

表 A-2、教師教學與班級經營策略檢核表(目前已使用的策略)

編號	正向行為策略	實施期間(年月日)		實施結果	預定使用的策略 (請打勾)
		開始	結束		
A、建立接納的班級環境					
1	經常的鼓勵與讚美			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
2	指導與示範如何與同儕相處			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
3	引導同儕支持			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
4	提供學生參與各項活動機會			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
5	讓學生在班級有歸屬感			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
6				☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
B、調整物理環境					
1	安排對學生有利的座位			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
2	提供必要的提示卡			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
3	提示明確課表及班級常規			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
4	提供必要的輔具			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
5	提供結構化物理環境			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
6				☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
C、有效教學					
1	每節課均明示教學目標			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
2	上課提供有系統、結構的教學程序			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
3	利用多元教具、媒材提升學習動機			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
4	教學設計穿插多元動態活動			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
5	教導學習策略(例:標示重點、引導做筆記、教導製作備忘錄)			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
6	對重要技能提供足夠練習機會			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
7	依據個別化教育計畫,調整作業的質/量或呈現方式			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
8	依據個別化教育計畫,調整評量方式			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
9	提供個別化的獎勵			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
10	允許學生在不干擾上課的情況下,暫時不參與學習			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
11	安排同儕小老師			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
12	提供額外補救教學			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
13	提供充足的課堂參與機會			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
14				☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
D、行為管理					
1	訂定行為契約			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
2	確定學生注意聽後才給予指令			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
3	對於例行事務的變動事先預告(例:班			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	

編號	正向行為策略	實施期間(年月日)		實施結果	預定使用的策略 (請打勾)
		開始	結束		
	級作息、學校活動)				
4	提供學生有選擇的機會			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
5	適時處理學生的情緒			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
6	必要時提供個別提示系統			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
7	教導學生用正確的行為表達需求，並給予學生想要的後果及讚美			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
8	鼓勵完成學校交代的工作			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
9	對正向行為提供頻繁、立即的回饋			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
10				☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
E、親師溝通					
1	鼓勵、支持父母的參與			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
2	了解家長對學生特殊需求的認識			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
3	主動讓家長知道學生在校狀況			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
4	發現孩子的正向表現，並主動告知家長			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
5	與家長溝通建立合理的期待			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
6	建立親師溝通管道（例：提供聯絡方式）			☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	
7				☐ 有成效 ☐ 成效有限 ☐ 無成效	