

活動：如何求助(社區)

技能分析

1.認清身體界線與隱私權

- 1-1 分辨身體公開部位
- 1-2 分辨身體敏感部位
- 1-3 分辨身體私密部位

2.認識性騷擾

- 2-1 性騷擾的定義
- 2-2 性騷擾的類型
- 2-3 性騷擾的預防

3.應變措施

- 3-1 堅定地制止、發出聲音引起注意
- 3-2 離開現場及求援：跑到鄰近便利商店、速食店、診所、警察局、人多的地方。
- 3-3 告知鄰近社區相關他人。

教學重點與教材編寫提示：

1. 語文領域-國語文
 - (1) 依活動流程及課程內容重點，編寫語文教材。
 - (2) 能聆聽他人發言並簡要複述。
 - (3) 理解聆聽到的內容。
 - (4) 從聽聞內容提問並做適當應對。
 - (5) 認識社區及跨社區的物品。
 - (6) 能書寫日常生活常用的單字、語詞。
2. 綜合活動領域
 - (1) 求助資源的使用
3. 健康與體育領域
 - (1) 身體自主權的認識
 - (2) 身體自主權的立場表達與行動。
4. 特殊需求領域
 - (1) 認識性騷擾。
 - (2) 區辨不同性別適當的互動方式。

5. 性別平等教育議題融入：

(1) 可融入之議題實質內涵：

性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。

(2) 了解自己的身體界線並捍衛自己的身體自主權

(3) 能辨識性騷擾的概念

(4) 認識在社區情境中遇到性騷擾時可採取的求助管道

活動名稱：如何求助(社區)		
領域名稱	學習表現	學習內容
語文	<p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 能認識鄰近社區與跨社區的物品。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出日常生活用語的正確硬筆字。</p> <p>5-IV-4 應用人、事、時、地、物、為何、如何的重點，理解功能性文本的內容。</p> <p>5-IV-5 理解鄰近社區與跨社區相關的功能性文本內容。</p> <p>6-IV-2 寫出功能性文本內容的大意。</p>	<p>Ab-IV-1 鄰近社區與跨社區常見實物的認讀與使用。</p> <p>Ad-IV-1 鄰近社區與跨社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受</p> <p>Bc-IV-3 鄰近社區與跨社區活動中圖表、圖片等說明。</p>
綜合活動	<p>1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>輔 Db-IV-1 日常活動的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。</p>
健康與體育	<p>1a-IV-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	<p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Db-IV-5-身體自主權維護的立場表達與行動。</p> <p>Db-IV-5-2 交友安全與約會強暴的預防策略。</p> <p>Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的拒絕。</p>
特殊需求	<p>特生 2-P-44 能區辨隱私的場所、行為並維護自身隱私權。</p> <p>特生 2-P-53 能舉例說明常見性騷擾、性侵害、性霸凌之型態、迷思與應變方式。</p> <p>特生 2-P-44 能區辨不同性別間適當的互動方式</p>	<p>特生 IX-P-1 身體隱私與界線的認識與保護。</p> <p>特生 IX-P-2 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 IX-P-3 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生 IX-P-4 家庭暴力的認識。</p> <p>特生 IX-A-2 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護。</p> <p>特生 IX-A-1 性別多樣性的認識與尊重。</p> <p>特生 IX-A-3 家庭暴力的自我保護與求助。</p>