

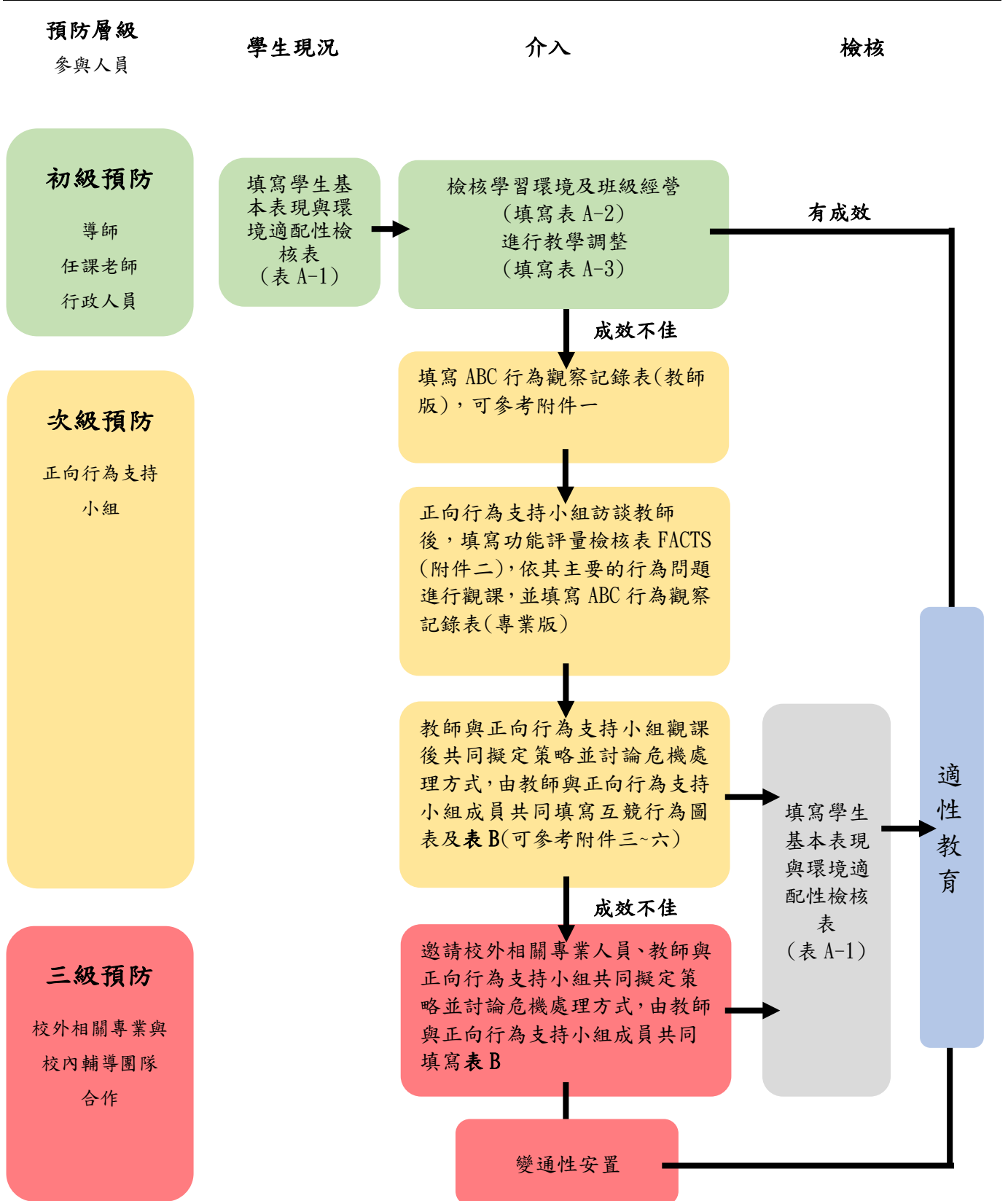
國立臺南啟智學校正向行為支持方案實施要點

107.02.06 行政會議訂定

108.06.11 行政會議通過

- 一、依據：特殊教育法施行細則第 9 條，IEP 必須包括具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。
- 二、目的：改善學生情緒與行為問題，維護學生自身與同學之安全，提升學習成果。
- 三、實施方式如下圖：(接下頁)

正向行為功能運作之實施方式



四、方案擬定時間期程：

1. 依 IEP 會議時間，於 IEP 會議前完成，且和家長共同討論。
2. 偶發事件之學生，視需要隨時擬定方案，並召開臨時 IEP 會議。

五、成立正向行為支持小組

1. 任務：

- (1) 為集思廣益，討論可行正向策略。
- (2) 共同討論，檢視修訂各表格。
- (3) 參加正向行為相關研習或種子教師培訓。
- (4) 研討每學年度小組活動。

2. 實施方式：

- (1) 定期召開研究會或進行個案研討。
- (2) 與同仁分享實施心得。
- (3) 請教授指導，共同研究解決個案問題。

3. 成員：

- (1) 召集人：校長
- (2) 執行秘書：輔導主任
- (3) 當然委員：教務主任、教學組長、學務主任、生教組長、輔導組長、實輔主任、總務主任。
- (4) 委員：臨床心理師、社工師及教師代表若干名。
- (5) 視需要外聘專家學者代表。

