

國立臺南啟智學校

學年度

# 認輔紀錄冊



班 級：

---

學 生：

---

認輔教師：

老師

---

## 輔導是什麼？

輔導是生命關懷的創作過程，也是協助學生成長的互動歷程，辛苦您了，由於您的付出，將促使另一蒙塵的生命再現光彩，下列的提醒，僅提供您作參考。

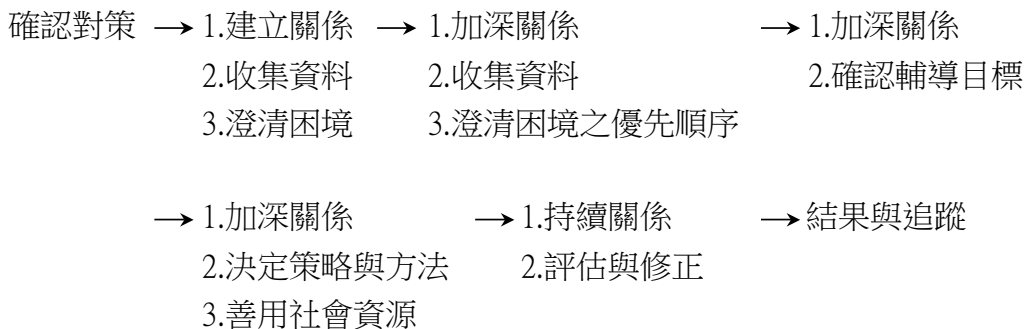
### 請先善待自己

- 常常想起自己是個有血有肉有感情，而且需要滋養的生命體。
- 常常覺察自己的感覺和心情，特別是生氣和沮喪時，要給自己一個發抒和安放的空間。
- 常常想起自己扮演的各種角色，為自己的努力而喝采。

### 做好準備

- 相信學生的現況是其來有自；但也相信轉變是可能的。
- 記得多給學生點空間和時間，延緩我們的價值判斷，才可能滋生轉變的契機。
- 已發生的事無法改變，只能改變那些事件對人的影響。
- 予人安全感會帶來信任，但是安全感的建立是漸進的。

### 輔導歷程



### 晤談時

- 我是否真正聽懂了？
- 我的回應是否有效？
- 我是否操之過急？
- 我的挫折是什麼？
- 我們的關係究竟怎麼樣？

### 填寫記錄時

- 條列式摘記內容。
- 別忘了您的觀察，思考與感覺。
- 紀錄是記整合組織的空間，記錄過後，您可有新的省思。
- 把客觀的事實與您的主觀看法、感覺分開記錄。

### 專業資源

請將輔導室當作您的重要資源之一，留心各種輔導知能研討的機會，並且主動尋求專業督導。當輔導知能有所精進，愈能體會到輔導工作的迷人特質。

### 社會資源

輔導網路所蒐集的社會輔導助人機構是可資運用的社會資源，例如張老師、生命線以及縣市輔導計畫輔導團，都可以為我們提供資訊、諮詢、諮商、轉介服務。

個案姓名		性別	
出生	年 月 日	籍貫	
班級		身份證字號	
家長或監護人		職業	
聯絡住址		電話	
重要關係人		關係	
聯絡住址		電話	
輔導者		接案日期	

一、個案源起

二、問題行為概述

三、個案背景

1.家庭結構

2.學校生活

3.身心特質

4.其他

四、分析與診斷

五、輔導策略

六、特殊記錄

輔導經過 (輔導方式欄請填代碼 1.晤談 2.電話 3.家訪或 4.其他)

日期	時間	方式	輔導紀要



輔導經過 (輔導方式欄請填代碼 1.唔談 2.電話 3.家訪或 4.其他)

日期	時間	方式	輔導紀要

輔導經過 (輔導方式欄請填代碼 1.唔談 2.電話 3.家訪或 4.其他)

日期	時間	方式	輔導紀要





輔導經過 (輔導方式欄請填代碼 1.唔談 2.電話 3.家訪或 4.其他)			
日期	時間	方式	輔導紀要

輔導經過 (輔導方式欄請填代碼 1.晤談 2.電話 3.家訪或 4.其他)

日期	時間	方式	輔導紀要



輔導經過 (輔導方式欄請填代碼 1.晤談 2.電話 3.家訪或 4.其他)

日期	時間	方式	輔導紀要

輔導經過 (輔導方式欄請填代碼 1.晤談 2.電話 3.家訪或 4.其他)

日期	時間	方式	輔導紀要

輔導經過 (輔導方式欄請填代碼 1.唔談 2.電話 3.家訪或 4.其他)

日期	時間	方式	輔導紀要

輔導經過 (輔導方式欄請填代碼 1.晤談 2.電話 3.家訪或 4.其他)

日期	時間	方式	輔導紀要



五輔導結果：

六檢討與建議：

A large rectangular box with a solid black border. Inside the box, there are 20 horizontal dashed lines, evenly spaced, creating a writing template. The lines are parallel to the top and bottom edges of the box.

## 認輔教師個別輔導專業倫理

您在進行個別輔導時，宜遵循下列輔導倫理，以保障自己及受輔學生之權益，發揮助人工作的最大功能。

- 一、認清自己扮演的角色與功能，只在協助學生成長發展、培養其處理問題的能力和技巧，而非代替或強制其解決問題或做決定，以免養成其依賴的習慣。
- 二、和學生共同擬定輔導目標、行為改變過程及方法，避免自作主張。
- 三、尊重學生的隱私權和價值觀，不要強迫其表露其隱私或接受自己的價值觀。
- 四、了解自己輔導專業知能的限度，避免接受超越專業能力的個案，必要時，可予以輔介。
- 五、妥善保管輔導紀錄、往來信函、有關文件、測驗結果及解釋等資料。未徵得學生的同意，不可對外洩露任何晤談內容及其他資料。
- 六、若確實判斷學生的行為，可能危及學生本人或他人或團體的生命、財產安全時，應即向相應之個人或機關提出預警，避免傷害，但應以不透露學生身份為原則，盡可能提供客觀正確的事實及有利學生的資料。
- 七、遇有嚴重問題或做重要抉擇時，宜酌情徵得學生家長或監護人的同意，並在不違背保密原則下，與所有關係人做好溝通與協商。