

特殊教育學校課程計畫

國立臺南特殊教育學校

國民教育階段課程計畫

中華民國一一二年一月九日

目錄

● 學校國民教育階段基本資料表.....	P. 2
壹、學校國民教育階段現況.....	P. 3
一、班級數、學生數一覽表.....	P. 3
二、國中小師資與相關專業人員員額.....	P. 4
貳、國民教育階段課程架構表.....	P. 5
參、彈性學習時間實施規劃.....	P. 7
肆、分組教學/協同教學科目規劃.....	P. 9
附錄：國民教育階段之課程計畫.....	P. 10
1. 特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫.....	P. 10
(1)語文.....	P. 10
(2)本土語文.....	P. 73
(3)數學.....	P. 122
(4)社會.....	P. 162
(5)自然科學.....	P. 203
(6)藝術.....	P. 229
(7)綜合活動.....	P. 252
(8)健康與體育.....	P. 283
(9)生活.....	P. 316
(10)科技.....	P. 320
2. 特殊教育學校校訂科目教學大綱(彈性學習課程).....	P. 336
(1)特殊需求領域課程.....	P. 336
(2)其他類課程.....	P. 382

學校國民教育階段基本資料表

學校校名		國立臺南特殊教育學校
教育階段	班別	班級類型/班級數
國民教育階段	國中班別	<input type="checkbox"/> 集中式特教班 (兩班以下) <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 (依年段/學習階段分班) <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班
	國小班別	<input type="checkbox"/> 集中式特教班 (兩班以下) <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 (混齡編班) <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班

壹、學校國民教育階段現況(以填報之當年度年8月1日為基準日)

一、班級數、學生數一覽表(依學校現況擇表填寫，不適用者可刪除)

國中部

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
集中式特教班		2	10	1	8	2	15	5	33
合計									

備註：混齡班級型態可調整表格呈現。

國小部

班別	適用學生類別	低年級				中年級				高年級				小計	
		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級			
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
甲班	智能障礙		2				1		2		2		2	1	9
乙班	智能障礙		3				2		2		1		1	1	9
丙班	智能障礙		2				2		2		2		1	1	9
丁班	智能障礙		1				3		2		2		1	1	9
戊班	智能障礙		2				2		3		1		1	1	9
己班	智能障礙		1		8		1							1	10
合計														6	55

備註：兩班以下之班級型態可調整表格呈現。

二、國中小師資與相關專業人員員額

(一)特殊教育學校教師與相關專業人員員額(依學校現況擇表填寫)

類別	學部	班別	應有員額 (人)	現有員額 (人)	差異狀況分析
教師	國中部	集中式 特教班	15	15	
	國小部	集中式 特教班	10	10	
教師助理員	/				
專業團隊人員	/		6	6	

備註：1. 應有教師員額=各該科每週全校總授課節數／各該科目之每週教師基本教學節數。

2. 現有員額為填表學年度之實聘員額。

貳、國民教育階段課程架構表

表 4-1 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段		國民小學								
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段				
		一	二	三	四	五	六			
領域/科目	階段 年級									
部定課程	領域學習課程	語文	國語文		以語文領域進行跨領域教學(5)		以語文領域進行跨領域教學(5)		以語文領域進行跨領域教學(8)	
			英語文							
			本土語文		1		1		1	
		數學		4		5		5		
		社會		生活課程(6)		3		3		
		自然科學				3		3		
		藝術				3		3		
		綜合活動				2		2		
		健康與體育		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		
				健康與體育						
領域學習節數		19 節		25 節		28 節				
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程								
		社團活動與技藝課程								
		其他類課程(學校特色活動課程)		2	2	2	2	2	2	
		特殊需求領域課程	生活管理		特殊需求(2)		特殊需求(2)		特殊需求(2)	
			社會技巧							
		功能性動作訓練								
學習總節數		23 節		29 節		32 節				

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程,社團活動與技藝課程,特殊需求領域課程,以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。

7. 考量學生學習之完整性，採彈性調整後之學習節數/學分數不得低於各科目原開設節數/學分數之八成。

表 4-2 各年級開課科目暨學習節數分配
部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段				國民中學							
				第四學習階段							
				七		八		九			
領域/科目				七		八		九			
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	以語文領域進行跨領域教學(8)		以語文領域進行跨領域教學(8)		以語文領域進行跨領域教學(8)			
			英語文								
			本土語文	1	1	1	1	1	1		
		數學		4	4	4	4	4	4		
		社會		3	3	3	3	3	3		
		自然科學		3	3	3	3	3	3		
		藝術		3	3	3	3	3	3		
		綜合活動		3	3	3	3	3	3		
		科技		2	2	2	2	2	2		
		健康與體育	健康體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)			
		領域學習節數		30 節		30 節		30 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程									
		社團活動與技藝課程									
		其他類課程(學校特色活動課程)		2	2	2	2	2	2		
		特殊需求領域課程	生活管理 社會技巧 職業教育	特殊需求(3)	特殊需求(3)	特殊需求(3)	特殊需求(3)	特殊需求(3)	特殊需求(3)		
學習總節數				35 節		35 節		35 節			

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定。

- 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程,社團活動與技藝課程,特殊需求領域課程,以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
- 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定:第四學習階段(7-8 年級)3-6 節、(9 年級)3-6 節。
- 學習總節數應符合課綱規定:第四學習階段(7-8 年級)33-35 節、(9 年級)32-35 節。
- 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程,以()表示;()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
- 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規,特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容),並得於校訂課程開設特殊需求領域課程,惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過,並送學校課程發展委員會通過後實施;體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範,參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」,由中央主管機關另行訂定之。
- 考量學生學習之完整性,採彈性調整後之學習節數/學分數不得低於各科目原開設節數/學分數之八成。

參、彈性學習時間實施規劃

一、彈性學習時間實施相關規定

國立臺南特殊教育學校彈性學習時間實施規定

110.11.25 課程發展委員會修訂

壹、依據

- 一、教育部 110 年 3 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)。
- 二、教育部 110 年 10 月 29 日臺教授國部字第 1100137925A 號令發布之「十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範」(以下簡稱課程實施規範)。
- 三、教育部 110 年 7 月 30 日臺教授國部字第 1100080550B 號令發布之「十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群課程綱要」(以下簡稱課程綱要)。

貳、目的

國立臺南特殊教育學校(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念為目的,依據學生學習需求及學校特色,安排自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學、學校特色課程及特殊需求領域課程等,以豐富學生學習多樣性,補強學生學習不足,為此特訂定本校彈性學習時間規定(以下簡稱本規定)。

參、實施原則

- 一、本校彈性學習時間開設於高職部各年級,每學期每週 35 節課中,開設 1-2 節,安排教師授課或指導,並支給鐘點費;全學期授課者列入教師教學節數,惟不列入學分數計算。
- 二、本校彈性學習時間之實施:
 - (一)學生自主學習、充實(增廣)/補強性教學、特殊需求領域課程以各年段分別實施為原則。
 - (二)選手培訓得跨部別、跨年段實施。
 - (三)學校特色課程得跨年段實施。
- 三、各年段得依課程特色及學生學習需求,於教務處訂定之時間內提出自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學、學校特色活動及特殊需求領域課程之開設申請;各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- 四、彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校內程序核准後始得實施。
- 五、彈性學習時間規劃應列入學校課程計畫書;採全學期授課規劃者,應於前一學年完成課程規劃;另特殊需求領域課程之開設應完成課程計畫書所定教學大綱,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

肆、實施內容

- 一、學生自主學習:學生得於彈性學習時間,依本補充規定提出自主學習之申請。
- 二、選手培訓:由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,實施培訓指導;培訓期程以該項競賽辦理前 3 個月為原則;實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表。
- 三、學校特色課程:教師得依學校辦學特色,開設相關主題之特色課程,並填具申請表件。

- 四、**充實（增廣）教學**：由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。
- 五、**補強性教學**：由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程。
- 六、**特殊需求領域課程**：依據學生之特殊學習需求，經專業評估後，提供生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用等相關課程，並須填具課程規畫表。
- 七、前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃選修學生人數應達 8 人以上。
- 伍、彈性學習時間選修方式**
- 一、**選手培訓**：由學校或教師選拔。
 - 二、**學生自主學習、學校特色課程、充實（增廣）/補強性教學、特殊需求領域課程**：採學生自由選修方式。
- 陸、教師教學節數及鐘點費相關編列**
- 一、**選手培訓**：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。
 - 二、**學校特色課程、充實（增廣）/補強性教學、特殊需求領域課程**：依教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費；採全學期授課者，列入教師教學節數。
- 柒、本實施規定應就實施內涵、執行方式、場地規劃、相關設備以及學生學習參與情形，於每學年之課程發展委員會檢討之。
- 捌、本實施規定經課程發展委員會審議通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫，修正時亦同。

二、彈性學習時間規劃表

（一）國民教育階段

項目	內容	年級節數								
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
統整性主題/專題/學校議題探究課程	性平教育、品德教育…等									
社團活動與技藝課程	閱讀、電腦、職業陶冶…等									
特殊需求領域課程	生活管理、社會技巧…等	2	2	2	2	2	2	3	3	3
其他類課程	學校特色活動	2	2	2	2	2	2	2	2	2
彈性學習總節數		4	4	4	4	4	4	5	5	5

備註：請學校依據實際開設科目增減表格填寫。

肆、分組教學/協同教學科目規劃

(一) 國中部

部 定 課 程	科目名稱	語文			數學	社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	科技	健康與體育	
		國語文	本土語文/ 臺灣手語	英語文							健康	體育
分組教學					V	V						
協同教學												

校 訂 課 程	科目名稱	彈性學習時間			
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	特殊需求領域課程
分組教學					
協同教學					

(二) 國小部

部 定 課 程	科目名稱	語文			數學	社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	生活	健康與體育	
		國語文	本土語文/ 臺灣手語	英語文							健康	體育
適性分組											V	
協同教學							V				V	

校 訂 課 程	科目名稱	彈性學習時間			
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	特殊需求領域課程
適性分組					
協同教學					V

註：請勾選上述表格，若領域科目為合科開設請自行合併表格；彈性學習時間未開設之科目請自行刪除表格。

附件一 國民教育階段之課程計畫

1. 特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

(1) 語文

112 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	5 節	低年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-B1、國-E-C1、	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能聆聽他人的發言。(調)</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。(調)</p> <p>1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(調)</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。(調)</p> <p>2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。(調)</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。(調)</p> <p>4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。(調)</p> <p>4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。(調)</p> <p>4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。(調)</p> <p>4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。(調)</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢。(調)</p> <p>4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。(調)</p> <p>5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。(調)</p> <p>Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。(調)</p> <p>Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。(調)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。(調)</p>	
融入之議題	閱讀素養、性別平等教育、環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>d. 本校國小部為混齡編班，各教學單元將視學生不同學習階段進行教學內容及評量調整，授課時會配合相對應之領綱學習重點於進行多層次教學。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂</p>	

		<p>討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>
週次	單元名稱	單元內容
1	我會穿衣服	認識衣服種類相關的國語文字詞
2	我會穿衣服	認識衣服種類相關的國語文字詞
3	我會穿衣服	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識穿衣服相關國語文常見語詞
4	我會穿衣服	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識穿衣服相關國語文常見語詞
5	我會穿衣服	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫穿衣服相關國語文簡易字 認識穿衣服相關國語文常見語詞
6	我會穿衣服	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫穿衣服相關國語文簡易字 認識穿衣服相關國語文常見語詞
7	我會吃午餐	認識午餐餐點種類之國語文名稱
8	我會吃午餐	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識午餐餐點種類之國語文名稱
9	我會吃午餐	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識午餐餐點中常見食材的國語文語詞
10	我會吃午餐	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 國語文的禮貌用語
11	我會吃午餐	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 國語文的禮貌用語
12	我會吃水果	認識水果種類國語文名稱
13	我會吃水果	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識水果種類國語文名稱
14	我會吃水果	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識水果處理的相關之國語文語詞

15	我會吃水果	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 認識吃水果活動相關之國語文語詞
16	我會吃水果	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 認識吃水果活動相關之國語文語詞
17	我會資源回收	認識資源回收的相關標誌
18	我會資源回收	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識資源回收種類名稱 認識資源回收物之國語文字詞
19	我會資源回收	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識資源回收物之國語文字詞
20	我會資源回收	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫國語文簡易字 認識資源回收活動相關之國語文語詞
21	我會資源回收	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫國語文簡易字 認識資源回收活動相關之國語文語詞

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	5 節	低年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-B1、國-E-C1、	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能聆聽他人的發言。(調)</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。(調)</p> <p>1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(調)</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。(調)</p> <p>2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。(調)</p> <p>4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。(調)</p> <p>4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。(調)</p> <p>4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。(調)</p> <p>4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。(調)</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢。(調)</p> <p>5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。(調)</p> <p>5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。(調)</p> <p>Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。(調)</p> <p>Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。(調)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。(調)</p>	
融入之議題	閱讀素養、安全教育、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>d. 本校國小部為混齡編班，各教學單元將視學生不同學習階段進行教學內容及評量調整，授課時會配合相對應之領綱學習重點於進行多層次教學。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會到遊戲區玩	認識常見遊具的國語名稱
2	我會到遊戲區玩	認識常見遊具的國語名稱與玩法

3	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識到遊戲區玩活動相關之常見國語文字詞
4	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識到遊戲區玩活動相關之常見國語文字詞
5	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 認識到遊戲區玩活動相關之常見國語文字詞 國語文的打招呼用語
6	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 認識到遊戲區玩活動相關之常見國語文語詞 國語文的打招呼用語
7	我會製作果汁	認識國語文製作果汁順序指導語
8	我會製作果汁	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識果汁相關之國語文字詞
9	我會製作果汁	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識果汁相關之國語文字詞
10	我會製作果汁	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 認識製作果汁活動相關之國語文字詞
11	我會製作果汁	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 認識製作果汁活動相關之國語文字詞
12	我會刷牙	認識刷牙相關物品之國語名稱
13	我會刷牙	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識國語文刷牙順序指導語
14	我會刷牙	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識刷牙活動相關常見國語文字詞
15	我會刷牙	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 認識刷牙活動相關常見國語文字詞
16	我會刷牙	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 認識刷牙活動相關常見國語文字詞

17	我會擦桌子	認識擦桌子相關物品之國語文名稱
18	我會擦桌子	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識擦桌子活動相關之常見國語文字詞
19	我會擦桌子	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識擦桌子活動相關之常見國語文字詞
20	我會擦桌子	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 認識擦桌子活動相關之常見國語文字詞
21	我會擦桌子	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 認識擦桌子活動相關之常見國語文字詞

112 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	5 節	中年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-B1、國-E-C1、 英-E-A1、英-E-B1	
領綱學習重點	學習表現	學習表現 國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(調) 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。(調) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(調) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(調) 英語文 1-II-7 能聽懂功能性文本中的常見字母(調) 2-II-3 能說出日常生活中簡易的字母(調) 4-II-3 能描寫日常生活中所學的簡易字母(調)
	學習內容	學習內容 國語文 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。(調) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(調) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(調) 英語文 2-II-3 能說出日常生活中簡易的字母(調) 4-II-3 能描寫日常生活中所學的字母(調) 6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示(調) 6-II-2 能參與課堂中的學習活動(調)
融入之議題	閱讀素養、性別平等教育、環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 d. 本校國小部為混齡編班，各教學單元將視學生不同學習階段進行教學內容及評量調整，授課時會配合相對應之領綱學習重點於進行多層次教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	

週次	單元名稱	單元內容
1	我會穿衣服	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 衣服種類之相關字詞認識
2	我會穿衣服	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 衣服種類之相關字詞認識
3	我會穿衣服	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 衣服尺寸相關英文字詞及字母認識
4	我會穿衣服	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞仿寫練習 衣服尺寸相關英文字詞及字母認識
5	我會穿衣服	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞仿寫練習 穿衣服相關英語語詞認識
6	我會穿衣服	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞仿寫練習 需求表達-國語文練習聽與說
7	我會吃午餐	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 午餐餐點種類之國語文、英語文名稱認識
8	我會吃午餐	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 午餐餐點種類之英語字詞/字母認識
9	我會吃午餐	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 吃午餐之國語文、英語文名稱認識
10	我會吃午餐	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞仿寫練習 需求表達-國語文練習聽與說
11	我會吃午餐	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞仿寫練習 需求表達-國語文練習聽與說

12	我會吃水果	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 水果種類的國語文、英語文名稱認識
13	我會吃水果	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 水果種類、顏色之英語字詞/字母認識
14	我會吃水果	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 吃水果的國語文、英語文名稱認識
15	我會吃水果	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞仿寫練習 吃水果的英語字詞/字母認識
16	我會吃水果	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞仿寫練習 需求表達-國語文練習聽與說
17	我會資源回收	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 資源回收種類的國語文、英語文名稱認識
18	我會資源回收	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 資源回收種類的國語文、英語文名稱認識
19	我會資源回收	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 資源回收種類之英語字詞/字母認識
20	我會資源回收	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞仿寫練習 資源回收活動的國語文、英語文名稱認識
21	我會資源回收	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞仿寫練習 資源回收活動的之英語字詞/字母認識

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級

語文		5 節	中年級
領綱核心素養		國-E-A1、國-E-B1、國-E-C1、 英-E-A1、英-E-B1	
領綱學習重點		學習表現 國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(調) 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。(調) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(調) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(調) 英語文 1-II-7 能聽懂功能性文本中的常見字母(調) 2-II-3 能說出日常生活中簡易的字母(調) 4-II-3 能描寫日常生活中所學的簡易字母(調)	學習內容 國語文 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。(調) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(調) 英語文 2-II-3 能說出日常生活中簡易的字母(調) 4-II-3 能描寫日常生活中所學的字母(調) 6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示(調) 6-II-2 能參與課堂中的學習活動(調)
融入之議題		家庭教育、安全教育、閱讀素養	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 d. 本校國小部為混齡編班，各教學單元將視學生不同學習階段進行教學內容及評量調整，授課時會配合相對應之領綱學習重點於進行多層次教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 學校遊具之國語文、英語文名稱認識	

2	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 學校遊具之國語文、英語文名稱認識
3	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識遊戲區活動相關之常見國語文、英語文語詞
4	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞仿寫練習 認識遊戲區活動相關之常見國語文、英語文語詞
5	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞仿寫練習、英文字母描寫 需求表達-國語文基本社交稱謂(如:老師、同學名字)及用語的聽與說
6	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞仿寫練習、英文字母描寫 需求表達-國語文基本社交稱謂(如:老師、同學名字)及用語的聽與說
7	我會製作果汁	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 國語文的製作果汁步驟指導語
8	我會製作果汁	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 果汁種類之國語文、英語文名稱認識
9	我會製作果汁	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 製作果汁活動相關之國語文、英語文名稱認識
10	我會製作果汁	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞仿寫練習、英文字母描寫 認識製作果汁活動相關常見國語文語詞及英語文字母/字詞
11	我會製作果汁	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞仿寫練習、英文字母描寫 需求表達-國語文用語的聽與說
12	我會刷牙	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 刷牙使用用具的英語文名稱認識

13	我會刷牙	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 刷牙使用用具的英語文名稱認識
14	我會刷牙	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞仿寫練習 刷牙活動的英語文字母/字詞認識
15	我會刷牙	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞仿寫練習、英文字母描寫 刷牙活動的英語文字母/字詞認識
16	我會刷牙	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞仿寫練習、英文字母描寫 欣賞刷牙相關英語文短片並聆聽相關語詞
17	我會擦桌子	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 擦桌子使用的用具相關的英語文名稱認識
18	我會擦桌子	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 擦桌子活動相關的英語文名稱認識
19	我會擦桌子	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞仿寫練習 擦桌子活動相關的英語文字母/字詞認識
20	我會擦桌子	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞仿寫練習、英文字母描寫 擦桌子活動相關的英語文字母/字詞認識
21	我會擦桌子	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞仿寫練習、英文字母描寫 需求表達-國語文基本社交稱謂及社交用語的聽與說

112 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級

語文	8 節	高年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-B1、國-E-C1、 英-E-A1、英-E-B1	
領綱學習重點	學習 表現	<p>國語文</p> <p>1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。(調)</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。(調)</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。(調)</p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。(調)</p> <p>4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。(調)</p> <p>4-III-1-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。(調)</p> <p>4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。(調)</p> <p>4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。(調)</p> <p>5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。(調)</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。(調)</p> <p>英語文</p> <p>3-III-2 能辨認校園內簡易的英文標示 (調)</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中的學習活動 (調)</p> <p>6-III-4 會在日常生活中注意到學過的常見英文字母 (調)</p>
	學習 內容	<p>國語文</p> <p>Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(調)</p> <p>Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(調)</p> <p>Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(調)</p> <p>Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調)</p> <p>英語文</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語 (調)</p> <p>C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式 (調)</p>
融入之議題	家庭教育、品德、閱讀素養、環境保護議題。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>d. 本校國小部為混齡編班，各教學單元將視學生不同學習階段進行教</p>	

	<p>學內容及評量調整，授課時會配合相對應之領綱學習重點於進行多層次教學。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>
--	--

週次	單元名稱	單元內容
1	我會穿衣服	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 認識四季、冷熱的英文說法
2	我會穿衣服	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識四季、冷熱的英文說法
3	我會穿衣服	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 常見英語文衣服褲子說法
4	我會穿衣服	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習 常見英語文衣服褲子說法
5	我會穿衣服	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習、英文字詞描寫 常見英語文衣服褲子說法
6	我會穿衣服	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習 需求表達-選擇喜愛書籍情境的國語文聽與說
7	我會吃午餐	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 三餐之英語字詞/語詞認識 常見食物之國語文及英語文名稱認識
8	我會吃午餐	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 三餐之英語字詞/語詞認識 常見食物之國語文及英語文名稱認識
9	我會吃午餐	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解

		功能性文本-字詞認識 三餐之英語字詞/語詞認識 常見食物之國語文及英語文名稱認識
10	我會吃午餐	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習 需求表達-常見英語文表達用餐需求說法、用餐情境的國語文及聽與說
11	我會吃午餐	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習、英文字詞描寫 需求表達-常見英語文表達用餐需求說法、用餐情境的國語文聽與說
12	我會吃水果	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 常見水果的英語文語詞認識 水果顏色之英語字詞/語詞認識
13	我會吃水果	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 常見水果的英語文語詞認識 水果顏色之英語字詞/語詞認識
14	我會吃水果	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 常見水果的英語文語詞認識 水果顏色之英語字詞/語詞認識
15	我會吃水果	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習 常見水果的英語文語詞認識 水果顏色之英語字詞/語詞認識
16	我會吃水果	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習 常見水果的英語文語詞認識 水果顏色之英語字詞/語詞認識
17	我會資源回收	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 認識國語文、英語文資源回收名稱 認識資源回收類別之國語文、英語文名稱
18	我會資源回收	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識

		認識國語文、英語文資源回收名稱 認識資源回收類別之國語文、英語文名稱
19	我會資源回收	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識國語文、英語文資源回收名稱 認識資源回收類別之國語文、英語文名稱
20	我會資源回收	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習 需求表達-國語文基本社交稱謂(如:老師、爸爸、媽媽)及要求 情境用語的聽與說
21	我會資源回收	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習 需求表達-國語文基本社交稱謂(如:老師、爸爸、媽媽)及要求 情境用語的聽與說

111 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	8 節	高年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-B1、國-E-C1、 英-E-A1、英-E-B1	
領綱學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。(調)</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。(調)</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。(調)</p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。(調)</p> <p>4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。(調)</p> <p>4-III-1-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。(調)</p> <p>4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。(調)</p> <p>4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。(調)</p> <p>5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。(調)</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。(調)</p> <p>英語文</p> <p>3-III-2 能辨認校園內簡易的英文標示 (調)</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中的學習活動 (調)</p> <p>6-III-4 會在日常生活中注意到學過的常見英文字母 (調)</p>
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(調)</p> <p>Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(調)</p> <p>Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(調)</p> <p>Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調)</p> <p>英語文</p> <p>C-II-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。(調)</p> <p>C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式 (調)</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。(調)</p>
融入之議題	安全議題、家庭教育、品德教育、閱讀素養	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 - a. 生態課程取向相關教材。
 - b. 各領域課程相關內容。
 - c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。
 - d. 本校國小部為混齡編班，各教學單元將視學生不同學習階段進行教學內容及評量調整，授課時會配合相對應之領綱學習重點於進行多層次教學。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 - a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。
 - b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。
3. 教學評量(學習評量調整)
 - a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。
 - b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 認識遊戲區內的器材(如翹翹板、溜滑梯等)相關的國語文、英文 認識節慶(如:兒童節、聖誕節)之英語文名稱
2	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識遊戲區內的器材(如翹翹板、溜滑梯等)相關的國語文、英文 認識節慶(如:兒童節、聖誕節)之英語文名稱
3	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識遊戲區內的器材(如翹翹板、溜滑梯等)相關的國語文、英文 認識節慶(如:兒童節、聖誕節)之英語文名稱
4	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習 需求表達-國語文要求情境中基本社交語句的聽與說
5	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習、英文字母描寫 需求表達-國語文要求情境中基本社交語句的聽與說
6	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識

		功能性文本-字詞書寫練習、英文字母描寫 需求表達-國語文要求情境中基本社交語句的聽與說
7	我會製作果汁	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 認識製作果汁與食材相關物品之國語文、英語文語詞
8	我會製作果汁	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 認識製作果汁與食材相關物品之國語文、英語文語詞
9	我會製作果汁	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識製作果汁與食材相關物品之國語文、英語文語詞
10	我會製作果汁	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習、英文字母描寫 聆聽台語版、英文版水果歌及相關語詞 情境表達-使用國語文說出製作果汁的步驟指導語或要求所需的用品
11	我會製作果汁	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習、英文字母描寫 情境表達-使用國語文說出製作果汁的步驟指導語或要求所需的用品
12	我會刷牙	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 認識與刷牙相關(用具、情境、動作)的英語文語詞
13	我會刷牙	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識與刷牙相關(用具、情境、動作)的英語文語詞
14	我會刷牙	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習 認識與刷牙相關(用具、情境、動作)的英語文語詞
15	我會刷牙	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習、英文字母描寫 欣賞刷牙相關英語文短片並聆聽相關語句
16	我會刷牙	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習、英文字母描寫 欣賞刷牙相關英語文短片並聆聽相關語句
17	我會擦桌子	功能性文本-課文念讀

		功能性文本-課文理解 認識與擦桌子相關(情境、用具、動作)之英語文語詞
18	我會擦桌子	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識與擦桌子相關(情境、用具、動作)之英語文語詞
19	我會擦桌子	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 情境表達-在家庭情境及學校情境中國語文社交語句的聽與說
20	我會擦桌子	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習 情境表達-在家庭情境及學校情境中國語文社交語句的聽與說
21	我會擦桌子	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞書寫練習 情境表達-在家庭情境及學校情境中國語文社交語句的聽與說

112 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
語文領域	8 節	國中一年級
領綱核心素養	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-B3、國-J-C2、英-J-A1、英-J-B1	
領綱學習重點	學習表現	<p>國語文 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(調) 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(調) 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。(調) 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。(調) 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調) 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。(調) 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(調) 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。(調)</p> <p>英語文 ◎1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。(調) 1-IV-3 能聽懂常用的日常生活對話。(調) ◎2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。(調) 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。(調)</p>
	學習內容	<p>國語文 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。(調) Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(調) Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(調) Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(調) Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調) Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。(調) Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。(調) Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(調)</p> <p>英語文 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(調) Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(調)</p>

融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，因學生慣用以國語文與閩南語居多，故設計教學活動單元時統整國語文、閩南語以及英語文，以求能共同學習而不失去其功能性；各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用各處室專科教室/ 我會清潔教室區域	<p>主題:我會使用各處室專科教室&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會使用各處室專科教室功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p>
2	我會使用各處室專科教室/ 我會清潔教室區域	<p>主題:我會使用各處室專科教室&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會使用各處室專科教室功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫</p>

		<p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p>
3	我會到健康中心擦藥/我會清潔教室區域	<p>主題:我會到健康中心擦藥&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會到健康中心擦藥功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p>
4	我會到圖書館借書/我會清潔教室區域	<p>主題:我會到圖書關借書&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會到圖書關借書功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p>
5	我會到圖書館借書/我會清潔教室區域	<p>主題:我會到圖書館借書&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會使用各處室專科教室功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p>

		<p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p>
6	我會沖泡飲品/我會清潔教室區域	<p>主題:我會沖泡飲品&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會沖泡飲品功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
7	我會沖泡飲品/我會清潔教室區域	<p>主題:我會沖泡飲品&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會沖泡飲品功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
8	我會泡泡麵/我會清潔教室區域	<p>主題:我會泡泡麵&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會泡泡麵功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p>
9	我會泡泡麵/我會清潔教室區域	<p>主題:我會泡泡麵&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會泡泡麵功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p>

		<p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
10	我會泡泡麵/我會清潔教室區域	<p>主題:我會泡泡麵&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會泡泡麵功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
11	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會準備節慶交換禮物功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
12	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會準備節慶交換禮物功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
13	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會準備節慶交換禮物功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p>

		<p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
14	我會參加年段舞蹈才藝表演 /我會清潔教室區域	<p>主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會參加年段舞蹈才藝表演功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
15	我會參加年段舞蹈才藝表演 /我會清潔教室區域	<p>主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會參加年段舞蹈才藝表演功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
16	我會參加年段舞蹈才藝表演 /我會清潔教室區域	<p>主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會參加年段舞蹈才藝表演功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
17	我會到超商購物/我會清潔 教室區域	<p>主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會到超商購物功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p>

		<p>(2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
18	我會到超商購物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會到超商購物功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
19	我會到超商購物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會到超商購物功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
20	我會到超商購物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會到超商購物功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
21	我會到超商購物/我會清潔	<p>主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域</p>

	教室區域	1. 我會到超商購物功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
--	------	---

112 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
語文領域	8 節	國中一年級
領綱核心素養	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-B3、國-J-C2、英-J-A1、英-J-B1	
領綱學習重點	學習表現	國語文 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(調) 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(調) 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。(調) 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。(調) 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調)5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。(調)5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(調) 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。(調) 英語文 ◎1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。(調) 1-IV-3 能聽懂常用的日常生活對話。(調) ◎2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。(調) 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。(調)
	學習內容	國語文 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。(調) Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(調) Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(調)

		<p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(調)</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調)</p> <p>Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。(調)</p> <p>Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。(調)</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(調)</p> <p>英語文</p> <p>Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(調)</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(調)</p>
<p>融入之議題</p>	<p>品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養</p>	
<p>是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)</p>	<p><input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>協同教學</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，因學生慣用以國語文與閩南語居多，故設計教學活動單元時統整國語文、閩南語以及英語文，以求能共同學習而不失去其功能性；各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元內容</p>
<p>1</p>	<p>我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子</p>	<p>主題:我會清洗衣物&我會用電鍋蒸包子</p> <p>1. 我會清洗衣物功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p>

		<p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
2	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>主題:我會清洗衣物&我會用電鍋蒸包子</p> <p>1. 我會清洗衣物功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
3	我會摺疊衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>主題:我會摺疊衣物&我會用電鍋蒸包子</p> <p>1. 我會摺疊衣物功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
4	我會摺疊衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>主題: 我會摺疊衣物&我會用電鍋蒸包子</p> <p>1. 我會摺疊衣物功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
5	我會整燙衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>主題:我會整燙衣物&我會用電鍋蒸包子</p> <p>1. 我會整燙衣物功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p>

		<p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
6	我會整燙衣物/我會使用電鍋蒸包子	<p>主題:我會整燙衣物&我會用電鍋蒸包子</p> <p>1. 我會整趟衣物功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
7	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會購買便當功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
8	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會購買便當功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
9	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會購買便當功能性文本</p>

		<p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
10	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會購買便當功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
11	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會購買便當功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
12	我會打掃生活教室/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會打掃生活教室&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會打掃生活教室功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>

13	我會打掃生活教室/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會打掃生活教室&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會打掃生活教室功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
14	我會打掃音樂教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃音樂教室&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會打掃生活教室功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋煮飯功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
15	我會打掃音樂教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃音樂教室&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會打掃生活教室功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋煮飯功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
16	我會打掃分組教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃分組教室&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會打掃分組教室功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋煮飯功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p>

		(2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
17	我會打掃分組教室/我會使用電鍋煮飯	主題:我會打掃分組教室&我會用電鍋煮飯 1. 我會打掃分組教室功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會用電鍋煮飯功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
18	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯 1. 我會購買手搖飲料功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會用電鍋煮飯功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
19	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯 1. 我會購買手搖飲料功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會用電鍋煮飯功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
20	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯 1. 我會購買手搖飲料功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀

		<p>2. 我會用電鍋煮飯功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
21	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會購買手搖飲料功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋煮飯功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>

112 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文領域	8 節	國中二年級
領綱核心素養	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-B3、國-J-C2、英-J-A1、英-J-B1	
領綱學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(調)</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(調)</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。(調)</p> <p>4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。(調)</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調)</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。(調)</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(調)</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。(調)</p> <p>英語文</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。(調)</p> <p>1-IV-3 能聽懂常用的日常生活對話。(調)</p> <p>◎2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。(調)</p>

		2-IV-5 能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。(調)
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Ac-IV-2敘事、有無、判斷、表態等句型。(調)</p> <p>Ab-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(調)</p> <p>Ab-IV-4學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(調)</p> <p>Ab-IV-5學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調)</p> <p>Bc-IV-3學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。(調)</p> <p>Be-IV-1因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。(調)</p> <p>Ca-IV-1功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(調)</p> <p>英語文</p> <p>Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(調)</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(調)</p>
融入之議題		品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，因學生慣用以國語文與閩南語居多，故設計教學活動單元時統整國語文、閩南語以及英語文，以求能共同學習而不失去其功能性；各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>
週次	單元名稱	單元內容

1	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	<p>主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱</p> <p>1. 我會使用手機/平板功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會使用烤箱功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
2	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	<p>主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱</p> <p>1. 我會使用手機/平板功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會使用烤箱功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
3	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	<p>主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱</p> <p>1. 我會使用手機/平板功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會使用烤箱功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
4	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	<p>主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱</p> <p>1. 我會使用手機/平板功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會使用烤箱功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p>

		(2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
5	我會使用手機/平板/我會洗頭髮	主題:我會使用手機/平板&我會洗頭髮 1. 我會使用手機/平板功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會洗頭髮功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
6	我會調製飲品/我會洗頭髮	主題:我會調製飲品&我會洗頭髮 1. 我會調製飲品功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會洗頭髮功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
7	我會調製飲品/我會洗頭髮	主題:我會調製飲品&我會洗頭髮 1. 我會調製飲品功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會洗頭髮功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
8	我會調製飲品/我會使用電磁爐	主題:我會調製飲品&我會使用電磁爐 1. 我會調製飲品功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀

		<p>2. 我會使用電磁爐功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
9	我會調製飲品/我會使用電磁爐	<p>主題:我會調製飲品&我會使用電磁爐</p> <p>1. 我會調製飲品功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會使用電磁爐功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
10	我會到社區麵店吃麵/我會使用電磁爐	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電磁爐</p> <p>1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會使用電磁爐功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
11	我會到社區麵店吃麵/我會使用電磁爐	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電磁爐</p> <p>1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會使用電磁爐功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
12	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗臉</p> <p>1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p>

		<p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會洗臉功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
13	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗臉</p> <p>1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會洗臉功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
14	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗臉</p> <p>1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會洗臉功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
15	我會參加校慶運動會/我會洗臉	<p>主題:我參加校慶運動會&我會洗臉</p> <p>1. 我會參加校慶運動會功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會洗臉功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
16	我會參加校慶運動會/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我參加校慶運動會&我會使用瓦斯爐</p> <p>1. 我會參加校慶運動會功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p>

		<p>(2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會使用瓦斯爐功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
17	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐</p> <p>1. 我會去電影院看電影功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會使用瓦斯爐功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
18	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐</p> <p>1. 我會去電影院看電影功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會使用瓦斯爐功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
19	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐</p> <p>1. 我會去電影院看電影功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會使用瓦斯爐功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
20	我會去電影院看電影/我會	<p>主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐</p>

	使用瓦斯爐	1. 我會去電影院看電影功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會使用瓦斯爐功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
21	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐 1. 我會去電影院看電影功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會使用瓦斯爐功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀

112 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
語文領域	8 節	國中二年級
領綱核心素養	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-B3、國-J-C2、英-J-A1、英-J-B1	
領綱學習重點	學習表現	國語文 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(調) 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(調) 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。(調) 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。(調) 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調) 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。(調) 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事

	<p>物、時間、如何、為何。(調) 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。(調)</p> <p>英語文 ◎1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。(調) 1-IV-3 能聽懂常用的日常生活對話。(調) ◎2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。(調) 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。(調)</p>
學習內容	<p>國語文 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。(調) Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(調) Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(調) Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(調) Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調) Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。(調) Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。(調) Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(調)</p> <p>英語文 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(調) Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(調)</p>
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，因學生慣用以國語文與閩南語居多，故設計教學活動單元時統整國語文、閩南語以及英語文，以求能共同學習而不失去其功能性；各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p>

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會到超市購物/我會做 Pizza	主題:我會到超市購物&我會做 Pizza 1. 我會到超市購物功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會做 Pizza 功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
2	我會到超市購物/我會做 pizza	主題:我會到超市購物&我會做 Pizza 1. 我會到超市購物功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會做 Pizza 功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
3	我會到超市購物/我會做 pizza	主題:我會到超市購物&我會做 Pizza 1. 我會到超市購物功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會做 Pizza 功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
4	我會到超市購物/我會清掃廚房	主題:我會到超市購物&我會清掃廚房 1. 我會到超市購物功能性文本 (1)課文理解

		<p>(2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃廚房功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
5	我會到超市購物/我會清掃廚房	<p>主題:我會到超市購物&我會清掃廚房</p> <p>1. 我會到超市購物功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃廚房功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
6	我會使用數位相機/我會清掃廚房	<p>主題:我會使用數位相機&我會清掃廚房</p> <p>1. 我會使用數位相機功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃廚房功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
7	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&我會煮湯麵</p> <p>1. 我會使用數位相機功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會煮湯麵功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
8	我會使用數位相機/我會煮	<p>主題:我會使用數位相機&我會煮湯麵</p>

	湯麵	<p>1. 我會使用數位相機功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會煮湯麵功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
9	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題: 我會使用數位相機&我會煮湯麵</p> <p>1. 我會使用數位相機功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會煮湯麵功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
10	我會使用數位相機/我會清掃整理客廳	<p>主題: 我會使用數位相機&我會清掃整理客廳</p> <p>1. 我會使用數位相機功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃整理客廳功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
11	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我會清掃整理客廳	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理客廳</p> <p>1. 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃整理客廳功能性文本</p>

		<p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
12	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我會清掃整理客廳	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理客廳</p> <p>1. 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃整理客廳功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
13	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我清掃整理房間	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理房間</p> <p>1. 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃整理房間功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
14	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我清掃房間	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理房間</p> <p>1. 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃整理房間功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>

15	我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）/我清掃整理房間	<p>主題：我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）&我會清掃整理房間</p> <p>1. 我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃整理房間功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
16	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會炒飯</p> <p>1. 我會到百貨公司逛街功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會炒飯功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
17	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會炒飯</p> <p>1. 我會到百貨公司逛街功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會炒飯功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
18	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會炒飯</p> <p>1. 我會到百貨公司逛街功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p>

		<p>2. 我會炒飯功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
19	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會清掃廁所</p> <p>1. 我會到百貨公司逛街功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃廁所功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
20	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會清掃廁所</p> <p>1. 我會到百貨公司逛街功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃廁所功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
21	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會清掃廁所</p> <p>1. 我會到百貨公司逛街功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃廁所功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>

112 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級

語文領域	8 節	國中三年級
領綱核心素養	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-B3、國-J-C2、英-J-A1、英-J-B1	
領綱學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(調)</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(調)</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。(調)</p> <p>4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。(調)</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調)</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。(調)</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(調)</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。(調)</p> <p>英語文</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。(調)</p> <p>1-IV-3 能聽懂常用的日常生活對話。(調)</p> <p>◎2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。(調)</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。(調)</p> <hr/> <p>國語文</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。(調)</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(調)</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(調)</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(調)</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構(調)。</p> <p>Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。(調)</p> <p>Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。(調)</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(調)</p> <p>英語文</p> <p>Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(調)</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(調)</p>
	學習內容	

融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，因學生慣用以國語文與閩南語居多，故設計教學活動單元時統整國語文、閩南語以及英語文，以求能共同學習而不失去其功能性；各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會洗車(職)/我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會洗車功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用炒的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
2	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會洗車功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p>

		<p>2. 我會用炒的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
3	我會洗車(職) / 我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會洗車功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用炒的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
4	我會洗車(職) / 我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會洗車功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用炒的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
5	我會煮關東煮(職) / 我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會煮關東煮&我會用炒的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會煮關東煮功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用炒的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
6	我會煮關東煮(職) / 我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會煮關東煮&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會煮關東煮功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p>

		<p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用煎的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
7	我會煮關東煮(職) / 我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會煮關東煮&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會煮關東煮功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用煎的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
8	我會煮關東煮(職) / 我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會煮關東煮&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會煮關東煮功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用煎的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
9	我會到餐廳吃桌菜 / 我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到餐廳吃桌菜功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用煎的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
10	我會到餐廳吃桌菜 / 我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到餐廳吃桌菜功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p>

		<p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用煎的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
11	我會到餐廳吃桌菜/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到餐廳吃桌菜功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
12	我會到餐廳吃桌菜/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到餐廳吃桌菜功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
13	我會到餐廳吃桌菜/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到餐廳吃桌菜功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
14	我會到醫院看醫生/我會用	<p>主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚</p>

	烤的方式烹調菜餚	<p>1. 我會到醫院看醫生功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
15	我會到醫院看醫生/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到醫院看醫生功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
16	我會到醫院看醫生/我會煮火鍋	<p>主題: 我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到醫院看醫生功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
17	我會到醫院看醫生/我會煮火鍋	<p>主題: 我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到醫院看醫生功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p>

		(3)常用英文單字認讀
18	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋</p> <p>1. 我會規劃社區遊玩行程功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會煮火鍋功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
19	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋</p> <p>1. 我會規劃社區遊玩行程功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會煮火鍋功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
20	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋</p> <p>1. 我會規劃社區遊玩行程功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會煮火鍋功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
21	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋</p> <p>1. 我會規劃社區遊玩行程功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會煮火鍋功能性文本</p>

	(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
--	-----------------------------------

112 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
語文領域	8 節	國中三年級
領綱核心素養	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-B3、國-J-C2、英-J-A1、英-J-B1	
領綱學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(調)</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(調)</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。(調)</p> <p>4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。(調)</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。(調)</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。(調)</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(調)</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。(調)</p> <p>英語文</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。(調)</p> <p>1-IV-3 能聽懂常用的日常生活對話。(調)</p> <p>◎2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。(調)</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。(調)</p>
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。(調)</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(調)</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(調)</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調)</p> <p>Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。(調)</p> <p>Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。(調)</p>

		Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(調) 英語文 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(調) Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(調)
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，因學生慣用以國語文與閩南語居多，故設計教學活動單元時統整國語文、閩南語以及英語文，以求能共同學習而不失去其功能性；各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會烤餅乾/我會製作個人相本	<p>主題:我會烤餅乾&我會製作個人相本</p> <p>1. 我會烤餅乾功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會製作個人相本功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
2	我會烤餅乾/我會製作個人相本	<p>主題:我會烤餅乾&我會製作個人相本</p> <p>1. 我會烤餅乾功能性文本</p>

		<p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會製作個人相本功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
3	我會烤餅乾/我會製作個人相本	<p>主題:我會烤餅乾&我會製作個人相本</p> <p>1. 我會烤餅乾功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會製作個人相本功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
4	我會到社區剪頭髮/我會製作個人相本	<p>主題:我會到社區剪頭髮&我會製作個人相本</p> <p>1. 我會到社區剪頭髮功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會製作個人相本功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
5	我會到社區剪頭髮/我會製作個人相本	<p>主題:我會到社區剪頭髮&我會製作個人相本</p> <p>1. 我會到社區剪頭髮功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會製作個人相本功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>

6	我會到社區剪頭髮/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到社區剪頭髮&我會把自己打扮整齊</p> <p>1. 我會到社區剪頭髮功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會把自己打扮整齊功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
7	我會使用外送平台購買餐點/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會使用外送平台購買餐點&我會把自己打扮整齊</p> <p>1. 我會使用外送平台購買餐點功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會把自己打扮整齊功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
8	我會使用外送平台購買餐點/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會使用外送平台購買餐點&我會把自己打扮整齊</p> <p>1. 我會使用外送平台購買餐點功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會把自己打扮整齊功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
9	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到歐式自助餐用餐&我會把自己打扮整齊</p> <p>1. 我會到歐式自助餐用餐功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會把自己打扮整齊功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p>

		(2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
10	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	主題:我會到歐式自助餐用餐&我會把自己打扮整齊 1. 我會到歐式自助餐用餐功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會把自己打扮整齊功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
11	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	主題:我會到歐式自助餐用餐&我會把自己打扮整齊 1. 我會到歐式自助餐用餐功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會把自己打扮整齊功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
12	我會到速食店用餐/我會把自己打扮整齊	主題:我會到速食店用餐&我會把自己打扮整齊 1. 我會到速食店用餐功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會把自己打扮整齊功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
13	我會到速食店用餐/我會依照場域選擇穿著	主題:我會到速食店用餐&我會依照場域選擇穿著 1. 我會到速食店用餐功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀

		<p>2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
14	我會到速食店用餐/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會到速食店用餐&我會依照場域選擇穿著</p> <p>1. 我會到速食店用餐功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
15	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著</p> <p>1. 我會購買個人服飾功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
16	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著</p> <p>1. 我會購買個人服飾功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
17	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著</p> <p>1. 我會購買個人服飾功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p>

		<p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
18	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著</p> <p>1. 我會購買個人服飾功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>

(2)本土語言(閩南語)

112 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
本土語言(閩南語)	1 節	低年級
領綱核心素養	閩-E-A1、閩-E-B1、閩-E-B3、閩-E-C1	
領綱學習重點	學習表現 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語詞(調) 2-I-2 能用閩南語簡單表達對他人的問好(調)	
	學習內容 Ab-I-1 語詞運用(調) Ba-I-1 身體認識。(調) Bb-I-1 家庭生活(調) Bb-I-2 學校生活(調)	
融入之議題	閱讀素養、性別平等教育、環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 d. 本校國小部為混齡編班，各教學單元將視學生不同學習階段進行教學內容及評量調整，授課時會配合相對應之領綱學習重點於進行多層次教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會穿衣服	認識衣服種類相關的閩南語字詞
2	我會穿衣服	認識衣服種類相關的閩南語字詞
3	我會穿衣服	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識穿衣服相關閩南語常見語詞
4	我會穿衣服	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識穿衣服相關閩南語常見語詞
5	我會穿衣服	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 認識穿衣服相關閩南語常見語詞

6	我會穿衣服	功功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 認識穿衣服相關閩南語常見語詞
7	我會吃午餐	認識午餐餐點種類之閩南語名稱
8	我會吃午餐	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識午餐餐點種類之閩南語名稱
9	我會吃午餐	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識午餐餐點中常見食材的閩南語語詞
10	我會吃午餐	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 閩南語的禮貌用語
11	我會吃午餐	功功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 閩南語的禮貌用語
12	我會吃水果	認識水果種類閩南語名稱
13	我會吃水果	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識水果種類的閩南語名稱
14	我會吃水果	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識水果處理的相關閩南語語詞
15	我會吃水果	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 認識吃水果活動相關之閩南語語詞
16	我會吃水果	功功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 認識吃水果活動相關之閩南語語詞
17	我會資源回收	認識資源回收的相關標誌
18	我會資源回收	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識資源回收種類名稱 認識資源回收物之閩南語字詞
19	我會資源回收	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識資源回收物之閩南語字詞
20	我會資源回收	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫國語文簡易字 認識資源回收活動相關之閩南語語詞

21	我會資源回收	功功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫國語文簡易字 認識資源回收活動相關之閩南語語詞
----	--------	---

112 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
本土語言(閩南語)	1 節	低年級
領綱核心素養	閩-E-A1、閩-E-B1、閩-E-B3、閩-E-C1	
領綱學習重點	學習表現 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語詞(調) 2-I-2 能用閩南語簡單表達對他人的問好(調)	
	學習內容 Ab-I-1 語詞運用(調) Ba-I-1 身體認識。(調) Bb-I-1 家庭生活(調) Bb-I-2 學校生活(調)	
融入之議題	閱讀素養、安全教育、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 d. 本校國小部為混齡編班，各教學單元將視學生不同學習階段進行教學內容及評量調整，授課時會配合相對應之領綱學習重點於進行多層次教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會到遊戲區玩	認識常見遊具的閩南語名稱
2	我會到遊戲區玩	認識常見遊具的閩南語名稱與玩法
3	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識到遊戲區玩活動相關之閩南語字詞
4	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識到遊戲區玩活動相關之閩南語字詞
5	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 認識到遊戲區玩活動相關之閩南語字詞 閩南語的打招呼用語

6	我會到遊戲區玩	功功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 認識到遊戲區玩活動相關之閩南語語詞 閩南語的打招呼用語
7	我會製作果汁	認識閩南語製作果汁順序指導語
8	我會製作果汁	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識果汁相關之閩南語字詞
9	我會製作果汁	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識果汁相關之閩南語字詞
10	我會製作果汁	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 認識製作果汁活動相關之閩南語字詞
11	我會製作果汁	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 描寫簡易字 認識製作果汁活動相關之閩南語字詞
12	我會刷牙	認識刷牙相關物品之閩南語名稱
13	我會刷牙	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識閩南語刷牙順序指導語
14	我會刷牙	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識刷牙活動相關常見閩南語字詞
15	我會刷牙	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 認識刷牙活動相關常見閩南語字詞
16	我會刷牙	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 認識刷牙活動相關常見閩南語字詞
17	我會擦桌子	認識擦桌子相關物品之閩南語名稱
18	我會擦桌子	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識擦桌子活動相關之常見閩南語字詞
19	我會擦桌子	功能性文本-課文聽讀 功能性文本-課文理解 認識擦桌子活動相關之常見閩南語字詞
20	我會擦桌子	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 認識擦桌子活動相關之常見閩南語字詞
21	我會擦桌子	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 認識擦桌子活動相關之常見閩南語字詞

112 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
本土語言(閩南語)	1 節	中年級
領綱核心素養	閩-E-A1、閩-E-B1、閩-E-B3、閩-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	學習表現 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動(調) 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活需求(肚子餓、想喝水)(調)
	學習內容	學習內容 Ab-II-1 語詞運用(調) Ba-II-1 社交稱謂(調) Bg-I-2 口語表達(調)
融入之議題	閱讀素養、性別平等教育、環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 d. 本校國小部為混齡編班，各教學單元將視學生不同學習階段進行教學內容及評量調整，授課時會配合相對應之領綱學習重點於進行多層次教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會穿衣服	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 衣服種類之相關閩南語字詞認識
2	我會穿衣服	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 衣服種類之相關閩南語字詞認識
3	我會穿衣服	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 衣服相關字詞閩南語認識
4	我會穿衣服	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解

		功能性文本-字詞認識 衣服相關字詞閩南語認識
5	我會穿衣服	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 穿衣服相關閩南語語詞認識
6	我會穿衣服	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 需求表達-閩南語練習聽與說
7	我會吃午餐	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 午餐餐點種類之閩南語文名稱認識
8	我會吃午餐	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 午餐餐點種類之閩南語字詞/字母認識
9	我會吃午餐	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 吃午餐之閩南語文名稱認識
10	我會吃午餐	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 需求表達-閩南語練習聽與說
11	我會吃午餐	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 需求表達-閩南語練習聽與說
12	我會吃水果	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 水果種類的閩南語文名稱認識
13	我會吃水果	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 水果種類、顏色之閩南語字詞/字母認識
14	我會吃水果	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 吃水果的閩南語文名稱認識
15	我會吃水果	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 吃水果的閩南語字詞/字母認識
16	我會吃水果	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 需求表達-閩南語練習聽與說

17	我會資源回收	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 資源回收種類的閩南語文名稱認識
18	我會資源回收	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 資源回收種類的閩南語文名稱認識
19	我會資源回收	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 資源回收種類之閩南語字詞/字母認識
20	我會資源回收	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 資源回收活動的閩南語文名稱認識
21	我會資源回收	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 資源回收活動的閩南語字詞/字母認識

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
本土語言(閩南語)	1 節	中年級
領綱核心素養	閩-E-A1、閩-E-B1、閩-E-B3、閩-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	學習表現 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動(調) 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活需求(肚子餓、想喝水)(調)
	學習內容	學習內容 Ab-II-1 語詞運用(調) Ba-II-1 社交稱謂(調) Bg-I-2 口語表達(調)
融入之議題	家庭教育、安全教育、閱讀素養	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> 生態課程取向相關教材。 各領域課程相關內容。 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 本校國小部為混齡編班，各教學單元將視學生不同學習階段進行教學內容及評量調整，授課時會配合相對應之領綱學習重點於進行多層次教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 	