4. 獎勵

- (1) 為感謝與鼓勵同仁參與推動小組，於課後留下討論者，依簽到冊予以核實補休。
- (2) 每學期參與會議滿 3 次者，予以嘉獎乙次；滿 6 次者，予以嘉獎兩次；以此類推。

六、本計畫經行政會議通過，陳請校長核定後公告實施，修正時亦同。

表 A-1、學生基本表現與環境適配性檢核表

填表人：_____（與學生關係：導師科任老師認輔老師其他_____）
 填表日期：年月日

● **學生的教室適應技巧**（請就學生的表現，勾選適當的頻率）

學生在教室的適應技巧	學生表現					
	很少 如此	偶爾 如此	有時 如此	經常 如此	總是 如此	無法 判斷
1. 上課注意聽	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 聽從指令	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 遵守教室規則	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 能適當回應老師的提問與喚名	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 完成指派的工作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 能夠適當提問	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 上課期間持續參與學習活動，不受無關事件干擾	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 參與小組活動並有所貢獻	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 能輪流等待	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 適時尋求他人協助	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 適時表達自己的需求	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 適當的表達謝謝、對不起	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

● **學校提供的學習環境**（請依據現有班級執行狀況，勾選）

學校提供的學習環境	班級執行狀況		
	有	沒有	無法判斷
1. 因應學生特殊需求調整教學內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 因應學生特殊需求調整教學策略	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 因應學生學習及參與的需求，提供必要的支持輔具或相關醫療資訊	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 提供學生在學習過程中有適度的成功經驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 提供明確、易懂的提示，包括環境、活動的流程與規則等	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 明確說明或示範所期待的正向行為	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 一致、清楚的鼓勵所期待的正向行為	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 提供安全的學習環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 營造接納的學習環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

● **補充說明：**（如果學生有較明顯且特別的特殊需求，上述表格未能表達的）

表 A-2、教師教學與班級經營策略檢核表(目前已使用的策略)

編號	正向行為策略	實施期間(年月日)		實施結果	預定使用的策略 (請打勾)
		開始	結束		
A、建立接納的班級環境					
1	經常的鼓勵與讚美			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
2	指導與示範如何與同儕相處			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
3	引導同儕支持			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
4	提供學生參與各項活動機會			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
5	讓學生在班級有歸屬感			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
6				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
B、調整物理環境					
1	安排對學生有利的座位			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
2	提供必要的提示卡			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
3	提示明確課表及班級常規			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
4	提供必要的輔具			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
5	提供結構化物理環境			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
6				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
C、有效教學					
1	每節課均明示教學目標			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
2	上課提供有系統、結構的教學程序			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
3	利用多元教具、媒材提升學習動機			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
4	教學設計穿插多元動態活動			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
5	教導學習策略(例:標示重點、引導做筆記、教導製作備忘錄)			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
6	對重要技能提供足夠練習機會			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
7	依據個別化教育計畫,調整作業的質/量或呈現方式			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
8	依據個別化教育計畫,調整評量方式			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
9	提供個別化的獎勵			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
10	允許學生在不干擾上課的情況下,暫時不參與學習			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
11	安排同儕小老師			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
12	提供額外補救教學			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
13	提供充足的課堂參與機會			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
14				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
D、行為管理					
1	訂定行為契約			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
2	確定學生注意聽後才給予指令			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
3	對於例行事務的變動事先預告(例:班級作息、學校活動)			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	

4	提供學生有選擇的機會			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
5	適時處理學生的情緒			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
6	必要時提供個別提示系統			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
7	教導學生用正確的行為表達需求，並給予學生想要的後果及讚美			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
8	鼓勵完成學校交代的工作			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
9	對正向行為提供頻繁、立即的回饋			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
10				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
E、親師溝通					
1	鼓勵、支持父母的參與			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
2	了解家長對學生特殊需求的認識			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
3	主動讓家長知道學生在校狀況			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
4	發現孩子的正向表現，並主動告知家長			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
5	與家長溝通建立合理的期待			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
6	建立親師溝通管道(例：提供聯絡方式)			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
7				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	

表 A-3

初級介入方案(預定使用的策略)

※建議：依據「表 A-2 教師教學與班級經營策略檢核表」中「預定使用的策略」欄之勾選情形，複製策略內容至下列表格中。本表可自行增加或是刪減策略項目。

編號	策略	實施期間(年月日)		實施結果
		開始	結束	
A、建立接納的班級環境				
1				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
2				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
3				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
B、調整物理環境				
1				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
2				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
3				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
C、有效教學				
1				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
2				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
3				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
D、行為管理				
1				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
2				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
3				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
E、親師溝通				
1				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
2				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
3				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
行政支援				
支援業務單位	支援事項	承辦人員	預計完成日期	執行成果

ABC 行為觀察記錄表(教師版)

