良好的飲食習慣
18	我會用餐	認識六大類食物 認識良好的餐桌禮儀 認識良好的飲食習慣
19	我會用餐	認識六大類食物 認識良好的餐桌禮儀 認識良好的飲食習慣
20	我會用餐	認識影響生長發育的營養因素 認識良好衛生習慣(例如：洗手)對自身健康的幫助
21	我會用餐	認識良好的餐桌禮儀 認識良好的飲食習慣 認識影響生長發育的營養因素 認識良好衛生習慣(例如：洗手)對自身健康的幫助

## 111 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。
	學習內容	Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。
融入之議題	生命教育、安全教育、戶外教育、性別平等	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計以簡化、重整原則，以符合學生學習需求進而，培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容



1	體適能初階訓練	1. 伸展操 2. 操場健走
2	球類運動	1. 籃球運動介紹 2. 籃球投擲技巧
3	球類運動	1. 籃球運動介紹 2. 籃球投擲技巧
4	球類運動/安全教育	1. 籃球場地的安全規則介紹 2. 籃球運動危險認識
5	體適能初階訓練/健康教育	1. 伸展操 2. 操場健走 3. 認識青春期
6	田徑初階運動	1. 田徑初階運動介紹 2. 田徑項目技巧-慢跑
7	田徑初階運動	1. 田徑初階運動介紹 2. 田徑項目技巧-慢跑
8	田徑初階運動/安全教育	1. 田徑運動安全注意事項 2. 田徑運動與場地之危險認識
9	體適能初階訓練/衛生與安全	1. 伸展操 2. 操場健走 3. 傷口的處理與保健
10	田徑初階運動	1. 田徑初階運動介紹 2. 田徑項目技巧-推擲
11	田徑初階運動	1. 田徑初階運動介紹 2. 田徑項目技巧-推擲
12	田徑初階運動/安全教育	1. 田徑運動安全注意事項 2. 田徑運動與場地之危險認識
13	體適能初階訓練	1. 伸展操 2. 慢跑
14	初階體操活動	1. 律動體操介紹 2. 律動體操動作技巧
15	初階體操活動	1. 律動體操介紹 2. 律動體操動作技巧
16	初階體操活動/安全教育	1. 律動體操活動場地安全規則介紹 2. 律動體操危險認識
17	體適能初階訓練/運動防護介紹	1. 伸展操 2. 慢跑 3. 運動防護介紹及狀況處理
18	初階體操活動	1. 律動體操介紹 2. 律動體操動作技巧
19	初階體操活動	1. 律動體操介紹 2. 律動體操動作技巧
20	初階體操活動	1. 律動體操介紹 2. 律動體操動作技巧
22	初階體操活動/安全教育	1. 律動體操活動場地安全規則介紹 2. 律動體操危險認識

111 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
健康與體育	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。
	學習內容	Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔及毒品的成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。 Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。 Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。 Ce-IV-1 其他常見休閒運動進階技能。
融入之議題	生命教育、安全教育、戶外教育、性別平等	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計以簡化、重整原則，以符合學生學習需求進而，培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位</p>	

評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	體適能初階訓練	1. 伸展操 2. 慢跑
2	球類運動	1. 樂樂棒球運動介紹 2. 樂樂棒球運動技巧
3	球類運動	1. 樂樂棒球運動介紹 2. 樂樂棒球運動技巧
4	球類運動/ <b>安全教育</b>	1. 樂樂棒球場地的安全規則介紹 2. 樂樂棒球運動危險認識
5	體適能初階訓練/ <b>安全生活</b>	1. 伸展操 2. 慢跑 3. 認識毒品對身體的危害
6	球類運動	1. 足球初階運動介紹 2. 足球初階運動技巧
7	球類運動	1. 足球初階運動介紹 2. 足球初階運動技巧
8	球類運動/ <b>安全教育</b>	1. 足球運動安全注意事項 2. 足球運動與場地之危險認識
9	體適能初階訓練/ <b>安全生活</b>	1. 伸展操 2. 慢跑 3. 菸害防制
10	室內運動	1. WII 初階運動介紹 2. WII 運動項目技巧-球類
11	室內運動	1. WII 初階運動介紹 2. WII 運動項目技巧-球類
12	室內運動/ <b>安全教育</b>	1. 室內 WII 運動安全注意事項 2. 室內 WII 運動與場地之危險認識
13	體適能初階訓練/ <b>疾病預防</b>	1. 伸展操 2. 慢跑 3. 生活常見疾病介紹與預防-流感
14	初階體操活動	1. 律動體操介紹 2. 律動體操動作技巧
15	初階體操活動	1. 律動體操介紹 2. 律動體操動作技巧
16	初階體操活動/ <b>安全教育</b>	1. 律動體操活動場地安全規則介紹 2. 律動體操危險認識
17	體適能初階訓練/ <b>疾病預防</b>	1. 伸展操 2. 慢跑 3. 生活常見疾病介紹與預防-腸病毒
18	球類運動	1. 特奧滾球介紹 2. 特奧滾球動作技巧
19	球類運動	1. 特奧滾球介紹 2. 特奧滾球動作技巧

20	球類運動/ <b>安全教育</b>	1. 特奧滾球活動場地安全規則介紹 2. 特奧滾球場域危險認識
21	體適能初階訓練/ <b>疾病預防</b>	1. 伸展操 2. 慢跑 3. 生活常見疾病介紹與預防-登革熱

111 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。
	學習內容	Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。
融入之議題	生命教育、安全教育、戶外教育、性別平等	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計以簡化、重整原則，以符合學生學習需求進而，培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機	

會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。

### 3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	體適能進階訓練&衛生與安全	1. 體適能運動 000 2. 衛生保健與疾病預防
2	體適能進階訓練&衛生與安全	1. 體適能運動 000 2. 衛生保健與疾病預防
3	體適能進階訓練&衛生與安全	1. 體適能運動 000 2. 衛生保健與疾病預防
4	球類運動-籃球進階	1. 籃球競賽規則 2. 籃球進階技巧
5	球類運動-籃球進階	1. 籃球競賽規則 2. 籃球進階技巧
6	球類運動-籃球進階	1. 籃球競賽規則 2. 籃球進階技巧
7	球類運動-籃球進階	1. 籃球競賽規則 2. 籃球進階技巧
8	體適能進階訓練&自主運動規劃	1. 體適能運動 000 2. 運動與休閒活動規劃
9	體適能進階訓練&自主運動規劃	1. 體適能運動 000 2. 運動與休閒活動規劃
10	田徑進階活動	1. 田徑進階活動介紹-000 2. 田徑運動-000 進階技巧
11	田徑進階活動	1. 田徑進階活動介紹-000 2. 田徑運動-000 進階技巧
12	體適能進階訓練&運動傷害處理	1. 體適能運動 000 2. 運動傷害的防治與處理認識
13	體適能進階訓練&運動傷害處理	1. 體適能運動 000 2. 運動傷害的防治與處理認識
14	田徑進階活動	1. 田徑進階活動介紹-000 2. 田徑運動-000 進階技巧
15	田徑進階活動	1. 田徑進階活動介紹-000 2. 田徑運動-000 進階技巧
16	體適能進階訓練&心理健康促進	1. 體適能運動 000 2. 青少年健康心理認識與健康促進
17	體適能進階訓練&心理健康促進	1. 體適能運動 000 2. 青少年健康心理認識與健康促進
18	球類運動-地板滾球初階	1. 地板滾球類型介紹 2. 地板滾球初階技巧 3. 地板滾球規則介紹
19	球類運動-地板滾球初階	1. 地板滾球類型介紹

		2. 地板滾球初階技巧 3. 地板滾球規則介紹
20	球類運動-地板滾球初階	1. 地板滾球類型介紹 2. 地板滾球初階技巧 3. 地板滾球規則介紹
21	球類運動-地板滾球初階	1. 地板滾球類型介紹 2. 地板滾球初階技巧 3. 地板滾球規則介紹

111 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
健康與體育	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。
	學習內容	Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔及毒品的成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。 Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。 Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。 Ce-IV-1 其他常見休閒運動進階技能。
融入之議題	生命教育、安全教育、戶外教育、性別平等	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計以簡化、重整原則，以符合學生學習需求進而，培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)	



善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。

### 3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	體適能進階訓練&傳染病防治	1.000 體適能進階訓練 2. 傳染病認識與防治
2	體適能進階訓練&傳染病防治	1.000 體適能進階訓練 2. 傳染病認識與防治
3	體適能進階訓練&傳染病防治	1.000 體適能進階訓練 2. 傳染病認識與防治
4	球類運動-羽球進階	1. 羽球競賽規則介紹 2. 羽球進階技巧介紹 3. 羽球進階技巧訓練
5	球類運動-羽球進階	1. 羽球競賽規則介紹 2. 羽球進階技巧介紹 3. 羽球進階技巧訓練
6	球類運動-羽球進階	1. 羽球競賽規則介紹 2. 羽球進階技巧介紹 3. 羽球進階技巧訓練
7	球類運動-羽球進階	1. 羽球競賽規則介紹 2. 羽球進階技巧介紹 3. 羽球進階技巧訓練
8	體適能進階訓練&飲食安全	1.000 體適能進階訓練 2. 飲食安全的認識
9	體適能進階訓練&飲食安全	1.000 體適能進階訓練 2. 飲食安全的認識
10	田徑進階活動	1. 田徑運動-000 介紹 2. 田徑運動-000 進階技巧介紹 3. 田徑運動-000 進階技巧練習
11	田徑進階活動	1. 田徑運動-000 介紹 2. 田徑運動-000 進階技巧介紹 3. 田徑運動-000 進階技巧練習
12	體適能進階訓練	1. 000 體適能進階訓練
13	體適能進階訓練	1. 000 體適能進階訓練
14	田徑進階運動	1. 田徑運動-000 介紹

		2. 田徑運動-000 進階技巧介紹 3. 田徑運動-000 進階技巧練習
15	田徑進階運動	1. 田徑運動-000 介紹 2. 田徑運動-000 進階技巧介紹 3. 田徑運動-000 進階技巧練習
16	體適能進階訓練&多元性別特質與尊重	1. 000 體適能進階訓練 2. 多元性別特質介紹 3. 對於多元性的尊重與具體表現
17	體適能進階訓練&多元性別特質與尊重	1. 000 體適能進階訓練 2. 多元性別特質介紹 3. 對於多元性的尊重與具體表現
18	球類運動-桌球初階	1. 桌球運動介紹 2. 桌球初階技巧介紹 3. 桌球初階技巧訓練
19	球類運動-桌球初階	1. 桌球運動介紹 2. 桌球初階技巧介紹 3. 桌球初階技巧訓練
20	球類運動-桌球初階	1. 桌球運動介紹 2. 桌球初階技巧介紹 3. 桌球初階技巧訓練
21	球類運動-桌球初階	1. 桌球運動介紹 2. 桌球初階技巧介紹 3. 桌球初階技巧訓練

111 學年度第一學期 集中式特殊教育班課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	b-IV-1 認識日常生活中健技能及生活技能對健康維護的重要性。 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。
	學習內容	Cd-IV-1 常見戶外休閒運動進階技能。 Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。 Hb-IV-1 障地攻守性球類運動之基本動作與規則。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Ab-IV-2 體適能運動的執行。



