

The background features a light cream color with scattered, colorful hearts in shades of pink, blue, yellow, and green. Some hearts are solid, while others have patterns like stripes or polka dots. There are also stylized green leaves and brown branches with small pink flowers scattered throughout the page.

# 本校正向行為支持方案 實施要點說明

主講人：許家菱

108.07.05

# 本校正向行為支持方案實施要點研修歷程

 107年2月6日 行政會議通過並實施

 108年1月24日及4月27日 由校內正向學習社群夥伴及台南大學特殊教育學系 蔡淑妃 教授共同討論校內正向行為支持要點及相關表格

 108年5月13日 召開正向行為支持小組會議討論及協調，要點於同年6月11日 行政會議修正後通過並實施

# 本校正向行為支持專區 [\(連結\)](#)

- ▷ 教材教具檢索系統
- ▷ 教材分享
- ▷ 校內管理與報修系統
- ▷ 南智智慧電表 (請先登入)
- ▷ 南智教育儲蓄戶
- ▷ 南智網路相簿
- ▷ 輔導線上影片
- ▷ igt電子文件及評鑑系統
- ▷ 南智線上郵件

## 校內常用連結

- ▷ 留言板
- ▷ 紙本IEP下載
- ▷ 總體課程計畫書
- ▷ 107適性輔導安置
- ▷ **正向行為支持專區**
- ▷ 國教署公文公告平台
- ▷ 課程發展社群
- ▷ 校內會議記錄網 (請先登入)
- ▷ 學生事務與輔導工作
- ▷ 南智健康促進網
- ▷ 衛生教育
- ▷ 高中職均質化
- ▷ 南智內部控制專區
- ▷ 南智通訊

【2019-06-28】 [公告] 目前暑期職訓班仍有洗車位，歡迎同仁至實輔處登記，謝謝。

【2019-06-28】 (公告)請拿走媒體製作室借用本者盡速歸還至教務處，謝謝！

【2019-06-28】 【研究組提醒】請老師於今日下班前繳交107學年度教學檔案及學習社群製作之教材

【2019-06-28】 【輔導組公告】7/05(五)08:30-12:30正向行為支持方案說明與實例分享研習，報名至7/1(一)截止。

【2019-06-28】 【體育組轉知】台泳企業股份有限公司獎勵本市游泳成績優選手獎助金申請案。

【2019-06-28】 《學務處公告》有關中二甲班導師出缺事宜,詳文入內

【2019-06-27】 【教學組公告】待會16:10於大會議室召開期末教務會議，請所有老師準時與會

【2019-06-27】 【人事室公告】本校108學年度第1次第3階段代理教師甄選錄取人員名單已於各項職缺徵選項下公告

【2019-06-27】 【訓育組公告】明日休業式為上午9點，座位圖如附檔。

【2019-06-27】 @ {餐廳}1080830註冊日及9月份退伙通報，結事先已知班級學生開學要請假退伙，可至公用區填報，謝謝。

【2019-06-27】 [※ 投票 ※] 選舉本校 108 與 109 學年度「慈惠基金管理委員會」委員

【2019-06-27】 [※ 投票 ※] 選舉本校 108 與 109 學年度「校園規劃小組」代表

【2019-06-27】 @ {餐廳}108學年第1學期教職員若欲搭伙者，即日起可告知餐廳(本學期有搭者，也請告知是否續搭)，以利餐廳統計名單，謝謝~

【2019-06-27】 因應本週六日停電，電算中心預計於週五(6月28日)下午4時35分斷電，屆時要簽退同仁請把握時間簽退

【2019-06-27】 學務處有一批全新襪子(19-21cm)，請班級導師視學生腳的尺寸及需求至學務處領取，若有同仁家中小孩有需求亦可領取，領完為止。

【2019-06-27】 請高職部教室搬遷後多餘之家具、物品等置於教室前走廊，總務處會派人清理。

【2019-06-27】 <停電公告>因本校變電站加裝電表,爰於108年6月29日8時起至12時止(週六)全校停電,請各辦公室、教室冰箱之食物權回,以



## 活動行事曆

2019年01月 第21週

日	一	二	三	四	五	六
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			



## 空氣品質



空品良好適合臥臥走

PM2.5數值: 2  $\mu\text{g}/\text{m}^3$



溫度: 27.87 °C, 溼度:

