

活動：我會洗澡

技能分析

1. 準備換洗衣褲

- 1-1 選擇要換穿的衣物(內衣、內褲、外衣、外褲)。
- 1-2 準備浴巾。

2. 脫衣褲

- 2-1 脫掉衣物(內衣、內褲、外衣、外褲)。
- 2-2 將脫掉的衣物放進洗衣籃。

3. 搓洗身體

- 3-1 以適當的水溫沖濕身體。
- 3-2 按壓沐浴乳或拿肥皂。
- 3-3 搓洗上半身(脖子、腋下、手臂、肚子、手指頭)。
- 3-4 搓洗下半身(大腿、小腿、腳指頭)。
- 3-5 搓洗生殖部位和臀部。
- 3-6 搓洗臉部。

4. 沖水

- 4-1 沖洗上半身。
- 4-2 沖洗下半身。
- 4-3 沖洗生殖部位和臀部。
- 4-4 沖洗臉部。

5. 穿衣褲

- 5-1 拿浴巾擦乾身體。
- 5-2 穿上衣物。

教學重點與教材編寫提示：

1. 語文領域-國語文

- (1) 依活動流程及技能分析內容重點，編寫語文教材。
- (2) 能聽懂簡單話語，有適切的表情跟肢體語言。
- (3) 說出語意完整的話。
- (4) 認讀常見的實物、圖片、文字。
- (5) 能抄寫功能性文本中的單字、語詞。

2. 數學領域

- (1) 日常生活中 1-50 的唱數活動。

3. 綜合活動領域

- (1) 認識在家能做的事。
- (2) 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。

5. 自然科學領域

- (1) 運用觸覺的方法感受溫度高低。

6. 健康與體育領域

- (1) 身體各部位的功能與衛生保健的技能。

7. 特殊需求領域

- (1) 能完成洗澡並達到清潔品質。
- (2) 沐浴用品／用具的選用。

8. 性別平等教育議題融入：

(1) 可融入之議題實質內涵：

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

(2) 認識及尊重不同的生理性別：男生與女生的不同

(3) 認識自己的身體隱私部位

活動名稱：我會洗澡		
領域名稱	學習表現	學習內容
語文- 國語文	1-Ⅱ-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 4-Ⅱ-1 認識學校與社區的物品。 4-Ⅱ-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、簡單句。 5-Ⅱ-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 5-Ⅱ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。	Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-Ⅱ-2 單句 Ad-Ⅱ-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
數學	n-Ⅱ-1-1 理解 1 到 50 的數和位值結構。	N-3-1-1 唱數(1-50)。
自然科學	pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊，解決日常生活問題。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。	
綜合活動	3a-Ⅱ-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。	Aa-Ⅱ-1 自己在家裡能做的事。 Bc-Ⅱ-2 家庭資源的運用 Ca-Ⅱ-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。
健康與體育	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的基本生活規範。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。
特殊需求	特生 1-P-41 能完成洗澡並達到清潔品質。 特生 1-P-43 能清潔並保健生殖器官。	特生 III-P-5 身體清潔的方式。 特生 III-P-6 個人盥洗清潔用品的辨識。 特生 III-P-7 個人盥洗清潔用具的辨識。 特生 III-A-3 沐浴用品／用具的選用。

活動：如何求助（家庭）	
技能分析	課程內容
1.認清身體界線與隱私權	1-1 分辨身體公開部位 1-2 分辨身體敏感部位 1-3 分辨身體私密部位
2.認識性騷擾	2-1 性騷擾的定義 2-2 性騷擾的類型 2-3 性騷擾的預防
3.應變措施	3-1 堅定地拒絕及發出聲音引起注意。 3-2 離開現場 3-3 至鄰近家中附近社區求援：跑到鄰近便利商店、速食店、診所、警察局、人多的地方。 3-4 告知鄰近社區相關他人。

教學重點與教材編寫提示：

1. 語文領域-國語文

- (1) 依活動流程及課程內容重點，編寫語文教材。
- (2) 能聆聽他人發言並簡要複述。
- (3) 理解聆聽到的內容。
- (4) 從聽聞內容提問並做適當應對。
- (5) 認識社區及跨社區的物品。
- (6) 能書寫日常生活常用的單字、語詞。