融入之議題	生命教育、安全教育、戶外教育、性別平等	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計以簡化、重整原則，以符合學生學習需求進而，培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	體適能進階訓練&性別自主概念	1. 體適能運動( ) 2. 性別自主概念
2	體適能進階訓練&性別自主概念	1. 體適能運動( ) 2. 性別自主概念
3	體適能進階訓練&性別自主概念	1. 體適能運動( ) 2. 性別自主概念
4	球類運動-滾球進階	1. 滾球競賽規則 2. 滾球進階技巧
5	球類運動-滾球進階	1. 滾球競賽規則 2. 滾球進階技巧
6	球類運動-滾球進階	1. 滾球競賽規則 2. 滾球進階技巧
7	球類運動-滾球進階	1. 滾球競賽規則 2. 滾球進階技巧
8	體適能進階訓練&運動賽事欣賞	1. 體適能運動( ) 2. 羽球賽事欣賞
9	體適能進階訓練&運動賽事欣賞	1. 體適能運動( ) 2. 羽球賽事欣賞
10	球類運動-棒球	1. 棒球競賽規則 2. 棒球進階技巧
11	球類運動-棒球	1. 棒球競賽規則 2. 棒球進階技巧

12	體適能進階訓練&自主運動習慣建立	1. 體適能運動( ) 2. 自主運動規劃
13	體適能進階訓練&自主運動習慣建立	1. 體適能運動( ) 2. 自主運動規劃
14	拔河	1. 拔河運動項目介紹 2. 拔河技巧認識
15	拔河	1. 拔河運動項目介紹 2. 拔河技巧認識
16	體適能進階訓練&心理健康促進	1. 體適能運動( ) 2. 健康心理認識與健康促進
17	體適能進階訓練&心理健康促進	1. 體適能運動 000 2. 健康心理認識與健康促進
18	球類運動-桌球進階	1. 桌球比賽類型介紹 2. 桌球進階技巧 3. 桌球規則介紹
19	球類運動-桌球進階	1. 桌球比賽類型介紹 2. 桌球進階技巧 3. 桌球規則介紹
20	球類運動-桌球進階	1. 桌球比賽類型介紹 2. 桌球進階技巧 3. 桌球規則介紹
21	球類運動-桌球進階	1. 桌球比賽類型介紹 2. 桌球進階技巧 3. 桌球規則介紹

111 學年度第二學期 集中式特殊教育班課程計畫		
領域	每週節數	班級
健康與體育	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1b-IV-1 認識日常生活中健技能及生活技能對健康維護的重要性。 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。
	學習內容	Cd-IV-1 常見戶外休閒運動進階技能。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Ab-IV-2 體適能運動的執行。

融入之議題	生命教育、安全教育、戶外教育、性別平等
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計以簡化、重整原則，以符合學生學習需求進而，培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>

週次	單元名稱	單元內容
1	體適能進階訓練&健康維護	1. 體適能運動( ) 2. 健康維護
2	體適能進階訓練&健康維護	1. 體適能運動( ) 2. 健康維護
3	體適能進階訓練&健康維護	1. 體適能運動( ) 2. 健康維護
4	自行車運動-初階	1. 自行車運動介紹 2. 自行車騎乘技巧
5	自行車運動-初階	1. 自行車運動介紹 2. 自行車騎乘技巧
6	自行車運動-初階	1. 自行車運動介紹 2. 自行車騎乘技巧
7	自行車運動-初階	1. 自行車運動介紹 2. 自行車騎乘技巧
8	體適能進階訓練&運動賽事欣賞	1. 體適能運動 000 2. 自行車賽事欣賞
9	體適能進階訓練&運動賽事欣賞	1. 體適能運動 000 2. 自行車賽事欣賞
10	自行車運動-進階	1. 自行車比賽規則 2. 自行車進階技巧 3. 自行車比賽類型介紹
11	自行車運動-進階	1. 自行車比賽規則

		2. 自行車進階技巧 3. 自行車比賽類型介紹
12	自行車運動-進階	1. 自行車比賽規則 2. 自行車進階技巧 3. 自行車比賽類型介紹
13	自行車運動-進階	1. 自行車比賽規則 2. 自行車進階技巧 3. 自行車比賽類型介紹
14	體適能進階訓練&休閒運動介紹	1. 體適能運動( ) 2. 休閒運動-飛盤投擲技巧
15	體適能進階訓練&休閒運動介紹	1. 體適能運動( ) 2. 休閒運動-飛盤投擲技巧
16	體適能進階訓練&心理健康促進	1. 體適能運動( ) 2. 健康心理認識與健康促進
17	體適能進階訓練&心理健康促進	1. 體適能運動( ) 2. 健康心理認識與健康促進
18	休閒運動-慢跑	1. 慢跑比賽類型介紹 2. 慢跑進階技巧 3. 馬拉松比賽規則介紹
19	休閒運動-慢跑	1. 慢跑比賽類型介紹 2. 慢跑進階技巧 3. 馬拉松比賽規則介紹
20	休閒運動-慢跑	1. 慢跑比賽類型介紹 2. 慢跑進階技巧 3. 馬拉松比賽規則介紹
21	休閒運動-慢跑	1. 慢跑比賽類型介紹 2. 慢跑進階技巧 3. 馬拉松比賽規則介紹

111 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活領域	6 節	低年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
	學習內容	1-I-1 認識自己並探索興趣喜好。 1-I-1-2 探索自己的興趣喜好。 1-I-4-2 知道環境及其變化所造成的危險，選擇合適的應變方法以確保自己的安全。 1-I-4-3 在工作與遊戲中，知道環境或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。 2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。
融入之議題	品德教育、家庭教育、人權教育、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容
1	到圖書館看書	3. 認識圖書館的位置

		4. 認識步行至圖書館的路線
2	到圖書館看書	4. 認識圖書館的位置 5. 圖書館內部各區配置介紹 6. 圖書館各區功能介紹
3	到圖書館看書	3. 圖書館借閱規則介紹 4. 圖書館閱讀體驗活動
4	到圖書館看書	3. 認識借書證及書插 4. 圖書館閱讀體驗活動
5	到圖書館看書	3. 圖書館借閱步驟說明 4. 能依步驟借閱圖書、教/玩具
6	到圖書館看書	1. 能依步驟歸還圖書、教具 2. 圖書館閱讀體驗活動
7	買飲料	2. 認識社區內的便利商店 3. 認識常見便利商店的商標
8	買飲料	3. 認識便利商店飲料冷藏櫃位置 4. 認識常溫飲料區放置位置
9	買飲料	2. 認識便利商店常見飲料/飲品 3. 認識資源回收分類：鐵鋁罐、塑膠類、鋁箔包
10	買飲料	2. 常見飲料空罐及鋁箔包回收方式 3. 能將飲料空瓶依正確分類做資源回收
11	買飲料	3. 便利商店購物體驗：我會到便利商店買飲料 4. 依步驟進行購物、結帳 5. 我會做資源回收分類
12	煮湯圓	1. 節慶介紹：元宵節 2. 元宵節的典故及習俗活動
13	煮湯圓	1. 認識煮湯圓的工具 2. 安全知識小錦囊：使用瓦斯爐的安全注意事項
14	煮湯圓	1. 認識煮湯圓的步驟 2. 安全知識小錦囊：煮湯圓的安全注意事項
15	煮湯圓	1. 安全知識小錦囊：煮湯圓的安全注意事項 2. 我會煮湯圓 3. 安全的享用美味湯圓甜湯
16	煮湯圓	1. 安全知識小錦囊：煮湯圓的安全注意事項 2. 我會煮湯圓 3. 安全的享用美味湯圓甜湯
17	聽音樂	1. 欣賞不同類型的音樂：兒歌 2. 依步驟選取電腦螢幕上想聽的音樂
18	聽音樂	1. 欣賞不同類型的音樂：節慶歌曲 2. 依步驟選取手機/平板上想聽的音樂
19	聽音樂	1. 欣賞不同類型的音樂：流行音樂 2. 依步驟選取手機/平板上想聽的音樂
20	聽音樂	1. 能依步驟用手提音響播放音樂。 2. 能操作手提音響選取自己喜歡的音樂。
21	聽音樂	1. 能依步驟用手提音響播放音樂。 2. 能操作手提音響選取自己喜歡的音樂。

## 111 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	班級
生活領域	6 節	低年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1-I-1-2 探索自己的興趣喜好。 1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1-I-4-3 在工作與遊戲中，知道環境或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。 3-I-3 樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感。 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。 6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。
	學習內容	A-I-1 動植物成長現象的認識。 A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。 D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。 D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法的嘗試。
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 生態課程取向相關教材。</li> <li>b. 各領域課程相關內容。</li> <li>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</li> </ul> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</li> <li>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</li> </ul> 3. 教學評量(學習評量調整) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</li> <li>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</li> </ul>	
週次	單元名稱	單元內容
1	玩玩具	4. 認識常見操作玩具：對應遊戲、鑲嵌板、拼圖 5. 遊戲規則說明



		6. 實際操作與練習
2	玩玩具	1. 認識常見操作玩具：對應遊戲、鑲嵌板、拼圖 2. 遊戲規則說明 3. 實際操作與練習
3	玩玩具	1. 認識常見操作玩具：配對遊戲、記憶遊戲 2. 遊戲規則說明 3. 實際操作與練習
4	玩玩具	1. 認識常見玩具與遊戲：角色扮演遊戲-扮家家酒 2. 遊戲規則說明 3. 實際操作與練習
5	玩玩具	1. 認識常見玩具與遊戲：角色扮演遊戲-購物遊戲 2. 遊戲規則說明 3. 實際操作與練習
6	玩玩具	1. 認識常見玩具與遊戲：合作遊戲 2. 遊戲規則說明 3. 實際操作與練習
7	洗手	1. 指認常見洗手時機 2. 指認常見手部清潔方式：酒精乾洗手、擦拭手部、濕洗手 3. 手部清潔練習
8	洗手	1. 認識手部清潔用品 2. 洗手五步驟說明與示範 3. 實際演練
9	洗手	1. 認識教室內及校園內可洗手的地點 2. 洗手七步驟說明與示範 3. 實際演練
10	洗手	1. 指認教室內及校園內可洗手的地點 2. 洗手七步驟說明與示範 3. 實際演練
11	洗手	1. 指認常見手部清潔用品 2. 洗手七步驟說明與示範 3. 實際演練
12	垃圾分類	1. 垃圾迷路了 2. 一般垃圾與資源回收
13	垃圾分類	1. 認識資源回收標誌 2. 我是大偵探：回收標誌找一找
14	垃圾分類	1. 我是大偵探：回收標誌找一找 2. 幫垃圾找家
15	垃圾分類	1. 認識回收分類-紙類、紙容器類、塑膠類 2. 垃圾分類高手
16	垃圾分類	1. 認識回收分類-寶特瓶類、鐵鋁類容器 2. 垃圾分類高手
17	使用電鍋	1. 認識電鍋各配件及開關位置。 2. 能依正確步驟操作電鍋。
18	使用電鍋	1. 認識電鍋各配件及開關位置。 2. 能依正確步驟操作電鍋。 3. 能用電鍋加熱食物。



19	使用電鍋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識電鍋各配件及開關位置。</li> <li>2. 能依正確步驟操作電鍋。</li> <li>3. 能用電鍋料理食物—白飯。</li> </ol>
20	使用電鍋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識電鍋各配件及開關位置。</li> <li>2. 能依正確步驟操作電鍋。</li> <li>3. 能用電鍋料理食物—綠豆湯。</li> </ol>
21	使用電鍋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安全知識小錦囊：使用電鍋的安全注意事項</li> <li>2. 能依正確步驟操作電鍋。</li> <li>3. 能用電鍋料理食物—蒸蛋。</li> </ol>

## (9)科技

111 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技領域	2 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。</p> <p>運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。</p> <p>設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。</p>
	學習內容	<p>資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。</p> <p>生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。</p> <p>生 P-IV-1 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。</p> <p>生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。</p>
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容