3. 教學評量(學習評量調整)

a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。

b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 學校遊具之閩南語名稱認識
2	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 學校遊具之閩南語名稱認識
3	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識遊戲區活動相關之閩南語語詞
4	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識遊戲區活動相關之閩南語語詞
5	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 需求表達-閩南語基本社交稱謂(如:老師、同學名字)及用語的聽與說
6	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 需求表達-閩南語基本社交稱謂(如:老師、同學名字)及用語的聽與說
7	我會製作果汁	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 閩南語的製作果汁步驟指導語
8	我會製作果汁	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 果汁種類之閩南語名稱認識
9	我會製作果汁	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 製作果汁活動相關之閩南語名稱認識
10	我會製作果汁	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 製作果汁活動相關之閩南語名稱認識
11	我會製作果汁	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識

		需求表達-閩南語用語的聽與說
12	我會刷牙	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 刷牙使用用具的閩南語語詞名稱認識
13	我會刷牙	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 刷牙使用用具的閩南語語詞名稱認識
14	我會刷牙	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 功能性文本-字詞仿寫練習 刷牙活動的閩南語語詞名稱認識
15	我會刷牙	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 刷牙活動的閩南語語詞名稱認識
16	我會刷牙	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 欣賞刷牙相關閩南語文短片並聆聽相關語詞
17	我會擦桌子	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 擦桌子使用的用具相關的閩南語語詞名稱認識
18	我會擦桌子	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 擦桌子活動相關的閩南語語詞名稱認識
19	我會擦桌子	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 擦桌子活動相關的閩南語語詞名稱認識
20	我會擦桌子	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 擦桌子活動相關的閩南語語詞名稱認識
21	我會擦桌子	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 需求表達-閩南語基本社交稱謂及社交用語的聽與說

112 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級

本土語言(閩南語)	1 節	高年級
領綱核心素養	閩-E-A1、閩-E-B1、閩-E-B3、閩-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞(調) 2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞(調) 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行簡單的口頭描述。如:形狀、大小、軟硬等(調)
	學習內容	Aa-III-1 文字認讀(調) Ab-III-1 語詞運用(調) Ba-III-2 性別認識(調)
融入之議題	家庭教育、品德、閱讀素養、環境保護議題。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>d. 本校國小部為混齡編班，各教學單元將視學生不同學習階段進行教學內容及評量調整，授課時會配合相對應之領綱學習重點於進行多層次教學。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會穿衣服	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 認識與四季、冷熱相關閩南語語詞
2	我會穿衣服	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識與四季、冷熱相關閩南語語詞
3	我會穿衣服	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 常見閩南語衣服褲子說法
4	我會穿衣服	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 閱讀閩南語繪本
5	我會穿衣服	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 閱讀閩南語繪本

6	我會穿衣服	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 需求表達-選擇適合情境服飾的閩南語聽與說
7	我會吃午餐	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 三餐之閩南語字詞/語詞認識 常見食物之閩南語名稱認識
8	我會吃午餐	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 三餐之閩南語字詞/語詞認識 常見食物之閩南語名稱認識
9	我會吃午餐	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 三餐之閩南語字詞/語詞認識 常見食物之閩南語名稱認識
10	我會吃午餐	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 需求表達-常見閩南語表達用餐需求說法、用餐情境的閩南語聽與說
11	我會吃午餐	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 需求表達-常見閩南語表達用餐需求說法、用餐情境的閩南語聽與說
12	我會吃水果	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 常見水果的閩南語語詞認識 水果顏色之閩南語字詞/語詞認識
13	我會吃水果	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 常見水果的閩南語語詞認識 水果顏色之閩南語字詞/語詞認識
14	我會吃水果	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 常見水果的閩南語語詞認識 水果顏色之閩南語字詞/語詞認識
15	我會吃水果	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 常見水果的閩南語語詞認識 水果顏色之閩南語字詞/語詞認識
16	我會吃水果	功能性文本-課文念讀

		功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 常見水果的閩南語語詞認識 水果顏色之閩南語字詞/語詞認識
17	我會資源回收	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 認識閩南語資源回收名稱 認識資源回收類別之閩南語名稱
18	我會資源回收	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識閩南語資源回收名稱 認識資源回收類別之閩南語名稱
19	我會資源回收	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識閩南語資源回收名稱 認識資源回收類別之閩南語名稱
20	我會資源回收	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 需求表達-閩南語基本社交稱謂(如:老師、爸爸、媽媽)及要求情境用語的聽與說
21	我會資源回收	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 需求表達-閩南語基本社交稱謂(如:老師、爸爸、媽媽)及要求情境用語的聽與說

111 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
本土語言(閩南語)	1 節	高年級
領綱核心素養	閩-E-A1、閩-E-B1、閩-E-B3、閩-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞(調) 2-III-2 能說出日常生活中簡易的語詞(調) 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行簡單的口頭描述。如:形狀、大小、軟硬等(調)
	學習內容	Aa-III-1 文字認讀(調) Ab-III-1 語詞運用(調) Ba-III-2 性別認識(調)
融入之議題	安全議題、家庭教育、品德教育、閱讀素養	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>d. 本校國小部為混齡編班,各教學單元將視學生不同學習階段進行教學內容及評量調整,授課時會配合相對應之領綱學習重點於進行多層次教學。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法,透過實作與體驗的方式,引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材,引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行,如:紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 認識遊戲區內的器材(如翹翹板、溜滑梯等)相關的閩南語 認識節慶(如:兒童節、聖誕節)之閩南語名稱
2	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識遊戲區內的器材(如翹翹板、溜滑梯等)相關的閩南語 認識節慶(如:兒童節、聖誕節)之閩南語名稱
3	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識

		認識遊戲區內的器材(如翹翹板、溜滑梯等)相關的閩南語 認識節慶(如:兒童節、聖誕節)之閩南語名稱
4	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 需求表達-閩南語要求情境中基本社交語句的聽與說
5	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 需求表達-閩南語要求情境中基本社交語句的聽與說
6	我會到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 需求表達-閩南語要求情境中基本社交語句的聽與說
7	我會製作果汁	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 認識製作果汁與食材相關物品之閩南語語詞
8	我會製作果汁	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 認識製作果汁與食材相關物品之閩南語語詞
9	我會製作果汁	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識製作果汁與食材相關物品之閩南語語詞
10	我會製作果汁	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 聆聽台語版水果歌及相關語詞 情境表達-使用閩南語文說出製作果汁的步驟指導語或要求所需的用品
11	我會製作果汁	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 情境表達-使用閩南語文說出製作果汁的步驟指導語或要求所需的用品
12	我會刷牙	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 認識與刷牙相關(用具、情境、動作)的閩南語語詞
13	我會刷牙	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識與刷牙相關(用具、情境、動作)的閩南語語詞
14	我會刷牙	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識與刷牙相關(用具、情境、動作)的閩南語語詞

15	我會刷牙	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 欣賞刷牙相關閩南語文短片並聆聽相關語句
16	我會刷牙	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 欣賞刷牙相關閩南語文短片並聆聽相關語句
17	我會擦桌子	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 認識與擦桌子相關(情境、用具、動作)之閩南語文語詞
18	我會擦桌子	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識與擦桌子相關(情境、用具、動作)之閩南語文語詞
19	我會擦桌子	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 情境表達-在家庭情境及學校情境閩南語社交語句的聽與說
20	我會擦桌子	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 情境表達-在家庭情境及學校情境閩南語社交語句的聽與說
21	我會擦桌子	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 情境表達-在家庭情境及學校情境中閩南語社交語句的聽與說

112 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
本土語言(閩南語)	1 節	國中一年級
領綱核心素養	閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-B3、閩-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	閩南語 1-IV-2 能聽懂功能性文本中字詞的閩南語讀音。(調) 2-IV-1 能適切的運用常見閩南語功能性字詞進行表達(調)
	學習內容	閩南語 ◎Ab-IV-1 閩南語功能性語詞運用。(調) ◎Bb-IV-1 閩南語常用數字運用。(調) ◎Bg-IV-1 常見的生活應對字詞。(調) ◎Bg-IV-2 能以常用的閩南語進行口語表達。(調)
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，因學生慣用以國語文與閩南語居多，故設計教學活動單元時統整國語文、閩南語以及英語文，以求能共同學習而不失去其功能性；各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用各處室專科教室/ 我會清潔教室區域	主題:我會使用各處室專科教室&我會清潔教室區域 1. 我會使用各處室專科教室功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀

		(3)常用閩南語字詞與字句唸讀
2	我會使用各處室專科教室/ 我會清潔教室區域	主題:我會使用各處室專科教室&我會清潔教室區域 1. 我會使用各處室專科教室功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
3	我會到健康中心擦藥/我會 清潔教室區域	主題:我會到健康中心擦藥&我會清潔教室區域 1. 我會到健康中心擦藥功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
4	我會到圖書館借書/我會清 潔教室區域	主題:我會到圖書關借書&我會清潔教室區域 1. 我會到圖書關借書功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
5	我會到圖書館借書/我會清 潔教室區域	主題:我會到圖書館借書&我會清潔教室區域 1. 我會使用各處室專科教室功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
6	我會沖泡飲品/我會清潔教 室區域	主題:我會沖泡飲品&我會清潔教室區域 1. 我會沖泡飲品功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識

		<p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
7	我會沖泡飲品/我會清潔教室區域	<p>主題:我會沖泡飲品&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會沖泡飲品功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
8	我會泡泡麵/我會清潔教室區域	<p>主題:我會泡泡麵&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會泡泡麵功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
9	我會泡泡麵/我會清潔教室區域	<p>主題:我會泡泡麵&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會泡泡麵功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
10	我會泡泡麵/我會清潔教室區域	<p>主題:我會泡泡麵&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會泡泡麵功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p>

		(3)常用閩南語字詞與字句唸讀
11	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會準備節慶交換禮物功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
12	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會準備節慶交換禮物功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
13	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會準備節慶交換禮物功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
14	我會參加年段舞蹈才藝表演/我會清潔教室區域	<p>主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會參加年段舞蹈才藝表演功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
15	我會參加年段舞蹈才藝表演/我會清潔教室區域	<p>主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會參加年段舞蹈才藝表演功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p>

		<p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
16	我會參加年段舞蹈才藝表演 /我會清潔教室區域	<p>主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會參加年段舞蹈才藝表演功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
17	我會到超商購物/我會清潔 教室區域	<p>主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會到超商購物功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
18	我會到超商購物/我會清潔 教室區域	<p>主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會到超商購物功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
19	我會到超商購物/我會清潔 教室區域	<p>主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會到超商購物功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>

20	我會到超商購物/我會清潔教室區域	主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域 1. 我會到超商購物功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
21	我會到超商購物/我會清潔教室區域	主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域 1. 我會到超商購物功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀

112 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	
本土語言(閩南語)	班級	
領綱核心素養	1 節 國中一年級	
領綱學習重點	閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-B3、閩-J-C1	閩南語 學習表現 1-IV-2 能聽懂功能性文本中字詞的閩南語讀音(調) 2-IV-1 能適切的運用常見閩南語功能性字詞進行表達(調)
融入之議題	閩南語 學習內容 ◎Ab-IV-1 閩南語功能性語詞運用。(調) ◎Bb-IV-1 閩南語常用數字運用。(調) ◎Bg-IV-1 常見的生活應對字詞。(調) ◎Bg-IV-2 能以常用的閩南語進行口語表達。	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，因學生慣用以國語文與閩南語居多，故設計教學活動單元時統整國語文、閩南語以及英語文，以求能共同學習而不失去其功能性；各單元所對應之學習重點	

自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會清洗衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 我會清洗衣物功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
2	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會清洗衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 我會清洗衣物功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
3	我會摺疊衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會摺疊衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 我會摺疊衣物功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀

		(3)常用閩南語字詞與字句唸讀
4	我會摺疊衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>主題: 我會摺疊衣物&我會用電鍋蒸包子</p> <p>1. 我會摺疊衣物功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
5	我會整燙衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>主題: 我會整燙衣物&我會用電鍋蒸包子</p> <p>1. 我會整燙衣物功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
6	我會整燙衣物/我會使用電鍋蒸包子	<p>主題: 我會整燙衣物&我會用電鍋蒸包子</p> <p>1. 我會整趟衣物功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
7	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題: 我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會購買便當功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
8	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題: 我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會購買便當功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p>

		<p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
9	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會購買便當功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
10	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會購買便當功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
11	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會購買便當功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
12	我會打掃生活教室/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會打掃生活教室&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會打掃生活教室功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>

13	我會打掃生活教室/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會打掃生活教室&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會打掃生活教室功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
14	我會打掃音樂教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃音樂教室&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會打掃生活教室功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用電鍋煮飯功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
15	我會打掃音樂教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃音樂教室&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會打掃生活教室功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用電鍋煮飯功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
16	我會打掃分組教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃分組教室&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會打掃分組教室功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用電鍋煮飯功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
17	我會打掃分組教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃分組教室&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會打掃分組教室功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p>

		<p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用電鍋煮飯功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
18	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會購買手搖飲料功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用電鍋煮飯功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
19	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會購買手搖飲料功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用電鍋煮飯功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
20	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會購買手搖飲料功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用電鍋煮飯功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
21	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會購買手搖飲料功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用電鍋煮飯功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>

112 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
本土語言(閩南語)	1 節	國中二年級
領綱核心素養	閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-B3、閩-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	閩南語 1-IV-2 能聽懂功能性文本中字詞的閩南語讀音。(調) 2-IV-1 能適切的運用常見閩南語功能性字詞進行表達(調)
	學習內容	閩南語 ◎Ab-IV-1 閩南語功能性語詞運用。(調) ◎Bb-IV-1 閩南語常用數字運用。(調) ◎Bg-IV-1 常見的生活應對字詞。(調) ◎Bg-IV-2 能以常用的閩南語進行口語表達。(調)
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，因學生慣用以國語文與閩南語居多，故設計教學活動單元時統整國語文、閩南語以及英語文，以求能共同學習而不失去其功能性；各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 我會使用手機/平板功能性文本

		<p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會使用烤箱功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
2	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	<p>主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱</p> <p>1. 我會使用手機/平板功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會使用烤箱功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
3	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	<p>主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱</p> <p>1. 我會使用手機/平板功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會使用烤箱功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
4	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	<p>主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱</p> <p>1. 我會使用手機/平板功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會使用烤箱功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
5	我會使用手機/平板/我會洗頭髮	<p>主題:我會使用手機/平板&我會洗頭髮</p> <p>1. 我會使用手機/平板功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會洗頭髮功能性文本</p>

		<p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
6	我會調製飲品/我會洗頭髮	<p>主題:我會調製飲品&我會洗頭髮</p> <p>1. 我會調製飲品功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會洗頭髮功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
7	我會調製飲品/我會洗頭髮	<p>主題:我會調製飲品&我會洗頭髮</p> <p>1. 我會調製飲品功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會洗頭髮功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
8	我會調製飲品/我會使用電磁爐	<p>主題:我會調製飲品&我會使用電磁爐</p> <p>1. 我會調製飲品功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會使用電磁爐功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
9	我會調製飲品/我會使用電磁爐	<p>主題:我會調製飲品&我會使用電磁爐</p> <p>1. 我會調製飲品功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會使用電磁爐功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
10	我會到社區麵店吃麵/我會使用電磁爐	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電磁爐</p> <p>1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本</p>

		<p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會使用電磁爐功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
11	我會到社區麵店吃麵/我會使用電磁爐	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電磁爐</p> <p>1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會使用電磁爐功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
12	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗臉</p> <p>1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會洗臉功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
13	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗臉</p> <p>1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會洗臉功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
14	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗臉</p> <p>1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會洗臉功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p>

		(2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
15	我會參加校慶運動會/我會洗臉	主題:我參加校慶運動會&我會洗臉 1. 我會參加校慶運動會功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會洗臉功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
16	我會參加校慶運動會/我會使用瓦斯爐	主題:我參加校慶運動會&我會使用瓦斯爐 1. 我會參加校慶運動會功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會使用瓦斯爐功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
17	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐 1. 我會去電影院看電影功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會使用瓦斯爐功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
18	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐 1. 我會去電影院看電影功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會使用瓦斯爐功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
19	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐 1. 我會去電影院看電影功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識

		(2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會使用瓦斯爐功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
20	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐 1. 我會去電影院看電影功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會使用瓦斯爐功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
21	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐 1. 我會去電影院看電影功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會使用瓦斯爐功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀

112 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
本土語言(閩南語)	1 節	國中二年級
領綱核心素養	閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-B3、閩-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	閩南語 1-IV-2 能聽懂功能性文本中字詞的閩南語讀音 (調) 2-IV-1 能適切的運用常見閩南語功能性字詞進行表達(調)
	學習內容	閩南語 ◎Ab-IV-1 閩南語功能性語詞運用。(調) ◎Bb-IV-1 閩南語常用數字運用。(調) ◎Bg-IV-1 常見的生活應對字詞。(調) ◎Bg-IV-2 能以常用的閩南語進行口語表達。(調)
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養	

是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，因學生慣用以國語文與閩南語居多，故設計教學活動單元時統整國語文、閩南語以及英語文，以求能共同學習而不失去其功能性；各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>

週次	單元名稱	單元內容
1	我會到超市購物/我會做 Pizza	主題:我會到超市購物&我會做 Pizza 1. 我會到超市購物功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會做 Pizza 功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
2	我會到超市購物/我會做 pizza	主題:我會到超市購物&我會做 Pizza 1. 我會到超市購物功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會做 Pizza 功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
3	我會到超市購物/我會做 pizza	主題:我會到超市購物&我會做 Pizza 1. 我會到超市購物功能性文本

		<p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會做Pizza 功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
4	我會到超市購物/我會清掃廚房	<p>主題:我會到超市購物&我會清掃廚房</p> <p>1. 我會到超市購物功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清掃廚房功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
5	我會到超市購物/我會清掃廚房	<p>主題:我會到超市購物&我會清掃廚房</p> <p>1. 我會到超市購物功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清掃廚房功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
6	我會使用數位相機/我會清掃廚房	<p>主題:我會使用數位相機&我會清掃廚房</p> <p>1. 我會使用數位相機功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清掃廚房功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
7	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&我會煮湯麵</p> <p>1. 我會使用數位相機功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會煮湯麵功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p>

		(2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
8	我會使用數位相機/我會煮湯麵	主題:我會使用數位相機&我會煮湯麵 1. 我會使用數位相機功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會煮湯麵功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
9	我會使用數位相機/我會煮湯麵	主題:我會使用數位相機&我會煮湯麵 1. 我會使用數位相機功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會煮湯麵功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
10	我會使用數位相機/我會清掃整理客廳	主題:我會使用數位相機&我會清掃整理客廳 1. 我會使用數位相機功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會清掃整理客廳功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
11	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我會清掃整理客廳	主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理客廳 1. 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會清掃整理客廳功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
12	我會使用超商電子商務(取	主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我

	貨、印照片、影印)/我會清掃整理客廳	<p>會清掃整理客廳</p> <p>1. 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清掃整理客廳功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
13	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我清掃整理房間	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理房間</p> <p>1. 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清掃整理房間功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
14	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我清掃房間	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理房間</p> <p>1. 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清掃整理房間功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
15	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我清掃整理房間	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理房間</p> <p>1. 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清掃整理房間功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p>

		(2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
16	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	主題：我會到百貨公司逛街&我會炒飯 1. 我會到百貨公司逛街功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會炒飯功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
17	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	主題：我會到百貨公司逛街&我會炒飯 1. 我會到百貨公司逛街功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會炒飯功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
18	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	主題：我會到百貨公司逛街&我會炒飯 1. 我會到百貨公司逛街功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會炒飯功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
19	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	主題：我會到百貨公司逛街&我會清掃廁所 1. 我會到百貨公司逛街功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會清掃廁所功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
20	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	主題：我會到百貨公司逛街&我會清掃廁所 1. 我會到百貨公司逛街功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識

		(2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會清掃廁所功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
21	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	主題：我會到百貨公司逛街&我會清掃廁所 1. 我會到百貨公司逛街功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會清掃廁所功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀

112 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
本土語言(閩南語)	1 節	國中三年級
領綱核心素養	閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-B3、閩-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	閩南語 1-IV-2 能聽懂功能性文本中字詞的閩南語讀音 (調) 2-IV-1 能適切的運用常見閩南語功能性字詞進行表達(調)
	學習內容	閩南語 ◎Ab-IV-1 閩南語功能性語詞運用。(調) ◎Bb-IV-1 閩南語常用數字運用。(調) ◎Bg-IV-1 常見的生活應對字詞。(調) ◎Bg-IV-2 能以常用的閩南語進行口語表達。(調)
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，因學生慣用以國語文與閩南語居多，故設計教學活動單元時統整國語文、閩南語以及英語文，以求能共同學習而不失去其功能性；各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、	

情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會洗車(職)/我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚 1. 我會洗車功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會用炒的方式烹調菜餚功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
2	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚 1. 我會洗車功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會用炒的方式烹調菜餚功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
3	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚 1. 我會洗車功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會用炒的方式烹調菜餚功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀

		(3)常用閩南語字詞與字句唸讀
4	我會洗車(職) / 我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會洗車功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用炒的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
5	我會煮關東煮(職) / 我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題:我會煮關東煮&我會用炒的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會煮關東煮功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用炒的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
6	我會煮關東煮(職) / 我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會煮關東煮&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會煮關東煮功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用煎的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
7	我會煮關東煮(職) / 我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會煮關東煮&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會煮關東煮功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用煎的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
8	我會煮關東煮(職) / 我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會煮關東煮&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會煮關東煮功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p>

		<p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用煎的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
9	我會到餐廳吃桌菜/我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到餐廳吃桌菜功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用煎的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
10	我會到餐廳吃桌菜/我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到餐廳吃桌菜功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用煎的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
11	我會到餐廳吃桌菜/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到餐廳吃桌菜功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
12	我會到餐廳吃桌菜/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到餐廳吃桌菜功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p>

		(3)常用閩南語字詞與字句唸讀
13	我會到餐廳吃桌菜/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到餐廳吃桌菜功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
14	我會到醫院看醫生/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到醫院看醫生功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
15	我會到醫院看醫生/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到醫院看醫生功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
16	我會到醫院看醫生/我會煮火鍋	<p>主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到醫院看醫生功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
17	我會到醫院看醫生/我會煮火鍋	<p>主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到醫院看醫生功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p>

		<p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
18	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋</p> <p>1. 我會規劃社區遊玩行程功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會煮火鍋功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
19	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋</p> <p>1. 我會規劃社區遊玩行程功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會煮火鍋功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
20	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋</p> <p>1. 我會規劃社區遊玩行程功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會煮火鍋功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
21	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋</p> <p>1. 我會規劃社區遊玩行程功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會煮火鍋功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>

112 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
本土語言(閩南語)	1 節	國中三年級
領綱核心素養	閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-B3、閩-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	閩南語 1-IV-2 能聽懂功能性文本中字詞的閩南語讀音。(調) 2-IV-1 能適切的運用常見閩南語功能性字詞進行表達(調)
	學習內容	閩南語 ◎Ab-IV-1 閩南語功能性語詞運用。(調) ◎Bb-IV-1 閩南語常用數字運用。(調) ◎Bg-IV-1 常見的生活應對字詞。(調) ◎Bg-IV-2 能以常用的閩南語進行口語表達。(調)
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，因學生慣用以國語文與閩南語居多，故設計教學活動單元時統整國語文、閩南語以及英語文，以求能共同學習而不失去其功能性；各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會烤餅乾/我會製作個人相本	主題:我會烤餅乾&我會製作個人相本 1. 我會烤餅乾功能性文本

		<p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會製作個人相本功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
2	我會烤餅乾/我會製作個人相本	<p>主題:我會烤餅乾&我會製作個人相本</p> <p>1. 我會烤餅乾功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會製作個人相本功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
3	我會烤餅乾/我會製作個人相本	<p>主題:我會烤餅乾&我會製作個人相本</p> <p>1. 我會烤餅乾功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會製作個人相本功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
4	我會到社區剪頭髮/我會製作個人相本	<p>主題:我會到社區剪頭髮&我會製作個人相本</p> <p>1. 我會到社區剪頭髮功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會製作個人相本功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
5	我會到社區剪頭髮/我會製作個人相本	<p>主題:我會到社區剪頭髮&我會製作個人相本</p> <p>1. 我會到社區剪頭髮功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會製作個人相本功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p>

		(2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
6	我會到社區剪頭髮/我會把自己打扮整齊	主題:我會到社區剪頭髮&我會把自己打扮整齊 1. 我會到社區剪頭髮功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會把自己打扮整齊功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
7	我會使用外送平台購買餐點/我會把自己打扮整齊	主題:我會使用外送平台購買餐點&我會把自己打扮整齊 1. 我會使用外送平台購買餐點功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會把自己打扮整齊功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
8	我會使用外送平台購買餐點/我會把自己打扮整齊	主題:我會使用外送平台購買餐點&我會把自己打扮整齊 1. 我會使用外送平台購買餐點功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會把自己打扮整齊功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
9	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	主題:我會到歐式自助餐用餐&我會把自己打扮整齊 1. 我會到歐式自助餐用餐功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會把自己打扮整齊功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
10	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	主題:我會到歐式自助餐用餐&我會把自己打扮整齊 1. 我會到歐式自助餐用餐功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識

		<p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會把自己打扮整齊功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
11	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到歐式自助餐用餐&我會把自己打扮整齊</p> <p>1. 我會到歐式自助餐用餐功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會把自己打扮整齊功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
12	我會到速食店用餐/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到速食店用餐&我會把自己打扮整齊</p> <p>1. 我會到速食店用餐功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會把自己打扮整齊功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
13	我會到速食店用餐/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會到速食店用餐&我會依照場域選擇穿著</p> <p>1. 我會到速食店用餐功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
14	我會到速食店用餐/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會到速食店用餐&我會依照場域選擇穿著</p> <p>1. 我會到速食店用餐功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p>

		(2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
15	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著 1. 我會購買個人服飾功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
16	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著 1. 我會購買個人服飾功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
17	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著 1. 我會購買個人服飾功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
18	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著 1. 我會購買個人服飾功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀

(3)數學

112 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	低年級
領綱核心素養	數-E-A1. 數-E-B1 數-E-C1. 數-E-C2.	
領綱學習重點	學習表現	n- I -1 理解 20 以內的數和位值結構。(調) n- I -3 應用加減法計算或估算解決 20 以內的日常生活問題。(調) n- I -9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。(調) n- I -9-1 認識時間單位：星期、時。(調) n- I -9-2 認識簡單時刻：整點。(調) s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體。(調)
	學習內容	N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。(調) N-1-4 日常生活中 10 元以內的購物活動。(調) N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。(調) S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。(調) D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。(調) N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。(調) N-2-4 應用估算解決 20 元以內的日常生活中的問題，如：16 元的商品可以用 20 元付錢。(調) N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上 6 點要起床、中午 12 點要吃飯、晚上 7 點看電視、晚上 9 點去睡覺等。(調) N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。(調) S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。(調)
融入之議題	戶外教育、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。	

b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。

3. 教學評量(學習評量調整)

a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。

b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會穿衣服	1. 認識衣物的空間關係(上下左右前後) 2. 能配對、分類衣物的類型 3. 認識男女生衣物的不同 4. 認識季節月份、氣候與衣服的關係、 5. 能依序進行穿衣活動
2	我會穿衣服	1. 認識衣物的空間關係(上下左右前後) 2. 能配對、分類衣物的類型 3. 認識男女生衣物的不同 4. 認識季節月份、氣候與衣服的關係、 5. 能依序進行穿衣活動
3	我會穿衣服	1. 認識衣物的空間關係(上下左右前後) 2. 能配對、分類衣物的類型 3. 認識男女生衣物的不同 4. 認識季節月份、氣候與衣服的關係、 5. 能依序進行穿衣活動
4	我會穿衣服	1. 認識衣物的空間關係(上下左右前後) 2. 能配對、分類衣物的類型 3. 認識男女生衣物的不同 4. 認識季節月份、氣候與衣服的關係、 5. 能依序進行穿衣活動
5	我會穿衣服	1. 認識衣物的空間關係(上下左右前後) 2. 能配對、分類衣物的類型 3. 認識男女生衣物的不同 4. 認識季節月份、氣候與衣服的關係、 5. 能依序進行穿衣活動
6	我會穿衣服	1. 認識衣物的空間關係(上下左右前後) 2. 能配對、分類衣物的類型 3. 認識男女生衣物的不同 4. 認識季節月份、氣候與衣服的關係、 5. 能依序進行穿衣活動
7	我會吃午餐	1. 認識用餐時間 2. 能分類與配對食物種類 3. 認識用餐前後的程序活動
8	我會吃午餐	1. 認識用餐時間 2. 能分類與配對食物種類 3. 認識用餐前後的程序活動

9	我會吃午餐	1. 認識用餐時間 2. 能分類與配對食物種類 3. 認識用餐前後的程序活動
10	我會吃午餐	1. 認識用餐時間 2. 能分類與配對食物種類 3. 認識用餐前後的程序活動
11	我會吃午餐	1. 認識用餐時間 2. 能分類與配對食物種類 3. 認識用餐前後的程序活動
12	我會吃水果	1. 認識水果的名稱、形狀 2. 認識水果的顏色 3. 認識水果的季節性與月份 4. 認識水果的價錢
13	我會吃水果	1. 認識水果的名稱、形狀 2. 認識水果的顏色 3. 認識水果的季節性與月份 4. 認識水果的價錢
14	我會吃水果	1. 認識水果的名稱、形狀 2. 認識水果的顏色 3. 認識水果的季節性與月份 4. 認識水果的價錢
15	我會吃水果	1. 認識水果的名稱、形狀 2. 認識水果的顏色 3. 認識水果的季節性與月份 4. 認識水果的價錢
16	我會吃水果	1. 認識水果的名稱、形狀 2. 認識水果的顏色 3. 認識水果的季節性與月份 4. 認識水果的價錢
17	我會資源回收	1. 認識資源回收標誌的幾何形狀組成 2. 能依顏色、形狀來配對、分類資源回收的種類 3. 認識學校資源回收的時間
18	我會資源回收	1. 認識資源回收標誌的幾何形狀組成 2. 能依顏色、形狀來配對、分類資源回收的種類 3. 認識學校資源回收的時間
19	我會資源回收	1. 認識資源回收標誌的幾何形狀組成 2. 能依顏色、形狀來配對、分類資源回收的種類 3. 認識學校資源回收的時間
20	我會資源回收	1. 認識資源回收標誌的幾何形狀組成 2. 能依顏色、形狀來配對、分類資源回收的種類 3. 認識學校資源回收的時間
21	我會資源回收	1. 認識資源回收標誌的幾何形狀組成 2. 能依顏色、形狀來配對、分類資源回收的種類 3. 認識學校資源回收的時間

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	低年級
領綱核心素養	數-E-A1. 數-E-B1 數-E-C1. 數-E-C2.	
領綱學習重點	學習表現	n- I -1 理解 20 以內的數和位值結構。(調) n- I -3 應用加減法計算或估算解決 20 以內的日常生活問題。(調) n- I -9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。(調) n- I -9-1 認識時間單位：星期、時。(調) n- I -9-2 認識簡單時刻：整點。(調) s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體。(調) n- I -8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。(調) n- I -8-1 理解日常生活中常見具體物的容量大小。(調)
	學習內容	N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。(調) N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。(調) S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。(調) D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。(調) N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。(調) N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上 6 點(調) 要起床、中午 12 點要吃飯、晚上 7 點看電視、晚上 9 點去睡覺等。(調) N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。(調) S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。(調) N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。(調)
融入之議題	環境教育、家庭教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，	

	<p>透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>
--	---

週次	單元名稱	單元內容
1	我會到遊戲區玩	1. 認識基本幾何形體 2. 認識遊玩時間的長短 3. 認識遊戲區的相關顏色 4. 能依序進行遊戲器材的使用
2	我會到遊戲區玩	1. 認識基本幾何形體 2. 認識遊玩時間的長短 3. 認識遊戲區的相關顏色 4. 能依序進行遊戲器材的使用
3	我會到遊戲區玩	1. 認識基本幾何形體 2. 認識遊玩時間的長短 3. 認識遊戲區的相關顏色 4. 能依序進行遊戲器材的使用
4	我會到遊戲區玩	1. 認識基本幾何形體 2. 認識遊玩時間的長短 3. 認識遊戲區的相關顏色 4. 能依序進行遊戲器材的使用
5	我會到遊戲區玩	1. 認識基本幾何形體 2. 認識遊玩時間的長短 3. 認識遊戲區的相關顏色 4. 能依序進行遊戲器材的使用
6	我會到遊戲區玩	1. 認識基本幾何形體 2. 認識遊玩時間的長短 3. 認識遊戲區的相關顏色 4. 能依序進行遊戲器材的使用
7	我會製作果汁	1. 認識果汁的名稱 2. 認識果汁的顏色 3. 能依序/排序製作果汁的步驟
8	我會製作果汁	1. 認識果汁的名稱 2. 認識果汁的顏色 3. 能依序/排序製作果汁的步驟
9	我會製作果汁	1. 認識果汁的名稱 2. 認識果汁的顏色 3. 能依序/排序製作果汁的步驟
10	我會製作果汁	1. 認識果汁的名稱 2. 認識果汁的顏色 3. 能依序/排序製作果汁的步驟

11	我會製作果汁	1. 認識果汁的名稱 2. 認識果汁的顏色 3. 能依序/排序製作果汁的步驟
12	我會刷牙	1. 認識刷牙的時間 2. 能配對、分類刷牙用品 3. 能依序/排序刷牙步驟
13	我會刷牙	1. 認識刷牙的時間 2. 能配對、分類刷牙用品 3. 能依序/排序刷牙步驟
14	我會刷牙	1. 認識刷牙的時間 2. 能配對、分類刷牙用品 3. 能依序/排序刷牙步驟
15	我會刷牙	1. 認識刷牙的時間 2. 能配對、分類刷牙用品 3. 能依序/排序刷牙步驟
16	我會刷牙	1. 認識刷牙的時間 2. 能配對、分類刷牙用品 3. 能依序/排序刷牙步驟
17	我會擦桌子	1. 認識桌子的形狀、面積大小 2. 認識抹布的形狀、顏色與面積大小 3. 能依序/排序擦桌子的步驟
18	我會擦桌子	1. 認識桌子的形狀、面積大小 2. 認識抹布的形狀、顏色與面積大小 3. 能依序/排序擦桌子的步驟
19	我會擦桌子	1. 認識桌子的形狀、面積大小 2. 認識抹布的形狀、顏色與面積大小 3. 能依序/排序擦桌子的步驟
20	我會擦桌子	1. 認識桌子的形狀、面積大小 2. 認識抹布的形狀、顏色與面積大小 3. 能依序/排序擦桌子的步驟
21	我會擦桌子	1. 認識桌子的形狀、面積大小 2. 認識抹布的形狀、顏色與面積大小 3. 能依序/排序擦桌子的步驟

112 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	5 節	中年級
領綱核心素養	數-E-A1. 數-E-A2 數-E-B1. 數-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	n-Π-1-1 理解 1 到 50 的數和位值結構。(調) n-Π-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。(調) n-Π-9 認識日常生活中長度的常用單位。(調) n-Π-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。(調) d-Π-1-1 報讀日常生活中的一維表格。(調)
	學習內容	N-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。(調) N-4-1-1 唱數(1-100)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。(調) N-4-9-1 日常生活中常用的長度單位：公分，如：身高是 100 公分、褲長 70 公分、袖長 40 公分。(調) N-3-1 日常生活中重要節慶或活動的日期(調) D-4-1-1 日常生活中一維表格的報讀，如：早餐價目表、電視時刻表、公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃地工作表。(調)
融入之議題	戶外教育、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會穿衣服	1 分辨衣服正反面 2 分辨不同尺寸大小的衣服
2	我會穿衣服	1 分辨衣服正反面 2 分辨不同尺寸大小的衣服
3	我會穿衣服	1 將不同種類衣服做分類 2 將同學衣服依大小做排序
4	我會穿衣服	1 將不同種類衣服做分類 2 將同學衣服依大小做排序

5	我會穿衣服	1 將不同種類衣服做分類 2 將同學衣服依大小做排序
6	我會穿衣服	1 將不同種類衣服做分類 2 將同學衣服依大小做排序
7	我會吃午餐	1 吃東西前要將手洗乾淨(依數字順序進行洗手步驟) 2 拿餐具並將餐袋歸位
8	我會吃午餐	1 吃東西前要將手洗乾淨(依數字順序進行洗手步驟) 2 拿餐具並將餐袋歸位
9	我會吃午餐	1 在規定的時間內用餐 2 用完餐幫忙收拾
10	我會吃午餐	1 在規定的時間內用餐 2 用完餐幫忙收拾
11	我會吃午餐	1 在規定的時間內用餐 2 用完餐幫忙收拾
12	我會吃水果	1 認識水果的種類 2 分類水果的大小及數量
13	我會吃水果	1 認識水果的種類 2 分類水果的大小及數量
14	我會吃水果	1 認識水果的種類 2 分類水果的大小及數量
15	我會吃水果	1 認識水果的種類 2 分類水果的大小及數量
16	我會吃水果	1 認識水果的種類 2 分類水果的大小及數量
17	我會資源回收	1 將資源回收與一般垃圾做分類 2 依大小分類回收物品
18	我會資源回收	1 將資源回收與一般垃圾做分類 2 依大小分類回收物品
19	我會資源回收	1 將資源回收與一般垃圾做分類 2 依大小分類回收物品
20	我會資源回收	1 將資源回收與一般垃圾做分類 2 依大小分類回收物品
21	我會資源回收	1 將資源回收與一般垃圾做分類 2 依大小分類回收物品

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	5 節	中年級
領綱核心素養	數-E-A1. 數-E-B1 數-E-C1.	
領綱學習重點	學習表現	n-Ⅱ-1-1 理解 1 到 50 的數和位值結構。(調) n-Ⅱ-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。(調) d-Ⅱ-1-1 報讀日常生活中的一維表格。(調) n-Ⅱ-6 認識日常生活中簡單的分數。(調)

	<p>n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。(調)</p> <p>n-II-10-2 認識簡單時刻：半點(調)</p>
學習內容	<p>N-3-1 50以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。(調)</p> <p>N-4-1-1 唱數(1-100)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。(調)</p> <p>D-4-1-1 日常生活中一維表格的報讀，如：早餐價目表、電視時刻表、公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃地工作表。(調)</p> <p>N-4-6-1 日常生活中二分之一概念的理解，如：蘋果切成二分，每一等分是二分之一。(調)</p> <p>N-4-9-2 日常生活中常用的長度單位：公尺，如：跑道60公尺(調)</p> <p>N-4-1 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上6點半要起床(調)</p>

融入之議題	環境教育、家庭教育
-------	-----------

是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
--------------------	---

教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>
----------------------	---

週次	單元名稱	單元內容
1	我會到遊戲區玩	1 分辨遊戲區的遊樂器材 2 依指令完成遊玩的順序及次數
2	我會到遊戲區玩	1 分辨遊戲區的遊樂器材 2 依指令完成遊玩的順序及次數
3	我會到遊戲區玩	1 分辨遊戲區的遊樂器材 2 依指令完成遊玩的順序及次數
4	我會到遊戲區玩	1 分辨遊戲區的遊樂器材 2 依指令完成遊玩的順序及次數
5	我會到遊戲區玩	1 分辨遊戲區的遊樂器材 2 依指令完成遊玩的順序及次數
6	我會到遊戲區玩	1 分辨遊戲區的遊樂器材 2 依指令完成遊玩的順序及次數

7	我會製作果汁	1 將水果、牛奶、水分類並做成果汁 2 將牛奶、水用量杯量固定的量
8	我會製作果汁	1 將水果、牛奶、水分類並做成果汁 2 將牛奶、水用量杯量固定的量
9	我會製作果汁	1 將水果、牛奶、水分類並做成果汁 2 將牛奶、水用量杯量固定的量
10	我會製作果汁	1 將水果、牛奶、水分類並做成果汁 2 將牛奶、水用量杯量固定的量
11	我會製作果汁	1 將水果、牛奶、水分類並做成果汁 2 將牛奶、水用量杯量固定的量
12	我會刷牙	1 拿自己的牙刷漱口杯裝定量的水 2 依順序刷牙：右上左上右下左下
13	我會刷牙	1 拿自己的牙刷漱口杯裝定量的水 2 依順序刷牙：右上左上右下左下
14	我會刷牙	1 拿自己的牙刷漱口杯裝定量的水 2 依順序刷牙：右上左上右下左下
15	我會刷牙	1 拿自己的牙刷漱口杯裝定量的水 2 依順序刷牙：右上左上右下左下
16	我會刷牙	1 拿自己的牙刷漱口杯裝定量的水 2 依順序刷牙：右上左上右下左下
17	我會擦桌子	1. 認識桌子的形狀、面積大小 2. 認識抹布的形狀、顏色與面積大小 3. 能依序/排序擦桌子的步驟
18	我會擦桌子	1 由左至右或右至左擦桌面 2 拿抹布沖水搓洗抹布數次
19	我會擦桌子	1 由左至右或右至左擦桌面 2 拿抹布沖水搓洗抹布數次
20	我會擦桌子	1 由左至右或右至左擦桌面 2 拿抹布沖水搓洗抹布數次
21	我會擦桌子	1 由左至右或右至左擦桌面 2 拿抹布沖水搓洗抹布數次

112 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	5 節	高年級
領綱核心素養	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構。(調) n-III-4 理解日常生活中簡單的分數。(調) n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活問題。(調) n-III-10 使用計算機做加減運算(調) n-III-12 認識日常生活中常用的時間與時刻單位。(調)

	學習內容	N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。(調) N-5-1-3 200 元以內的錢幣的認識與數算。(調) N-5-1-4 日常生活中 200 以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣或 100 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。(調) N-5-16-2 日常生活之幾點幾分。(調) N-6-5-1 使用計算機做加法的運算。(調) N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日。(調)
融入之議題	品德教育、環境教育、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會穿衣服	衣服分類:依據材質、功能、美觀、大小
2	我會穿衣服	衣服分類:依據材質、功能、美觀、大小
3	我會穿衣服	認識長度單位:公分
4	我會穿衣服	用公分測量長度
5	我會穿衣服	用公分測量長度
6	我會穿衣服	用公分測量長度
7	我會吃午餐	餐具分類:顏色、中西餐、數量
8	我會吃午餐	將食物分類:肉、青菜、主食、米飯

9	我會吃午餐	認識時間:上午、中午、晚上
10	我會吃午餐	認識時間:小時
11	我會吃午餐	辨識時間:以小時為單位
12	我會吃水果	水果分類:大小、顏色、季節、月份、形狀
13	我會吃水果	水果分類:大小、顏色、季節、月份、形狀
14	我會吃水果	1. 認識重量單位:克 2. 水果重量的加總
15	我會吃水果	1. 以公克秤重 2. 水果重量的加總
16	我會吃水果	1. 以公克秤重 2. 水果重量的加總
17	我會資源回收	垃圾分類:可不可燃、可不可回收、材質等等
18	我會資源回收	垃圾分類:可不可燃、可不可回收、材質等等
19	我會資源回收	認識重量單位公斤
20	我會資源回收	以公斤為單位秤重
21	我會資源回收	以公斤為單位秤重

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	5 節	中年級
領綱核心素養	數-E-A1. 數-E-B1 數-E-C1.	
領綱學習重點	學習表現	n-II-1-1 理解 1 到 50 的數和位值結構。(調) n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。(調) d-II-1-1 報讀日常生活中的一維表格。(調) n-II-6 認識日常生活中簡單的分數。(調) n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。(調) n-II-10-2 認識簡單時刻:半點(調)

	學習內容	<p>N-3-1 50以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。(調)</p> <p>N-4-1-1 唱數(1-100)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。(調)</p> <p>D-4-1-1 日常生活中一維表格的報讀，如：早餐價目表、電視時刻表、公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃地工作表。(調)</p> <p>N-4-6-1 日常生活中二分之一概念的理解，如：蘋果切成二分，每一等分是二分之一。(調)</p> <p>N-4-9-2 日常生活中常用的長度單位：公尺，如：跑道60公尺(調)</p> <p>N-4-1 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上6點半要起床(調)</p>
融入之議題	環境教育、家庭教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會到遊戲區玩	<p>1 分辨遊戲區的遊樂器材</p> <p>2 依指令完成遊玩的順序及次數</p>
2	我會到遊戲區玩	<p>1 分辨遊戲區的遊樂器材</p> <p>2 依指令完成遊玩的順序及次數</p>
3	我會到遊戲區玩	<p>1 分辨遊戲區的遊樂器材</p> <p>2 依指令完成遊玩的順序及次數</p>
4	我會到遊戲區玩	<p>1 分辨遊戲區的遊樂器材</p> <p>2 依指令完成遊玩的順序及次數</p>
5	我會到遊戲區玩	<p>1 分辨遊戲區的遊樂器材</p> <p>2 依指令完成遊玩的順序及次數</p>
6	我會到遊戲區玩	<p>1 分辨遊戲區的遊樂器材</p> <p>2 依指令完成遊玩的順序及次數</p>
7	我會製作果汁	<p>1 將水果、牛奶、水分類並做成果汁</p> <p>2 將牛奶、水用量杯量固定的量</p>

8	我會製作果汁	1 將水果、牛奶、水分類並做成果汁 2 將牛奶、水用量杯量固定的量
9	我會製作果汁	1 將水果、牛奶、水分類並做成果汁 2 將牛奶、水用量杯量固定的量
10	我會製作果汁	1 將水果、牛奶、水分類並做成果汁 2 將牛奶、水用量杯量固定的量
11	我會製作果汁	1 將水果、牛奶、水分類並做成果汁 2 將牛奶、水用量杯量固定的量
12	我會刷牙	1 拿自己的牙刷漱口杯裝定量的水 2 依順序刷牙：右上左上右下左下
13	我會刷牙	1 拿自己的牙刷漱口杯裝定量的水 2 依順序刷牙：右上左上右下左下
14	我會刷牙	1 拿自己的牙刷漱口杯裝定量的水 2 依順序刷牙：右上左上右下左下
15	我會刷牙	1 拿自己的牙刷漱口杯裝定量的水 2 依順序刷牙：右上左上右下左下
16	我會刷牙	1 拿自己的牙刷漱口杯裝定量的水 2 依順序刷牙：右上左上右下左下
17	我會擦桌子	1. 認識桌子的形狀、面積大小 2. 認識抹布的形狀、顏色與面積大小 3. 能依序/排序擦桌子的步驟
18	我會擦桌子	1 由左至右或右至左擦桌面 2 拿抹布沖水搓洗抹布數次
19	我會擦桌子	1 由左至右或右至左擦桌面 2 拿抹布沖水搓洗抹布數次
20	我會擦桌子	1 由左至右或右至左擦桌面 2 拿抹布沖水搓洗抹布數次
21	我會擦桌子	1 由左至右或右至左擦桌面 2 拿抹布沖水搓洗抹布數次

112 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
數學領域	4 節	國中一年級
領綱核心素養	數-J-A2、數-J-A3、數-J-B1	
領綱學習重點	學習表現	n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。(調) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。(調) n-IV-5 日常生活中時間的應用。(調) n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。(調) a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。(調) a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。(調) a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。(調) d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。(調)
	學習內容	N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。(調) N-7-3 負數的概念：使用「正、負」符號表示日常生活中的量。(調) N-7-6 時間的運用。(調) A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題。(調) A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用。(調)
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，以主題活動之內容為學習數學之材料，使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。而數學的學習具備邏輯與編序，除主題單元之數學概念外，需依學生之數學能力給予數與量的教學，堆疊其數學之概念。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 因應學習功能嚴重缺損之學生學習能力受限，在數學領域多調整為功能性的教學活動，多以功能性數學為主，但因數學是編序的概念，許多基本概念未能習得而使學生在功能性數學的表現上多以對應或者停留於較低層次的階段，故本校國教階段在數學領域採分組學習分為功能性數學與編序數學；功能性數學每週 2 堂搭配主題活動進行於原班不分組實施，編序數學每週 2 堂依學生學習狀況採分組方式實施，分組人數為每組 4-8 人。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結</p>	

性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用各處室專科教室/ 我會清潔教室區域	功能性數學 1. 上課之時間概念(星期、月份、上課時間) 2. 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 編序數學 1. 1000 以內之位值結構 2. 固定時間之辨識
2	我會使用各處室專科教室/ 我會清潔教室區域	功能性數學 1. 上課之時間概念(星期、月份、上課時間) 2. 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 編序數學 1. 1000 以內之位值結構 2. 固定時間之辨識
3	我會到健康中心擦藥/ 我會清潔教室區域	功能性數學 1. 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 編序數學 1. 1000 以內之位值結構 2. 固定時間之辨識
4	我會到圖書館借書/ 我會清潔教室區域	功能性數學 1. 圖書館開放時間之概念(星期、月份、上課時間) 2. 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 3. 日期、期限之概念 編序數學 1. 1000 以內之位值結構 2. 固定時間之辨識
5	我會到圖書館借書/ 我會清潔教室區域	功能性數學 1. 圖書館開放時間之概念(星期、月份、上課時間) 2. 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 3. 日期、期限之概念 編序數學 1. 1000 以內之位值結構 2. 固定時間之辨識
6	我會沖泡飲品/ 我會清潔教室區域	功能性數學 1. 溫度高低之概念 2. 沖泡飲品之溶劑與溶液的容量概念 3. 有效期限之概念 4. 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 編序數學

		1. 1000 以內之位值結構 2. 溫度之判別 3. 容量的度量與多少判別
7	我會沖泡飲品/我會清潔教室區域	功能性數學 1. 溫度高低之概念 2. 沖泡飲品之溶劑與溶液的容量概念 3. 有效期限之概念 4. . 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 編序數學 1. 1000 以內之位值結構 2. 溫度之判別 3. 容量的度量與多少判別
8	我會泡泡麵/我會清潔教室區域	功能性數學 1. 溫度高低之概念 2. 沖泡飲品之溶劑與溶液的容量概念 3. 有效期限之概念 4. . 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 編序數學 1. 1000 以內之位值結構 2. 溫度之判別 3. 容量的度量與多少判別
9	我會泡泡麵/我會清潔教室區域	功能性數學 1. 溫度高低之概念 2. 沖泡飲品之溶劑與溶液的容量概念 3. 有效期限之概念 4. . 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 編序數學 1. 1000 以內之位值結構 2. 溫度之判別 3. 容量的度量與多少判別
10	我會泡泡麵/我會清潔教室區域	功能性數學 1. 溫度高低之概念 2. 沖泡飲品之溶劑與溶液的容量概念 3. 有效期限之概念 4. . 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 編序數學 1. 1000 以內之位值結構 2. 溫度之判別 3. 容量的度量與多少判別
11	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	功能性數學 1. 禮物與包裝盒體積之大小概念 2. 包裝紙折疊之對稱概念 3. 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域)

		區域) 編序數學 1. 1000 以內位值加法
12	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	功能性數學 1. 禮物與包裝盒體積之大小概念 2. 包裝紙折疊之對稱概念 3. 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 編序數學 1. 1000 以內位值加法
13	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	功能性數學 1. 禮物與包裝盒體積之大小概念 2. 包裝紙折疊之對稱概念 3. 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 編序數學 1. 1000 以內位值加法
14	我會參加年段舞蹈才藝表演/我會清潔教室區域	功能性數學 1. 舞蹈動作速度之快慢比較 2. 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 編序數學 1. 1000 以內位值加法
15	我會參加年段舞蹈才藝表演/我會清潔教室區域	功能性數學 1. 舞蹈動作速度之快慢比較 2. 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 編序數學 1. 1000 以內位值加法
16	我會參加年段舞蹈才藝表演/我會清潔教室區域	功能性數學 1. 舞蹈動作速度之快慢比較 2. 空間、區域概念(學校場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 編序數學 1. 1000 以內位值加法
17	我會到超商購物/我會清潔教室區域	功能性數學 1. 金錢使用之概念 2. 空間、區域概念(社區場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 編序數學 1. 1000 以內位值加法 2. 錢幣與數值的轉換
18	我會到超商購物/我會清潔教室區域	功能性數學 1. 金錢使用之概念 2. 空間、區域概念(社區場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 編序數學