100 %

最後更新時間

2019/7/2 上午8:49:30



## 熱門網站

教育部 優質特教發展  
網絡系統暨教學支援平台

# 本校正向行為支持小組成員

(1) 召集人：校長

(2) 執行秘書：輔導主任

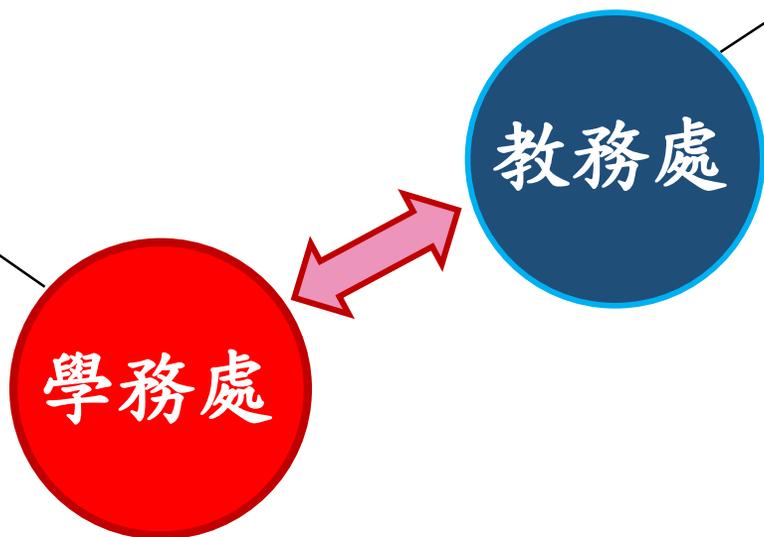
(3) 當然委員：教務主任、教學組長、學務主任、  
生教組長、輔導組長、實輔主任、  
總務主任

(4) 委員：臨床心理師、社工師及教師代表若干名

(5) 視需要外聘專家學者代表

# 跨處室的協調與合作

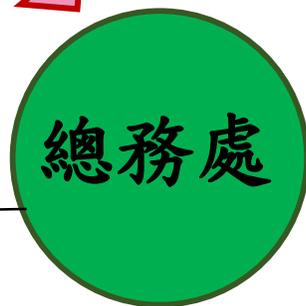
- 1. 營造友善校園
- 2. 學生緊急事件處理



- 1. 初級預防主要執行單位
- 2. 進行IEP檢核時檢視學生適應簡易調查結果與決定篩選個案
- 3. 必要時召開IEP會議
- 4. 正向行為相關書籍與資料建置