1	我會使用各處室專科教室	主題:我會使用各處室專科教室 1. 學校網頁介紹 2. 學校資訊查詢 3. 學校各處室相關科技產品使用
2	我會使用各處室專科教室	主題:我會使用各處室專科教室 1. 學校網頁介紹 2. 學校資訊查詢 3. 學校各處室相關科技產品使用
3	我會使用各處室專科教室	主題:我會使用各處室專科教室 1. 學校網頁介紹 2. 學校資訊查詢 3. 學校各處室相關科技產品使用
4	我會到圖書館借書	主題:我會到圖書館借書 1. 學校圖書館書目查詢 2. 圖書館圖書管理系統使用
5	我會到圖書館借書	主題:我會到圖書館借書 1. 學校圖書館書目查詢 2. 圖書館圖書管理系統使用
6	我會沖泡飲品	主題:我會沖泡飲品 1. 飲水機使用 2. 電器使用安全
7	我會沖泡飲品	主題:我會沖泡飲品 1. 飲水機使用 2. 電器使用安全
8	我會泡泡麵	主題:我會泡泡麵 1. 飲水機使用 2. 電器使用安全
9	我會泡泡麵	主題:我會泡泡麵 1. 飲水機使用 2. 電器使用安全
10	我會泡泡麵	主題:我會泡泡麵 1. 飲水機使用 2. 電器使用安全
11	我會準備節慶交換禮物	主題:我會準備節慶交換禮物 1. 節慶由來搜尋與閱讀 2. 禮物製作資訊查詢
12	我會準備節慶交換禮物	主題:我會準備節慶交換禮物 1. 節慶由來搜尋與閱讀 2. 禮物製作資訊查詢
13	我會準備節慶交換禮物	主題:我會準備節慶交換禮物 1. 節慶由來搜尋與閱讀 2. 禮物製作資訊查詢
14	我會參加年段舞蹈才藝表演	主題:我會參加年段舞蹈才藝表演 1. 影音軟硬體使用 2. 影音資訊查詢

15	我會參加年段舞蹈才藝表演	主題:我會參加年段舞蹈才藝表演 1. 影音軟硬體使用 2. 影音資訊查詢
16	我會參加年段舞蹈才藝表演	主題:我會參加年段舞蹈才藝表演 1. 影音軟硬體使用 2. 影音資訊查詢
17	我會到超商購物	主題:我會到超商購物 1. 社區超商位置查詢 2. 超商店家交通路線查詢
18	我會到超商購物	主題:我會到超商購物 1. 社區超商位置查詢 2. 超商店家交通路線查詢
19	我會到超商購物	主題:我會到超商購物 1. 社區超商位置查詢 2. 超商店家交通路線查詢
20	我會到超商購物	主題:我會到超商購物 1. 社區超商位置查詢 2. 超商店家交通路線查詢
21	我會到超商購物	主題:我會到超商購物 1. 社區超商位置查詢 2. 超商店家交通路線查詢

111 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技領域	2 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。</p> <p>運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。</p> <p>設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。</p>
	學習內容	<p>資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。</p> <p>生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。</p> <p>生 P-IV-1 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。</p> <p>生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。</p>

融入之議題		品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>
週次	單元名稱	單元內容
1	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會清洗衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 洗衣機使用方法介紹 2. 電鍋使用方法介紹
2	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會清洗衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 洗衣機使用方法介紹 2. 電鍋使用方法介紹
3	我會用電鍋蒸包子	主題:我會用電鍋蒸包子 1. 電鍋使用方法介紹 2. 電器各項標章認識
4	我會用電鍋蒸包子	主題:我會用電鍋蒸包子 1. 電鍋使用方法介紹 2. 電器各項標章認識
5	我會整燙衣物	主題:我會整燙衣物 1. 電熨斗使用方法介紹 2. 電器各項標章認識
6	我會整燙衣物	主題:我會整燙衣物 1. 電熨斗使用方法介紹 2. 電器各項標章認識
7	我會購買便當	主題:我會購買便當 1. 社區便當店品項查詢 2. 社區便當店位置與交通路線

8	我會購買便當	主題:我會購買便當 1. 社區便當店品項查詢 2. 社區便當店位置與交通路線
9	我會購買便當	主題:我會購買便當 1. 社區便當店品項查詢 2. 社區便當店位置與交通路線
10	我會購買便當	主題:我會購買便當 1. 社區便當店品項查詢 2. 社區便當店位置與交通路線
11	我會購買便當	主題:我會購買便當 1. 社區便當店品項查詢 2. 社區便當店位置與交通路線
12	我會打掃生活教室	主題:我會打掃生活教室 1. 清掃用電器使用介紹 2. 簡易維護電器介紹
13	我會打掃生活教室	主題:我會打掃生活教室 1. 清掃用電器使用介紹 2. 簡易維護電器介紹
14	我會打掃音樂教室	主題:我會打掃音樂教室 1. 清掃用電器使用介紹 2. 簡易維護電器介紹
15	我會打掃音樂教室	主題:我會打掃音樂教室 1. 清掃用電器使用介紹 2. 簡易維護電器介紹
16	我會打掃分組教室	主題:我會打掃分組教室 1. 清掃用電器使用介紹 2. 簡易維護電器介紹
17	我會打掃分組教室	主題:我會打掃分組教室 1. 清掃用電器使用介紹 2. 簡易維護電器介紹
18	我會購買手搖飲料	主題:我會購買手搖飲料 1. 社區飲料店品項查詢 2. 社區飲料店位置與交通路線
19	我會購買手搖飲料	主題:我會購買手搖飲料 1. 社區飲料店品項查詢 2. 社區飲料店位置與交通路線
20	我會購買手搖飲料	主題:我會購買手搖飲料 1. 社區飲料店品項查詢 2. 社區飲料店位置與交通路線
21	我會購買手搖飲料	主題:我會購買手搖飲料 1. 社區飲料店品項查詢 2. 社區飲料店位置與交通路線

111 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技領域	2 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。</p> <p>運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。</p> <p>設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。</p>
	學習內容	<p>資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。</p> <p>生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。</p> <p>生 P-IV-1 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。</p> <p>生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。</p>
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容

1	我會使用手機/平板	主題:我會使用手機/平板 1. 手機/平板電腦功能介紹與使用 2. 線上教學軟體介紹與使用 3. 通訊軟體介紹與使用 4. 社群軟體介紹與使用
2	我會使用手機/平板	主題:我會使用手機/平板 1. 手機/平板電腦功能介紹與使用 2. 線上教學軟體介紹與使用 3. 通訊軟體介紹與使用 4. 社群軟體介紹與使用
3	我會使用手機/平板	主題:我會使用手機/平板 1. 手機/平板電腦功能介紹與使用 2. 線上教學軟體介紹與使用 3. 通訊軟體介紹與使用 4. 社群軟體介紹與使用
4	我會使用手機/平板	主題:我會使用手機/平板 1. 手機/平板電腦功能介紹與使用 2. 線上教學軟體介紹與使用 3. 通訊軟體介紹與使用 4. 社群軟體介紹與使用
5	我會使用手機/平板	主題:我會使用手機/平板 1. 手機/平板電腦功能介紹與使用 2. 線上教學軟體介紹與使用 3. 通訊軟體介紹與使用 4. 社群軟體介紹與使用
6	我會調製飲品/我會洗頭髮	主題:我會調製飲品&我會洗頭髮 1. 料理用電器介紹與使用 2. 生活電器用品介紹與使用 3. 電器使用之限制與安全規範
7	我會調製飲品/我會洗頭髮	主題:我會調製飲品&我會洗頭髮 1. 料理用電器介紹與使用 2. 生活電器用品介紹與使用 3. 電器使用之限制與安全規範
8	我會調製飲品/我會使用電磁爐	主題:我會調製飲品&我會使用電磁爐 1. 料理用電器介紹與使用 2. 生活電器用品介紹與使用
9	我會調製飲品/我會使用電磁爐	主題:我會調製飲品&我會使用電磁爐 1. 料理用電器介紹與使用 2. 生活電器用品介紹與使用
10	我會到社區麵店吃麵	主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電磁爐 1. 社區店家資訊查詢 2. 社區店家位置與交通路線 3. 社區店家資訊比較
11	我會到社區麵店吃麵	主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電磁爐 1. 社區店家資訊查詢



		2. 社區店家位置與交通路線 3. 社區店家資訊比較
12	我會到社區麵店吃麵	主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電磁爐 1. 社區店家資訊查詢 2. 社區店家位置與交通路線 3. 社區店家資訊比較
13	我會到社區麵店吃麵	主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電磁爐 1. 社區店家資訊查詢 2. 社區店家位置與交通路線 3. 社區店家資訊比較
14	我會到社區麵店吃麵	主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電磁爐 1. 社區店家資訊查詢 2. 社區店家位置與交通路線 3. 社區店家資訊比較
15	我會參加校慶運動會	主題:我參加校慶運動會 1. 各項運動項目相關資訊查詢 2. 各項運動項目影音查詢
16	我會參加校慶運動會	主題:我參加校慶運動會 1. 各項運動項目相關資訊查詢 2. 各項運動項目影音查詢
17	我會去電影院看電影	主題:我會去電影院看電影 1. 電影院位置與交通路線查詢 2. 電影院播放影片相關資訊查詢 3. 影音播放軟硬體介紹與使用
18	我會去電影院看電影	主題:我會去電影院看電影 1. 電影院位置與交通路線查詢 2. 電影院播放影片相關資訊查詢 3. 影音播放軟硬體介紹與使用
19	我會去電影院看電影	主題:我會去電影院看電影 1. 電影院位置與交通路線查詢 2. 電影院播放影片相關資訊查詢 3. 影音播放軟硬體介紹與使用
20	我會去電影院看電影	主題:我會去電影院看電影 1. 電影院位置與交通路線查詢 2. 電影院播放影片相關資訊查詢 3. 影音播放軟硬體介紹與使用
21	我會去電影院看電影	主題:我會去電影院看電影 1. 電影院位置與交通路線查詢 2. 電影院播放影片相關資訊查詢 3. 影音播放軟硬體介紹與使用

111 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技領域	2 節	國中二年級

<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>	學習表現	<p>運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。</p> <p>運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。</p> <p>設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。</p>
	學習內容	<p>資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。</p> <p>生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。</p> <p>生 P-IV-1 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。</p> <p>生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。</p>
<b>融入之議題</b>	品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育	
<b>是否實施分組教學/協同教學(請勾選)</b>	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元內容</b>
1	我會到超市購物	<p>主題:我會到超市購物</p> <p>1. 社區超市資訊查詢</p> <p>2. 社區超市店家位置與交通路線</p> <p>3. 購物清單製作</p>
2	我會到超市購物	<p>主題:我會到超市購物</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 社區超市資訊查詢</li> <li>2. 社區超市店家位置與交通路線</li> <li>3. 購物清單製作</li> </ul>
3	我會到超市購物	<p>主題:我會到超市購物</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 社區超市資訊查詢</li> <li>2. 社區超市店家位置與交通路線</li> <li>3. 購物清單製作</li> </ul>
4	我會到超市購物	<p>主題:我會到超市購物</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 社區超市資訊查詢</li> <li>2. 社區超市店家位置與交通路線</li> <li>3. 購物清單製作</li> </ul>
5	我會到超市購物	<p>主題:我會到超市購物</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 社區超市資訊查詢</li> <li>2. 社區超市店家位置與交通路線</li> <li>3. 購物清單製作</li> </ul>
6	我會使用數位相機	<p>主題:我會使用數位相機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 數位相機功能介紹與使用</li> <li>2. 相片存檔與檢視介紹與使用</li> </ul>
7	我會使用數位相機	<p>主題:我會使用數位相機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 數位相機功能介紹與使用</li> <li>2. 相片存檔與檢視介紹與使用</li> </ul>
8	我會使用數位相機	<p>主題:我會使用數位相機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 數位相機功能介紹與使用</li> <li>2. 相片存檔與檢視介紹與使用</li> </ul>
9	我會使用數位相機	<p>主題:我會使用數位相機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 數位相機功能介紹與使用</li> <li>2. 相片存檔與檢視介紹與使用</li> </ul>
10	我會使用數位相機	<p>主題:我會使用數位相機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 數位相機功能介紹與使用</li> <li>2. 相片存檔與檢視介紹與使用</li> </ul>
11	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)	<p>主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 超商電子商務功能介紹與使用</li> <li>2. 線上購物平台介紹與使用</li> </ul>
12	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)	<p>主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 超商電子商務功能介紹與使用</li> <li>2. 線上購物平台介紹與使用</li> </ul>
13	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)	<p>主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 超商電子商務功能介紹與使用</li> <li>2. 線上購物平台介紹與使用</li> </ul>
14	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)	<p>主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)</p>