		1. 1000 以內位值加法 2. 錢幣與數值的轉換
19	我會到超商購物/我會清潔 教室區域	功能性數學 1. 金錢使用之概念 2. 空間、區域概念(社區場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 編序數學 1. 1000 以內位值加法 2. 錢幣與數值的轉換 3. 1000 以內位值減法
20	我會到超商購物/我會清潔 教室區域	功能性數學 1. 金錢使用之概念 2. 空間、區域概念(社區場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 編序數學 1. 1000 以內位值加法 2. 錢幣與數值的轉換 3. 1000 以內位值減法
21	我會到超商購物/我會清潔 教室區域	功能性數學 1. 金錢使用之概念 2. 空間、區域概念(社區場域之空間概念、教室清潔面積之區域) 編序數學 1. 1000 以內位值加法 2. 錢幣與數值的轉換 3. 1000 以內位值減法

112 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
數學領域	4 節	國中一年級
領綱核心素養	數-J-A2、數-J-A3、數-J-B1	
領綱學習重點	學習表現	n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。(調) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。(調) n-IV-5 日常生活中時間的應用。(調) n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。(調) a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。(調) a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。(調) a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。(調) d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。(調)
	學習內容	N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活

		<p>動。(調)</p> <p>N-7-3 負數的概念：使用「正、負」符號表示日常生活中的量。(調)</p> <p>N-7-6 時間的運用。(調)</p> <p>A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題。(調)</p> <p>A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用。(調)</p>
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點之調整，以主題活動之內容為學習數學之材料，使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。而數學的學習具備邏輯與編序，除主題單元之數學概念外，需依學生之數學能力給予數與量的教學，堆疊其數學之概念。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>因應學習功能嚴重缺損之學生學習能力受限，在數學領域多調整為功能性的教學活動，多以功能性數學為主，但因數學是編序的概念，許多基本概念未能習得而使學生在功能性數學的表現上多以對應或者停留於較低層次的階段，故本校國教階段在數學領域採分組學習分為功能性數學與編序數學；功能性數學每週 2 堂搭配主題活動進行於原班不分組實施，編序數學每週 2 堂依學生學習狀況採分組方式實施，分組人數為每組 4-8 人。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>功能性數學</p> <p>1. 衣物清洗時間之概念</p> <p>2. 電鍋使用時溶液比例之概念</p> <p>編序數學</p> <p>1. 時間的換算</p> <p>2. 比例概念</p>
2	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>功能性數學</p> <p>1. 衣物清洗時間之概念</p> <p>2. 電鍋使用時溶液比例之概念</p> <p>編序數學</p> <p>1. 時間的換算</p> <p>2. 比例概念</p>
3	我會摺疊衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>功能性數學</p> <p>1. 摺疊衣物之對稱、對應、空間概念</p> <p>2. 電鍋使用時溶液比例之概念</p>

		編序數學 1. 時間的換算 2. 比例概念
4	我會摺疊衣物/我會用電鍋蒸包子	功能性數學 1. 摺疊衣物之對稱、對應、空間概念 2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學 1. 時間的換算 2. 比例概念
5	我會整燙衣物/我會用電鍋蒸包子	功能性數學 1. 整燙衣物之對稱、對應、空間概念 2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學 1. 時間的換算 2. 比例概念
6	我會整燙衣物/我會使用電鍋蒸包子	功能性數學 1. 整燙衣物之對稱、對應、空間概念 2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學 1. 時間的換算 2. 比例概念
7	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	功能性數學 1. 購買便當的金錢使用(足額、找零) 2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學 1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算
8	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	功能性數學 1. 購買便當的金錢使用(足額、找零) 2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學 1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算
9	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	功能性數學 1. 購買便當的金錢使用(足額、找零) 2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學 1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算
10	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	功能性數學 1. 購買便當的金錢使用(足額、找零) 2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學 1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算
11	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	功能性數學 1. 購買便當的金錢使用(足額、找零)

		<p>2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學</p> <p>1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算</p>
12	我會打掃生活教室/我會使用電鍋蒸蛋	<p>功能性數學</p> <p>1. 教室區域與家具大小空間之概念 2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學</p> <p>1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算</p>
13	我會打掃生活教室/我會使用電鍋蒸蛋	<p>功能性數學</p> <p>1. 教室區域與家具大小空間之概念 2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學</p> <p>1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算</p>
14	我會打掃音樂教室/我會使用電鍋煮飯	<p>功能性數學</p> <p>1. 教室區域與家具大小空間之概念 2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學</p> <p>1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算 3. 容量的度量</p>
15	我會打掃音樂教室/我會使用電鍋煮飯	<p>功能性數學</p> <p>1. 教室區域與家具大小空間之概念 2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學</p> <p>1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算 3. 容量的度量</p>
16	我會打掃分組教室/我會使用電鍋煮飯	<p>功能性數學</p> <p>1. 教室區域與家具大小空間之概念 2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學</p> <p>1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算 3. 容量的度量</p>
17	我會打掃分組教室/我會使用電鍋煮飯	<p>功能性數學</p> <p>1. 教室區域與家具大小空間之概念 2. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學</p> <p>1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算 3. 容量的度量</p>
18	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	<p>功能性數學</p> <p>1. 飲品濃度、溫度之辨別概念 2. 加購物品後之總價計算 3. 電鍋使用時溶液比例之概念</p>

		編序數學 1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算
19	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	功能性數學 1. 飲品濃度、溫度之辨別概念 2. 加購物品後之總價計算 3. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學 1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算
20	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	功能性數學 1. 飲品濃度、溫度之辨別概念 2. 加購物品後之總價計算 3. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學 1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算
21	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	功能性數學 1. 飲品濃度、溫度之辨別概念 2. 加購物品後之總價計算 3. 電鍋使用時溶液比例之概念 編序數學 1. 1000 以內位值減法 2. 溶液比例之計算

112 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
數學領域	4 節	國中二年級
領綱核心素養	數-J-A2、數-J-A3、數-J-B1	
領綱學習重點	學習表現	<p>n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。(調)</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。(調)</p> <p>n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。(調)</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。(調)</p> <p>n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。(調)</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。(調)</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。(調)</p> <p>a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。(調)</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。(調)</p>
	學習內容	<p>N-7-6 時間的運用。(調)</p> <p>N-8-1 2000 以內的數：數量及日常生活中的購物活動。(調)</p> <p>N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。(調)</p> <p>S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。(調)</p> <p>S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。(調)</p> <p>A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過 38 度、身高低於 140 公分不能乘坐遊樂設施、未滿 18 歲不得觀看限制級影片及喝酒。(調)</p>
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點之調整，以主題活動之內容為學習數學之材料，使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。而數學的學習具備邏輯與編序，除主題單元之數學概念外，需依學生之數學能力給予數與量的教學，堆疊其數學之概念。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>因應學習功能嚴重缺損之學生學習能力受限，在數學領域多調整為功能性的教學活動，多以功能性數學為主，但因數學是編序的概念，許多基</p>	

本概念未能習得而使學生在功能性數學的表現上多以對應或者停留於較低層次的階段，故本校國教階段在數學領域採分組學習分為功能性數學與編序數學；功能性數學每週 2 堂搭配主題活動進行於原班不分組實施，編序數學每週 2 堂依學生學習狀況採分組方式實施，分組人數為每組 4-8 人。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	功能性數學 1. 手機、平板軟體符號替代之概念 2. 24 時制時間判讀 3. 烤箱溫度時間設定之對應概念 編序數學 1. 24 時制轉換計算
2	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	功能性數學 1. 手機、平板軟體符號替代之概念 2. 24 時制時間判讀 3. 烤箱溫度時間設定之對應概念 編序數學 1. 24 時制轉換計算
3	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	功能性數學 1. 手機、平板軟體符號替代之概念 2. 24 時制時間判讀 3. 烤箱溫度時間設定之對應概念 編序數學 1. 24 時制轉換計算
4	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	功能性數學 1. 手機、平板軟體符號替代之概念 2. 24 時制時間判讀 3. 烤箱溫度時間設定之對應概念 編序數學 1. 24 時制轉換計算
5	我會使用手機/平板/我會洗頭髮	功能性數學 1. 手機、平板軟體符號替代之概念 2. 24 時制時間判讀 3. 洗頭時鏡像影像之對應 編序數學 1. 24 時制轉換計算
6	我會調製飲品/我會洗頭髮	功能性數學 1. 飲品調製時之比例計算概念 2. 洗頭時鏡像影像之對應 編序數學 1. 2000 以內位值加、減法

7	我會調製飲品/我會洗頭髮	<p>功能性數學</p> <p>1. 飲品調製時之比例計算概念</p> <p>2. 洗頭時鏡像影像之對應</p> <p>編序數學</p> <p>1. 2000 以內位值加、減法</p>
8	我會調製飲品/我會使用電磁爐	<p>功能性數學</p> <p>1. 飲品調製時之比例計算概念</p> <p>2. 調製配方之判讀</p> <p>編序數學</p> <p>1. 統計判讀</p> <p>2. 乘法概念</p>
9	我會調製飲品/我會使用電磁爐	<p>功能性數學</p> <p>1. 飲品調製時之比例計算概念</p> <p>2. 調製配方之判讀</p> <p>編序數學</p> <p>1. 統計判讀</p> <p>2. 乘法概念</p>
10	我會到社區麵店吃麵/我會使用電磁爐	<p>功能性數學</p> <p>1. 加購物品後之總額計算</p> <p>2. 足額使用金錢之概念</p> <p>編序數學</p> <p>1. 2000 以內位值加法、減法</p>
11	我會到社區麵店吃麵/我會使用電磁爐	<p>功能性數學</p> <p>1. 加購物品後之總額計算</p> <p>2. 足額使用金錢之概念</p> <p>編序數學</p> <p>1. 2000 以內位值加法、減法</p>
12	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>功能性數學</p> <p>1. 加購物品後之總額計算</p> <p>2. 足額使用金錢之概念</p> <p>3. 適量清潔用品之使用量判別</p> <p>編序數學</p> <p>1. 2000 以內位值加法、減法</p> <p>2. 概算概念</p>
13	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>功能性數學</p> <p>1. 加購物品後之總額計算</p> <p>2. 足額使用金錢之概念</p> <p>3. 適量清潔用品之使用量判別</p> <p>編序數學</p> <p>1. 2000 以內位值加法、減法</p> <p>2. 概算概念</p>
14	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>功能性數學</p> <p>1. 加購物品後之總額計算</p> <p>2. 足額使用金錢之概念</p> <p>3. 適量清潔用品之使用量判別</p> <p>編序數學</p> <p>1. 2000 以內位值加法、減法</p>

		2. 概算概念
15	我會參加校慶運動會/我會洗臉	功能性數學 1. 賽程表判讀 2. 適量清潔用品之使用量判別 編序數學 1. 統計表判讀 2. 概算概念
16	我會參加校慶運動會/我會使用瓦斯爐	功能性數學 1. 賽程表判讀 2. 烹調後食物之分配概念 編序數學 1. 統計表判讀 2. 分配概念
17	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	功能性數學 1. 電影院播放時間之計算與判讀 2. 電影院座位之對應(單雙數) 3. 烹調後食物之分配概念 編序數學 1. 等差級數之概念 2. 平面圖之對應概念 3. 分配概念
18	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	功能性數學 1. 電影院播放時間之計算與判讀 2. 電影院座位之對應(單雙數) 3. 烹調後食物之分配概念 編序數學 1. 等差級數之概念 2. 平面圖之對應概念 3. 分配概念
19	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	功能性數學 1. 電影院播放時間之計算與判讀 2. 電影院座位之對應(單雙數) 3. 烹調後食物之分配概念 編序數學 1. 等差級數之概念 2. 平面圖之對應概念 3. 分配概念
20	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	功能性數學 1. 電影院播放時間之計算與判讀 2. 電影院座位之對應(單雙數) 3. 烹調後食物之分配概念 編序數學 1. 等差級數之概念 2. 平面圖之對應概念 3. 分配概念
21	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	功能性數學 1. 電影院播放時間之計算與判讀

	2. 電影院座位之對應(單雙數) 3. 烹調後食物之分配概念 編序數學 1. 等差級數之概念 2. 平面圖之對應概念 3. 分配概念
--	---

112 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
數學領域	4 節	國中二年級
領綱核心素養	數-J-A2、數-J-A3、數-J-B1	
領綱學習重點	學習表現	n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。(調) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。(調) n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。(調) n-IV-5 日常生活中時間的應用。(調) n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。(調) a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。(調) a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。(調) a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。(調) d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。(調)
	學習內容	N-7-6 時間的運用。(調) N-8-1 2000 以內的數：數量及日常生活中的購物活動。(調) N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。(調) S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。(調) S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。(調) A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過 38 度、身高低於 140 公分不能乘坐遊樂設施、未滿 18 歲不得觀看限制級影片及喝酒。(調)
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
依據學生能力與需求配合學習重點之調整，以主題活動之內容為學習數學之材料，使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。而數學的學習具備邏輯與編序，除主題單元之數學概念外，需依學生之數學能力給予數與量的教學，堆疊其數學之概念。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
因應學習功能嚴重缺損之學生學習能力受限，在數學領域多調整為功能性的教學活動，多以功能性數學為主，但因數學是編序的概念，許多基本概念未能習得而使學生在功能性數學的表現上多以對應或者停留於較低層次的階段，故本校國教階段在數學領域採分組學習分為功能性數學與編序數學；功能性數學每週 2 堂搭配主題活動進行於原班不分組實施，編序數學每週 2 堂依學生學習狀況採分組方式實施，分組人數為每組 4-8 人。

3. 教學評量(學習評量調整)
依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會到超市購物/我會做 Pizza	功能性數學 1. 超市購物之多樣物品計算與總額支付 2. 烹調後食物之分配概念 編序數學 1. 物品總額之估算 2. 均分概念
2	我會到超市購物/我會做 pizza	功能性數學 1. 超市購物之多樣物品計算與總額支付 2. 烹調後食物之分配概念 編序數學 1. 物品總額之估算 2. 均分概念
3	我會到超市購物/我會做 pizza	功能性數學 1. 超市購物之多樣物品計算與總額支付 2. 烹調後食物之分配概念 編序數學 1. 物品總額之估算 2. 均分概念
4	我會到超市購物/我會清掃廚房	功能性數學 1. 超市購物之多樣物品計算與總額支付 2. 餐具體積大小與清潔用具之分辨 編序數學 1. 物品總額之估算 2. 空間與概念 3. 除法概念
5	我會到超市購物/我會清掃廚房	功能性數學 1. 超市購物之多樣物品計算與總額支付

		<p>2. 餐具體積大小與清潔用具之分辨</p> <p>編序數學</p> <p>1. 物品總額之估算</p> <p>2. 空間與概念</p> <p>3. 除法概念</p>
6	我會使用數位相機/我會清掃廚房	<p>功能性數學</p> <p>1. 距離與影像大小之差異分辨</p> <p>2. 相機功能符號之對應該念</p> <p>3. 餐具體積大小與清潔用具之分辨</p> <p>編序數學</p> <p>1. 距離概念</p> <p>2. 除法概念</p>
7	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>功能性數學</p> <p>1. 距離與影像大小之差異分辨</p> <p>2. 相機功能符號之對應該念</p> <p>3. 適當食材份量之度量</p> <p>編序數學</p> <p>1. 距離概念</p> <p>2. 除法概念</p>
8	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>功能性數學</p> <p>1. 距離與影像大小之差異分辨</p> <p>2. 相機功能符號之對應該念</p> <p>3. 適當食材份量之度量</p> <p>編序數學</p> <p>1. 距離概念</p> <p>2. 除法概念</p>
9	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>功能性數學</p> <p>1. 距離與影像大小之差異分辨</p> <p>2. 相機功能符號之對應該念</p> <p>3. 適當食材份量之度量</p> <p>編序數學</p> <p>1. 距離概念</p> <p>2. 除法概念</p>
10	我會使用數位相機/我會清掃整理客廳	<p>功能性數學</p> <p>1. 距離與影像大小之差異分辨</p> <p>2. 相機功能符號之對應該念</p> <p>3. 家具體積大小與清潔用具之分辨</p> <p>編序數學</p> <p>1. 距離概念</p> <p>2. 除法概念</p>
11	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我會清掃整理客廳	<p>功能性數學</p> <p>1. 期限之概念</p> <p>2. 電子商務器材功能之符號替代</p> <p>3. 付款金額估算</p> <p>4. 家具體積大小與清潔用具之分辨</p> <p>編序數學</p> <p>1. 估算概念</p> <p>2. 乘、除法概念</p>

12	我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）/我會清掃整理客廳	<p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 期限之概念 2. 電子商務器材功能之符號替代 3. 付款金額估算 4. 家具體積大小與清潔用具之分辨 <p>編序數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 估算概念 2. 乘、除法概念
13	我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）/我清掃整理房間	<p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 期限之概念 2. 電子商務器材功能之符號替代 3. 付款金額估算 4. 家具體積大小與清潔用具之分辨 <p>編序數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 估算概念 2. 乘、除法概念
14	我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）/我清掃房間	<p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 期限之概念 2. 電子商務器材功能之符號替代 3. 付款金額估算 4. 家具體積大小與清潔用具之分辨 <p>編序數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 估算概念 2. 乘、除法概念
15	我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）/我清掃整理房間	<p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 期限之概念 2. 電子商務器材功能之符號替代 3. 付款金額估算 4. 家具體積大小與清潔用具之分辨 <p>編序數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 估算概念 2. 乘、除法概念
16	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樓層平面圖之概念 2. 搭乘交通工具之時間計算 3. 適當食材份量之度量 <p>編序數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平面圖與方位之概念 2. 估算概念
17	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樓層平面圖之概念 2. 搭乘交通工具之時間計算 3. 適當食材份量之度量 <p>編序數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平面圖與方位之概念 2. 估算概念
18	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樓層平面圖之概念

		2. 搭乘交通工具之時間計算 3. 適當食材份量之度量 編序數學 1. 平面圖與方位之概念 2. 估算概念
19	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	功能性數學 1. 樓層平面圖之概念 2. 搭乘交通工具之時間計算 3. 清潔面積與清潔用品之適量使用概念 編序數學 1. 平面圖與方位之概念 2. 估算概念
20	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	功能性數學 1. 樓層平面圖之概念 2. 搭乘交通工具之時間計算 3. 清潔面積與清潔用品之適量使用概念 編序數學 1. 平面圖與方位之概念 2. 估算概念
21	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	功能性數學 1. 樓層平面圖之概念 2. 搭乘交通工具之時間計算 3. 清潔面積與清潔用品之適量使用概念 編序數學 1. 平面圖與方位之概念 2. 估算概念

112 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
數學領域	4 節	國中三年級
領綱核心素養	數-J-A2、數-J-A3、數-J-B1	
領綱學習重點	學習表現	n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。(調) n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。(調) n-IV-5 日常生活中時間的應用。(調) n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。(調) s-IV-3 理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。(調) a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。(調) n-IV-9 使用計算機做乘除運算。(調)
	學習內容	N-7-9 比例的意義與應用。(調) N-7-6 時間的運用。(調) N-7-6-1 24 時制的換算，如：晚上八點是 20:00。(調) N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。(調) N-9-1 5000 以內的：數量及日常生活中的購物活動。(調) N-9-1-1 數與量(1-5000) (調)
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，以主題活動之內容為學習數學之材料，使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。而數學的學習具備邏輯與編序，除主題單元之數學概念外，需依學生之數學能力給予數與量的教學，堆疊其數學之概念。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 因應學習功能嚴重缺損之學生學習能力受限，在數學領域多調整為功能性的教學活動，多以功能性數學為主，但因數學是編序的概念，許多基本概念未能習得而使學生在功能性數學的表現上多以對應或者停留於較低層次的階段，故本校國教階段在數學領域採分組學習分為功能性數學與編序數學；功能性數學每週 2 堂搭配主題活動進行於原班不分組實施，編序數學每週 2 堂依學生學習狀況採分組方式實施，分組人數為每組 4-8 人。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容

1	我會洗車(職)/我會用炒的方式烹調菜餚	<p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 洗車程序與器材之統計圖表概念 2. 清潔溶劑比例之調配 3. 適當食材份量之度量 <p>編序數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統計之應用 2. 5000 以內位值計算
2	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	<p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 洗車程序與器材之統計圖表概念 2. 清潔溶劑比例之調配 3. 適當食材份量之度量 <p>編序數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統計之應用 2. 5000 以內位值計算
3	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	<p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 洗車程序與器材之統計圖表概念 2. 清潔溶劑比例之調配 3. 適當食材份量之度量 <p>編序數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統計之應用 2. 5000 以內位值計算
4	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	<p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 洗車程序與器材之統計圖表概念 2. 清潔溶劑比例之調配 3. 適當食材份量之度量 <p>編序數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統計之應用 2. 5000 以內位值計算
5	我會煮關東煮(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	<p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲食調製程序與器材之統計圖表概念 2. 適當食材份量之度量 <p>編序數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統計之應用 2. 四則運算
6	我會煮關東煮(職)/我會用煎的方式烹調菜餚	<p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲食調製程序與器材之統計圖表概念 2. 適當食材份量之度量 <p>編序數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統計之應用 2. 四則運算
7	我會煮關東煮(職) /我會用煎的方式烹調菜餚	<p>功能性數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲食調製程序與器材之統計圖表概念 2. 適當食材份量之度量 <p>編序數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統計之應用 2. 四則運算

8	我會煮關東煮(職) / 我會用煎的方式烹調菜餚	<p>功能性數學</p> <p>1. 飲食調製程序與器材之統計圖表概念</p> <p>2. 適當食材份量之度量</p> <p>編序數學</p> <p>1. 統計之應用</p> <p>2. 四則運算</p>
9	我會到餐廳吃桌菜 / 我會用煎的方式烹調菜餚	<p>功能性數學</p> <p>1. 適當食材份量之度量</p> <p>2. 目的地之距離與時間之正比變化</p> <p>編序數學</p> <p>1. 四則運算</p> <p>2. 正比概念</p>
10	我會到餐廳吃桌菜 / 我會用煎的方式烹調菜餚	<p>功能性數學</p> <p>1. 適當食材份量之度量</p> <p>2. 目的地之距離與時間之正比變化</p> <p>編序數學</p> <p>1. 四則運算</p> <p>2. 正比概念</p>
11	我會到餐廳吃桌菜 / 我會用烤的方式烹調菜餚	<p>功能性數學</p> <p>1. 適當食材份量之度量</p> <p>2. 目的地之距離與時間之正比變化</p> <p>編序數學</p> <p>1. 四則運算</p> <p>2. 正比概念</p>
12	我會到餐廳吃桌菜 / 我會用烤的方式烹調菜餚	<p>功能性數學</p> <p>1. 適當食材份量之度量</p> <p>2. 目的地之距離與時間之正比變化</p> <p>編序數學</p> <p>1. 四則運算</p> <p>2. 正比概念</p>
13	我會到餐廳吃桌菜 / 我會用烤的方式烹調菜餚	<p>功能性數學</p> <p>1. 適當食材份量之度量</p> <p>2. 目的地之距離與時間之正比變化</p> <p>編序數學</p> <p>1. 四則運算</p> <p>2. 正比概念</p>
14	我會到醫院看醫生 / 我會用烤的方式烹調菜餚	<p>功能性數學</p> <p>1. 適當食材份量之度量</p> <p>2. 平面圖與方位之判讀</p> <p>3. 掛號時間與看診時間之預估</p> <p>編序數學</p> <p>1. 四則運算</p> <p>2. 時間計算</p>
15	我會到醫院看醫生 / 我會用烤的方式烹調菜餚	<p>功能性數學</p> <p>1. 適當食材份量之度量</p> <p>2. 平面圖與方位之判讀</p> <p>3. 掛號時間與看診時間之預估</p>

		編序數學 1. 四則運算 2. 時間計算
16	我會到醫院看醫生/我會煮火鍋	功能性數學 1. 適當食材份量之度量 2. 平面圖與方位之判讀 3. 掛號時間與看診時間之預估 編序數學 1. 四則運算 2. 時間計算
17	我會到醫院看醫生/我會煮火鍋	功能性數學 1. 適當食材份量之度量 2. 平面圖與方位之判讀 3. 掛號時間與看診時間之預估 編序數學 1. 四則運算 2. 時間計算
18	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	功能性數學 1. 適當食材份量之度量 2. 距離與時間之分配規劃 3. 行程規劃之時間規劃統計 編序數學 1. 統計表使用 2. 時間計算
19	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	功能性數學 1. 適當食材份量之度量 2. 距離與時間之分配規劃 3. 行程規劃之時間規劃統計 編序數學 1. 統計表使用 2. 時間計算
20	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	功能性數學 1. 適當食材份量之度量 2. 距離與時間之分配規劃 3. 行程規劃之時間規劃統計 編序數學 1. 統計表使用 2. 時間計算
21	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	功能性數學 1. 適當食材份量之度量 2. 距離與時間之分配規劃 3. 行程規劃之時間規劃統計 編序數學 1. 統計表使用 2. 時間計算

112 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
數學領域	4 節	國中三年級
領綱核心素養	數-J-A2、數-J-A3、數-J-B1	
領綱學習重點	學習表現	n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。(調) n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。(調) n-IV-5 日常生活中時間的應用。(調) n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。(調) s-IV-3 理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。(調) a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。(調) n-IV-9 使用計算機做乘除運算。(調)
	學習內容	N-7-9 比例的意義與應用。(調) N-7-6 時間的運用。(調) N-7-6-1 24 時制的換算，如：晚上八點是 20：00。(調) N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。(調) N-9-1 5000 以內的：數量及日常生活中的購物活動。(調) N-9-1-1 數與量(1-5000) (調)
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，以主題活動之內容為學習數學之材料，使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。而數學的學習具備邏輯與編序，除主題單元之數學概念外，需依學生之數學能力給予數與量的教學，堆疊其數學之概念。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 因應學習功能嚴重缺損之學生學習能力受限，在數學領域多調整為功能性的教學活動，多以功能性數學為主，但因數學是編序的概念，許多基本概念未能習得而使學生在功能性數學的表現上多以對應或者停留於較低層次的階段，故本校國教階段在數學領域採分組學習分為功能性數學與編序數學；功能性數學每週 2 堂搭配主題活動進行於原班不分組實施，編序數學每週 2 堂依學生學習狀況採分組方式實施，分組人數為每組 4-8 人。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會烤餅乾/我會製作個人	功能性數學

	相本	1. 適當食材份量之度量 2. 限定面積之空間規劃 編序數學 1. 統計圖表之判讀 2. 小數概念
2	我會烤餅乾/我會製作個人相本	功能性數學 1. 適當食材份量之度量 2. 限定面積之空間規劃 編序數學 1. 統計圖表之判讀 2. 小數概念
3	我會烤餅乾/我會製作個人相本	功能性數學 1. 適當食材份量之度量 2. 限定面積之空間規劃 編序數學 1. 統計圖表之判讀 2. 小數概念
4	我會到社區剪頭髮/我會製作個人相本	功能性數學 1. 社區地圖之空間方位判讀 2. 限定面積之空間規劃 編序數學 1. 地圖判讀 2. 小數概念
5	我會到社區剪頭髮/我會製作個人相本	功能性數學 1. 社區地圖之空間方位判讀 2. 限定面積之空間規劃 編序數學 1. 地圖判讀 2. 小數概念
6	我會到社區剪頭髮/我會把自己打扮整齊	功能性數學 1. 社區地圖之空間方位判讀 2. 對稱概念 3. 鏡像之對應概念 編序數學 1. 小數加減
7	我會使用外送平台購買餐點/我會把自己打扮整齊	功能性數學 1. 社區地圖之空間方位判讀 2. 距離與時間之比較 3. 對稱概念 4. 鏡像之對應概念 編序數學 1. 小數乘除
8	我會使用外送平台購買餐點/我會把自己打扮整齊	功能性數學 1. 社區地圖之空間方位判讀 2. 距離與時間之比較 3. 對稱概念 4. 鏡像之對應概念

		編序數學 1. 小數乘除
9	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	功能性數學 1. 餐廳內部空間之方位判讀 2. 對應方位區域之辨識 3. 折扣與原價之比較 4. 對稱概念 5. 鏡像之對應概念 編序數學 1. 小數乘除 2. 比率概念
10	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	功能性數學 1. 餐廳內部空間之方位判讀 2. 對應方位區域之辨識 3. 折扣與原價之比較 4. 對稱概念 5. 鏡像之對應概念 編序數學 1. 小數乘除 2. 比率概念
11	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	功能性數學 1. 餐廳內部空間之方位判讀 2. 對應方位區域之辨識 3. 折扣與原價之比較 4. 對稱概念 5. 鏡像之對應概念 編序數學 1. 小數乘除 2. 比率概念
12	我會到速食店用餐/我會把自己打扮整齊	功能性數學 1. 電子點餐之符號判讀 2. 對應方位區域之辨識 3. 折扣與原價之比較 4. 對稱概念 5. 鏡像之對應概念 編序數學 1. 價差計算 2. 不等式概念
13	我會到速食店用餐/我會依照場域選擇穿著	功能性數學 1. 電子點餐之符號判讀 2. 對應方位區域之辨識 3. 折扣與原價之比較 4. 對稱概念 5. 鏡像之對應概念 編序數學 1. 價差計算 2. 不等式概念

14	我會到速食店用餐/我會依照場域選擇穿著	功能性數學 1. 電子點餐之符號判讀 2. 對應方位區域之辨識 3. 折扣與原價之比較 4. 對稱概念 5. 鏡像之對應概念 編序數學 1. 價差計算 2. 不等式概念
15	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	功能性數學 1. 衣物尺寸之符號判讀與大小比較 2. 折扣與原價之比較 4. 對稱概念 5. 鏡像之對應概念 編序數學 1. 折扣計算 2. 總和計算
16	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	功能性數學 1. 衣物尺寸之符號判讀與大小比較 2. 折扣與原價之比較 4. 對稱概念 5. 鏡像之對應概念 編序數學 1. 折扣計算 2. 總和計算
17	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	功能性數學 1. 衣物尺寸之符號判讀與大小比較 2. 折扣與原價之比較 4. 對稱概念 5. 鏡像之對應概念 編序數學 1. 折扣計算 2. 總和計算
18	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	功能性數學 1. 衣物尺寸之符號判讀與大小比較 2. 折扣與原價之比較 4. 對稱概念 5. 鏡像之對應概念 編序數學 1. 折扣計算 2. 總和計算

(4)社會

112 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	中年級
領綱核心素養	社-E-A1. 社-E-A2. 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C1. 社-E-C2.	
領綱學習重點	學習表現	1c-Ⅱ-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。(調) 3d-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。(調) 1a-Ⅱ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。(調) 2c-Ⅱ-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。(調)
	學習內容	Bb-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。(調) Ac-Ⅱ-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利(可包括隱私權、生命權及身體自主權等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人等)。(調) Da-Ⅱ-2 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。(調)
融入之議題	環境、品德、科技、安全、防災、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材 b. 各領域課程相關內容 c. 相關視聽教學媒體, 影片等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法, 示範教學法, 練習教學法, 角色扮演及個別教學法透過實作與體驗的方式, 引導學生與知識作結合. b. 選擇相關影片, 歌曲, 圖片或素材, 引起學生動機與注意. 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行, 如紙筆測驗, 操作評量, 口頭問答, 觀察課堂討論情形等.	
週次	單元名稱	單元內容
1	穿衣服	適合的時間(季節)穿適合的衣服
2	穿衣服	適合的地點穿適合的衣服
3	穿衣服	衣服會穿好

		1. 扣子扣好 2. 拉鍊拉好
4	穿衣服	衣服整潔的保持
5	穿衣服	衣服的完整性(不會破壞衣服、咬衣服)
6	穿衣服	整理收拾衣服
7	吃午餐	均衡的飲食 1. 不挑食 2. 會將飯菜吃完
8	吃午餐	均衡的飲食 1. 不挑食 2. 會將飯菜吃完
9	吃午餐	用餐禮儀訓練 1. 吃飯時不說話 2. 能專心吃飯 3. 能保持桌面乾淨 4. 會自己收拾餐具
10	吃午餐	用餐禮儀訓練 1. 吃飯時不說話 2. 能專心吃飯 3. 能保持桌面乾淨 4. 會自己收拾餐具
11	吃午餐	用餐禮儀訓練 1. 吃飯時不說話 2. 能專心吃飯 3. 能保持桌面乾淨 4. 會自己收拾餐具
12	吃水果	均衡的飲食習慣 1. 會嘗試多項水果
13	吃水果	均衡的飲食習慣 1. 會嘗試多項水果 2. 會專心吃水果
14	吃水果	1. 會自己剝水果皮 2. 會將水果吃完
15	吃水果	1. 會保持乾淨, 不亂丟果皮或籽
16	吃水果	1. 會嘗試多項水果 2. 會專心吃水果 3. 會自己剝水果皮 4. 會將水果吃完 5. 會保持乾淨, 不亂丟果皮或籽
17	資源回收	1. 垃圾分類的重要性
18	資源回收	1. 垃圾分三類(可回收、一般垃圾、廚餘)
19	資源回收	1. 會整理資源回收垃圾 2. 會整理一般垃圾
20	資源回收	1. 知道學校資源回收地點與時間 2. 知道學校一般垃圾垃圾場地點

		3. 做垃圾分類
21	資源回收	1. 會整理資源回收垃圾 2. 會整理一般垃圾 3. 做垃圾分類

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
社會	3 節	中年級
領綱核心素養	社-E-A1. 社-E-A2. 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C1. 社-E-C2.	
領綱學習重點	學習表現	2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。(調) 1a-Ⅱ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。(調) 2c-Ⅱ-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。(調)
	學習內容	Ae-Ⅱ-1 使用科技產品以解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活需求。(調) Da-Ⅱ-2 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。(調) Bb-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。(調) Ac-Ⅱ-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利(可包括隱私權、生命權及身體自主權等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人等)(調)
融入之議題	科技教育、環境教育、家庭教育、品德教育、生活教育、性平教育 安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材 b. 各領域課程相關內容 c. 相關視聽教學媒體, 影片等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法, 示範教學法, 練習教學法, 角色扮演及個別教學法透過實作與體驗的方式, 引導學生與知識作結合. b. 選擇相關影片, 歌曲, 圖片或素材, 引起學生動機與注意. 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行, 如紙筆測驗, 操作評量, 口頭問答, 觀察課堂討論情形等.	
週次	單元名稱	單元內容

1	到遊戲區玩	1. 到遊戲區使用遊戲器材的時間(下課) 2. 知道學校的遊戲區
2	到遊戲區玩	1. 正確使用每項遊戲器材的方式 2. 知道錯誤使用遊戲器材的危險
3	到遊戲區玩	1. 遊戲區要遵守的規範 2. 與同學一起使用遊戲器材
4	到遊戲區玩	1. 安全的玩遊戲器材 2. 遵守使用遊戲器材的規範 3. 與同學一起使用遊戲器材
5	到遊戲區玩	1. 安全的玩遊戲器材 2. 遵守使用遊戲器材的規範 3. 與同學一起使用遊戲器材
6	到遊戲區玩	1. 安全的玩遊戲器材 2. 遵守使用遊戲器材的規範 3. 與同學一起使用遊戲器材
7	製作果汁	(果汁機的功用) 1. 認識果汁機的功能 2. 介紹簡單果汁機的料理 3. 認識打果汁需要的用具和食材
8	製作果汁	(果汁機的使用規範) 1. 認識果汁機上的按鍵 2. 認識正確使用電器的方式(使用時插插頭、用完後拔插頭)
9	製作果汁	1. 認識常見的果汁種類 2. 會清洗水果
10	製作果汁	(果汁機的使用) 1. 會正確操作果汁機 2. 能完成打好果汁
11	製作果汁	1. 會喝果汁 2. 會整理打果汁的用具
12	刷牙	1. 刷牙的重要性 2. 認識蛀牙
13	刷牙	刷牙的時機(吃飯後、早上起床、晚上睡覺前..)
14	刷牙	1. 刷牙的用具 2. 刷牙的場所
15	刷牙	1. 刷牙的步驟 2. 自己完成刷牙
16	刷牙	1. 刷牙的步驟 2. 自己完成刷牙
17	擦桌子	1. 分辨乾淨和髒的桌子 2. 桌子乾淨的重要性 3. 擦桌子得時機
18	擦桌子	1. 擦桌子的用具(抹布、水) 2. 如何使用抹布
19	擦桌子	1. 擦桌子的步驟 2. 正確的擦桌子方式

20	擦桌子	<ol style="list-style-type: none">1. 將桌子擦乾淨2. 將抹布洗淨3. 將抹布放回原位
21	擦桌子	<ol style="list-style-type: none">1. 擦桌子的步驟2. 正確的擦桌子方式3. 將桌子擦乾淨4. 將抹布洗淨5. 將抹布放回原位

111 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	高年級
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-B1、社-E-C1、社-E-C2.	
領綱學習重點	學習表現	1c-III-2判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。(調) 1b-III-1理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任(調) 1a-III-1理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。(調) 1a-III-2理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。(調) 2b-III-2理解不同文化的特色並尊重其多樣性。(調)
	學習內容	Aa-III-4 在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。(調) Bb-III-1家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。(調) Bc-III-1家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。(調) Ab-III-1 臺灣的地理位置與自然環境。(調) Ca-III-1家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區居住環境的改變。(調) Da-III-1個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。(調)
融入之議題	品德、安全、環境教育議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會穿衣服	(衣櫥裡的秘密) 1. 認識各種衣服型式(長短袖、外套、褲、裙等)

		2. 依季節選擇適當衣物
2	我會穿衣服	(衣櫥裡的秘密) 1. 認識各種衣服型式(長短袖、外套、褲、裙等) 2. 依季節選擇適當衣物
3	我會穿衣服	(指導穿衣技能) 1. 分辨衣物的前後面與正反面 2. 各式衣物(T恤、襯衫、外套、褲子等)的穿著練習
4	我會穿衣服	(指導穿衣技能) 1. 分辨衣物的前後面與正反面 2. 各式衣物(T恤、襯衫、外套、褲子等)的穿著練習
5	我會穿衣服	(合宜的穿搭) 1. 認識各國的傳統服飾 2. 依情境選擇適當穿著
6	我會穿衣服	(合宜的穿搭) 1. 認識各國的傳統服飾 2. 依情境選擇適當穿著
7	我會吃午餐	(營養午餐) 1. 介紹學校當週營養午餐菜單 2. 認識菜單的食材
8	我會吃午餐	(營養午餐) 1. 介紹學校當週營養午餐菜單 2. 認識食物所含的營養素
9	我會吃午餐	(用餐良好習慣) 1. 認識食物所含的營養素 2. 用餐前的衛生習慣
10	我會吃午餐	(用餐良好習慣) 1. 用餐前的衛生習慣 2. 用餐時的基本禮節
11	我會吃午餐	(用餐良好習慣) 1. 用餐時的基本禮節 2. 餐後的整理(吃剩食物倒入廚餘桶)
12	我會吃水果	(好吃的水果) 1. 認識各種水果 2. 介紹台灣四季的水果
13	我會吃水果	(好吃的水果) 1. 認識各種水果 2. 介紹台灣四季的水果
14	我會吃水果	(家鄉的水果) 1. 認識台南在地的水果(龍眼、芒果、橘子、柚子等) 2. 水果產地的環境介紹
15	我會吃水果	(家鄉的水果) 1. 認識台南在地的水果(龍眼、芒果、橘子、柚子等) 2. 水果產地的環境介紹
16	我會吃水果	(家鄉的水果) 1. 認識水果加工品

		2. 品嚐果乾的滋味
17	我會資源回收	(酒咁倘賣某) 1. 介紹早期資源回收型態 2. 認識現在資源回收之環境生態
18	我會資源回收	(酒咁倘賣某) 1. 介紹早期資源回收型態 2. 認識現在資源回收之環境生態
19	我會資源回收	(我是回收小幫手) 1. 認識資源回收垃圾分類 2. 處理資源回收垃圾(清洗壓扁、整理紙類)
20	我會資源回收	(我是回收小幫手) 1. 認識資源回收垃圾分類 2. 處理資源回收垃圾(清洗壓扁、整理紙類)
21	我會資源回收	(我是回收小幫手) 1. 認識學校資源回收設置地點 2. 資源回收垃圾的分類

111 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	高年級
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-B1、社-E-C1、社-E-C2.	
領綱學習重點	學習表現	<p>1a-III-1理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。(調)</p> <p>1b-III-1理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。(調)</p> <p>1c-III-2判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。(調)</p> <p>3c-III-1聆聽他人意見，並能表達自己的看法。</p> <p>3c-III-3主動參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動，並與他人合作。(調)</p> <p>3d-III-1理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。(調)</p>
	學習內容	<p>Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。(調)</p> <p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教、法律等)能導引個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。(調)</p> <p>Ac-III-1個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利(例如：隱私權、生命權及身體自主權等)與責任(例如：遵守規範、尊重他人等)。(調)</p> <p>Bb-III-1家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。(調)</p> <p>Da-III-1個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。(調)</p>
融入之議題	性別平等、環境、家庭教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	
週次	單元名稱	單元內容

1	我會到遊戲區玩	(遊戲區在哪裡?) 1. 認識學校遊戲區地點 2. 介紹各式遊樂器材
2	我會到遊戲區玩	(遊戲區在哪裡?) 1. 介紹各式遊樂器材 2. 認識遊樂區的使用規範
3	我會到遊戲區玩	(遊戲區在哪裡?) 1. 介紹各式遊樂器材 2. 認識遊樂區的使用規範
4	我會到遊戲區玩	(遊戲區體驗) 1. 選擇適合的遊樂器材 2. 安全地使用遊戲區
5	我會到遊戲區玩	(遊戲區體驗) 1. 選擇適合的遊樂器材 2. 安全地使用遊戲區
6	我會到遊戲區玩	(遊戲區體驗) 1. 選擇適合的遊樂器材 2. 安全地使用遊戲區
7	我會製作果汁	(好吃的水果) 1. 介紹市售各式果汁飲品 2. 認識各種新鮮水果
8	我會製作果汁	(好吃的水果) 1. 認識各種新鮮水果 2. 認識果汁機及其使用安全
9	我會製作果汁	(單一果汁製作) 1. 認識果汁機及其使用安全 2. 指導使用果汁機技能 3. 果汁品嚐分享
10	我會製作果汁	(調味果汁製作) 1. 指導使用果汁機技能 2. 果汁品嚐分享
11	我會製作果汁	(綜合果汁製作) 1. 指導使用果汁機技能 2. 果汁品嚐分享
12	我會刷牙	(認識我的牙齒) 1. 認識牙齒的外觀結構 2. 了解口腔衛生的重要(如何避免牙齒生病)
13	我會刷牙	(認識我的牙齒) 1. 了解刷牙的重要性(健康、與人互動) 2. 認識刷牙的時機
14	我會刷牙	(好好刷牙) 1. 介紹正確的刷牙方式 2. 指導適當的刷牙技巧
15	我會刷牙	(好好刷牙) 1. 介紹正確的刷牙方式 2. 指導適當的刷牙技巧

16	我會刷牙	(我不怕看牙) 1. 介紹牙齒檢查的重要 2. 參觀或體驗校內牙科診療
17	我會擦桌子	(愛乾淨不生病) 1. 能分辨環境的整潔與髒亂現象 2. 了解擦桌子的時機
18	我會擦桌子	(愛乾淨不生病) 1. 能分辨環境的整潔與髒亂現象 2. 了解擦桌子的時機
19	我會擦桌子	(我會擦桌子) 1. 能維護自己座位的整潔 2. 指導擦拭桌子技能
20	我會擦桌子	(我會擦桌子) 1. 能維護自己座位的整潔 2. 指導擦拭桌子技能
21	我會擦桌子	(我會擦桌子) 1. 指導擦拭桌子技能 2. 能擦拭技能類化至擦拭櫃子、黑板、窗戶等

112 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
社會領域	3 節	國中一年級
領綱核心素養	社-J-A2、社-J-B1、社-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	<p>地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。(調)</p> <p>地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。(調)</p> <p>社 1c-IV-1 判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。(調)</p> <p>社 2a-IV-3 表達對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。(調)</p> <p>社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。(調)</p> <p>社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。(調)</p> <p>公 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。(調)</p>
	學習內容	<p>歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。(調)</p> <p>地 Ad-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之多元族群的文化特色。(調)</p> <p>地 Ca-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。(調)</p> <p>地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。(調)</p> <p>公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。(調)</p> <p>公 Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。(調)</p>
融入之議題	人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、多元文化、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 真實情境與社區教學因應學生能力採分組教學，教學人力之調配將視各活動進行方式調整，學生組別以 4-6 人為一組；以兩種教學主</p>	

題並行方式進行，主題進行期間以平均分配為原則，所有學生皆能進行兩種活動學習，但因教學人力與教學場域需求不同，分配方式由教學研究會討論後執行。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用各處室專科教室/ 我會清潔教室區域	主題:我會使用各處室專科教室&我會清潔教室區域 1. 學校各處室及專科教室位置與前往路線 2. 各處室專科教室使用活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與學校各處室專科教室應遵守之社會規範
2	我會使用各處室專科教室/ 我會清潔教室區域	主題:我會使用各處室專科教室&我會清潔教室區域 1. 學校各處室及專科教室位置與前往路線 2. 各處室專科教室使用活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與學校各處室專科教室應遵守之社會規範
3	我會到健康中心擦藥/ 我會清潔教室區域	主題:我會到健康中心擦藥&我會清潔教室區域 1. 健康中心位置與前往路線 2. 健康中心使用活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與學校各處室專科教室應遵守之社會規範
4	我會到圖書館借書/ 我會清潔教室區域	主題:我會到圖書關借書&我會清潔教室區域 1. 圖書館位置與前往路線 2. 圖書館借書活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與圖書館應遵守之社會規範
5	我會到圖書館借書/ 我會清潔教室區域	主題:我會到圖書關借書&我會清潔教室區域 1. 圖書館位置與前往路線 2. 圖書館借書活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與

		5. 教室與圖書館應遵守之社會規範
6	我會沖泡飲品/我會清潔教室區域	<p>主題:我會沖泡飲品&我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 沖泡飲品活動各項設施位置 2. 沖泡飲品活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與沖泡飲品使用設施應遵守之社會規範
7	我會沖泡飲品/我會清潔教室區域	<p>主題:我會沖泡飲品&我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 沖泡飲品活動各項設施位置 2. 沖泡飲品活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與沖泡飲品使用設施應遵守之社會規範
8	我會泡泡麵/我會清潔教室區域	<p>主題:我會泡泡麵&我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 泡泡麵活動各項設施位置 2. 泡泡麵活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與泡泡麵使用設施應遵守之社會規範
9	我會泡泡麵/我會清潔教室區域	<p>主題:我會泡泡麵&我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 泡泡麵活動各項設施位置 2. 泡泡麵活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與泡泡麵使用設施應遵守之社會規範
10	我會泡泡麵/我會清潔教室區域	<p>主題:我會泡泡麵&我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 泡泡麵活動各項設施位置 2. 泡泡麵活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與泡泡麵使用設施應遵守之社會規範
11	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備節慶交換禮物活動各項設施位置 2. 節慶交換禮物活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與節慶交換禮物活動中使用設施應遵守之社會規範
12	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備節慶交換禮物活動各項設施位置 2. 節慶交換禮物活動參與 3. 教室清潔區域分辨

		<p>4. 教室清潔活動參與</p> <p>5. 教室與節慶交換禮物活動中使用設施應遵守之社會規範</p>
13	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會清潔教室區域</p> <p>1. 準備節慶交換禮物活動各項設施位置</p> <p>2. 節慶交換禮物活動參與</p> <p>3. 教室清潔區域分辨</p> <p>4. 教室清潔活動參與</p> <p>5. 教室與節慶交換禮物活動中使用設施應遵守之社會規範</p>
14	我會參加年段舞蹈才藝表演/我會清潔教室區域	<p>主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&我會清潔教室區域</p> <p>1. 年段舞蹈才藝表演活動各項設施位置</p> <p>2. 年段舞蹈才藝表演活動參與</p> <p>3. 教室清潔區域分辨</p> <p>4. 教室清潔活動參與</p> <p>5. 教室與年段舞蹈才藝表演活動中使用設施應遵守之社會規範</p>
15	我會參加年段舞蹈才藝表演/我會清潔教室區域	<p>主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&我會清潔教室區域</p> <p>1. 年段舞蹈才藝表演活動各項設施位置</p> <p>2. 年段舞蹈才藝表演活動參與</p> <p>3. 教室清潔區域分辨</p> <p>4. 教室清潔活動參與</p> <p>5. 教室與年段舞蹈才藝表演活動中使用設施應遵守之社會規範</p>
16	我會參加年段舞蹈才藝表演/我會清潔教室區域	<p>主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&我會清潔教室區域</p> <p>1. 年段舞蹈才藝表演活動各項設施位置</p> <p>2. 年段舞蹈才藝表演活動參與</p> <p>3. 教室清潔區域分辨</p> <p>4. 教室清潔活動參與</p> <p>5. 教室與年段舞蹈才藝表演活動中使用設施應遵守之社會規範</p>
17	我會到超商購物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域</p> <p>1. 社區中超商的位置</p> <p>2. 超商購物活動參與</p> <p>3. 到達超商之交通路線</p> <p>4. 教室清潔活動參與</p> <p>5. 教室與超商購物活動中應遵守之社會規範</p>
18	我會到超商購物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域</p> <p>1. 社區中超商的位置</p> <p>2. 超商購物活動參與</p>

		3. 到達超商之交通路線 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與超商購物活動中應遵守之社會規範
19	我會到超商購物/我會清潔教室區域	主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域 1. 社區中超商的位置 2. 超商購物活動參與 3. 到達超商之交通路線 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與超商購物活動中應遵守之社會規範
20	我會到超商購物/我會清潔教室區域	主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域 1. 社區中超商的位置 2. 超商購物活動參與 3. 到達超商之交通路線 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與超商購物活動中應遵守之社會規範
21	我會到超商購物/我會清潔教室區域	主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域 1. 社區中超商的位置 2. 超商購物活動參與 3. 到達超商之交通路線 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與超商購物活動中應遵守之社會規範

112 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
社會領域	3 節	國中一年級
領綱核心素養	社-J-A2、社-J-B1、社-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。(調) 地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。(調) 社 1c-IV-1 判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。(調) 社 2a-IV-3 表達對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。(調) 社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。(調) 社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。(調) 公 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。(調)

	學習內容	<p>歷 Fb-IV-2學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。(調)</p> <p>地 Ad-IV-3學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之多元族群的文化特色。(調)</p> <p>地 Ca-IV-2居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。(調)</p> <p>地 Cb-IV-3台灣的飲食文化與特產。(調)</p> <p>公 Ab-IV-2學生在校園中享有的權利與義務。(調)</p> <p>公 Bc-IV-1日常生活中法律與社會規範的差異。(調)</p>
融入之議題	人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、多元文化、戶外教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 真實情境與社區教學因應學生能力採分組教學，教學人力之調配將視各活動進行方式調整，學生組別以 4-6 人為一組；以兩種教學主題並行方式進行，主題進行期間以平均分配為原則，所有學生皆能進行兩種活動學習，但因教學人力與教學場域需求不同，分配方式由教學研究會討論後執行。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>主題:我會清洗衣物&我會用電鍋蒸包子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清洗衣物各項設施位置 2. 清洗衣物活動參與 3. 使用電鍋活動中各項設施位置 4. 使用電鍋活動參與 5. 清洗衣物與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範 <p>分組方式: 真實情境與社區教學因應學生能力採分組教學，教學人力之調配將視各活動進行方式調整，學生組別以 4-6 人為一組；以兩</p>

		種教學主題並行方式進行，主題進行期間以平均分配為原則，所有學生皆能進行兩種活動學習，但因教學人力與教學場域需求不同，分配方式由教學研究會討論後執行。
2	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>主題:我會清洗衣物&我會用電鍋蒸包子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清洗衣物各項設施位置 2. 清洗衣物活動參與 3. 使用電鍋活動中各項設施位置 4. 使用電鍋活動參與 5. 清洗衣物與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範 <p>分組方式: 真實情境與社區教學因應學生能力採分組教學，教學人力之調配將視各活動進行方式調整，學生組別以 4-6 人為一組；以兩種教學主題並行方式進行，主題進行期間以平均分配為原則，所有學生皆能進行兩種活動學習，但因教學人力與教學場域需求不同，分配方式由教學研究會討論後執行。</p>
3	我會摺疊衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>主題:我會摺疊衣物&我會用電鍋蒸包子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摺疊衣物各項設施位置 2. 摺疊衣物活動參與 3. 使用電鍋活動中各項設施位置 4. 使用電鍋活動參與 5. 摺疊衣物與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範
4	我會摺疊衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>主題:我會摺疊衣物&我會用電鍋蒸包子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摺疊衣物各項設施位置 2. 摺疊衣物活動參與 3. 使用電鍋活動中各項設施位置 4. 使用電鍋活動參與 5. 摺疊衣物與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範
5	我會整燙衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>主題:我會整燙衣物&我會用電鍋蒸包子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整燙衣物各項設施位置 2. 整燙衣物活動參與 3. 使用電鍋活動中各項設施位置 4. 使用電鍋活動參與 5. 整燙衣物與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範
6	我會整燙衣物/我會使用電鍋蒸包子	<p>主題:我會整燙衣物&我會用電鍋蒸包子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整燙衣物各項設施位置 2. 整燙衣物活動參與 3. 使用電鍋活動中各項設施位置

