

特殊教育學校課程計畫

國立臺南特殊教育學校

國民教育階段課程計畫

校長簽章：



中華民國 113 年 2 月 15 日

目錄

學校國民教育階段基本資料表	2
壹、學校國民教育階段現況	3
一、班級數、學生數一覽表	3
二、國中小師資與相關專業人員員額	4
貳、國民教育階段課程架構表	5
參、彈性學習課程實施規劃	9
肆、分組教學/協同教學科目規劃	11
附件一、國民教育階段各領域/科目教學大綱	12
1. 特殊教育學校部定領域/科目教學大綱	12
(1)語文(國語文與英語文合併)	12
(2)本土語文(閩南語).....	63
(3)數學	101
(4)社會	137
(5)自然科學	173
(6)藝術	197
(7)綜合活動	216
(8)科技	246
(9)健康與體育	261
(10)生活課程	286
2. 特殊教育學校校訂科目教學大綱(彈性學習課程).....	290
(1)國中部	290
(2)國小部	319

學校國民教育階段基本資料表

學校校名		國立臺南特殊教育學校
教育階段	班別	班級類型/班級數
國民教育階段	國中班別	<input type="checkbox"/> 集中式特教班（兩班以下） <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班（依年段/學習階段分班） <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班
	國小班別	<input type="checkbox"/> 集中式特教班（兩班以下） <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班（依年段/學習階段分班） <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班

壹、學校國民教育階段現況(以填報之當年度年 8 月 1 日為基準日)

一、班級數、學生數一覽表(依學校現況擇表填寫，不適用者可刪除)

國中部

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
集中式特教班	智能障礙	2	18	2	10	1	8	5	36
合計									

備註：兩班以下之班級型態可調整表格呈現。

國小部(依學校班級型態擇下列其中一表格填列)

班別	適用學生類別	低年級		中年級		高年級		小計	
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
集中式特教班	智能障礙	3	18	2	20	2	20	7	58
合計									

備註：兩班以下之班級型態可調整表格呈現。

二、國中小師資與相關專業人員員額

(一)特殊教育學校教師與相關專業人員員額(依學校現況擇表填寫)

類別	學部	班別	應有員額 (人)	現有員額 (人)	差異狀況分析
教師	國中部	5 班	15	15	
	國小部	5+2 班 (含 2 班 臨增班)	10	10+4	新增 1 班臨增班，112 學年度聘任 4 位代理教師。
教師助理員	/		23	29	6 名計畫型教師助理員
專業團隊人員	/		6	6	

備註：1. 應有教師員額=各該科每週全校總授課節數／各該科目之每週教師基本教學節數。
2. 現有員額為填表學年度之實聘員額。

貳、國民教育階段課程架構表

表 4-1 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民中學							
				第四學習階段							
				七		八		九			
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	以語文領域進行跨領域教學(8)		以語文領域進行跨領域教學(8)		以語文領域進行跨領域教學(8)			
			英語文								
			本土語文	1		1		1			
				數學	4		4		4		
				社會	3		3		3		
				自然科學	3		3		3		
				藝術	3		3		3		
				綜合活動	3		3		3		
				科技	2		2		2		
				健康與體育	健康	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)	
					體育						
		領域學習節數		30 節		30 節		30 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程									
		社團活動與技藝課程									
		其他類課程 (學校特色活動課程)		2	2	2	2	2	2		
		特殊需求領域課程	生活管理	特殊需求 (3)	特殊需求 (3)	特殊需求 (3)	特殊需求 (3)	特殊需求 (3)	特殊需求 (3)		
社會技巧											
職業教育											
學習總節數				35 節		35 節		35 節			

備註：

- 1、部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定。
- 2、校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
- 3、校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第四學習階段(7、8年級)3-5節、(9年級)3-6節。
- 4、學習總節數應符合課綱規定：第四學習階段(7、8年級)33-35節、(9年級)32-35節。
- 5、「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
- 6、依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。
- 7、考量學生學習之完整性，採彈性調整後之學習節數/學分數不得低於各科目原開設節數/學分數之八成。

- 8、部定領域課程/科目如有合併開課之情形，須在部定領域/科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容)，例：語文領域(合併國語文、本土語文/臺灣手語/新住民語文或英語文)。
- 9、特殊需求領域課程如有合併開課之情形，須在校訂科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容)。
- 10、國民教育階段各領域/科目教學大綱之單元名稱及教學內容以四單元為原則。

表 4-2 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段		國民小學							
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
		一	二	三	四	五	六		
階段年級		領域/科目							
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	以語文領域進行跨領域教學(5)		以語文領域進行跨領域教學(5)		以語文領域進行跨領域教學(8)	
			英語文						
			本土語文						
		數學		4	5	5			
		社會		生活課程(6)	3	3			
		自然科學			3	3			
		藝術			3	3			
		綜合活動			2	2			
		健康與體育		健康與體育(3)	健康與體育(3)		健康與體育(3)		
		健康與體育							
領域學習節數		19 節	25 節	28 節					
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程							
		社團活動與技藝課程							
		其他類課程(學校特色活動課程)		2	2	2	2		
		特殊需求領域課程	生活管理	特殊需求(2)		特殊需求(2)		特殊需求(2)	
社會技巧									
功能性動作訓練									
學習總節數		23 節	29 節	32 節					

備註：

- 1、部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1、2 年級)20 節、第二學習階段(3、4 年級)25 節、第三學習階段(5、6 年級)26 節。
- 2、校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
- 3、校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1、2 年級)2-4 節、第二學習階段(3、4 年級)3-6 節、第三學習階段(5、6 年級)4-7 節。
- 4、學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。
- 5、「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
- 6、依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。

- 7、考量學生學習之完整性，採彈性調整後之學習節數/學分數不得低於各科目原開設節數/學分數之八成。
- 8、部定領域課程/科目如有合併開課之情形，須在部定領域/科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容)，例：語文領域(合併國語文、本土語文/臺灣手語/新住民語文或英語文)。
- 9、特殊需求領域課程如有合併開課之情形，須在校訂科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容)。
- 10、國民教育階段各領域/科目教學大綱之單元名稱及教學內容以四單元為原則。

參、彈性學習課程實施規劃

一、彈性學習課程實施相關規定

國立臺南特殊教育學校彈性學習時間實施規定

110.11.25 課程發展委員會修訂

壹、依據

- 一、教育部 110 年 3 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)。
- 二、教育部 110 年 10 月 29 日臺教授國部字第 1100137925A 號令發布之「十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範」(以下簡稱課程實施規範)。
- 三、教育部 110 年 7 月 30 日臺教授國部字第 1100080550B 號令發布之「十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群課程綱要」(以下簡稱課程綱要)。

貳、目的

國立台南特殊教育學校(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念為目的,依據學生學習需求及學校特色,安排自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學、學校特色課程及特殊需求領域課程等,以豐富學生學習多樣性,補強學生學習不足,為此特訂定本校彈性學習時間規定(以下簡稱本規定)。

參、實施原則

- 一、本校彈性學習時間開設於高職部各年級,每學期每週 35 節課中,開設 1-2 節,安排教師授課或指導,並支給鐘點費;全學期授課者列入教師教學節數,惟不列入學分數計算。
- 二、本校彈性學習時間之實施:
 - (一)學生自主學習、充實(增廣)/補強性教學、特殊需求領域課程以各年段分別實施為原則。
 - (二)選手培訓得跨部別、跨年段實施。
 - (三)學校特色課程得跨年段實施。
- 三、各年段得依課程特色及學生學習需求,於教務處訂定之時間內提出自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學、學校特色活動及特殊需求領域課程之開設申請;各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- 四、彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校內程序核准後始得實施。
- 五、彈性學習時間規劃應列入學校課程計畫書;採全學期授課規劃者,應於前一學年完成課程規劃;另特殊需求領域課程之開設應完成課程計畫書所定教學大綱,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

肆、實施內容

- 一、學生自主學習:學生得於彈性學習時間,依本補充規定提出自主學習之申請。
- 二、選手培訓:由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,實施培訓指導;培訓期程以該項競賽辦理前 3 個月為原則;實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表。
- 三、學校特色課程:教師得依學校辦學特色,開設相關主題之特色課程,並填具申請表件。

- 四、**充實（增廣）教學**：由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。
- 五、**補強性教學**：由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程。
- 六、**特殊需求領域課程**：依據學生之特殊學習需求，經專業評估後，提供生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用等相關課程，並須填具課程規畫表。
- 七、前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃選修學生人數應達 8 人以上。
- 伍、**彈性學習時間選修方式**
- 一、**選手培訓**：由學校或教師選拔。
 - 二、**學生自主學習、學校特色課程、充實（增廣）/補強性教學、特殊需求領域課程**：採學生自由選修方式。
- 陸、**教師教學節數及鐘點費相關編列**
- 一、**選手培訓**：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。
 - 二、**學校特色課程、充實（增廣）/補強性教學、特殊需求領域課程**：依教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費；採全學期授課者，列入教師教學節數。
- 柒、本實施規定應就實施內涵、執行方式、場地規劃、相關設備以及學生學習參與情形，於每學年之課程發展委員會檢討之。
- 捌、本實施規定經課程發展委員會審議通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫，修正時亦同。

二、彈性學習課程規劃表

(一) 國民教育階段

項目	內容	年級節數								
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
統整性主題/專題/學校議題探究課程	性平教育、品德教育…等									
社團活動與技藝課程	閱讀、電腦、職業陶冶…等									
特殊需求領域課程	生活管理、社會技巧…等	2	2	2	2	2	2	3	3	3
其他類課程	學校特色活動	2	2	2	2	2	2	2	2	2
彈性學習總節數		4	4	4	4	4	4	5	5	5

備註：請學校依據實際開設科目增減表格填寫。

肆、分組教學/協同教學科目規劃

(一) 國中部

部定課程	科目名稱	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育	
		國語文	本土語文/ 臺灣手語	英語文							健康	體育
	分組教學				V	V						
	協同教學											

校訂課程	科目名稱	彈性學習課程			
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
	分組教學				
	協同教學				

(二) 國小部

部定課程	科目名稱	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	生活	健康與體育	
		國語文	本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文	英語文							健康	體育
	適性分組										V	
	協同教學											

校訂課程	科目名稱	彈性學習課程			
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
	適性分組				
	協同教學			V	

註：**請勾選**上述表格，若領域科目為合科開設請自行合併表格；彈性學習課程未開設之科目請自行刪除表格。

附件一、國民教育階段各領域/科目教學大綱

1. 特殊教育學校部定領域/科目教學大綱

(1) 語文(國語文與英語文合併)

國中

113 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文領域	8 節	國中一年級
領綱核心素養	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-B3、國-J-C2、英-J-A1、英-J-B1	
領綱學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(合)</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(合)</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。(合)</p> <p>4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。(合)</p> <p>4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。(合)</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。(合)</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。(合)</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(合)</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。(合)</p> <p>英語文</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。(合)</p> <p>1-IV-3 能聽懂常用的日常生活對話。(合)</p> <p>◎2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。(合)</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。(合)</p>
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。(合)</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(合)</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(合)</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(合)</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(合)</p> <p>Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。(合)</p> <p>Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。(合)</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(合)</p>

		英語文 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(合) Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(合)
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，故將國語文及英語文合併以語文領域進行跨領域教學，設計教學活動單元時統整兩項語文科目以求能共同學習而不失去其功能性，發展學生整合所學運用於真實情境的素養；各單元所對應之學習重點以及重要議題將融入於自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等之中；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用各處室專科教室/ 我會清潔教室區域	主題:我會使用各處室專科教室&我會清潔教室區域 1. 我會使用各處室專科教室功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀
2	我會使用各處室專科教室/ 我會清潔教室區域	主題:我會使用各處室專科教室&我會清潔教室區域 1. 我會使用各處室專科教室功能性文本 (1)課文理解