- 1. 二級及三級預防主要執行單位
- 2. 個案轉介判斷，召開正向行為支持小組共同擬定策略及討論危機處理方式
- 3. 資源彙整及進行三級預防相關流程

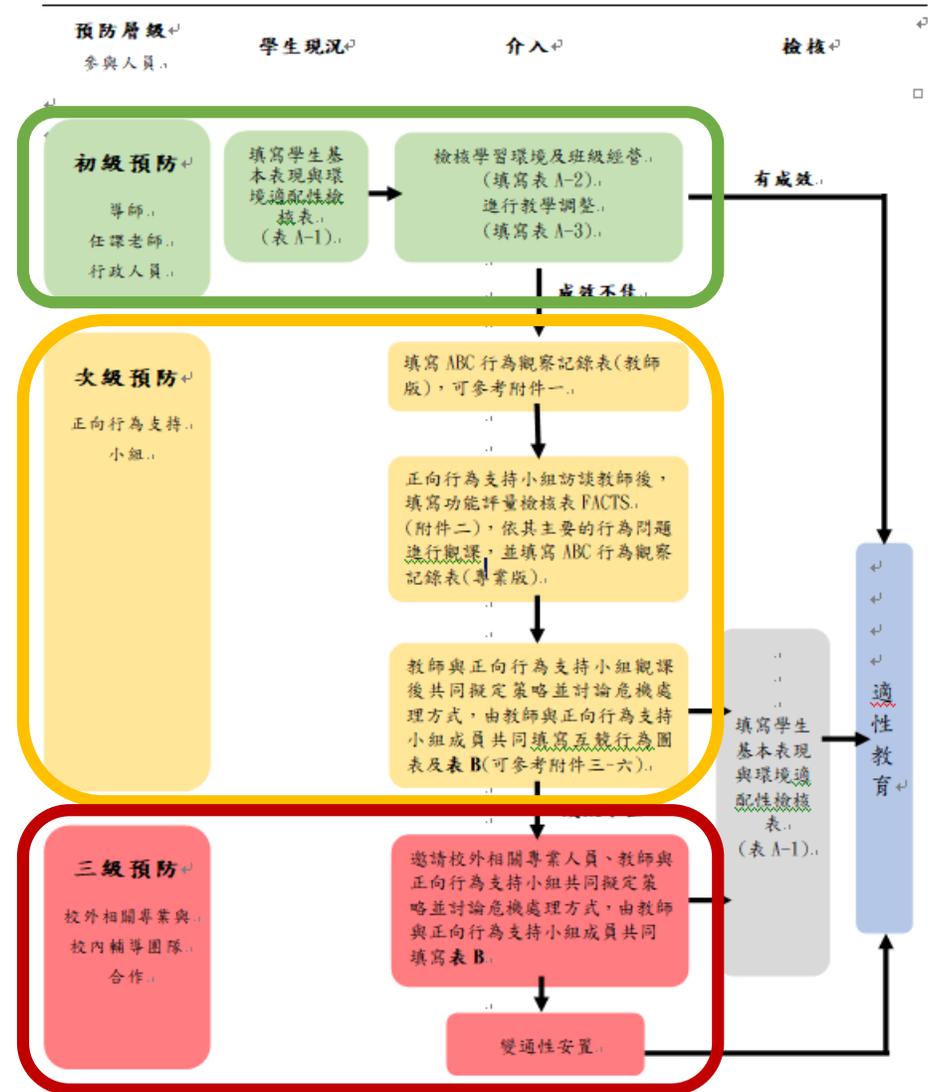
無障礙環境及校園空間安全維護



將正向行為支持策略運用於學生實習及就業場合

# 正向行為功能運作之實施方式 (手冊p.2)

正向行為功能運作之實施方式



# 初級預防

預防層級  
參與人員

初級預防  
導師  
任課老師  
行政人員

學生現況

填寫  
學生基本表現與環  
境適配性檢核表  
(表A-1)

介入

檢核  
學習環境及班級經營  
(填寫表A-2)  
進行教學調整(填寫表A-3)

# 初級預防-學生現況

## 填寫學生基本表現 與環境適配性檢核表 (填寫表A-1) (p. 4)

表 A-1、學生基本表現與環境適配性檢核表

填表人：\_\_\_\_\_（與學生關係：導師科任老師認輔老師其他\_\_\_\_\_）

填表日期：年月日

● 學生的教室適應技巧（請就學生的表現，勾選適當的頻率）

學生在教室的適應技巧	學生表現					
	很少 如此	偶爾 如此	有時 如此	經常 如此	總是 如此	無法 判斷
1. 上課注意聽	<input type="checkbox"/>					
2. 聽從指令	<input type="checkbox"/>					
3. 遵守教室規則	<input type="checkbox"/>					
4. 能適當回應老師的提問與喚名	<input type="checkbox"/>					
5. 完成指派的工作	<input type="checkbox"/>					
6. 能夠適當提問	<input type="checkbox"/>					
7. 上課期間持續參與學習活動，不受無關事件干擾	<input type="checkbox"/>					
8. 參與小組活動並有所貢獻	<input type="checkbox"/>					
9. 能輪流等待	<input type="checkbox"/>					
10. 適時尋求他人協助	<input type="checkbox"/>					
11. 適時表達自己的需求	<input type="checkbox"/>					
12. 適當的表達謝謝、對不起	<input type="checkbox"/>					
13. 其他：	<input type="checkbox"/>					

● 學校提供的學習環境（請依據現有班級執行狀況，勾選）

學校提供的學習環境	班級執行狀況		
	有	沒有	無法判斷
1. 因應學生特殊需求調整教學內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 因應學生特殊需求調整教學策略	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 因應學生學習及參與的需求，提供必要的支持輔具或相關醫療資訊	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 提供學生在學習過程中有適度的成功經驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 提供明確、易懂的提示，包括環境、活動的流程與規則等	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 明確說明或示範所期待的正向行為	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 一致、清楚的鼓勵所期待的正向行為	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 提供安全的學習環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 營造接納的學習環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

● 補充說明：（如果學生有較明顯且特別的特殊需求，上述表格未能表達的）



# 初級介入策略(1/4)

檢核學習環境及班級經營(填寫表A-2)自己做檢核(p. 6-7)

表 A-2、教師教學與班級經營策略檢核表(目前已使用的策略)