學生姓名 _____ 班級 _____ 填表人 _____ 填表日期 _____

A 前事					B 行為 (當下學生的表情動作)	C 後果 (當下其他同學的反應或師長的處理方式)	R 反應 (學生對C後果的反應)
遙遠前事 (離行為問題比較遠的事件, 例如: 肚子餓、沒睡飽、被爸媽罵)	立即前事						
	日期 時間	地點	情境 (活動/課堂)	事件 (行為前一刻發生的事/ 可能是導火線的事)			

ABC 行為觀察記錄表(專業版)

學生姓名 _____ 班級 _____ 填表人 _____ 填表日期 _____

A 前事					B 行為 (當下學生的表情 動作)	C 後果 (當下其他同學的反應或師長的處理 方式)	R 反應 (學生對C後果的反應)	功能 假設 <input type="checkbox"/> 獲得 <input type="radio"/> 外在刺激 <input type="radio"/> 內在刺激 <input type="checkbox"/> 逃避 <input type="radio"/> 外在刺激 <input type="radio"/> 內在刺激
遙遠前事 (離行為問題 比較遠的事 件, 例如: 肚 子餓、沒睡 飽、被爸媽罵)	立即前事							
	日期 時間	地 點	情境 (活動/課 堂)	事件 (行為前一刻 發生的事/ 可能是導火線 的事)				