2.綜合活動領域

- (1) 求助資源的使用

3.健康與體育領域

- (1) 身體自主權的認識
- (2) 身體自主權的立場表達與行動。

4.特殊需求領域

- (1) 認識性騷擾。
- (2) 區辨不同性別適當的互動方式。

5.性別平等教育議題融入：

(1)可融入之議題實質內涵：

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

(2)認識自己的身體隱私部位及自己的身體界線

(3)認識性騷擾的概念

(4)認識在家庭情境中遇到性騷擾時可採取的求助管道

活動名稱:如何求助(家庭)		
領域名稱	學習表現	學習內容
語文	1-Ⅱ-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 4-Ⅱ-1 認識學校與社區的物品。 5-Ⅱ-1 朗讀功能性文本。 5-Ⅱ-3 理解學校與社區相關的功能性文本內容。	Ab-Ⅱ-1 學校與社區常見實物的認讀與使用。 Ab-Ⅱ-5 學校與社區常見圖片的認讀與使用。 Ab-Ⅱ-6 學校與社區常見文字的認讀與使用。 Ac-Ⅱ-2 單句 Ad-Ⅱ-2 學校與社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
社會	1c-Ⅱ-1 判斷個人在學校與社區生活中各項選擇的合宜性。	Bb-Ⅱ-1 家庭、學校與社區的生活環境與生活方式。 Da-Ⅱ-2 個人在學校與社區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。
綜合活動	2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 a-Ⅱ-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。	Aa-Ⅱ-1 自己在家裡能做的事。 Bc-Ⅱ-2 家庭資源的運用 Ca-Ⅱ-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。
健康與體育	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的基本生活規範。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的技能。 Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。
特殊需求	特生 2-P-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生 2-P-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。	特生 IX-P-1 身體隱私與界線的認識與保護。 特生 IX-P-2 身體自主權的維護與尊重。 特生 IX-P-3 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 IX-P-4 家庭暴力的認識。 特生 IX-A-2 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護。 特生 IX-A-1 性別多樣性的認識與尊重。 特生 IX-A-3 家庭暴力的自我保護與求助。

活動：女生的青春期的認識

技能分析

1.認識自己身體的變化

1-1 分辨自己身體的變化。

1-2 分辨自己第二性徵。

2.認識青春期的現象

女生

2-1 私密部位體毛的增長。

2-2 分泌物的產生。

2-3 月經的到來。

3.青春期變化的處理

女生

3-1 隱私部位癢時，到廁所或房間內抓癢

3-2 分泌物產生時，應更換內褲。

3-3 月經快來的前幾天應提早使用衛生棉，月經來時應定時更換衛生棉。

教學重點與教材編寫提示：

1. 語文領域-國語文

- (1) 依活動流程及課程內容重點，編寫語文教材。
- (2) 個人、家庭、班級常見圖片/文字/實物的認讀與使用。
- (3) 根據話語情境，理解主要內容。
- (4) 能說出語意完整的話。

2. 數學領域

- (1) 日常生活時間的運用。

3.綜合活動領域

- (1) 了解自我
- (2) 自我管理策略

5.健康與體育領域

- (1) 衛生習慣養成

6.特殊需求領域

- (1) 區辨隱私的場所。
- (2) 身體自主權的維護。

7. 性別平等教育議題融入：

(1)可融入之議題實質內涵：

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

(2)認識及尊重不同的生理性別：男生與女生的不同

(3)認識自己的身體隱私部位及隱私部位

(4)認識青春期身體的發展及所需的清潔衛生用品

活動名稱：女生的青春期的認識		
領域名稱	學習表現	學習內容
語文	1-III-3 判斷聆聽內容的重點與合理性。 4-III-1 認識社區與鄰近社區的物品。 4-III-4 能書寫日常生活常用的單字、語詞。 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。	Ab-III-1 認識社區與鄰近社區常見實物的認讀與使用。 Ab-III-5 認識社區與鄰近社區常見圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識社區與鄰近社區常見文字的認讀與使用。 Ad-III-2 社區與鄰近社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
數學	n-III-12 認識日常生活常用的時刻與時間單位。	N-6-7 日常生活中時間的應用。
綜合活動	1a-III-1 了解自己與接納他人。	Ab-III-2 自我管理策略。
健康與體育	1a-III-2 認識生活行為對個人與群體健康的影響。	Da-III-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。 Da-III-2 身體主要器官的功能。 Db-III-1 青春期的認識與常見保健問題的處理。
特殊需求	特生 1-A-25 能處理因青春期產生改變的狀況。 特生 1-A-31 能處理青春期的性需求。	特生 III-A-1 青春期的清潔衛生。 特生 IV-A-3 青春期的成長與身心保健。 特生 IX-P-1 身體隱私與界線的認識與保護。 特生 IX-P-2 身體自主權的維護與尊重。