		1. 超商電子商務功能介紹與使用 2. 線上購物平台介紹與使用
15	我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）	主題：我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印） 1. 超商電子商務功能介紹與使用 2. 線上購物平台介紹與使用
16	我會到百貨公司逛街	主題：我會到百貨公司逛街 1. 百貨公司樓層資訊查詢 2. 百貨公司位置與交通路線查詢
17	我會到百貨公司逛街	主題：我會到百貨公司逛街 1. 百貨公司樓層資訊查詢 2. 百貨公司位置與交通路線查詢
18	我會到百貨公司逛街	主題：我會到百貨公司逛街 1. 百貨公司樓層資訊查詢 2. 百貨公司位置與交通路線查詢
19	我會到百貨公司逛街	主題：我會到百貨公司逛街 1. 百貨公司樓層資訊查詢 2. 百貨公司位置與交通路線查詢
20	我會到百貨公司逛街	主題：我會到百貨公司逛街 1. 百貨公司樓層資訊查詢 2. 百貨公司位置與交通路線查詢 3. 購物清單製作
21	我會到百貨公司逛街	主題：我會到百貨公司逛街 1. 百貨公司樓層資訊查詢 2. 百貨公司位置與交通路線查詢 3. 購物清單製作

111 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技領域	2 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。</p> <p>運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。</p> <p>設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。</p>

	學習內容	資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。 生 P-IV-1 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如： 切割、砂磨、組裝、鑽孔等。 生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會洗車(職)	主題:我會洗車 1. 洗車手工工具介紹與使用 2. 洗車氣動/電動工具介紹與使用
2	我會洗車(職)	主題:我會洗車 1. 洗車手工工具介紹與使用 2. 洗車氣動/電動工具介紹與使用
3	我會洗車(職)	主題:我會洗車 1. 洗車手工工具介紹與使用 2. 洗車氣動/電動工具介紹與使用
4	我會洗車(職)	主題:我會洗車 1. 洗車手工工具介紹與使用 2. 洗車氣動/電動工具介紹與使用
5	我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會用炒的方式烹調菜餚 1. 菜餚食譜查詢 2. 菜餚製作影音搜尋 3. 菜餚製作清單製作

6	我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會用炒的方式烹調菜餚 1. 菜餚食譜查詢 2. 菜餚製作影音搜尋 3. 菜餚製作清單製作
7	我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會用炒的方式烹調菜餚 1. 菜餚食譜查詢 2. 菜餚製作影音搜尋 3. 菜餚製作清單製作
8	我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會用炒的方式烹調菜餚 1. 菜餚食譜查詢 2. 菜餚製作影音搜尋 3. 菜餚製作清單製作
9	我會到餐廳吃桌菜	主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用煎的方式烹調菜餚 1. 餐廳資訊查詢 2. 餐廳菜單比較
10	我會到餐廳吃桌菜	主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用煎的方式烹調菜餚 1. 餐廳資訊查詢 2. 餐廳菜單比較
11	我會到餐廳吃桌菜	主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用煎的方式烹調菜餚 1. 餐廳資訊查詢 2. 餐廳菜單比較
12	我會用烤的方式烹調菜餚	主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用烤的方式烹調菜餚 1. 菜餚食譜查詢 2. 菜餚製作影音搜尋 3. 菜餚製作清單製作
13	我會用烤的方式烹調菜餚	主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用烤的方式烹調菜餚 1. 菜餚食譜查詢 2. 菜餚製作影音搜尋 3. 菜餚製作清單製作
14	我會到醫院看醫生	主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚 1. 醫院門診資訊查詢 2. 醫院各樓層資訊查詢
15	我會到醫院看醫生	主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚 1. 醫院門診資訊查詢 2. 醫院各樓層資訊查詢
16	我會到醫院看醫生	主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚 1. 醫院門診資訊查詢 2. 醫院各樓層資訊查詢
17	我會到醫院看醫生	主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚 1. 醫院門診資訊查詢 2. 醫院各樓層資訊查詢
18	我會規劃社區遊玩行程	主題:我會規劃社區遊玩行程 1. 旅遊景點資訊查詢 2. 交通資訊查詢 3. 旅遊行程表製作

19	我會規劃社區遊玩行程	主題:我會規劃社區遊玩行程 1. 旅遊景點資訊查詢 2. 交通資訊查詢 3. 旅遊行程表製作
20	我會規劃社區遊玩行程	主題:我會規劃社區遊玩行程 1. 旅遊景點資訊查詢 2. 交通資訊查詢 3. 旅遊行程表製作
21	我會規劃社區遊玩行程	主題:我會規劃社區遊玩行程 1. 旅遊景點資訊查詢 2. 交通資訊查詢 3. 旅遊行程表製作

111 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
科技領域	2 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。
	學習內容	資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。 生 P-IV-1 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。 生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	11. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其	

相關。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)  
 教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)  
 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。)

週次	單元名稱	單元內容
1	我會製作個人相本	主題:我會製作個人相本 1. 個人相片檔案整理 2. 簡易美工軟體介紹與使用
2	我會製作個人相本	主題:我會製作個人相本 1. 個人相片檔案整理 2. 簡易美工軟體介紹與使用
3	我會製作個人相本	主題:我會製作個人相本 1. 個人相片檔案整理 2. 簡易美工軟體介紹與使用
4	我會製作個人相本	主題:我會製作個人相本 1. 個人相片檔案整理 2. 簡易美工軟體介紹與使用
5	我會到社區剪頭髮	主題:我會到社區剪頭髮 1. 社區理髮店資訊查詢 2. 社區理髮店店家位置與交通路線查詢
6	我會到社區剪頭髮	主題:我會到社區剪頭髮 1. 社區理髮店資訊查詢 2. 社區理髮店店家位置與交通路線查詢
7	我會使用外送平台購買餐點	主題:我會使用外送平台購買餐點 1. 外送平台網頁與 APP 介紹與使用 2. 外送餐點清單製作
8	我會使用外送平台購買餐點	主題:我會使用外送平台購買餐點 1. 外送平台網頁與 APP 介紹與使用 2. 外送餐點清單製作
9	我會到歐式自助餐用餐	主題:我會到歐式自助餐用餐 1. 社區歐式自助餐資訊查詢 2. 社區歐式自助餐位置與交通路線查詢 3. 製作前往歐式自助餐店家行程表
10	我會到歐式自助餐用餐	主題:我會到歐式自助餐用餐 1. 社區歐式自助餐資訊查詢



		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 社區歐式自助餐位置與交通路線查詢</li> <li>3. 製作前往歐式自助餐店家行程表</li> </ul>
11	我會到歐式自助餐用餐	<p>主題:我會到歐式自助餐用餐</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 社區歐式自助餐資訊查詢</li> <li>2. 社區歐式自助餐位置與交通路線查詢</li> <li>3. 製作前往歐式自助餐店家行程表</li> </ul>
12	我會到速食店用餐	<p>主題:我會到速食店用餐</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 社區速食店資訊查詢</li> <li>2. 社區速食店位置與交通路線查詢</li> <li>3. 製作前往速食店店家行程表</li> </ul>
13	我會到速食店用餐	<p>主題:我會到速食店用餐</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 社區速食店資訊查詢</li> <li>2. 社區速食店位置與交通路線查詢</li> <li>3. 製作前往速食店店家行程表</li> </ul>
14	我會到速食店用餐	<p>主題:我會到速食店用餐</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 社區速食店資訊查詢</li> <li>2. 社區速食店位置與交通路線查詢</li> <li>3. 製作前往速食店店家行程表</li> </ul>
15	我會購買個人服飾	<p>主題:我會購買個人服飾&amp;我會依照場域選擇穿著</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 網路購物店家資訊查詢</li> <li>2. 線上購物網站介紹與使用</li> </ul>
16	我會購買個人服飾	<p>主題:我會購買個人服飾&amp;我會依照場域選擇穿著</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 網路購物店家資訊查詢</li> <li>2. 線上購物網站介紹與使用</li> </ul>
17	我會購買個人服飾	<p>主題:我會購買個人服飾&amp;我會依照場域選擇穿著</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 網路購物店家資訊查詢</li> <li>2. 線上購物網站介紹與使用</li> </ul>
18	我會購買個人服飾	<p>主題:我會購買個人服飾&amp;我會依照場域選擇穿著</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 網路購物店家資訊查詢</li> <li>2. 線上購物網站介紹與使用</li> </ul>

2.特殊教育學校校訂科目教學大綱(彈性學習課程)

科目名稱	特殊需求		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
開課年級/學期	一~二年級 第1、2學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	<p><b>生活管理</b>  特生 I-P-6 飲食的衛生習慣。  特生 I-P-1 飲食需求的表達。  特生 I-P-2 進食技巧。  特生 3-sP-1 獨立行動的能力。  特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。</p> <p><b>社會技巧</b>  特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。  特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。  特社 2-I-5 依情境適當回答問題。  特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。  特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p><b>溝通訓練</b>  特溝 2-P-6 表達需求。  特溝 2-P-2 發出的訊息清楚明確。  特溝 2-P-7 表達問候與招呼</p>		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 到圖書館看書 (1-6週)	1. 圖書館位置的來回移動。 2. 回應圖書人員的問候。 3. 圖書館規則的遵守 4. 避開陰暗的角落	6	生命教育 閱讀素養 安全教育

(二) 買飲料(7-11週)	1. 認識主要的飲料種類。 2. 選擇喜歡的飲料。 3. 認識點飲料的步驟。 4. 人際互動技巧—問候、需求、回應。	5	戶外教育 環境教育
(三) 煮湯圓(12-16週)	1. 認識自己喜歡的湯圓。 2. 參閱會搓湯圓。 3. 溝通技巧—回應教師問題。 4. 參與煮湯圓。 5. 配合餐後整潔工作	5	生命教育 家庭教育 安全教育
(四) 聽音樂(17-21週)	1. 認識不同的音樂 2. 享受音樂	5	家庭教育
第二學期教學內容			
(一)玩玩具 (1-6週)	1. 表達並選擇喜歡的玩具。 2. 能夠分享玩具。 3. 能夠從事玩具收納與歸位。 4. 遵守遊戲規範。	6	生命教育 性別平等 品德教育
(二)洗手 (7-11週)	1. 認識正確洗手的步驟。 2. 能將手洗乾淨。 3. 排隊洗手。	5	家庭教育
(三)資源回收 (12-16週)	1. 認識資源回收的重要性 2. 認識垃圾分類。 3. 從事垃圾分類。 3. 回應教師的問題 4. 避開危險物品	5	戶外教育 環境教育 安全教育
(四)使用電鍋(17-21週)	1. 認識電鍋 2. 用餐保持整潔	5	家庭教育 安全教育
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>與各本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。</li> <li>考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。</li> <li>教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</li> <li>選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意</li> </ol> <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</li> <li>針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</li> </ol> <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>國中小現有教材、教具。</li> <li>各領域課程相關內容。</li> <li>相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</li> </ol>		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
開課年級/學期	三~四年級 第1、2學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	<p><b>生活管理</b></p> <p>特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 3-P-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生 1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。</p> <p>特生 I-P-4 食物的認識。</p> <p>特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p><b>社會技巧</b></p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p><b>溝通訓練</b></p> <p>特溝 1-P-5 理解單一指令與簡單句型。</p> <p>特溝 1-P-3 解讀需求的訊息。</p> <p>特溝 3-P-1 表達參與活動的意圖。</p>		
第一學期教學內容			
	主要單元	內容細項	分配節數
			備註