		<p>4. 使用電鍋活動參與</p> <p>5. 整燙衣物與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</p>
7	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 便當店店家位置與交通路線</p> <p>2. 購買便當活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</p> <p>4. 使用電鍋活動參與</p> <p>5. 購買便當與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</p>
8	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 便當店店家位置與交通路線</p> <p>2. 購買便當活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</p> <p>4. 使用電鍋活動參與</p> <p>5. 購買便當與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</p>
9	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 便當店店家位置與交通路線</p> <p>2. 購買便當活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</p> <p>4. 使用電鍋活動參與</p> <p>5. 購買便當與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</p>
10	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 便當店店家位置與交通路線</p> <p>2. 購買便當活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</p> <p>4. 使用電鍋活動參與</p> <p>5. 購買便當與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</p>
11	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 便當店店家位置與交通路線</p> <p>2. 購買便當活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</p> <p>4. 使用電鍋活動參與</p> <p>5. 購買便當與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</p>

12	我會打掃生活教室/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會打掃生活教室&我會用電鍋蒸蛋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活教室及設施位置 2. 打掃生活教室活動參與 3. 使用電鍋活動中各項設施位置 4. 使用電鍋活動參與 5. 打掃生活教室與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範
13	我會打掃生活教室/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會打掃生活教室&我會用電鍋蒸蛋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活教室及設施位置 2. 打掃生活教室活動參與 3. 使用電鍋活動中各項設施位置 4. 使用電鍋活動參與 5. 打掃生活教室與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範
14	我會打掃音樂教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃音樂教室&我會用電鍋煮飯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂教室及設施位置 2. 打掃音樂教室活動參與 3. 使用電鍋活動中各項設施位置 4. 使用電鍋活動參與 5. 打掃音樂教室與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範
15	我會打掃音樂教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃音樂教室&我會用電鍋煮飯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂教室及設施位置 2. 打掃音樂教室活動參與 3. 使用電鍋活動中各項設施位置 4. 使用電鍋活動參與 5. 打掃音樂教室與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範
16	我會打掃分組教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃分組教室&我會用電鍋煮飯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組教室及設施位置 2. 打掃分組教室活動參與 3. 使用電鍋活動中各項設施位置 4. 使用電鍋活動參與 5. 打掃分組教室與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範
17	我會打掃分組教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃分組教室&我會用電鍋煮飯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組教室及設施位置 2. 打掃分組教室活動參與

		<p>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</p> <p>4. 使用電鍋活動參與</p> <p>5. 打掃分組教室與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</p>
18	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 飲料店店家位置與交通路線</p> <p>2. 購買手搖飲料活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</p> <p>4. 使用電鍋活動參與</p> <p>5. 購買手搖飲料與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</p>
19	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 飲料店店家位置與交通路線</p> <p>2. 購買手搖飲料活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</p> <p>4. 使用電鍋活動參與</p> <p>5. 購買手搖飲料與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</p>
20	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 飲料店店家位置與交通路線</p> <p>2. 購買手搖飲料活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</p> <p>4. 使用電鍋活動參與</p> <p>5. 購買手搖飲料與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</p>
21	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 飲料店店家位置與交通路線</p> <p>2. 購買手搖飲料活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</p> <p>4. 使用電鍋活動參與</p> <p>5. 購買手搖飲料與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</p>

112 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會領域	3 節	國中二年級
領綱核心素養	社-J-A2、社-J-B1、社-J-C1	

<p>領綱學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。(調)</p> <p>地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。(調)</p> <p>社 1c-IV-1 判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。(調)</p> <p>社 2a-IV-3 表達對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。(調)</p> <p>社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。(調)</p> <p>社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。(調)</p> <p>公 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。(調)</p>
	<p>學習內容</p> <p>歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。(調)</p> <p>地 Ad-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之多元族群的文化特色。(調)</p> <p>地 Ca-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。(調)</p> <p>地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。(調)</p> <p>公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。(調)</p> <p>公 Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。(調)</p>
<p>融入之議題</p>	<p>人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、多元文化、戶外教育</p>
<p>是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>協同教學</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 真實情境與社區教學因應學生能力採分組教學，教學人力之調配將視各活動進行方式調整，學生組別以 4-6 人為一組；以兩種教學主題並行方式進行，主題進行期間以平均分配為原則，所有學生皆能進行兩種活動學習，但因教學人力與教學場域需求不同，分配方式由教學研究會討論後執行。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生</p>

起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 使用手機/平板時各項設施位置 2. 使用手機/平板活動參與 3. 使用烤箱區域及各項設施位置 4. 使用烤箱活動參與 5. 使用手機平板與使用烤箱應遵守之社會規範
2	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 使用手機/平板時各項設施位置 2. 使用手機/平板活動參與 3. 使用烤箱區域及各項設施位置 4. 使用烤箱活動參與 5. 使用手機平板與使用烤箱應遵守之社會規範
3	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 使用手機/平板時各項設施位置 2. 使用手機/平板活動參與 3. 使用烤箱區域及各項設施位置 4. 使用烤箱活動參與 5. 使用手機平板與使用烤箱應遵守之社會規範
4	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 使用手機/平板時各項設施位置 2. 使用手機/平板活動參與 3. 使用烤箱區域及各項設施位置 4. 使用烤箱活動參與 5. 使用手機平板與使用烤箱應遵守之社會規範
5	我會使用手機/平板/我會洗頭髮	主題:我會使用手機/平板&我會洗頭髮 1. 使用手機/平板時各項設施位置 2. 使用手機/平板活動參與 3. 洗頭髮區域及各項設施位置 4. 洗頭髮活動參與 5. 使用手機平板與洗頭髮應遵守之社會規範
6	我會調製飲品/我會洗頭髮	主題:我會調製飲品&我會洗頭髮 1. 調製飲品時各項設施位置

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 調製飲品活動參與 3. 洗頭髮區域及各項設施位置 4. 洗頭髮活動參與 5. 調製飲品與洗頭髮應遵守之社會規範
7	我會調製飲品/我會洗頭髮	<p>主題:我會調製飲品&我會洗頭髮</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 調製飲品時各項設施位置 2. 調製飲品活動參與 3. 洗頭髮區域及各項設施位置 4. 洗頭髮活動參與 5. 調製飲品與洗頭髮應遵守之社會規範
8	我會調製飲品/我會使用電磁爐	<p>主題:我會調製飲品&我會使用電磁爐</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 調製飲品時各項設施位置 2. 調製飲品活動參與 3. 使用電磁爐區域及各項設施位置 4. 使用電磁爐活動參與 5. 調製飲品與使用電磁爐應遵守之社會規範
9	我會調製飲品/我會使用電磁爐	<p>主題:我會調製飲品&我會使用電磁爐</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 調製飲品時各項設施位置 2. 調製飲品活動參與 3. 使用電磁爐區域及各項設施位置 4. 使用電磁爐活動參與 5. 調製飲品與使用電磁爐應遵守之社會規範
10	我會到社區麵店吃麵/我會使用電磁爐	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電磁爐</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 社區麵店店家位置與交通路線 2. 社區麵店吃麵活動參與 3. 使用電磁爐區域及各項設施位置 4. 使用電磁爐活動參與 5. 社區麵店吃麵與使用電磁爐應遵守之社會規範
11	我會到社區麵店吃麵/我會使用電磁爐	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電磁爐</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 社區麵店店家位置與交通路線 2. 社區麵店吃麵活動參與 3. 使用電磁爐區域及各項設施位置 4. 使用電磁爐活動參與 5. 社區麵店吃麵與使用電磁爐應遵守之社會規範
12	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗臉</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 社區麵店店家位置與交通路線

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 社區麵店吃麵活動參與 3. 洗臉區域及各項設施位置 4. 洗臉活動參與 5. 社區麵店吃麵與洗臉時應遵守之社會規範
13	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗臉</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 社區麵店店家位置與交通路線 2. 社區麵店吃麵活動參與 3. 洗臉區域及各項設施位置 4. 洗臉活動參與 5. 社區麵店吃麵與洗臉時應遵守之社會規範
14	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗臉</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 社區麵店店家位置與交通路線 2. 社區麵店吃麵活動參與 3. 洗臉區域及各項設施位置 4. 洗臉活動參與 5. 社區麵店吃麵與洗臉時應遵守之社會規範
15	我會參加校慶運動會/我會洗臉	<p>主題:我參加校慶運動會&我會洗臉</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 運動會各項比賽設施與場地位置 2. 校慶運動會活動參與 3. 洗臉區域及各項設施位置 4. 洗臉活動參與 5. 校慶運動會與洗臉時應遵守之社會規範
16	我會參加校慶運動會/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我參加校慶運動會&我會使用瓦斯爐</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 運動會各項比賽設施與場地位置 2. 校慶運動會活動參與 3. 使用瓦斯爐區域及各項設施位置 4. 使用瓦斯爐活動參與 5. 校慶運動會與使用瓦斯爐時應遵守之社會規範
17	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 電影院之位置與交通路線 2. 看電影活動參與 3. 使用瓦斯爐區域及各項設施位置 4. 使用瓦斯爐活動參與 5. 到電影院看電影與使用瓦斯爐時應遵守之社會規範
18	我會去電影院看電影/我會	<p>主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐</p>

	使用瓦斯爐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電影院之位置與交通路線 2. 看電影活動參與 3. 使用瓦斯爐區域及各項設施位置 4. 使用瓦斯爐活動參與 5. 到電影院看電影與使用瓦斯爐時應遵守之社會規範
19	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電影院之位置與交通路線 2. 看電影活動參與 3. 使用瓦斯爐區域及各項設施位置 4. 使用瓦斯爐活動參與 5. 到電影院看電影與使用瓦斯爐時應遵守之社會規範
20	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電影院之位置與交通路線 2. 看電影活動參與 3. 使用瓦斯爐區域及各項設施位置 4. 使用瓦斯爐活動參與 5. 到電影院看電影與使用瓦斯爐時應遵守之社會規範
21	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電影院之位置與交通路線 2. 看電影活動參與 3. 使用瓦斯爐區域及各項設施位置 4. 使用瓦斯爐活動參與 5. 到電影院看電影與使用瓦斯爐時應遵守之社會規範

112 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
社會領域	3 節	國中二年級
領綱核心素養	社-J-A2、社-J-B1、社-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	<p>地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。(調)</p> <p>地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。(調)</p>

		<p>社 1c-IV-1 判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。(調)</p> <p>社 2a-IV-3 表達對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。(調)</p> <p>社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。(調)</p> <p>社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。(調)</p> <p>公 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。(調)</p>
	學習內容	<p>歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。(調)</p> <p>地 Ad-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之多元族群的文化特色。(調)</p> <p>地 Ca-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。(調)</p> <p>地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。(調)</p> <p>公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。(調)</p> <p>公 Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。(調)</p>
融入之議題	人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、多元文化、戶外教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>真實情境與社區教學因應學生能力採分組教學，教學人力之調配將視各活動進行方式調整，學生組別以 4-6 人為一組；以兩種教學主題並行方式進行，主題進行期間以平均分配為原則，所有學生皆能進行兩種活動學習，但因教學人力與教學場域需求不同，分配方式由教學研究會討論後執行。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容

1	我會到超市購物/我會做 Pizza	<p>主題:我會到超市購物&我會做 Pizza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超市之位置與交通路線 2. 到超市購物活動參與 3. 製作 PIZZA 時的區域及各項設施位置 4. 製作 PIZZA 活動參與 5. 超市購物與製作 PIZZA 活動應遵守之社會規範
2	我會到超市購物/我會做 pizza	<p>主題:我會到超市購物&我會做 Pizza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超市之位置與交通路線 2. 到超市購物活動參與 3. 製作 PIZZA 時的區域及各項設施位置 4. 製作 PIZZA 活動參與 5. 超市購物與製作 PIZZA 活動應遵守之社會規範
3	我會到超市購物/我會做 pizza	<p>主題:我會到超市購物&我會做 Pizza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超市之位置與交通路線 2. 到超市購物活動參與 3. 製作 PIZZA 時的區域及各項設施位置 4. 製作 PIZZA 活動參與 5. 超市購物與製作 PIZZA 活動應遵守之社會規範
4	我會到超市購物/我會清掃廚房	<p>主題:我會到超市購物&我會清掃廚房</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超市之位置與交通路線 2. 到超市購物活動參與 3. 廚房的清掃區域及各項設施位置 4. 廚房清掃活動參與 5. 超市購物與廚房清掃活動應遵守之社會規範
5	我會到超市購物/我會清掃廚房	<p>主題:我會到超市購物&我會清掃廚房</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超市之位置與交通路線 2. 到超市購物活動參與 3. 廚房的清掃區域及各項設施位置 4. 廚房清掃活動參與 5. 超市購物與廚房清掃活動應遵守之社會規範
6	我會使用數位相機/我會清掃廚房	<p>主題:我會使用數位相機&我會清掃廚房</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用相機時的區域與設施位置 2. 使用數位相機活動參與 3. 廚房的清掃區域及各項設施位置 4. 廚房清掃活動參與 5. 使用數位相機與廚房清掃活動應遵守之社會規範

7	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&我會煮湯麵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用相機時的區域與設施位置 2. 使用數位相機活動參與 3. 煮湯麵區域及各項設施位置 4. 煮湯麵活動參與 5. 使用數位相機與煮湯麵活動應遵守之社會規範
8	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&我會煮湯麵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用相機時的區域與設施位置 2. 使用數位相機活動參與 3. 煮湯麵區域及各項設施位置 4. 煮湯麵活動參與 5. 使用數位相機與煮湯麵活動應遵守之社會規範
9	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&我會煮湯麵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用相機時的區域與設施位置 2. 使用數位相機活動參與 3. 煮湯麵區域及各項設施位置 4. 煮湯麵活動參與 5. 使用數位相機與煮湯麵活動應遵守之社會規範
10	我會使用數位相機/我會清掃整理客廳	<p>主題:我會使用數位相機&我會清掃整理客廳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用相機時的區域與設施位置 2. 使用數位相機活動參與 3. 客廳的清掃區域及各項設施位置 4. 清掃客廳活動參與 5. 使用數位相機與清掃客廳活動應遵守之社會規範
11	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我會清掃整理客廳	<p>主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理客廳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超商店家位置、交通路線與店內設施位置 2. 使用超商電子商務活動參與 3. 客廳的清掃區域及各項設施位置 4. 清掃客廳活動參與 5. 使用超商電子商務與清掃客廳活動應遵守之社會規範
12	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我會清掃整理客廳	<p>主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理客廳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超商店家位置、交通路線與店內設施位置 2. 使用超商電子商務活動參與 3. 客廳的清掃區域及各項設施位置

		<p>4. 清掃客廳活動參與</p> <p>5. 使用超商電子商務與清掃客廳活動應遵守之社會規範</p>
13	我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）/我清掃整理房間	<p>主題：我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）&我會清掃整理房間</p> <p>1. 超商店家位置、交通路線與店內設施位置</p> <p>2. 使用超商電子商務活動參與</p> <p>3. 個人房間的清掃區域及各項設施位置</p> <p>4. 清掃房間活動參與</p> <p>5. 使用超商電子商務與清掃房間活動應遵守之社會規範</p>
14	我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）/我清掃房間	<p>主題：我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）&我會清掃整理房間</p> <p>1. 超商店家位置、交通路線與店內設施位置</p> <p>2. 使用超商電子商務活動參與</p> <p>3. 個人房間的清掃區域及各項設施位置</p> <p>4. 清掃房間活動參與</p> <p>5. 使用超商電子商務與清掃房間活動應遵守之社會規範</p>
15	我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）/我清掃整理房間	<p>主題：我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）&我會清掃整理房間</p> <p>1. 超商店家位置、交通路線與店內設施位置</p> <p>2. 使用超商電子商務活動參與</p> <p>3. 個人房間的清掃區域及各項設施位置</p> <p>4. 清掃房間活動參與</p> <p>5. 使用超商電子商務與清掃房間活動應遵守之社會規範</p>
16	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會炒飯</p> <p>1. 百貨店家位置、交通路線與店內設施位置</p> <p>2. 逛百貨公司活動參與</p> <p>3. 烹飪炒飯時區域及各項設施位置</p> <p>4. 我會炒飯活動參與</p> <p>5. 逛百貨公司與我會炒飯活動應遵守之社會規範</p>
17	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會炒飯</p> <p>1. 百貨店家位置、交通路線與店內設施位置</p> <p>2. 逛百貨公司活動參與</p> <p>3. 烹飪炒飯時區域及各項設施位置</p>

		<p>4. 我會炒飯活動參與</p> <p>5. 逛百貨公司與我會炒飯活動應遵守之社會規範</p>
18	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會炒飯</p> <p>1. 百貨店家位置、交通路線與店內設施位置</p> <p>2. 逛百貨公司活動參與</p> <p>3. 烹飪炒飯時區域及各項設施位置</p> <p>4. 我會炒飯活動參與</p> <p>5. 逛百貨公司與我會炒飯活動應遵守之社會規範</p>
19	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會清掃廁所</p> <p>1. 百貨店家位置、交通路線與店內設施位置</p> <p>2. 逛百貨公司活動參與</p> <p>3. 清掃廁所時區域及各項設施位置</p> <p>4. 我會清掃廁所活動參與</p> <p>5. 逛百貨公司與清掃廁所活動應遵守之社會規範</p>
20	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會清掃廁所</p> <p>1. 百貨店家位置、交通路線與店內設施位置</p> <p>2. 逛百貨公司活動參與</p> <p>3. 清掃廁所時區域及各項設施位置</p> <p>4. 我會清掃廁所活動參與</p> <p>5. 逛百貨公司與清掃廁所活動應遵守之社會規範</p>
21	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會清掃廁所</p> <p>1. 百貨店家位置、交通路線與店內設施位置</p> <p>2. 逛百貨公司活動參與</p> <p>3. 清掃廁所時區域及各項設施位置</p> <p>4. 我會清掃廁所活動參與</p> <p>5. 逛百貨公司與清掃廁所活動應遵守之社會規範</p>

112 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會領域	3 節	國中三年級
領綱核心素養	社-J-A2、社-J-B1、社-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	<p>地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。(調)</p> <p>地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。(調)</p>

		<p>地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。(調)</p> <p>社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。(調)</p> <p>社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。(調)</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互合作，執行學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動。(調)</p>
	學習內容	<p>社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。(調)</p> <p>地 Ca-IV-4 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品。(調)</p> <p>歷 Da-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的交通路線與運輸工具的使用。(調)</p>
融入之議題	人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、多元文化、戶外教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 真實情境與社區教學因應學生能力採分組教學，教學人力之調配將視各活動進行方式調整，學生組別以 4-6 人為一組；以兩種教學主題並行方式進行，主題進行期間以平均分配為原則，所有學生皆能進行兩種活動學習，但因教學人力與教學場域需求不同，分配方式由教學研究會討論後執行。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會洗車(職)/我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚</p> <p>1. 洗車場位置與前往路線</p> <p>2. 洗車活動參與</p> <p>3. 烹飪區域及其器具擺放位置</p>

		<p>4. 烹調菜餚活動參與</p> <p>5. 洗車場應遵守之社會規範</p> <p>6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範</p>
2	我會洗車(職) / 我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚</p> <p>1. 洗車場位置與前往路線</p> <p>2. 洗車活動參與</p> <p>3. 烹飪區域及其器具擺放位置</p> <p>4. 烹調菜餚活動參與</p> <p>5. 洗車場應遵守之社會規範</p> <p>6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範</p>
3	我會洗車(職) / 我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚</p> <p>1. 洗車場位置與前往路線</p> <p>2. 洗車活動參與</p> <p>3. 烹飪區域及其器具擺放位置</p> <p>4. 烹調菜餚活動參與</p> <p>5. 洗車場應遵守之社會規範</p> <p>6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範</p>
4	我會洗車(職) / 我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚</p> <p>1. 洗車場位置與前往路線</p> <p>2. 洗車活動參與</p> <p>3. 烹飪區域及其器具擺放位置</p> <p>4. 烹調菜餚活動參與</p> <p>5. 洗車場應遵守之社會規範</p> <p>6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範</p>
5	我會煮關東煮(職) / 我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會煮關東煮&我會用炒的方式烹調菜餚</p> <p>1. 餐飲教室位置與前往路線</p> <p>2. 煮關東煮活動參與</p> <p>3. 烹飪區域及其器具擺放位置</p> <p>4. 烹調菜餚活動參與</p> <p>5. 餐飲教室應遵守之社會規範</p> <p>6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範</p>
6	我會煮關東煮(職) / 我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會煮關東煮&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <p>1. 餐飲教室位置與前往路線</p> <p>2. 煮關東煮活動參與</p> <p>3. 烹飪區域及其器具擺放位置</p> <p>4. 烹調菜餚活動參與</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 5. 餐飲教室應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
7	我會煮關東煮(職) / 我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會煮關東煮&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 餐飲教室位置與前往路線 2. 煮關東煮活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 餐飲教室應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
8	我會煮關東煮(職) / 我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會煮關東煮&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 餐飲教室位置與前往路線 2. 煮關東煮活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 餐飲教室應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
9	我會到餐廳吃桌菜 / 我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會到餐廳吃桌菜&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 餐廳位置與前往路線 2. 吃桌菜活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 到社區餐廳吃桌菜應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
10	我會到餐廳吃桌菜 / 我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會到餐廳吃桌菜&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 餐廳位置與前往路線 2. 吃桌菜活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 到社區餐廳吃桌菜應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
11	我會到餐廳吃桌菜 / 我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會到餐廳吃桌菜&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 餐廳位置與前往路線 2. 吃桌菜活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 到社區餐廳吃桌菜應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
12	我會到餐廳吃桌菜 / 我會用	<p>主題: 我會到餐廳吃桌菜&我會用烤的方式烹調菜餚</p>

	烤的方式烹調菜餚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 餐廳位置與前往路線 2. 吃桌菜活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 到社區餐廳吃桌菜應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
13	我會到餐廳吃桌菜/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐廳位置與前往路線 2. 吃桌菜活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 到社區餐廳吃桌菜應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
14	我會到醫院看醫生/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 醫院位置、各樓層資訊與前往路線 2. 到醫院看醫生活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 到醫院應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
15	我會到醫院看醫生/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 醫院位置、各樓層資訊與前往路線 2. 到醫院看醫生活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 到醫院應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
16	我會到醫院看醫生/我會煮火鍋	<p>主題:我會到醫院看醫生&我會煮火鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 醫院位置、各樓層資訊與前往路線 2. 到醫院看醫生活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 到醫院應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
17	我會到醫院看醫生/我會煮火鍋	<p>主題:我會到醫院看醫生&我會煮火鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 醫院位置、各樓層資訊與前往路線

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 到醫院看醫生活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 到醫院應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
18	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 社區遊玩地點位置、資訊與前往路線 2. 到規劃社區遊玩形成活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 到社區景點應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
19	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 社區遊玩地點位置、資訊與前往路線 2. 到規劃社區遊玩形成活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 到社區景點應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
20	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 社區遊玩地點位置、資訊與前往路線 2. 到規劃社區遊玩形成活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 到社區景點應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
21	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 社區遊玩地點位置、資訊與前往路線 2. 到規劃社區遊玩形成活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 到社區景點應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範

領域	每週節數	班級
社會領域	3 節	國中三年級
領綱核心素養	社-J-A2、社-J-B1、社-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	<p>地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。(調)</p> <p>地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。(調)</p> <p>地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。(調)</p> <p>社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。(調)</p> <p>社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。(調)</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互合作，執行學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動。(調)</p>
	學習內容	<p>社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。(調)</p> <p>地 Ca-IV-4 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品。(調)</p> <p>歷 Da-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的交通路線與運輸工具的使用。(調)</p>
融入之議題	人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、多元文化、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 真實情境與社區教學因應學生能力採分組教學，教學人力之調配將視各活動進行方式調整，學生組別以 4-6 人為一組；以兩種教學主題並行方式進行，主題進行期間以平均分配為原則，所有學生皆能進行兩種活動學習，但因教學人力與教學場域需求不同，分配方式由教學研究會討論後執行。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、</p>	

生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會烤餅乾/我會製作個人相本	主題:我會烤餅乾&我會製作個人相本 1. 烘焙教室位置與前往路線 2. 烤餅乾活動參與 3. 美工操作區域及其器具擺放位置 4. 製作相本美工活動參與 5. 進行美工操作時應遵守之社會規範 6. 烘焙餅乾時應遵守之社會規範
2	我會烤餅乾/我會製作個人相本	主題:我會烤餅乾&我會製作個人相本 1. 烘焙教室位置與前往路線 2. 烤餅乾活動參與 3. 美工操作區域及其器具擺放位置 4. 製作相本美工活動參與 5. 進行美工操作時應遵守之社會規範 6. 烘焙餅乾時應遵守之社會規範
3	我會烤餅乾/我會製作個人相本	主題:我會烤餅乾&我會製作個人相本 1. 烘焙教室位置與前往路線 2. 烤餅乾活動參與 3. 美工操作區域及其器具擺放位置 4. 製作相本美工活動參與 5. 進行美工操作時應遵守之社會規範 6. 烘焙餅乾時應遵守之社會規範
4	我會到社區剪頭髮/我會製作個人相本	主題:我會到社區剪頭髮&我會製作個人相本 1. 理髮店位置與前往路線 2. 剪頭髮活動參與 3. 美工操作區域及其器具擺放位置 4. 製作相本美工活動參與 5. 進行美工操作時應遵守之社會規範 6. 到理髮店剪頭髮時應遵守之社會規範
5	我會到社區剪頭髮/我會製作個人相本	主題:我會到社區剪頭髮&我會製作個人相本 1. 理髮店位置與前往路線 2. 剪頭髮活動參與 3. 美工操作區域及其器具擺放位置 4. 製作相本美工活動參與 5. 進行美工操作時應遵守之社會規範 6. 到理髮店剪頭髮時應遵守之社會規範

6	我會到社區剪頭髮/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到社區剪頭髮&我會把自己打扮整齊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理髮店位置與前往路線 2. 剪頭髮活動參與 3. 整理服儀區域及其器具擺放位置 4. 整理個人服儀活動參與 5. 進行個人服儀整理時應遵守之社會規範 6. 到理髮店剪頭髮時應遵守之社會規範
7	我會使用外送平台購買餐點/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會使用外送平台購買餐點&我會把自己打扮整齊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 外送店家位置、距離與前往路線 2. 使用外送平台購買餐點活動參與 3. 整理服儀區域及其器具擺放位置 4. 整理個人服儀活動參與 5. 進行個人服儀整理時應遵守之社會規範 6. 使用外送平台購買餐點時應遵守之社會規範
8	我會使用外送平台購買餐點/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會使用外送平台購買餐點&我會把自己打扮整齊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 外送店家位置、距離與前往路線 2. 使用外送平台購買餐點活動參與 3. 整理服儀區域及其器具擺放位置 4. 整理個人服儀活動參與 5. 進行個人服儀整理時應遵守之社會規範 6. 使用外送平台購買餐點時應遵守之社會規範
9	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到歐式自助餐用餐&我會把自己打扮整齊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐廳位置、距離、前往路線與交通方式 2. 到歐式自助餐店用餐活動參與 3. 整理服儀區域及其器具擺放位置 4. 整理個人服儀活動參與 5. 進行個人服儀整理時應遵守之社會規範 6. 到歐式自助餐用餐時應遵守之社會規範
10	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到歐式自助餐用餐&我會把自己打扮整齊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐廳位置、距離、前往路線與交通方式 2. 到歐式自助餐店用餐活動參與 3. 整理服儀區域及其器具擺放位置 4. 整理個人服儀活動參與 5. 進行個人服儀整理時應遵守之社會規範 6. 到歐式自助餐用餐時應遵守之社會規範

11	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	<p>主題：我會到歐式自助餐用餐&我會把自己打扮整齊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐廳位置、距離、前往路線與交通方式 2. 到歐式自助餐店用餐活動參與 3. 整理服儀區域及其器具擺放位置 4. 整理個人服儀活動參與 5. 進行個人服儀整理時應遵守之社會規範 6. 到歐式自助餐用餐時應遵守之社會規範
12	我會到速食店用餐/我會把自己打扮整齊	<p>主題：我會到速食店用餐&我會把自己打扮整齊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐廳位置、距離、前往路線與交通方式 2. 到速食店店用餐活動參與 3. 整理服儀區域及其器具擺放位置 4. 整理個人服儀活動參與 5. 進行個人服儀整理時應遵守之社會規範 6. 到速食店用餐時應遵守之社會規範
13	我會到速食店用餐/我會依照場域選擇穿著	<p>主題：我會到速食店用餐&我會依照場域選擇穿著</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐廳位置、距離、前往路線與交通方式 2. 到速食店用餐活動參與 3. 欲到達的場域所在環境與需要的穿著條件 4. 依照場域選擇穿著活動參與 5. 到各場域時應穿著的服飾與其社會規範 6. 到速食店用餐時應遵守之社會規範
14	我會到速食店用餐/我會依照場域選擇穿著	<p>主題：我會到速食店用餐&我會依照場域選擇穿著</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐廳位置、距離、前往路線與交通方式 2. 到速食店用餐活動參與 3. 欲到達的場域所在環境與需要的穿著條件 4. 依照場域選擇穿著活動參與 5. 到各場域時應穿著的服飾與其社會規範 6. 到速食店用餐時應遵守之社會規範
15	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題：我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 服飾店位置、距離、前往路線與交通方式 2. 購買個人服飾活動參與 3. 欲到達的場域所在環境與需要的穿著條件 4. 依照場域選擇穿著活動參與 5. 到各場域時應穿著的服飾與其社會規範 6. 到服飾店購買衣物時應遵守之社會規範
16	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題：我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 服飾店位置、距離、前往路線與交通方式 2. 購買個人服飾活動參與 3. 欲到達的場域所在環境與需要的穿著條件 4. 依照場域選擇穿著活動參與 5. 到各場域時應穿著的服飾與其社會規範 6. 到服飾店購買衣物時應遵守之社會規範

17	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題：我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 服飾店位置、距離、前往路線與交通方式 2. 購買個人服飾活動參與 3. 欲到達的場域所在環境與需要的穿著條件 4. 依照場域選擇穿著活動參與 5. 到各場域時應穿著的服飾與其社會規範 6. 到服飾店購買衣物時應遵守之社會規範
18	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題：我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 服飾店位置、距離、前往路線與交通方式 2. 購買個人服飾活動參與 3. 欲到達的場域所在環境與需要的穿著條件 4. 依照場域選擇穿著活動參與 5. 到各場域時應穿著的服飾與其社會規範 6. 到服飾店購買衣物時應遵守之社會規範

(5) 自然科學

112 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	中年級
領綱核心素養	自-E-A2、自-E-B3、自-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	<p>學習表現</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。(調)</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。(調)</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。(調)</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。(調)</p> <p>pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。(調)</p> <p>ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。(調)</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。(調)</p>
	學習內容	<p>學習內容</p> <p>INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。(調)</p> <p>INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。(調)</p> <p>INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。(調)</p> <p>INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。(調)</p> <p>INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。(調)</p> <p>INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。(調)</p> <p>INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。(調)</p> <p>INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。(調)</p> <p>INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。(調)</p>

融入之議題		環境教育、戶外教育、家庭教育
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編和自購教材教具為主,使用學校與社區現有資源,進行教學,同時以多媒體為媒介提升學習動機。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法,透過實作與體驗的方式,引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材,引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行,如:紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>
週次	單元名稱	單元內容
1	我會穿衣服	四季的變化與差異
2	我會穿衣服	四季的變化與差異
3	我會穿衣服	季節與人類生活的關係
4	我會穿衣服	季節與人類生活的關係
5	我會穿衣服	依季節選擇適合的衣物材質、樣式。
6	我會穿衣服	能依衣服樣式操作不同的施力方式:如拉鍊、扣子、皮帶等。
7	空氣和風	空氣的可壓縮性和佔有空間
8	空氣和風	空氣的流動
9	空氣和風	風在生活中的應用,如:發電、電器、風乾食物、帆船等。
10	空氣和風	利用風向計或觀察景觀判斷風向
11	空氣和風	科學小玩具:利用寶特瓶和氣球製作空氣砲
12	我會吃水果	簡單分類木本及藤本植物,如:西瓜長在樹上、蘋果長在樹上。
13	我會吃水果	觀察水果的果皮、果肉及種子
14	我會吃水果	能分辨水果狀況的好壞與可否食用
15	我會吃水果	能理解水果的存放與環境及時間相關
16	我會吃水果	果皮處理及利用
17	我會資源回收	能分辨一般垃圾和資源回收垃圾
18	我會資源回收	能做垃圾分類
19	我會資源回收	能做垃圾分類

20	我會資源回收	能理解垃圾減量的意涵並身體力行
21	我會資源回收	利用寶特瓶和紙類做帆船玩具

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
自然科學	3 節	中年級
領綱核心素養	自-E-A1. 自-E-B2. 自-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>學習表現</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。(調)</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。(調)</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(調)</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。(調)</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。(調)</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。(調)</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。(調)</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。(調)</p>
	學習內容	<p>學習內容</p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。(調)</p> <p>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。(調)</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。(調)</p> <p>INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。(調)</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。(調)</p> <p>INe-II-2 溫度會影響物質在水溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。(調)</p>

		<p>INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。(調)</p> <p>INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。(調)</p> <p>INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。(調)</p> <p>INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。(調)</p> <p>INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。(調)</p> <p>INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。(調)</p>
融入之議題	環境教育、海洋教育、能源教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編和自購教材教具為主，使用學校與社區現有資源，進行教學，同時以多媒體為媒介提升學習動機。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會到遊戲區玩：神奇的磁力	磁力與非磁力物品
2	我會到遊戲區玩：神奇的磁力	磁力與非磁力物品
3	我會到遊戲區玩：神奇的磁力	磁力的大小：透過操作理解磁力大小可由吸起迴紋針數量多寡而判定。
4	我會到遊戲區玩：神奇的磁力	磁力在生活中中的應用：門檔、冰箱、磁浮列車、鉛筆盒或包包閉合處等
5	我會到遊戲區玩：神奇的磁力	能操作磁力玩具：如：磁力版、釣魚遊戲等
6	我會到遊戲區玩：神奇的磁力	動手做科學玩具：製作磁力車
7	我會製作果汁	物體的可溶性與不可溶性。
8	我會製作果汁	能理解加速物體融化速度的方式：如高溫、攪拌等。

9	我會製作果汁	可溶性的生活應用
10	我會製作果汁	使用果凍粉製作果凍
11	我會製作果汁	使用電動果汁機製作果汁
12	力與運動	透過操作方式測量力的大小：如推球的距離
13	力與運動	力的方向與形式：如開門動作包含推門、拉門、轉喇叭鎖、按自動門等方式。
14	力與運動	力的方向與形式：如開門動作包含推門、拉門、轉喇叭鎖、按自動門等方式。
15	力與運動	利用操作觀察施力可能導致物體變形，如海綿、黏土等，有的可以恢復原狀，有的不可恢復原狀。
16	力與運動	製作氣球動力車
17	我會擦桌子	水的妙用
18	我會擦桌子	認識水資源：台灣四面環海卻容易缺水、自來水的由來
19	我會擦桌子	缺水危機：缺水造成的影響
20	我會擦桌子	省水小妙招：知道在生活情境中如何省水
21	我會擦桌子	省水小妙招：知道在生活情境中如何省水

111 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	3 節	高年級
領綱核心素養	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。(調) ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。(調) ah-III-2 透過基本科學知識解決簡單日常生活問題。(調) po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。(調) ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。(調)
	學習內容	INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。(調) INa-III-6 電和電池在日常生活中的應用 (調) INa-III-8 日常生活中可運用不同的方法保溫與散熱。(調) INb-III-5 身體器官的功能。(調) INb-III-8 能依形態特徵進行常見動植物的分類。(調) INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號。(調) INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。(調)
融入之議題	品德、科技、環境、安全	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編和自購教材教具為主，使用學校與社區現有資源，進行教學，同時以多媒體為媒介提升學習動機。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會穿衣服	介紹身體保暖與散熱的重要

2	我會穿衣服	介紹穿著與氣候的關係
3	我會穿衣服	介紹穿著與隱私
4	我會穿衣服	介紹文化與穿著的關係
5	我會穿衣服	介紹不同場所的穿著禮儀
6	我會穿衣服	根據氣象預測調整穿著
7	我會吃午餐	認識飲食與健康的關係
8	我會吃午餐	認識食物在體內消化過程
9	我會吃午餐	認識午餐食物中的營養
10	我會吃午餐	認識飲食相關疾病(例如, 偏食)
11	我會吃午餐	從午餐攝取適量與均衡飲食
12	我會吃水果	認識水果台灣生產的水果
13	我會吃水果	認識水果包含的營養
14	我會吃水果	認識不同水果生長季節
15	我會吃水果	了解水果的生長過程
16	我會吃水果	認識常見水果的生長條件
17	我會資源回收	認識資源回收的重要性
18	我會資源回收	認識可回收垃圾的項目
19	我會資源回收	能區分一般垃圾的種類
20	我會資源回收	能在日常生活中將垃圾分類
21	我會資源回收	能正確在學校做資源回收

領域	每週節數	班級
自然	3 節	高年級
領綱核心素養	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>o-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。(調)</p> <p>ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。(調)</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是日常生活經驗的累積。(調)</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。(調)</p> <p>ah-III-2 透過基本科學知識解決簡單日常生活問題。(調)</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、繪圖或實物等，表達操作之過程或結果。(調)</p> <p>tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。(調)</p>
	學習內容	<p>INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。(調)</p> <p>INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。(調)</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的適當應用。(調)</p> <p>INc-III-5 力的大小可由日常生活中物體的形變得知。(調)</p> <p>INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣。(調)</p> <p>INe-III-2 日常生活中簡單的食物保存方法。(調)</p>
融入之議題	環境、品德、科技、閱讀素養	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編和自購教材教具為主，使用學校與社區現有資源，進行教學，同時以多媒體為媒介提升學習動機。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	我會到遊戲區玩	能移動到遊戲區
2	我會到遊戲區玩	1. 會操作各項遊樂器材 2. 觀察各項遊樂器材不同施力下的變化
3	我會到遊戲區玩	1. 會操作各項遊樂器材 2. 觀察各項遊樂器材不同施力下的變化
4	我會到遊戲區玩	遵守遊戲規則和器材使用規範
5	我會到遊戲區玩	1. 會和同學一起或輪流玩遊樂器材 2. 以適當的力度操作遊樂器材
6	我會到遊戲區玩	1. 會和同學一起或輪流玩遊樂器材 2. 以適當的力度操作遊樂器材
7	我會製作果汁	觀察及比較不同水果的味道差異
8	我會製作果汁	認識水果的構造及能將水果削皮
9	我會製作果汁	認識果汁機使用步驟
10	我會製作果汁	1. 使用果汁機打果汁 2. 觀察水果變成果汁的型態變化
11	我會製作果汁	1. 能夠嘗試不同的水果汁 2. 果汁的保存方法
12	我會刷牙	認識牙齒與其清潔的重要性
13	我會刷牙	認識蛀牙的原因與預防蛀牙
14	我會刷牙	認識正確刷牙的步驟
15	我會刷牙	1. 刷牙與預防蛀牙的關係 2. 能夠用清水漱口
16	我會刷牙	1. 能將牙齒有規律地刷乾淨 2. 觀察牙齒是否刷乾淨
17	我會刷牙	1. 能將牙齒有規律地刷乾淨 2. 觀察牙齒是否刷乾淨
18	我會擦桌子	能辨識不乾淨的地方
19	我會擦桌子	1. 能將飯粒撿起來 2. 認識良好的飲食衛生習慣 3. 廚餘處理回收
20	我會擦桌子	1. 能將抹布弄濕與擰乾 2. 能在清潔過程中節約用水的方法
21	我會擦桌子	1. 能由上而下由左而右擦拭桌面 2. 判斷桌面是否擦乾淨

112 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	國中一年級
領綱核心素養	自-J-A2、自-J-A3、自-J-B2	
領綱學習重點	學習表現	<p>m-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。(調)</p> <p>pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。(調)</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。(調)</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。(調)</p> <p>an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法。(調)</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。(調)</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。(調)</p> <p>Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。(調)</p> <p>Ea-IV-2 日常生活常用的度量單位。(調)</p> <p>Eb-IV-7 省時、省力之簡單機械的使用。(調)</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。(調)</p> <p>Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。(調)</p> <p>Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。(調)</p>
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、科技能源教育、安全教育、防災教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，於自然領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用各處室專科之電氣設備	主題:我會使用各處室專科教室之電氣設備 1. 電的由來 2. 各專科教室電器使用介紹
2	我會使用各處室專科之電氣設備	主題:我會使用各處室專科教室之電氣設備 1. 電的由來 2. 各專科教室電器使用介紹
3	我會使用各處室專科之電氣設備	主題:我會使用各處室專科教室之電氣設備 1. 電的由來 2. 各專科教室電器使用介紹
4	我會到圖書館借書	主題:我會到圖書關借書 1. 自然科學相關書籍借閱 2. 自然現象與人造現象介紹
5	我會到圖書館借書	主題:我會到圖書關借書 1. 自然科學相關書籍借閱 2. 自然現象與人造現象介紹
6	我會沖泡飲品	主題:我會沖泡飲品 1. 溶劑與溶液的介紹 2. 透過實驗觀察濃度變化 3. 透過實驗觀察熱對溶液的變化
7	我會沖泡飲品	主題:我會沖泡飲品 1. 溶劑與溶液的介紹 2. 透過實驗觀察濃度變化 3. 透過實驗觀察熱對溶液的變化
8	我會沖泡飲品	主題:我會沖泡飲品 1. 溶劑與溶液的介紹 2. 透過實驗觀察濃度變化 3. 透過實驗觀察熱對溶液的變化
9	我會清潔教室區域	主題:我會清潔教室區域 1. 清潔用品的使用與介紹 2. 透過實驗觀察清潔用品的清潔效果
10	我會清潔教室區域	主題:我會清潔教室區域 1. 清潔用品的使用與介紹 2. 透過實驗觀察清潔用品的清潔效果
11	我會清潔教室區域	主題:我會清潔教室區域 1. 清潔用品的使用與介紹 2. 透過實驗觀察清潔用品的清潔效果
12	我會準備節慶交換禮物	主題:我會準備節慶交換禮物 1. 簡易手工具的介紹與認識 2. 透過手工具的使用實驗了解作用力、摩擦力
13	我會準備節慶交換禮物	主題:我會準備節慶交換禮物 1. 簡易手工具的介紹與認識 2. 透過手工具的使用實驗了解作用力、摩擦力
14	我會準備節慶交換禮物	主題:我會準備節慶交換禮物 1. 簡易手工具的介紹與認識 2. 透過手工具的使用實驗了解作用力、摩擦力

15	我會準備節慶交換禮物	主題:我會準備節慶交換禮物 1. 簡易手工具的介紹與認識 2. 透過手工具的使用實驗了解作用力、摩擦力
16	我會準備節慶交換禮物	主題:我會準備節慶交換禮物 1. 簡易手工具的介紹與認識 2. 透過手工具的使用實驗了解作用力、摩擦力
17	氣候環境	主題:我會到超商購物 1. 氣候的產生介紹 2. 因氣候應有的反應措施
18	氣候環境	主題:我會到超商購物 1. 氣候的產生介紹 2. 因氣候應有的反應措施
19	氣候環境	主題:我會到超商購物 1. 氣候的產生介紹 2. 因氣候應有的反應措施
20	氣候環境	主題:我會到超商購物 1. 氣候的產生介紹 2. 因氣候應有的反應措施
21	氣候環境	主題:我會到超商購物 1. 氣候的產生介紹 2. 因氣候應有的反應措施

112 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
自然科學	3 節	國中一年級
領綱核心素養	自-J-A2、自-J-A3、自-J-B2	
領綱學習重點	學習表現	m-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。(調) pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。(調) pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。(調) ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。(調) an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法。(調)
	學習內容	Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。(調) Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。(調) Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。(調) Ea-IV-2 日常生活常用的度量單位。(調) Eb-IV-7 省時、省力之簡單機械的使用。(調)

		Mc-IV-6用電安全常識，避免觸電和電線走火。(調) Mc-IV-7日常生活中電器標示的認識與應用。(調) Jb-IV-4溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。(調)
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、科技能源教育、安全教育、防災教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，於自然領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會用電鍋蒸包子	主題:我會用電鍋蒸包子 1. 透過實驗了解電器的運作原理 2. 透過實驗觀察熱能對食材的變化 3. 物質的多樣性
2	我會用電鍋蒸包子	主題:我會用電鍋蒸包子 1. 透過實驗了解電器的運作原理 2. 透過實驗觀察熱能對食材的變化 3. 物質的多樣性
3	我會用電鍋蒸包子	主題:我會用電鍋蒸包子 1. 透過實驗了解電器的運作原理 2. 透過實驗觀察熱能對食材的變化 3. 物質的多樣性
4	我會用電鍋蒸包子	主題:我會用電鍋蒸包子 1. 透過實驗了解電器的運作原理 2. 透過實驗觀察熱能對食材的變化 3. 物質的多樣性
5	我會整燙衣物	主題:我會整燙衣物 1. 電器使用安全 2. 透過動手實作察覺電器對生活的影響

6	我會整燙衣物	主題:我會整燙衣物 1. 電器使用安全 2. 透過動手實作察覺電器對生活的影響
7	我會購買便當	主題:我會購買便當 1. 食物對人體的影響 2. 健康的均衡飲食
8	我會購買便當	主題:我會購買便當 1. 食物對人體的影響 2. 健康的均衡飲食
9	我會購買便當	主題:我會購買便當 1. 食物對人體的影響 2. 健康的均衡飲食
10	我會使用電鍋蒸蛋	主題:我會用電鍋蒸蛋 1. 透過實驗了解電器的運作原理 2. 透過實驗觀察熱能對食材的變化 3. 物質的多樣性 4. 濃劑與溶液的交互作用
11	我會使用電鍋蒸蛋	主題:我會用電鍋蒸蛋 1. 透過實驗了解電器的運作原理 2. 透過實驗觀察熱能對食材的變化 3. 物質的多樣性 4. 濃劑與溶液的交互作用
12	我會使用電鍋蒸蛋	主題:我會用電鍋蒸蛋 1. 透過實驗了解電器的運作原理 2. 透過實驗觀察熱能對食材的變化 3. 物質的多樣性 4. 濃劑與溶液的交互作用
13	我會使用電鍋蒸蛋	主題:我會用電鍋蒸蛋 1. 透過實驗了解電器的運作原理 2. 透過實驗觀察熱能對食材的變化 3. 物質的多樣性 4. 濃劑與溶液的交互作用
14	我會打掃音樂教室	主題:我會打掃音樂教室 1. 簡易工具的使用 2. 透過動手實作了解摩擦力產生的影響
15	我會打掃音樂教室	主題:我會打掃音樂教室 1. 簡易工具的使用 2. 透過動手實作了解摩擦力產生的影響
16	我會打掃音樂教室	主題:我會打掃音樂教室 1. 簡易工具的使用 2. 透過動手實作了解摩擦力產生的影響
17	我會打掃音樂教室	主題:我會打掃音樂教室 1. 簡易工具的使用 2. 透過動手實作了解摩擦力產生的影響

18	我會購買手搖飲料	主題:我會購買手搖飲料 1. 透過實驗了解溫度的變化 2. 透過實驗觀察濃度的變化
19	我會購買手搖飲料	主題:我會購買手搖飲料 1. 透過實驗了解溫度的變化 2. 透過實驗觀察濃度的變化
20	我會購買手搖飲料	主題:我會購買手搖飲料 1. 透過實驗了解溫度的變化 2. 透過實驗觀察濃度的變化
21	我會購買手搖飲料	主題:我會購買手搖飲料 1. 透過實驗了解溫度的變化 2. 透過實驗觀察濃度的變化

112 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	國中二年級
領綱核心素養	自-J-A2、自-J-A3、自-J-B2	
領綱學習重點	學習表現	<p>m-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。(調)</p> <p>pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。(調)</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。(調)</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。(調)</p> <p>an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法。(調)</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。(調)</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。(調)</p> <p>Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。(調)</p> <p>Ea-IV-2 日常生活常用的度量單位。(調)</p> <p>Eb-IV-7 省時、省力之簡單機械的使用。(調)</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。(調)</p> <p>Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。(調)</p> <p>Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。(調)</p>
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、科技能源教育、安全教育、防災教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，於自然領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用手機/平板	主題:我會使用手機/平板 1. 電信設備的簡單原理介紹 2. 透過實驗體驗電信設備的運作模式
2	我會使用手機/平板	主題:我會使用手機/平板 1. 電信設備的簡單原理介紹 2. 透過實驗體驗電信設備的運作模式
3	我會使用手機/平板	主題:我會使用手機/平板 1. 電信設備的簡單原理介紹 2. 透過實驗體驗電信設備的運作模式
4	我會使用烤箱	主題:我會使用烤箱 1. 如何節約能源 2. 各項能源標示認識 3. 透過實驗觀察熱能對食材的影響
5	我會使用烤箱	主題:我會使用烤箱 1. 如何節約能源 2. 各項能源標示認識 3. 透過實驗觀察熱能對食材的影響
6	我會洗頭髮	主題:我會洗頭髮 1. 清潔劑對人體的影響 2. 透過動手實作了解清潔劑的對髒汙的反應過程
7	我會洗頭髮	主題:我會洗頭髮 1. 清潔劑對人體的影響 2. 透過動手實作了解清潔劑的對髒汙的反應過程
8	我會調製飲品	主題:我會調製飲品 1. 透過動手實作改變液體的溫度 2. 在實驗中改變飲品濃度
9	我會調製飲品	主題:我會調製飲品 1. 透過動手實作改變液體的溫度 2. 在實驗中改變飲品濃度
10	我會使用電磁爐	主題:我會使用電磁爐 1. 如何節約能源 2. 各項能源標示認識 3. 透過實驗觀察熱能對食材的影響
11	我會使用電磁爐	主題:我會使用電磁爐 1. 如何節約能源 2. 各項能源標示認識 3. 透過實驗觀察熱能對食材的影響
12	我會洗臉	主題:我會洗臉 1. 清潔劑對人體的影響 2. 透過動手實作了解清潔劑的對髒汙的反應過程
13	我會洗臉	主題:我會洗臉 1. 清潔劑對人體的影響 2. 透過動手實作了解清潔劑的對髒汙的反應過程
14	我會洗臉	主題:我會洗臉

		1. 清潔劑對人體的影響 2. 透過動手實作了解清潔劑的對髒汙的反應過程
15	我會參加校慶運動會	主題:我參加校慶運動會 1. 人體動作機能原理 2. 氣候對人體的影響
16	我會參加校慶運動會	主題:我參加校慶運動會 1. 人體動作機能原理 2. 氣候對人體的影響
17	我會使用瓦斯爐	主題:我會使用瓦斯爐 1. 如何節約能源 2. 各項能源標示認識 3. 透過實驗觀察熱能對食材的影響
18	我會使用瓦斯爐	主題:我會使用瓦斯爐 1. 如何節約能源 2. 各項能源標示認識 3. 透過實驗觀察熱能對食材的影響
19	我會去電影院看電影	主題:我會去電影院看電影 1. 影像播放的原理介紹 2. 影音器材使用
20	我會去電影院看電影	主題:我會去電影院看電影 1. 影像播放的原理介紹 2. 影音器材使用
21	我會去電影院看電影	主題:我會去電影院看電影 1. 影像播放的原理介紹 2. 影音器材使用

112 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
自然科學	3 節	國中二年級
領綱核心素養	自-J-A2、自-J-A3、自-J-B2	
領綱學習重點	學習表現	m-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。(調) pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。(調) pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。(調) ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。(調) an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法。(調)
	學習內容	Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。(調) Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。(調) Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。(調)