編號	正向行為策略	實施期間(年月日)		實施結果	預定使用的策略 (請打勾)
		開始	結束		
<b>A、建立接納的班級環境</b>					
1	經常的鼓勵與讚美			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
2	指導與示範如何與同儕相處			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
3	引導同儕支持			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
4	提供學生參與各項活動機會			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
5	讓學生在班級有歸屬感			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
6				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
<b>B、調整物理環境</b>					
1	安排對學生有利的座位			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
2	提供必要的提示卡			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
3	提示明確課表及班級常規			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
4	提供必要的輔具			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
5	提供結構化物理環境			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
6				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
<b>C、有效教學</b>					
1	每節課均明示教學目標			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
2	上課提供有系統、結構的教學程序			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
3	利用多元教具、媒材提升學習動機			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
4	教學設計穿插多元動態活動			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
5	教導學習策略(例:標示重點、引導做筆記、教導製作備忘錄)			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
6	對重要技能提供足夠練習機會			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
7	依據個別化教育計畫,調整作業的質/量或呈現方式			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
8	依據個別化教育計畫,調整評量方式			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
9	提供個別化的獎勵			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
10	允許學生在干擾上課的情況下,暫時不參與學習			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
11	安排同儕小老師			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
12	提供額外補救教學			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
13	提供充足的課堂參與機會			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
14				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
<b>D、行為管理</b>					
1	訂定行為契約			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
2	確定學生注意聽後才給予指令			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
3	對於例行事務的變動事先預告(例:班級作息、學校活動)			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
4	提供學生有選擇的機會			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	

5	適時處理學生的情緒			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
6	必要時提供個別提示系統			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
7	教導學生用正確的行為表達需求,並給予學生想要的後果及讚美			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
8	鼓勵完成學校交代的工作			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
9	對正向行為提供頻繁、立即的回饋			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
10				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
<b>E、親師溝通</b>					
1	鼓勵、支持父母的參與			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
2	了解家長對學生特殊需求的認識			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
3	主動讓家長知道學生在校狀況			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
4	發現孩子的正向表現,並主動告知家長			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
5	與家長溝通建立合理的期待			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
6	建立親師溝通管道(例:提供聯絡方式)			<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
7				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	

# 初級介入策略<sup>(2/4)</sup>

檢核學習環境及班級經營(填寫表A-2)自己做檢核(p. 8-9)

## B、調整物理環境

1	安排對學生有利的座位	107/02/12	107/06/28	<input checked="" type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
2	提供必要的提示卡	108/09/15		<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	√
3	提示明確課表及班級常規	107/02/12	107/06/28	<input checked="" type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	
4	提供必要的輔具	107/02/12	107/06/28	<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input checked="" type="checkbox"/> 無成效	
5	提供結構化物理環境	107/02/12	107/06/28	<input checked="" type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效	

# 初級介入策略(3/4)

## 進行教學調整

(填寫表A-3) (p. 10)

針對學生要繼續使用的有效策略或是預計使用的策略

表 A-3

初級介入方案(預定使用的策略)				
※建議：依據「表 A-2 教師教學與班級經營策略檢核表」中「預定使用的策略」欄之勾選情形，複製策略內容至下列表格中。本表可自行增加或是刪減策略項目。				
編號	策略	實施期間(年月日)		實施結果
		開始	結束	
A、建立接納的班級環境				
1				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
2				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
3				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
B、調整物理環境				
1				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
2				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
3				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
C、有效教學				
1				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
2				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
3				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
D、行為管理				
1				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
2				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
3				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
E、親師溝通				
1				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
2				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
3				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
行政支援				
支援業務單位	支援事項	承辦人員	預計完成日期	執行成果

# 初級介入策略(4/4)

## 進行教學調整

(填寫表A-3) (p. 11)

針對學生要繼續使用的有效策略或是預計使用的策略

表 A-3

### 初級介入方案(預定使用的策略)-範例說明

※建議：依據「表 A-2 教師教學與班級經營策略檢核表」中「預定使用的策略」欄之勾選情形，複製策略內容至下列表格中。本表可自行增加或是刪減策略項目。

編號	策略	實施期間(年月日)		實施結果
		開始	結束	
A、建立接納的班級環境				
1				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
2				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
3				<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
B、調整物理環境				
1	安排對學生有利的座位	108/09/15		<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
2	提供必要的提示卡	108/09/15		<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
3	提示明確課表及班級常規	108/09/15		<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效
4	提供結構化物理環境	108/09/15		<input type="checkbox"/> 有成效 <input type="checkbox"/> 成效有限 <input type="checkbox"/> 無成效

# 若初級介入策略成效有限

次級預防  
正向行為  
支持小組

填寫ABC行為觀察記錄表(教師版)，可參考附件一



正向行為支持小組訪談教師後，填寫功能評量檢核表FACTS(附件二)，依其主要的行為問題進行觀課，並填寫ABC行為觀察記錄表(專業版)



教師與正向行為支持小組觀課後共同擬定策略並討論危機處理方式，由教師與正向行為支持小組成員共同填寫互競行為圖表及表B(可參考附件三~六)

# 次級介入-老師 (1/4)

## 填寫ABC行為觀察記錄表(教師版) (p.12)

目的：判斷學生做這些行為想要獲得甚麼或逃避甚麼(功能假設)

ABC 行為觀察記錄表(教師版)