互競行為圖表 Competing Behavior Pathways Diagram

學生姓名 _____ 班級 _____ 填表人 _____ 填表日期 _____

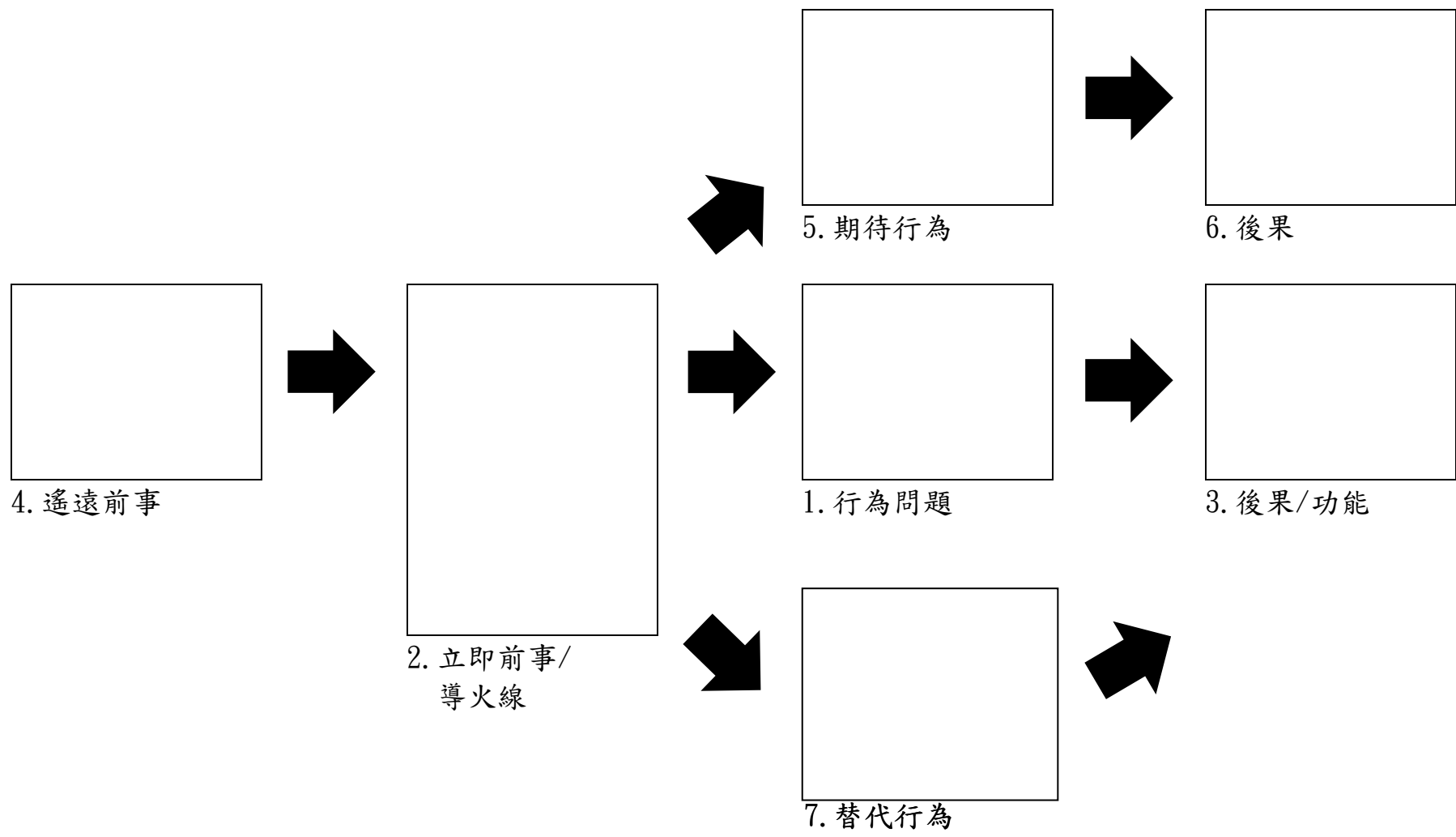


表 B、行為功能介入方案及行政支持

填表人：		(與學生關係： <input type="checkbox"/> 導師 <input type="checkbox"/> 科任老師 <input type="checkbox"/> 認輔老師 <input type="checkbox"/> 其他_____)	
學生姓名：	班級：	填表日期：	年 月 日
一、行為問題界定			
1. 行為發生樣貌描述：			
2. 行為頻率、強度、持續時間、嚴重程度：			
二、行為功能			
<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激：() <input type="checkbox"/> 獲得外在刺激： <input type="checkbox"/> 特定/物理刺激() <input type="checkbox"/> 社會刺激 <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激：() <input type="checkbox"/> 逃避外在刺激： <input type="checkbox"/> 特定/物理刺激() <input type="checkbox"/> 社會刺激			
三、行為介入目標			
減少行為問題			
增加正向行為			

四、行為介入策略						
策略		執行方式	負責人	執行情形與結果 (若評估日期不同，請分項增列表格)	繼續執行	調整
前事調整	消除或緩和遙遠前事			檢核日期： ___月___日 <input type="checkbox"/> 已執行 成效： <input type="checkbox"/> 未執行 原因：	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有
	預防行為問題發生			檢核日期： ___月___日 <input type="checkbox"/> 已執行 成效： <input type="checkbox"/> 未執行 原因：	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有
	提示替代行為/ 期待行為			檢核日期： ___月___日 <input type="checkbox"/> 已執行 成效： <input type="checkbox"/> 未執行 原因：	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有
行為教導	教導替代行為			檢核日期： ___月___日 <input type="checkbox"/> 已執行 成效： <input type="checkbox"/> 未執行 原因：	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有
	教導期待行為			檢核日期： ___月___日 <input type="checkbox"/> 已執行 成效： <input type="checkbox"/> 未執行 原因：	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有

後果處理	增強替代行為 與期待行為 (目的：增加正 向行為)			檢核日期： ____月____日 <input type="checkbox"/> 已執行 成效： <input type="checkbox"/> 未執行 原因：	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有
	重新引導到替 代行為 (目的：減少行 為問題)			檢核日期： ____月____日 <input type="checkbox"/> 已執行 成效： <input type="checkbox"/> 未執行 原因：	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有

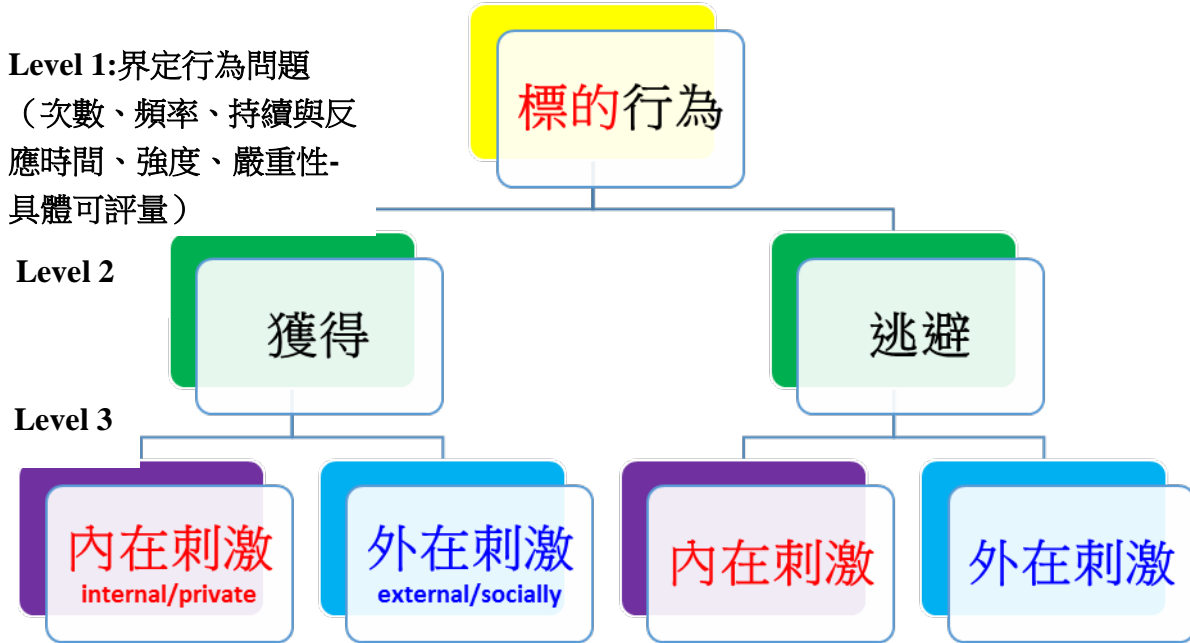
五、行政支援服務				
支援業務單位	支援事項	承辦人員	預訂完成日期	執行成果
六、危機處理計畫				
<input type="checkbox"/> 需要填寫 <input type="checkbox"/> 目前不需要填寫				
擬訂者：		擬訂日期： 年 月 日		
計畫項目	計畫內容			
危機情況的界定				
參與人員和職責 (含行政支援)				
危機處理程序				
注意事項				