		<p>Ea-IV-2日常生活常用的度量單位。(調)</p> <p>Eb-IV-7省時、省力之簡單機械的使用。(調)</p> <p>Mc-IV-6用電安全常識，避免觸電和電線走火。(調)</p> <p>Mc-IV-7日常生活中電器標示的認識與應用。(調)</p> <p>Jb-IV-4溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。(調)</p>
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、科技能源教育、安全教育、防災教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，於自然領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會做 Pizza	<p>主題:我會做 Pizza</p> <p>1. 透過動手實作操作食材的加工</p> <p>2. 透過觀察察覺熱能對食材的影響</p>
2	我會做 Pizza	<p>主題:我會做 Pizza</p> <p>1. 透過動手實作操作食材的加工</p> <p>2. 透過觀察察覺熱能對食材的影響</p>
3	我會做 Pizza	<p>主題:我會做 Pizza</p> <p>1. 透過動手實作操作食材的加工</p> <p>2. 透過觀察察覺熱能對食材的影響</p>
4	我會清掃廚房	<p>主題:我會清掃廚房</p> <p>1. 使用簡易手工具清洗廚房油污</p> <p>2. 透過觀察察覺摩擦力的影響</p>
5	我會清掃廚房	<p>主題:我會清掃廚房</p> <p>1. 使用簡易手工具清洗廚房油污</p> <p>2. 透過觀察察覺摩擦力的影響</p>
6	我會清掃廚房	<p>主題:我會清掃廚房</p> <p>1. 使用簡易手工具清洗廚坊油污</p> <p>2. 透過觀察察覺摩擦力的影響</p>

7	我會使用數位相機	主題:我會使用數位相機 1. 光學成像的原理 2. 透過動手實作體驗光學器材的使用
8	我會使用數位相機	主題:我會使用數位相機 1. 光學成像的原理 2. 透過動手實作體驗光學器材的使用
9	我會使用數位相機	主題:我會使用數位相機 1. 光學成像的原理 2. 透過動手實作體驗光學器材的使用
10	我會使用數位相機	主題:我會使用數位相機 1. 光學成像的原理 2. 透過動手實作體驗光學器材的使用
11	我會清掃整理客廳	主題:我會清掃整理客廳 1. 使用簡易手工具清洗客廳髒污 2. 透過觀察察覺摩擦力的影響
12	我會清掃整理客廳	主題:我會清掃整理客廳 1. 使用簡易手工具清洗客廳髒污 2. 透過觀察察覺摩擦力的影響
13	我會清掃整理房間	主題:我會清掃整理房間 1. 使用簡易手工具清洗房間髒污 2. 透過觀察察覺摩擦力的影響
14	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)	主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印) 1. 電信設備的簡單原理介紹 2. 透過實驗體驗電信設備的運作模式
15	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)	主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印) 1. 電信設備的簡單原理介紹 2. 透過實驗體驗電信設備的運作模式
16	我會炒飯	主題:我會炒飯 1. 透過動手實作操作食材的加工 2. 透過觀察察覺熱能對食材的影響
17	我會炒飯	主題:我會炒飯 1. 透過動手實作操作食材的加工 2. 透過觀察察覺熱能對食材的影響
18	我會炒飯	主題:我會炒飯 1. 透過動手實作操作食材的加工 2. 透過觀察察覺熱能對食材的影響
19	我會清掃廁所	主題:我會清掃廁所 1. 使用簡易手工具清洗廁所髒污 2. 透過觀察察覺摩擦力的影響 3. 透過實驗觀察衛浴清潔劑對髒污的反應
20	我會清掃廁所	主題:我會清掃廁所

		1. 使用簡易手工具清洗廁所髒污 2. 透過觀察察覺摩擦力的影響 3. 透過實驗觀察衛浴清潔劑對髒汙的反應
21	我會清掃廁所	主題:我會清掃廁所 1. 使用簡易手工具清洗廁所髒污 2. 透過觀察察覺摩擦力的影響 3. 透過實驗觀察衛浴清潔劑對髒汙的反應

112 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	國中三年級
領綱核心素養	自-J-A2、自-J-A3、自-J-B2	
領綱學習重點	學習表現	tm-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。(調) pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。(調) ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。(調) ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。(調)
	學習內容	Ab-IV-3 物質常見的物理性質與化學性質。(調) Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。(調) Bb-IV-5 熱會改變生活中常見物質的形態，如：狀態產生變化、體積發生脹縮。(調) Eb-IV-4 日常生活中常見摩擦力的應用。(調) Eb-IV-7 省時、省力之簡單機械的使用。(調) Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。(調) Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。(調) Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。(調) Dc-IV-5 人體能覺察外界環境變化、採取適當的反應，如：天冷加衣。(調)
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、科技能源教育、安全教育、防災教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，於自然領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
教師利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。
3. 教學評量(學習評量調整)
依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會洗車(職)	主題:我會洗車 1. 洗車清潔劑的使用與介紹 2. 清潔效果的觀察 3. 洗車用具的使用 4. 摩擦力的應用
2	我會洗車(職)	主題:我會洗車 1. 洗車清潔劑的使用與介紹 2. 清潔效果的觀察 3. 洗車用具的使用 4. 摩擦力的應用
3	我會洗車(職)	主題:我會洗車 1. 洗車清潔劑的使用與介紹 2. 清潔效果的觀察 3. 洗車用具的使用 4. 摩擦力的應用
4	我會洗車(職)	主題:我會洗車 1. 洗車清潔劑的使用與介紹 2. 清潔效果的觀察 3. 洗車用具的使用 4. 摩擦力的應用
5	我會煮關東煮(職)	主題:我會煮關東煮 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
6	我會煮關東煮(職)	主題:我會煮關東煮 1. 動手實作食材量測

		2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
7	我會煮關東煮(職)	主題:我會煮關東煮 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
8	我會煮關東煮(職)	主題:我會煮關東煮 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
9	我會到餐廳吃桌菜	主題:我會到餐廳吃桌菜 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
10	我會到餐廳吃桌菜	主題:我會到餐廳吃桌菜 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
11	我會到餐廳吃桌菜	主題:我會到餐廳吃桌菜 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
12	我會到餐廳吃桌菜	主題:我會到餐廳吃桌菜 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
13	我會到餐廳吃桌菜	主題:我會到餐廳吃桌菜 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
14	我會到醫院看醫生	主題:我會到醫院看醫生 1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況) 2. 適當的反應與預防(天氣、疾病)
15	我會到醫院看醫生	主題:我會到醫院看醫生 1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況) 2. 適當的反應與預防(天氣、疾病)
16	我會到醫院看醫生	主題:我會到醫院看醫生 1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況) 2. 適當的反應與預防(天氣、疾病)
17	我會到醫院看醫生	主題:我會到醫院看醫生 1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況) 2. 適當的反應與預防(天氣、疾病)
18	我會煮火鍋	主題:我會煮火鍋 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響

		3. 電器使用
19	我會煮火鍋	主題:我會煮火鍋 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
20	我會規劃社區遊玩行程	主題: 我會規劃社區遊玩行程 1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況) 2. 適當的反應與預防(天氣、疾病)
21	我會規劃社區遊玩行程	主題: 我會規劃社區遊玩行程 1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況) 2. 適當的反應與預防(天氣、疾病)

112 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
自然科學	3 節	國中三年級
領綱核心素養	自-J-A2、自-J-A3、自-J-B2	
領綱學習重點	學習表現	tm-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。(調) pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。(調) ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。(調) ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。(調)
	學習內容	Ab-IV-3 物質常見的物理性質與化學性質。(調) Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。(調) Bb-IV-5 熱會改變生活中常見物質的形態，如：狀態產生變化、體積發生脹縮。(調) Eb-IV-4 日常生活中常見摩擦力的應用。(調) Eb-IV-7 省時、省力之簡單機械的使用。(調) Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。(調) Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。(調) Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。(調) Dc-IV-5 人體能覺察外界環境變化、採取適當的反應，如：天冷加衣。(調)
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、科技能源教育、安全教育、防災教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
依據學生能力與需求配合學習重點之調整,設計教學活動單元,依各單元所對應之學習重點搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學;為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學,於自然領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
教師利用多層次教學的方法,進行各項活動與產業之內容,並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力,使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。
3. 教學評量(學習評量調整)
依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量,包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量,並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式,俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效,以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會烤餅乾	主題:我會烤餅乾 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
2	我會烤餅乾	主題:我會烤餅乾 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
3	我會烤餅乾	主題:我會烤餅乾 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
4	我會製作個人相本	主題:我會製作個人相本 1. 透過動手實作了解光學成像原理 2. 透過實驗察覺環境的光線對照片的影響
5	我會製作個人相本	主題:我會製作個人相本 1. 透過動手實作了解光學成像原理 2. 透過實驗察覺環境的光線對照片的影響
6	我會把自己打扮整齊	主題:我會把自己打扮整齊 1. 透過實驗了解清潔用品對髒汙清潔效果 2. 透過觀察了解清潔用品對人體的影響
7	我會把自己打扮整齊	主題:我會把自己打扮整齊 1. 透過實驗了解清潔用品對髒汙清潔效果 2. 透過觀察了解清潔用品對人體的影響
8	我會把自己打扮整齊	主題:我會把自己打扮整齊 1. 透過實驗了解清潔用品對髒汙清潔效果 2. 透過觀察了解清潔用品對人體的影響
9	我會把自己打扮整齊	主題:我會把自己打扮整齊

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實驗了解清潔用品對髒汙清潔效果 2. 透過觀察了解清潔用品對人體的影響
10	我會到歐式自助餐用餐	<p>主題:我會到歐式自助餐用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實驗了解食物的加工過程 2. 了解食物對於身體的健康有何影響
11	我會到歐式自助餐用餐	<p>主題:我會到歐式自助餐用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實驗了解食物的加工過程 2. 了解食物對於身體的健康有何影響
12	我會到速食店用餐	<p>主題:我會到速食店用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實驗了解食物的加工過程 2. 透過觀察食物烹調過程了解食品的產出過程 3. 了解食物對於身體的健康有何影響
13	我會到速食店用餐	<p>主題:我會到速食店用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實驗了解食物的加工過程 2. 透過觀察食物烹調過程了解食品的產出過程 3. 了解食物對於身體的健康有何影響
14	我會到速食店用餐	<p>主題:我會到速食店用餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實驗了解食物的加工過程 2. 透過觀察食物烹調過程了解食品的產出過程 3. 了解食物對於身體的健康有何影響
15	我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會依照場域選擇穿著</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況) 2. 適當的反應與預防(天氣、疾病) 3. 透過實驗觀察反應措施對環境變化的影響
16	我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會依照場域選擇穿著</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況) 2. 適當的反應與預防(天氣、疾病) 3. 透過實驗觀察反應措施對環境變化的影響
17	我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會依照場域選擇穿著</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況) 2. 適當的反應與預防(天氣、疾病) 3. 透過實驗觀察反應措施對環境變化的影響
18	我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會依照場域選擇穿著</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況) 2. 適當的反應與預防(天氣、疾病) 3. 透過實驗觀察反應措施對環境變化的影響

(6)藝術

112 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	中年級
領綱核心素養	藝-E-A1. 藝-E-B3 藝-E-C1. 藝-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧 (調) 1-II-2 能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像 (調) 1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。(調) 1-II-4 能探索表演藝術的元素和形式 (調) 1-II-5 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣 (調) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力簡易創作主題 (調) 1-II-7 能創作簡短的表演 (調) 1-II-8 能結合不同的媒材進行表演 (調) 2-II-3 能欣賞同儕的表演 (調) 3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為 (調)
	學習內容	音 E-II-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等 (調) 音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧 (調) 音 E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌 (調) 音 E-II-4 音樂要素，如：節奏、速度等 (調) 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興等 (調) 視 E-II-1 色彩、造形與空間的探索 (調) 視 E-II-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、工具知能(正確安全的使用工具) (調) 視 E-II-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗 (調) 音 A-II-3 繪畫、肢體動作及遊戲等回應方式 (調) 音 P-II-1 學校與社區的音樂活動、音樂會的合宜行為 (調)
融入之議題	品德教育、環境教育、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。	

<p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>		
週次	單元名稱	單元內容
1	我會穿衣服	1. 欣賞穿衣服相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成衣服著色畫或相關作品
2	我會穿衣服	1. 欣賞穿衣服相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成衣服著色畫或相關作品
3	我會穿衣服	1. 欣賞穿衣服相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成衣服著色畫或相關作品
4	我會穿衣服	1. 欣賞穿衣服相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成衣服著色畫或相關作品
5	我會穿衣服	1. 欣賞穿衣服相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成衣服著色畫或相關作品
6	我會穿衣服	1. 欣賞穿衣服相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成衣服著色畫或相關作品
7	我會吃午餐	1. 欣賞吃午餐相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成食物著色畫或相關作品
8	我會吃午餐	1. 欣賞吃午餐相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成食物著色畫或相關作品
9	我會吃午餐	1. 欣賞吃午餐相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成食物著色畫或相關作品
10	我會吃午餐	1. 欣賞吃午餐相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成食物著色畫或相關作品
11	我會吃午餐	1. 欣賞吃午餐相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成食物著色畫或相關作品
12	我會吃水果	1. 欣賞吃水果相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成水果著色畫或相關作品

13	我會吃水果	1. 欣賞吃水果相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成水果著色畫或相關作品
14	我會吃水果	1. 欣賞吃水果相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成水果著色畫或相關作品
15	我會吃水果	1. 欣賞吃水果相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成水果著色畫或相關作品
16	我會吃水果	1. 欣賞吃水果相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成水果著色畫或相關作品
17	我會資源回收	1. 欣賞與資源回收相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成回收標誌著色畫或相關作品
18	我會資源回收	1. 欣賞與資源回收相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成回收標誌著色畫或相關作品
19	我會資源回收	1. 欣賞與資源回收相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成回收標誌著色畫或相關作品
20	我會資源回收	1. 欣賞與資源回收相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成回收標誌著色畫或相關作品
21	我會資源回收	1. 欣賞與資源回收相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成回收標誌著色畫或相關作品

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	中年級
領綱核心素養	藝-E-A1. 藝-E-B3 藝-E-C1. 藝-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧（調） 1-II-2 能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像（調） 1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。（調） 1-II-4 能探索表演藝術的元素和形式（調）

	學習內容	<p>1-II-5 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣（調）</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力簡易創作主題（調）</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演（調）</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材進行表演（調）</p> <p>2-II-3 能欣賞同儕的表演（調）</p> <p>3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為（調）</p> <p>音 E-II-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等（調）</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧（調）</p> <p>音 E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌（調）</p> <p>音 E-II-4 音樂要素，如：節奏、速度等（調）</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興等（調）</p> <p>視 E-II-1 色彩、造形與空間的探索（調）</p> <p>視 E-II-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、工具知能(正確安全的使用工具)（調）</p> <p>視 E-II-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗（調）</p> <p>音 A-II-3 繪畫、肢體動作及遊戲等回應方式（調）</p> <p>音 P-II-1 學校與社區的音樂活動、音樂會的合宜行為（調）</p>
融入之議題	品德教育、環境教育、安全教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會到遊戲區玩	<p>1. 欣賞與遊戲區器材相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動</p> <p>2. 能完成遊戲器材著色畫或相關作品</p>

2	我會到遊戲區玩	1. 欣賞與遊戲區器材相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成遊戲器材著色畫或相關作品
3	我會到遊戲區玩	1. 欣賞與遊戲區器材相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成遊戲器材著色畫或相關作品
4	我會到遊戲區玩	1. 欣賞與遊戲區器材相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成遊戲器材著色畫或相關作品
5	我會到遊戲區玩	1. 欣賞與遊戲區器材相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成遊戲器材著色畫或相關作品
6	我會到遊戲區玩	1. 欣賞與遊戲區器材相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成遊戲器材著色畫或相關作品
7	我會製作果汁	1. 欣賞與果汁相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成果汁著色畫或相關作品
8	我會製作果汁	1. 欣賞與果汁相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成果汁著色畫或相關作品
9	我會製作果汁	1. 欣賞與果汁相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成果汁著色畫或相關作品
10	我會製作果汁	1. 欣賞與果汁相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成果汁著色畫或相關作品
11	我會製作果汁	1. 欣賞與果汁相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成果汁著色畫或相關作品
12	我會刷牙	1. 欣賞與刷牙相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成刷牙用品著色畫或相關作品
13	我會刷牙	1. 欣賞與刷牙相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成刷牙用品著色畫或相關作品
14	我會刷牙	1. 欣賞與刷牙相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成刷牙用品著色畫或相關作品
15	我會刷牙	1. 欣賞與刷牙相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成刷牙用品著色畫或相關作品
16	我會刷牙	1. 欣賞與刷牙相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成刷牙用品著色畫或相關作品

17	我會擦桌子	1. 欣賞與擦桌子相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成擦桌子用品著色畫或相關作品
18	我會擦桌子	1. 欣賞與擦桌子相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成擦桌子用品著色畫或相關作品
19	我會擦桌子	1. 欣賞與擦桌子相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成擦桌子用品著色畫或相關作品
20	我會擦桌子	1. 欣賞與擦桌子相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成擦桌子用品著色畫或相關作品
21	我會擦桌子	1. 欣賞與擦桌子相關的歌曲或影片，並進行樂器節奏敲擊或律動 2. 能完成擦桌子用品著色畫或相關作品

112 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術	3 節	高年級
領綱核心素養	藝-E-A1. 藝-E-B1 藝-E-C1.	
領綱學習重點	學習表現	1- III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。(調) 1- III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1- III-6 能學習簡易設計進行創作。
	學習內容	音 E-III-1 多元形式歌曲，輪唱、合唱等，基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。(調) 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。(調) 視 E-III-1 視覺元素、色彩的辨識。(調)
融入之議題	品德教育、環境教育、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容
1	中秋節	1 拍攝中秋節特效短片 2 認識中秋節的習俗
2	中秋節	1 拍攝中秋節特效短片 2 認識中秋節的習俗
3	中秋節	1 拍攝中秋節特效短片 2 認識中秋節的習俗
4	中秋節	1 拍攝中秋節特效短片 2 認識中秋節的習俗
5	中秋節	1 拍攝中秋節特效短片 2 認識中秋節的習俗
6	中秋節	1 拍攝中秋節特效短片 2 認識中秋節的習俗
7	萬聖節	1 萬聖節特效短片拍攝 2 萬聖節變裝製作

8	萬聖節	1 萬聖節特效短片拍攝 2 萬聖節變裝製作
9	萬聖節	1 萬聖節特效短片拍攝 2 萬聖節變裝製作
10	萬聖節	1 萬聖節特效短片拍攝 2 萬聖節變裝製作
11	萬聖節	1 萬聖節特效短片拍攝 2 萬聖節變裝製作
12	聖誕節	1 聖誕節歌曲欣賞 2 拍攝聖誕節短片
13	聖誕節	1 聖誕節歌曲欣賞 2 拍攝聖誕節短片
14	聖誕節	1 聖誕節歌曲欣賞 2 拍攝聖誕節短片
15	聖誕節	1 聖誕節歌曲欣賞 2 拍攝聖誕節短片
16	校慶活動	1 校慶進場及內容介紹 2 校慶進場道具製作
17	校慶活動	1 校慶進場及內容介紹 2 校慶進場道具製作
18	過新年	1 新年歌曲欣賞 2 賀新年短片製作
19	過新年	1 新年歌曲欣賞 2 賀新年短片製作
20	過新年	1 新年歌曲欣賞 2 賀新年短片製作
21	過新年	1 新年歌曲欣賞 2 賀新年短片製作

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	高年級
領綱核心素養	藝-E-A1. 藝-E-B1 藝-E-C1.	
領綱學習重點	學習表現	2- III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。(調) 2- III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2- III-6 能學習簡易設計進行創作。
	學習內容	音 E-III-1 多元形式歌曲，輪唱、合唱等，基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。(調) 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。(調) 視 E-III-1 視覺元素、色彩的辨識。(調)

融入之議題		品德教育、環境教育、安全教育
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>
週次	單元名稱	單元內容
1	動物歌	1 配合歌曲模仿各種動物 2 可愛動物描畫
2	動物歌	1 配合歌曲模仿各種動物 2 可愛動物描畫
3	動物歌	1 配合歌曲模仿各種動物 2 可愛動物描畫
4	動物歌	1 配合歌曲模仿各種動物 2 可愛動物描畫
5	動物歌	1 配合歌曲模仿各種動物 2 可愛動物描畫
6	動物歌	1 配合歌曲模仿各種動物 2 可愛動物描畫
7	兒童節	1 兒童節歌曲欣賞 2 兒童節短片製作
8	兒童節	1 兒童節歌曲欣賞 2 兒童節短片製作
9	兒童節	1 兒童節歌曲欣賞 2 兒童節短片製作
10	兒童節	1 兒童節歌曲欣賞 2 兒童節短片製作
11	兒童節	1 兒童節歌曲欣賞 2 兒童節短片製作
12	端午節	1 端午節習俗活動介紹 2 端午節短片製作
13	端午節	1 端午節習俗活動介紹 2 端午節短片製作

14	端午節	1 端午節習俗活動介紹 2 端午節短片製作
15	參加畢業典禮	1 畢業活動影片相片欣賞 2 拍攝畢業短片
16	參加畢業典禮	1 畢業活動影片相片欣賞 2 拍攝畢業短片
17	參加畢業典禮	1 畢業活動影片相片欣賞 2 拍攝畢業短片
18	參加畢業典禮	1 畢業活動影片相片欣賞 2 拍攝畢業短片
19	參加畢業典禮	1 畢業活動影片相片欣賞 2 拍攝畢業短片
20	參加畢業典禮	1 畢業活動影片相片欣賞 2 拍攝畢業短片
21	參加畢業典禮	1 畢業活動影片相片欣賞 2 拍攝畢業短片

112 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術領域	3 節	國中一年級
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B1、藝-J-B3、藝-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。(調) 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。(調) 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。(調) 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。(調) 視 2-IV-2 能理解常見的視覺符號的意義，並表達自己的觀點。(調)(調)
	學習內容	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。(調) 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。(調) 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。(調)
融入之議題	生命教育、多元文化	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整、替代方式調整設計教學活動，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	歌曲教唱-獨唱	1. 校歌歌詞認識 2. 校歌教唱
2	歌曲教唱-獨唱	1. 校歌歌詞認識 2. 校歌教唱
3	歌曲教唱-獨唱	1. 校歌歌詞認識

		2. 校歌教唱
4	繪圖技巧-著色	1. 彩色筆著色技巧 2. 圖形著色
5	繪圖技巧-著色	1. 彩色筆著色技巧 2. 圖形著色
6	繪圖技巧-著色	1. 彩色筆著色技巧 2. 圖形著色
7	美工技巧-黏貼	1. 色紙黏貼技巧 2. 色紙圖形黏貼
8	美工技巧-黏貼	1. 色紙黏貼技巧 2. 色紙圖形黏貼
9	美工技巧-黏貼	1. 色紙黏貼技巧 2. 色紙圖形黏貼
10	美工技巧-剪裁	1. 色紙剪裁 2. 線條剪裁-直線
11	美工技巧-剪裁	1. 色紙剪裁 2. 線條剪裁-直線
12	音樂律動	1. () 歌曲律動動作介紹 2. () 歌曲律動動作舞蹈
13	音樂律動	1. () 歌曲律動動作介紹 2. () 歌曲律動動作舞蹈
14	音樂律動	1. () 歌曲律動動作介紹 2. () 歌曲律動動作舞蹈
15	音樂律動	1. () 歌曲律動動作介紹 2. () 歌曲律動動作舞蹈
16	歌曲教唱-獨唱	1. () 歌詞認識 2. () 歌曲教唱
17	歌曲教唱-獨唱	1. () 歌詞認識 2. () 歌曲教唱
18	歌曲教唱-獨唱	1. () 歌詞認識 2. () 歌曲教唱
19	() 電影欣賞	1. () 電影內容介紹 2. () 電影角色介紹
20	() 電影欣賞	1. () 電影內容介紹 2. () 電影角色介紹
22	() 電影欣賞	1. () 電影內容介紹 2. () 電影角色介紹

112 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
藝術領域	3 節	國中一年級
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B1、藝-J-B3、藝-J-C3	

領綱學習重點	學習表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。(調) 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。(調) 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。(調) 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。(調) 視 2-IV-2 能理解常見的視覺符號的意義，並表達自己的觀點。(調)
	學習內容	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。(調) 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。(調) 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。(調)
融入之議題	生命教育、多元文化	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整、替代方式調整設計教學活動，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	歌曲教唱-獨唱	1. () 歌詞認識 2. () 歌曲教唱
2	歌曲教唱-獨唱	1. () 歌詞認識 2. () 歌曲教唱
3	歌曲教唱-獨唱	1. () 歌詞認識 2. () 歌曲教唱
4	美工技巧-剪裁	1. 圖形剪裁 2. 線條剪裁-曲線、圖形
5	美工技巧-剪裁	1. 圖形剪裁 2. 線條剪裁-曲線、圖形
6	剪貼技巧	1. 卡片製作介紹

		2. 剪貼卡片製作
7	剪貼技巧	1. 卡片製作介紹 2. 剪貼卡片製作
8	剪貼技巧	1. 卡片製作介紹 2. 剪貼卡片製作
9	繪畫技巧-著色	1. 水彩使用技巧 2. 水彩圖形著色
10	繪畫技巧-著色	1. 水彩使用技巧 2. 水彩圖形著色
11	繪畫技巧-著色	1. 水彩使用技巧 2. 水彩圖形著色
12	音樂律動	1. () 歌曲律動動作介紹 2. () 歌曲律動動作舞蹈
13	音樂律動	1. () 歌曲律動動作介紹 2. () 歌曲律動動作舞蹈
14	音樂律動	1. () 歌曲律動動作介紹 2. () 歌曲律動動作舞蹈
15	() 電影欣賞	1. () 電影內容介紹 2. () 電影角色介紹
16	() 電影欣賞	1. () 電影內容介紹 2. () 電影角色介紹
17	() 電影欣賞	1. () 電影內容介紹 2. () 電影角色介紹
18	歌曲教唱-獨唱	1. () 歌詞認識 2. () 歌曲教唱
19	歌曲教唱-獨唱	1. () 歌詞認識 2. () 歌曲教唱
20	歌曲教唱-獨唱	1. () 歌詞認識 2. () 歌曲教唱
21	歌曲教唱-獨唱	1. () 歌詞認識 2. () 歌曲教唱

112 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術領域	3 節	國中二年級
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B1、藝-J-B3、藝-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。(調)(調) 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。(調) 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。(調) 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。(調) 視 2-IV-2 能理解常見的視覺符號的意義，並表達自己的觀點。(調)

	學習內容	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。(調) 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。(調) 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。(調)
融入之議題	生命教育、多元文化	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整、替代方式調整設計教學活動，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	()音樂欣賞	1. 音樂類型介紹 2. 音樂賞析
2	()音樂欣賞	1. 音樂類型介紹 2. 音樂賞析
3	()音樂欣賞	1. 音樂類型介紹 2. 音樂賞析
4	()歌曲教唱-合唱	1. ()歌曲旋律與歌詞認識 2. ()歌曲教唱 3. ()歌曲合唱練習
5	()歌曲教唱-合唱	1. ()歌曲旋律與歌詞認識 2. ()歌曲教唱 3. ()歌曲合唱練習
6	()歌曲教唱-合唱	1. ()歌曲旋律與歌詞認識 2. ()歌曲教唱 3. ()歌曲合唱練習
7	美工技巧-平面勞作製作	1. 平面勞作形式介紹

		2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享
8	美工技巧-平面勞作製作	1. 平面勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享
9	美工技巧-平面勞作製作	1. 平面勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享
10	()音樂律動	1. ()音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. ()音樂舞蹈練習 3. ()音樂舞蹈表演與分享
11	()音樂律動	1. ()音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. ()音樂舞蹈練習 3. ()音樂舞蹈表演與分享
12	()歌曲教唱-合唱	1. ()歌曲旋律與歌詞認識 2. ()歌曲教唱 3. ()歌曲合唱練習
13	()歌曲教唱-合唱	1. ()歌曲旋律與歌詞認識 2. ()歌曲教唱 3. ()歌曲合唱練習
14	()歌曲教唱-合唱	1. ()歌曲旋律與歌詞認識 2. ()歌曲教唱 3. ()歌曲合唱練習
15	()歌曲教唱-合唱	1. ()歌曲旋律與歌詞認識 2. ()歌曲教唱 3. ()歌曲合唱練習
16	()戲劇欣賞	1. ()戲劇類型介紹 2. ()戲劇賞析 3. ()戲劇觀後心得分享
17	()戲劇欣賞	1. ()戲劇類型介紹 2. ()戲劇賞析 3. ()戲劇觀後心得分享
18	()戲劇欣賞	1. ()戲劇類型介紹 2. ()戲劇賞析 3. ()戲劇觀後心得分享
19	美工技巧-平面勞作製作	1. 平面勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享
20	美工技巧-平面勞作製作	1. 平面勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享
21	美工技巧-平面勞作製作	1. 平面勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享

112 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術領域	3 節	國中二年級
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B1、藝-J-B3、藝-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。(調)(調) 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。(調) 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。(調) 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。(調) 視 2-IV-2 能理解常見的視覺符號的意義，並表達自己的觀點。(調)
	學習內容	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。(調) 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。(調) 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。(調)
融入之議題	生命教育、多元文化	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整、替代方式調整設計教學活動，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	()戲劇欣賞	1. 戲劇類型介紹 2. 戲劇賞析 3. 戲劇觀後心得分享
2	()戲劇欣賞	1. 戲劇類型介紹 2. 戲劇賞析 3. 戲劇觀後心得分享

3	()戲劇欣賞	1. 戲劇類型介紹 2. 戲劇賞析 3. 戲劇觀後心得分享
4	美工技巧-立體勞作製作	1. 立體勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享
5	美工技巧-立體勞作製作	1. 立體勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享
6	()音樂律動	1. ()音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. ()音樂舞蹈練習 3. ()音樂舞蹈表演與分享
7	()音樂律動	1. ()音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. ()音樂舞蹈練習 3. ()音樂舞蹈表演與分享
8	()音樂律動	1. ()音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. ()音樂舞蹈練習 3. ()音樂舞蹈表演與分享
9	()歌曲教唱-合唱	1. ()歌曲旋律與歌詞認識 2. ()歌曲教唱 3. ()歌曲合唱練習
10	()歌曲教唱-合唱	1. ()歌曲旋律與歌詞認識 2. ()歌曲教唱 3. ()歌曲合唱練習
11	()歌曲教唱-合唱	1. ()歌曲旋律與歌詞認識 2. ()歌曲教唱 3. ()歌曲合唱練習
12	()戲劇欣賞	1. 戲劇類型介紹 2. 戲劇賞析 3. 戲劇觀後心得分享
13	()戲劇欣賞	1. 戲劇類型介紹 2. 戲劇賞析 3. 戲劇觀後心得分享
14	()戲劇欣賞	1. 戲劇類型介紹 2. 戲劇賞析 3. 戲劇觀後心得分享
15	()歌曲教唱-合唱	1. ()歌曲旋律與歌詞認識 2. ()歌曲教唱 3. ()歌曲合唱練習
16	()歌曲教唱-合唱	1. ()歌曲旋律與歌詞認識 2. ()歌曲教唱 3. ()歌曲合唱練習
17	()歌曲教唱-合唱	1. ()歌曲旋律與歌詞認識 2. ()歌曲教唱 3. ()歌曲合唱練習
18	()電影欣賞	1. ()電影劇情介紹 2. ()電影賞析

		3. ()電影觀後心得分享
19	()電影欣賞	1. ()電影劇情介紹 2. ()電影賞析 3. ()電影觀後心得分享
20	()電影欣賞	1. ()電影劇情介紹 2. ()電影賞析 3. ()電影觀後心得分享
21	()電影欣賞	1. ()電影劇情介紹 2. ()電影賞析 3. ()電影觀後心得分享

112 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術領域	3 節	國中三年級
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B1、藝-J-B3、藝-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。(調)(調) 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。(調) 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。(調) 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 視 3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與，培養對在地藝文環境關注態度。(調)
	學習內容	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。(調) 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。(調) 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。(調) 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。(調)
融入之議題	生命教育、多元文化	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計歌唱、音樂律動、黏土相框裝飾裝飾、壓克力顏料繪畫、觀賞電影等教學活動單元，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表</p>	

現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	()歌曲教唱-獨唱	1. ()歌曲旋律與歌詞認識 2. ()歌曲教唱 3. ()歌曲獨唱練習
2	()歌曲教唱-獨唱	1. ()歌曲旋律與歌詞認識 2. ()歌曲教唱 3. ()歌曲獨唱練習
3	()歌曲教唱-獨唱	1. ()歌曲旋律與歌詞認識 2. ()歌曲教唱 3. ()歌曲獨唱練習
4	繪圖技巧-壓克力顏料繪畫	1. 壓克力顏料繪畫介紹 2. 壓克力顏料著色 3. 壓克力顏料繪畫 4. 作品分享
5	繪圖技巧-壓克力顏料繪畫	1. 壓克力顏料繪畫介紹 2. 壓克力顏料著色 3. 壓克力顏料繪畫 4. 作品分享
6	繪圖技巧-壓克力顏料繪畫	1. 壓克力顏料繪畫介紹 2. 壓克力顏料著色 3. 壓克力顏料繪畫 4. 作品分享
7	()歌曲教唱-合唱	1. ()歌曲旋律與歌詞認識 2. ()歌曲教唱 3. ()歌曲合唱練習
8	()歌曲教唱-合唱	1. ()歌曲旋律與歌詞認識 2. ()歌曲教唱 3. ()歌曲合唱練習
9	()歌曲教唱-合唱	1. ()歌曲旋律與歌詞認識 2. ()歌曲教唱 3. ()歌曲合唱練習
10	黏土捏塑	1. 黏土形狀捏塑 2. 黏土相框裝飾裝飾
11	黏土捏塑	1. 黏土形狀捏塑 2. 黏土相框裝飾裝飾
12	黏土捏塑	1. 黏土形狀捏塑 2. 黏土相框裝飾裝飾
13	()音樂律動	1. ()音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. ()音樂舞蹈練習

		3. ()音樂舞蹈表演與分享
14	()音樂律動	1. ()音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. ()音樂舞蹈練習 3. ()音樂舞蹈表演與分享
15	()音樂律動	1. ()音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. ()音樂舞蹈練習 3. ()音樂舞蹈表演與分享
16	()歌曲教唱-合唱	1. ()歌曲旋律與歌詞認識 2. ()歌曲教唱 3. ()歌曲合唱練習
17	()歌曲教唱-合唱	1. ()歌曲旋律與歌詞認識 2. ()歌曲教唱 3. ()歌曲合唱練習
18	()歌曲教唱-合唱	1. ()歌曲旋律與歌詞認識 2. ()歌曲教唱 3. ()歌曲合唱練習
19	()電影欣賞	1. ()電影劇情介紹 2. ()電影賞析 3. ()電影觀後心得分享
20	()電影欣賞	1. ()電影劇情介紹 2. ()電影賞析 3. ()電影觀後心得分享
21	()電影欣賞	1. ()電影劇情介紹 2. ()電影賞析 3. ()電影觀後心得分享

112 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
藝術領域	3 節	國中三年級
領綱核心素養	藝-J-A1、藝-J-B1、藝-J-B3、藝-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。(調)(調) 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。(調) 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。(調) 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 視 3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與，培養對在地藝文環境關注態度。(調)
	學習內容	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。(調) 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。(調) 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。(調) 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。(調)

融入之議題	生命教育、多元文化	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計歌唱、音樂律動、畢業相片牆佈置、海報剪貼、觀賞電影等教學活動單元，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	()音樂律動	1. ()音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. ()音樂舞蹈練習 3. ()音樂舞蹈表演與分享
2	()音樂律動	1. ()音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. ()音樂舞蹈練習 3. ()音樂舞蹈表演與分享
3	()音樂律動	1. ()音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. ()音樂舞蹈練習 3. ()音樂舞蹈表演與分享
4	美工技巧-海報製作	1. 海報類型介紹 2. 海報製作技巧 3. 海報作品分享
5	美工技巧-海報製作	1. 海報類型介紹 2. 海報製作技巧 3. 海報作品分享
6	美工技巧-海報製作	1. 海報類型介紹 2. 海報製作技巧 3. 海報作品分享
7	美工技巧-環境佈置	1. 環境佈置介紹 2. 環境佈置技巧 3. 佈置作品分享

8	美工技巧-環境佈置	1. 環境佈置介紹 2. 環境佈置技巧 3. 佈置作品分享
9	美工技巧-環境佈置	1. 環境佈置介紹 2. 環境佈置技巧 3. 佈置作品分享
10	() 歌曲教唱-合唱	1. () 歌曲旋律與歌詞認識 2. () 歌曲教唱 3. () 歌曲合唱練習
11	() 歌曲教唱-合唱	1. () 歌曲旋律與歌詞認識 2. () 歌曲教唱 3. () 歌曲合唱練習
12	() 歌曲教唱-合唱	1. () 歌曲旋律與歌詞認識 2. () 歌曲教唱 3. () 歌曲合唱練習
13	() 音樂律動	1. () 音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. () 音樂舞蹈練習 3. () 音樂舞蹈表演與分享
14	() 音樂律動	1. () 音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. () 音樂舞蹈練習 3. () 音樂舞蹈表演與分享
15	() 音樂律動	1. () 音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. () 音樂舞蹈練習 3. () 音樂舞蹈表演與分享
16	() 電影欣賞	1. () 電影劇情介紹 2. () 電影賞析 3. () 電影觀後心得分享
17	() 電影欣賞	1. () 電影劇情介紹 2. () 電影賞析 3. () 電影觀後心得分享
18	() 電影欣賞	1. () 電影劇情介紹 2. () 電影賞析 3. () 電影觀後心得分享

(7)綜合活動

111 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動領域	2 節	中年級
領綱核心素養	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。(調) 2b-Ⅱ-2 參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。(調) 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。(調) 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。(調) 3d-Ⅱ-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。(調)
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 自己在家裡能做的事。(調) Aa-Ⅱ-2 自己喜歡的人、事、物。(調) Bb-Ⅱ-2 學校團體活動的參與，如：清潔、藝文、體育、節慶等。(調) Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。(調) Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。(調) Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。(調) Cd-Ⅱ-2 家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。(調)
融入之議題	環境教育、安全教育、家庭教育、性別平等教育、人權教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會穿衣服	1. 認識不同氣候的服裝搭配 2. 認識不同季節的服裝搭配
2	我會穿衣服	1. 認識不同氣候的服裝搭配 2. 認識不同季節的服裝搭配

3	我會穿衣服	1. 認識不同場合的服裝搭配 2. 認識不同活動的服裝搭配
4	我會穿衣服	1. 認識不同場合的服裝搭配 2. 認識不同活動的服裝搭配
5	我會穿衣服	1. 我是穿搭高手 2. 我會穿衣服
6	我會穿衣服	1. 我是穿搭高手 2. 我會穿衣服
7	我會吃午餐	1. 餐前準備—我會洗手 2. 餐前準備—我會拿餐具
8	我會吃午餐	1. 餐前準備—我會洗手 2. 餐前準備—我會拿餐具
9	我會吃午餐	1. 餐前準備—我會洗手 2. 餐前準備—我會拿餐具 3. 餐前準備—我會等待用餐
10	我會吃午餐	1. 用餐禮儀—用餐時的 YES 或 NO 行為 2. 我是用餐高手
11	我會吃午餐	1. 用餐禮儀—用餐時的 YES 或 NO 行為 2. 我是用餐高手
12	我會吃水果	1. 認識水果 2. 水果對對碰
13	我會吃水果	1. 水果對對碰 2. 水果的清潔與處理
14	我會吃水果	1. 水果猜一猜 2. 認識需要剝皮的水果
15	我會吃水果	1. 水果猜一猜 2. 認識需要削皮的水果
16	我會吃水果	1. 水果猜一猜 2. 歡樂水果盤
17	我會資源回收	1. 認識垃圾分類：一般垃圾、資源回收 2. 實際操作與演練
18	我會資源回收	1. 認識資源回收常見分類 2. 資源回收大挑戰：指認各類回收物
19	我會資源回收	1. 認識資源回收常見分類 2. 資源回收大挑戰：將回收物分類投入回收箱/回收桶
20	我會資源回收	1. 認識容器類的清潔及回收方式 2. 實際演練：清洗整理容器類的回收物
21	我會資源回收	1. 認識紙類的整理及回收方式 2. 實際演練：分類及攤平紙類回收物

111 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
綜合活動領域	2 節	中年級

領綱核心素養		綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C1
領綱學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。(調) 2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。(調) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。(調) 3d-II-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。(調)
	學習內容	Aa-II-1 自己在家裡能做的事。(調) Aa-II-2 自己喜歡的人、事、物(調) Bc-II-1 日常生活中常見資源的認識。(調) Bc-II-2 家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等(調) Ca-II-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。(調) Cd-II-1 家庭及學校生活中環境問題的覺察。(調) Cd-II-2 家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。(調)
融入之議題		人權教育、生命教育、安全教育、品德教育、環境教育
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明(須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a.生態課程取向相關教材。 b.各領域課程相關內容。 c.相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) a.以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b.選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3.教學評量(學習評量調整) a.以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b.針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。
週次	單元名稱	單元內容
1	我會到遊戲區玩	1. 認識遊戲區的位置與環境介紹 2. 遊戲區器材介紹與玩法說明-溜滑梯 3. 遊戲區活動體驗
2	我會到遊戲區玩	1. 遊戲區器材介紹與玩法說明-蹺蹺板 2. 遊戲區活動體驗
3	我會到遊戲區玩	1. 遊戲區器材介紹與玩法說明-攀爬架 2. 遊戲區活動體驗
4	我會到遊戲區玩	1. 遊戲區的 YES 或 NO 行為

		2. 我需要幫忙
5	我會到遊戲區玩	1. 遊戲區的 YES 或 NO 行為 2. 受傷了怎麼辦
6	我會到遊戲區玩	1. 我是遊戲高手 2. 遊戲區活動體驗
7	我會製作果汁	1. 水果大集合 2. 水果對對碰
8	我會製作果汁	1. 水果對對碰 2. 認識果汁機的開關與配件
9	我會製作果汁	1. 認識果汁機的開關與配件 2. 我會打果汁
10	我會製作果汁	1. 我會準備食材 2. 我會打果汁
11	我會製作果汁	1. 安全知識小錦囊-使用電器用品 2. 危機實例與處理
12	我會刷牙	1. 認識牙齒 2. 認識刷牙工具
13	我會刷牙	1. 認識刷牙的時機 2. 認識刷牙的步驟
14	我會刷牙	1. 認識刷牙的步驟 2. 我是刷牙高手
15	我會刷牙	1. 認識刷牙的步驟 2. 我是刷牙高手
16	我會刷牙	1. 我會保護牙齒 2. 我是潔牙高手
17	我會擦桌子	1. 我是收拾高手：收拾桌面 2. 我是收拾高手：物品分類與歸位
18	我會擦桌子	1. 認識清潔用具與清潔用品 2. 清潔高手：至固定位置拿取抹布 3. 清潔高手：依步驟擦拭桌面
19	我會擦桌子	1. 清潔高手：至固定位置拿取抹布 2. 清潔高手：依步驟擦拭桌面
20	我會擦桌子	1. 清潔高手：擦拭桌面 2. 清潔高手：清洗抹布
21	我會擦桌子	1. 清潔高手：清洗抹布 2. 清潔高手：掛抹布

112 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動領域	2 節	高年級
領綱核心素養	綜-E-A1 綜-E-B1. 綜-E-C1.	
領綱學習重點	學習表現	1a-III-1 了解自己與接納他人。(調) 1b-III-1 依循學習計畫,以培養自律與負責的態度。(調) 2b-III-1 參與社區各項團體活動,能適切表現自己在團體中的角色,並與同儕合作達成目標。(調)

		c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。(調)
	學習內容	Aa-III-1 自己所擅長事物。(調) Ab-III-2 自我管理策略。(調) Bb-II-2 學校團體活動的參與，如：清潔、藝文、體育、節慶等。(調) Bc-III-3 社區資源的運用，如：商店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。(調)
融入之議題		品德教育、安全教育、家庭教育、戶外教育
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會穿衣服	(1)認識不同氣候的服裝搭配 (2)認識不同季節的服裝搭配
2	我會穿衣服	(1)認識不同氣候的服裝搭配 (2)認識不同季節的服裝搭配
3	我會穿衣服	(1)認識不同場合的服裝搭配 (2)認識不同活動的服裝搭配
4	我會穿衣服	(1)我是穿搭高手 (2)我會穿衣服
5	我會穿衣服	(1)我是穿搭高手 (2)我會穿衣服
6	我會吃午餐	(1)餐前準備—我會洗手 (2)餐前準備—我會拿餐具
7	我會吃午餐	(1)餐前準備—我會洗手 (2)餐前準備—我會拿餐具
8	我會吃午餐	(1)用餐禮儀—用餐時的 YES 或 NO 行為 (2)我是用餐高手
9	我會吃午餐	(1)用餐禮儀—用餐時的 YES 或 NO 行為 (2)我是用餐高手
10	我會吃午餐	(1)用餐禮儀—用餐時的 YES 或 NO 行為 (2)我是用餐高手

11	我會資源回收	(1)垃圾迷路了 (2)一般垃圾與資源回收
12	我會資源回收	(1)認識資源回收標誌 (2)我是大偵探：回收標誌找一找
13	我會資源回收	(1)認識回收分類-紙類、紙容器類 (2)垃圾分類高手
14	我會資源回收	(1)認識回收分類-紙類、紙容器類、塑膠類 (2)垃圾分類高手
15	我會資源回收	(1)認識回收分類-寶特瓶類、鐵鋁類容器、玻璃 (2)垃圾分類高手
16	我會使用公廁	(1)認識公共區域 (2)認識私人領域
17	我會使用公廁	(1)認識男廁所設備 (2)認識女廁所設備
18	我會使用公廁	(1)認識男廁所符號 (2)認識女廁所符號
19	我會使用公廁	(1)認識親子廁所設備 (2)認識無障礙廁所設備
20	我會使用公廁	(1)認識親子廁所符號 (2)認識無障礙廁所符號
21	我會使用公廁	(1)尋找適用的廁所 (2)使用公共廁所

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動領域	2 節	高年級
領綱核心素養	綜-E-A1 綜-E-B1. 綜-E-C1.	
領綱學習重點	學習表現	1a-III-1 了解自己與接納他人。(調) 2a-III-1 在學校運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。(調) 1c-III-1 認識日常生活中常見職業的意義與重要性。(調) 3a-III-1 認識學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。(調) 1b-III-1 依循學習計畫，以培養自律與負責的態度。(調) 2b-III-1 參與社區各項團體活動，能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。(調)
	學習內容	Aa-III-2 欣賞他人的表現。(調) Ba-III-1 與學校不同對象的互動。(調) Ac-III-1 各種常見職業的功能。(調) Ca-III-2 學校生活中潛藏危機的處理與演練。(調) Ab-III-1 學習計畫的執行。(調) Bb-III-2 社區團隊合作與問題解決。(調)

融入之議題	品德教育、安全教育、家庭教育、戶外教育
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>

週次	單元名稱	單元內容
1	我會到遊戲區玩	(1)認識遊戲區的位置與環境介紹 (2)遊戲區器材介紹與玩法說明-溜滑梯 (3)遊戲區活動體驗
2	我會到遊戲區玩	(1)遊戲區器材介紹與玩法說明-蹺蹺板 (2)遊戲區活動體驗
3	我會到遊戲區玩	(1)遊戲區器材介紹與玩法說明-攀爬架 (2)遊戲區活動體驗
4	我會到遊戲區玩	(1)遊戲區的 YES 或 NO 行為 (2)遇到問題怎麼辦
5	我會到遊戲區玩	(1)遊戲區的 YES 或 NO 行為 (2)受傷了怎麼辦
6	我會製作果汁	(1)安全知識小錦囊-使用電器用品 (2)危機實例與處理
7	我會製作果汁	(1)水果大集合 (2)水果對對碰
8	我會製作果汁	(1)水果對對碰 (2)認識果汁機的開關與配件
9	我會製作果汁	(1)認識果汁機的開關與配件 (2)我會打果汁
10	我會製作果汁	(1)我會準備食材 (2)我會打果汁
11	我會刷牙	(1)認識牙齒 (2)牙齒的功用
12	我會刷牙	(1)刷牙的順序 (2)牙刷的握法
13	我會刷牙	(1)牙刷的選擇 (2)貝氏刷牙法
14	我會刷牙	(1)一次兩顆牙 (2)來回刷 10 次

15	我會刷牙	(1)含水漱口 (2)牙縫清潔
16	我會擦桌子	(1)認識毛巾抹布 (2)抹布的作用與放置
17	我會擦桌子	(1)將抹布在水龍頭下浸濕並做擰乾動作 (2)將抹布在水桶中浸濕並做擰乾動作
18	我會擦桌子	(1)讓抹布保持濕潤但不滴水 (2)在指定範圍處理抹布
19	我會擦桌子	(1)桌上雜物撥入垃圾桶 (2)將桌上油漬擦乾淨
20	我會擦桌子	(1)按正確步驟擦桌子 (2)按正確步驟處理抹布
21	我會擦桌子	(1)按正確步驟擦桌子 (2)按正確步驟處理抹布

112 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
綜合活動領域	3 節	國中一年級
領綱核心素養	綜-J-A1、綜-J-A2、綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。(調) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。(調) 2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。(調) 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。(調) 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。(調) 3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。(調)
	學習內容	家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。(調) 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。(調) 輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。(調) 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。(調) 輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。(調) 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。(調) 童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。(調) 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。(調) 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。(調) 家 Ca-IV-2 消費管道的比較及合宜的消費行為。(調) 家 Cc-IV-1 生活空間的整潔與美化。(調)
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課</p>	

程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用各處室專科教室/ 我會清潔教室區域	主題:我會使用各處室專科教室&我會清潔教室區域 1. 學校各處室提供資源內容介紹 2. 學校危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-清潔步驟
2	我會使用各處室專科教室/ 我會清潔教室區域	主題:我會使用各處室專科教室&我會清潔教室區域 1. 學校各處室提供資源內容介紹 2. 學校危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-清潔步驟
3	我會到健康中心擦藥/ 我會清潔教室區域	主題:我會到健康中心擦藥&我會清潔教室區域 1. 自我保護技巧介紹 2. 學校危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-清潔步驟
4	我會到圖書館借書/ 我會清潔教室區域	主題:我會到圖書關借書&我會清潔教室區域 1. 學校各處室提供資源內容介紹 2. 學校危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-清潔步驟
5	我會到圖書館借書/ 我會清潔教室區域	主題:我會到圖書館借書&我會清潔教室區域 1. 學校各處室提供資源內容介紹 2. 學校危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-清潔步驟
6	我會沖泡飲品/ 我會清潔教室區域	主題:我會沖泡飲品&我會清潔教室區域 1. 家事技-巧沖泡飲品內容步驟 2. 沖泡飲品之危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-清潔步驟
7	我會沖泡飲品/ 我會清潔教室區域	主題:我會沖泡飲品&我會清潔教室區域 1. 家事技-巧沖泡飲品內容步驟 2. 沖泡飲品之危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-清潔步驟
8	我會泡泡麵/ 我會清潔教室區域	主題:我會泡泡麵&我會清潔教室區域 1. 家事技-泡泡麵內容步驟 2. 泡泡麵之危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-清潔步驟
9	我會泡泡麵/ 我會清潔教室區域	主題:我會泡泡麵&我會清潔教室區域 1. 家事技-泡泡麵內容步驟 2. 泡泡麵之危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-清潔步驟
10	我會泡泡麵/ 我會清潔教室區域	主題:我會泡泡麵&我會清潔教室區域 1. 家事技-泡泡麵內容步驟 2. 泡泡麵之危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-清潔步驟
11	我會準備節慶交換禮物/ 我會清潔教室區域	主題:我會準備節慶交換禮物&我會清潔教室區域

	會清潔教室區域	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合宜的交友技巧 2. 表達情誼的方式 3. 交友之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-清潔步驟
12	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合宜的交友技巧 2. 表達情誼的方式 3. 交友之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-清潔步驟
13	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合宜的交友技巧 2. 表達情誼的方式 3. 交友之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-清潔步驟
14	我會參加年段舞蹈才藝表演/我會清潔教室區域	<p>主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合宜的交友技巧 2. 表達情誼的方式 3. 交友之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-清潔步驟
15	我會參加年段舞蹈才藝表演/我會清潔教室區域	<p>主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合宜的交友技巧 2. 表達情誼的方式 3. 交友之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-清潔步驟
16	我會參加年段舞蹈才藝表演/我會清潔教室區域	<p>主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合宜的交友技巧 2. 表達情誼的方式 3. 交友之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-清潔步驟
17	我會到超商購物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超市購物技巧 2. 合宜的表達方式 3. 社區超市環境之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-清潔步驟
18	我會到超商購物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超市購物技巧 2. 合宜的表達方式 3. 社區超市環境之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-清潔步驟
19	我會到超商購物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超市購物技巧 2. 合宜的表達方式 3. 社區超市環境之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-清潔步驟
20	我會到超商購物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域</p>

		1. 超市購物技巧 2. 合宜的表達方式 3. 社區超市環境之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-清潔步驟
21	我會到超商購物/我會清潔教室區域	主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域 1. 超市購物技巧 2. 合宜的表達方式 3. 社區超市環境之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-清潔步驟