學生姓名 \_\_\_\_\_ 班級 \_\_\_\_\_ 填表人 \_\_\_\_\_ 填表日期 \_\_\_\_\_

A 前事					B 行為 (當下學生的表情動作)	C 後果 (當下其他同學的反應或師長的處理方式)	R 反應 (學生對C後果的反應)
遙遠前事 (離行為問題比較遠的事件,例如: 肚子餓、沒睡飽、被爸媽罵)	立即前事						
	日期時間	地點	情境 (活動/課堂)	事件 (行為前一刻發生的事/ 可能是導火線的事)			

# 次級介入-老師：舉例說明 (2/4) (參考p.13)

ABC 行為觀察記錄表(教師版)

學生姓名 \_\_\_\_\_ 班級 \_\_\_\_\_ 填表人 \_\_\_\_\_ 填表日期 \_\_\_\_\_

A 前事					B 行為 (當下學生的表情動作)	C 後果 (當下其他同學的反應或師長的處理方式)	R 反應 (學生對C後果的反應)
遙遠前事 (離行為問題比較遠的事件, 例如: 肚子餓、沒睡飽、被爸媽罵)	立即前事						
	日期時間	地點	情境 (活動/課堂)	事件 (行為前一刻發生的事/可能是導火線的事)			
藥效快過了	107. 09.03 14:52	教室	開學後第一次○師到○班上課(衛生與安全導論)請同學做自我介紹	○師繼續請○同學做自我介紹	○生拿放在講桌上的教室日誌及點名單丟向○同學, 並試圖衝向○同學	○師立即手舉高阻擋○生將物品丟出, 並大聲說:「○○去冷靜區」, 並一邊用雙手將○生帶往冷靜區。	○生一副生氣的臉還想衝去○同學那, 但被○師制止並被帶到冷靜區
					導師協助讓○生持續在冷靜角並告訴○生剛的行為不對	○生面壁反省 然後坐下來寫學習單	
					第七節下課鐘聲響, 同學整理書包準備搭校車回家	○生跟導師說我知道錯了, 請求導師讓他可以搭校車回家	



# 次級介入-老師：舉例說明 (3/4)

## 填寫ABC行為觀察記錄表(教師版) (參考p.13)

目的：判斷學生做這些行為想要獲得甚麼或逃避甚麼(功能假設)  
ABC 行為觀察記錄表(教師版)

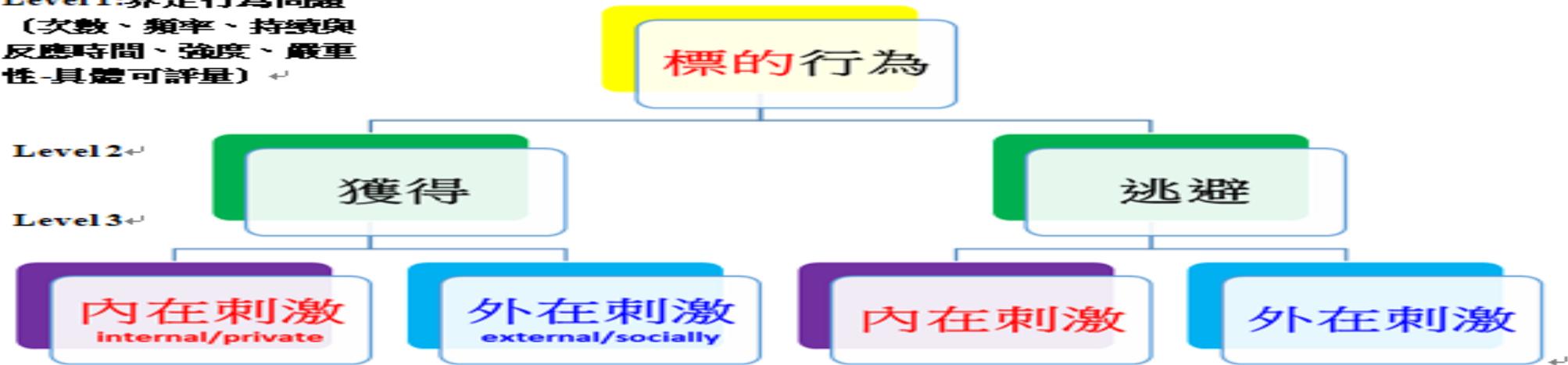
學生姓名 \_\_\_\_\_ 班級 \_\_\_\_\_ 填表人 \_\_\_\_\_ 填表日期 \_\_\_\_\_