()學年度第()學期 國立臺南啟智學校行為功能介入方案檢討會議

填表人：_____會議日期：_____年____月____日

()年()月()第()次檢討會議決議

(一)行為功能介入方案
(1) <input type="checkbox"/> 不需調整，於()年()月()日前/ <input type="checkbox"/> 下次檢討會議繼續執行。
(2) <input type="checkbox"/> 需調整，於()年()月()日開始，依據檢討會議決議進行調整。
(3) <input type="checkbox"/> 需轉介三級預防，於檢討會議決議實施之。
(4) <input type="checkbox"/> 目標達成，介入方案中止。
(5) <input type="checkbox"/> 方案中止，因為個案： <input type="checkbox"/> 轉學 <input type="checkbox"/> 轉換教育階段 <input type="checkbox"/> 其他：
(一)其他決議事項



Level 4：界定事件之重要或關鍵特徵（重要之增強或特徵）

生理/感官自娛
（自我放鬆/愉悅）

注意/物品、活動
（與人/環境互動）

生理/心理
（生理不舒服/情緒困頓）

注意/物品、活動
（與人/環境互動）

視覺/聽覺/觸覺
嗅覺/味覺/動
覺刺激

注意/關愛（微笑/擁抱/輕拍背部/皺眉...）
協助
隸屬感/聯盟關係
外在環境掌控權
明確的物品
特定的活動

皮膚癢/飢餓/沒有睡好...
內在焦慮/緊張/挫折/壓力

注意/關愛（微笑/擁抱/皺眉/輕拍背部...）
身體被碰觸
嫌惡的物品
不舒服物理環境
（太熱/太吵/太暗/太擁擠...）
不想要或困難的工作/活動
被打斷/被剝奪
被指正/被誤會/
被處罰等嫌惡情境

O'Neill, R. E., Horner, R. H., Albin, R. W., Sprague, J. R., Storey, K., & Newton, J. S. (1997). Functional assessment and program development for problem behavior: a Practical Handbook (2nd ed.). Pacifica Grove, CA: Brooks/Cole.

附件二：有效的行為功能評量：功能評量檢核表(教師及行政人員版)PartA
(FACTS-Part A)

步驟 1 學生/年級： 日期：

訪談者： 受訪者：

步驟 2 學生概況：請描述至少 3 個學生的優勢或學生為學校帶來的貢獻。

步驟 3 行為問題：確認行為問題

<input type="checkbox"/> 遲到	<input type="checkbox"/> 攻擊/身體侵犯	<input type="checkbox"/> 干擾	<input type="checkbox"/> 偷竊
<input type="checkbox"/> 不反應	<input type="checkbox"/> 不適當的言詞	<input type="checkbox"/> 反抗	<input type="checkbox"/> 故意破壞
<input type="checkbox"/> 退縮	<input type="checkbox"/> 口語騷擾	<input type="checkbox"/> 不完成工作	<input type="checkbox"/> 其他_____

步驟 4 確認慣例事件：最可能引發行為問題的地點、時間及人物

日程 (時間)	活動	行為問題的可能性						具體的行為問題
		低			高			
		1	2	3	4	5	6	
		1	2	3	4	5	6	
		1	2	3	4	5	6	
		1	2	3	4	5	6	
		1	2	3	4	5	6	
		1	2	3	4	5	6	
		1	2	3	4	5	6	
		1	2	3	4	5	6	

步驟 5

行為支持的優先順序：選擇發生比率 5 或 6 的慣例事件。當有明顯相似的活動(情況)以及類似的行為問題時，才能將這些慣例事件合併。需為每一個優先處理的慣例事件，完成功能評量檢核表(教師及行政人員版)PartB。

	慣例事件/活動/背景	行為問題
慣例事件 1		
慣例事件 2		
慣例事件 3		

附件二：有效的行為功能評量：功能評量檢核表(教師及行政人員版)PartB

(FACTS-Part B)

步驟 6 慣例事件/活動/情境：請寫下需要評估的慣例事件是 PartA 中的哪一個？

慣例事件/活動/情境	行為問題

步驟 7 提供更多有關行為問題的細節

行為問題是什麼樣子？

行為問題發生的頻率？

行為問題發生後，會持續多長的時間？

步驟 8

前事：誘發因素和背景事件

哪些事件可以預測何時會發生問題行為？（預測因素）。

辨認一般性的誘發因素

1. 在這個慣例事件中，行為問題發生前最常發生什麼事情？_____
2. 如果出現 10 次這個誘發因素，其中有多少次可能產生行為問題？
3. 有沒有問題行為不會發生的時候（當出現相反的誘發因素或是消除誘發因素時）？