112 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動領域	3 節	國中一年級
領綱核心素養	綜-J-A1、綜-J-A2、綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。(調) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。(調) 2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。(調) 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。(調) 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。(調) 3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。(調)
	學習內容	家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。(調) 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。(調) 輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。(調) 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。(調) 輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。(調) 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。(調) 童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。(調) 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。(調) 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。(調) 家 Ca-IV-2 消費管道的比較及合宜的消費行為。(調) 家 Cc-IV-1 生活空間的整潔與美化。(調)
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)
依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會清洗衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 家事技巧-清洗衣物步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 清洗衣物與家電使用之危險情境介紹與預防
2	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會清洗衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 家事技巧-清洗衣物步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 清洗衣物與家電使用之危險情境介紹與預防
3	我會摺疊衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會摺疊衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 家事技巧-摺疊衣物步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 摺疊衣物與家電使用之危險情境介紹與預防
4	我會摺疊衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會摺疊衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 家事技巧-摺疊衣物步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 摺疊衣物與家電使用之危險情境介紹與預防
5	我會整燙衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會整燙衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 家事技巧-整燙衣物步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 整燙衣物與家電使用之危險情境介紹與預防
6	我會整燙衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會整燙衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 家事技巧-整燙衣物步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 整燙衣物與家電使用之危險情境介紹與預防
7	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋 1. 社區便當店購買步驟 2. 社區內交通之危險情境介紹與預防 3. 合宜的表達需求方式

		4. 家事技巧-家用電器使用
8	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋 1. 社區便當店購買步驟 2. 社區內交通之危險情境介紹與預防 3. 合宜的表達需求方式 4. 家事技巧-家用電器使用
9	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋 1. 社區便當店購買步驟 2. 社區內交通之危險情境介紹與預防 3. 合宜的表達需求方式 4. 家事技巧-家用電器使用
10	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋 1. 社區便當店購買步驟 2. 社區內交通之危險情境介紹與預防 3. 合宜的表達需求方式 4. 家事技巧-家用電器使用
11	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋 1. 社區便當店購買步驟 2. 社區內交通之危險情境介紹與預防 3. 合宜的表達需求方式 4. 家事技巧-家用電器使用
12	我會打掃生活教室/我會使用電鍋蒸蛋	主題:我會打掃生活教室&我會用電鍋蒸蛋 1. 家事技巧-清潔步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 戶內環境之危險情境介紹與預防
13	我會打掃生活教室/我會使用電鍋蒸蛋	主題:我會打掃生活教室&我會用電鍋蒸蛋 1. 家事技巧-清潔步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 戶內環境之危險情境介紹與預防
14	我會打掃音樂教室/我會使用電鍋煮飯	主題:我會打掃音樂教室&我會用電鍋煮飯 1. 家事技巧-清潔步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 戶內環境之危險情境介紹與預防
15	我會打掃音樂教室/我會使用電鍋煮飯	主題:我會打掃音樂教室&我會用電鍋煮飯 1. 家事技巧-清潔步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 戶內環境之危險情境介紹與預防
16	我會打掃分組教室/我會使用電鍋煮飯	主題:我會打掃分組教室&我會用電鍋煮飯 1. 家事技巧-清潔步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 戶內環境之危險情境介紹與預防
17	我會打掃分組教室/我會使	主題:我會打掃分組教室&我會用電鍋煮飯

	用電鍋煮飯	1. 家事技巧-清潔步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 戶內環境之危險情境介紹與預防
18	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯 1. 社區飲料店購買步驟 2. 社區內交通之危險情境介紹與預防 3. 合宜的表達需求方式 4. 家事技巧-家用電器使用
19	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯 1. 社區飲料店購買步驟 2. 社區內交通之危險情境介紹與預防 3. 合宜的表達需求方式 4. 家事技巧-家用電器使用
20	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯 1. 社區飲料店購買步驟 2. 社區內交通之危險情境介紹與預防 3. 合宜的表達需求方式 4. 家事技巧-家用電器使用
21	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯 1. 社區飲料店購買步驟 2. 社區內交通之危險情境介紹與預防 3. 合宜的表達需求方式 4. 家事技巧-家用電器使用

112 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動領域	3 節	國中二年級
領綱核心素養	綜-J-A1、綜-J-A2、綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。(調) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。(調) 2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。(調) 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。(調) 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。(調) 3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。(調)
	學習內容	家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。(調) 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。(調) 輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。(調) 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。(調) 輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。(調)

		<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。(調)</p> <p>童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。(調)</p> <p>童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。(調)</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。(調)</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的比較及合宜的消費行為。(調)</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的整潔與美化。(調)</p>
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	<p>主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合宜的手機/平板使用規範 2. 合宜的網路交友技巧 3. 網路交友之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-電器使用 5. 烤箱使用之危險情境介紹與預防
2	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	<p>主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合宜的手機/平板使用規範 2. 合宜的網路交友技巧 3. 網路交友之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-電器使用 5. 烤箱使用之危險情境介紹與預防
3	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	<p>主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合宜的手機/平板使用規範 2. 合宜的網路交友技巧

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 網路交友之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-電器使用 5. 烤箱使用之危險情境介紹與預防
4	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	<p>主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 合宜的手機/平板使用規範 2. 合宜的網路交友技巧 3. 網路交友之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-電器使用 5. 烤箱使用之危險情境介紹與預防
5	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	<p>主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 合宜的手機/平板使用規範 2. 合宜的網路交友技巧 3. 網路交友之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-電器使用
6	我會調製飲品/我會洗頭髮	<p>主題:我會調製飲品&我會洗頭髮</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 合宜的自我行為表現(服儀清潔) 2. 職種介紹-飲料店 3. 飲品調製步驟 4. 飲品調製之危險情境介紹與預防
7	我會調製飲品/我會洗頭髮	<p>主題:我會調製飲品&我會洗頭髮</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 合宜的自我行為表現(服儀清潔) 2. 職種介紹-飲料店 3. 飲品調製步驟 4. 飲品調製之危險情境介紹與預防
8	我會調製飲品/我會使用電磁爐	<p>主題:我會調製飲品&我會使用電磁爐</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-電器使用 2. 職種介紹-飲料店 3. 飲品調製步驟 4. 飲品調製之危險情境介紹與預防
9	我會調製飲品/我會使用電磁爐	<p>主題:我會調製飲品&我會使用電磁爐</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-電器使用 2. 職種介紹-飲料店 3. 飲品調製步驟 4. 飲品調製之危險情境介紹與預防
10	我會到社區麵店吃麵/我會使用電磁爐	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電磁爐</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 合宜的表達需求技巧 2. 社區資源求助管道認識 3. 社區麵店用餐步驟 4. 社區用餐之危險情境介紹與預防 5. 家事技巧-使用電器
11	我會到社區麵店吃麵/我會使用電磁爐	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電磁爐</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 合宜的表達需求技巧 2. 社區資源求助管道認識 3. 社區麵店用餐步驟 4. 社區用餐之危險情境介紹與預防

		5. 家事技巧-使用電器
12	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗臉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合宜的表達需求技巧 2. 社區資源求助管道認識 3. 社區麵店用餐步驟 4. 社區用餐之危險情境介紹與預防 5. 合宜的自我行為表現(服儀清潔)
13	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗臉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合宜的表達需求技巧 2. 社區資源求助管道認識 3. 社區麵店用餐步驟 4. 社區用餐之危險情境介紹與預防 5. 合宜的自我行為表現(服儀清潔)
14	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗臉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合宜的表達需求技巧 2. 社區資源求助管道認識 3. 社區麵店用餐步驟 4. 社區用餐之危險情境介紹與預防 5. 合宜的自我行為表現(服儀清潔)
15	我會參加校慶運動會/我會洗臉	<p>主題:我參加校慶運動會&我會洗臉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與比賽的自我期許與期待 2. 參與比賽之危險情境介紹與預防 3. 合宜的自我行為表現(服儀清潔)
16	我會參加校慶運動會/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我參加校慶運動會&我會使用瓦斯爐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與比賽的自我期許與期待 2. 參與比賽之危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-瓦斯爐使用 4. 使用瓦斯爐之危險情境介紹與預防
17	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合宜的表達需求技巧 2. 社區資源求助管道認識 3. 電影院看電影步驟 4. 至社區休閒之危險情境介紹與預防 5. 家事技巧-瓦斯爐使用 6. 使用瓦斯爐之危險情境介紹與預防
18	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合宜的表達需求技巧 2. 社區資源求助管道認識 3. 電影院看電影步驟 4. 至社區休閒之危險情境介紹與預防 5. 家事技巧-瓦斯爐使用 6. 使用瓦斯爐之危險情境介紹與預防

19	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐 1. 合宜的表達需求技巧 2. 社區資源求助管道認識 3. 電影院看電影步驟 4. 至社區休閒之危險情境介紹與預防 5. 家事技巧-瓦斯爐使用 6. 使用瓦斯爐之危險情境介紹與預防
20	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐 1. 合宜的表達需求技巧 2. 社區資源求助管道認識 3. 電影院看電影步驟 4. 至社區休閒之危險情境介紹與預防 5. 家事技巧-瓦斯爐使用 6. 使用瓦斯爐之危險情境介紹與預防
21	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐 1. 合宜的表達需求技巧 2. 社區資源求助管道認識 3. 電影院看電影步驟 4. 至社區休閒之危險情境介紹與預防 5. 家事技巧-瓦斯爐使用 6. 使用瓦斯爐之危險情境介紹與預防

112 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動領域	3 節	國中二年級
領綱核心素養	綜-J-A1、綜-J-A2、綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。(調) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。(調) 2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。(調) 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。(調) 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。(調) 3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。(調)
	學習內容	家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。(調) 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。(調) 輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。(調) 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。(調) 輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。(調)

		<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。。(調)</p> <p>童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。(調)</p> <p>童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。(調)</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。(調)</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的比較及合宜的消費行為。(調)</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的整潔與美化。(調)</p>
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會到超市購物/我會做 Pizza	<p>主題:我會到超市購物&我會做 Pizza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-菜餚調製 2. 烹飪菜餚時之危險情境介紹與預防 3. 超市購物步驟 4. 社區超市購物時之危險情境介紹與預防 5. 社區求助資源介紹 6. 合宜的表達需求技巧 7. 合宜的自我行為概念建立
2	我會到超市購物/我會做 Pizza	<p>主題:我會到超市購物&我會做 Pizza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-菜餚調製 2. 烹飪菜餚時之危險情境介紹與預防 3. 超市購物步驟 4. 社區超市購物時之危險情境介紹與預防 5. 社區求助資源介紹 6. 合宜的表達需求技巧 7. 合宜的自我行為概念建立

3	我會到超市購物/我會做 Pizza	<p>主題:我會到超市購物&我會做 Pizza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-菜餚調製 2. 烹飪菜餚時之危險情境介紹與預防 3. 超市購物步驟 4. 社區超市購物時之危險情境介紹與預防 5. 社區求助資源介紹 6. 合宜的表達需求技巧 7. 合宜的自我行為概念建立
4	我會到超市購物/我會清掃廚房	<p>主題:我會到超市購物&我會清掃廚房</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-清潔廚房 2. 清潔廚房時之危險情境介紹與預防 3. 超市購物步驟 4. 社區超市購物時之危險情境介紹與預防 5. 社區求助資源介紹 6. 合宜的表達需求技巧 7. 合宜的自我行為概念建立
5	我會到超市購物/我會清掃廚房	<p>主題:我會到超市購物&我會清掃廚房</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-清潔廚房 2. 清潔廚房時之危險情境介紹與預防 3. 超市購物步驟 4. 社區超市購物時之危險情境介紹與預防 5. 社區求助資源介紹 6. 合宜的表達需求技巧 7. 合宜的自我行為概念建立
6	我會使用數位相機/我會清掃廚房	<p>主題:我會使用數位相機&我會清掃廚房</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-清潔廚房 2. 清潔廚房時之危險情境介紹與預防 3. 使用數位相機步驟步驟 4. 職種介紹-攝影師 5. 合宜的拍照行為
7	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&我會煮湯麵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-煮湯麵 2. 煮湯麵時之危險情境介紹與預防 3. 使用數位相機步驟步驟 4. 職種介紹-攝影師 5. 合宜的拍照行為
8	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&我會煮湯麵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-煮湯麵 2. 煮湯麵時之危險情境介紹與預防 3. 使用數位相機步驟步驟 4. 職種介紹-攝影師 5. 合宜的拍照行為
9	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&我會煮湯麵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-煮湯麵

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 煮湯麵時之危險情境介紹與預防 3. 使用數位相機步驟步驟 4. 職種介紹-攝影師 5. 合宜的拍照行為
10	我會使用數位相機/我會清掃整理客廳	<p>主題:我會使用數位相機&我會清掃整理客廳</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-清潔客廳 2. 清潔客廳時之危險情境介紹與預防 3. 使用數位相機步驟步驟 4. 職種介紹-攝影師 5. 合宜的拍照行為
11	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我會清掃整理客廳	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理客廳</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-清潔客廳 2. 清潔客廳時之危險情境介紹與預防 3. 使用電子商務步驟 4. 社區活動時之危險情境介紹與預防 5. 社區求助資源介紹 6. 合宜的表達需求技巧
12	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我會清掃整理客廳	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理客廳</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-清潔客廳 2. 清潔客廳時之危險情境介紹與預防 3. 使用電子商務步驟 4. 社區活動時之危險情境介紹與預防 5. 社區求助資源介紹 6. 合宜的表達需求技巧
13	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我清掃整理房間	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理房間</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-清潔房間 2. 清潔房間時之危險情境介紹與預防 3. 使用電子商務步驟 4. 社區活動時之危險情境介紹與預防 5. 社區求助資源介紹 6. 合宜的表達需求技巧
14	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我清掃整理房間	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理房間</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-清潔房間 2. 清潔房間時之危險情境介紹與預防 3. 使用電子商務步驟 4. 社區活動時之危險情境介紹與預防 5. 社區求助資源介紹 6. 合宜的表達需求技巧
15	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我清掃	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理房間</p>

	整理房間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-清潔房間 2. 清潔房間時之危險情境介紹與預防 3. 使用電子商務步驟 4. 社區活動時之危險情境介紹與預防 5. 社區求助資源介紹 6. 合宜的表達需求技巧
16	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會炒飯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-烹調菜餚 2. 進行炒飯活動時之危險情境介紹與預防 3. 百貨公司購物步驟 4. 百貨公司購物時之危險情境介紹與預防 5. 社區求助資源介紹 6. 合宜的表達需求技巧 7. 合宜的自我行為概念建立
17	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會炒飯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-烹調菜餚 2. 進行炒飯活動時之危險情境介紹與預防 3. 百貨公司購物步驟 4. 百貨公司購物時之危險情境介紹與預防 5. 社區求助資源介紹 6. 合宜的表達需求技巧 7. 合宜的自我行為概念建立
18	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會炒飯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-烹調菜餚 2. 進行炒飯活動時之危險情境介紹與預防 3. 百貨公司購物步驟 4. 百貨公司購物時之危險情境介紹與預防 5. 社區求助資源介紹 6. 合宜的表達需求技巧 7. 合宜的自我行為概念建立
19	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會清掃廁所</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-清掃廁所 2. 清掃廁所時之危險情境介紹與預防 3. 百貨公司購物步驟 4. 百貨公司購物時之危險情境介紹與預防 5. 社區求助資源介紹 6. 合宜的表達需求技巧 7. 合宜的自我行為概念建立
20	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會清掃廁所</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-清掃廁所 2. 清掃廁所時之危險情境介紹與預防 3. 百貨公司購物步驟 4. 百貨公司購物時之危險情境介紹與預防 5. 社區求助資源介紹

		6. 合宜的表達需求技巧 7. 合宜的自我行為概念建立
21	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	主題：我會到百貨公司逛街&我會清掃廁所 1. 家事技巧-清掃廁所 2. 清掃廁所時之危險情境介紹與預防 3. 百貨公司購物步驟 4. 百貨公司購物時之危險情境介紹與預防 5. 社區求助資源介紹 6. 合宜的表達需求技巧 7. 合宜的自我行為概念建立

112 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動領域	3 節	國中三年級
領綱核心素養	綜-J-A1、綜-J-A2、綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。(調) 1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。(調) 1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。(調) 2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。(調) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。(調) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。(調) 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。(調)
	學習內容	輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。(調) 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。(調) 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度。(調) 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。(調) 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。(調) 家 Ab-IV-2 簡單飲食的製備。(調) 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。(調) 家 Ba-IV-2 服飾的消費與穿搭。(調) 輔 Db-IV-1 日常活動的問題解決、危機因應與克服困境的方法。(調)
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習及其他相關領域進行教學；因綜合活動領域多為情意之學習重點，為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，綜合領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並於真實情境進行教學活動。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

教師利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會洗車(職)/我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚 1. 職種認識 2. 洗車步驟 3. 洗車之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防
2	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚 1. 職種認識 2. 洗車步驟 3. 洗車之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防
3	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚 1. 職種認識 2. 洗車步驟 3. 洗車之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防
4	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚 1. 職種認識 2. 洗車步驟 3. 洗車之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防
5	我會煮關東煮(職) /我會用	主題:我會煮關東煮&我會用炒的方式烹調菜餚

	炒的方式烹調菜餚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職種認識 2. 煮關東煮之步驟 3. 烹煮關東煮之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防
6	我會煮關東煮(職)/我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會煮關東煮&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 職種認識 2. 煮關東煮之步驟 3. 烹煮關東煮之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防
7	我會煮關東煮(職) /我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會煮關東煮&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 職種認識 2. 煮關東煮之步驟 3. 烹煮關東煮之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防
8	我會煮關東煮(職) /我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會煮關東煮&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 職種認識 2. 煮關東煮之步驟 3. 烹煮關東煮之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防
9	我會到餐廳吃桌菜/我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吃桌菜時合宜的行為規範 2. 吃桌菜時之危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-菜餚烹飪 4. 料理食材時之危險情境介紹與預防 5. 合宜的溝通表達技巧
10	我會到餐廳吃桌菜/我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吃桌菜時合宜的行為規範 2. 吃桌菜時之危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-菜餚烹飪 4. 料理食材時之危險情境介紹與預防 5. 合宜的溝通表達技巧
11	我會到餐廳吃桌菜/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吃桌菜時合宜的行為規範 2. 吃桌菜時之危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-菜餚烹飪 4. 料理食材時之危險情境介紹與預防

		5. 合宜的溝通表達技巧
12	我會到餐廳吃桌菜/我會用烤的方式烹調菜餚	主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用烤的方式烹調菜餚 1. 吃桌菜時合宜的行為規範 2. 吃桌菜時之危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-菜餚烹飪 4. 料理食材時之危險情境介紹與預防 5. 合宜的溝通表達技巧
13	我會到餐廳吃桌菜/我會用烤的方式烹調菜餚	主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用烤的方式烹調菜餚 1. 吃桌菜時合宜的行為規範 2. 吃桌菜時之危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-菜餚烹飪 4. 料理食材時之危險情境介紹與預防 5. 合宜的溝通表達技巧
14	我會到醫院看醫生/我會用烤的方式烹調菜餚	主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚 1. 到醫院看醫生之合宜的行為規範 2. 到醫院時之危險情境介紹與預防 3. 到醫院看病之步驟 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防 6. 合宜的溝通表達技巧
15	我會到醫院看醫生/我會用烤的方式烹調菜餚	主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚 1. 到醫院看醫生之合宜的行為規範 2. 到醫院時之危險情境介紹與預防 3. 到醫院看病之步驟 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防 6. 合宜的溝通表達技巧
16	我會到醫院看醫生/我會煮火鍋	主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚 1. 到醫院看醫生之合宜的行為規範 2. 到醫院時之危險情境介紹與預防 3. 到醫院看病之步驟 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防 6. 合宜的溝通表達技巧
17	我會到醫院看醫生/我會煮火鍋	主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚 1. 到醫院看醫生之合宜的行為規範 2. 到醫院時之危險情境介紹與預防 3. 到醫院看病之步驟 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防 6. 合宜的溝通表達技巧
18	我會規劃社區遊玩行程/我	主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋

	會煮火鍋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 到社區遊玩之合宜的行為規範 2. 到社區出遊時之危險情境介紹與預防 3. 規劃出遊行程之步驟 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防 6. 合宜的溝通表達技巧
19	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 到社區遊玩之合宜的行為規範 2. 到社區出遊時之危險情境介紹與預防 3. 規劃出遊行程之步驟 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防 6. 合宜的溝通表達技巧
20	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 到社區遊玩之合宜的行為規範 2. 到社區出遊時之危險情境介紹與預防 3. 規劃出遊行程之步驟 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防 6. 合宜的溝通表達技巧
21	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 到社區遊玩之合宜的行為規範 2. 到社區出遊時之危險情境介紹與預防 3. 規劃出遊行程之步驟 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防 6. 合宜的溝通表達技巧

112 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
綜合活動領域	3 節	國中三年級
領綱核心素養	綜-J-A1、綜-J-A2、綜-J-A3、綜-J-B1、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。(調) 1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。(調) 1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。(調) 2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。(調) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。(調) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。(調) 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，

		以保護自己或他人。(調)
	學習內容	輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。(調) 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。(調) 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度。(調) 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。(調) 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。(調) 家 Ab-IV-2 簡單飲食的製備。(調) 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。(調) 家 Ba-IV-2 服飾的消費與穿搭。(調) 輔 Db-IV-1 日常活動的問題解決、危機因應與克服困境的方法。(調)
融入之議題		性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、戶外教育
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習及其他相關領域進行教學；因綜合活動領域多為情意之學習重點，為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，綜合領域的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並於真實情境進行教學活動。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。 3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
週次	單元名稱	單元內容
1	我會烤餅乾/我會製作個人相本	主題:我會烤餅乾&我會製作個人相本 1. 職種認識 2. 烤餅乾步驟 3. 烤餅乾之危險情境介紹與預防 4. 學習歷程的回顧與成長經驗
2	我會烤餅乾/我會製作個人相本	主題:我會烤餅乾&我會製作個人相本 1. 職種認識 2. 烤餅乾步驟 3. 烤餅乾之危險情境介紹與預防 4. 學習歷程的回顧與成長經驗
3	我會烤餅乾/我會製作個人相本	主題:我會烤餅乾&我會製作個人相本 1. 職種認識

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 烤餅乾步驟 3. 烤餅乾之危險情境介紹與預防 4. 學習歷程的回顧與成長經驗
4	我會到社區剪頭髮/我會製作個人相本	<p>主題:我會到社區剪頭髮&我會製作個人相本</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 職種認識 2. 到社區剪頭髮之步驟 3. 到社區剪頭髮之危險情境介紹與預防 4. 學習歷程的回顧與成長經驗
5	我會到社區剪頭髮/我會製作個人相本	<p>主題:我會到社區剪頭髮&我會製作個人相本</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 職種認識 2. 到社區剪頭髮之步驟 3. 到社區剪頭髮之危險情境介紹與預防 4. 學習歷程的回顧與成長經驗
6	我會到社區剪頭髮/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到社區剪頭髮&我會把自己打扮整齊</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 職種認識 2. 到社區剪頭髮之步驟 3. 到社區剪頭髮之危險情境介紹與預防 4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持
7	我會使用外送平台購買餐點/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會使用外送平台購買餐點&我會把自己打扮整齊</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 職種認識 2. 叫外賣之步驟 3. 使用外送平台之危險情境介紹與預防 4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持
8	我會使用外送平台購買餐點/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會使用外送平台購買餐點&我會把自己打扮整齊</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 職種認識 2. 叫外賣之步驟 3. 使用外送平台之危險情境介紹與預防 4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持
9	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到歐式自助餐用餐&我會把自己打扮整齊</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 合宜的行為規範 2. 吃歐式自助餐之步驟 3. 吃歐式自助餐之危險情境介紹與預防 4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持
10	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到歐式自助餐用餐&我會把自己打扮整齊</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 合宜的行為規範 2. 吃歐式自助餐之步驟 3. 吃歐式自助餐之危險情境介紹與預防 4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持
11	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到歐式自助餐用餐&我會把自己打扮整齊</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 合宜的行為規範 2. 吃歐式自助餐之步驟 3. 吃歐式自助餐之危險情境介紹與預防

		4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持
12	我會到速食店用餐/我會把自己打扮整齊	主題:我會到速食店用餐&我會把自己打扮整齊 1. 合宜的行為規範 2. 到速食店用餐之步驟 3. 到速食店用餐之危險情境介紹與預防 4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持
13	我會到速食店用餐/我會依照場域選擇穿著	主題:我會到速食店用餐&我會依照場域選擇穿著 1. 合宜的行為規範 2. 到速食店用餐之步驟 3. 到速食店用餐之危險情境介紹與預防 4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持
14	我會到速食店用餐/我會依照場域選擇穿著	主題:我會到速食店用餐&我會依照場域選擇穿著 1. 合宜的行為規範 2. 到速食店用餐之步驟 3. 到速食店用餐之危險情境介紹與預防 4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持
15	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著 1. 合宜的行為規範 2. 購買衣物之步驟 3. 到社區購買衣物之危險情境介紹與預防 4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持
16	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著 1. 合宜的行為規範 2. 購買衣物之步驟 3. 到社區購買衣物之危險情境介紹與預防 4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持
17	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著 1. 合宜的行為規範 2. 購買衣物之步驟 3. 到社區購買衣物之危險情境介紹與預防 4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持
18	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著 1. 合宜的行為規範 2. 購買衣物之步驟 3. 到社區購買衣物之危險情境介紹與預防 4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持

(8)健康與體育

112 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	低年級
領綱核心素養	健體-E-A1. 健體-E-A2. 健體-E-B1 健體-E-B2 健體-E-C1. 健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	2c- I -2 表現參與的學習態度。(調) 1c- I -2 認識簡易的運動常識(調) 1d- I -1 認識基本動作技能(調) 3c- I -2 表現安全的身體活動行為(調) 2d- I -2 接受並體驗身體活動。(調) 3c- I -1 表現基本動作與模仿性動作能力。(調) 3d- I -1 應用基本動作常識參與遊戲。(調) 4d- I -2 利用學校資源從事身體活動。(調) 4d- I -1 願意從事日常身體活動。(調) 1a- I -1 認識個人的基本健康常識(調) 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。(調)
	學習內容	Bc- I -1 常見暖身伸展動作的認識。(調) Cb- I -3 學校運動活動空間、場域的體驗。(調) Ab- I -1 體適能遊戲。(調) Cb- I -1 基本的運動安全常識與運動對身體健康的益處。(調) Ia- I -1 簡易平衡遊戲。(調) Ga- I -1 走與跑的簡易動作。(調) Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物(調) Ea- I -2 基本的飲食習慣。(調)
融入之議題	安全教育、戶外教育、生命教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ul style="list-style-type: none"> a. 生態課程取向相關教材 b. 各領域課程相關內容 c. 相關視聽教學媒體, 影片等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ul style="list-style-type: none"> a. 以講述法, 示範教學法, 練習教學法, 角色扮演及個別教學法透過實作與體驗的方式, 引導學生與知識作結合. b. 選擇相關影片, 歌曲, 圖片或素材, 引起學生動機與注意. 3. 教學評量(學習評量調整) <ul style="list-style-type: none"> a. 以多元評量方式進行, 如紙筆測驗, 操作評量, 口頭問答, 觀察課堂討論情形等. 	

週次	單元名稱	單元內容
1	身體動一動 (含行走訓練器)	認識與身體活動的基本元素 基礎動作技能-站上行走訓練器 10 分鐘 身體活動體驗-站與平衡、手部伸展體操
2	身體動一動 (含行走訓練器)	認識與身體活動的基本元素 基礎動作技能-站上行走訓練器 10 分鐘 身體活動體驗-站與平衡、手部伸展體操
3	身體動一動 (含行走訓練器)	認識與身體活動的基本元素 基礎動作技能-站上行走訓練器 10 分鐘 身體活動體驗-站與平衡、手部伸展體操
4	身體動一動 (含行走訓練器)	認識與身體活動的基本元素 基礎動作技能-站上行走訓練器 10 分鐘 身體活動體驗-站與平衡、手部伸展體操
5	身體動一動 (含行走訓練器)	認識與身體活動的基本元素 基礎動作技能-使用行走訓練器往前跨步與向前推動 身體活動體驗-跨步與向前推動、手部伸展體操
6	身體動一動 (含行走訓練器)	認識與身體活動的基本元素 基礎動作技能-使用行走訓練器往前跨步與向前推動 身體活動體驗-跨步與向前推動、手部伸展體操
7	身體動一動 (含行走訓練器)	認識與身體活動的基本元素 基礎動作技能-使用行走訓練器往前跨步與向前推動 身體活動體驗-跨步與向前推動、手部伸展體操
8	身體動一動 (含行走訓練器)	認識與身體活動的基本元素 基礎動作技能-使用行走訓練器往前跨步與向前推動 身體活動體驗-跨步與向前推動、手部伸展體操
9	運動探索-復健三輪車	身體活動的動作技能 身體活動的安全知識，維護遊戲安全 認識復健三輪車 復健三輪車騎乘動作練習
10	運動探索-復健三輪車	身體活動的動作技能 身體活動的安全知識，維護遊戲安全 認識復健三輪車 復健三輪車騎乘動作練習
11	運動探索-復健三輪車	身體活動的動作技能 身體活動的安全知識，維護遊戲安全 認識復健三輪車 復健三輪車騎乘動作練習
12	運動探索-復健三輪車	身體活動的動作技能 身體活動的安全知識，維護遊戲安全 認識復健三輪車

		復健三輪車騎乘動作練習
13	運動探索-復健三輪車	身體活動的動作技能 身體活動的安全知識，維護遊戲安全 認識復健三輪車 復健三輪車騎乘動作練習
14	運動探索-直排輪	身體活動的動作技能 護具的認識 護具的穿戴體驗 穿直排輪體驗
15	運動探索-直排輪	身體活動的動作技能 護具的認識 護具的穿戴體驗 穿直排輪體驗
16	運動探索-直排輪	身體活動的動作技能 護具的認識 護具的穿戴體驗 穿直排輪體驗
17	我會吃午餐	認識六大類食物 認識並接納各類的飲食
18	我會吃午餐	認識六大類食物 認識並接納各類的飲食 認識各類食物對身體健康的重要性
19	我會吃午餐	認識並接納各類的飲食 認識各類食物對身體健康的重要性 認識餐桌用餐禮儀
20	我會吃午餐	認識日常生活中健康的飲食習慣 認識餐桌用餐禮儀 認識餐後整理工作
21	我會吃午餐	認識並接納各類的飲食 認識各類食物對身體健康的重要性 認識日常生活中健康的飲食習慣 認識餐桌用餐禮儀 認識餐後整理工作

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
健康與體育	3 節	低年級
領綱核心素養	健體-E-A1.、健體-E-A2.、健體-E-B1、健體-E-B、健體-E-C1、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	2c- I -2 表現參與的學習態度。(調) 1c- I -2 認識簡易的運動常識(調) 1d- I -1 認識基本動作技能(調) 3c- I -2 表現安全的身體活動行為(調) 2d- I -2 接受並體驗身體活動。(調) 3c- I -1 表現基本動作與模仿性動作能力。(調) 3d- I -1 應用基本動作常識參與遊戲。(調) 4d- I -2 利用學校資源從事身體活動。(調) 4d- I -1 願意從事日常身體活動。(調) 1a- I -1 認識個人的基本健康常識。(調) 1a- I -2 認識個人的健康生活習慣(調) 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。(調) 4a- I -2 養成健康的生活習慣(調)
	學習內容	Bc- I -1 常見暖身伸展動作的認識。(調) Cb- I -3 學校運動活動空間、場域的體驗。(調) Ab- I -1 體適能遊戲。(調) Cb- I -1 基本的運動安全常識與運動對身體健康的益處。(調) Ia- I -1 簡易平衡遊戲。(調) Ga- I -1 走與跑的簡易動作。(調) Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣(調) Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性(調) Da- I -2-4 口腔衛生重要性的覺察。(調)
融入之議題	安全教育、戶外教育、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材 b. 各領域課程相關內容 c. 相關視聽教學媒體, 影片等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法, 示範教學法, 練習教學法, 角色扮演及個別教學法透過實作與體驗的方式, 引導學生與知識作結合。	

- b. 選擇相關影片, 歌曲, 圖片或素材, 引起學生動機與注意.
3. 教學評量(學習評量調整)
- a. 以多元評量方式進行, 如紙筆測驗, 操作評量, 口頭問答, 觀察課堂討論情形等.

週次	單元名稱	單元內容
1	身體動一動 (含行走訓練器)	基礎動作技能-使用行走訓練器進行重心轉移 身體活動體驗-身體重心往前與轉移、簡易伸展體操
2	身體動一動 (含行走訓練器)	基礎動作技能-使用行走訓練器進行重心轉移 身體活動體驗-身體重心往前與轉移、簡易伸展體操
3	身體動一動 (含行走訓練器)	基礎動作技能-使用行走訓練器進行重心轉移 身體活動體驗-身體重心往前與轉移、簡易伸展體操
4	身體動一動 (含行走訓練器)	基礎動作技能-使用行走訓練器進行重心轉移 身體活動體驗-身體重心往前與轉移、簡易伸展體操
5	身體動一動 (含行走訓練器)	基礎動作技能-使用行走訓練器走直線 身體活動體驗-走直線與平衡遊戲、簡易暖身體操
6	身體動一動 (含行走訓練器)	基礎動作技能-使用行走訓練器走直線 身體活動體驗-走直線與平衡遊戲、簡易暖身體操
7	身體動一動 (含行走訓練器)	基礎動作技能-使用行走訓練器走直線 身體活動體驗-走直線與平衡遊戲、簡易暖身體操
8	身體動一動 (含行走訓練器)	基礎動作技能-使用行走訓練器走直線 身體活動體驗-走直線與平衡遊戲、簡易暖身體操
9	身體動一動 (含行走訓練器)	基礎動作技能-使用行走訓練器走直線 身體活動體驗-走直線與平衡遊戲、簡易暖身體操
10	運動體驗-復健三輪車	身體活動的動作技能 身體活動的防護知識, 維護遊戲安全 三輪車踩踏前進體驗 三輪車煞車練習
11	運動體驗-復健三輪車	身體活動的動作技能 身體活動的防護知識, 維護遊戲安全 三輪車踩踏前進體驗 三輪車煞車練習
12	運動體驗-復健三輪車	身體活動的動作技能 身體活動的防護知識, 維護遊戲安全 三輪車踩踏前進體驗 三輪車煞車練習
13	運動體驗-復健三輪車	身體活動的動作技能 身體活動的防護知識, 維護遊戲安全 三輪車踩踏前進體驗 三輪車煞車練習

14	運動體驗-直排輪	身體活動的動作技能 穿戴護具 穿戴直排輪 安全的跌倒方式
15	運動體驗-直排輪	身體活動的動作技能 穿戴護具 穿戴直排輪 安全的跌倒方式
16	運動體驗-直排輪	身體活動的動作技能 穿戴護具 穿戴直排輪 安全的跌倒方式
17	我會刷牙	認識牙齒的功能 認識健康的牙齒
18	我會刷牙	認識牙齒的功能 認識健康的牙齒 認識刷牙的重要性 認識潔牙用品(牙膏、牙刷、漱口水、漱口杯)
19	我會刷牙	認識刷牙的重要性 認識潔牙用品(牙膏、牙刷、漱口水、漱口杯) 認識刷牙的步驟
20	我會刷牙	認識刷牙的步驟 認識正確的刷牙方式
21	我會刷牙	認識牙齒的功能 認識健康的牙齒 認識刷牙的重要性 認識潔牙用品(牙膏、牙刷、漱口水、漱口杯) 認識刷牙的步驟 認識正確的刷牙方式

111 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	中年級
領綱核心素養	健體-E-A1.、健體-E-A2.、健體-E-B1、健體-E-B、健體-E-C1、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1c-Ⅱ-1 身體活動的動作技能。(調) 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。(調) 2c-Ⅱ-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。(調) 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作的基本技能。(調) 3d-Ⅱ-2 運用遊戲中常用的合作策略。(調) 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動的興趣。(調) 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能的身體活動。(調) 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的�基本方法。(調) 2b-Ⅱ-2 願意改善個人重要的健康習慣。(調) 4a-Ⅱ-2 展現日常生活中增進個人健康的行為。(調)
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 簡易體適能遊戲。(調) Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。(調) Bc-Ⅱ-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。(調) Cb-Ⅱ-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。(調) Ib-Ⅱ-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。(調) Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。(調) Ea-Ⅱ-1 常見食物與營養的種類和需求。(調) Ea-Ⅱ-3 個人飲食選擇的影響因素。(調) Fb-Ⅱ-1-2 良好且有益健康行為的維持。(調)
融入之議題	品德教育、生命教育、安全教育、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材 b. 各領域課程相關內容 c. 相關視聽教學媒體, 影片等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法, 示範教學法, 練習教學法, 角色扮演及個別教學法透過實作與體驗的方式, 引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片, 歌曲, 圖片或素材, 引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整)	

		a. 以多元評量方式進行, 如紙筆測驗, 操作評量, 口頭問答, 觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。
週次	單元名稱	單元內容
1	體適能-體耐力	長時間的身體活動的動作技能訓練 簡易暖身與伸展運動 音樂律動舞蹈 使用行走訓練器或獨自行走 20 分鐘不蹲下
2	體適能-體耐力	長時間的身體活動的動作技能訓練 簡易暖身與伸展運動 音樂律動舞蹈 使用行走訓練器或獨自行走 20 分鐘不蹲下
3	體適能-體耐力	長時間的身體活動的動作技能訓練 簡易暖身與伸展運動 音樂律動舞蹈 使用行走訓練器或獨自行走 20 分鐘不蹲下
4	體適能-體耐力	長時間的身體活動的動作技能訓練 簡易暖身與伸展運動 音樂律動舞蹈 使用行走訓練器或獨自行走 20 分鐘不蹲下
5	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作體驗	身體活動的動作技能 上(復健)三輪車步驟練習 下(復健)三輪車步驟練習 依指令轉動(復健)三輪車握把
6	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作體驗	身體活動的動作技能 上(復健)三輪車步驟練習 下(復健)三輪車步驟練習 依指令轉動(復健)三輪車握把
7	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作體驗	身體活動的動作技能 上(復健)三輪車步驟練習 下(復健)三輪車步驟練習 依指令轉動(復健)三輪車握把
8	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作體驗	身體活動的動作技能 上(復健)三輪車步驟練習 下(復健)三輪車步驟練習 依指令轉動(復健)三輪車握把
9	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作體驗	身體活動的動作技能 上(復健)三輪車步驟練習 下(復健)三輪車步驟練習 依指令轉動(復健)三輪車握把
10	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作體驗	身體活動的動作技能 上(復健)三輪車步驟練習 下(復健)三輪車步驟練習

		依指令轉動(復健)三輪車握把
11	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作體驗	身體活動的動作技能 上(復健)三輪車步驟練習 下(復健)三輪車步驟練習 依指令轉動(復健)三輪車握把
12	戶外休閒運動-直排輪基礎動作體驗	身體活動的動作技能 定向訓練 遊戲規則的遵守 穿輪鞋越過至少兩個角錐 穿輪鞋在一般平地行走
13	戶外休閒運動-直排輪基礎動作體驗	身體活動的動作技能 定向訓練 遊戲規則的遵守 穿輪鞋越過至少兩個角錐 穿輪鞋在一般平地行走
14	戶外休閒運動-直排輪基礎動作體驗	身體活動的動作技能 定向訓練 遊戲規則的遵守 穿輪鞋越過至少兩個角錐 穿輪鞋在一般平地行走
15	戶外休閒運動-直排輪基礎動作體驗	身體活動的動作技能 定向訓練 遊戲規則的遵守 穿輪鞋越過至少兩個角錐 穿輪鞋在一般平地行走
16	戶外休閒運動-直排輪基礎動作體驗	身體活動的動作技能 定向訓練 遊戲規則的遵守 穿輪鞋越過至少兩個角錐 穿輪鞋在一般平地行走
17	均衡飲食-我的菜單	認識食物 飯前洗手
18	均衡飲食-我的菜單	認識食物 飯前洗手
19	均衡飲食-我的菜單	均衡飲食菜單 我的餐盤聰明吃
20	均衡飲食-我的菜單	均衡飲食菜單 我的餐盤聰明吃
21	均衡飲食-我的菜單	均衡飲食菜單 我的餐盤聰明吃

111 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	中年級
領綱核心素養	健體-E-A1.、健體-E-A2.、健體-E-B1、健體-E-B2、健體-E-C1、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1c-Ⅱ-1 身體活動的動作技能。(調) 2b-Ⅱ-2 願意改善個人重要的健康習慣。(調) 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。(調) 2c-Ⅱ-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。(調) 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作的基本技能。(調) 3d-Ⅱ-2 運用遊戲中常用的合作策略。(調) 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動的興趣。(調) 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能的身體活動。(調) 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應個人的生活情境。(調) 4a-Ⅱ-2 展現日常生活中增進個人健康的行為(調)
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 簡易體適能遊戲。(調) Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。(調) Bc-Ⅱ-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。(調) Cb-Ⅱ-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。(調) Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。(調) Fa-Ⅱ-1 認識自己的優點。(調) Ib-Ⅱ-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。(調) Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。(調) Ea-Ⅱ-2 個人飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。(調) Eb-Ⅱ-1 個人健康安全消費的原則。(調)
融入之議題	性別平等教育、品德教育、生命教育、安全教育、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材 b. 各領域課程相關內容 c. 相關視聽教學媒體, 影片等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法, 示範教學法, 練習教學法, 角色扮演及個別教學法透過實作與體驗的方式, 引導學生與知識作結合. b. 選擇相關影片, 歌曲, 圖片或素材, 引起學生動機與注意.	

3. 教學評量(學習評量調整)
- a. 以多元評量方式進行, 如紙筆測驗, 操作評量, 口頭問答, 觀察課堂討論情形等.
- b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式.

週次	單元名稱	單元內容
1	體適能活動	持續進行身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 音樂律動 使用行走訓練器或獨自於走需轉彎或不平整之路面行走至少 20 分鐘以上
2	體適能活動	持續進行身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 音樂律動 使用行走訓練器或獨自於走需轉彎或不平整之路面行走至少 20 分鐘以上
3	體適能活動	持續進行身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 音樂律動 使用行走訓練器或獨自於走需轉彎或不平整之路面行走至少 20 分鐘以上
4	體適能活動	持續進行身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 音樂律動 使用行走訓練器或獨自於走需轉彎或不平整之路面行走至少 20 分鐘以上
5	體適能活動	持續進行身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 音樂律動 使用行走訓練器或獨自於走需轉彎或不平整之路面行走至少 20 分鐘以上
6	體適能活動	持續進行身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 音樂律動 使用行走訓練器或獨自於走需轉彎或不平整之路面行走至少 20 分鐘以上
7	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 坐(復健)三輪車身體能夠挺直 踏動踏板 遇到障礙物會停
8	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 坐(復健)三輪車身體能夠挺直 踏動踏板

		遇到障礙物會停
9	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 坐(復健)三輪車身體能夠挺直 踏動踏板 遇到障礙物會停
10	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 坐(復健)三輪車身體能夠挺直 踏動踏板 遇到障礙物會停
11	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 坐(復健)三輪車身體能夠挺直 踏動踏板 遇到障礙物會停
12	戶外休閒運動-直排輪基礎動作練習	身體活動的動作技能(握力與指力) 暖身與伸展運動 定向訓練 安全規則的遵守 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型
13	戶外休閒運動-直排輪基礎動作練習	身體活動的動作技能(握力與指力) 暖身與伸展運動 定向訓練 安全規則的遵守 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型
14	戶外休閒運動-直排輪基礎動作練習	身體活動的動作技能(握力與指力) 暖身與伸展運動 定向訓練 安全規則的遵守 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型
15	戶外休閒運動-直排輪基礎動作練習	身體活動的動作技能(握力與指力) 暖身與伸展運動 定向訓練 安全規則的遵守 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型
16	戶外休閒運動-直排輪基礎動作練習	身體活動的動作技能(握力與指力) 暖身與伸展運動 定向訓練 安全規則的遵守 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型
17	均衡飲食-打果汁	認識水果 認識果汁機 正確處理水果

18	均衡飲食-打果汁	認識水果 認識果汁機 正確處理水果
19	均衡飲食-打果汁	正確處理水果 使用調味及過濾
20	均衡飲食-打果汁	正確處理水果 使用調味及過濾
21	均衡飲食-打果汁	正確處理水果 使用調味及過濾

111 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	高年級
領綱核心素養	健體-E-A2.、健體-E-B1、健體-E-C1、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1c-III-1 了解動作技能要素和基本運動規範。(調) 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。(調) 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。(調) 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。(調) 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。(調) 2b-III-1 認識健康生活的規範與態度(調) 2b-III-2 願意培養良好的健康生活型態。(調) 3a-III-1 適當地操作基礎健康技能。(調) 3b-III-4 在日常生活中適當運用生活技能。(調)
	學習內容	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。(調) Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。(調) Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。(調) Ab-III-1 體適能促進活動。(調) Ab-III-2 自我身體適能之簡易運動執行。(調) Cd-III-1 戶外休閒運動基本技能。(調) Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求 Ea-III-2 每日飲食指南與多元飲食文化(調) Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全(調) Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。(調) Da-III-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。

		(調) Fb-III-1-2 日常健康行為的實現。(調)
融入之議題	安全教育、性別平等教育、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容
1	體適能運動	持續進行身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 音樂律動 使用行走訓練器或獨自於小斜坡上來回行走 使用行走訓練器或獨自行走 30 分鐘以上
2	體適能運動	持續進行身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 音樂律動 使用行走訓練器或獨自於小斜坡上來回行走 使用行走訓練器或獨自行走 30 分鐘以上
3	體適能運動	持續進行身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 音樂律動 使用行走訓練器或獨自於小斜坡上來回行走 使用行走訓練器或獨自行走 30 分鐘以上
4	體適能運動	持續進行身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 音樂律動

		使用行走訓練器或獨自於小斜坡上來回行走 使用行走訓練器或獨自行走 30 分鐘以上
5	(復健)三輪車運動練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 認識遇到危險時的求助 (復健)三輪車的前進與後退 自己騎三輪車 20 分鐘
6	(復健)三輪車運動練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 認識遇到危險時的求助 (復健)三輪車的前進與後退 自己騎三輪車 20 分鐘
7	(復健)三輪車運動練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 認識遇到危險時的求助 (復健)三輪車的前進與後退 自己騎三輪車 20 分鐘
8	(復健)三輪車運動練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 認識遇到危險時的求助 (復健)三輪車的前進與後退 自己騎三輪車 20 分鐘
9	(復健)三輪車運動練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 認識遇到危險時的求助 (復健)三輪車的前進與後退 自己騎三輪車 20 分鐘
10	(復健)三輪車運動練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 認識遇到危險時的求助 (復健)三輪車的前進與後退 自己騎三輪車 20 分鐘
11	直排輪運動練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型兩次 穿輪鞋接龍練習
12	直排輪運動練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型兩次 穿輪鞋接龍練習
13	直排輪運動練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型兩次 穿輪鞋接龍練習

14	直排輪運動練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型兩次 穿輪鞋接龍練習
15	直排輪運動練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型兩次 穿輪鞋接龍練習
16	直排輪運動練習	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型兩次 穿輪鞋接龍練習
17	我會擦桌子	生活中的各種細菌與傳染源 細菌和病毒所導致的疾病
18	我會擦桌子	細菌和病毒所導致的疾病 清潔桌子與環境的時機
19	我會擦桌子	教室內需要消毒的物品與地方 認識各種消毒的器具與方法
20	我會擦桌子	家庭中需要消毒的物品與地方 認識各種消毒的器具與方法
21	我會擦桌子	認識各種消毒的器具與方法 實際操作環境消毒與清潔

111 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	高年級
領綱核心素養	健體-E-A2.、健體-E-B1、健體-E-C1、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1c-III-1 了解動作技能要素和基本運動規範。(調) 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全(調) 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。(調) 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。(調) 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。(調) 1b-III-1 認識健康技能和生活技能對個人健康維護的重要性。(調) 1b-III-2 認識日常生活中的健康技能和生活技能的基本步驟。(調) 2b-III-1 認識健康生活的規範與態度(調) 2b-III-2 願意培養良好的健康生活型態。(調)

		<p>1a-III-3 認識促進健康生活的方法與規範。(調)</p> <p>2b-III-1 認識健康生活的規範與態度。(調)</p> <p>3b-III-4 在日常生活中適當運用生活技能。(調)</p> <p>1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。(調)</p>
	學習內容	<p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。(調)</p> <p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。(調)</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。(調)</p> <p>Ab-III-1 體適能促進活動。(調)</p> <p>Ab-III-2 自我身體適能之簡易運動執行。(調)</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動基本技能。(調)</p> <p>Aa-III-1-2 個人生長發育的促進方法。(調)</p> <p>Da-III-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。(調)</p> <p>Ea-III-1-1 個人的營養需求。(調)</p> <p>Ea-III-2-2 營養不均衡對健康的影響。(調)</p> <p>Ca-III-2 認識環境汙染問題。(調)</p> <p>Ca-III-3 常見環保行動的參與及綠色消費概念。(調)</p>
融入之議題	性別平等教育、安全教育、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	體適能訓練	持續進行身體活動的動作技能

		<p>暖身與伸展運動 音樂律動 使用行走訓練器或獨自走到校園指定場域 使用行走訓練器或獨自行走 35 分鐘以上</p>
2	體適能訓練	<p>持續進行身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 音樂律動 使用行走訓練器或獨自走到校園指定場域 使用行走訓練器或獨自行走 35 分鐘以上</p>
3	體適能訓練	<p>持續進行身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 音樂律動 使用行走訓練器或獨自走到校園指定場域 使用行走訓練器或獨自行走 35 分鐘以上</p>
4	體適能訓練	<p>持續進行身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 音樂律動 使用行走訓練器或獨自走到校園指定場域 使用行走訓練器或獨自行走 35 分鐘以上</p>
5	(復健)三輪車運動	<p>身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿戴護具 三輪車控制左右方向練習 三輪車前進折返練習 認識身體活動對身體發展的關係。 認識遇到危險時的求助 自己騎三輪車 35 分鐘</p>
6	(復健)三輪車運動	<p>身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿戴護具 三輪車控制左右方向練習 三輪車前進折返練習 認識身體活動對身體發展的關係。 認識遇到危險時的求助 自己騎三輪車 35 分鐘</p>
7	(復健)三輪車運動	<p>身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿戴護具 三輪車控制左右方向練習 三輪車前進折返練習 認識身體活動對身體發展的關係。 認識遇到危險時的求助 自己騎三輪車 35 分鐘</p>
8	(復健)三輪車運動	<p>身體活動的動作技能</p>

		<p>暖身與伸展運動 穿戴護具 三輪車控制左右方向練習 三輪車前進折返練習 認識身體活動對身體發展的關係。 認識遇到危險時的求助 自己騎三輪車 35 分鐘</p>
9	(復健)三輪車運動	<p>身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿戴護具 三輪車控制左右方向練習 三輪車前進折返練習 認識身體活動對身體發展的關係。 認識遇到危險時的求助 自己騎三輪車 35 分鐘</p>
10	(復健)三輪車運動	<p>身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿戴護具 三輪車控制左右方向練習 三輪車前進折返練習 認識身體活動對身體發展的關係。 認識遇到危險時的求助 自己騎三輪車 35 分鐘</p>
11	直排輪運動	<p>身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿戴護具 排隊行進 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型三次 危險情境辨識</p>
12	直排輪運動	<p>身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿戴護具 排隊行進 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型三次 危險情境辨識</p>
13	直排輪運動	<p>身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿戴護具 排隊行進 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型三次 危險情境辨識</p>
14	直排輪運動	<p>身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿戴護具</p>

		排隊行進 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型三次 危險情境辨識
15	直排輪運動	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿戴護具 排隊行進 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型三次 危險情境辨識
16	直排輪運動	身體活動的動作技能 暖身與伸展運動 穿戴護具 排隊行進 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型三次 危險情境辨識
17	我會資源回收	垃圾與污染對人體健康造成的危害 廢棄物造成的各種病菌及傳播源
18	我會資源回收	垃圾與污染對人體健康造成的危害 廢棄物造成的各種病菌及傳播源
19	我會資源回收	資源垃圾的清潔與回收方法 資源垃圾的分類
20	我會資源回收	資源垃圾的清潔與回收方法 資源垃圾的分類
21	我會資源回收	如何減少環境中的垃圾 避免使用有害健康的餐具