A 前事					B 行為 (當下學生的表情動作)	C 後果 (當下其他同學的反應或師長的處理方式)	R 反應 (學生對C後果的反應)
遙遠前事 (離行為問題比較遠的事件, 例如: 肚子餓、沒睡飽、被爸媽罵)	立即前事						
日期 時間	地點	情境 (活動/課堂)	事件 (行為前一刻發生的事/ 可能是導火線的事)				
藥效快過了	107. 09.03 14:52	教室	開學後第一次○師到○班上課(衛生與安全導論)請同學做自我介紹	○師繼續請○同學做自我介紹	○生拿放在講桌上的教室日誌及點名單丟向○同學, 並試圖衝向○同學	○師立即手舉高阻擋○生將物品丟出, 並大聲說:「○○去冷靜區」, 並一邊用雙手將○生帶往冷靜區。	○生一副生氣的臉還想衝去○同學那, 但被○師制止並被帶到冷靜區
					導師協助讓○生持續在冷靜角並告訴○生剛的行為不對	○生面壁反省 然後坐下來寫學習單	
					第七節下課鐘聲響, 同學整理書包準備搭校車回家	○生跟導師說我知道錯了, 請求導師讓他可以搭校車回家	

# 次級介入-老師：ABC行為觀察記錄表 (4/4)

參考附件一(p. 27)-助於了解學生行為功能假設

Level 1: 界定行為問題  
(次數、頻率、持續與  
反應時間、強度、嚴重  
性-具體可評量)



Level 4: 界定事件之重要或關鍵特徵 (重要之增強或特徵)

**生理/感官自娛**  
(自我放鬆/愉悅)

視覺/聽覺/觸覺  
嗅覺/味覺/動  
覺刺激

**注意/物品、活動**  
(與人/環境互動)

注意/關愛 (微笑/擁抱/  
輕拍背部/鼓掌...)  
協助  
隸屬感/聯盟關係  
外在環境掌控權  
明確的物品  
特定的活動

**生理/心理**  
(生理不舒服/情緒困擾)

皮膚癢/飢餓/沒有  
睡好...  
內在焦慮/緊張/挫  
折/壓力

**注意/物品、活動**  
(與人/環境互動)

注意/關愛 (微笑/擁抱/  
鼓掌/輕拍背部...)  
身體被碰觸  
嫌惡的物品  
不舒服物理環境  
(太熱/太吵/太暗/太擁  
擠...)  
不想要或困難的  
工作/活動  
被打斷/被剝奪被  
指正/被誤會/被處  
罰等嫌惡情境





# 次級介入-小組：舉例說明 (3/3) (參考p.15)

## ABC 行為觀察記錄表(專業版)

學生姓名 \_\_\_\_\_ 班級 \_\_\_\_\_ 填表人 \_\_\_\_\_ 填表日期 \_\_\_\_\_

A 前事					B 行為 (當下學生的表情動作)	C 後果 (當下其他同學的反應或師長的處理方式)	R 反應 (學生對C後果的反應)	功能 假設  <input type="checkbox"/> 獲得 <input type="radio"/> 外在刺激 <input type="radio"/> 內在刺激 <input type="checkbox"/> 逃避 <input type="radio"/> 外在刺激 <input type="radio"/> 內在刺激
遙遠前事 (離行為問題比較遠的事件，例如：肚子餓、沒睡飽、被爸媽罵)	立即前事							
	日期 時間	地點	情境 (活動/課堂)	事件 (行為前一刻發生的事/可能是導火線的事)				
藥效快過了	107. 09.03 14:52	教室	開學後第一次○師到○班上課(衛生與安全導論)請同學做自我介紹	○師繼續請○同學做自我介紹	○ <u>生拿</u> 放在講桌上的教室日誌及點名單丟向○同學，並試圖衝向○同學	○師立即手舉高阻擋○生將物品丟出，並大聲說：「○○○去冷靜區」，並一邊用雙手將○生帶往冷靜區。  導師協助讓○生持續在 <u>冷靜角</u> 並告訴○ <u>生</u> 的行為不對	○生一副生氣的臉還想衝去○同學那，但被○師制止並被帶到冷靜區  ○生面壁反省，然後坐下來寫學習單	逃避上課(已經坐在位子上約30分鐘)/逃避○同學的聲音
					第七節下課鐘聲響，同學整理書包準備搭校車回家	○生跟導師說我知道錯了，請求導師讓他可以搭校車回家		