(一) 到圖書館看書 (1-6 週)	1. 圖書館位置的認識 2. 表達技巧—問候、需求、回應 3. 移動到圖書館 4. 圖書館內保持安靜 5. 增進人際互動的經驗 6. 配合班上避開危險情境	12	生命教育 閱讀素養 安全教育
(二) 買飲料(7-11週)	1. 嘗試不同的飲料 2. 表達喜愛或不愛的飲料。 3. 觀看或嘗試點飲料。 4. 溝通情緒表達—微笑	10	戶外教育 環境教育
(三) 煮湯圓(12-16週)	1. 認識湯圓 2. 配合飲食處理〈食材、保存、清潔〉 3. 溝通技巧—回應 4. 參與煮湯圓。 5. 配合保持桌面和器材整潔	10	生命教育 家庭教育 安全教育
(四) 聽音樂(17-21週)	1. 聆聽不同的音樂 2. 選擇喜愛的音樂	10	家庭教育
第二學期教學內容			
(一)玩玩具 (1-6 週)	1. 選擇喜歡的玩具。 2. 能一起玩遊戲。 3. 能配合玩具收納與歸位。 4. 安靜玩玩具。	12	生命教育 性別平等 品德教育
(二)洗手 (7-11 週)	1. 認識正確洗手的步驟。 2. 分辨乾淨與骯髒。 3. 能配合排隊洗手。	10	家庭教育
(三)資源回收 (12-16 週)	1. 聆聽資源回收的重要性 2. 認識垃圾分類。 3. 參與校內資源回收。 3. 回應教師詢問問題。 4. 配合班避開險物品。	10	戶外教育 環境教育 安全教育
(四)使用電鍋(17-21 週)	1. 使用電器安全 2. 使用電鍋的功能	10	家庭教育 安全教育

教學與評量說明	<p>1. 與各本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。</p> <p>2. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。</p> <p>3. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。</p> <p>(二)教學方法</p> <p>1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意(三)</p> <p>(三)學習評量</p> <p>1. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p> <p>(四)教學資源</p> <p>1. 國中小現有教材、教具。</p> <p>2. 各領域課程相關內容。</p> <p>3. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p>
---------	---

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必 / 選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
開課年級/學期	五~六年級 第 1、2 學期	
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____	

學習表現	<p><b>生活管理</b></p> <p>特生 I-P-5 食物的處理。</p> <p>特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>生 3-A-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施</p> <p>特生 2-P-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 1-A-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。</p> <p>特生 3-P-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生 1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生 I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 I-P-8 用餐禮儀。簡易餐食的製作</p> <p>特生 1-A-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p><b>社會技巧</b></p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 2-III-16 以尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p><b>溝通訓練</b></p> <p>特溝 1-P-4 解讀問候與招呼的訊息。</p> <p>特溝 1-P-7 解讀疑問的訊息。</p> <p>特溝 3-P-2 視情境主動回應他人。</p> <p><b>功能性動作訓練</b></p> <p>特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-3 具備移位技能。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。</p>		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 到圖書館看書&執行(被動性)肢體與軀幹的關節活動(1-6週)	1. 圖書館位置的認識 2. 表達技巧—問候、需求、回應 3. 定向訓練 4. 圖書館規則的遵守 5. 人際互動的培養 6. 危險情境辨識 7. 左/右上肢的(被動)關節活動。 8. 左/右下肢的(被動)關節活動。 9. 軀幹的(被動)關節活動。	24	生命教育 閱讀素養 安全教育

(二) 買飲料&在合理時間範圍內，身體可以保持相同的姿勢。 (7-11週)	1. 認識不同的飲料 2. 選擇喜歡的飲料。 3. 點飲料的步驟。 4. 表達技巧—問候、需求、回應。 5. 頭頸直立姿勢的維持。 6. 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。	20	戶外教育 環境教育 安全教育
(三) 煮湯圓&身體姿勢的改變 (12-16週)	1. 認識食物的名稱。 2. 飲食處理〈食材、保存、清潔〉 3. 表達技巧—需求、回應 4. 了解與操作瓦斯爐。 5. 認識與操作餐後整潔工作 6. 翻身(仰臥至左右側臥間之姿勢轉換)	20	生命教育 家庭教育 安全教育
(四) 聽音樂&身體伸展(17-21週)	1. 操作電腦或收音機聽音樂 2. 選擇喜愛的音樂 3. 手部伸展 4. 腿部伸展 5. 身體伸展	20	家庭教育 安全教育
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)玩玩具&執行關節活動 (1-6週)	1. 選擇喜歡的玩具。 2. 人際互動技巧。 3. 玩具收納與歸位。 4. 遵守遊戲規範。 5. 左/右上肢的關節活動。 6. 左/右下肢的關節活動。 7. 軀幹的關節活動。	24	生命教育 性別平等 品德教育 安全教育
(二)洗手&保持姿勢 (7-11週)	1. 認識正確洗手的步驟。 2. 分辨乾淨與骯髒。 3. 排隊洗手。 4. 表達技巧—問候、需求、回應 5. 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 6. 地板坐姿的維持。	20	家庭教育 安全教育
(三)資源回收&改變身體姿勢 (12-16週)	1. 認識資源回收的重要性 2. 認識垃圾分類。 3. 認識校內資源回收的步驟。 4. 表達技巧—問候、需求、回應 5. 危險物品的辨識 6. 移動技能躺與坐姿、坐姿與站姿的轉換	20	戶外教育 環境教育 安全教育
(四)使用電鍋&安全移位技能 (17-21週)	1. 用電鍋煮食物 2. 使用電器安全 3. 連續翻身 4. 移位技能	20	家庭教育 安全教育



<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與各本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。</li> <li>2. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。</li> <li>3. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</li> <li>2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意(三)</li> </ol> <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</li> <li>2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</li> </ol> <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國中小現有教材、教具。</li> <li>2. 各領域課程相關內容。</li> <li>3. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</li> </ol>
----------------	--

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求				
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必 / <input checked="" type="checkbox"/> 選修		<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
核心素養	<p>生活管理</p> <p>特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。</p> <p>特生-A-B2</p> <p>透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭、學校與社區生活所需的相關知識與技能，以增加社會參與、資源運用機會，及提升自我倡導、自我實踐的能力。</p> <p>溝通訓練</p> <p>特溝-P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p> <p>特溝-P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p> <p>社會技巧</p> <p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p> <p>職業教育</p> <p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p>				
學生圖像	1. 行動力: 解決問題，身體力行。 2. 自主力: 自我倡導，決策未來。 3. 溝通力: 正向溝通，勇於表達。 4. 參與力: 合作學習，互相關懷。				
開課年級/學期	七年級 第一、二學期	<input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 學期	<input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 學期	<input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 學期	<input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				

學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>生活管理</b></p> <p>特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p><b>溝通訓練</b></p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p> <p><b>社會技巧</b></p> <p>特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p><b>職業教育</b></p> <p>特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p><b>生活管理</b></p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p> <p>特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p> <p><b>溝通訓練</b></p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> <p><b>社會技巧</b></p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
------	--

	特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。 職業教育 特職 A-IV-5 求職的準備工作 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)我會使用學校各處室專科教室	生活管理 1. 班級成員介紹 2. 個人衛生習慣養成 溝通技巧 1. 訊息表達與接收 2. 訊息理解 社會技巧 1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	4	
(二)我會到健康中心擦藥	生活管理 1. 班級成員介紹 2. 個人衛生習慣養成 溝通技巧 1. 訊息表達與接收 2. 訊息理解 社會技巧 1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	4	
(三)我會到圖書館借書	生活管理 1. 班級成員介紹 2. 個人衛生習慣養成 溝通技巧 1. 訊息表達與接收 2. 訊息理解 社會技巧 1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	4	

<p>(四)我會清潔教室區域</p>	<p>生活管理 1. 個人衛生習慣養成 溝通技巧 1. 訊息表達與接收 2. 訊息理解 社會技巧 1. 參與班級與學校活動 2. 社會規範 職業生活 1. 工作態度培養 2. 工作安全 3. 工作內容介紹</p>	<p>21</p>	
<p>(五)我會沖泡飲品</p>	<p>生活管理 1. 烹調飲食 2. 個人衛生習慣養成 溝通技巧 1. 訊息表達與接收 2. 訊息理解 社會技巧 1. 參與班級與學校活動 2. 社會規範 職業生活 1. 工作態度培養 2. 工作安全</p>	<p>4</p>	
<p>(六)我會泡泡麵</p>	<p>生活管理 1. 烹調飲食 2. 個人衛生習慣養成 溝通技巧 1. 訊息表達與接收 2. 訊息理解 社會技巧 1. 參與班級與學校活動 2. 社會規範 職業生活 1. 工作態度培養 2. 工作安全</p>	<p>6</p>	
<p>(七)參加舞蹈才藝表演</p>	<p>生活管理 1. 環境衛生概念 2. 個人物品保管 溝通技巧 1. 訊息表達與接收 2. 訊息理解 社會技巧 1. 參與班級與學校活動 2. 社會規範</p>	<p>6</p>	

(八)我會準備節慶交換禮物	職業生活 1. 包裝技巧 2. 工作流程 社會技巧 1. 參與班級與學校活動 2. 社會規範	6	
(九)我到超商購物	生活管理 1. 社區資源與環境認識 2. 金錢使用概念養成 溝通技巧 1. 訊息表達與接收 2. 訊息理解 社會技巧 1. 求助資源介紹 2. 參與班級與學校活動 3. 社會規範 職業生活 1. 工作內容介紹	10	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(十)我會清洗衣物	生活管理 1. 家電使用能力 2. 個人衛生習慣養成 溝通技巧 1. 訊息表達與接收 2. 訊息理解 社會技巧 1. 參與班級與學校活動 2. 班級規範 職業生活 1. 工作態度培養 2. 工作安全 3. 工作內容介紹	4	
(十一)我會摺疊衣物	生活管理 1. 家電使用能力 2. 個人衛生習慣養成 溝通技巧 1. 訊息表達與接收 2. 訊息理解 社會技巧 1. 參與班級與學校活動 2. 班級規範 職業生活 1. 工作態度培養 2. 工作安全 3. 工作內容介紹	4	

(十二)我會整燙衣物	生活管理 1. 家電使用能力 2. 個人衛生習慣養成 溝通技巧 1. 訊息表達與接收 2. 訊息理解 社會技巧 1. 參與班級與學校活動 2. 班級規範 職業生活 1. 工作態度培養 2. 工作安全 3. 工作內容介紹	4	
(十三)我會購買便當	生活管理 1. 金錢概念養成 2. 個人物品保管 溝通技巧 1. 訊息表達與接收 2. 訊息理解 社會技巧 1. 求助資源介紹 2. 參與班級與學校活動 3. 社會規範 職業生活 1. 工作內容介紹	10	
(十四)我會使用電器蒸包子	生活管理 1. 家電使用能力 2. 個人衛生習慣養成 溝通技巧 1. 訊息表達與接收 2. 訊息理解 社會技巧 1. 參與班級與學校活動 職業生活 1. 工作安全	6	
(十五)我會使用電鍋蒸蛋	生活管理 1. 家電使用能力 2. 個人衛生習慣養成 溝通技巧 1. 訊息表達與接收 2. 訊息理解 社會技巧 1. 參與班級與學校活動 職業生活 1. 工作安全	7	