112 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	國中一年級
領綱核心素養	健體-J-A1、健體-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。(調) 1c-IV-1 了解常見運動的規則。(調) 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。(調) 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。(調) 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。(調) 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。(調)
	學習內容	Ab-IV-2 體適能運動的執行。(調) Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。(調) Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。(調) Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。(調) Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。(調) Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。(調) Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。(調)
融入之議題	生命教育、安全教育、戶外教育、性別平等	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計以簡化、重整原則，以符合學生學習需求進而，培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	體適能初階訓練	1. 伸展操 2. 操場健走

2	球類運動	1. 籃球運動介紹 2. 籃球投擲技巧
3	球類運動	1. 籃球運動介紹 2. 籃球投擲技巧
4	球類運動/安全教育	1. 籃球場地的安全規則介紹 2. 籃球運動危險認識
5	體適能初階訓練/健康教育	1. 伸展操 2. 操場健走 3. 認識青春期
6	田徑初階運動	1. 田徑初階運動介紹 2. 田徑項目技巧-慢跑
7	田徑初階運動	1. 田徑初階運動介紹 2. 田徑項目技巧-慢跑
8	田徑初階運動/安全教育	1. 田徑運動安全注意事項 2. 田徑運動與場地之危險認識
9	體適能初階訓練/衛生與安全	1. 伸展操 2. 操場健走 3. 傷口的處理與保健
10	田徑初階運動	1. 田徑初階運動介紹 2. 田徑項目技巧-推擲
11	田徑初階運動	1. 田徑初階運動介紹 2. 田徑項目技巧-推擲
12	田徑初階運動/安全教育	1. 田徑運動安全注意事項 2. 田徑運動與場地之危險認識
13	體適能初階訓練	1. 伸展操 2. 慢跑
14	初階體操活動	1. 律動體操介紹 2. 律動體操動作技巧
15	初階體操活動	1. 律動體操介紹 2. 律動體操動作技巧
16	初階體操活動/安全教育	1. 律動體操活動場地安全規則介紹 2. 律動體操危險認識
17	體適能初階訓練/運動防護介紹	1. 伸展操 2. 慢跑 3. 運動防護介紹及狀況處理
18	初階體操活動	1. 律動體操介紹 2. 律動體操動作技巧
19	初階體操活動	1. 律動體操介紹 2. 律動體操動作技巧
20	初階體操活動	1. 律動體操介紹 2. 律動體操動作技巧
22	初階體操活動/安全教育	1. 律動體操活動場地安全規則介紹 2. 律動體操危險認識

領域	每週節數	班級
健康與體育	3 節	國中一年級
領綱核心素養	健體-J-A1、健體-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。(調) 1c-IV-1 了解常見運動的規則。(調) 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。(調) 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。(調) 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。(調) 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。(調)
	學習內容	Ab-IV-2 體適能運動的執行。(調) Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。(調) Bb-IV-3 菸、酒、檳榔及毒品的成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。(調) Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。(調) Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。(調) Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。(調) Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。(調) Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。(調) Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。(調) Ce-IV-1 其他常見休閒運動進階技能。(調)
融入之議題	生命教育、安全教育、戶外教育、性別平等	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計以簡化、重整原則，以符合學生學習需求進而，培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成</p>	

效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	體適能初階訓練	1. 伸展操 2. 慢跑
2	球類運動	1. 樂樂棒球運動介紹 2. 樂樂棒球運動技巧
3	球類運動	1. 樂樂棒球運動介紹 2. 樂樂棒球運動技巧
4	球類運動/ 安全教育	1. 樂樂棒球場地的安全規則介紹 2. 樂樂棒球運動危險認識
5	體適能初階訓練/ 安全生活	1. 伸展操 2. 慢跑 3. 認識毒品對身體的危害
6	球類運動	1. 足球初階運動介紹 2. 足球初階運動技巧
7	球類運動	1. 足球初階運動介紹 2. 足球初階運動技巧
8	球類運動/ 安全教育	1. 足球運動安全注意事項 2. 足球運動與場地之危險認識
9	體適能初階訓練/ 安全生活	1. 伸展操 2. 慢跑 3. 菸害防制
10	室內運動	1. WII 初階運動介紹 2. WII 運動項目技巧-球類
11	室內運動	1. WII 初階運動介紹 2. WII 運動項目技巧-球類
12	室內運動/ 安全教育	1. 室內 WII 運動安全注意事項 2. 室內 WII 運動與場地之危險認識
13	體適能初階訓練/ 疾病預防	1. 伸展操 2. 慢跑 3. 生活常見疾病介紹與預防-流感
14	初階體操活動	1. 律動體操介紹 2. 律動體操動作技巧
15	初階體操活動	1. 律動體操介紹 2. 律動體操動作技巧
16	初階體操活動/ 安全教育	1. 律動體操活動場地安全規則介紹 2. 律動體操危險認識
17	體適能初階訓練/ 疾病預防	1. 伸展操 2. 慢跑 3. 生活常見疾病介紹與預防-腸病毒
18	球類運動	1. 特奧滾球介紹 2. 特奧滾球動作技巧
19	球類運動	1. 特奧滾球介紹 2. 特奧滾球動作技巧

20	球類運動/ 安全教育	1. 特奧滾球活動場地安全規則介紹 2. 特奧滾球場域危險認識
21	體適能初階訓練/ 疾病預防	1. 伸展操 2. 慢跑 3. 生活常見疾病介紹與預防-登革熱

112 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	國中二年級
領綱核心素養	健體-J-A1、健體-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。(調) 1c-IV-1 了解常見運動的規則。(調) 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。(調) 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。(調) 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。(調) 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。(調)
	學習內容	Ab-IV-2 體適能運動的執行。(調) Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。(調) Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。(調) Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。(調) Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。(調) Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。(調) Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。(調)
融入之議題	生命教育、安全教育、戶外教育、性別平等	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計以簡化、重整原則，以符合學生學習需求進而，培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機	

會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	體適能進階訓練&衛生與安全	1. 體適能運動 000 2. 衛生保健與疾病預防
2	體適能進階訓練&衛生與安全	1. 體適能運動 000 2. 衛生保健與疾病預防
3	體適能進階訓練&衛生與安全	1. 體適能運動 000 2. 衛生保健與疾病預防
4	球類運動-籃球進階	1. 籃球競賽規則 2. 籃球進階技巧
5	球類運動-籃球進階	1. 籃球競賽規則 2. 籃球進階技巧
6	球類運動-籃球進階	1. 籃球競賽規則 2. 籃球進階技巧
7	球類運動-籃球進階	1. 籃球競賽規則 2. 籃球進階技巧
8	體適能進階訓練&自主運動規劃	1. 體適能運動 000 2. 運動與休閒活動規劃
9	體適能進階訓練&自主運動規劃	1. 體適能運動 000 2. 運動與休閒活動規劃
10	田徑進階活動	1. 田徑進階活動介紹-000 2. 田徑運動-000 進階技巧
11	田徑進階活動	1. 田徑進階活動介紹-000 2. 田徑運動-000 進階技巧
12	體適能進階訓練&運動傷害處理	1. 體適能運動 000 2. 運動傷害的防治與處理認識
13	體適能進階訓練&運動傷害處理	1. 體適能運動 000 2. 運動傷害的防治與處理認識
14	田徑進階活動	1. 田徑進階活動介紹-000 2. 田徑運動-000 進階技巧
15	田徑進階活動	1. 田徑進階活動介紹-000 2. 田徑運動-000 進階技巧
16	體適能進階訓練&心理健康促進	1. 體適能運動 000 2. 青少年健康心理認識與健康促進
17	體適能進階訓練&心理健康促進	1. 體適能運動 000 2. 青少年健康心理認識與健康促進
18	球類運動-地板滾球初階	1. 地板滾球類型介紹 2. 地板滾球初階技巧 3. 地板滾球規則介紹
19	球類運動-地板滾球初階	1. 地板滾球類型介紹

		2. 地板滾球初階技巧 3. 地板滾球規則介紹
20	球類運動-地板滾球初階	1. 地板滾球類型介紹 2. 地板滾球初階技巧 3. 地板滾球規則介紹
21	球類運動-地板滾球初階	1. 地板滾球類型介紹 2. 地板滾球初階技巧 3. 地板滾球規則介紹

112 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
健康與體育	3 節	國中二年級
領綱核心素養	健體-J-A1、健體-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。(調) 1c-IV-1 了解常見運動的規則。(調) 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。(調) 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。(調) 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。(調) 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。(調)
	學習內容	Ab-IV-2 體適能運動的執行。(調) Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。(調) Bb-IV-3 菸、酒、檳榔及毒品的成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。(調) Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。(調) Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。(調) Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。(調) Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。(調) Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。(調) Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。(調) Ce-IV-1 其他常見休閒運動進階技能。(調)
融入之議題	生命教育、安全教育、戶外教育、性別平等	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計以簡化、重整原則，以符合學生學習需求進而，培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)	

善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	體適能進階訓練&傳染病防治	1.000 體適能進階訓練 2. 傳染病認識與防治
2	體適能進階訓練&傳染病防治	1.000 體適能進階訓練 2. 傳染病認識與防治
3	體適能進階訓練&傳染病防治	1.000 體適能進階訓練 2. 傳染病認識與防治
4	球類運動-羽球進階	1. 羽球競賽規則介紹 2. 羽球進階技巧介紹 3. 羽球進階技巧訓練
5	球類運動-羽球進階	1. 羽球競賽規則介紹 2. 羽球進階技巧介紹 3. 羽球進階技巧訓練
6	球類運動-羽球進階	1. 羽球競賽規則介紹 2. 羽球進階技巧介紹 3. 羽球進階技巧訓練
7	球類運動-羽球進階	1. 羽球競賽規則介紹 2. 羽球進階技巧介紹 3. 羽球進階技巧訓練
8	體適能進階訓練&飲食安全	1.000 體適能進階訓練 2. 飲食安全的認識
9	體適能進階訓練&飲食安全	1.000 體適能進階訓練 2. 飲食安全的認識
10	田徑進階活動	1. 田徑運動-000 介紹 2. 田徑運動-000 進階技巧介紹 3. 田徑運動-000 進階技巧練習
11	田徑進階活動	1. 田徑運動-000 介紹 2. 田徑運動-000 進階技巧介紹 3. 田徑運動-000 進階技巧練習
12	體適能進階訓練	1. 000 體適能進階訓練
13	體適能進階訓練	1. 000 體適能進階訓練
14	田徑進階運動	1. 田徑運動-000 介紹

		2. 田徑運動-000 進階技巧介紹 3. 田徑運動-000 進階技巧練習
15	田徑進階運動	1. 田徑運動-000 介紹 2. 田徑運動-000 進階技巧介紹 3. 田徑運動-000 進階技巧練習
16	體適能進階訓練&多元性別特質與尊重	1. 000 體適能進階訓練 2. 多元性別特質介紹 3. 對於多元性的尊重與具體表現
17	體適能進階訓練&多元性別特質與尊重	1. 000 體適能進階訓練 2. 多元性別特質介紹 3. 對於多元性的尊重與具體表現
18	球類運動-桌球初階	1. 桌球運動介紹 2. 桌球初階技巧介紹 3. 桌球初階技巧訓練
19	球類運動-桌球初階	1. 桌球運動介紹 2. 桌球初階技巧介紹 3. 桌球初階技巧訓練
20	球類運動-桌球初階	1. 桌球運動介紹 2. 桌球初階技巧介紹 3. 桌球初階技巧訓練
21	球類運動-桌球初階	1. 桌球運動介紹 2. 桌球初階技巧介紹 3. 桌球初階技巧訓練

112 學年度第一學期 集中式特殊教育班課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	國中三年級
領綱核心素養	健體-J-A1、健體-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	b-IV-1 認識日常生活中健技能及生活技能對健康維護的重要性。(調) 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。(調) 1c-IV-1 了解常見運動的規則。(調) 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。(調) 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。(調) 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。(調)
	學習內容	Cd-IV-1 常見戶外休閒運動進階技能。(調) Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。(調) Hb-IV-1 障地攻守性球類運動之基本動作與規則。(調) Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。(調) Ab-IV-2 體適能運動的執行。(調)

融入之議題	生命教育、安全教育、戶外教育、性別平等	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計以簡化、重整原則，以符合學生學習需求進而，培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	體適能進階訓練&性別自主概念	1. 體適能運動() 2. 性別自主概念
2	體適能進階訓練&性別自主概念	1. 體適能運動() 2. 性別自主概念
3	體適能進階訓練&性別自主概念	1. 體適能運動() 2. 性別自主概念
4	球類運動-滾球進階	1. 滾球競賽規則 2. 滾球進階技巧
5	球類運動-滾球進階	1. 滾球競賽規則 2. 滾球進階技巧
6	球類運動-滾球進階	1. 滾球競賽規則 2. 滾球進階技巧
7	球類運動-滾球進階	1. 滾球競賽規則 2. 滾球進階技巧
8	體適能進階訓練&運動賽事欣賞	1. 體適能運動() 2. 羽球賽事欣賞
9	體適能進階訓練&運動賽事欣賞	1. 體適能運動() 2. 羽球賽事欣賞
10	球類運動-棒球	1. 棒球競賽規則 2. 棒球進階技巧
11	球類運動-棒球	1. 棒球競賽規則 2. 棒球進階技巧

12	體適能進階訓練&自主運動習慣建立	1. 體適能運動() 2. 自主運動規劃
13	體適能進階訓練&自主運動習慣建立	1. 體適能運動() 2. 自主運動規劃
14	拔河	1. 拔河運動項目介紹 2. 拔河技巧認識
15	拔河	1. 拔河運動項目介紹 2. 拔河技巧認識
16	體適能進階訓練&心理健康促進	1. 體適能運動() 2. 健康心理認識與健康促進
17	體適能進階訓練&心理健康促進	1. 體適能運動 000 2. 健康心理認識與健康促進
18	球類運動-桌球進階	1. 桌球比賽類型介紹 2. 桌球進階技巧 3. 桌球規則介紹
19	球類運動-桌球進階	1. 桌球比賽類型介紹 2. 桌球進階技巧 3. 桌球規則介紹
20	球類運動-桌球進階	1. 桌球比賽類型介紹 2. 桌球進階技巧 3. 桌球規則介紹
21	球類運動-桌球進階	1. 桌球比賽類型介紹 2. 桌球進階技巧 3. 桌球規則介紹

112 學年度第二學期 集中式特殊教育班課程計畫		
領域	每週節數	班級
健康與體育	3 節	國中三年級
領綱核心素養	健體-J-A1、健體-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	1b-IV-1 認識日常生活中健技能及生活技能對健康維護的重要性。(調) 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。(調) 1c-IV-1 了解常見運動的規則。(調) 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。(調) 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。(調) 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。(調)
	學習內容	Cd-IV-1 常見戶外休閒運動進階技能。(調) Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。(調) Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。(調) Ab-IV-2 體適能運動的執行。(調)

融入之議題	生命教育、安全教育、戶外教育、性別平等
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計以簡化、重整原則，以符合學生學習需求進而，培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>

週次	單元名稱	單元內容
1	體適能進階訓練&健康維護	1. 體適能運動() 2. 健康維護
2	體適能進階訓練&健康維護	1. 體適能運動() 2. 健康維護
3	體適能進階訓練&健康維護	1. 體適能運動() 2. 健康維護
4	自行車運動-初階	1. 自行車運動介紹 2. 自行車騎乘技巧
5	自行車運動-初階	1. 自行車運動介紹 2. 自行車騎乘技巧
6	自行車運動-初階	1. 自行車運動介紹 2. 自行車騎乘技巧
7	自行車運動-初階	1. 自行車運動介紹 2. 自行車騎乘技巧
8	體適能進階訓練&運動賽事欣賞	1. 體適能運動 000 2. 自行車賽事欣賞
9	體適能進階訓練&運動賽事欣賞	1. 體適能運動 000 2. 自行車賽事欣賞
10	自行車運動-進階	1. 自行車比賽規則 2. 自行車進階技巧 3. 自行車比賽類型介紹
11	自行車運動-進階	1. 自行車比賽規則

		2. 自行車進階技巧 3. 自行車比賽類型介紹
12	自行車運動-進階	1. 自行車比賽規則 2. 自行車進階技巧 3. 自行車比賽類型介紹
13	自行車運動-進階	1. 自行車比賽規則 2. 自行車進階技巧 3. 自行車比賽類型介紹
14	體適能進階訓練&休閒運動介紹	1. 體適能運動() 2. 休閒運動-飛盤投擲技巧
15	體適能進階訓練&休閒運動介紹	1. 體適能運動() 2. 休閒運動-飛盤投擲技巧
16	體適能進階訓練&心理健康促進	1. 體適能運動() 2. 健康心理認識與健康促進
17	體適能進階訓練&心理健康促進	1. 體適能運動() 2. 健康心理認識與健康促進
18	休閒運動-慢跑	1. 慢跑比賽類型介紹 2. 慢跑進階技巧 3. 馬拉松比賽規則介紹
19	休閒運動-慢跑	1. 慢跑比賽類型介紹 2. 慢跑進階技巧 3. 馬拉松比賽規則介紹
20	休閒運動-慢跑	1. 慢跑比賽類型介紹 2. 慢跑進階技巧 3. 馬拉松比賽規則介紹
21	休閒運動-慢跑	1. 慢跑比賽類型介紹 2. 慢跑進階技巧 3. 馬拉松比賽規則介紹

(9)生活

112 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活領域	6 節	低年級
領綱核心素養	生活-E-A1、生活-E-B、生活-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。(調) 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(調) 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。(調) 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。(調)
	學習內容	1-I-4-2 知道環境及其變化所造成的危險，選擇合適的應變方法以確保自己的安全。(調) 1-I-4-3 在工作與遊戲中，知道環境或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。(調) 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。(調) 2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。(調) 2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。(調) 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。(調)
融入之議題	環境教育、安全教育、家庭教育、性別平等教育、人權教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會穿衣服	1. 認識不同氣候的服裝搭配 2. 認識不同季節的服裝搭配

2	我會穿衣服	1. 認識不同氣候的服裝搭配 2. 認識不同季節的服裝搭配
3	我會穿衣服	1. 認識不同場合的服裝搭配 2. 認識不同活動的服裝搭配
4	我會穿衣服	1. 認識不同場合的服裝搭配 2. 認識不同活動的服裝搭配
5	我會穿衣服	1. 我是穿搭高手 2. 我會穿衣服
6	我會穿衣服	1. 我是穿搭高手 2. 我會穿衣服
7	我會吃午餐	1. 餐前準備—我會洗手 2. 餐前準備—我會拿餐具
8	我會吃午餐	1. 餐前準備—我會洗手 2. 餐前準備—我會拿餐具
9	我會吃午餐	1. 餐前準備—我會洗手 2. 餐前準備—我會拿餐具 3. 餐前準備—我會等待用餐
10	我會吃午餐	1. 用餐禮儀—用餐時的 YES 或 NO 行為 2. 我是用餐高手
11	我會吃午餐	1. 用餐禮儀—用餐時的 YES 或 NO 行為 2. 我是用餐高手
12	我會吃水果	1. 認識水果 2. 水果對對碰
13	我會吃水果	1. 水果對對碰 2. 水果的清潔與處理
14	我會吃水果	1. 水果猜一猜 2. 認識需要剝皮的水果
15	我會吃水果	1. 水果猜一猜 2. 認識需要削皮的水果
16	我會吃水果	1. 水果猜一猜 2. 歡樂水果盤
17	我會資源回收	2. 認識垃圾分類：一般垃圾、資源回收 2. 實際操作與演練
18	我會資源回收	2. 認識資源回收常見分類 2. 資源回收大挑戰：指認各類回收物
19	我會資源回收	2. 認識資源回收常見分類 2. 資源回收大挑戰：將回收物分類投入回收箱/回收桶
20	我會資源回收	2. 認識容器類的清潔及回收方式 2. 實際演練：清洗整理容器類的回收物
21	我會資源回收	2. 認識紙類的整理及回收方式 2. 實際演練：分類及攤平紙類回收物

112 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
生活領域	6 節	低年級

領綱核心素養		生活-E-A1、生活-E-B、生活-E-C1
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1-2 探索自己的興趣喜好。(調) 1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。(調) 1-I-4-3 在工作與遊戲中，知道環境或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。(調) 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。(調) 2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。(調) 3-I-3 樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感。(調) 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。(調) C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。(調) D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。(調) D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。(調) E-I-1 生活習慣的養成。(調) E-I-2 生活規範的實踐。(調) F-I-2 不同解決問題方法的嘗試。(調)</p>
融入之議題		人權教育、生命教育、安全教育、品德教育、環境教育
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明(須說明調整原則)		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>
週次	單元名稱	單元內容
1	我會到遊戲區玩	<p>1. 認識遊戲區的位置與環境介紹</p> <p>2. 遊戲區器材介紹與玩法說明-溜滑梯</p> <p>3. 遊戲區活動體驗</p>
2	我會到遊戲區玩	<p>1. 遊戲區器材介紹與玩法說明-蹺蹺板</p> <p>2. 遊戲區活動體驗</p>

3	我會到遊戲區玩	1. 遊戲區器材介紹與玩法說明-攀爬架 2. 遊戲區活動體驗
4	我會到遊戲區玩	1. 遊戲區的 YES 或 NO 行為 2. 我需要幫忙
5	我會到遊戲區玩	1. 遊戲區的 YES 或 NO 行為 2. 受傷了怎麼辦
6	我會到遊戲區玩	1. 我是遊戲高手 2. 遊戲區活動體驗
7	我會製作果汁	1. 水果大集合 2. 水果對對碰
8	我會製作果汁	1. 水果對對碰 2. 認識果汁機的開關與配件
9	我會製作果汁	1. 認識果汁機的開關與配件 2. 我會打果汁
10	我會製作果汁	1. 我會準備食材 2. 我會打果汁
11	我會製作果汁	1. 安全知識小錦囊-使用電器用品 2. 危機實例與處理
12	我會刷牙	1. 認識牙齒 2. 認識刷牙工具
13	我會刷牙	1. 認識刷牙的時機 2. 認識刷牙的步驟
14	我會刷牙	1. 認識刷牙的步驟 2. 我是刷牙高手
15	我會刷牙	1. 認識刷牙的步驟 2. 我是刷牙高手
16	我會刷牙	1. 我會保護牙齒 2. 我是潔牙高手
17	我會擦桌子	1. 我是收拾高手：收拾桌面 2. 我是收拾高手：物品分類與歸位
18	我會擦桌子	1. 認識清潔用具與清潔用品 2. 清潔高手：至固定位置拿取抹布 3. 清潔高手：依步驟擦拭桌面
19	我會擦桌子	1. 清潔高手：至固定位置拿取抹布 2. 清潔高手：依步驟擦拭桌面
20	我會擦桌子	1. 清潔高手：擦拭桌面 2. 清潔高手：清洗抹布
21	我會擦桌子	1. 清潔高手：清洗抹布 2. 清潔高手：掛抹布

(10)科技

112 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技領域	2 節	國中一年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B2	
領綱學習重點	學習表現	<p>運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。(調)</p> <p>運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。(調)</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。(調)</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。(調)</p> <p>設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。(調)</p>
	學習內容	<p>資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。(調)</p> <p>生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。(調)</p> <p>生 P-IV-1 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。(調)</p> <p>生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。(調)</p>
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用各處室專科教室	<p>主題:我會使用各處室專科教室</p> <p>1. 學校網頁介紹</p>

		2. 學校資訊查詢 3. 學校各處室相關科技產品使用
2	我會使用各處室專科教室	主題:我會使用各處室專科教室 1. 學校網頁介紹 2. 學校資訊查詢 3. 學校各處室相關科技產品使用
3	我會使用各處室專科教室	主題:我會使用各處室專科教室 1. 學校網頁介紹 2. 學校資訊查詢 3. 學校各處室相關科技產品使用
4	我會到圖書館借書	主題:我會到圖書館借書 1. 學校圖書館書目查詢 2. 圖書館圖書管理系統使用
5	我會到圖書館借書	主題:我會到圖書館借書 1. 學校圖書館書目查詢 2. 圖書館圖書管理系統使用
6	我會沖泡飲品	主題:我會沖泡飲品 1. 飲水機使用 2. 電器使用安全
7	我會沖泡飲品	主題:我會沖泡飲品 1. 飲水機使用 2. 電器使用安全
8	我會泡泡麵	主題:我會泡泡麵 1. 飲水機使用 2. 電器使用安全
9	我會泡泡麵	主題:我會泡泡麵 1. 飲水機使用 2. 電器使用安全
10	我會泡泡麵	主題:我會泡泡麵 1. 飲水機使用 2. 電器使用安全
11	我會準備節慶交換禮物	主題:我會準備節慶交換禮物 1. 節慶由來搜尋與閱讀 2. 禮物製作資訊查詢
12	我會準備節慶交換禮物	主題:我會準備節慶交換禮物 1. 節慶由來搜尋與閱讀 2. 禮物製作資訊查詢
13	我會準備節慶交換禮物	主題:我會準備節慶交換禮物 1. 節慶由來搜尋與閱讀 2. 禮物製作資訊查詢
14	我會參加年段舞蹈才藝表演	主題:我會參加年段舞蹈才藝表演 1. 影音軟硬體使用 2. 影音資訊查詢

15	我會參加年段舞蹈才藝表演	主題:我會參加年段舞蹈才藝表演 1. 影音軟硬體使用 2. 影音資訊查詢
16	我會參加年段舞蹈才藝表演	主題:我會參加年段舞蹈才藝表演 1. 影音軟硬體使用 2. 影音資訊查詢
17	我會到超商購物	主題:我會到超商購物 1. 社區超商位置查詢 2. 超商店家交通路線查詢
18	我會到超商購物	主題:我會到超商購物 1. 社區超商位置查詢 2. 超商店家交通路線查詢
19	我會到超商購物	主題:我會到超商購物 1. 社區超商位置查詢 2. 超商店家交通路線查詢
20	我會到超商購物	主題:我會到超商購物 1. 社區超商位置查詢 2. 超商店家交通路線查詢
21	我會到超商購物	主題:我會到超商購物 1. 社區超商位置查詢 2. 超商店家交通路線查詢

112 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技領域	2 節	國中一年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B2	
領綱學習重點	學習表現	運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。(調) 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。(調) 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。(調) 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。(調)
	學習內容	資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。(調) 生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。(調) 生 P-IV-1 日常生活中常用手工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。(調) 生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。(調)

融入之議題		品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>
週次	單元名稱	單元內容
1	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會清洗衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 洗衣機使用方法介紹 2. 電鍋使用方法介紹
2	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會清洗衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 洗衣機使用方法介紹 2. 電鍋使用方法介紹
3	我會用電鍋蒸包子	主題:我會用電鍋蒸包子 1. 電鍋使用方法介紹 2. 電器各項標章認識
4	我會用電鍋蒸包子	主題:我會用電鍋蒸包子 1. 電鍋使用方法介紹 2. 電器各項標章認識
5	我會整燙衣物	主題:我會整燙衣物 1. 電熨斗使用方法介紹 2. 電器各項標章認識
6	我會整燙衣物	主題:我會整燙衣物 1. 電熨斗使用方法介紹 2. 電器各項標章認識
7	我會購買便當	主題:我會購買便當 1. 社區便當店品項查詢 2. 社區便當店位置與交通路線

8	我會購買便當	主題:我會購買便當 1. 社區便當店品項查詢 2. 社區便當店位置與交通路線
9	我會購買便當	主題:我會購買便當 1. 社區便當店品項查詢 2. 社區便當店位置與交通路線
10	我會購買便當	主題:我會購買便當 1. 社區便當店品項查詢 2. 社區便當店位置與交通路線
11	我會購買便當	主題:我會購買便當 1. 社區便當店品項查詢 2. 社區便當店位置與交通路線
12	我會打掃生活教室	主題:我會打掃生活教室 1. 清掃用電器使用介紹 2. 簡易維護電器介紹
13	我會打掃生活教室	主題:我會打掃生活教室 1. 清掃用電器使用介紹 2. 簡易維護電器介紹
14	我會打掃音樂教室	主題:我會打掃音樂教室 1. 清掃用電器使用介紹 2. 簡易維護電器介紹
15	我會打掃音樂教室	主題:我會打掃音樂教室 1. 清掃用電器使用介紹 2. 簡易維護電器介紹
16	我會打掃分組教室	主題:我會打掃分組教室 1. 清掃用電器使用介紹 2. 簡易維護電器介紹
17	我會打掃分組教室	主題:我會打掃分組教室 1. 清掃用電器使用介紹 2. 簡易維護電器介紹
18	我會購買手搖飲料	主題:我會購買手搖飲料 1. 社區飲料店品項查詢 2. 社區飲料店位置與交通路線
19	我會購買手搖飲料	主題:我會購買手搖飲料 1. 社區飲料店品項查詢 2. 社區飲料店位置與交通路線
20	我會購買手搖飲料	主題:我會購買手搖飲料 1. 社區飲料店品項查詢 2. 社區飲料店位置與交通路線
21	我會購買手搖飲料	主題:我會購買手搖飲料

	1. 社區飲料店品項查詢 2. 社區飲料店位置與交通路線
--	---------------------------------

112 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技領域	2 節	國中二年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B2	
領綱學習重點	學習表現	<p>運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。(調)</p> <p>運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。(調)</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。(調)</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。(調)</p> <p>設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。(調)</p>
	學習內容	<p>資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。(調)</p> <p>生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。(調)</p> <p>生 P-IV-1 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。(調)</p> <p>生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。(調)</p>
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評</p>	

量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用手機/平板	主題:我會使用手機/平板 1. 手機/平板電腦功能介紹與使用 2. 線上教學軟體介紹與使用 3. 通訊軟體介紹與使用 4. 社群軟體介紹與使用
2	我會使用手機/平板	主題:我會使用手機/平板 1. 手機/平板電腦功能介紹與使用 2. 線上教學軟體介紹與使用 3. 通訊軟體介紹與使用 4. 社群軟體介紹與使用
3	我會使用手機/平板	主題:我會使用手機/平板 1. 手機/平板電腦功能介紹與使用 2. 線上教學軟體介紹與使用 3. 通訊軟體介紹與使用 4. 社群軟體介紹與使用
4	我會使用手機/平板	主題:我會使用手機/平板 1. 手機/平板電腦功能介紹與使用 2. 線上教學軟體介紹與使用 3. 通訊軟體介紹與使用 4. 社群軟體介紹與使用
5	我會使用手機/平板	主題:我會使用手機/平板 1. 手機/平板電腦功能介紹與使用 2. 線上教學軟體介紹與使用 3. 通訊軟體介紹與使用 4. 社群軟體介紹與使用
6	我會調製飲品/我會洗頭髮	主題:我會調製飲品&我會洗頭髮 1. 料理用電器介紹與使用 2. 生活電器用品介紹與使用 3. 電器使用之限制與安全規範
7	我會調製飲品/我會洗頭髮	主題:我會調製飲品&我會洗頭髮 1. 料理用電器介紹與使用 2. 生活電器用品介紹與使用 3. 電器使用之限制與安全規範
8	我會調製飲品/我會使用電磁爐	主題:我會調製飲品&我會使用電磁爐 1. 料理用電器介紹與使用 2. 生活電器用品介紹與使用
9	我會調製飲品/我會使用電磁爐	主題:我會調製飲品&我會使用電磁爐 1. 料理用電器介紹與使用

		2. 生活電器用品介紹與使用
10	我會到社區麵店吃麵	主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電磁爐 1. 社區店家資訊查詢 2. 社區店家位置與交通路線 3. 社區店家資訊比較
11	我會到社區麵店吃麵	主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電磁爐 1. 社區店家資訊查詢 2. 社區店家位置與交通路線 3. 社區店家資訊比較
12	我會到社區麵店吃麵	主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電磁爐 1. 社區店家資訊查詢 2. 社區店家位置與交通路線 3. 社區店家資訊比較
13	我會到社區麵店吃麵	主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電磁爐 1. 社區店家資訊查詢 2. 社區店家位置與交通路線 3. 社區店家資訊比較
14	我會到社區麵店吃麵	主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電磁爐 1. 社區店家資訊查詢 2. 社區店家位置與交通路線 3. 社區店家資訊比較
15	我會參加校慶運動會	主題:我參加校慶運動會 1. 各項運動項目相關資訊查詢 2. 各項運動項目影音查詢
16	我會參加校慶運動會	主題:我參加校慶運動會 1. 各項運動項目相關資訊查詢 2. 各項運動項目影音查詢
17	我會去電影院看電影	主題:我會去電影院看電影 1. 電影院位置與交通路線查詢 2. 電影院播放影片相關資訊查詢 3. 影音播放軟硬體介紹與使用
18	我會去電影院看電影	主題:我會去電影院看電影 1. 電影院位置與交通路線查詢 2. 電影院播放影片相關資訊查詢 3. 影音播放軟硬體介紹與使用
19	我會去電影院看電影	主題:我會去電影院看電影 1. 電影院位置與交通路線查詢 2. 電影院播放影片相關資訊查詢 3. 影音播放軟硬體介紹與使用
20	我會去電影院看電影	主題:我會去電影院看電影 1. 電影院位置與交通路線查詢 2. 電影院播放影片相關資訊查詢 3. 影音播放軟硬體介紹與使用
21	我會去電影院看電影	主題:我會去電影院看電影 1. 電影院位置與交通路線查詢

	2. 電影院播放影片相關資訊查詢 3. 影音播放軟硬體介紹與使用
--	-------------------------------------

112 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技領域	2 節	國中二年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B2	
領綱學習重點	學習表現	運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。(調) 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。(調) 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。(調) 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。(調)
	學習內容	資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。(調) 生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。(調) 生 P-IV-1 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。(調) 生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。(調)
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	我會到超市購物	主題:我會到超市購物 1. 社區超市資訊查詢 2. 社區超市店家位置與交通路線 3. 購物清單製作
2	我會到超市購物	主題:我會到超市購物 1. 社區超市資訊查詢 2. 社區超市店家位置與交通路線 3. 購物清單製作
3	我會到超市購物	主題:我會到超市購物 1. 社區超市資訊查詢 2. 社區超市店家位置與交通路線 3. 購物清單製作
4	我會到超市購物	主題:我會到超市購物 1. 社區超市資訊查詢 2. 社區超市店家位置與交通路線 3. 購物清單製作
5	我會到超市購物	主題:我會到超市購物 1. 社區超市資訊查詢 2. 社區超市店家位置與交通路線 3. 購物清單製作
6	我會使用數位相機	主題:我會使用數位相機 1. 數位相機功能介紹與使用 2. 相片存檔與檢視介紹與使用
7	我會使用數位相機	主題:我會使用數位相機 1. 數位相機功能介紹與使用 2. 相片存檔與檢視介紹與使用
8	我會使用數位相機	主題:我會使用數位相機 1. 數位相機功能介紹與使用 2. 相片存檔與檢視介紹與使用
9	我會使用數位相機	主題:我會使用數位相機 1. 數位相機功能介紹與使用 2. 相片存檔與檢視介紹與使用
10	我會使用數位相機	主題:我會使用數位相機 1. 數位相機功能介紹與使用 2. 相片存檔與檢視介紹與使用
11	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)	主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印) 1. 超商電子商務功能介紹與使用 2. 線上購物平台介紹與使用
12	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)	主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印) 1. 超商電子商務功能介紹與使用 2. 線上購物平台介紹與使用
13	我會使用超商電子商務(取	主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影

	貨、印照片、影印)	印) 1. 超商電子商務功能介紹與使用 2. 線上購物平台介紹與使用
14	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)	主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印) 1. 超商電子商務功能介紹與使用 2. 線上購物平台介紹與使用
15	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)	主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印) 1. 超商電子商務功能介紹與使用 2. 線上購物平台介紹與使用
16	我會到百貨公司逛街	主題: 我會到百貨公司逛街 1. 百貨公司樓層資訊查詢 2. 百貨公司位置與交通路線查詢
17	我會到百貨公司逛街	主題: 我會到百貨公司逛街 1. 百貨公司樓層資訊查詢 2. 百貨公司位置與交通路線查詢
18	我會到百貨公司逛街	主題: 我會到百貨公司逛街 1. 百貨公司樓層資訊查詢 2. 百貨公司位置與交通路線查詢
19	我會到百貨公司逛街	主題: 我會到百貨公司逛街 1. 百貨公司樓層資訊查詢 2. 百貨公司位置與交通路線查詢
20	我會到百貨公司逛街	主題: 我會到百貨公司逛街 1. 百貨公司樓層資訊查詢 2. 百貨公司位置與交通路線查詢 3. 購物清單製作
21	我會到百貨公司逛街	主題: 我會到百貨公司逛街 1. 百貨公司樓層資訊查詢 2. 百貨公司位置與交通路線查詢 3. 購物清單製作

112 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技領域	2 節	國中三年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B2	
領綱學習重點	學習表現	運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題, 如使用公車時刻表的 APP。(調) 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知

		<p>識。(調)</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。(調)</p> <p>設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。(調)</p>
	學習內容	<p>資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。(調)</p> <p>生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。(調)</p> <p>生 P-IV-1 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。(調)</p> <p>生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。(調)</p>
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會洗車(職)	<p>主題:我會洗車</p> <p>1. 洗車手工工具介紹與使用</p> <p>2. 洗車氣動/電動工具介紹與使用</p>
2	我會洗車(職)	<p>主題:我會洗車</p> <p>1. 洗車手工工具介紹與使用</p> <p>2. 洗車氣動/電動工具介紹與使用</p>
3	我會洗車(職)	<p>主題:我會洗車</p> <p>1. 洗車手工工具介紹與使用</p> <p>2. 洗車氣動/電動工具介紹與使用</p>
4	我會洗車(職)	<p>主題:我會洗車</p> <p>1. 洗車手工工具介紹與使用</p>

		2. 洗車氣動/電動工具介紹與使用
5	我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會用炒的方式烹調菜餚 1. 菜餚食譜查詢 2. 菜餚製作影音搜尋 3. 菜餚製作清單製作
6	我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會用炒的方式烹調菜餚 1. 菜餚食譜查詢 2. 菜餚製作影音搜尋 3. 菜餚製作清單製作
7	我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會用炒的方式烹調菜餚 1. 菜餚食譜查詢 2. 菜餚製作影音搜尋 3. 菜餚製作清單製作
8	我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會用炒的方式烹調菜餚 1. 菜餚食譜查詢 2. 菜餚製作影音搜尋 3. 菜餚製作清單製作
9	我會到餐廳吃桌菜	主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用煎的方式烹調菜餚 1. 餐廳資訊查詢 2. 餐廳菜單比較
10	我會到餐廳吃桌菜	主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用煎的方式烹調菜餚 1. 餐廳資訊查詢 2. 餐廳菜單比較
11	我會到餐廳吃桌菜	主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用煎的方式烹調菜餚 1. 餐廳資訊查詢 2. 餐廳菜單比較
12	我會用烤的方式烹調菜餚	主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用烤的方式烹調菜餚 1. 菜餚食譜查詢 2. 菜餚製作影音搜尋 3. 菜餚製作清單製作
13	我會用烤的方式烹調菜餚	主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用烤的方式烹調菜餚 1. 菜餚食譜查詢 2. 菜餚製作影音搜尋 3. 菜餚製作清單製作
14	我會到醫院看醫生	主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚 1. 醫院門診資訊查詢 2. 醫院各樓層資訊查詢
15	我會到醫院看醫生	主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚 1. 醫院門診資訊查詢 2. 醫院各樓層資訊查詢
16	我會到醫院看醫生	主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚 1. 醫院門診資訊查詢 2. 醫院各樓層資訊查詢
17	我會到醫院看醫生	主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚 1. 醫院門診資訊查詢

		2. 醫院各樓層資訊查詢
18	我會規劃社區遊玩行程	主題:我會規劃社區遊玩行程 1. 旅遊景點資訊查詢 2. 交通資訊查詢 3. 旅遊行程表製作
19	我會規劃社區遊玩行程	主題:我會規劃社區遊玩行程 1. 旅遊景點資訊查詢 2. 交通資訊查詢 3. 旅遊行程表製作
20	我會規劃社區遊玩行程	主題:我會規劃社區遊玩行程 1. 旅遊景點資訊查詢 2. 交通資訊查詢 3. 旅遊行程表製作
21	我會規劃社區遊玩行程	主題:我會規劃社區遊玩行程 1. 旅遊景點資訊查詢 2. 交通資訊查詢 3. 旅遊行程表製作

112 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
科技領域	2 節	國中三年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B2	
領綱學習重點	學習表現	運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。(調) 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。(調) 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。(調) 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。(調)
	學習內容	資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。(調) 生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。(調) 生 P-IV-1 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。(調) 生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。(調)
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)
依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。)

週次	單元名稱	單元內容
1	我會製作個人相本	主題:我會製作個人相本 1. 個人相片檔案整理 2. 簡易美工軟體介紹與使用
2	我會製作個人相本	主題:我會製作個人相本 1. 個人相片檔案整理 2. 簡易美工軟體介紹與使用
3	我會製作個人相本	主題:我會製作個人相本 1. 個人相片檔案整理 2. 簡易美工軟體介紹與使用
4	我會製作個人相本	主題:我會製作個人相本 1. 個人相片檔案整理 2. 簡易美工軟體介紹與使用
5	我會到社區剪頭髮	主題:我會到社區剪頭髮 1. 社區理髮店資訊查詢 2. 社區理髮店店家位置與交通路線查詢
6	我會到社區剪頭髮	主題:我會到社區剪頭髮 1. 社區理髮店資訊查詢 2. 社區理髮店店家位置與交通路線查詢
7	我會使用外送平台購買餐點	主題:我會使用外送平台購買餐點 1. 外送平台網頁與 APP 介紹與使用 2. 外送餐點清單製作
8	我會使用外送平台購買餐點	主題:我會使用外送平台購買餐點 1. 外送平台網頁與 APP 介紹與使用

		2. 外送餐點清單製作
9	我會到歐式自助餐用餐	主題:我會到歐式自助餐用餐 1. 社區歐式自助餐資訊查詢 2. 社區歐式自助餐位置與交通路線查詢 3. 製作前往歐式自助餐店家行程表
10	我會到歐式自助餐用餐	主題:我會到歐式自助餐用餐 1. 社區歐式自助餐資訊查詢 2. 社區歐式自助餐位置與交通路線查詢 3. 製作前往歐式自助餐店家行程表
11	我會到歐式自助餐用餐	主題:我會到歐式自助餐用餐 1. 社區歐式自助餐資訊查詢 2. 社區歐式自助餐位置與交通路線查詢 3. 製作前往歐式自助餐店家行程表
12	我會到速食店用餐	主題:我會到速食店用餐 1. 社區速食店資訊查詢 2. 社區速食店位置與交通路線查詢 3. 製作前往速食店店家行程表
13	我會到速食店用餐	主題:我會到速食店用餐 1. 社區速食店資訊查詢 2. 社區速食店位置與交通路線查詢 3. 製作前往速食店店家行程表
14	我會到速食店用餐	主題:我會到速食店用餐 1. 社區速食店資訊查詢 2. 社區速食店位置與交通路線查詢 3. 製作前往速食店店家行程表
15	我會購買個人服飾	主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著 1. 網路購物店家資訊查詢 2. 線上購物網站介紹與使用
16	我會購買個人服飾	主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著 1. 網路購物店家資訊查詢 2. 線上購物網站介紹與使用
17	我會購買個人服飾	主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著 1. 網路購物店家資訊查詢 2. 線上購物網站介紹與使用
18	我會購買個人服飾	主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著 1. 網路購物店家資訊查詢 2. 線上購物網站介紹與使用

2.特殊教育學校校訂科目教學大綱(彈性學習課程)

(1)特殊需求領域課程

■ 生活管理

科目名稱	特殊需求-生活管理
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-B1、特生-P-C2
學生圖像	1. 行動力:解決問題,身體力行。 2. 自主力:自我倡導,決策未來。 3. 溝通力:正向溝通,勇於表達。 4. 參與力:合作學習,互相關懷。
開課年級/學期	一~二年級 第1、2學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目_____
學習表現	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求,能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。

學習內容	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 吃飯囉！	1. 飲食需求的表達 2. 餐具的辨認	12	
(二) 我想上廁所	1. 身體器官與功能的認識 2. 如廁需求表達	10	
(三) 環境整理	1. 環境衛生的觀念 2. 清潔用品的認識	10	
(四) 穿衣服	1. 衣物的認識 2. 衣物穿脫技巧	10	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 飲食安全 GO! GO! GO!	1. 飲食的衛生習慣 2. 選擇乾淨的食物	12	
(二) 我愛乾淨	1. 健康的生活習慣 2. 個人清潔的認識(洗手、刷牙…)	10	
(三) 資源回收	1. 認識環境保護的概念 2. 認識垃圾分類與資源回收	10	
(四) 走！去玩	1. 休閒活動的認識 2. 危險情境的辨識與防範	10	

教學 與 評 量 說 明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 與本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 國中小現有教材、教具。 各領域課程相關內容。 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。
-----------------------------	--

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求-生活管理
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-B1、特生-P-C2
學生圖像	1. 行動力:解決問題，身體力行。 2. 自主力:自我倡導，決策未來。 3. 溝通力:正向溝通，勇於表達。 4. 參與力:合作學習，互相關懷。
開課年級/學期	三~四年級 第1、2學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____

學習表現	<p>特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。</p> <p>特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。</p> <p>特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p>		
學習內容	<p>特生 A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p>		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)吃飯囉！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進食技巧 2. 餐後收拾的技巧。 3. 認識用餐禮儀 	12	
(二)我想上廁所	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體器官與功能的認識 2. 身體隱私與界限的認識與保護 3. 如廁技巧與禮儀 	10	

(三)環境整理	1. 環境整潔的觀念 2. 清潔用品的認識與使用 3. 清掃工作的技能	10	
(四)穿衣服	1. 衣物的選擇 2. 衣物穿脫技巧 3. 衣物的分類	10	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)飲食安全 GO! GO! GO!	1 飲食的衛生習慣 2. 食物的選擇與處理	12	
(二) 我愛乾淨	1 個人清潔的認識(洗手、刷牙...) 2 個人清潔用品的認識 3. 認識健康的生活習慣	10	
(三) 資源回收	1 分辨垃圾與資源回收物品 2 認識常見資源回收物品	10	
(四) 走! 去玩	1 休閒活動的認識與選擇 2 危險情境的辨識與防範	10	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 與本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 國中小現有教材、教具。 各領域課程相關內容。 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求-生活管理
------	-----------

師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-B1、特生-P-C2
學生圖像	1. 行動力:解決問題,身體力行。 2. 自主力:自我倡導,決策未來。 3. 溝通力:正向溝通,勇於表達。 4. 參與力:合作學習,互相關懷。
開課年級/學期	五~六年級 第1、2學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目_____
學習表現	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好,選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求,能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品,並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為,並維護自己和家人的隱私權。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。

學習內容	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)吃飯囉！	1. 飲食的衛生習慣 2. 餐後收拾的技巧。 3. 用餐禮儀。 4. 熟練進食技巧。	12	
(二)我想上廁所	1. 身體器官與功能的認識 2. 身體隱私與界限的保護 3. 熟練如廁技巧與禮儀	10	
(三)環境整理	1. 維持環境整潔 2. 清潔用品的使用 3. 清掃工作的技能	10	
(四)穿衣服	1. 衣物的選擇 2. 衣物穿脫技巧 3. 衣物的清潔與收納	10	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)飲食安全 GO ! GO ! GO !	1. 選擇安全衛生的食物 2. 食物的處理 3. 簡易餐食的製作	12	

(二) 我愛乾淨	1. 個人清潔的技巧(洗手、刷牙...) 2. 個人清潔用品的使用 3. 健康的生活習慣 4. 維持自己的服裝儀容	10	
(三) 資源回收	1. 分辨垃圾與資源回收物品 2. 常見資源回收物品的分類	10	
(四) 走！去玩	1 休閒活動的興趣與選擇 2 危險情境的防範	10	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <p>1. 與本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。</p> <p>2. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。</p> <p>3. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。</p> <p>(二)教學方法</p> <p>1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意</p> <p>(三)學習評量</p> <p>1. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p> <p>(四)教學資源</p> <p>1. 國中小現有教材、教具。</p> <p>2. 各領域課程相關內容。</p> <p>3. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p>		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求-生活管理	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	

核心素養	特生-A-A1、特生-A-B2		
學生圖像	1. 行動力:解決問題,身體力行。 2. 自主力:自我倡導,決策未來。 3. 溝通力:正向溝通,勇於表達。 4. 參與力:合作學習,互相關懷。		
開課年級/學期	七年級 第一、二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目_____		
學習表現	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。		
學習表現	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。		
教學內容			
第一學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)我會使用學校各處室專科教室	1. 班級成員介紹 2. 個人衛生習慣養成	2	
(二)我會到健康中心擦藥	1. 班級成員介紹 2. 個人衛生習慣養成	2	
(三)我會到圖書館借書	1. 班級成員介紹 2. 個人衛生習慣養成	2	
(四)我會清潔教室區域	1. 個人衛生習慣養成	4	
(五)我會沖泡飲品	1. 烹調飲食 2. 個人衛生習慣養成	2	

(六)我會泡泡麵	1.烹調飲食 2.個人衛生習慣養成	2	
(七)參加舞蹈才藝表演	1.環境衛生概念 2.個人物品保管	2	
(八)我會準備節慶交換禮物	1.環境衛生概念 2.個人物品保管	2	
(九)我到超商購物	1.社區資源與環境認識 2.金錢使用概念養成	2	
第二學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(十)我會清洗衣物	1.家電使用能力 2.個人衛生習慣養成	2	
(十一)我會摺疊衣物	1.家電使用能力 2.個人衛生習慣養成	2	
(十二)我會整燙衣物	1.家電使用能力 2.個人衛生習慣養成	2	
(十三)我會購買便當	1.金錢概念養成 2.個人物品保管	2	
(十四)我會使用電器蒸包子	1.家電使用能力 2.個人衛生習慣養成	1	
(十五)我會使用電鍋蒸蛋	1.家電使用能力 2.個人衛生習慣養成	1	
(十六)我會使用電鍋煮飯	1.家電使用能力 2.個人衛生習慣養成	2	
(十七)我會打掃生活教室	1.環境衛生概念 2.個人衛生習慣養成	2	
(十八)我會打掃音樂教室	1.環境衛生概念 2.個人衛生習慣養成	2	
(十九)我會打掃分組教室	1.環境衛生概念 2.個人衛生習慣養成	2	
(二十)我會購買手搖飲料	金錢概念	2	

教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。</p> <p>(二)教學方法 教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考各領域教材並以錄影方式模擬社區真實情境，並參考特殊需求領域課程綱要及台南市生態教學活動彙整手冊。</p>
---------	---

科目名稱	特殊需求-生活管理	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	
核心素養	特生-A-A1、特生-A-B2	
學生圖像	1. 行動力:解決問題，身體力行。 2. 自主力:自我倡導，決策未來。 3. 溝通力:正向溝通，勇於表達。 4. 參與力:合作學習，互相關懷。	
開課年級/學期	八年級 第一、二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____	

學習表現	<p>特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。</p>		
學習內容	<p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p> <p>特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p>		
教學內容			
第一學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 我會使用手機/平板	1. 個人物品保管	2	
(二) 我會使用烤箱	1. 飲食製備 2. 清潔技能	1	
(三) 我會到社區麵店吃麵	1. 正確的用餐	2	
(四) 我會洗頭	1. 清潔技能	2	
(五) 我會使用電磁爐	1. 飲食製備 2. 清潔技能	1	
(六) 參加校慶運動會	1. 環境衛生概念 2. 個人物品保管	1	
(七) 我會準備節慶交換禮物(裝配包裝)	1. 環境衛生概念 2. 個人物品保管	2	
(八) 我會洗頭髮	1. 清潔技能	2	
(九) 我會洗臉	1. 清潔技能	2	

(十)我會調製飲品	1. 金錢概念 2. 個人物品保管	2	
(十一)我會去看電影	1. 金錢概念 2. 個人物品保管	2	
(十二)我會使用瓦斯爐	1. 飲食製備 2. 清潔技能	1	
第二學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(十三)我會超市購物	1. 金錢概念 2. 個人物品保管	2	
(十四)我會做pizza	1. 飲食製備 2. 清潔技能	2	
(十五)我會清掃廚房	1. 清潔技能	2	
(十六)我會使用數位相機	1. 個人物品保管	2	
(十七)我會煮湯麵	1. 飲食製備 2. 清潔技能	2	
(十八)我會清掃客廳	1. 清潔技能	1	
(十九)我會使用超商電子商務	1. 生活相關事務	2	
(二十)搭公車去逛百貨公司	1. 個人物品保管	2	
(二十一)我會炒飯	1. 飲食製備 2. 清潔技能	2	
(二十二)我會清掃整理房間	1. 清潔技能	1	

教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。</p> <p>(二)教學方法 教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考各領域教材並以錄影方式模擬社區真實情境，並參考特殊需求領域課程綱要及台南市生態教學活動彙整手冊。</p>
---------	---