# 做這些，我們要得到什麼？

訪談

觀察

相關資料

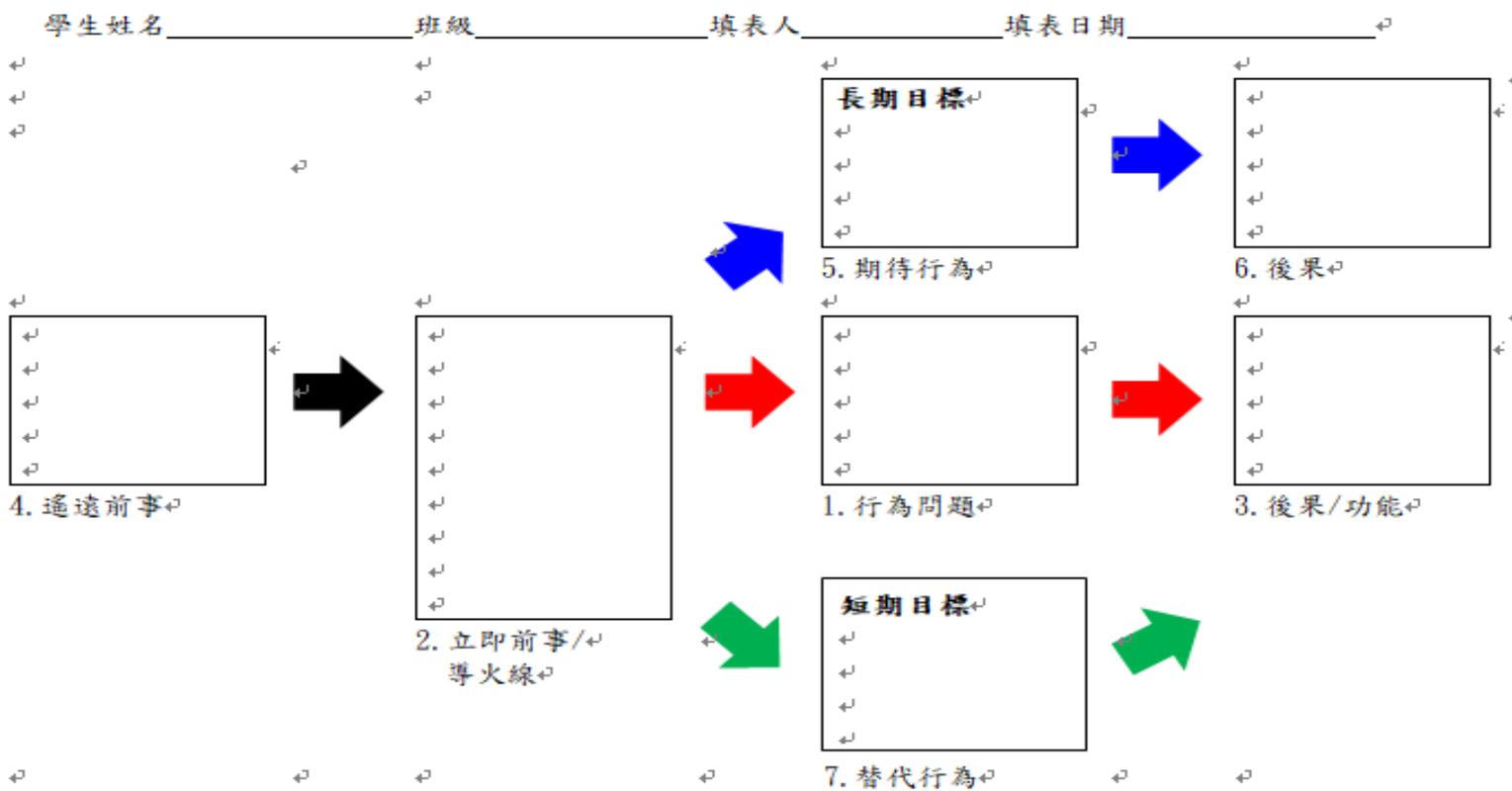
判斷學生做這些行為想要獲得什麼或逃避什麼  
(功能假設)

# 次級介入策略

教師與正向行為支持小組討論長短期目標，  
將結果填入互競行為圖表 (p. 16) 及表B (p. 18)