活動：更換衛生棉

技能分析

1.準備更換衛生棉

- 1-1 選擇要使用的衛生棉
- 1-2 走到廁所
- 1-3 將廁所門關上

2.取下舊的衛生棉

- 2-1 脫下外褲、將內褲拉至膝蓋處。
- 2-2 將沾有經血的衛生棉取下。
- 2-3 將衛生棉由外側內側捲起。
- 2-4 打開新的衛生棉包裝。
- 2-5 將包裝紙捲在用過的衛生棉上。
- 2-6 丟進垃圾桶。

3.更換新的衛生棉

- 3-1 將衛生棉黏貼處撕開。
- 3-2 將衛生棉黏貼在內褲底部。
- 3-3 將衛生棉兩側蝶翼往內褲底部外側壓折。

4.完成更換

- 4-1 將內褲與外褲穿上。
- 4-2 將雙手洗乾淨。

教學重點與教材編寫提示：

1. 語文領域-國語文

- (1) 依活動流程及課程內容重點，編寫語文教材。
- (2) 個人、家庭、班級常見圖片/文字/實物的認讀與使用。
- (3) 根據話語情境，理解主要內容。
- (4) 能說出語意完整的話。

2. 數學領域

- (1) 日常生活時間的運用。

3.綜合活動領域

- (1) 了解自我
- (2) 自我管理策略

5.健康與體育領域

- (1) 衛生習慣養成

6.特殊需求領域

- (1) 區辨隱私的場所。
- (2) 身體自主權的維護。

7. 性別平等教育議題融入：

(1)可融入之議題實質內涵：

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

(2)認識及尊重不同的生理性別：男生與女生的不同

(3)認識自己的身體隱私部位及隱私部位

(4)認識青春期所需的清潔衛生用品及使用方式

活動名稱:更換衛生棉		
領域名稱	學習表現	學習內容
語文	1-III-3 判斷聆聽內容的重點與合理性。 4-III-1 認識社區與鄰近社區的物品。 4-III-4 能書寫日常生活常用的單字、語詞。 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。	Ab-III-1 認識社區與鄰近社區常見實物的認讀與使用。 Ab-III-5 認識社區與鄰近社區常見圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識社區與鄰近社區常見文字的認讀與使用。 Ad-III-2 社區與鄰近社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
數學	n-III-12 認識日常生活常用的時刻與時間單位。	N-6-7 日常生活中時間的應用。
健康與體育	1a-III-2 認識生活行為對個人與群體健康的影響。	Da-III-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。 Da-III-2 身體主要器官的功能。 Db-III-1 青春期的認識與常見保健問題的處理。
綜合活動	1a-III-1 了解自己與接納他人。	Ab-III-2 自我管理策略
特殊需求	特生 2-P-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。	特生 IX-P-1 身體隱私與界線的認識與保護。 特生 IX-P-2 身體自主權的維護與尊重。

活動：男生的青春期的認識

技能分析

1.認識自己身體的變化

- 1-1 分辨自己身體的變化。
- 1-2 分辨自己第二性徵。

2.認識青春期的現象

男生

- 2-1 私密部位體毛的增長。
- 2-2 男生的生理反應。
- 2-3 分泌物的產生。

3.青春期的變化的處理

男生

- 3-1 隱私部位癢時，到廁所或房間內抓癢
- 3-2 分泌物產生時，應更換內褲。

教學重點與教材編寫提示：

1. 語文領域-國語文

- (1) 依活動流程及課程內容重點，編寫語文教材。
- (2) 個人、家庭、班級常見圖片/文字/實物的認讀與使用。
- (3) 根據話語情境，理解主要內容。
- (4) 能說出語意完整的話。