科目名稱	特殊需求-生活管理	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必/選 修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	
核心素養	特生-A-A1、特生-A-B2	
學生圖像	1. 行動力:解決問題，身體力行。 2. 自主力:自我倡導，決策未來。 3. 溝通力:正向溝通，勇於表達。 4. 參與力:合作學習，互相關懷。	
開課年級/學期	<p style="text-align: center;">九年級</p> <p style="text-align: center;">第一、二學期</p>	
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____	
學習表現	特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。 特生 1-P-20 能配合天氣選用適當衣物。 特生 1-A-1 能表現使用烹調用具之清潔行為。 特生 1-A-5 能設定用餐計畫以購買餐食。	

	特生 1-A-29 能依據場合需要適當地裝扮。		
	特生 2-P-3 能保管個人財物。		
	特生 2-P-12 能衡量自身財力後購買所需物品。		
學習內容	特生 I-P-13 常見的用餐禮儀。		
	特生 I-A-4 食材/食品的選購。		
	特生 I-A-12 餐飲的衛生。		
	特生 II-P-9 衣物的選擇與搭配。		
	特生 V-A-3 個人物品(含貴重物品)的管理。		
	特生 V-A-5 個人帳務之登記與處理。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)我會洗車	1. 環境衛生概念 2. 個人物品保管	2	
(二)我煮關東煮	1. 環境衛生概念 2. 個人物品保管	2	
(三)我會到餐廳吃桌菜	1. 烹調用具清潔 2. 用餐禮儀	2	
(四)我會用炒的方式烹調食餚	1. 烹調用具清潔 2. 用餐禮儀	2	
(五)我會用煎的方式烹調食餚	1. 烹調用具清潔 2. 用餐禮儀	2	
(六)我會用烤的方式烹調食餚	1. 烹調用具清潔 2. 用餐禮儀	2	
(七)我會到醫院看醫生	1. 環境衛生概念 2. 個人物品保管	3	
(八)煮火鍋	1. 用餐禮儀 2. 烹調用具清潔	2	
(九)規劃社區遊玩行程	1. 用餐計畫 2. 合宜穿著 3. 保管個人物品	3	
第二學期			
(十)我會製作個人相本	1. 保管個人物品	2	
(十一)我會做餅乾	1. 環境衛生概念 2. 個人物品保管	3	
(十二)到社區剪頭髮	1. 個人衛生習慣養成 2. 個人物品保管	2	
(十三)我會使用外送平台購買餐點	1. 用餐禮儀 2. 保管個人物品	2	

(十四)我會把自己打扮整齊	1. 合宜穿搭 2. 個人物品保管	2	
(十五)到歐式自助餐用餐	1. 用餐禮儀 2. 保管個人物品	2	
(十六)到速食店用餐	1. 用餐禮儀 2. 保管個人物品	2	
(十七)購買衣物	1. 合宜穿搭 2. 個人物品保管	2	
(十八)會依照場域選擇穿著	1. 合宜穿搭 2. 個人物品保管	3	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。</p> <p>(二)教學方法 教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考各領域教材並以錄影方式模擬社區真實情境，並參考特殊需求領域課程綱要及台南市生態教學活動彙整手冊。</p>		

■ 社會技巧

科目名稱	特殊需求-社會技巧
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必 / <input type="checkbox"/> 選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
領綱核心素養	特社-A1 特社-B1 特社-C1 特社-C2
學生圖像	1. 行動力:解決問題,身體力行。 2. 自主力:自我倡導,決策未來。 3. 溝通力:正向溝通,勇於表達。 4. 參與力:合作學習,互相關懷。
開課年級/學期	一~二年級 第1、2學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目_____
學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時,接受他人安慰並適當發洩情緒 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息,是要我注意或是有事情要溝通 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度 特社 2-I-5 依情境適當回答問題 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時,維持心情的平穩 特社 2-I-12 與他人相處時,遵守基本的禮儀 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言,必要時主動尋求協助 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作 特社 3-I-3 遇到困難時,等待時機求助 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求 特社 3-I-5 遵守教室規則 特社 3 I 6 在學校、家庭、社區或部落活動時,有禮貌地詢問或回應他人

學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(五) 哈囉，你好嗎?	1. 建立教室常規，說明獎勵制度 2. 練習打招呼。 3. 介紹自己，介紹別人。 4. 練習傾聽	8	
(六) 認識自己的情緒	1. 看看自己的臉 2. 認識喜怒哀樂的表情 3. 配對喜怒哀樂的表情 4. 分辨喜怒哀樂的表情	8	
(七) 讓自己遠離危險	1. 能覺察危險情境 2. 能避免危險情境以保護自己。	8	
(八) 請聽我說	1. 能依照情境圖片口述完整句型 2. 能熟悉使用情緒詞彙。 3. 能熟悉描述事件的句型教學活動。	8	
(九) 我知道我很棒	1. 找出自己的優勢能力，練習保持謙虛並繼續保持。 2. 完成讚美圖卡。 3. 找出自己的弱勢能力，練習學習接受並找方法改進。 4. 完成加油小卡。	10	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(二) 嗨，我的朋友	1. 複習教室常規，說明獎勵制度 2. 跟朋友打招呼。 3. 介紹自己的興趣。 4. 練習傾聽	8	
(二) 一起玩桌遊	1. 學習遊戲的規則。 2. 遊戲過程能懂得排解壓力與緊張心情 3. 面對輸贏，可以用適當的情緒去面對	8	
(三) 運動我在行	1. 介紹常見運動類別。 2. 介紹運動執行時應遵守的規則。 3. 了解如何保護自己的身體。	8	

(四)說故事大師	1. 學習說話的技巧，唸讀情緒相關繪本內容。 2. 學習聆聽他人說話，安靜聆聽、不插話。	8	
(五)大藝術家	1. 與同學共同創作一件藝術作品 2. 學習合作過程應遵守的禮貌與輪替 3. 學習當衝突發生時的解決方法	10	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 與本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 國中小現有教材、教具。 各領域課程相關內容。 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 		

科目名稱	特殊需求-社會技巧		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
領綱核心素養	特社-A1 特社-B1 特社-C1 特社-C2		
學生圖像	<ol style="list-style-type: none"> 行動力:解決問題，身體力行。 自主力:自我倡導，決策未來。 溝通力:正向溝通，勇於表達。 參與力:合作學習，互相關懷。 		

開課 年級/學期	三~四年級 第1、2學期		
建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。		
學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 認識新朋友	1. 建立教室常規，說明獎勵制度 2. 練習打招呼。 3. 介紹自己，介紹別人。 4. 練習傾聽，專心聆聽不插話， 5. 主動引起話題，詢問他人的興趣或喜好。	8	
(二) 一起玩桌遊	1. 學習遊戲的規則。 2. 遊戲過程能懂得排解壓力與緊張心情 3. 面對輸贏，可以用適當的情緒去面對或尋求他人協助。	8	

(三) 一起來運動	1. 討論一起進行的運動項目。 2. 介紹運動執行時應遵守的規則。 3. 了解如何保護自己的身體。 4. 邀請同學參與活動。	8	
(四) 情緒你我他	1. 認識喜怒哀樂情緒 2. 能依照故事情境配對相對應的情緒表情。 3. 能注意聆聽並適當表達。	8	
(五) 我知道我很棒	1. 與同儕一起討論，找出自己的優勢能力，練習保持謙虛並繼續保持。 2. 完成讚美圖卡。 3. 與同儕一起討論，找出自己的弱勢能力，練習學習接受並找方法改進。 4. 完成加油小卡。	10	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 嗨，你好	1. 複習教室常規，說明獎勵制度 2. 跟朋友打招呼。 3. 練習傾聽，專心聆聽不插話， 4. 主動引起話題，詢問他人的興趣或喜好。	8	
(二) 一起玩桌遊	1. 一起討論要玩的桌遊 2. 說明桌遊的遊戲規則 3. 兩到三人一組，嘗試邀請別人一起進入遊戲（輪流） 4. 遊戲過程能懂得排解壓力與緊張心情 5. 面對輸贏，可以用適當的情緒去面對	8	
(三) 好難過，怎麼辦？	1. 欣賞情境影片 2. 理解每個人都有傷心的時候 3. 討論可以讓自己心情好的方式。	8	
(四) 我好生氣！	1. 依照生氣情境圖卡排出事件順序 2. 討論情境中導致生氣的原因 3. 討論可以脫離生氣情境的解決策略。	8	
(五) 我的身體我做主	1. 觀看相關宣導影片 2. 認識每個人的身體界線並學習尊重 3. 說出不能讓他人隨便觸碰的身體部位 4. 討論保護自己不被侵犯的方法	10	性別平等教育

教學 與 評 量 說 明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。 2. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 3. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國中小現有教材、教具。 2. 各領域課程相關內容。 3. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。
-----------------------------	--

科目名稱	特殊需求-社會技巧
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
領綱核心素養	特社-A1 特社-B1 特社-C1 特社-C2
學生圖像	1. 行動力:解決問題，身體力行。 2. 自主力:自我倡導，決策未來。 3. 溝通力:正向溝通，勇於表達。 4. 參與力:合作學習，互相關懷。
開課年級/學期	五~六年級 第1、2學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____

學習表現	<p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗</p> <p>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼</p> <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正</p> <p>特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失</p> <p>特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受</p> <p>特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助</p>		
學習內容	<p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 認識新朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立教室常規，說明獎勵制度 2. 練習打招呼。 3. 介紹自己，介紹別人。 4. 練習傾聽，專心聆聽不插話， 5. 主動引起話題，詢問他人的興趣或喜好。 	8	
(二) 一起來運動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論一起進行的運動項目。 2. 介紹運動執行時應遵守的規則。 3. 了解如何保護自己的身體。 4. 邀請同學參與活動。 	8	

(三) 一起玩桌遊	1. 學習遊戲的規則。 2. 遊戲過程能懂得排解壓力與緊張心情 3. 面對輸贏，可以用適當的情緒去面對或尋求他人協助。 4. 能主動邀請他人一同參與遊戲	8	
(四) 別難過！我懂你！	1. 閱讀情緒相關繪本，觀察主角不好的情緒 2 嘗試同理並討論如何安慰對方	8	
(五) 我的身體我做主	1. 觀看相關宣導影片 2. 認識每個人的身體界線並討論保護自己不被侵犯的方法 3. 能尊重、平等對待各性別的人	10	性別平等教育
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 嗨，你好	1. 複習教室常規，說明獎勵制度 2. 跟朋友打招呼。 3. 練習傾聽，專心聆聽不插話， 4. 主動引起話題，詢問他人的興趣或喜好。	8	
(二) 我想和你一起玩	1. 一起討論要玩的桌遊 2. 說明桌遊的遊戲規則 3. 兩到三人一組，嘗試邀請別人一起進入遊戲（輪流） 4. 遊戲過程能懂得排解壓力與緊張心情 5. 面對輸贏，可以用適當的情緒去面對	8	
(三) 我是藝術家	1. 討論作品主題 2. 主動參與小組討論，討論分工事項 3. 完成被分配事項	8	
(四) 我該怎麼辦	1. 能從影片中找出兩難情境的情況。 2. 能搭配問題，一起討論，找出解決適當的方式。	8	

(五)我知道我很棒	1. 與同儕一起討論，找出自己的優勢能力，練習保持謙虛並繼續保持。 2. 完成讚美圖卡。 3. 與同儕一起討論，找出自己的弱勢能力，練習學習接受並找方法改進。 4. 完成加油小卡。 5. 能接受他人的讚美與批評。	10	
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 與本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。 2. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 3. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 (二)教學方法 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意 (三)學習評量 1. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 (四)教學資源 1. 國中小現有教材、教具。 2. 各領域課程相關內容。 3. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。		

科目名稱	特殊需求-社會技巧	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	
核心素養	特社-J-A1、特社-J-C1	

學生圖像	1. 行動力: 解決問題, 身體力行。 2. 自主力: 自我倡導, 決策未來。 3. 溝通力: 正向溝通, 勇於表達。 4. 參與力: 合作學習, 互相關懷。		
開課年級/學期	七年級 第一、二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有, 科目 _____		
學習表現	特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。		
學習內容	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。		
教學內容			
第一學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 我會使用學校各處室專科教室	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(二) 我會到健康中心擦藥	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(三) 我會到圖書館借書	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(四) 我會清潔教室區域	1. 參與班級與學校活動 2. 社會規範	4	
(五) 我會沖泡飲品	1. 參與班級與學校活動 2. 社會規範	2	
(六) 我會泡泡麵	1. 參與班級與學校活動 2. 社會規範	2	
(七) 參加舞蹈才藝表演	1. 參與班級與學校活動 2. 社會規範	2	
(八) 我會準備節慶交換禮物	1. 參與班級與學校活動 2. 社會規範	2	
(九) 我到超商購物	1. 求助資源介紹 2. 參與班級與學校活動 3. 社會規範	2	
第二學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註

(十)我會清洗衣物	1. 參與班級與學校活動 2. 班級規範	2	
(十一)我會摺疊衣物	1. 參與班級與學校活動 2. 班級規範	2	
(十二)我會整燙衣物	1. 參與班級與學校活動 2. 班級規範	2	
(十三)我會購買便當	1. 求助資源介紹 2. 參與班級與學校活動 3. 社會規範	2	
(十四)我會使用電器蒸包子	1. 參與班級與學校活動	1	
(十五)我會使用電鍋蒸蛋	1. 參與班級與學校活動	1	
(十六)我會使用電鍋煮飯	1. 參與班級與學校活動	2	
(十七)我會打掃生活教室	1. 參與班級與學校活動 2. 班級規範	2	
(十八)我會打掃音樂教室	1. 參與班級與學校活動 2. 班級規範	2	
(十九)我會打掃分組教室	1. 參與班級與學校活動 2. 班級規範	2	
(二十)我會購買手搖飲料	1. 求助資源介紹 2. 參與班級與學校活動 3. 社會規範	2	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。</p> <p>(二)教學方法 教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考各領域教材並以錄影方式模擬社區真實情境，並參考特殊需求領域課程綱要及台南市生態教學活動彙整手冊。</p>		

科目名稱	特殊需求-社會技巧		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/ <input type="checkbox"/> 選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	特社-J-A1、特社-J-C1		
學生圖像	1. 行動力:解決問題,身體力行。 2. 自主力:自我倡導,決策未來。 3. 溝通力:正向溝通,勇於表達。 4. 參與力:合作學習,互相關懷。		
開課年級/學期	八年級 第一、二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目_____		
學習表現	特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。		
學習內容	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。		
教學內容			
第一學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 我會使用手機/平板	1. 正確的消費習慣 2. 溝通表達	2	
(二) 我會使用烤箱	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	1	
(三) 我會到社區麵店吃麵	1. 正確的消費習慣 2. 溝通表達	2	
(四) 我會洗頭	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(五) 我會使用電磁爐	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	1	
(六) 參加校慶運動會	1. 團隊合作 2. 參與活動	1	

(七)我會準備節慶交換禮物(裝配包裝)	1. 團隊合作 2. 參與活動	2	
(八)我會洗頭髮	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(九)我會洗臉	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(十)我會調製飲品	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(十一)我會去看電影	1. 資訊取得 2. 社區資源使用	2	
(十二)我會使用瓦斯爐	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	1	
第二學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(十三)我會超市購物	1. 正確的消費習慣 2. 溝通表達	2	
(十四)我會做pizza	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(十五)我會清掃廚房	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(十六)我會使用數位相機	1. 溝通表達 2. 合宜的行為	2	
(十七)我會煮湯麵	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(十八)我會清掃客廳	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	1	
(十九)我會使用超商電子商務	1. 正確的消費習慣 2. 溝通表達	2	
(二十)搭公車去逛百貨公司	1. 正確的消費習慣 2. 溝通表達	2	
(二十一)我會炒飯	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(二十二)我會清掃整理房間	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	1	

教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。</p> <p>(二)教學方法 教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考各領域教材並以錄影方式模擬社區真實情境，並參考特殊需求領域課程綱要及台南市生態教學活動彙整手冊。</p>
---------	---

科目名稱	特殊需求-社會技巧	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必／ 選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	
核心素養	特社-J-A1、特社-J-C1	
學生圖像	1. 行動力:解決問題，身體力行。 2. 自主力:自我倡導，決策未來。 3. 溝通力:正向溝通，勇於表達。 4. 參與力:合作學習，互相關懷。	
開課年級/學期	<p style="text-align: center;">九年級</p> <p style="text-align: center;">第一、二學期</p>	
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____	
學習表現	特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	

學習內容	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)我會洗車	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(二)我煮關東煮	3. 班級與學校規定 4. 參與班級與學校活動	2	
(三)我會到餐廳吃桌菜	1. 正確的消費習慣 2. 溝通表達	2	
(四)我會用炒的方式烹調食餚	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(五)我會用煎的方式烹調食餚	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(六)我會用烤的方式烹調食餚	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(七)我會到醫院看醫生	1. 社會資源使用	3	
(八)煮火鍋	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(九)規劃社區遊玩行程	1. 資訊取得 2. 社區資源使用	3	
第二學期			
(十)我會製作個人相本	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(十一)我會做餅乾	3. 班級與學校規定 4. 參與班級與學校活動	3	
(十二)到社區剪頭髮	1. 社會資源使用	2	
(十三)我會使用外送平台購買餐點	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動 3. 社會資源使用	2	
(十四)我會把自己打扮整齊	3. 班級與學校規定 4. 參與班級與學校活動 5. 社會規範認識	2	
(十五)到歐式自助餐用餐	1. 正確的消費習慣 2. 溝通表達	2	

(十六)到速食店用餐	1. 正確的消費習慣 2. 溝通表達	2	
(十七)購買衣物	1. 正確的消費習慣 2. 溝通表達	2	
(十八)會依照場域選擇穿著	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動 3. 社會規範認識	3	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。</p> <p>(二)教學方法 教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考各領域教材並以錄影方式模擬社區真實情境，並參考特殊需求領域課程綱要及台南市生態教學活動彙整手冊。</p>		

■ 功能性動作訓練

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2
學生圖像	1. 行動力:解決問題,身體力行。 2. 自主力:自我倡導,決策未來。 3. 溝通力:正向溝通,勇於表達。 4. 參與力:合作學習,互相關懷。
開課年級/學期	一~二年級 第1、2學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目_____
學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 3-1 參與生活作息。
學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 C-1 翻身。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站的轉換。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉變 特功 C-6 彎腰拾物 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-2 推或拉物。 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-4 物品的轉動或扭。 特功 G-5 物品的拋丟或接住

第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(十) 關節動一動	1. 左/右上肢的關節活動。 2. 左/右下肢的關節活動。	8	
(十一) 跟我一起維持姿勢	1. 頭頸直立姿勢的維持。 2. 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 3. 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。	8	
(十二) 改變我的姿勢	1. 翻身 2. 躺與坐姿的轉變	8	
(十三) 舉起物品	1. 物品的舉起與放下 2. 拿舉教師指定的日常生活用品	8	
(十四) 運用我的雙手	1. 伸手及物/教具 2. 推或拉物/教具 3. 伸手取物	10	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(三) 關節動一動	1. 左/右上肢的關節活動。 2. 左/右下肢的關節活動。 3. 軀幹的關節活動	8	
(二) 跟我一起維持姿勢	1. 地板坐姿的維持 2. 座椅坐姿的維持	8	
(三) 改變我的姿勢	1. 地板坐姿與站姿的轉變 2. 座椅坐姿與站姿的轉變 3. 彎腰拾物	8	
(四) 移動物品	1. 物品的搬移 2. 物品的踢或推 3. 踢球	8	
(五) 運用我的雙手	1. 轉動或扭轉物品/教具/瓶蓋/水龍頭 2. 拋丟或接住物品/球	10	

教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。 2. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 3. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國中小現有教材、教具。 2. 各領域課程相關內容。 3. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。
---------	--

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2
學生圖像	1. 行動力:解決問題，身體力行。 2. 自主力:自我倡導，決策未來。 3. 溝通力:正向溝通，勇於表達。 4. 參與力:合作學習，互相關懷。
開課年級/學期	三~四年級 第1、2學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____

學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位的技能 特功 2-3 具備移動的技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。
學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換 特功 D-1 躺臥下的身體挪動。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 E-1 連續翻身。 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行 特功 H-6 逐頁翻書 特功 I-5 握筆塗鴉 特功 I-14 範圍內的著色 特功 H-13 餐具的使用 特功 H-5 拇指及食尖的撿拾。

第一學期教學內容

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)身體動一動	1. 上肢及軀幹關節活動 2. 躺臥下的身體挪動。 3. 身體伸展運動	8	
(二)123木頭人	1. 站姿的維持。 2. 蹲姿的維持	8	
(三)墊上活動	1. 連續翻身 2. 腹部貼地的匍匐前進	8	
(四)手眼協調	1. 將貼紙貼至相對應的位置 2. 塗鴉著色	8	
(五)手部精細動作	1. 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 2. 餐具使用	10	

第二學期教學內容

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)身體動一動	1. 上下肢及軀幹關節活動 2. 躺臥及地板坐姿下的身體挪動。 3. 身體伸展運動	8	

(二)大家一起蘿蔔蹲	1. 站姿的維持。 2. 蹲姿的維持 3. 蹲姿與站的轉換。	8	
(三)墊上活動	1. 連續翻身 2. 腹部貼地的匍匐前進 3. 腹部離地以手和膝蓋的爬行	8	
(四)手眼協調	1. 翻動繪本 2. 範圍內的著色	8	
(五)手部精細動作	1. 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 2. 餐具使用 3. 撿拾掉飯或掉菜	10	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 與本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 國中小現有教材、教具。 各領域課程相關內容。 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程

科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2		
學生圖像	1. 行動力:解決問題，身體力行。 2. 自主力:自我倡導，決策未來。 3. 溝通力:正向溝通，勇於表達。 4. 參與力:合作學習，互相關懷。		
開課年級/學期	五~六年級 第1、2學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動		
學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 E-5 室內行走。 特功 E-6 室外行走。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-8 單一台階的踏上或下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳 特功 I-6 疊高積木 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除拆開。 特功 I-8 串珠子		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)身體動一動	1. 上肢及軀幹關節活動 2. 身體伸展運動	8	
(二)校園走一走	1. 室內行走。 2. 室外行走。 3. 不同路面的行走。	8	
(三)律動跳	1. 雙腳或單的原地跳。 2. 雙腳或單的向前跳。	8	

(四)手眼協調	1. 插棒訓練 2. 疊高積木	8	
(五)手部精細動作	1. 餐具使用 2. 剝除食物外皮 3. 拆除食物包裝	10	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)身體動一動	1. 上肢及軀幹關節活動 2. 身體伸展運動	8	
(二)校園走一走	1. 不同路面的行走。 2. 單一台階的踏上或下。 3. 障礙物的跨越。	8	
(三)律動跳	1. 雙腳或單腳的原地跳。 2. 雙腳或單腳的向前跳。 3. 雙腳或單腳的連續前跳。	8	
(四)手眼協調	1. 串珠訓練 2. 按壓開關按鍵	8	
(五)手部精細動作	1. 餐具使用 2. 剝除食物外皮 3. 拆除食物包裝	10	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 與本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 國中小現有教材、教具。 各領域課程相關內容。 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

■ 職業教育

科目名稱	特殊需求-職業生活		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	特職-J-A1		
學生圖像	1. 行動力:解決問題,身體力行。 2. 自主力:自我倡導,決策未來。 3. 溝通力:正向溝通,勇於表達。 4. 參與力:合作學習,互相關懷。		
開課年級/學期	七年級 第一、二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目_____		
學習表現	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。		
學習內容	特職 A-IV-5 求職的準備工作 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。		
教學內容			
第一學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)我會使用學校各處室專科教室	1. 工作態度培養 2. 工作安全	2	
(二)我會到健康中心擦藥	1. 工作態度培養 2. 工作安全	2	
(三)我會到圖書館借書	1. 工作態度培養 2. 工作安全	2	
(四)我會清潔教室區域	1. 工作態度培養 2. 工作安全 3. 工作內容介紹	4	

(五)我會沖泡飲品	1. 工作態度培養 2. 工作安全	2	
(六)我會泡泡麵	1. 工作態度培養 2. 工作安全	2	
(七)參加舞蹈才藝表演	1. 表演職種工作內容 2. 表演職種工作流程	2	
(八)我會準備節慶交換禮物	1. 包裝技巧 2. 工作流程	2	
(九)我到超商購物	1. 服務職種工作內容介紹	2	
第二學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(十)我會清洗衣物	1. 工作態度培養 2. 工作安全 3. 工作內容介紹	2	
(十一)我會摺疊衣物	1. 工作態度培養 2. 工作安全 3. 工作內容介紹	2	
(十二)我會整燙衣物	1. 工作態度培養 2. 工作安全 3. 工作內容介紹	2	
(十三)我會購買便當	1. 餐飲職種工作內容 2. 餐飲職種工作流程	2	
(十四)我會使用電器蒸包子	1. 工作安全	1	
(十五)我會使用電鍋蒸蛋	1. 工作安全	1	
(十六)我會使用電鍋煮飯	1. 工作安全	2	
(十七)我會打掃生活教室	1. 工作態度培養 2. 工作安全 3. 工作內容介紹	2	
(十八)我會打掃音樂教室	1. 工作態度培養 2. 工作安全 3. 工作內容介紹	2	
(十九)我會打掃分組教室	1. 工作態度培養 2. 工作安全 3. 工作內容介紹	2	
(二十)我會購買手搖飲料	1. 餐飲職種工作內容 2. 餐飲職種工作流程	2	

教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。</p> <p>(二)教學方法 教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考各領域教材並以錄影方式模擬社區真實情境，並參考特殊需求領域課程綱要及台南市生態教學活動彙整手冊。</p>
---------	---

科目名稱	特殊需求-職業生活	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	
核心素養	特職-J-A1	
學生圖像	1. 行動力:解決問題，身體力行。 2. 自主力:自我倡導，決策未來。 3. 溝通力:正向溝通，勇於表達。 4. 參與力:合作學習，互相關懷。	
開課年級/學期	<p style="text-align: center;">八年級 第一、二學期</p>	
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____	
學習表現	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。	

學習內容	特職 A-IV-5 求職的準備工作 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。		
教學內容			
第一學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 我會使用手機/平板	1. 職場科技用品介紹	2	
(二) 我會使用烤箱	1. 飲食製備 2. 清潔技能	1	
(三) 我會到社區麵店吃麵	1. 餐飲職種工作內容 2. 餐飲職種工作流程	2	
(四) 我會洗頭	1. 美容職種工作內容 2. 美容職種工作流程	2	
(五) 我會使用電磁爐	1. 餐飲職種工作內容 2. 餐飲職種工作流程	1	
(六) 參加校慶運動會	1. 運動相關職種介紹	1	
(七) 我會準備節慶交換禮物(裝配包裝)	1. 裝配職種工作內容 2. 裝配職種工作流程	2	
(八) 我會洗頭髮	1. 美容職種工作內容 2. 美容職種工作流程	2	
(九) 我會洗臉	1. 美容職種工作內容 2. 美容職種工作流程	2	
(十) 我會調製飲品	1. 餐飲職種工作內容 2. 餐飲職種工作流程	2	
(十一) 我會去看電影	1. 服務業職種工作內容 2. 服務業職種工作流程	2	
(十二) 我會使用瓦斯爐	1. 餐飲職種工作內容 2. 餐飲職種工作流程	1	
第二學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(十三) 我會超市購物	1. 服務業職種工作內容 2. 服務業職種工作流程	2	
(十四) 我會做pizza	1. 餐飲業職種工作內容 2. 餐飲業職種工作流程	2	

(十五)我會清掃廚房	1. 清潔職種工作內容 2. 清潔職種工作流程	2	
(十六)我會使用數位相機	1. 影像美術職種工作內容 2. 影像美術職種工作流程	2	
(十七)我會煮湯麵	1. 餐飲業職種工作內容 2. 餐飲業職種工作流程	2	
(十八)我會清掃客廳	1. 清潔職種工作內容 2. 清潔職種工作流程	1	
(十九)我會使用超商電子商務	1. 服務業職種工作內容 2. 服務業職種工作流程	2	
(二十)搭公車去逛百貨公司	1. 服務業職種工作內容 2. 服務業職種工作流程	2	
(二十一)我會炒飯	1. 餐飲業職種工作內容 2. 餐飲業職種工作流程	2	
(二十二)我會清掃整理房間	1. 清潔職種工作內容 2. 清潔職種工作流程	1	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。</p> <p>(二)教學方法 教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考各領域教材並以錄影方式模擬社區真實情境，並參考特殊需求領域課程綱要及台南市生態教學活動彙整手冊。</p>		

科目名稱	特殊需求-職業教育		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修		<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		

	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	特職-J-A1		
學生圖像	1. 行動力:解決問題，身體力行。 2. 自主力:自我倡導，決策未來。 3. 溝通力:正向溝通，勇於表達。 4. 參與力:合作學習，互相關懷。		
開課年級/學期	<p style="text-align: center;">九年級 第一、二學期</p>		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	特職 1-J-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-J-4 參照標準檢視工作正確性。 特職 4-J-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在 危險狀況。 特職 4-J-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。 特職 5-J-1 妥善保管工作器具。		
學習內容	特職 II-J-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)我會洗車	3. 洗車職種工作內容 4. 洗車職種工作流程	2	
(二)我煮關東煮	5. 餐飲職種工作內容 6. 餐飲職種工作流程	2	
(三)我會到餐廳吃桌菜	1. 餐飲職種工作內容 2. 餐飲職種工作流程	2	
(四)我會用炒的方式烹調食餅	3. 餐飲職種工作內容 4. 餐飲職種工作流程	2	
(五)我會用煎的方式烹調食餅	1. 餐飲職種工作內容 2. 餐飲職種工作流程	2	
(六)我會用烤的方式烹調食餅	1. 餐飲職種工作內容 2. 餐飲職種工作流程	2	
(七)我會到醫院看醫生	1. 醫療職種工作內容	3	

(八)煮火鍋	3. 餐飲職種工作內容 4. 餐飲職種工作流程	2	
(九)規劃社區遊玩行程	1. 服務業職種工作內容 2. 服務業職種工作流程	3	
第二學期			
(十)我會製作個人相本	3. 美工影像職種工作內容 4. 美工影像流程	2	
(十一)我會做餅乾	5. 烘焙職種工作內容 6. 烘焙職種工作流程	3	
(十二)到社區剪頭髮	1. 服務業職種工作內容 2. 服務業職種工作流程	2	
(十三)我會使用外送平台購買餐點	4. 服務業職種工作內容 5. 服務業職種工作流程	2	
(十四)我會把自己打扮整齊	6. 職場禮儀與規範	2	
(十五)到歐式自助餐用餐	1. 服務業職種工作內容 2. 服務業職種工作流程	2	
(十六)到速食店用餐	1. 服務業職種工作內容 2. 服務業職種工作流程	2	
(十七)購買衣物	1. 職場禮儀與規範 2. 服務業職種工作內容 3. 服務業職種工作流程	2	
(十八)會依照場域選擇穿著	1. 職場禮儀與規範	3	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。</p> <p>(二)教學方法 教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考各領域教材並以錄影方式模擬社區真實情境，並參考特殊需求領域課程綱要及台南市生態教學活動彙整手冊。</p>		

(2)其他類課程

科目名稱	生活繪本賞析(彈性)		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-C1		
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導,決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題,身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通,勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習,互相關懷。		
開課年級/學期	一~六年級 第一、二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目_____		
學習表現	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。(調) 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。(調) 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(調) 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。(調) 1-III-2 根據生活話語情境及其情感,聽出不同語氣,並做適切的回應。(調) 4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。(調)		
學習內容	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。(調) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(調) Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(調)		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)安全教育	1.繪本導讀—安全常識 2.繪本導讀—安全知識繪本	12節	1-6週
(二)品德教育	1.繪本導讀—我學會互相幫忙 2.繪本導讀—這樣做又沒關係!	10節	7-11週

(三)環境教育	1.繪本導讀—呼叫！地球需要你 2.繪本導讀—卡達	10 節	12-16 週
(四)性別平等教育	1.繪本導讀—瑞希不喜歡親親 2.繪本導讀—不要讓陌生人接近你	10 節	17-21 週
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)安全教育	1.繪本導讀—我會小心，不受傷！ 2.繪本導讀—當我們童再一起	12 節	1-6 週
(二)品德教育	1.繪本導讀—我會自己收東西 2.繪本導讀—我們一起來幫忙	10 節	7-11 週
(三)環境教育	1.繪本導讀—會生氣的山 2.繪本導讀—環保生活出發	10 節	12-16 週
(四)性別平等教育	1.繪本導讀—女生小祕密 2.繪本導讀—男生小祕密	10 節	17-21 週
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 生態課程取向相關教材。 各領域課程相關內容。 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 網路資料 博客來書局 學校圖書室 		

科目名稱	動作訓練(彈性)	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	

科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2		
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導,決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題,身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通,勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習,互相關懷。		
開課年級/學期	一~六年級 第一學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目_____		
學習表現	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。		
學習內容	特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 E-6 室外行走。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 F-5 腳踏車踏板的踩踏。 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 K-3 騎腳踏車。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)基本粗大動作-基礎身體姿勢的維持	1. 腳踏車組: 能持續坐在腳踏車座墊 能在騎乘腳踏車時保持平衡 2. 行走站立組: 在助行器/站立架上進行站立練習,維持 20-30 分鐘	12 節	1-6 週
(二)基本粗大動作-基礎移位及移動	1. 腳踏車組: 高:騎乘腳踏車在平面前進 低:騎乘復健三輪車在平面前進 2. 行走站立組: 高:使用助行器在平坦路面移動 低:在助行器/站立架上進行站立練習	10 節	7-11 週

<p>(三)手眼協調及抓握訓練-基礎訓練</p>	<p>1. 插棒： 會把相同形狀插棒放入洞洞板中 會把不同形狀插棒放入形狀洞板中 會將同樣顏色插棒插入同一列的洞板中</p> <p>2. 拼圖： 低組：能完成鑲嵌板拼圖 能完成 8 片內的拼圖 高組：能完成 30 片的拼圖 能完成 50 片的拼圖</p>	<p>10 節</p>	<p>12-16 週</p>
<p>(四)手部精細動作訓練</p>	<p>1. 按壓開關玩具操作 會操作按壓開關玩具 會按壓音樂書選擇喜歡的音樂</p> <p>2. 貼紙書 低組：能將貼紙貼(20mm*20mm)到指定位置/範圍 中組：能將貼紙貼(16mm*16mm)到指定位置/範圍 高組：能將貼紙貼(10mm*10mm)到指定位置/範圍 能將不同形狀的貼紙貼到對應位置</p>	<p>10 節</p>	<p>17-21 週</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生態課程取向相關教材。 2. 各領域課程相關內容。 3. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資料 2. 博客來書局 		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	知動訓練(彈性)		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2		
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導,決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題,身體力行。 <input type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通,勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習,互相關懷。		
開課年級/學期	一~六年級 第一、二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目_____		
學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能		
學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功B-1頭頸直立姿勢的維持 特功 E-5 室內行走 特功 E-6 室外行走 特功 E-8 單一台階地踏上或踏下 特功 F-1 物品的舉起或放下 特功 G-1 伸手及物 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 H-1 物品的抓握或放開 特功 H-7 開關按壓		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)基礎知動訓練	1. 重心轉換訓練(上下階) 2. 站立、髖骨肌肉訓練	12 節	
(二)丟球訓練	1. 丟球進定點的水桶 2. 傳接球 3. 持握球	10 節	

(三)基礎體能訓練	1. 排隊行走訓練(走操場跑道 5-8 圈) 2. 行走訓練(走跑步機 10-15 分鐘)	10 節	
(四)手眼協調及抓握訓練	1. 能完成鑲嵌板拼圖 2. 能完成 20 片的拼圖	10 節	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)知動訓練	1. 肢體協調訓練(爬行、投籃) 2. 坐姿擺位	12 節	
(二)套圈圈訓練	1. 套圈圈進 10-20 公分遠的柱子 2. 套圈圈進 20-30 公分遠的柱子	10 節	
(三)體能訓練	1. 排隊行走訓練(走操場跑道 8-10 圈) 2. 行走訓練(走跑步機 15-20 分鐘)	10 節	
(四)手部精細動作訓練	1. 會操作按壓開關玩具 2. 會按壓音樂書選擇喜歡的音樂	10 節	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <p>1. 生態課程取向相關教材。 2. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要</p> <p>(二)教學方法</p> <p>1. 以講述法、示範教學法、練習教學法及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生參與體驗並與肢體活動訓練結合，養成自主運動的習慣。 2. 選擇適合學生肢體狀況的活動，並以團體活動的方式，引起學生的學習動機與團隊合作的精神。</p> <p>(三)學習評量</p> <p>1. 以多元評量方式進行，例如：操作評量、口頭問答、觀察團體互動與配合活動的情形等。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p> <p>(四)教學資源</p> <p>1. 配合職能治療師每週一節在知動教室進行協同知動訓練。 2. 大球、水桶。 3. 操場跑道、跑步機。</p>		

科目名稱	肢體能力強化(彈性)		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		

科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
領綱核心素養	特功-A1		
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導,決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題,身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通,勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習,互相關懷。		
開課年級/學期	一~六年級 第1、2學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目_____		
學習表現	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。		
學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-15 攀爬。		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
1. 執行(被動性)肢體與軀幹的關節活動(1-6週)	1. 左/右上肢的(被動)關節活動。 2. 左/右下肢的(被動)關節活動。 3. 軀幹的(被動)關節活動。	12	
2. 在合理時間範圍內,身體可以保持相同的姿勢。(7-11週)	頭頸直立姿勢的維持。前臂支撐下俯臥姿勢的維持。	12	
3. 身體姿勢的改變(12-16週)	翻身(仰臥至左右側臥間之姿勢轉換)。	10	

4. 在不同地點及情境下，安全地從一處移動到另一處(17-21週)。	1. 連續翻身。 2. 在不同地面上行走。 3. 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。	10	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
1. 執行(主動性)肢體與軀幹的關節活動(1-4週)	1. 左/右上肢的關節活動。 2. 左/右下肢的關節活動。 3. 軀幹的關節活動。	8	
2. 在合理時間範圍內，身體可以保持相同的姿勢(5-10週)	1. 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 2. 地墊坐姿的維持。 3. 維持座椅坐姿。 4. 維持站姿。	12	
3. 身體姿勢的改變(11-15週)	1. 躺與坐姿的轉換。 2. 躺與坐姿的轉換。 3. 地墊坐姿與站姿的轉換。	10	
4. 在不同地點及情境下，安全地從一處移動到另一處(16-20週)。	1. 連續翻身。 2. 在不同地面上行走。 3. 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。	10	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 2. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要是以操作、觀察評量方式。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校現有教材、教具。 2. 本校職能及物理治療師的專業知能的指導。 3. 本校各式輔具。 		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	身體及動作機能訓練(彈性)		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2		
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導, 決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題, 身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通, 勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習, 互相關懷。		
開課年級/學期	一~六年級 第一、二學期		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有, 科目 _____		
學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。		
學習內容	特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 K-3 騎腳踏車。		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)身體姿勢的平衡	1. 腳踏車組： 騎乘四輪腳踏車並保持平衡 騎乘兩輪踏車並保持平衡 2. 行走站立組： 在助行器/站立架上進行站立練習，維持 15 分鐘	12 節	

(二)移位及身體移動訓練	1. 腳踏車組： 行進時能控制腳踏車靠邊行和轉彎 使用助行器行走能前進和轉彎 2. 行走站立組： 使用助行器行走能前進和轉彎 使用多功能站立架和一般站立架上進行站立練習	10 節	
(三)投接球	輪椅組 握球、球丟高、球丟遠、接球 行動組 將不同大小的球用單手或雙手丟進調整後籃框、使用雙手接球	10 節	
(四)體能活動	1. 腳踏車組： 能持續騎 40 分鐘 2. 行走站立組： 能持續跑和走交替 10 分鐘	10 節	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)身體姿勢的平衡	1. 腳踏車組： 騎乘四輪腳踏車並保持平衡 騎乘兩輪踏車並保持平衡 2. 行走站立組： 在助行器/站立架上進行站立練習，維持 15 分鐘	12 節	
(二)移位及身體移動訓練	1. 腳踏車組： 行進時能控制腳踏車靠邊行和轉彎 使用助行器行走能前進和轉彎 2. 行走站立組： 使用助行器行走能前進和轉彎 在助行器/站立架上進行站立練習	10 節	
(三)玩籃球	輪椅組 能用替代軟球丟進兒童遊戲行籃框 行動組 能拍球並將球丟進兒童型籃框	10 節	
(四)韻律體操	1. 身體協助組： 能從事墊上身體伸展和翻滾及四肢運動 2. 獨立行動組： 能從事墊上身體伸展和翻滾及四肢運動	10 節	

教學與評量說明	(一)教材編選 1. 配合復健師建議調整訓練重點及時間。 2. 使用學現有器材。 (二)教學方法 1. 引導學生實際體驗增強身體機能。 2. 必要時使用一對一教學。 (三)學習評量 1. 以操作和觀察評量為主評估學生學習效果。
---------	--

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	身體控制能力的探索(彈性)	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必 / <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2	
學生圖像	<input type="checkbox"/> 自主力:自我倡導,決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題,身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通,勇於表達。 <input type="checkbox"/> 參與力:合作學習,互相關懷。	
開課年級/學期	一~六年級 第一、二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目_____	
學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。	

學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 E-5 室內行走。 特功 E-6 室外行走。		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)肢體協調及重心轉移訓練	1. 職能治療室：軀幹與下肢動作操作 a 協助下由躺姿到坐姿 b 協助下由坐姿到站姿 2. 自我探索引導	12 節	1-6 週
(二)行動能力訓練	1. 跑步機的使用 2. 站立架的使用	10 節	7-11 週
(三)手眼協調及抓握訓練	1. 物品傳遞 2. 1 公尺內拋接	10 節	12-16 週
(四)定位、方向	1. 搜尋範圍內指定物品 2. 找到電梯(樓梯)並到達指定樓層班級	10 節	17-21 週
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)肢體協調及重心轉移訓練	1. 軀幹與下肢動作操作 a 協助下跪趴挺立的上半身控制 b 協助下由坐姿到站姿 2. 知動訓練	12 節	1-6 週
(二)行動能力訓練	1. 三輪車及扭扭車的使用 2. 站立架的使用	10 節	7-11 週
(三)手眼協調及抓握訓練	1. 物品傳遞 2. 1 公尺內拋接	10 節	12-16 週
(四)定向及行動能力訓練	1. 排隊行進 2. 助行器的使用	10 節	17-21 週

<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依學生個別能力及需求編選。 2. 課程相關輔具。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生自我探索的動機及解決問題能力的養成。 2. 選擇相關輔具協助學生達成所設肢體動作的目標，建立自信心及肢體動作協調的能力。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 2. 學校相關輔具
----------------	--

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	休閒與藝文活動體驗(彈性課程)				
師資來源	■內聘 □外聘				
科目屬性	必/選 修	■必修□選修			
	□統整性主題/專題/議題探究課程□社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程■其他類課程				
科目來源	□普通學校建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他				
領綱核心素養	【藝術領域】 藝-J-A1、藝-J-B3 【健康與體育】 健體-J-C2				
學生圖像	1. 行動力:解決問題,身體力行。 2. 自主力:自我倡導,決策未來。 3. 溝通力:正向溝通,勇於表達。 4. 參與力:合作學習,互相關懷。				
開課 年級/學期	七年級 第一、二 學期	○○年級 第一、二學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期
建議先修科目	■無 □有,科目_____				
學習表現	【健康與體育】 2c-IV-2表現利他合群與和諧互動的態度。(調) 2c-IV-3表現樂於挑戰的學習態度。(調) 4d-IV-3執行提升體適能的身體活動。(調) 【藝術領域】 視 3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與,培養對在地藝文環境關注態度。(調) 視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作,表達對生活環境與藝術文化的理解。(調)				
學習內容	【健康與體育】 Ce-IV-1其他常見休閒運動進階技能。(調) 【藝術領域】 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。(調) 視 P-IV-3 生活美感。(調) 視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。(調)				
第一學期教學內容					
主要單元	內容細項			分配節數	備註

(一)休閒能力培養 A- 簡易桌遊	1. 簡易單人桌遊技巧。 2. 簡易桌遊規則。 3. 桌遊參與。	8	
(二)藝文欣賞 A- 藝文影片	1. 影片介紹。 2. 影片心得分享。	8	
(三)藝文能力培養 A-簡易著色	1. 簡易創作 2. 作品賞析 3. 作品分享	8	
(四)藝文活動參與 A-校內藝文活動	1. 藝文活動介紹 2. 藝文活動參與 3. 藝文活動心得分享	6	
(五)休閒體能活動培養	1. 休閒體育項目介紹 2. 體適能訓練	12	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)休閒能力培養 B-桌遊	1. 簡易單人桌遊技巧。 2. 簡易桌遊規則。 3. 桌遊參與。	8	
(二)藝文欣賞 B- 藝文影片	1. 影片介紹。 2. 影片心得分享。	8	
(三)藝文能力培養 B-簡易著色	1. 簡易創作 2. 作品賞析 3. 作品分享	8	
(四)藝文活動參與 B-校內藝文活動	1. 藝文活動介紹 2. 藝文活動參與 3. 藝文活動心得分享	6	
(五)休閒體能活動培養	1. 休閒體育項目介紹 2. 體適能訓練	12	

<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選 與各本學年為服膺學生能力以及學生在合群態度、休閒技能增進、主動參與、生活美感培育以及藝文活動參與，於課程上挑選桌遊、藝文影片欣賞、簡易創作、休閒體能活動以及校內藝文活動參與，做為學生學習與體驗主軸；教材選用上依學生能力挑選適合桌遊主題，創作及影片欣賞搭配學校社區環境與各項校園活動相關議題為主。</p> <p>(二)教學方法 因應學生能力以實際操作、活動參與及影片欣賞後再引導學生分享心得。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依據課程內容依學生能力進行觀察、實作之動態評量，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為培養學生藝文培養與休閒能力增進之參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考學校與社區相關藝文活動相關進行選擇教學媒材，並參考藝術、健康與體育領域學習重點。</p>
----------------	--

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	休閒與藝文活動認識(彈性課程)				
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
科目屬性	必/選 修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修			
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
領綱核心素養	【藝術領域】 藝-J-A1、藝-J-B3 【健康與體育】 健體-J-C2				
學生圖像	1. 行動力:解決問題,身體力行。 2. 自主力:自我倡導,決策未來。 3. 溝通力:正向溝通,勇於表達。 4. 參與力:合作學習,互相關懷。				
開課 年級/學期	八年級 第一、二學期	<input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 學期	<input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 學期	<input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 學期	<input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 學期
建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目_____				
學習表現	【健康與體育】 2c-IV-2表現利他合群與和諧互動的態度。(調) 2c-IV-3表現樂於挑戰的學習態度。(調) 4d-IV-3執行提升體適能的身體活動。(調) 【藝術領域】 視 3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與,培養對在地藝文環境關注態度。(調) 視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作,表達對生活環境與藝術文化的理解。(調)				
學習內容	【健康與體育】 Ce-IV-1其他常見休閒運動進階技能。(調) 【藝術領域】 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。(調) 視 P-IV-3 生活美感。(調) 視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。(調)				
第一學期教學內容					
主要單元	內容細項		分配節數	備註	

(一)休閒能力-000 簡易桌遊認識	1. 簡易單人桌遊技巧。 2. 簡易桌遊規則。 3. 桌遊參與。	9	
(二)藝文欣賞-000 藝文影片	1. 影片介紹。 2. 影片心得分享。	8	
(三)藝文能力認識-繪畫興趣認識與培養	1. 簡易創作 2. 作品賞析 3. 作品分享	8	
(四)藝文活動參與-000 校內藝文活動	1. 藝文活動介紹 2. 藝文活動參與 3. 藝文活動心得分享	8	
(五)休閒體能活動-000	1. 休閒體育-000 介紹與認識 2. 體適能訓練	9	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)休閒能力-000 簡易桌遊認識	1. 簡易單人桌遊技巧。 2. 簡易桌遊規則。 3. 桌遊參與。	9	
(二)藝文欣賞-000 藝文影片	1. 影片介紹。 2. 影片心得分享。	8	
(三)藝文能力認識-創作興趣的認識與培養	1. 簡易創作的類型介紹與參與 2. 作品賞析 3. 作品分享	8	
(四)藝文活動參與-000 校內藝文活動	1. 藝文活動介紹 2. 藝文活動參與 3. 藝文活動心得分享	8	
(五)休閒體能活動-000	1. 休閒體育-000 介紹與認識 2. 體適能訓練	9	

(一)教材編選

與各本學年為服膺學生能力以及學生在合群態度、休閒技能增進、主動參與、生活美感培育以及藝文活動參與，於課程上挑選桌遊、藝文影片欣賞、簡易創作、休閒體能活動以及校內藝文活動參與，做為學生學習與體驗主軸；教材選用上依學生能力挑選適合桌遊主題，創作及影片欣賞搭配學校社區環境與各項校園活動相關議題為主。

(二)教學方法

因應學生能力以實際操作、活動參與及影片欣賞後再引導學生分享心得。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

(三)學習評量

依據課程內容依學生能力進行觀察、實作之動態評量，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為培養學生藝文培養與休閒能力增進之參考。

(四)教學資源

以自編教材為主，參考學校與社區相關藝文活動相關進行選擇教學媒材，並參考藝術、健康與體育領域學習重點。

科目名稱	休閒運動與藝文技能應用(彈性課程)				
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修				
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程				
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
領綱核心素養	【藝術領域】 藝-J-A1、藝-J-B3 【健康與體育】 健體-J-C2				
學生圖像	1. 行動力:解決問題,身體力行。 2. 自主力:自我倡導,決策未來。 3. 溝通力:正向溝通,勇於表達。 4. 參與力:合作學習,互相關懷。				
開課 年級/學期	九年級 第一、二學期	<input type="checkbox"/> ○ <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> ○ <input type="checkbox"/> 學期	<input type="checkbox"/> ○ <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> ○ <input type="checkbox"/> 學期	<input type="checkbox"/> ○ <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> ○ <input type="checkbox"/> 學期	<input type="checkbox"/> ○ <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> ○ <input type="checkbox"/> 學期
建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目_____				
學習表現	【健康與體育】 2c-IV-2表現利他合群與和諧互動的態度。(調) 2c-IV-3表現樂於挑戰的學習態度。(調) 【藝術領域】 視 3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與,培養對在地藝文環境關注態度。 (調) 視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作,表達對生活環境與藝術文化的理解。 (調)				
學習內容	【健康與體育】 Ce-IV-1其他常見休閒運動進階技能。(調) 【藝術領域】 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。(調) 視 P-IV-3 生活美感。(調) 視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。(調)				
第一學期教學內容					
主要單元	內容細項		分配節數	備註	
(一) 休閒運動 技能培養 與應用	1. 健走訓練。 2. 健康操。 3. 復健腳踏車訓練。 4. 運動休閒專區設施使用。 5. WII 和 Switch 的使用與操作。		12		

(二) 藝文影片欣賞	1. 影片介紹。 2. 影片心得分享。	10	
(三) 桌遊遊戲技能培養與應用	1. 簡易桌遊規則。 2. 簡易桌遊技巧實作。 3. 桌遊參與。	10	
(四) 參與校內藝文活動	1. 藝文活動介紹。 2. 藝文活動參與。 3. 藝文活動心得分享。	10	
第二學期教學內容			
主要單元	主要單元	主要單元	主要單元
(一) 休閒運動技能培養與應用	1. 健走訓練。 2. 健康操。 3. 復健腳踏車訓練。 4. 運動休閒專區設施使用。 5. WII 和 Switch 的使用與操作。	12	
(二) 藝文影片欣賞	1. 影片介紹。 2. 影片心得分享。	8	
(三) 桌遊遊戲技能培養與應用	1. 簡易桌遊規則。 2. 簡易桌遊技巧實作。 3. 桌遊參與。	8	
(四) 參與校內藝文活動	1. 藝文活動介紹。 2. 藝文活動參與。 3. 藝文活動心得分享。	8	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年為服膺學生能力以及學生在合群態度、休閒技能增進、主動參與、生活美感培育以及藝文活動參與，於課程上挑選桌遊、藝文影片欣賞、WII 和 Switch 的使用與操作以及校內藝文活動參與，做為學生學習與體驗主軸；教材選用上依學生能力挑選適合桌遊主題，創作及影片欣賞搭配學校社區環境與各項校園活動相關議題為主。</p> <p>(二)教學方法 因應學生能力以實際操作、活動參與及影片欣賞後再引導學生分享心得。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依據課程內容依學生能力進行觀察、實作之動態評量，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為培養學生藝文培養與休閒能力增進之參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考學校與社區相關藝文活動相關進行選擇教學媒材，並參考藝術、健康與體育領域學習重點。</p>		