		<p>(2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p>
3	我會到健康中心擦藥/我會清潔教室區域	<p>主題:我會到健康中心擦藥&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會到健康中心擦藥功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p>
4	我會到圖書館借書/我會清潔教室區域	<p>主題:我會到圖書關借書&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會到圖書關借書功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p>
5	我會到圖書館借書/我會清潔教室區域	<p>主題:我會到圖書館借書&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會使用各處室專科教室功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p>

6	我會沖泡飲品/我會清潔教室區域	<p>主題:我會沖泡飲品&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會沖泡飲品功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
7	我會沖泡飲品/我會清潔教室區域	<p>主題:我會沖泡飲品&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會沖泡飲品功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
8	我會泡泡麵/我會清潔教室區域	<p>主題:我會泡泡麵&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會泡泡麵功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p>
9	我會泡泡麵/我會清潔教室區域	<p>主題:我會泡泡麵&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會泡泡麵功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
10	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會準備節慶交換禮物功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p>

		<p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
11	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會準備節慶交換禮物功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
12	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會準備節慶交換禮物功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
13	我會參加年段舞蹈才藝表演/我會清潔教室區域	<p>主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會參加年段舞蹈才藝表演功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
14	我會參加年段舞蹈才藝表演/我會清潔教室區域	<p>主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會參加年段舞蹈才藝表演功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>

15	我會參加年段舞蹈才藝表演 /我會清潔教室區域	主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&我會清潔教室區域 1. 我會參加年段舞蹈才藝表演功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
16	我會到超商購物/我會清潔 教室區域	主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域 1. 我會到超商購物功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
17	我會到超商購物/我會清潔 教室區域	主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域 1. 我會到超商購物功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
18	我會到超商購物/我會清潔 教室區域	主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域 1. 我會到超商購物功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀

113 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級

語文領域	8 節	國中一年級
領綱核心素養	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-B3、國-J-C2、英-J-A1、英-J-B1	
領綱學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(合)</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(合)</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。(合)</p> <p>4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。(合)</p> <p>4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。(合)</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。(合)</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。(合)</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(合)</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。(合)</p> <p>英語文</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。(合)</p> <p>1-IV-3 能聽懂常用的日常生活對話。(合)</p> <p>◎2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。(合)</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。(合)</p>
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。(合)</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(合)</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(合)</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(合)</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(合)</p> <p>Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。(合)</p> <p>Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。(合)</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(合)</p> <p>英語文</p> <p>Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(合)</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(合)</p>
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養	

是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，故將國語文及英語文合併以語文領域進行跨領域教學，設計教學活動單元時統整兩項語文科目以求能共同學習而不失去其功能性，發展學生整合所學運用於真實情境的素養；各單元所對應之學習重點以及重要議題將融入於自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等之中；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>

週次	單元名稱	單元內容
1	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會清洗衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 我會清洗衣物功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
2	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會清洗衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 我會清洗衣物功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
3	我會摺疊衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會摺疊衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 我會摺疊衣物功能性文本

		<p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
4	我會摺疊衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>主題: 我會摺疊衣物&我會用電鍋蒸包子</p> <p>1. 我會摺疊衣物功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
5	我會整燙衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>主題:我會整燙衣物&我會用電鍋蒸包子</p> <p>1. 我會整燙衣物功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
6	我會整燙衣物/我會使用電鍋蒸包子	<p>主題:我會整燙衣物&我會用電鍋蒸包子</p> <p>1. 我會整趟衣物功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
7	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會購買便當功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p>

		<p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
8	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會購買便當功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
9	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會購買便當功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
10	我會打掃生活教室/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會打掃生活教室&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會打掃生活教室功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
11	我會打掃生活教室/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會打掃生活教室&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會打掃生活教室功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>

12	我會打掃音樂教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃音樂教室&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會打掃生活教室功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋煮飯功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
13	我會打掃音樂教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃音樂教室&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會打掃生活教室功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋煮飯功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
14	我會打掃分組教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃分組教室&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會打掃分組教室功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋煮飯功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
15	我會打掃分組教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃分組教室&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會打掃分組教室功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用電鍋煮飯功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
16	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會購買手搖飲料功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p>

		(4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會用電鍋煮飯功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
17	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯 1. 我會購買手搖飲料功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會用電鍋煮飯功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
18	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯 1. 我會購買手搖飲料功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會用電鍋煮飯功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀

113 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文領域	8 節	國中二年級
領綱核心素養	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-B3、國-J-C2、英-J-A1、英-J-B1	
領綱學習重點	學習表現	國語文 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(合) 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(合) 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。(合) 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。(合) 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。(合) 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。(合) 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本

	學習內容	<p>內容。(合)</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(合)</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。(合)</p> <p>英語文</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。(合)</p> <p>1-IV-3 能聽懂常用的日常生活對話。(合)</p> <p>◎2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。(合)</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。(合)</p> <p>國語文</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。(合)</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(合)</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(合)</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(合)</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(合)</p> <p>Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。(合)</p> <p>Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。(合)</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(合)</p> <p>英語文</p> <p>Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(合)</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(合)</p>
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，故將國語文及英語文合併以語文領域進行跨領域教學，設計教學活動單元時統整兩項語文科目以求能共同學習而不失去其功能性，發展學生整合所學運用於真實情境的素養；各單元所對應之學習重點以及重要議題將融入於自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等之中；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同</p>	

能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 我會使用手機/平板功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會使用烤箱功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
2	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 我會使用手機/平板功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會使用烤箱功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
3	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 我會使用手機/平板功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會使用烤箱功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
4	我會使用手機/平板/我會洗頭髮	主題:我會使用手機/平板&我會洗頭髮 1. 我會使用手機/平板功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫

		<p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會洗頭髮功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
5	我會調製飲品/我會洗頭髮	<p>主題:我會調製飲品&我會洗頭髮</p> <p>1. 我會調製飲品功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會洗頭髮功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
6	我會調製飲品/我會洗頭髮	<p>主題:我會調製飲品&我會洗頭髮</p> <p>1. 我會調製飲品功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會洗頭髮功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
7	我會調製飲品/我會使用電磁爐	<p>主題:我會調製飲品&我會使用電磁爐</p> <p>1. 我會調製飲品功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會使用電磁爐功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
8	我會到社區麵店吃麵/我會使用電磁爐	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電磁爐</p> <p>1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會使用電磁爐功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>

9	我會到社區麵店吃麵/我會使用電磁爐	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電磁爐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本 <ol style="list-style-type: none"> (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會使用電磁爐功能性文本 <ol style="list-style-type: none"> (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
10	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗臉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本 <ol style="list-style-type: none"> (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會洗臉功能性文本 <ol style="list-style-type: none"> (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
11	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗臉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本 <ol style="list-style-type: none"> (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會洗臉功能性文本 <ol style="list-style-type: none"> (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
12	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗臉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本 <ol style="list-style-type: none"> (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會洗臉功能性文本 <ol style="list-style-type: none"> (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
13	我會參加校慶運動會/我會洗臉	<p>主題:我參加校慶運動會&我會洗臉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會參加校慶運動會功能性文本 <ol style="list-style-type: none"> (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫

		<p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會洗臉功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
14	我會參加校慶運動會/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我參加校慶運動會&我會使用瓦斯爐</p> <p>1. 我會參加校慶運動會功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會使用瓦斯爐功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
15	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐</p> <p>1. 我會去電影院看電影功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會使用瓦斯爐功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
16	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐</p> <p>1. 我會去電影院看電影功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會使用瓦斯爐功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
17	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐</p> <p>1. 我會去電影院看電影功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會使用瓦斯爐功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p>

		(3)常用英文單字認讀
18	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐 1. 我會去電影院看電影功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會使用瓦斯爐功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀

113 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
語文領域	8 節	國中二年級
領綱核心素養	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-B3、國-J-C2、英-J-A1、英-J-B1	
領綱學習重點	學習表現	國語文 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(合) 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(合) 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。(合) 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。(合) 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。(合) 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。(合) 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。(合) 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(合) 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。(合) 英語文 ◎1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。(合) 1-IV-3 能聽懂常用的日常生活對話。(合) ◎2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。(合) 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。(合)
	學習內容	國語文 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。(合) Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(合) Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(合) Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。

		<p>(合)</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(合)</p> <p>Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。(合)</p> <p>Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。(合)</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(合)</p> <p>英語文</p> <p>Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(合)</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(合)</p>
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，故將國語文及英語文合併以語文領域進行跨領域教學，設計教學活動單元時統整兩項語文科目以求能共同學習而不失去其功能性，發展學生整合所學運用於真實情境的素養；各單元所對應之學習重點以及重要議題將融入於自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等之中；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會到超市購物/我會做 Pizza	<p>主題:我會到超市購物&我會做 Pizza</p> <p>1. 我會到超市購物功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p>

		<p>2. 我會做 Pizza 功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
2	我會到超市購物/我會做 pizza	<p>主題:我會到超市購物&我會做 Pizza</p> <p>1. 我會到超市購物功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會做 Pizza 功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
3	我會到超市購物/我會做 pizza	<p>主題:我會到超市購物&我會做 Pizza</p> <p>1. 我會到超市購物功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會做 Pizza 功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
4	我會到超市購物/我會清掃廚房	<p>主題:我會到超市購物&我會清掃廚房</p> <p>1. 我會到超市購物功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃廚房功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
5	我會使用數位相機/我會清掃廚房	<p>主題:我會使用數位相機&我會清掃廚房</p> <p>1. 我會使用數位相機功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃廚房功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>

6	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&我會煮湯麵</p> <p>1. 我會使用數位相機功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會煮湯麵功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
7	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&我會煮湯麵</p> <p>1. 我會使用數位相機功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會煮湯麵功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
8	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&我會煮湯麵</p> <p>1. 我會使用數位相機功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會煮湯麵功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
9	我會使用數位相機/我會清掃整理客廳	<p>主題:我會使用數位相機&我會清掃整理客廳</p> <p>1. 我會使用數位相機功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃整理客廳功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
10	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我會清掃整理客廳	<p>主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理客廳</p> <p>1. 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p>

		<p>(2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃整理客廳功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
11	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我會清掃整理客廳	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理客廳</p> <p>1. 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃整理客廳功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
12	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我清掃整理房間	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理房間</p> <p>1. 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃整理房間功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
13	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我清掃房間	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理房間</p> <p>1. 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃整理房間功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
14	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題: 我會到百貨公司逛街&我會炒飯</p> <p>1. 我會到百貨公司逛街功能性文本</p>

		<p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會炒飯功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
15	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會炒飯</p> <p>1. 我會到百貨公司逛街功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會炒飯功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
16	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會炒飯</p> <p>1. 我會到百貨公司逛街功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會炒飯功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
17	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會清掃廁所</p> <p>1. 我會到百貨公司逛街功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會清掃廁所功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
18	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會清掃廁所</p> <p>1. 我會到百貨公司逛街功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫</p>

	(5)常用英文單字認讀 2. 我會清掃廁所功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
--	--

113 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文領域	8 節	國中三年級
領綱核心素養	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-B3、國-J-C2、英-J-A1、英-J-B1	
領綱學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(合)</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(合)</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。(合)</p> <p>4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。(合)</p> <p>4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。(合)</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。(合)</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。(合)</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(合)</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。(合)</p> <p>英語文</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。(合)</p> <p>1-IV-3 能聽懂常用的日常生活對話。(合)</p> <p>◎2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。(合)</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。(合)</p>
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。(合)</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(合)</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(合)</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(合)</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構(合)。</p> <p>Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。(合)</p> <p>Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。(合)</p>

		Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(合) 英語文 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(合) Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(合)
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，故將國語文及英語文合併以語文領域進行跨領域教學，設計教學活動單元時統整兩項語文科目以求能共同學習而不失去其功能性，發展學生整合所學運用於真實情境的素養；各單元所對應之學習重點以及重要議題將融入於自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等之中；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會洗車(職)/我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會洗車功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)字詞書寫</p> <p>(4)課文書寫</p> <p>(5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用炒的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(2)字詞認識</p> <p>(3)常用英文單字認讀</p>
2	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會洗車功能性文本</p>

		<p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用炒的方式烹調菜餚功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
3	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會洗車功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用炒的方式烹調菜餚功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
4	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會洗車功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用炒的方式烹調菜餚功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
5	我會煮關東煮(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題:我會煮關東煮&我會用炒的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會煮關東煮功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用炒的方式烹調菜餚功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
6	我會煮關東煮(職) /我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會煮關東煮&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會煮關東煮功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p>

		<p>2. 我會用煎的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
7	我會煮關東煮(職) / 我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會煮關東煮&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會煮關東煮功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用煎的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
8	我會到餐廳吃桌菜 / 我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會到餐廳吃桌菜&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到餐廳吃桌菜功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用煎的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
9	我會到餐廳吃桌菜 / 我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會到餐廳吃桌菜&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到餐廳吃桌菜功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用煎的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>
10	我會到餐廳吃桌菜 / 我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會到餐廳吃桌菜&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到餐廳吃桌菜功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 字詞書寫</p> <p>(4) 課文書寫</p> <p>(5) 常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1) 課文理解</p> <p>(2) 字詞認識</p> <p>(3) 常用英文單字認讀</p>

11	我會到餐廳吃桌菜/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到餐廳吃桌菜功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
12	我會到醫院看醫生/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到醫院看醫生功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
13	我會到醫院看醫生/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到醫院看醫生功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
14	我會到醫院看醫生/我會煮火鍋	<p>主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到醫院看醫生功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
15	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋</p> <p>1. 我會規劃社區遊玩行程功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫</p>

		(4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會煮火鍋功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
16	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋 1. 我會規劃社區遊玩行程功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會煮火鍋功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
17	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋 1. 我會規劃社區遊玩行程功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會煮火鍋功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
18	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋 1. 我會規劃社區遊玩行程功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會煮火鍋功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀

113 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
語文領域	8 節	國中三年級
領綱核心素養	國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-B3、國-J-C2、英-J-A1、英-J-B1	

<p>領綱學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>國語文 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(合) 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(合) 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。(合) 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。(合) 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。(合) 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。(合) 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。(合) 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(合) 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。(合)</p> <p>英語文 ◎1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。(合) 1-IV-3 能聽懂常用的日常生活對話。(合) ◎2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。(合) 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。(合)</p>
	<p>學習內容</p>	<p>國語文 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。(合) Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(合) Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(合) Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(合) Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(合) Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。(合) Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。(合) Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(合)</p> <p>英語文 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(合) Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(合)</p>
<p>融入之議題</p>	<p>品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養</p>	
<p>是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)</p>	<p><input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>協同教學</p>	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，故將國語文及英語文合併以語文領域進行跨領域教學，設計教學活動單元時統整兩項語文科目以求能共同學習而不失去其功能性，發展學生整合所學運用於真實情境的素養；各單元所對應之學習重點以及重要議題將融入於自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等之中；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會烤餅乾/我會製作個人相本	主題:我會烤餅乾&我會製作個人相本 1. 我會烤餅乾功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會製作個人相本功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
2	我會烤餅乾/我會製作個人相本	主題:我會烤餅乾&我會製作個人相本 1. 我會烤餅乾功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會製作個人相本功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
3	我會烤餅乾/我會製作個人相本	主題:我會烤餅乾&我會製作個人相本 1. 我會烤餅乾功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識

		<p>(3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會製作個人相本功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
4	我會到社區剪頭髮/我會製作個人相本	<p>主題:我會到社區剪頭髮&我會製作個人相本</p> <p>1. 我會到社區剪頭髮功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會製作個人相本功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
5	我會到社區剪頭髮/我會製作個人相本	<p>主題:我會到社區剪頭髮&我會製作個人相本</p> <p>1. 我會到社區剪頭髮功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會製作個人相本功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
6	我會到社區剪頭髮/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到社區剪頭髮&我會把自己打扮整齊</p> <p>1. 我會到社區剪頭髮功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會把自己打扮整齊功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
7	我會使用外送平台購買餐點/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會使用外送平台購買餐點&我會把自己打扮整齊</p> <p>1. 我會使用外送平台購買餐點功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會把自己打扮整齊功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p>

		(2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
8	我會使用外送平台購買餐點 /我會把自己打扮整齊	主題:我會使用外送平台購買餐點&我會把自己打扮整齊 1. 我會使用外送平台購買餐點功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會把自己打扮整齊功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
9	我會到歐式自助餐用餐/ 我會把自己打扮整齊	主題:我會到歐式自助餐用餐&我會把自己打扮整齊 1. 我會到歐式自助餐用餐功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會把自己打扮整齊功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
10	我會到歐式自助餐用餐/ 我會把自己打扮整齊	主題:我會到歐式自助餐用餐&我會把自己打扮整齊 1. 我會到歐式自助餐用餐功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會把自己打扮整齊功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
11	我會到歐式自助餐用餐/ 我會把自己打扮整齊	主題:我會到歐式自助餐用餐&我會把自己打扮整齊 1. 我會到歐式自助餐用餐功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 2. 我會把自己打扮整齊功能性文本 (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
12	我會到速食店用餐/ 我會把自己打扮整齊	主題:我會到速食店用餐&我會把自己打扮整齊 1. 我會到速食店用餐功能性文本 (1)課文理解

		<p>(2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會把自己打扮整齊功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
13	我會到速食店用餐/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會到速食店用餐&我會依照場域選擇穿著</p> <p>1. 我會到速食店用餐功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
14	我會到速食店用餐/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會到速食店用餐&我會依照場域選擇穿著</p> <p>1. 我會到速食店用餐功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
15	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著</p> <p>1. 我會購買個人服飾功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀</p>
16	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著</p> <p>1. 我會購買個人服飾功能性文本</p> <p>(1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀</p> <p>2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本</p>

		<ul style="list-style-type: none"> (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
17	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著</p> <p>1. 我會購買個人服飾功能性文本</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 <p>2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀
18	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著</p> <p>1. 我會購買個人服飾功能性文本</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)字詞書寫 (4)課文書寫 (5)常用英文單字認讀 <p>2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)課文理解 (2)字詞認識 (3)常用英文單字認讀

113 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
國語文	5 節	低年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-B1、國-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>聆聽</p> <p>1-I-1 能聆聽他人的發言。(調)</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。(調)</p> <p>1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(調)</p> <p>口語表達</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。(調)</p> <p>2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。(調)</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。(調)</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。(調)</p> <p>4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。(調)</p> <p>4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。(調)</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢。(調)</p> <p>4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。(調)</p> <p>4-I-6-1 使用家庭、學校與村里社區常用的實物做表達。(調)</p> <p>4-I-6-2 使用家庭、學校與村里社區常用的圖片做表達。(調)</p> <p>閱讀</p> <p>5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。(調)</p> <p>5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。(調)</p> <p>寫作</p> <p>6-I-3 運用語詞、圖卡或物品，表達個人、家庭、學校與村里社區相關資料。(調)</p>
	學習內容	<p>(文字篇章：字詞)</p> <p>Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。(調)</p> <p>(文字篇章：句段)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。(調)</p> <p>(文字篇章：篇章)</p> <p>Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調)</p> <p>(文字篇章：應用文本)</p> <p>Be-I-1 自我及家庭介紹。(調)</p>
融入之議題	性別平等教育、閱讀素養教育、生涯規劃教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>d. 教材內容應因應學生能力與需求，配合學習重點以簡化、重整方式調整，為符膺素養導向之教學，使學生於課堂所學之知識、情意與技能實際應用於生活中，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p>	

- a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。
- b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。
- c. 各教學單元將視學生不同學習階段進行教學內容及評量調整，授課時會配合相對應之領綱學習重點於進行多層次教學。
3. 教學評量(學習評量調整)
- a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。
- b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱	單元內容
1	認識五官	認識五官的字詞(融入性別平等教育)
2	認識五官	功能性文本-認識五官課文聽讀、課文理解(含五官的名稱及功能等概念) 認識課文中五官的語詞和生字
3	認識五官	功能性文本-認識五官課文念讀、課文理解(含五官的名稱及功能等概念) 配對課文中五官的語詞
4	認識五官	功能性文本-認識五官課文念讀、課文理解(含五官的名稱及功能等概念) 描寫或選出認識五官課文中的簡易字 能透過認識五官課文進行短文閱讀(融入閱讀素養教育)
5	吃點心	認識點心餐點種類之國語文名稱
6	吃點心	功能性文本-吃點心課文聽讀、課文理解(含點心餐點種類的名稱、吃點心的餐前準備及餐後收拾、感謝及分享等概念) 認識課文中吃點心相關的語詞和圖片
7	吃點心	功能性文本-吃點心課文聽讀、課文理解(含點心餐點種類的名稱、吃點心的餐前準備及餐後收拾、感謝及分享等概念) 配對課文中吃點心相關的語詞和圖片
8	吃點心	功能性文本-吃點心課文念讀、課文理解(含點心餐點種類的名稱、吃點心的餐前準備及餐後收拾、感謝及分享等概念) 描寫或圈出吃點心課文中的簡易字 認識吃點心所使用的用具名稱及功能
9	吃點心	功能性文本-吃點心課文念讀、課文理解(含點心餐點種類的名稱、吃點心的餐前準備及餐後收拾、感謝及分享等概念) 描寫或選出吃點心課文中的簡易字 吃點心時會用到的國語文禮貌用語
10	擦桌子	認識擦桌子使用的用具名稱
11	擦桌子	功能性文本-擦桌子課文聽讀、課文理解(含擦桌子的時機、所需的用具名稱、擦桌子的步驟及流程、工具善後收拾等概念) 認識課文中擦桌子相關的語詞和圖片
12	擦桌子	功能性文本-擦桌子課文聽讀、課文理解(含擦桌子的時機、所需的用具名稱、擦桌子的步驟及流程、工具善後收拾等概念) 配對課文中擦桌子相關的語詞和圖片
13	擦桌子	功能性文本-擦桌子課文念讀、課文理解(含擦桌子的時機、所需的用具名稱、擦桌子的步驟及流程、工具善後收拾等概念) 描寫或圈出擦桌子課文中的簡易字 認識擦桌子所使用的用具名稱及功能

14	擦桌子	功能性文本-擦桌子課文念讀、課文理解(含擦桌子的時機、所需的用具名稱、擦桌子的步驟及流程、工具善後收拾等概念) 描寫簡易字 能透過擦桌子課文進行短文閱讀(融入閱讀素養教育)
15	認識自己	認識自己的基本資料(融入性別平等教育)
16	認識自己	功能性文本-認識自己課文聽讀、課文理解(含認識自己的姓名、生日、居住地、性別等基本資料的概念) 認識課文中認識自己相關的語詞和圖片
17	認識自己	功能性文本-認識自己課文念讀、課文理解(含認識自己的姓名、生日、居住地、性別等基本資料的概念) 配對課文認識自己中的語詞和圖片
18	認識自己	功能性文本-認識自己課文念讀、課文理解(含認識自己的姓名、生日、居住地、性別等基本資料的概念) 描寫或圈出認識自己課文中的簡易字 能使用口語或圖文做自我介紹(融入生涯規劃教育)