2. 數學領域

- (1) 日常生活時間的運用。

3.綜合活動領域

- (1) 了解自我
- (2) 自我管理策略

5.健康與體育領域

- (1) 衛生習慣養成

6.特殊需求領域

- (1) 區辨隱私的場所。
- (2) 身體自主權的維護。

7. 性別平等教育議題融入：

(1)可融入之議題實質內涵：

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

(2)認識及尊重不同的生理性別：男生與女生的不同

(3)認識自己的身體隱私部位及隱私部位

(4)認識青春期身體的發展及所需留意的清潔衛生問題

活動名稱:男生的青春期的認識		
領域名稱	學習表現	學習內容
語文	1-III-3 判斷聆聽內容的重點與合理性。 4-III-1 認識社區與鄰近社區的物品。 4-III-4 能書寫日常生活常用的單字、語詞。 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。	Ab-III-1 認識社區與鄰近社區常見實物的認讀與使用。 Ab-III-5 認識社區與鄰近社區常見圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識社區與鄰近社區常見文字的認讀與使用。 Ad-III-2 社區與鄰近社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
數學	n-III-12 認識日常生活常用的時刻與時間單位。	N-6-7 日常生活中時間的應用。
綜合活動	1a-III-1 了解自己與接納他人。	Ab-III-2 自我管理策略
健康與體育	1a-III-2 認識生活行為對個人與群體健康的影響。	Da-III-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。 Da-III-2 身體主要器官的功能。 Db-III-1 青春期的認識與常見保健問題的處理。
特殊需求	特生 1-A-25 能處理因青春期的產生改變的狀況。	特生 III-A-1 青春期的清潔衛生。 特生 IV-A-3 青春期的成長與身心保健。 特生 IX-P-1 身體隱私與界線的認識與保護。 特生 IX-P-2 身體自主權的維護與尊重。

活動：如何求助-學校

技能分析

1.認清身體界線與隱私權

- 1-1 分辨身體公開部位
- 1-2 分辨身體敏感部位
- 1-3 分辨身體私密部位

2.認識性騷擾

- 2-1 性騷擾的定義
- 2-2 性騷擾的類型
- 2-3 性騷擾的預防

3.應變措施

- 3-1 堅定地制止、發出聲音引起注意
- 3-2 快跑及求援：跑到訓導處、輔導室、導師室
- 3-3 告知學校相關人員：老師、主任、組長……等

教學重點與教材編寫提示：

1. 語文領域-國語文
 - (1) 依活動流程及課程內容重點，編寫語文教材。
 - (2) 能聆聽他人發言並簡要複述。
 - (3) 理解聆聽到的內容。
 - (4) 從聽聞內容提問並做適當應對。
 - (5) 認識社區及跨社區的物品。
 - (6) 能書寫日常生活常用的單字、語詞。
- 2.綜合活動領域
 - (1) 求助資源的使用
- 3.健康與體育領域
 - (1) 身體自主權的認識
 - (2) 身體自主權的立場表達與行動。
- 4.特殊需求領域
 - (1) 認識性騷擾。
 - (2) 區辨不同性別適當的互動方式。

5.性別平等教育議題融入：

(1)可融入之議題實質內涵：

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

(2)認識自己的身體隱私部位及自己的身體界線

(3)認識性騷擾的概念

(4)認識在學校情境中遇到性騷擾時可採取的求助管道

活動名稱:如何求助(學校)		
領域名稱	學習表現	學習內容
語文	1-III-3 判斷聆聽內容的重點與合理性。 4-III-1 認識社區與鄰近社區的物品。 4-III-4 能書寫日常生活常用的單字、語詞。 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。	Ab-III-1 認識社區與鄰近社區常見實物的認讀與使用。 Ab-III-5 認識社區與鄰近社區常見圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識社區與鄰近社區常見文字的認讀與使用。 Ad-III-2 社區與鄰近社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
數學	n-III-12 認識日常生活常用的時刻與時間單位。	N-6-7 日常生活中時間的應用。
健康與體育	1a-III-2 認識生活行為對個人與群體健康的影響。	Da-III-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。 Da-III-2 身體主要器官的功能。 Db-III-1 青春期的認識與常見保健問題的處理。
綜合活動	1a-III-1 了解自己與接納他人。	Ba-III-1 與社區不同對象的互動。 Bc-III-3 社區資源的運用，如：商店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。
特殊需求	特生 2-P-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生 2-P-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。	特生 IX-P-1 身體隱私與界線的認識與保護。 特生 IX-P-2 身體自主權的維護與尊重。 特生 IX-P-3 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 IX-P-4 家庭暴力的認識。 特生 IX-A-2 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護。 特生 IX-A-1 性別多樣性的認識與尊重。