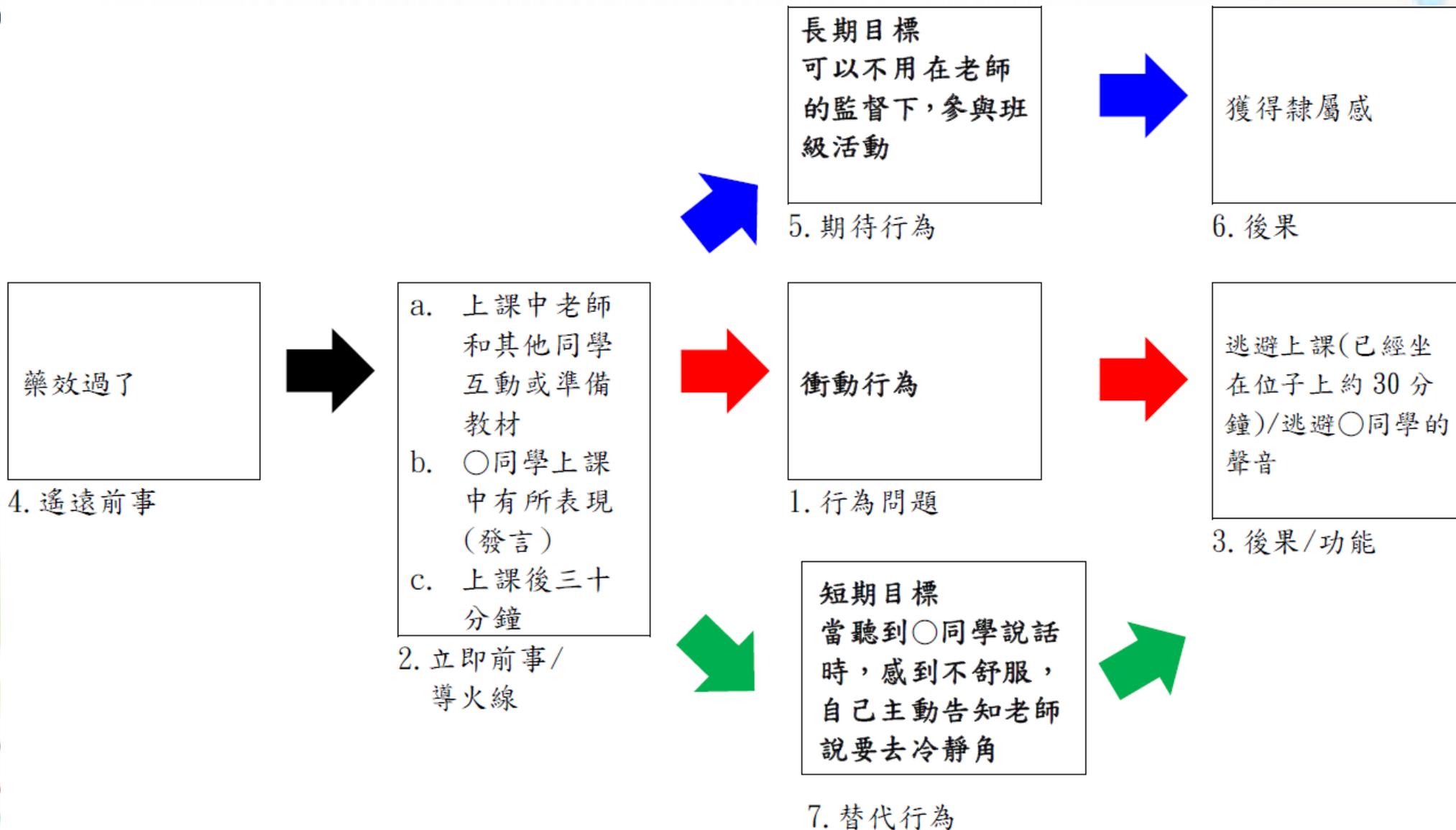
(可參考附件三~六 p. 34-37)

互競行為圖表 Competing Behavior Pathways Diagram



# 次級介入策略：互競行為圖表舉例說明

(參考p. 17)



# 次級介入策略

表B-詳見p. 23-25 範例說明 (可參考附件三~六(p. 34-37)有相關策略提供)

由教師與正向行為支持小組成員共同討論並填寫  
表B

# 若次級介入策略成效有限

**三級預防**  
校外相關專業與  
校內輔導團隊  
合作

邀請校外相關專業人員、教師與正向行為支持小組共同擬定策略並討論危機處理方式，由教師與正向行為支持小組成員共同填寫表B

↓  
變通性安置

# 三級預防

邀請校外相關專業人員、教師與正向行為支持小組共同擬定策略並討論危機處理方式，由教師與正向行為支持小組成員共同討論並填寫表B

# Q & A 時間

何種情況下填寫ABC觀察紀錄表/輔導紀錄表？

與行為相關的問題→填寫ABC觀察紀錄表

其他一般性認輔→填寫輔導紀錄表

(經老師評估後，行為問題日趨嚴重或未改善，  
建議填寫ABC觀察紀錄表)

輔導紀錄表可以ABC觀察紀錄表取代

# 感謝

參與討論的夥伴們：

林宏澤校長、蔡淑妃教授、敏記、孟蓉、雅惠、  
璽翔、湘芸、怡均、麗娟、勇慶、秀芬、瑞嬪、  
舒伊、芳怡、美英、和君、雅秋、宗華、柳儀



感謝您

THANKS



感謝您的聆聽

Thank you