113 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
國語文	5 節	低年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-B1、國-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>聆聽</p> <p>1-I-1 能聆聽他人的發言。(調)</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。(調)</p> <p>1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(調)</p> <p>口語表達</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。(調)</p> <p>2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。(調)</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。(調)</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能適當地提問。(調)</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。(調)</p> <p>4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。(調)</p> <p>4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。(調)</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢。(調)</p> <p>4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。(調)</p> <p>4-I-6-1 使用家庭、學校與村里社區常用的實物做表達。(調)</p> <p>4-I-6-2 使用家庭、學校與村里社區常用的圖片做表達。(調)</p> <p>閱讀</p> <p>5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。(調)</p> <p>5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。(調)</p> <p>寫作</p> <p>6-I-3 運用語詞、圖卡或物品，表達個人、家庭、學校與村里社區相關資料。(調)</p>
	學習內容	(文字篇章：字詞) Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。(調)

		Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 (文字篇章：句段) Ac-I-2 簡單的基本句型。(調) (文字篇章：篇章) Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調) (文字篇章：應用文本) Be-I-1 自我及家庭介紹。(調)
融入之議題	環境教育、安全教育、閱讀素養、家庭教育、性別平等教育、人權教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>d. 教材內容應因應學生能力與需求,配合學習重點以簡化、重整方式調整,為符膺素養導向之教學,使學生於課堂所學之知識、情意與技能實際應用於生活中,教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法,透過實作與體驗的方式,引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材,引起學生動機與注意。</p> <p>c. 各教學單元將視學生不同學習階段進行教學內容及評量調整,授課時會配合相對應之領綱學習重點於進行多層次教學。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行,如:紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	洗手	認識雙手各部位的字詞(融入性別平等教育)
2	洗手	功能性文本-洗手課文聽讀、課文理解(含洗手的步驟與口訣、雙手衛生的重要等概念) 認識洗手課文中語詞和生字
3	洗手	功能性文本-洗手課文念讀、課文理解(含洗手的步驟與口訣、雙手衛生的重要等概念) 配對洗手課文中常見語詞
4	洗手	功能性文本-洗手課文念讀、課文理解(含洗手的步驟與口訣、雙手衛生的重要等概念) 描寫或選出洗手課文中的簡易字 能透過洗手課文進行短文閱讀(融入閱讀素養教育)
5	使用電器用品-電風扇	認識使用電風扇相關語詞 (融入安全教育)
6	使用電器用品-電風扇	功能性文本-使用電風扇課文聽讀、課文理解(含使用電風扇的時機、認識電風扇的按鍵、使用安全等概念)認識使用電風扇課文中的語詞和圖片
7	使用電器用品-電風扇	功能性文本-使用電風扇課文聽讀、課文理解(含使用電風扇的時機、認識電風扇的按鍵、使用安全等概念)配對使用電風扇課文中的語詞和圖片
8	使用電器用品-電風扇	功能性文本-使用電風扇課文念讀、課文理解(含使用電風扇的

		時機、認識電風扇的按鍵、使用安全等概念)描寫或圈出使用電風扇課文中的簡易字 表達使用電風扇的時機(融入環境教育)
9	使用電器用品-電風扇	功能性文本-使用電風扇課文念讀、課文理解(含使用電風扇的時機、認識電風扇的按鍵、使用安全等概念) 描寫或選出使用電風扇課文中的簡易字
10	玩玩具	認識各種玩具名稱(融入性別平等教育)
11	玩玩具	功能性文本-玩玩具課文聽讀、課文理解(含玩玩具的禮儀規矩、輪流與分享等概念) 認識玩玩具課文中的語詞和圖片
12	玩玩具	功能性文本-玩玩具課文聽讀、課文理解(含玩玩具的禮儀規矩、輪流與分享等概念) 配對玩玩具課文中的語詞和圖片
13	玩玩具	功能性文本-玩玩具課文念讀、課文理解(含玩玩具的禮儀規矩、輪流與分享等概念) 描寫或圈出玩玩具課文中的簡易字
14	玩玩具	功能性文本-玩玩具課文念讀、課文理解(含玩玩具的禮儀規矩、輪流與分享等概念) 描寫簡易字 能選擇與表達自己想要玩的玩具(融入人權教育)
15	慶生會	認識自己的基本資料(融入性別平等教育)
16	慶生會	功能性文本-慶生會課文聽讀、課文理解(含生日的意義、祝福用語、慶生會會有的物件及慶祝流程等概念) 認識慶生會課文中的語詞和圖片
17	慶生會	功能性文本-慶生會課文念讀、課文理解(含生日的意義、祝福用語、慶生會會有的物件及慶祝流程等概念) 配對慶生會課文中的語詞和圖片
18	慶生會	功能性文本-慶生會課文念讀、課文理解(含生日的意義、祝福用語、慶生會會有的物件及慶祝流程等概念) 描寫或圈出慶生會課文中的簡易字 能透過慶生會課文進行短文閱讀(融入閱讀素養教育)

113 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文領域	5 節	中年級
領綱核心素養	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 英-E-A1 英-E-B1	
領綱學習重點	學習表現	國語文 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。(合) 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。(合) 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。(合) 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。(合) 4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。(合) 4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。(合) 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的

		<p>圖片。(合) 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。(合) 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。(合) 5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。(合) 英語文 1-II-7 能聽懂功能性文本中的常見字母(合) 2-II-3 能說出日常生活中簡易的字母(合) 4-II-3 能描寫日常生活中所學的簡易字母(合)</p>
	學習內容	<p>國語文 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(合) Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(合) Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(合) Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(合) 英語文 2-II-3 能說出日常生活中簡易的字母(合) 4-II-3 能描寫日常生活中所學的字母(合) 6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示(合) 6-II-2 能參與課堂中的學習活動(合)</p>
融入之議題	性別平等、人權、環境、生命、安全、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 d. 考量本校學生能力與需求，配合學習重點以簡化、重整方式調整，故將國語文及英語文合併以語文領域進行跨領域教學，設計教學活動單元時統整兩項語文科目以求能共同學習而不失去其功能性，發展學生整合所學運用於真實情境的素養。 e. 為符膺素養導向之教學，使學生於課堂所學之知識、情意與技能實際應用於生活中，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	認識身體	功能性文本-認識身體課文念讀(含認識身體各部位名稱、隱私部

		位、保護自己等概念) 議題融入：性別平等、人權、安全教育
2	認識身體	功能性文本-認識身體課文理解(含認識身體各部位名稱、隱私部位、保護自己等概念) 議題融入：性別平等、人權、安全教育
3	認識身體	功能性文本-身體部位名稱字詞認識(中、英文字詞認識) 議題融入：性別平等、人權、安全教育
4	認識身體	功能性文本-身體部位名稱字詞書寫練習(中、英文字詞描寫) 功能性文本-認識身體 總複習(含句型運用) 議題融入：性別平等、人權、安全教育
5	吃水果	功能性文本-吃水果課文念讀(含常見水果名稱、水果的顏色、水果的盛產季節等概念) 議題融入：環境、安全教育
6	吃水果	功能性文本-吃水果課文理解(含常見水果名稱、水果的食用安全、水果的盛產季節等概念) 議題融入：環境、安全教育
7	吃水果	功能性文本-常見水果中文字詞認識 議題融入：環境、安全教育
8	吃水果	功能性文本-常見水果中、英文字詞認識與配對 議題融入：環境、安全教育
9	吃水果	功能性文本-常見水果字詞書寫練習(中、英文字詞描寫) 功能性文本-吃水果 總複習 議題融入：環境、安全教育
10	拖地	功能性文本-拖地課文念讀(含拖地常見情境與工具、環境整理與整潔的重要、拖地步驟與安全原則等概念) 議題融入：環境、安全教育
11	拖地	功能性文本-拖地課文理解(含拖地常見情境與工具、環境整理與整潔的重要、拖地步驟與安全原則等概念) 議題融入：環境、安全教育
12	拖地	功能性文本-拖地常見情境與工具中文字詞認識與理解 議題融入：環境、安全教育
13	拖地	功能性文本-拖地常見情境與工具中、英文字詞理解與配對 議題融入：環境、安全教育
14	拖地	功能性文本-拖地常見情境與工具字詞書寫練習(中、英文字詞描寫) 功能性文本-拖地 總複習(含句型運用) 議題融入：環境、安全教育
15	認識家人	功能性文本-認識家人課文念讀(含家人關係、家庭組成、家人稱謂及相片配對等概念) 議題融入：生命、家庭教育議題
16	認識家人	功能性文本-認識家人課文理解(含家人關係、家庭組成、家人稱謂及相片配對等概念) 議題融入：生命、家庭教育議題
17	認識家人	功能性文本-家人稱謂名稱字詞認識(中、英文字詞認識與配對) 議題融入：生命、家庭教育議題
18	認識家人	功能性文本-家人稱謂名稱字詞書寫練習(中、英文字詞描寫) 功能性文本-認識家人 總複習(含句型運用) 議題融入：生命、家庭教育議題

113 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
語文領域	5 節	中年級
領綱核心素養	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 英-E-A1 英-E-B1	
領綱學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。(合)</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。(合)</p> <p>2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。(合)</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。(合)</p> <p>4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。(合)</p> <p>4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。(合)</p> <p>4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。(合)</p> <p>4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。(合)</p> <p>5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。(合)</p> <p>5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。(合)</p> <p>英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂功能性文本中的常見字母(合)</p> <p>2-II-3 能說出日常生活中簡易的字母(合)</p> <p>4-II-3 能描寫日常生活中所學的簡易字母(合)</p>
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(合)</p> <p>Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(合)</p> <p>Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(合)</p> <p>Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(合)</p> <p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出日常生活中簡易的字母(合)</p> <p>4-II-3 能描寫日常生活中所學的字母(合)</p> <p>6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示(合)</p> <p>6-II-2 能參與課堂中的學習活動(合)</p>
融入之議題	融入性別平等、品德、安全、戶外教育、多元文化	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p>	

- d. 考量本校學生能力與需求，配合學習重點以簡化、重整方式調整，故將國語文及英語文合併以語文領域進行跨領域教學，設計教學活動單元時統整兩項語文科目以求能共同學習而不失去其功能性，發展學生整合所學運用於真實情境的素養。
- e. 為符膺素養導向之教學，使學生於課堂所學之知識、情意與技能實際應用於生活中，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
- a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。
- b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。
3. 教學評量(學習評量調整)
- a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。
- b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱	單元內容
1	洗臉	功能性文本-洗臉課文念讀(認識洗臉步驟及流程)
2	洗臉	功能性文本-洗臉課文理解(認識洗臉步驟及流程) 議題融入：性別平等教育
3	洗臉	功能性文本-洗臉步驟相關字詞認識與配對(中、英文字詞) 議題融入：性別平等教育
4	洗臉	功能性文本-字詞書寫練習(中、英文字詞描寫) 功能性文本-洗臉 總複習(含句型運用) 議題融入：性別平等教育
5	使用電器用品-果汁機	功能性文本-使用果汁機課文念讀(如何使用果汁機) 議題融入：安全教育
6	使用電器用品-果汁機	功能性文本-使用果汁機課文理解(如何使用果汁機) 議題融入：安全教育
7	使用電器用品-果汁機	功能性文本字詞認識-使用果汁機相關中文字詞認識 議題融入：安全教育
8	使用電器用品-果汁機	功能性文本字詞認識-使用果汁機相關中、英文字詞認識與配對 議題融入：安全教育
9	使用電器用品-果汁機	功能性文本-使用果汁機相關字詞書寫練習(中、英文字詞描寫) 功能性文本-使用果汁機 總複習(含句型運用) 議題融入：安全教育
10	到遊戲區玩	功能性文本-到遊戲區玩課文念讀(到遊戲區玩應注意事項) 議題融入：品德教育、安全教育、戶外教育
11	到遊戲區玩	功能性文本-到遊戲區玩課文理解(到遊戲區玩應注意事項) 議題融入：品德教育、安全教育、戶外教育
12	到遊戲區玩	功能性文本-到遊戲區玩相關中文字詞認識 議題融入：品德教育、安全教育、戶外教育
13	到遊戲區玩	功能性文本-到遊戲區玩相關中、英文字詞認識與配對 議題融入：品德教育、安全教育、戶外教育
14	到遊戲區玩	功能性文本-到遊戲區玩字詞書寫練習(中、英文字詞描寫) 功能性文本-到遊戲區玩 總複習(含句型運用) 議題融入：品德教育、安全教育、戶外教育
15	端午節	功能性文本-端午節課文念讀(端午節的由來與習俗)