<p>(十六)我會使用 電鍋煮飯</p>	<p>生活管理 1. 家電使用能力 2. 個人衛生習慣養成 溝通技巧 1. 訊息表達與接收 2. 訊息理解 社會技巧 1. 參與班級與學校活動 職業生活 1. 工作安全</p>	<p>8</p>	
<p>(十七)我會打掃 生活教室</p>	<p>職業生活 1. 工作態度培養 2. 工作安全 3. 工作內容介紹</p>	<p>4</p>	
<p>(十八)我會打掃 音樂教室</p>	<p>職業生活 1. 工作態度培養 2. 工作安全 3. 工作內容介紹</p>	<p>4</p>	
<p>(十九)我會打掃 分組教室</p>	<p>職業生活 1. 工作態度培養 2. 工作安全 3. 工作內容介紹</p>	<p>2</p>	
<p>(二十)我會購買 手搖飲料</p>	<p>生活管理 1. 金錢概念 溝通技巧 1. 訊息表達與接收 2. 訊息理解 社會技巧 1. 求助資源介紹 2. 參與班級與學校活動 3. 社會規範</p>	<p>8</p>	



教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。</p> <p>(二)教學方法 教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考各領域教材並以錄影方式模擬社區真實情境，並參考特殊需求領域課程綱要及台南市生態教學活動彙整手冊。</p>
---------	---

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必／選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	

<p>核心素養</p>	<p>生活管理  特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。</p> <p>特生-A-B2  透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭、學校與社區生活所需的相關知識與技能，以增加社會參與、資源運用機會，及提升自我倡導、自我實踐的能力。</p> <p>溝通訓練  特溝-P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。  特溝-P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p> <p>社會技巧  特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。  特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p> <p>職業教育  特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p>				
<p>學生圖像</p>	<p>1. 行動力:解決問題，身體力行。  2. 自主力:自我倡導，決策未來。  3. 溝通力:正向溝通，勇於表達。  4. 參與力:合作學習，互相關懷。</p>				
<p>開課 年級/學期</p>	<p>八年級 第一、二學期</p>	<p>○○年級 第一、二學期</p>	<p>○○學年 ○○學期</p>	<p>○○學年 ○○學期</p>	<p>○○學年 ○○學期</p>
<p>建議先修 科目</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有，科目_____</p>				

學習重點	<p>學習表現</p> <p>生活管理</p> <p>特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。</p> <p>溝通訓練</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p> <p>社會技巧</p> <p>特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>職業教育</p> <p>特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。</p> <p>學習內容</p> <p>生活管理</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p> <p>特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p> <p>溝通訓練</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p>
------	---

<p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> <p>社會技巧</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p> <p>特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p> <p>職業教育</p> <p>特職 A-IV-5 求職的準備工作</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p>
---

教學內容

第一學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 我會使用手機/平板	社會技巧 1. 正確的消費習慣 2. 溝通表達 生活自理 1. 個人物品保管	6	
(二) 我會使用烤箱	生活自理 1. 飲食製備 2. 清潔技能	6	
(三) 我會到社區麵店吃麵	社會技巧 1. 正確的消費習慣 2. 溝通表達 生活自理 1. 正確的用餐	9	
(四) 我會洗頭	生活自理 1. 清潔技能	6	
(五) 我會使用電磁爐	生活自理 1. 飲食製備 2. 清潔技能	3	
(六) 參加校慶運動會	社會技巧 1. 團隊合作 2. 參與活動	3	
(七) 我會準備節慶交換禮物(裝配包裝)	社會技巧 1. 團隊合作 2. 參與活動 職業生活 1. 包裝技能 2. 工作流程	3	
(八) 我會洗頭髮	生活自理 1. 清潔技能	3	

(九)我會洗臉	生活自理 1. 清潔技能	3	
(十)我會調製飲品	職業生活 1. 職種認識 2. 工作流程	9	
(十一)我會去看電影	社會技巧 1. 資訊取得 2. 社區資源使用	9	
(十二)我會使用瓦斯爐	生活自理 1. 飲食製備 2. 清潔技能	3	
第二學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(十三)我會超市購物	社會技巧 1. 正確的消費習慣 2. 溝通表達	9	
(十四)我會做 pizza	生活自理 1. 飲食製備 2. 清潔技能	6	
(十五)我會清掃廚房	生活自理 1. 清潔技能 職業生活 1. 清潔技能 2. 工作流程	6	
(十六)我會使用數位相機	社會技巧 1. 溝通表達 2. 合宜的行為	6	
(十七)我會煮湯麵	生活自理 1. 飲食製備 2. 清潔技能	6	
(十八)我會清掃客廳	生活自理 1. 清潔技能 職業生活 1. 清潔技能 2. 工作流程	3	
(十九)我會使用超商電子商務	社會技巧 1. 正確的消費習慣 2. 溝通表達 生活自理 1. 生活相關事務	9	
(二十)搭公車去逛百貨公司	生活自理 1. 個人物品保管 社會技巧 1. 正確的消費習慣 2. 溝通表達	9	

(二十一)我會炒飯	生活自理 1. 飲食製備 2. 清潔技能	6	
(二十二)我會清掃整理房間	生活自理 1. 清潔技能 職業生活 1. 清潔技能 2. 工作流程	3	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。</p> <p>(二)教學方法 教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考各領域教材並以錄影方式模擬社區真實情境，並參考特殊需求領域課程綱要及台南市生態教學活動彙整手冊。</p>		

科目名稱	特殊需求	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必/選 修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	
核心素養	生活管理 特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	

	<p>特生-A-A1 具備家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活管理能力、良好健康與安全維護習慣，主動參與或規劃家庭與社區生活，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。</p> <p>特生-A-A2 面對家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，藉由自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。</p> <p>職業教育</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特職-J-B3 具備與職業相關的藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種與職業相關的藝術的風格和價值，並了解與職業相關的美感的特質、認知與表現方式，增進職業生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>特職-J-C1 培養職業道德思辨與實踐能力，具備與職業相關的民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與職場中公益團體活動，關懷職業倫理議題與職業生態環境。</p> <p>溝通訓練</p> <p>特溝 A-A2 理解他人意圖，結合情境需求，判斷並調整適切的溝通形式、內容與技巧。</p> <p>特溝 P-B1 建立生活所需的基礎口語符號、肢體動作、圖文符號之運用知能，達成生活需求之基礎溝通效能。</p> <p>特溝 A-B1 善用個人熟悉之口語符號、肢體動作、圖文符號，達成有效活動參與、並與人合作。</p>				
學生圖像	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行動力:解決問題，身體力行。</li> <li>2. 自主力:自我倡導，決策未來。</li> <li>3. 溝通力:正向溝通，勇於表達。</li> <li>4. 參與力:合作學習，互相關懷。</li> </ol>				
開課年級/學期	九年級 第一、二學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				
學習重點	<p>學習表現</p> <p>生活管理</p> <p>特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。</p> <p>特生 1-P-20 能配合天氣選用適當衣物。</p> <p>特生 1-A-1 能表現使用烹調用具之清潔行為。</p> <p>特生 1-A-5 能設定用餐計畫以購買餐食。</p> <p>特生 1-A-29 能依據場合需要適當地裝扮。</p> <p>特生 2-P-3 能保管個人財物。</p>				

	<p>特生 2-P-12 能衡量自身財力後購買所需物品。</p> <p>職業教育</p> <p>特職 1-J-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。</p> <p>特職 3-J-4 參照標準檢視工作正確性。</p> <p>特職 4-J-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在 危險狀況。</p> <p>特職 4-J-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。</p> <p>特職 5-J-1 妥善保管工作器具。</p> <p>溝通訓練</p> <p>特溝 1-A-2 解讀較長訊息的內容與重點。</p> <p>特溝 2-P-12 以完整句進行表達。</p> <p>特溝 2-A-4 描述生活經驗與事件內容。</p> <p>特溝 3-A-5 表達對人、事、物的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>生活管理</p> <p>特生 I-P-13 常見的用餐禮儀。</p> <p>特生 I-A-4 食材/食品的選購。</p> <p>特生 I-A-12 餐飲的衛生。</p> <p>特生 II-P-9 衣物的選擇與搭配。</p> <p>特生 V-A-3 個人物品(含貴重物品)的管理。</p> <p>特生 V-A-5 個人帳務之登記與處理。</p> <p>職業教育</p> <p>特職 II-J-2 物品的組合與拼裝方式。</p> <p>特職 II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。</p> <p>溝通訓練</p> <p>特溝 II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。</p> <p>特溝 II-A-4 摘要他人說話內容的技巧。</p> <p>特溝 IV-P-2 符合溝通需求之照片。</p> <p>特溝 II-A-1 符合語法的複合句型，例如主題鍊+連接詞。</p>
--	--

教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)我會洗車	職業教育 1. 洗車職種工作內容 2. 洗車職種工作流程	8	
(二)我煮關東煮	職業教育 1. 餐飲職種工作內容 2. 餐飲職種工作流程	8	



(三)我會到餐廳吃桌菜	生活管理 1. 烹調用具清潔 2. 用餐禮儀 溝通訓練 需求表達	10	
(四)我會用炒的方式烹調食餚	生活管理 1. 烹調用具清潔 2. 用餐禮儀 溝通訓練 需求表達	5	
(五)我會用煎的方式烹調食餚	生活管理 1. 烹調用具清潔 2. 用餐禮儀 溝通訓練 需求表達	5	
(六)我會用烤的方式烹調食餚	生活管理 1. 烹調用具清潔 2. 用餐禮儀 溝通訓練 需求表達	5	
(七)我會到醫院看醫生	社交技巧 1. 社會資源使用 溝通訓練 1. 需求表達	8	
(八)煮火鍋	生活管理 1. 用餐禮儀 2. 烹調用具清潔 溝通訓練 1. 需求表達	6	
(九)規劃社區遊玩行程	生活管理 1. 用餐計畫 2. 合宜穿著 3. 保管個人物品 溝通訓練 1. 需求表達	8	
第二學期			
(十)我會製作個人相本	生活管理 1. 保管個人物品 職業訓練 1. 物品組合拼裝 2. 工具使用 溝通訓練 1. 需求表達	5	
(十一)我會做餅乾	職業教育 1. 烘焙職種工作內容 2. 烘焙職種工作流程	6	

(十二)到社區剪頭髮	社交技巧 1. 社會資源使用 溝通訓練 1. 需求表達	6	
(十三)我會使用外送平台購買餐點	生活管理 1. 用餐禮儀 2. 保管個人物品 溝通訓練 1. 需求表達	4	
(十四)我會把自己打扮整齊	生活管理 1. 合宜穿搭 2. 個人物品保管	7	
(十五)到歐式自助餐用餐	生活管理 3. 用餐禮儀 4. 保管個人物品 溝通訓練 2. 需求表達	6	
(十六)到速食店用餐	生活管理 5. 用餐禮儀 6. 保管個人物品 溝通訓練 3. 需求表達	6	
(十七)購買衣物	生活管理 1. 合宜穿搭 2. 個人物品保管 溝通訓練 1. 需求表達	8	
(十八)會依照場域選擇穿著	生活管理 3. 合宜穿搭 4. 個人物品保管	6	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。</p> <p>(二)教學方法 教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(四)教學資源</p>		

	以自編教材為主，參考各領域教材並以錄影方式模擬社區真實情境，並參考特殊需求領域課程綱要及台南市生態教學活動彙整手冊。
--	--

科目名稱	生活繪本賞析(彈性)		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修		<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導, 決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題, 身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通, 勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習, 互相關懷。		
開課年級/學期	一~六年級 第一、二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有, 科目_____		
學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出或指出聆聽的內容。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事。 1-III-3-1 理解聆聽到的主要內容。 2-I-3 與他人交談時, 能以適當的肢體動作、聲音、提問、合宜的回答, 並分享想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。 5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)安全教育	1. 繪本導讀—安全常識 2. 繪本導讀—安全知識繪本	12 節	1-6 週
(二)品德教育	1. 繪本導讀—我學會互相幫忙 2. 繪本導讀—這樣做又沒關係!	10 節	7-11 週
(三)環境教育	1. 繪本導讀—呼叫! 地球需要你 2. 繪本導讀—卡達	10 節	12-16 週