誘發因素		
_____ 任務	_____ 懲罰	_____ 活動轉換
_____ 非結構化時間	_____ 結構化/課業以外的活動	_____ 獨處，沒人在周圍

步驟 9

辨認誘發因素的具體特徵		
如果在任務時間 (例如 , 小組工作、獨立工作、小組教學、集體授課) ...	描述任務的詳細情形 ,(例如 , 持續時間、減輕學生的工作) , 有什麼特點讓學生產生厭惡/不願意做和為什麼做這個假設 ?	
如果在非結構化的時間...	描述情境 , 活動 , 誰在周圍	
如果學生被懲罰...	描述誰給與要求 , 說了什麼 , 糾正行為目的是	
如果是結構化/課業以外的活動...	描述情境 , 誰在學生周圍 , 正在進行什麼活動 , 什麼行為被期待	
如果是轉換活動...	描述已經終止的活動和即將轉移的新活動為何。分析這些活動中 , 哪些是學習喜歡的與不喜歡的 , 哪些是結構化與非結構化的	
如果獨處...	行為發生在何處 ? 哪些環境的功能可能是有關的 ?	

行為問題與背景事件有關嗎?

1. 有哪些事件的出現最有可能讓誘發因數爆發 , 產生行為問題?
2. 此事件往往哪些狀況出現和哪些狀況不出現 ? 行為問題只發生在背景事件出現的時候嗎 ?

背景事件

_____ 糾正/在之前上課中的失敗經驗 _____ 與家人有衝突 _____ 肚子餓

_____ 與同儕衝突 _____ 當天曾被大人糾正過行為 _____ 缺乏睡眠

_____ 例行事件被更改 _____ 功課/作業未完成 _____ 藥物(忘記吃或服用後)

步驟 10

後果

什麼後果出現最有可能使得問題行為維持？

識別一般性的後果

在一段時間內，當誘發因素發生與行為問題出現后，接下來會發生什麼事情呢？

1. 你怎麼做的？其他的學生做了什麼？什麼活動發生或者停止了？

2. 縮小範圍：以確定上述的每個後果包含：

- a. 如果這個後果沒有出現，行為問題仍然發生嗎(例如：同儕注意，如果沒有其他學生在周圍呢？；你的注意，如果你不在周圍行為問題仍有發生嗎？；逃跑，如果任務是比較容易的行為仍時有發生嗎？)

b. 在最近 10 次你看到的該行為後，其中有多少次發生了這種結果？

獲得的東西	避免或逃避東西
_____ 大人注意 其它：_____	_____ 困難的任務 其它：_____
_____ 同儕注意 _____	_____ 懲罰 _____
_____ 活動 _____	_____ 同儕忽略 _____
_____ 錢/東西 _____	_____ 體力 _____
	_____ 大人關注 _____

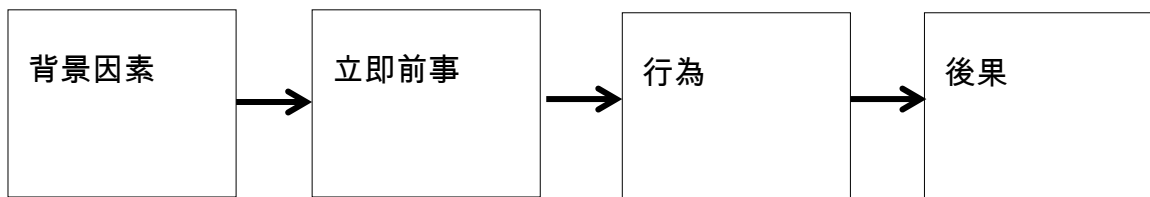
識別後果的特定功能

識別後果的特定功能		
如果學生獲得或逃避了成人/同儕的注意。	定義誰給與注意，他們說什麼，與注意的持續時間。注意力之後學生做了什麼—會反覆出現什麼嗎？行為是否升級？	
如果學生遵循或移除一項活動或要求	描述具體活動，包括還有誰參與，活動的組成以及持續時間。	
如果獲得或移除物品	描述其中包括的具體內容，包括同時出現的其他事物，以及學生接近該事物的持續時間	
如果出現或去除感官刺激	描述背景，誰在學生周圍，正在進行的活動，哪些行為被期待？	

行為摘要

步驟 11

摘要將會被用來建立行為支持計畫



你對於這個行為摘要的準確性有多少自信？

非常沒自信				非常有自信	
1	2	3	4	5	6

March, Horner, Lewis-Palmer, Brown , Crone, Todd, & Carr (2000)

互競行為模式介入策略參考表 (廖芳政整理)

學校：_____ 性別：男女 年段：高中職國中國小 評估者：_____ 評量日期： 年 月 日至 月 日

行為功能評估摘要表

背景因素		立即前事/先兆	行為	後果	功能
個體背景	環境背景				
			(期待行為)		
			(問題行為)		
			(替代行為)		