		議題融入：多元文化教育
16	端午節	功能性文本-端午節課文理解(端午節的由來與習俗) 議題融入：多元文化教育
17	端午節	功能性文本-端午節相關中、英文字詞認識與配對 議題融入：多元文化教育
18	端午節	功能性文本-端午節字詞書寫練習(中、英文字詞描寫) 功能性文本-端午節總複習(含句型運用) 議題融入：多元文化教育

113 學年度第一學期 國小課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	8 節	高年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-B1、國-E-C1、 英-E-A1、英-E-B1	
領綱學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。(合)</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。(合)</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。(合)</p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。(合)</p> <p>4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。(合)</p> <p>4-III-1-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。(合)</p> <p>4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。(合)</p> <p>4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。(合)</p> <p>5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。(合)</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。(合)</p> <p>英語文</p> <p>1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。(及常見字母)(合)</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。(合)</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。(合)</p> <p>1-III-11 能聽懂日常生活中相關的節慶歌謠。(合)</p> <p>2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。(或字母)</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。(合)</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答。(合)</p> <p>2-III-2 能辨認校園內簡易的英文標示。(合)</p> <p>3-III-1 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。(或字母)(合)</p> <p>3-III-4 能聽懂日常生活應對中簡易語句，並能作適當的回應。(合)</p> <p>4-III-2 樂於參與課堂中的學習活動。(合)</p> <p>5-III-3 能複習老師交代的功課。(合)</p> <p>6-III-4 會在日常生活中注意到學過的常見英文字母。(合)</p> <p>7-III-3 在日常生活中勇於嘗試使用英語。(合)</p>
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(合)</p> <p>Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(合)</p> <p>Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(合)</p> <p>Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(合)</p>

		英語文 C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。(合) C-III-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。(合)
融入之議題	性別平等教育、生命教育、家庭教育、環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 d. 考量本校學生能力與需求，配合學習重點以簡化、重整方式調整，故將國語文及英語文合併以語文領域進行跨領域教學，設計教學活動單元時統整兩項語文科目以求能共同學習而不失去其功能性，發展學生整合所學運用於真實情境的素養。 e. 為符膺素養導向之教學，使學生於課堂所學之知識、情意與技能實際應用於生活中，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容
1	保護自己的身體	功能性文本-保護自己的身體課文念讀(隱私部位以及危險情境) 議題融入：性別平等教育、生命教育
2	保護自己的身體	功能性文本-保護自己的身體課文理解(隱私部位以及危險情境) 議題融入：性別平等教育、生命教育
3	保護自己的身體	功能性文本-保護自己的身體課文字詞認識(文本相關中英文字詞認讀與配對) 議題融入：性別平等教育、生命教育
4	保護自己的身體	功能性文本-保護自己的身體課文字詞書寫練習(文本相關中英文字詞書寫練習) 功能性文本-保護自己的身體課 總複習(含句型運用) 議題融入：性別平等教育、生命教育
5	均衡的飲食	功能性文本-均衡的飲食課文念讀(健康的飲食概念與原則) 議題融入：生命教育
6	均衡的飲食	功能性文本-均衡的飲食課文理解(健康的飲食概念與原則) 議題融入：生命教育
7	均衡的飲食	功能性文本-均衡的飲食字詞認識(文本相關中英文字詞認讀與配對) 議題融入：生命教育
8	均衡的飲食	功能性文本-均衡的飲食字詞書寫練習(文本相關中英文字詞書寫練習)

		議題融入：生命教育
9	均衡的飲食	功能性文本-均衡的飲食 總複習(含句型運用) 議題融入：生命教育
10	我會做清潔活動	功能性文本-我會做清潔活動課文念讀(清潔活動內容與情境) 議題融入：環境教育、家庭教育
11	我會做清潔活動	功能性文本-我會做清潔活動課文理解(清潔活動內容與情境) 議題融入：環境教育、家庭教育
12	我會做清潔活動	功能性文本-字詞認識(文本相關中英文字詞認讀與配對) 議題融入：環境教育、家庭教育
13	我會做清潔活動	功能性文本-我會做清潔活動字詞書寫練習(文本相關中英文字詞書寫練習) 議題融入：環境教育、家庭教育
14	我會做清潔活動	功能性文本-我會做清潔活動 總複習(含句型運用) 議題融入：環境教育、家庭教育
15	禮貌小客人	功能性文本-禮貌小客人課文念讀(基本作客禮儀、禮貌用語) 議題融入：生命教育
16	禮貌小客人	功能性文本-禮貌小客人課文理解(基本作客禮儀、禮貌用語的應用) 議題融入：生命教育
17	禮貌小客人	功能性文本-禮貌小客人字詞認識(文本相關中英文字詞認讀與配對) 議題融入：生命教育
18	禮貌小客人	功能性文本-禮貌小客人字詞書寫練習(文本相關中英文字詞書寫練習) 功能性文本-禮貌小客人 總複習(含句型運用) 議題融入：生命教育

113 學年度第二學期 國小課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	8 節	高年級
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-B1、國-E-C1、 英-E-A1、英-E-B1	
領綱學習重點	學習表現	國語文 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。(合) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。(合) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。(合) 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。(合) 4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。(合) 4-III-1-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。(合) 4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。(合) 4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。(合)

	<p>5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。(合)</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。(合)</p> <p>英語文</p> <p>1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。(及常見字母)(合)</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。(合)</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。(合)</p> <p>7- III-11 能聽懂日常生活中相關的節慶歌謠。(合)</p> <p>2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。(或字母)</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。(合)</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答。(合)</p> <p>8- III-2 能辨認校園內簡易的英文標示。(合)</p> <p>3-III-1 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。(或字母)(合)</p> <p>9- III-4 能聽懂日常生活應對中簡易語句，並能作適當的回應。(合)</p> <p>10-III-2 樂於參與課堂中的學習活動。(合)</p> <p>11-III-3 能複習老師交代的功課。(合)</p> <p>12-III-4 會在日常生活中注意到學過的常見英文字母。(合)</p> <p>7-III-3 在日常生活中勇於嘗試使用英語。(合)</p> <p>學習內容</p> <p>國語文</p> <p>Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(調)</p> <p>Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(調)</p> <p>Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(調)</p> <p>Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調)</p> <p>英語文</p> <p>C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。(合)</p> <p>C-III-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。(合)</p>
融入之議題	性別平等教育、生命教育、品德教育、安全教育、環境教育
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> 生態課程取向相關教材。 各領域課程相關內容。 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 考量本校學生能力與需求，配合學習重點以簡化、重整方式調整，故將國語文及英語文合併以語文領域進行跨領域教學，設計教學活動單元時統整兩項語文科目以求能共同學習而不失去其功能性，發展學生整合所學運用於真實情境的素養。 為符膺素養導向之教學，使學生於課堂所學之知識、情意與技能實際應用於生活中，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。

- b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。
3. 教學評量(學習評量調整)
- a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。
- b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱	單元內容
1	身體清潔	功能性文本- 身體清潔 課文念讀(身體的各部位名稱、清潔流程與順序、身體清潔用品的名稱) 議題融入：性別平等教育、生命教育
2	身體清潔	功能性文本- 身體清潔 課文理解(身體的各部位名稱、清潔流程與順序、身體清潔用品的名稱) 議題融入：性別平等教育、生命教育
3	身體清潔	功能性文本- 身體清潔 字詞認識(文本相關中英文字詞認讀與配對) 議題融入：性別平等教育、生命教育
4	身體清潔	功能性文本- 身體清潔 字詞書寫練習(文本相關中英文字詞書寫練習) 功能性文本- 身體清潔 總複習(含句型運用) 議題融入：性別平等教育、生命教育
5	使用電器用品-電鍋	功能性文本- 使用電器用品-電鍋 課文念讀(電鍋的配件名稱、使用電鍋的步驟與流程、節約用電概念、安全使用的電鍋注意事項) 議題融入：安全教育、環境教育
6	使用電器用品-電鍋	功能性文本- 使用電器用品-電鍋 課文理解(電鍋的配件名稱、使用電鍋的步驟與流程、節約用電概念、安全使用的電鍋注意事項) 議題融入：安全教育、環境教育
7	使用電器用品-電鍋	功能性文本- 使用電器用品-電鍋 字詞認識(文本相關中英文字詞認讀與配對) 議題融入：安全教育、環境教育
8	使用電器用品-電鍋	功能性文本- 使用電器用品-電鍋 字詞書寫練習(文本相關中英文字詞書寫練習) 議題融入：安全教育、環境教育
9	使用電器用品-電鍋	功能性文本- 使用電器用品-電鍋 總複習(含句型運用) 議題融入：安全教育、環境教育
10	一起玩遊戲	功能性文本- 一起玩遊戲 課文念讀(認識各種遊戲的規則、輪流與分享的概念、玩遊戲的安全原則) 議題融入：品德教育、安全教育
11	一起玩遊戲	功能性文本- 一起玩遊戲 課文理解(認識各種遊戲的規則、輪流與分享的概念、玩遊戲的安全原則) 議題融入：品德教育
12	一起玩遊戲	功能性文本- 一起玩遊戲 字詞認識(文本相關中英文字詞認讀與配對) 議題融入：品德教育、安全教育
13	一起玩遊戲	功能性文本- 一起玩遊戲 字詞書寫練習(文本相關中英文字詞書寫練習) 議題融入：品德教育、安全教育
14	一起玩遊戲	功能性文本- 一起玩遊戲 總複習(含句型運用)

		議題融入：品德教育、安全教育
15	畢業典禮	功能性文本-畢業典禮課文念讀(畢業典禮的流程、祝福與感謝的概念、認識生涯階段的轉變) 議題融入：生命教育
16	畢業典禮	功能性文本-畢業典禮課文理解(畢業典禮的流程、祝福與感謝的概念、認識生涯階段的轉變) 議題融入：生命教育
17	畢業典禮	功能性文本-畢業典禮字詞認識(文本相關中英文字詞認讀與配對) 議題融入：生命教育
18	畢業典禮	功能性文本-畢業典禮字詞書寫練習(文本相關中英文字詞書寫練習) 功能性文本-畢業典禮 總複習 (含句型運用) 議題融入：生命教育

(2)本土語文(閩南語)

國中部

113 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
本土語文(閩南語)	1 節	國中一年級
領綱核心素養	閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-B3、閩-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	閩南語 1-IV-2 能聽懂功能性文本中字詞的閩南語讀音 (調) 2-IV-1 能適切的運用常見閩南語功能性字詞進行表達(調)
	學習內容	閩南語 ◎Ab-IV-1 閩南語功能性語詞運用。(調) ◎Bb-IV-1 閩南語常用數字運用。(調) ◎Bg-IV-1 常見的生活應對字詞。(調) ◎Bg-IV-2 能以常用的閩南語進行口語表達。(調)
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，設計教學活動單元時統整國語文、閩南語以及英語文，以求能共同學習而不失去其功能性；各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用各處室專科教室/ 我會清潔教室區域	主題:我會使用各處室專科教室&我會清潔教室區域 1. 我會使用各處室專科教室功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀

		(3)常用閩南語字詞與字句唸讀
2	我會使用各處室專科教室/ 我會清潔教室區域	主題:我會使用各處室專科教室&我會清潔教室區域 1. 我會使用各處室專科教室功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
3	我會到健康中心擦藥/我會 清潔教室區域	主題:我會到健康中心擦藥&我會清潔教室區域 1. 我會到健康中心擦藥功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
4	我會到圖書館借書/我會清 潔教室區域	主題:我會到圖書關借書&我會清潔教室區域 1. 我會我會到圖書關借書功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
5	我會到圖書館借書/我會清 潔教室區域	主題:我會到圖書館借書&我會清潔教室區域 1. 我會使用各處室專科教室功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
6	我會沖泡飲品/我會清潔教 室區域	主題:我會沖泡飲品&我會清潔教室區域 1. 我會沖泡飲品功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
7	我會沖泡飲品/我會清潔教 室區域	主題:我會沖泡飲品&我會清潔教室區域 1. 我會沖泡飲品功能性文本

		<p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
8	我會泡泡麵/我會清潔教室區域	<p>主題:我會泡泡麵&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會泡泡麵功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
9	我會泡泡麵/我會清潔教室區域	<p>主題:我會泡泡麵&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會泡泡麵功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
10	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會準備節慶交換禮物功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
11	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會準備節慶交換禮物功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
12	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會清潔教室區域</p> <p>1. 我會準備節慶交換禮物功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清潔教室區域功能性文本</p>

		(1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
13	我會參加年段舞蹈才藝表演 /我會清潔教室區域	主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&我會清潔教室區域 1. 我會參加年段舞蹈才藝表演功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
14	我會參加年段舞蹈才藝表演 /我會清潔教室區域	主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&我會清潔教室區域 1. 我會參加年段舞蹈才藝表演功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
15	我會參加年段舞蹈才藝表演 /我會清潔教室區域	主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&我會清潔教室區域 1. 我會參加年段舞蹈才藝表演功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
16	我會到超商購物/我會清潔 教室區域	主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域 1. 我會到超商購物功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
17	我會到超商購物/我會清潔 教室區域	主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域 1. 我會到超商購物功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀

18	我會到超商購物/我會清潔教室區域	主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域 1. 我會到超商購物功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會清潔教室區域功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
----	------------------	--

113 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
本土語文(閩南語)	1 節	國中一年級
領綱核心素養	閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-B3、閩-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	閩南語 1-IV-2 能聽懂功能性文本中字詞的閩南語讀音 (調) 2-IV-1 能適切的運用常見閩南語功能性字詞進行表達(調)
	學習內容	閩南語 ◎Ab-IV-1 閩南語功能性語詞運用。(調) ◎Bb-IV-1 閩南語常用數字運用。(調) ◎Bg-IV-1 常見的生活應對字詞。(調) ◎Bg-IV-2 能以常用的閩南語進行口語表達。
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，設計教學活動單元時統整國語文、閩南語以及英語文，以求能共同學習而不失去其功能性；各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本</p>	

位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會清洗衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 我會清洗衣物功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
2	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會清洗衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 我會清洗衣物功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
3	我會摺疊衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會摺疊衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 我會摺疊衣物功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
4	我會摺疊衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會摺疊衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 我會摺疊衣物功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
5	我會整燙衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會整燙衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 我會整燙衣物功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀

		(3)常用閩南語字詞與字句唸讀
6	我會整燙衣物/我會使用電鍋蒸包子	<p>主題:我會整燙衣物&我會用電鍋蒸包子</p> <p>1. 我會整趟衣物功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸包子功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
7	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會購買便當功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
8	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會購買便當功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
9	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會購買便當功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
10	我會打掃生活教室/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會打掃生活教室&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會打掃生活教室功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
11	我會打掃生活教室/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會打掃生活教室&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 我會打掃生活教室功能性文本</p>

		<p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用電鍋蒸蛋功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
12	我會打掃音樂教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃音樂教室&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會打掃生活教室功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用電鍋煮飯功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
13	我會打掃音樂教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃音樂教室&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會打掃生活教室功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用電鍋煮飯功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
14	我會打掃分組教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃分組教室&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會打掃分組教室功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用電鍋煮飯功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
15	我會打掃分組教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃分組教室&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會打掃分組教室功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用電鍋煮飯功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
16	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 我會購買手搖飲料功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>

		2. 我會用電鍋煮飯功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
17	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯 1. 我會購買手搖飲料功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會用電鍋煮飯功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
18	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯 1. 我會購買手搖飲料功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會用電鍋煮飯功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀

113 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
本土語文(閩南語)	1 節	國中二年級
領綱核心素養	閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-B3、閩-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	閩南語 1-IV-2 能聽懂功能性文本中字詞的閩南語讀音。(調) 2-IV-1 能適切的運用常見閩南語功能性字詞進行表達(調)
	學習內容	閩南語 ◎Ab-IV-1 閩南語功能性語詞運用。(調) ◎Bb-IV-1 閩南語常用數字運用。(調) ◎Bg-IV-1 常見的生活應對字詞。(調) ◎Bg-IV-2 能以常用的閩南語進行口語表達。(調)
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，設計教學活動單元時統整國語文、閩南語以及英語文，以求能共同學習而不失去其	

功能性；各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 我會使用手機/平板功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會使用烤箱功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
2	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 我會使用手機/平板功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會使用烤箱功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
3	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 我會使用手機/平板功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會使用烤箱功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
4	我會使用手機/平板/我會洗頭髮	主題:我會使用手機/平板&我會洗頭髮 1. 我會使用手機/平板功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀

		<p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會洗頭髮功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
5	我會調製飲品/我會洗頭髮	<p>主題:我會調製飲品&我會洗頭髮</p> <p>1. 我會調製飲品功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會洗頭髮功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
6	我會調製飲品/我會洗頭髮	<p>主題:我會調製飲品&我會洗頭髮</p> <p>1. 我會調製飲品功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會洗頭髮功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
7	我會調製飲品/我會使用電磁爐	<p>主題:我會調製飲品&我會使用電磁爐</p> <p>1. 我會調製飲品功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會使用電磁爐功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
8	我會到社區麵店吃麵/我會使用電磁爐	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電磁爐</p> <p>1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會使用電磁爐功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
9	我會到社區麵店吃麵/我會使用電磁爐	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電磁爐</p> <p>1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會使用電磁爐功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p>

		(3)常用閩南語字詞與字句唸讀
10	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗臉 1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會洗臉功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
11	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗臉 1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會洗臉功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
12	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗臉 1. 我會到社區麵店吃麵功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會洗臉功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
13	我會參加校慶運動會/我會洗臉	主題:我參加校慶運動會&我會洗臉 1. 我會參加校慶運動會功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會洗臉功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
14	我會參加校慶運動會/我會使用瓦斯爐	主題:我參加校慶運動會&我會使用瓦斯爐 1. 我會參加校慶運動會功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會使用瓦斯爐功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
15	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐 1. 我會去電影院看電影功能性文本

		(1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會使用瓦斯爐功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
16	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐 1. 我會去電影院看電影功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會使用瓦斯爐功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
17	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐 1. 我會去電影院看電影功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會使用瓦斯爐功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
18	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐 1. 我會去電影院看電影功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會使用瓦斯爐功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀

113 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
本土語文(閩南語)	1 節	國中二年級
領綱核心素養	閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-B3、閩-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	閩南語 1-IV-2 能聽懂功能性文本中字詞的閩南語讀音(調) 2-IV-1 能適切的運用常見閩南語功能性字詞進行表達(調)
	學習內容	閩南語 ◎Ab-IV-1 閩南語功能性語詞運用。(調)

		◎Bb-IV-1 閩南語常用數字運用。(調) ◎Bg-IV-1 常見的生活應對字詞。(調) ◎Bg-IV-2 能以常用的閩南語進行口語表達。(調)
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，設計教學活動單元時統整國語文、閩南語以及英語文，以求能共同學習而不失去其功能性；各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會到超市購物/我會做 Pizza	主題:我會到超市購物&我會做 Pizza 1. 我會到超市購物功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會做 Pizza 功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
2	我會到超市購物/我會做 pizza	主題:我會到超市購物&我會做 Pizza 1. 我會到超市購物功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會做 Pizza 功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
3	我會到超市購物/我會做	主題:我會到超市購物&我會做 Pizza

	pizza	<p>1. 我會到超市購物功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會做Pizza 功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
4	我會到超市購物/我會清掃廚房	<p>主題:我會到超市購物&我會清掃廚房</p> <p>1. 我會到超市購物功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清掃廚房功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
5	我會使用數位相機/我會清掃廚房	<p>主題:我會使用數位相機&我會清掃廚房</p> <p>1. 我會使用數位相機功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清掃廚房功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
6	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&我會煮湯麵</p> <p>1. 我會使用數位相機功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會煮湯麵功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
7	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&我會煮湯麵</p> <p>1. 我會使用數位相機功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會煮湯麵功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
8	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&我會煮湯麵</p> <p>1. 我會使用數位相機功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>

		<p>2. 我會煮湯麵功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
9	我會使用數位相機/我會清掃整理客廳	<p>主題:我會使用數位相機&我會清掃整理客廳</p> <p>1. 我會使用數位相機功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清掃整理客廳功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
10	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我會清掃整理客廳	<p>主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理客廳</p> <p>1. 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清掃整理客廳功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
11	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我會清掃整理客廳	<p>主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理客廳</p> <p>1. 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清掃整理客廳功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
12	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我清掃整理房間	<p>主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理房間</p> <p>1. 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清掃整理房間功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
13	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我清掃房間	<p>主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理房間</p> <p>1. 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)功能性</p>

		<p>文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清掃整理房間功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
14	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會炒飯</p> <p>1. 我會到百貨公司逛街功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會炒飯功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
15	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會炒飯</p> <p>1. 我會到百貨公司逛街功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會炒飯功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
16	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會炒飯</p> <p>1. 我會到百貨公司逛街功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會炒飯功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
17	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會清掃廁所</p> <p>1. 我會到百貨公司逛街功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會清掃廁所功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
18	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會清掃廁所</p> <p>1. 我會到百貨公司逛街功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>

	2. 我會清掃廁所功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
--	---

113 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
本土語文(閩南語)	1 節	國中三年級
領綱核心素養	閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-B3、閩-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	閩南語 1-IV-2 能聽懂功能性文本中字詞的閩南語讀音 (調) 2-IV-1 能適切的運用常見閩南語功能性字詞進行表達(調)
	學習內容	閩南語 ◎Ab-IV-1 閩南語功能性語詞運用。(調) ◎Bb-IV-1 閩南語常用數字運用。(調) ◎Bg-IV-1 常見的生活應對字詞。(調) ◎Bg-IV-2 能以常用的閩南語進行口語表達。(調)
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，設計教學活動單元時統整國語文、閩南語以及英語文，以求能共同學習而不失去其功能性；各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容

1	我會洗車(職)/我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會洗車功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用炒的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
2	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會洗車功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用炒的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
3	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會洗車功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用炒的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
4	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會洗車功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用炒的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
5	我會煮關東煮(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題:我會煮關東煮&我會用炒的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會煮關東煮功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用炒的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
6	我會煮關東煮(職)/我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會煮關東煮&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會煮關東煮功能性文本</p> <p>(1)課文理解</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p>

		<p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用煎的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
7	我會煮關東煮(職) / 我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會煮關東煮&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會煮關東煮功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用煎的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
8	我會到餐廳吃桌菜/我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到餐廳吃桌菜功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用煎的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
9	我會到餐廳吃桌菜/我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到餐廳吃桌菜功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用煎的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
10	我會到餐廳吃桌菜/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到餐廳吃桌菜功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
11	我會到餐廳吃桌菜/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <p>1. 我會到餐廳吃桌菜功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p>

