

行為功能評估摘要表

背景因素		立即前事/先兆	行為	後果	功能
個體背景	環境背景				
			(期待行為)		
			(問題行為)		
			(替代行為)		

介入策略

前事調整與先兆控制策略	行為教導策略	後果處理策略	
A. 個人相關因素 (1)生理介入安排 ☐醫藥介入：☐調整作息：☐調整飲食：☐其他： (2)心理介入安排 ☐諮商：☐家族治療：☐教養方式：☐放鬆活動：☐安排課程(社會技巧課等)：☐其他： (3)認知調整安排 ☐安排個別談話：☐安排重要他人談話：☐其他： B. 情境因素 (1)家庭情境 ☐互動方式調整：☐教養方法調整：☐作息安排：☐相關人事時地物的調整：☐親師互動調整：☐安排社工或相關資源協助：☐親職教育：☐其他： (2)學校情境 ☐相關人事時地物(誘發因素)的調整：☐班級宣導：☐協助分組：☐一致的管教：☐調整態度：☐調整下指令的方式：☐調整班規：☐建立班級增強制度：☐訂定緊急處理計畫：☐調整活動時間：☐安排行為教導時間：☐換活動地點：☐環境結構化：☐調整座位：☐提供提示系統：☐提供相關輔具：☐物理環境調整：☐提升個體的社會角色：☐為個體建立良好的社會關係：☐提供個體選擇與控制的機會：☐提供個體活動參與的機會：☐其他： C. 任務因素 ☐訂立行為契約：☐學習內容調整：☐學習歷程調整：☐學習評量調整：☐調整任務難度：☐提供人力協助：☐依任務難度調整活動順序：☐提供選擇：☐其他： D. 行為先兆出現 ☐提示正向行為：☐促進溝通：☐轉移注意力：☐阻遏：☐改變：☐促進放鬆：☐其他：	(1)替代行為訓練： (2)與期待行為相關之行為訓練 ☐處理情緒技巧：☐呼吸放鬆訓練：☐肌肉放鬆訓練：☐處理壓力技巧：☐問題解決訓練：☐溝通技巧訓練：☐擴大替代溝通：☐人際互動技巧：☐處理衝突技巧：☐多元性別互動技巧：☐學校基本適應技巧：☐社區基本適應技巧：☐容忍技能訓練：☐休閒教育：☐生活管理訓練：☐學習策略教導：☐專注力訓練：☐代幣訓練：☐自我管理訓練：☐其他：	適當行為發生	不當行為發生
		(請提供與問題行為功能等值之後果) (1)☐正增強： (2)☐負增強： ○拿掉(不喜歡的東西/活動/任務)： ○減少(不喜歡的東西/活動/任務)： (3)☐區別性增強： ○區別性增強其他行為(DRO)： ○區別性增強高頻行為(DRI)： ○區別性增強替代行為(DRA)： ○區別性增強不相容行為(DRI)：	A. 不當行為： B. 處理方式： (1)☐提示正向行為： ○矯正性回饋： ○重新指令： ○讚美和提示其他人表現的正向行為： (2)☐區別性增強低頻行為(DRL)： (3)☐反應代價： (4)☐隔離： (5)☐不給予增強物(消弱)： (6)☐給予嫌惡刺激： ○自然後果： ○回歸原狀： ○過度矯正： ○反應阻擋： ○身體的限制： (7)☐啟動緊急處理系統(請參考附件己)：