介入策略

前事調整與先兆控制策略	行為教導策略	後果處理策略	
		適當行為為發生	不當行為為發生
<p>A. 個人相關因素</p> <p>(1)生理介入安排</p> <input type="checkbox"/> 醫藥介入： <input type="checkbox"/> 調整作息： <input type="checkbox"/> 調整飲食： <input type="checkbox"/> 其他： <p>(2)心理介入安排</p> <input type="checkbox"/> 諮商： <input type="checkbox"/> 家族治療： <input type="checkbox"/> 教養方式： <input type="checkbox"/> 放鬆活動： <input type="checkbox"/> 安排課程(社會技巧課等…)： <input type="checkbox"/> 其他： <p>(3)認知調整安排</p> <input type="checkbox"/> 安排個別談話： <input type="checkbox"/> 安排重要他人談話： <input type="checkbox"/> 其他： <p>B. 情境因素</p> <p>(1)家庭情境</p> <input type="checkbox"/> 互動方式調整： <input type="checkbox"/> 教養方法調整： <input type="checkbox"/> 作息安排： <input type="checkbox"/> 相關人事時地物的調整： <input type="checkbox"/> 親師互動調整： <input type="checkbox"/> 安排社工或相關資源協助： <input type="checkbox"/> 親職教育： <input type="checkbox"/> 其他： <p>(2)學校情境</p> <input type="checkbox"/> 相關人事時地物(誘發因素)的調整： <input type="checkbox"/> 班級宣導： <input type="checkbox"/> 協助分組： <input type="checkbox"/> 一致的管教： <input type="checkbox"/> 調整態度： <input type="checkbox"/> 調整下指令的方式： <input type="checkbox"/> 調整班規： <input type="checkbox"/> 建立班級增強制度： <input type="checkbox"/> 訂定緊急處理計畫： <input type="checkbox"/> 調整活動時間： <input type="checkbox"/> 安排行為教導時間： <input type="checkbox"/> 換活動地點： <input type="checkbox"/> 環境結構化： <input type="checkbox"/> 調整座位： <input type="checkbox"/> 提供提示系統： <input type="checkbox"/> 提供相關輔具： <input type="checkbox"/> 物理環境調整： <input type="checkbox"/> 提升個體的社會角色： <input type="checkbox"/> 為個體建立良好的社會關係： <input type="checkbox"/> 提供個體選擇與控制的機會： <input type="checkbox"/> 提供個體活動參與的機會： <input type="checkbox"/> 其他： <p>C. 任務因素</p> <input type="checkbox"/> 訂立行為契約： <input type="checkbox"/> 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 學習歷程調整： <input type="checkbox"/> 學習評量調整： <input type="checkbox"/> 調整任務難度： <input type="checkbox"/> 提供人力協助： <input type="checkbox"/> 依任務難度調整活動順序： <input type="checkbox"/> 提供選擇： <input type="checkbox"/> 其他： <p>D. 行為先兆出現</p> <input type="checkbox"/> 提示正向行為： <input type="checkbox"/> 促進溝通： <input type="checkbox"/> 轉移注意力： <input type="checkbox"/> 阻遏： <input type="checkbox"/> 改變： <input type="checkbox"/> 促進放鬆： <input type="checkbox"/> 其他：	<p>(1)替代行為訓練：</p> <p>(2)與期待行為相關之行為訓練</p> <input type="checkbox"/> 處理情緒技巧： <input type="checkbox"/> 呼吸放鬆訓練： <input type="checkbox"/> 肌肉放鬆訓練： <input type="checkbox"/> 處理壓力技巧： <input type="checkbox"/> 問題解決訓練： <input type="checkbox"/> 溝通技巧訓練 <input type="checkbox"/> 擴大替代溝通： <input type="checkbox"/> 人際互動技巧： <input type="checkbox"/> 處理衝突技巧： <input type="checkbox"/> 多元性別互動技巧： <input type="checkbox"/> 學校基本適應技巧： <input type="checkbox"/> 社區基本適應技巧： <input type="checkbox"/> 容忍技能訓練： <input type="checkbox"/> 休閒教育： <input type="checkbox"/> 生活管理訓練： <input type="checkbox"/> 學習策略教導： <input type="checkbox"/> 專注力訓練： <input type="checkbox"/> 代幣訓練： <input type="checkbox"/> 自我管理訓練 <input type="checkbox"/> 其他：	<p>適當行為為發生</p> <p>(請提供與問題行為功能等值之後果)</p>	<p>不當行為為發生</p> <p>A. 不當行為：</p> <p>B. 處理方式：</p> <p>(1)<input type="checkbox"/>提示正向行為： <input type="checkbox"/>矯正性回饋： <input type="checkbox"/>重新指令： <input type="checkbox"/>讚美和提示其他人表現的正向行為：</p> <p>(2)<input type="checkbox"/>區別性增強低頻行為(DRL)：</p> <p>(3)<input type="checkbox"/>反應代價：</p> <p>(4)<input type="checkbox"/>隔離：</p> <p>(5)<input type="checkbox"/>不給予增強物(消弱)：</p> <p>(6)<input type="checkbox"/>給予嫌惡刺激： <input type="checkbox"/>自然後果： <input type="checkbox"/>回歸原狀： <input type="checkbox"/>過度矯正： <input type="checkbox"/>反應阻擋： <input type="checkbox"/>身體的限制：</p> <p>(7)<input type="checkbox"/>啟動緊急處理系統(請參考附件己)：</p>