		(2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
12	我會到醫院看醫生/我會用烤的方式烹調菜餚	主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚 1. 我會到醫院看醫生功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
13	我會到醫院看醫生/我會用烤的方式烹調菜餚	主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚 1. 我會到醫院看醫生功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
14	我會到醫院看醫生/我會煮火鍋	主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚 1. 我會到醫院看醫生功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會用烤的方式烹調菜餚功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
15	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋 1. 我會規劃社區遊玩行程功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會煮火鍋功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
16	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋 1. 我會規劃社區遊玩行程功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會煮火鍋功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
17	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋 1. 我會規劃社區遊玩行程功能性文本

		(1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會煮火鍋功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
18	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋 1. 我會規劃社區遊玩行程功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會煮火鍋功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀

113 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
本土語文(閩南語)	1 節	國中三年級
領綱核心素養	閩-J-A1、閩-J-B1、閩-J-B3、閩-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	閩南語 1-IV-2 能聽懂功能性文本中字詞的閩南語讀音。(調) 2-IV-1 能適切的運用常見閩南語功能性字詞進行表達。(調)
	學習內容	閩南語 ◎Ab-IV-1 閩南語功能性語詞運用。(調) ◎Bb-IV-1 閩南語常用數字運用。(調) ◎Bg-IV-1 常見的生活應對字詞。(調) ◎Bg-IV-2 能以常用的閩南語進行口語表達。(調)
融入之議題	品德教育、生命教育、生涯規劃、閱讀素養	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，設計教學活動單元時統整國語文、閩南語以及英語文，以求能共同學習而不失去其功能性；各單元所對應之學習重點自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，設計符合學生能力的功能性文本，提供實物、圖片及文字等不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之	

主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會烤餅乾/我會製作個人相本	主題:我會烤餅乾&我會製作個人相本 1. 我會烤餅乾功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會製作個人相本功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
2	我會烤餅乾/我會製作個人相本	主題:我會烤餅乾&我會製作個人相本 1. 我會烤餅乾功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會製作個人相本功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
3	我會烤餅乾/我會製作個人相本	主題:我會烤餅乾&我會製作個人相本 1. 我會烤餅乾功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會製作個人相本功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
4	我會到社區剪頭髮/我會製作個人相本	主題:我會到社區剪頭髮&我會製作個人相本 1. 我會到社區剪頭髮功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會製作個人相本功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
5	我會到社區剪頭髮/我會製作個人相本	主題:我會到社區剪頭髮&我會製作個人相本 1. 我會到社區剪頭髮功能性文本

		<p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會製作個人相本功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
6	我會到社區剪頭髮/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到社區剪頭髮&我會把自己打扮整齊</p> <p>1. 我會到社區剪頭髮功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會把自己打扮整齊功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
7	我會使用外送平台購買餐點/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會使用外送平台購買餐點&我會把自己打扮整齊</p> <p>1. 我會使用外送平台購買餐點功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會把自己打扮整齊功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
8	我會使用外送平台購買餐點/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會使用外送平台購買餐點&我會把自己打扮整齊</p> <p>1. 我會使用外送平台購買餐點功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會把自己打扮整齊功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
9	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到歐式自助餐用餐&我會把自己打扮整齊</p> <p>1. 我會到歐式自助餐用餐功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會把自己打扮整齊功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
10	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到歐式自助餐用餐&我會把自己打扮整齊</p> <p>1. 我會到歐式自助餐用餐功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會把自己打扮整齊功能性文本</p>

		(1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
11	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	主題:我會到歐式自助餐用餐&我會把自己打扮整齊 1. 我會到歐式自助餐用餐功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會把自己打扮整齊功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
12	我會到速食店用餐/我會把自己打扮整齊	主題:我會到速食店用餐&我會把自己打扮整齊 1. 我會到速食店用餐功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會把自己打扮整齊功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
13	我會到速食店用餐/我會依照場域選擇穿著	主題:我會到速食店用餐&我會依照場域選擇穿著 1. 我會到速食店用餐功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
14	我會到速食店用餐/我會依照場域選擇穿著	主題:我會到速食店用餐&我會依照場域選擇穿著 1. 我會到速食店用餐功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀
15	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著 1. 我會購買個人服飾功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀 2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本 (1)常用閩南語字詞認識 (2)常用閩南語字詞認讀 (3)常用閩南語字詞與字句唸讀

16	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著</p> <p>1. 我會購買個人服飾功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
17	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著</p> <p>1. 我會購買個人服飾功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>
18	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著</p> <p>1. 我會購買個人服飾功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p> <p>2. 我會依照場域選擇穿著功能性文本</p> <p>(1)常用閩南語字詞認識</p> <p>(2)常用閩南語字詞認讀</p> <p>(3)常用閩南語字詞與字句唸讀</p>

113 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
本土語文(閩南語)	1 節	低年級
領綱核心素養	閩-E-A1、閩-E-B1、閩-E-B3、閩-E-C1	
領綱學習重點	學習表現 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語詞(調) 2-I-2 能用閩南語簡單表達對他人的問好(調)	
	學習內容 Ab-I-1 語詞運用(調) Ba-I-1 身體認識。(調) Bb-I-1 家庭生活(調) Bb-I-2 學校生活(調)	
融入之議題	閱讀素養、性別平等教育、生涯規劃教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 d. 教材內容應因應學生能力與需求,配合學習重點以簡化、重整方式調整,設計教學活動單元時統整國語文以及閩南語,以求能共同學習而不失去其功能性。 e. 教材內容應因應學生能力與需求,配合學習重點以簡化、重整方式調整,為符膺素養導向之教學,使學生於課堂所學之知識、情意與技能實際應用於生活中,教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法,透過實作與體驗的方式,引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材,引起學生動機與注意。 c. 各教學單元將視學生不同學習階段進行教學內容及評量調整,授課時會配合相對應之領綱學習重點於進行多層次教學。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行,如:紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容
1	認識五官	認識五官的閩南語字詞(融入性別平等教育)
2	認識五官	認識五官相關的閩南語字詞
3	認識五官	功能性文本-課文聽讀、課文理解 認識五官功能的相關閩南語常見語詞
4	認識五官	功能性文本-課文聽讀、課文理解 配對五官與功能的相關閩南語常見語詞
5	吃點心	認識點心餐點種類之閩南語名稱
6	吃點心	功能性文本-課文聽讀、課文理解 認識點心餐點種類之閩南語名稱

7	吃點心	功能性文本-課文聽讀、課文理解 認識吃點心所用的用具閩南語名稱
8	吃點心	功能性文本-課文聽讀、課文理解 描寫或圈出課文中的簡易字 認識吃點心所使用的用具閩南語名稱
9	吃點心	功能性文本-課文聽讀、課文理解 閩南語的禮貌用語(融入閱讀素養教育)
10	擦桌子	認識擦桌子所使用的用具閩南語名稱
11	擦桌子	功能性文本-課文聽讀、課文理解 認識擦桌子所使用的用具閩南語名稱
12	擦桌子	功能性文本-課文聽讀、課文理解 認識擦桌子所使用的用具閩南語名稱
13	擦桌子	功能性文本-課文聽讀、課文理解 描寫或圈出課文中的簡易字 認識擦桌子活動相關之閩南語語詞
14	擦桌子	功能性文本-課文聽讀、課文理解 認識擦桌子活動相關之閩南語語詞
15	認識自己	認識自己的基本資料閩南語的說法(融入性別平等教育)
16	認識自己	功能性文本-課文聽讀、課文理解 認識自己的基本資料閩南語的說法(融入生涯規劃教育)
17	認識自己	功能性文本-課文聽讀、課文理解 能使用閩南語表達問好
18	認識自己	功能性文本-課文聽讀、課文理解 能使用閩南語表達問好

113 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
本土語文	1 節	低年級
領綱核心素養	閩-E-A1、閩-E-B1、閩-E-B3、閩-E-C1	
領綱學習重點	學習表現 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語詞(調) 2-I-2 能用閩南語簡單表達對他人的問好(調)	
	學習內容 Ab-I-1 語詞運用(調) Ba-I-1 身體認識。(調) Bb-I-1 家庭生活(調) Bb-I-2 學校生活(調)	
融入之議題	環境教育、安全教育、閱讀素養、家庭教育、性別平等教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 d. 教材內容應因應學生能力與需求，配合學習重點以簡化、重整方式調整，設計教學活動單元時統整國語文以及閩南語，以求能共同學習而不	

失去其功能性。

e. 教材內容應因應學生能力與需求，配合學習重點以簡化、重整方式調整，為符膺素養導向之教學，使學生於課堂所學之知識、情意與技能實際應用於生活中，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。

b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。

c. 各教學單元將視學生不同學習階段進行教學內容及評量調整，授課時會配合相對應之領綱學習重點於進行多層次教學。

3. 教學評量(學習評量調整)

a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。

b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱	單元內容
1	洗手	認識雙手各部位的閩南語名稱(融入性別平等教育)
2	洗手	功能性文本-課文聽讀、課文理解 認識雙手各部位的閩南語名稱
3	洗手	功能性文本-課文聽讀、課文理解 認識洗手各個步驟的閩南語說法
4	洗手	功能性文本-課文聽讀、課文理解 認識洗手各個步驟的閩南語說法(融入閱讀素養教育)
5	使用電器用品-電風扇	認識使用電風扇閩南語相關語詞(融入安全教育)
6	使用電器用品-電風扇	功能性文本-課文聽讀、課文理解 認識使用電風扇閩南語相關語詞
7	使用電器用品-電風扇	功能性文本-課文聽讀、課文理解 認識使用電風扇活動相關之閩南語語詞
8	使用電器用品-電風扇	功能性文本-課文聽讀、課文理解 認識使用電風扇活動相關之閩南語語詞
9	使用電器用品-電風扇	功能性文本-課文聽讀、課文理解 認識節約能源相關之閩南語語詞(融入環境教育)
10	玩玩具	認識各種玩具閩南語名稱(融入性別平等教育)
11	玩玩具	認識各種玩具閩南語名稱 認識課文中的語詞和圖片
12	玩玩具	功能性文本-課文聽讀、課文理解 認識各種玩具閩南語名稱及玩法
13	玩玩具	功能性文本-課文聽讀、課文理解 認識玩玩具活動相關之閩南語語詞
14	玩玩具	功能性文本-課文聽讀、課文理解 認識玩玩具活動相關之閩南語語詞
15	慶生會	認識自己的基本資料閩南語的說法
16	慶生會	功能性文本-課文聽讀、課文理解 認識自己的基本資料閩南語的說法(融入性別平等教育)
17	慶生會	功能性文本-課文聽讀、課文理解 認識慶生會活動相關之閩南語語詞
18	慶生會	功能性文本-課文聽讀、課文理解 認識慶生會活動相關之閩南語語詞(融入閱讀素養教育)

113 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
本土語文(閩南語)	1 節	中年級
領綱核心素養	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動(調) 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活需求(肚子餓、想喝水)(調)
	學習內容	Ab-II-1 語詞運用(調) Ba-II-1 社交稱謂(調) Bg-II-2 口語表達(調)
融入之議題	性別平等、環境教育、生命教育、安全教育、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>d. 教材內容應因應學生能力與需求，配合學習重點以簡化、重整方式調整，設計教學活動單元時統整國語文、閩南語以及英語文，以求能共同學習而不失去其功能性。</p> <p>e. 為符膺素養導向之教學，使學生於課堂所學之知識、情意與技能實際應用於生活中，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	認識身體	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 議題融入：性別平等教育、安全教育
2	認識身體	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 議題融入：性別平等教育、安全教育
3	認識身體	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 議題融入：性別平等教育、安全教育
4	認識身體	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 議題融入：性別平等教育、安全教育
5	吃水果	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解