(四)性別平等教育	1. 繪本導讀—瑞希不喜歡親親 2. 繪本導讀—不要讓陌生人接近你	10 節	17-21 週
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)安全教育	1. 繪本導讀—我會小心，不受傷！ 2. 繪本導讀—當我們童再一起	12 節	1-6 週
(二)品德教育	1 繪本導讀—我會自己收東西 2 繪本導讀—我們一起來幫忙	10 節	7-11 週
(三)環境教育	1 繪本導讀—會生氣的山 2 繪本導讀—環保生活出發	10 節	12-16 週
(四)性別平等教育	1. 繪本導讀—女生小祕密 2. 繪本導讀—男生小祕密	10 節	17-21 週
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>生態課程取向相關教材。</li> <li>各領域課程相關內容。</li> <li>相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</li> <li>選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</li> </ol> <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</li> <li>針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</li> </ol> <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>網路資料</li> <li>博客來書局</li> <li>學校圖書室</li> </ol>		

科目名稱	動作訓練(彈性)		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導, 決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題, 身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通, 勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習, 互相關懷。		
開課年級/學期	一~六年級 第一、二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有, 科目_____		
學習表現	特功 II-7 座椅坐姿的維持。 特功 II-8 站姿的維持。 特功 V-6 室外行走。 特功 VI-5 腳踏車踏板踩踏。 特功 XI-3 騎腳踏車。 特功 VIII-1 物品的抓握或放開。 特功 VIII-2 手指耙起小物。 特功 VIII-3 拇指合併他手指及手掌的抓握。 特功 VIII-4 前三指指腹的抓握。 特功 VIII-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 VIII-7 開關按壓。 特功 VIII-12 不同大小瓶蓋的旋開。		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)基本粗大動作-基礎身體姿勢的維持	1. 腳踏車組： 能持續坐在腳踏車座墊 能在騎乘腳踏車時保持平衡 2. 行走站立組： 在助行器/站立架上進行站立練習，維持 15 分鐘	12 節	1-6 週

(二)基本粗大動作-基礎移位及移動	1. 腳踏車組： 高：騎乘腳踏車在平面前進 低：騎乘復健三輪車在平面前進 2. 行走站立組： 高：使用助行器在平面移行 低：在助行器/站立架上進行站立練習	10 節	7-11 週
(三)手眼協調及抓握訓練-基礎訓練	1. 插棒： 會把相同形狀插棒放入洞板中 會把不同形狀插棒放入形狀洞板中 會將同樣顏色插棒插入同一列的洞板中 2. 拼圖： 能完成鑲嵌板拼圖 能完成 30 片的拼圖	10 節	12-16 週
(四)手部精細動作訓練	1. 按壓開關玩具操作 會操作按壓開關玩具 會按壓音樂書選擇喜歡的音樂 2. 貼紙書 能將貼紙貼(20mm*20mm)到指定位置/範圍 能將不同形狀的貼紙貼到對應位置	10 節	17-21 週
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)基本粗大動作-身體姿勢的維持	1. 腳踏車組： 能持續坐在腳踏車座墊 能在騎乘腳踏車時保持平衡 2. 行走站立組： 在助行器/站立架上進行站立練習，維持 20-30 分鐘	12 節	1-6 週
(二)基本粗大動作-移位及移動	1. 腳踏車組： 高：騎乘腳踏車在平面前進且能避開障礙物 低：騎乘復健三輪車在平面前進且能在提示下能避開障礙物 2. 行走站立組： 高：使用助行器在平面移行且能避開障礙物 低：在助行器/站立架上進行姿勢的轉換	10 節	7-11 週

<p>(三)手眼協調及抓握訓練</p>	<p>1. 插棒： 會把相同形狀插棒放入洞板中 會把不同形狀插棒放入形狀洞板中 會將同樣顏色插棒插入同一列的洞板中 2. 拼圖： 不同形狀螺絲的旋開 不同大小瓶蓋的旋開。</p>	<p>10 節</p>	<p>12-16 週</p>
<p>(四)手部精細動作訓練</p>	<p>1. 組裝積木 高：能組裝及拆開 2 立方公分積木 能運用 2 立方公分積木組裝成指定造型 低：能將樂高積木拔開 能組裝 2-4 個樂高積木 2. 貼紙書 能將貼紙貼(16mm*16mm)到指定位置/範圍 能將貼紙貼(12mm*12mm)到指定位置/範圍</p>	<p>10 節</p>	<p>17-21 週</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選 1. 生態課程取向相關教材。 2. 各領域課程相關內容。 3. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 (二)教學方法 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 (三)學習評量 1. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 (四)教學資源 1. 網路資料 2. 博客來書局</p>		



科目名稱	知動訓練(彈性)		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導, 決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題, 身體力行。 <input type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通, 勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習, 互相關懷。		
開課年級/學期	一~六年級 第一、二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有, 科目_____		
學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)基礎知動訓練	1. 重心轉換訓練(上下階) 2. 肢體協調訓練(爬行、投籃、過障礙) 3. 站立、髖骨肌肉訓練	12 節	
(二)丟球訓練	1. 丟球進定點的水桶 2. 傳接球 3. 持握球	10 節	
(三)基礎體能訓練	1. 排隊行走訓練(走操場跑道 5-8 圈) 2. 行走訓練(走跑步機 10-15 分鐘)	10 節	
(四)手眼協調及抓握訓練	1. 能完成鑲嵌板拼圖 2. 能完成 20 片的拼圖	10 節	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註

(一)知動訓練	1.肢體協調訓練(爬行、投籃、過障礙) 2.坐姿擺位、翻身練習	12 節	
(二)套圈圈訓練	1.套圈圈進 10-20 公分遠的柱子 2.套圈圈進 20-30 公分遠的柱子	10 節	
(三)體能訓練	1.排隊行走訓練(走操場跑道 8-10 圈) 2.行走訓練(走跑步機 15-20 分鐘)	10 節	
(四)手部精細動作訓練	1.會操作按壓開關玩具 2.會按壓音樂書選擇喜歡的音樂	10 節	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.生態課程取向相關教材。</li> <li>2.十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以講述法、示範教學法、練習教學法及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生參與體驗並與肢體活動訓練結合，養成自主運動的習慣。</li> <li>2.選擇適合學生肢體狀況的活動，並以團體活動的方式，引起學生的學習動機與團隊合作的精神。</li> </ol> <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以多元評量方式進行，例如：操作評量、口頭問答、觀察團體互動與配合活動的情形等。</li> <li>2.針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</li> </ol> <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.配合職能治療師每週一節在知動教室進行協同知動訓練。</li> <li>2.大球、水桶。</li> <li>3.操場跑道、跑步機。</li> </ol>		

科目名稱	肢體能力強化(彈性)		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
開課年級/學期	一~六年級 第 1、2 學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____		
學習表現	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。		
學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-15 攀爬。		
教學內容			
第一學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註

1. 執行（被動性）肢體與軀幹的關節活動(1-7週)	特功I-1 左/右上肢的（被動）關節活動。 特功I-2 左/右下肢的（被動）關節活動。 特功I-3 軀幹的（被動）關節活動。	10	
2. 在合理時間範圍內，身體可以保持相同的姿勢。(8-14週)	特功II-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功II-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。	10	
3. 身體姿勢的改變（15-21週）	特功III-1 翻身(仰臥至左右側臥間之姿勢轉換)。	12	
4. 在不同地點及情境下，安全地從一處移動到另一處(16-20週)。	特功V-1 連續翻身。 特功V-7 在不同地面上行走。 特功V-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。	10	
第 二 學 期			
1. 執行（主動性）肢體與軀幹的關節活動(1-4週)	特功I-1 左/右上肢的關節活動。 特功I-2 左/右下肢的關節活動。 特功I-3 軀幹的關節活動。	8	
2. 在合理時間範圍內，身體可以保持相同的姿勢(5-10週)	特功II-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功II-6 地板坐姿的維持。 特功II-7 維持座椅坐姿。 特功II-8 維持站姿。	12	
3. 身體姿勢的改變(11-15週)	特功III-2 躺與坐姿的轉換。 特功III-2 躺與坐姿的轉換。 特功III-3 地板坐姿與站姿的轉換。	10	
4. 在不同地點及情境下，安全地從一處移動到另一處(16-20週)。	特功V-1 連續翻身。 特功V-7 在不同地面上行走。 特功V-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。	10	

教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。</li> <li>2. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</li> <li>2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意</li> </ol> <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主要是以操作、觀察評量方式。</li> <li>2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</li> </ol> <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校現有教材、教具。</li> <li>2. 本校職能及物理治療師的專業知能的指導。</li> <li>3. 本校各式輔具。</li> </ol>
---------	--

科目名稱	身體及動作機能訓練(彈性)	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導，決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題，身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通，勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習，互相關懷。	
開課年級/學期	一~六年級 第一、二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____	

學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 II-7 座椅坐姿的維持。 特功 II-8 站姿的維持。 特功 V-6 室外行走。 特功 XI-3 騎腳踏車。
學習內容	特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。

第一學期教學內容

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)身體姿勢的平衡	1. 腳踏車組： 騎乘四輪腳踏車並保持平衡 騎乘兩輪踏車並保持平衡 2. 行走站立組： 在助行器/站立架上進行站立練習，維持 15 分鐘	10 節	
(二)移位及身體移動訓練	1. 腳踏車組： 行進時能控制腳踏車靠邊行和轉彎 使用助行器行走能前進和轉彎 2. 行走站立組： 使用助行器行走能前進和轉彎 使用多功能站立架和一般站立架上進行站立練習	10 節	
(三)投接球	輪椅組 握球、球丟高、球丟遠、接球 行動組 將不同大小的球用單手或雙手丟進調整後籃框、使用雙手接球	10 節	
(四)體能活動	1. 腳踏車組： 能持續騎 40 分鐘 2. 行走站立組： 能持續跑和走交替 10 分鐘	10 節	

第二學期教學內容

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)身體姿勢的平衡	1. 腳踏車組： 騎乘四輪腳踏車並保持平衡 騎乘兩輪踏車並保持平衡 2. 行走站立組： 在助行器/站立架上進行站立練習，維持 15 分鐘	10 節	

(二)移位及身體移動訓練	1. 腳踏車組： 行進時能控制腳踏車靠邊行和轉彎 使用助行器行走能前進和轉彎 2. 行走站立組： 使用助行器行走能前進和轉彎 在助行器/站立架上進行站立練習	10 節	
(三)玩籃球	輪椅組 能用替代軟球丟進兒童遊戲行籃框 行動組 能拍球並將球丟進兒童型籃框	10 節	
(四)韻律體操	1. 身體協助組： 能從事墊上身體伸展和翻滾及四肢運動 2. 獨立行動組： 能從事墊上身體伸展和翻滾及四肢運動	10 節	
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 配合復健師建議調整訓練重點及時間。 2. 使用學現有器材。 (二)教學方法 1. 引導學生實際體驗增強身體機能。 2. 必要時使用一對一教學。 (三)學習評量 1. 以操作和觀察評量為主評估學生學習效果。		

科目名稱	身體控制能力的探索		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	<input type="checkbox"/> 自主力:自我倡導,決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題,身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通,勇於表達。 <input type="checkbox"/> 參與力:合作學習,互相關懷。		
開課年級/學期	一~六年級 第一、二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目_____		
學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。		
教學內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-15 攀爬。		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)肢體協調及重心轉移訓練	1. 職能治療室:軀幹與下肢動作操作 a 協助下由躺姿到坐姿 b 協助下由坐姿到站姿 2. 自我探索引導	12 節	1-6 週
(二)行動能力訓練	1. 跑步機的使用 2. 站立架的使用	10 節	7-11 週