附件四 常見問題行為類型、可能起因與初步處理建議

問題行為類型	問題行為可能起因	初步處理建議
自我刺激行為	無聊或無所事事、提供刺激，如：自我刺激行為、刻板性行為及自傷行為等	指派任務轉移注意、減少刺激、替代性活動等
攻擊行為	不當示範、模仿而形成，如：身體攻擊、口語攻擊、物品攻擊、反抗行為等	楷模示範、情緒紓解與調整、轉移注意力、社交技巧等
過度活動行為	注意力有缺陷而導致，如：不注意、分心、內在及外在衝動、過度活動等	注意力延長訓練、專注行為訓練等
不當社會行為	1. 消極增強而形成，如：逃學、曠課、逃家等 2. 間歇性增強而形成，如：說謊、偷竊、賭博等	調整環境、漸次消除固著行為、合理認知與行為改變等
嚴重情緒困擾行為	有特定的人事時地物，才會產生情緒困擾，如：憂鬱症、躁鬱症、焦慮症、恐懼症、精神疾患、強迫症等。	盡量延長其正常行為時間，試著建立其結構化情境，延長他的情緒穩定
生活自理異常行為	生活自理能力缺損引起之行為問題，如：飲食異常、排泄異常、睡眠異常、生理衛生習慣異常、穿著困難等。	分解成小步驟教材，藉由口語指示及示範模仿進行教導，配合適切增強而達成

附件五 各類行為功能之可能有關因素與處理策略建議

行為功能	可能有關因素	處理策略
感官刺激、自我刺激（自我娛樂）	無聊、提供快樂或刺激	不要獨處、減少刺激、減少快樂、替代性活動
逃避、躲避	太難、有壓力、太容易	調整難度及速度、教導有效解決方法
要求注意力、獲得他人注意	社會需求未滿足、不當注意	停止不當注意、給予適當注意
要求明確的東西、獲得實質性東西	需求未被重視、不當學習與溝通經驗	滿足需求、提升需求、教導適當溝通與正確學習經驗
情緒發洩（可歸類於自我刺激、感官刺激）	挫折、傷心、焦慮、生氣等	情緒紓解、轉移或調整

附件六 正向行為支持相關策略參考

處理向度	參考策略
生態環境改善	<ul style="list-style-type: none"> 一、改變周遭人的態度來支持個體 二、為個體營造溫暖和支持的環境 三、改變個體的生活形態 <ul style="list-style-type: none"> 1. 提升個體的社會地位 2. 為個體建立良好的社會關係 3. 提供個體選擇與控制的機會 4. 提供個體活動參與的機會 四、準備新環境以支持個體
前事控制	<ul style="list-style-type: none"> 一、調整情境因素 <ul style="list-style-type: none"> 1. 重新安排環境中的人們 2. 調整座位 3. 調整物理環境 4. 調整活動的地點 5. 消除或減少誘發的刺激 6. 調整活動的時間 7. 設定清楚和適當的期待 8. 建立明確、可預測、配合個體需求的作息時間表 9. 妥善安排轉換時刻 10. 預告 11. 加入引發正向行為的提示或刺激 12. 提供功能等值的替代感官刺激 13. 安排非後效增強 14. 刺激控制 15. 控制背景因素 二、調整課程/工作相關因素 <ul style="list-style-type: none"> 1. 提供符合個體能力、興趣和需求的課程內容和教學活動 2. 調整作業/工作 3. 提供選擇作業/工作項目的機會 4. 改變從事活動的位置或姿勢 5. 調整學習或工作時間表 6. 改變互動方式 7. 使用教導的控制建立服從指令的行為 三、背景因素效果緩和策略

處理向度	參考策略
	<p>四、反應中斷策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 警覺加強裝置 2. 口頭暗示 3. 促進溝通 4. 促進身心的放鬆 5. 刺激轉換 6. 動手遏止 7. 感覺削弱 8. 感覺改變 9. 彌補或保護措施 10. 增加反應耗力 11. 刺激厭膩
行為教導	<p>一、行為模式的教導策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 示範 2. 提示 3. 時間延宕 4. 行為塑造 5. 連鎖 6. 回饋 7. 演練 8. 行為後效契約 9. 提示-褪除 10. 系統減敏感法 11. 肌肉鬆弛法 12. 關鍵反應訓練 13. 家庭作業 <p>二、認知行為模式的教導策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社會故事 2. 自我管理 <p>三、自然取向語言教學的教導策略</p>
後果處理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增強 2. 削弱 3. 隔離 4. 反應代價 5. 重新指令 6. 身體的制伏 7. 回歸原狀

處理向度	參考策略
	8. 過度矯正 9. 刺激的厭膩