

附件二：有效的行為功能評量：功能評量檢核表(教師及行政人員版)PartA

(FACTS-Part A)

學生/年級：

日期：

訪談者：

受訪者：

學生概況：請描述至少3個學生的優勢或學生為學校帶來的貢獻。

行為問題：確認行為問題

確認慣例事件：最可能引發行為問題的地點、時間及人物

日程 (時間)	活動	行為問題的可能性	具體的行為問題
		低 1 2 3 4 5 高 6	
		1 2 3 4 5 6	
		1 2 3 4 5 6	
		1 2 3 4 5 6	
		1 2 3 4 5 6	
		1 2 3 4 5 6	
		1 2 3 4 5 6	

行為支持的優先順序：選擇發生比率5或6的慣例事件。當有明顯相似的活動(情況)以及類似的行為問題時，才能將這些慣例事件合併。需為每一個優先處理的慣例事件，完成功能評量檢核表(教師及行政人員版)PartB。

	慣例事件/活動/背景	行為問題
慣例事件1		
慣例事件2		
慣例事件3		

附件二：有效的行為功能評量：功能評量檢核表(教師及行政人員版)PartB

(FACTS-Part B)

慣例事件/活動/情境：請寫下需要評估的慣例事件是 PartA 中的哪一個？

慣例事件/活動/情境	行為問題

提供更多有關行為問題的細節

前事：誘發因素和背景事件

哪些事件可以預測何時會發生問題行為？（預測因素）

辨認一般性的誘發因素

1. 在這個慣例事件中，行為問題發生前最常發生什麼事情？
2. 如果出現10次這個誘發因素，其中有多少次可能產生行為問題？
3. 有沒有問題行為不會發生的時候（當出現相反的誘發因素或是消除誘發因素時）？

誘發因素

_____任務(安排看書或拖地)	_____懲罰	_____活動轉換
_____非結構化時間	_____結構化/課業以外的活動	_____獨處，沒人在周圍
_____意識到有老師在注意他時		

辨認誘發因素的具體特徵		
如果在任務時間（例如，小組工作、獨立工作、小組教學、集體授課）...	描述任務的詳細情形，（例如，持續時間、減輕學生的工作），有什麼特點讓學生產生厭惡/不願意做和為什麼做這個假設？	
如果在非結構化的時間... 移動到教室外的時候	描述情境，活動，誰在周圍 體育課，看到特定的人（喜歡的人或是覺得可以欺負的人）	
如果學生被懲罰...	描述誰給與要求，說了什麼，糾正行為目的是	
如果是結構化/課業以外的活動...	描述情境，誰在學生周圍，正在進行什麼活動，什麼行為被期待	
如果是轉換活動...	描述已經終止的活動和即將轉移的新活動為何。分析這些活動中，哪些是學習喜歡的與不喜歡的，哪些是結構化與非結構化的	
如果獨處...	行為發生在何處？ 哪些環境的功能可能是有關的？	

行為問題與背景事件有關嗎？

1. 有哪些事件的出現最有可能讓誘發因數爆發，產生行為問題？
2. 此事件往往哪些狀況出現和哪些狀況不出現？行為問題只發生在背景事件出現的時候嗎？

背景事件		
_____ 糾正/在之前上課中的失敗經驗	_____ 與家人有衝突	_____ 肚子餓
_____ 與同儕衝突	_____ 當天曾被大人糾正過行為	_____ 缺乏睡眠
_____ 例行事件被更改	_____ 功課/作業未完成	_____ 藥物(忘記吃或服用後)

後果

什麼後果出現最有可能使得問題行為維持？當特定對象有回應他、臉上有表情或是注意到他

識別一般性的後果

在一段時間內，當誘發因素發生與行為問題出現后，接下來會發生什麼事情呢？

1. 你怎麼做的？其他的學生做了什麼？什麼活動發生或者停止了？
2. 縮小範圍：以確定上述的每個後果包含：
 - a. 如果這個後果沒有出現，行為問題仍然發生嗎(例如：同儕注意，如果沒有其他學生在周圍呢？；你的注意，如果你不在周圍行為問題仍有發生嗎？；逃跑，如果任務是比較容易的行為仍時有發生嗎？)
 - b. 在最近10次你看到的該行為後，其中有多少次發生了這種結果？

獲得的東西	避免或逃避東西
_____ 大人注意 其它：_____	_____ 困難的任務 其它：_____
_____ 同儕注意 _____	_____ 懲罰 _____
_____ 活動 _____	_____ 同儕忽略 _____
_____ 錢/東西 _____	_____ 體力 _____
	_____ 大人關注 _____

識別後果的特定功能

識別後果的特定功能		
如果學生獲得或逃避了成人/同儕的注意。	定義誰給與注意，他們說什麼，與注意的持續時間。注意力之後學生做了什麼—會反覆出現什麼嗎？行為是否升級？	
如果學生遵循或移除一項活動或要求	描述具體活動，包括還有誰參與，活動的組成以及持續時間。	
如果獲得或移除物品	描述其中包括的具體內容，包括同時出現的其他事物，以及學生接近該事物的持續時間	
如果出現或去除感官刺激	描述背景，誰在學生周圍，正在進行的活動，哪些行為被期待？	

行為摘要

摘要將會被用來建立行為支持計畫

你對於這個行為摘要的準確性有多少自信？

March, Horner, Lewis-Palmer, Brown , Crone, Todd, & Carr (2000)