(三)手眼協調及抓握訓練	1. 物品傳遞 2. 1公尺內拋接	10節	12-16週
(四)定位、方向	1. 搜尋範圍內指定物品 2. 找到電梯(樓梯)並到達指定樓層班級	10節	17-21週
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)肢體協調及重心轉移訓練	1. 軀幹與下肢動作操作 a 協助下跪趴挺立的上半身控制 b 協助下由坐姿到站姿 2. 知動訓練	12節	1-6週
(二)行動能力訓練	1. 三輪車及扭扭車的使用 2. 站立架的使用	10節	7-11週
(三)手眼協調及抓握訓練	1. 物品傳遞 2. 1公尺內拋接	10節	12-16週
(四)定向及行動能力訓練	1. 排隊行進 2. 助行器的使用	10節	17-21週
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 依學生個別能力及需求編選。 2. 課程相關輔具。 (二)教學方法 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生自我探索的動機及解決問題能力的養成。 2. 選擇相關輔具協助學生達成所設肢體動作的目標，建立自信心及肢體動作協調的能力。 (三)學習評量 1. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 (四)教學資源 1. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 2. 學校相關輔具		

科目名稱	休閒與藝文活動體驗(彈性課程)				
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修				
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
核心素養	<p>【藝術與人文】藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>【藝術與人文】藝-J-B3 具備藝術感知、簡易創作與欣賞能力，體會藝術文化之美，豐富美感體驗。</p> <p>【健康與體育】健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
學生圖像	<p>1. 行動力:解決問題，身體力行。</p> <p>2. 自主力:自我倡導，決策未來。</p> <p>3. 溝通力:正向溝通，勇於表達。</p> <p>4. 參與力:合作學習，互相關懷。</p>				
開課年級/學期	七年級 第一、二學期	<input type="checkbox"/> 〇〇年級 第一、二學期	<input type="checkbox"/> 〇〇學年 <input type="checkbox"/> 〇〇學期	<input type="checkbox"/> 〇〇學年 <input type="checkbox"/> 〇〇學期	<input type="checkbox"/> 〇〇學年 <input type="checkbox"/> 〇〇學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				
學習重點	<p>【健康與體育】</p> <p>2c-IV-2表現利他合群與和諧互動的態度。</p> <p>2c-IV-3表現樂於挑戰的學習態度。</p> <p>4d-IV-3執行提升體適能的身體活動。</p> <p>Ce-IV-1其他常見休閒運動進階技能。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>視 3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與，培養對在地藝文環境關注態度。</p> <p>視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。</p> <p>視 P-IV-3 生活美感。</p> <p>視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。</p>				
第一學期教學內容					
主要單元	內容細項		分配節數	備註	

(一)休閒能力培養 A- 簡易桌遊	1. 簡易單人桌遊技巧。 2. 簡易桌遊規則。 3. 桌遊參與。	8	
(二)藝文欣賞 A- 藝文影片	1. 影片介紹。 2. 影片心得分享。	8	
(三)藝文能力培養 A-簡易著色	1. 簡易創作 2. 作品賞析 3. 作品分享	8	
(四)藝文活動參與 A-校內藝文活動	1. 藝文活動介紹 2. 藝文活動參與 3. 藝文活動心得分享	6	
(五)休閒體能活動培養	1. 休閒體育項目介紹 2. 體適能訓練	12	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)休閒能力培養 B- 桌遊	1. 簡易單人桌遊技巧。 2. 簡易桌遊規則。 3. 桌遊參與。	8	
(二)藝文欣賞 B- 藝文影片	1. 影片介紹。 2. 影片心得分享。	8	
(三)藝文能力培養 B-簡易著色	1. 簡易創作 2. 作品賞析 3. 作品分享	8	
(四)藝文活動參與 B-校內藝文活動	1. 藝文活動介紹 2. 藝文活動參與 3. 藝文活動心得分享	6	
(五)休閒體能活動培養	1. 休閒體育項目介紹 2. 體適能訓練	12	

<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選 與各本學年為服膺學生能力以及學生在合群態度、休閒技能增進、主動參與、生活美感培育以及藝文活動參與，於課程上挑選桌遊、藝文影片欣賞、簡易創作、休閒體能活動以及校內藝文活動參與，做為學生學習與體驗主軸；教材選用上依學生能力挑選適合桌遊主題，創作及影片欣賞搭配學校社區環境與各項校園活動相關議題為主。</p> <p>(二)教學方法 因應學生能力以實際操作、活動參與及影片欣賞後再引導學生分享心得。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依據課程內容依學生能力進行觀察、實作之動態評量，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為培養學生藝文培養與休閒能力增進之參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考學校與社區相關藝文活動相關進行選擇教學媒材，並參考藝術、健康與體育領域學習重點。</p>
----------------	--

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	休閒與藝文活動認識(彈性課程)				
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
科目屬性	必/選修		<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
核心素養	<p>【藝術與人文】藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>【藝術與人文】藝-J-B3 具備藝術感知、簡易創作與欣賞能力，體會藝術文化之美，豐富美感體驗。</p> <p>【健康與體育】健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
學生圖像	1. 行動力:解決問題，身體力行。 2. 自主力:自我倡導，決策未來。 3. 溝通力:正向溝通，勇於表達。 4. 參與力:合作學習，互相關懷。				
開課年級/學期	八年級 第一、二學期	<input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 學期	<input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 學期	<input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 學期	<input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				
學習重點	<p>【健康與體育】</p> 2c-IV-2表現利他合群與和諧互動的態度。 2c-IV-3表現樂於挑戰的學習態度。 4d-IV-3執行提升體適能的身體活動。 Ce-IV-1其他常見休閒運動進階技能。 <p>【藝術與人文】</p> 視 3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與，培養對在地藝文環境關注態度。 視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。 視 P-IV-3 生活美感。 視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。				
第一學期教學內容					
主要單元	內容細項		分配節數	備註	

(一)休閒能力-000 簡易桌遊認識	1. 簡易單人桌遊技巧。 2. 簡易桌遊規則。 3. 桌遊參與。	9	
(二)藝文欣賞-000 藝文影片	1. 影片介紹。 2. 影片心得分享。	8	
(三)藝文能力認識-繪畫興趣認識與培養	1. 簡易創作 2. 作品賞析 3. 作品分享	8	
(四)藝文活動參與-000 校內藝文活動	1. 藝文活動介紹 2. 藝文活動參與 3. 藝文活動心得分享	8	
(五)休閒體能活動-000	1. 休閒體育-000 介紹與認識 2. 體適能訓練	9	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)休閒能力-000 簡易桌遊認識	1. 簡易單人桌遊技巧。 2. 簡易桌遊規則。 3. 桌遊參與。	9	
(二)藝文欣賞-000 藝文影片	1. 影片介紹。 2. 影片心得分享。	8	
(三)藝文能力認識-創作興趣的認識與培養	1. 簡易創作的類型介紹與參與 2. 作品賞析 3. 作品分享	8	
(四)藝文活動參與-000 校內藝文活動	1. 藝文活動介紹 2. 藝文活動參與 3. 藝文活動心得分享	8	
(五)休閒體能活動-000	1. 休閒體育-000 介紹與認識 2. 體適能訓練	9	

<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選  與各本學年為服膺學生能力以及學生在合群態度、休閒技能增進、主動參與、生活美感培育以及藝文活動參與，於課程上挑選桌遊、藝文影片欣賞、簡易創作、休閒體能活動以及校內藝文活動參與，做為學生學習與體驗主軸；教材選用上依學生能力挑選適合桌遊主題，創作及影片欣賞搭配學校社區環境與各項校園活動相關議題為主。</p> <p>(二)教學方法  因應學生能力以實際操作、活動參與及影片欣賞後再引導學生分享心得。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量  依據課程內容依學生能力進行觀察、實作之動態評量，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為培養學生藝文培養與休閒能力增進之參考。</p> <p>(四)教學資源  以自編教材為主，參考學校與社區相關藝文活動相關進行選擇教學媒材，並參考藝術、健康與體育領域學習重點。</p>
----------------	--

科目名稱	休閒運動與藝文技能應用(彈性課程)				
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修				
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
核心素養	<p>【藝術與人文】藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>【藝術與人文】藝-J-B3 具備藝術感知、簡易創作與欣賞能力，體會藝術文化之美，豐富美感體驗。</p> <p>【健康與體育】健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
學生圖像	<p>1. 行動力:解決問題，身體力行。</p> <p>2. 自主力:自我倡導，決策未來。</p> <p>3. 溝通力:正向溝通，勇於表達。</p> <p>4. 參與力:合作學習，互相關懷。</p>				
開課年級/學期	九年級 第一、二學期	<input type="checkbox"/> ○ <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> ○ <input type="checkbox"/> 學期	<input type="checkbox"/> ○ <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> ○ <input type="checkbox"/> 學期	<input type="checkbox"/> ○ <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> ○ <input type="checkbox"/> 學期	<input type="checkbox"/> ○ <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> ○ <input type="checkbox"/> 學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				
學習重點	<p>【健康與體育】</p> <p>2c-IV-2表現利他合群與和諧互動的態度。</p> <p>2c-IV-3表現樂於挑戰的學習態度。</p> <p>Ce-IV-1其他常見休閒運動進階技能。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>視 3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與，培養對在地藝文環境關注態度。</p> <p>視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。</p> <p>視 P-IV-3 生活美感。</p> <p>視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。</p>				
第一學期教學內容					
主要單元	內容細項		分配節數	備註	
(一) 休閒運動技能培養與應用	<p>1. 健走訓練。</p> <p>2. 健康操。</p> <p>3. 復健腳踏車訓練。</p> <p>4. 運動休閒專區設施使用。</p> <p>5. WII 和 Switch 的使用與操作。</p>		12		



(二) 藝文影片欣賞	1. 影片介紹。 2. 影片心得分享。	10	
(三) 桌遊遊戲技能培養與應用	1. 簡易桌遊規則。 2. 簡易桌遊技巧實作。 3. 桌遊參與。	10	
(四) 參與校內藝文活動	1. 藝文活動介紹。 2. 藝文活動參與。 3. 藝文活動心得分享。	10	
第二學期教學內容			
主要單元	主要單元	主要單元	主要單元
(一) 休閒運動技能培養與應用	1. 健走訓練。 2. 健康操。 3. 復健腳踏車訓練。 4. 運動休閒專區設施使用。 5. WII 和 Switch 的使用與操作。	12	
(二) 藝文影片欣賞	1. 影片介紹。 2. 影片心得分享。	8	
(三) 桌遊遊戲技能培養與應用	1. 簡易桌遊規則。 2. 簡易桌遊技巧實作。 3. 桌遊參與。	8	
(四) 參與校內藝文活動	1. 藝文活動介紹。 2. 藝文活動參與。 3. 藝文活動心得分享。	8	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年為服膺學生能力以及學生在合群態度、休閒技能增進、主動參與、生活美感培育以及藝文活動參與，於課程上挑選桌遊、藝文影片欣賞、WII 和 Switch 的使用與操作以及校內藝文活動參與，做為學生學習與體驗主軸；教材選用上依學生能力挑選適合桌遊主題，創作及影片欣賞搭配學校社區環境與各項校園活動相關議題為主。</p> <p>(二)教學方法 因應學生能力以實際操作、活動參與及影片欣賞後再引導學生分享心得。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依據課程內容依學生能力進行觀察、實作之動態評量，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為培養學生藝文培養與休閒能力增進之參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考學校與社區相關藝文活動相關進行選擇教學媒材，並參考藝術、健康與體育領域學習重點。</p>		