		議題融入：生命教育
6	吃水果	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 議題融入：生命教育
7	吃水果	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 議題融入：生命教育
8	吃水果	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 議題融入：生命教育
9	吃水果	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 議題融入：生命教育
10	拖地	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 議題融入：生命教育
11	拖地	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 議題融入：生命教育
12	拖地	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 議題融入：家庭教育
13	拖地	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 議題融入：家庭教育
14	拖地	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 議題融入：家庭教育
15	認識家人	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 議題融入：家庭教育
16	認識家人	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 議題融入：家庭教育
17	認識家人	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 議題融入：家庭教育
18	認識家人	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 議題融入：家庭教育

113 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
本土語文(閩南語)	1 節	中年級
領綱核心素養	閩-E-A1、閩-E-B1 閩-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動(調) 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活需求(肚子餓、想喝水)(調)
	學習內容	Ab-II-1 語詞運用(調) Ba-II-1 社交稱謂(調) Bg-II-2 口語表達。(調)
融入之議題	生命教育、能源教育、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>d. 教材內容應因應學生能力與需求,配合學習重點以簡化、重整方式調整,設計教學活動單元時統整國語文、閩南語以及英語文,以求能共同學習而不失去其功能性。</p> <p>e. 為符膺素養導向之教學,使學生於課堂所學之知識、情意與技能實際應用於生活中,教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法,透過實作與體驗的方式,引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材,引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行,如:紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	洗臉	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 議題融入:生命教育
2	洗臉	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 議題融入:生命教育
3	洗臉	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 議題融入:生命教育
4	洗臉	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 議題融入:生命教育
5	使用電器用品-果汁機	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 議題融入:能源教育

6	使用電器用品-果汁機	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 議題融入：能源教育
7	使用電器用品-果汁機	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 議題融入：能源教育
8	使用電器用品-果汁機	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 議題融入：能源教育
9	使用電器用品-果汁機	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 議題融入：能源教育
10	到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 議題融入：戶外教育
11	到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 議題融入：戶外教育
12	到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 議題融入：戶外教育
13	到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 議題融入：戶外教育
14	到遊戲區玩	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 議題融入：戶外教育
15	端午節	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 議題融入：家庭教育
16	端午節	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 議題融入：家庭教育
17	端午節	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 議題融入：家庭教育
18	端午節	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 議題融入：家庭教育

113 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
本土語文(閩南語)	1 節	高年級
領綱核心素養	閩-E-A1、閩- E -B1、閩- E -B3、閩- E -C1	
領綱學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞(調)。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行簡單的口頭描述。如:形狀、大小、軟硬等(調)。
	學習內容	Aa-III-1 文字認讀(調)。 Ab-III-1 語詞運用(調)。 Ba-III-2 性別認識(調)。 Bd-III-1 環境保護(調)。
融入之議題	家庭教育、性別平等教育、環境教育。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>d. 教材內容應因應學生能力與需求，配合學習重點以簡化、重整方式調整，設計教學活動單元時統整國語文、閩南語以及英語文，以求能共同學習而不失去其功能性。</p> <p>e. 為符膺素養導向之教學，使學生於課堂所學之知識、情意與技能實際應用於生活中，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	保護自己身體	功能性文本-課文念讀 (融入性別平等教育) 功能性文本-課文理解 認識身體部位相關閩南語語詞
2	保護自己身體	功能性文本-課文念讀 (融入性別平等教育) 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識身體部位相關閩南語語詞
3	保護自己身體	功能性文本-課文念讀 (融入性別平等教育) 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 常見閩南語動作相關用語
4	保護自己身體	功能性文本-課文念讀 (融入性別平等教育) 功能性文本-課文理解

		功能性文本-字詞認識 閱讀閩南語繪本
5	均衡的飲食	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 常見食物之閩南語名稱認識
6	均衡的飲食	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 常見食物之閩南語名稱認識
7	均衡的飲食	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識食物類別相關閩南語語詞
8	均衡的飲食	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識食物類別相關閩南語語詞
9	均衡的飲食	功能性文本-課文念讀 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 三餐之閩南語字詞/語詞認識
10	我會做清潔活動	功能性文本-課文念讀 (融入環境教育) 功能性文本-課文理解 認識清潔活動閩南語語詞
11	我會做清潔活動	功能性文本-課文念讀 (融入環境教育) 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識清潔活動閩南語語詞
12	我會做清潔活動	功能性文本-課文念讀 (融入環境教育) 功能性文本-課文理解 認識清潔工具閩南語語詞
13	我會做清潔活動	功能性文本-課文念讀 (融入環境教育) 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識清潔工具閩南語語詞
14	我會做清潔活動	功能性文本-課文念讀 (融入環境教育) 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 常見水果的閩南語語詞認識
15	禮貌小客人	功能性文本-課文念讀 (融入家庭教育) 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 常見水果的閩南語語詞認識 水果顏色之閩南語字詞/語詞認識
16	禮貌小客人	功能性文本-課文念讀 (融入家庭教育) 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 常見水果的閩南語語詞認識 水果顏色之閩南語字詞/語詞認識

17	禮貌小客人	功能性文本-課文念讀 (融入家庭教育) 功能性文本-課文理解 認識閩南語資源回收名稱 認識資源回收類別之閩南語名稱
18	禮貌小客人	功能性文本-課文念讀 (融入家庭教育) 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識閩南語資源回收名稱 認識資源回收類別之閩南語名稱

113 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
本土語文(閩南語)	1 節	高年級
領綱核心素養	閩-E-A1、閩-E-B1、閩-E-B3、閩-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞(調)。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行簡單的口頭描述。如:形狀、大小、軟硬等(調)。
	學習內容	Aa-III-1 文字認讀(調)。 Ab-III-1 語詞運用(調)。 Ba-III-4 性別尊重(調)。 Bb-III-3 體育休閒(調)。 Bg-III-1 生活應對(調)。
融入之議題	安全教育、家庭教育、品德教育、生涯規劃教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>d. 教材內容應因應學生能力與需求,配合學習重點以簡化、重整方式調整,設計教學活動單元時統整國語文、閩南語以及英語文,以求能共同學習而不失去其功能性。</p> <p>e. 為符膺素養導向之教學,使學生於課堂所學之知識、情意與技能實際應用於生活中,教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法,透過實作與體驗的方式,引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材,引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行,如:紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	身體清潔	功能性文本-課文念讀 (融入家庭教育) 功能性文本-課文理解

		認識身體部位相關的閩南語
2	身體清潔	功能性文本-課文念讀 (融入家庭教育) 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識身體部位相關的閩南語
3	身體清潔	功能性文本-課文念讀 (融入家庭教育) 功能性文本-課文理解 認識洗澡相關物品的閩南語名稱
4	身體清潔	功能性文本-課文念讀 (融入家庭教育) 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識洗澡相關物品的閩南語名稱
5	身體清潔	功能性文本-課文念讀 (融入家庭教育) 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 需求表達-閩南語要求情境中基本社交語句的聽與說
6	使用電器用品-電鍋	功能性文本-課文念讀 (融入安全教育) 功能性文本-課文理解 認識電鍋設備相關的閩南語語詞
7	使用電器用品-電鍋	功能性文本-課文念讀 (融入安全教育) 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識電鍋設備相關的閩南語語詞
8	使用電器用品-電鍋	功能性文本-課文念讀 (融入安全教育) 功能性文本-課文理解 認識使用電鍋相關的閩南語語詞
9	使用電器用品-電鍋	功能性文本-課文念讀 (融入安全教育) 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識使用電鍋相關的閩南語語詞
10	一起玩遊戲	功能性文本-課文念讀 (融入品德教育) 功能性文本-課文理解 認識遊戲相關物品的閩南語語詞
11	一起玩遊戲	功能性文本-課文念讀 (融入品德教育) 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識遊戲相關物品的閩南語語詞
12	一起玩遊戲	功能性文本-課文念讀 (融入品德教育) 功能性文本-課文理解 認識遊戲相關的社交用語之閩南語的聽與說
13	一起玩遊戲	功能性文本-課文念讀 (融入品德教育) 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 遊戲相關的社交用語之閩南語的聽與說
14	一起玩遊戲	功能性文本-課文念讀 (融入品德教育) 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 遊戲相關的社交用語之閩南語的聽與說

15	畢業典禮	功能性文本-課文念讀 (融入生涯規劃) 功能性文本-課文理解 欣賞畢業典禮相關閩南語文短片並聆聽相關語句
16	畢業典禮	功能性文本-課文念讀 (融入生涯規劃) 功能性文本-課文理解 認識畢業典禮相關閩南語語詞
17	畢業典禮	功能性文本-課文念讀 (融入生涯規劃) 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 認識畢業典禮相關閩南語語詞
18	畢業典禮	功能性文本-課文念讀 (融入生涯規劃) 功能性文本-課文理解 功能性文本-字詞認識 畢業典禮相關的社交用語之閩南語的聽與說

(3)數學

國中 部

113 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學領域	4 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。(調) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。(調) n-IV-5 日常生活中時間的應用。(調) n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。(調) a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。(調) a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。(調) a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。(調) d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。(調)
	學習內容	N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。(調) N-7-3 負數的概念：使用「正、負」符號表示日常生活中的量。(調) N-7-6 時間的運用。(調) A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題。(調) A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用。(調)
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，以主題活動之內容為學習數學之材料，使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。而數學的學習具備邏輯與編序，除主題單元之數學概念外，需依學生之數學能力給予數與量的教學，堆疊其數學之概念。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 因應學習功能嚴重缺損之學生學習能力受限，在數學領域多調整為功能性的教學活動，多以功能性數學為主，但因數學是編序的概念，</p>	

許多基本概念未能習得而使學生在功能性數學的表現上多以對應或者停留於較低層次的階段，故本校國教階段在數學領域採分組學習分為功能性數學與編序數學；功能性數學每週 2 堂搭配主題活動進行於原班不分組實施，編序數學每週 2 堂依學生學習狀況採分組方式實施，分組人數為每組 4-8 人。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用各處室專科教室/ 我會清潔教室區域	功能性數學 1. 各領域上課時間 2. 各專科教室移動路線 3. 教室各清掃區域 編序數學 1. 20 以內數字認讀
2	我會使用各處室專科教室/ 我會清潔教室區域	功能性數學 1. 每週至各專科教室的時間 2. 專科教室位於學校之空間、位置 3. 個人清掃區域之位置 編序數學 1. 20 以內數字點數
3	我會到健康中心擦藥	功能性數學 1. 健康中心的路線及空間方位 編序數學 1. 50 以內數字認讀
4	我會到圖書館借書	功能性數學 1. 圖書館開放之時間 2. 圖書館位於學校之空間、位置 編序數學 1. 50 以內數字點數
5	我會到圖書館借書	功能性數學 1. 借書之歸還時間 2. 圖書館各類書籍之擺放位置 編序數學 1. 100 以內數字認讀
6	我會沖泡飲品	功能性數學 1. 沖泡飲品所需要之液體容量判讀 編序數學 1. 100 以內數字點數 2. 100 以內加法計算(不進位)
7	我會沖泡飲品	功能性數學 1. 沖泡飲品所需要之液體容量比較多寡 2. 沖泡飲品所需要之液體容量量測 編序數學 1. 100 以內加法計算(不進位)

8	我會泡泡麵	功能性數學 1. 泡麵所需之熱水溫度判讀 編序數學 1. 100 以內加法計算(單進位)
9	我會泡泡麵	功能性數學 1. 泡麵所需之時間計算 編序數學 1. 100 以內加法計算(單進位)
10	我會準備節慶交換禮物	功能性數學 1. 重要節慶之日期判讀 編序數學 1. 日期判讀
11	我會準備節慶交換禮物	功能性數學 1. 重要節慶之日期到來天數計算 2. 禮物包裝之所需容器大小比較 編序數學 1. 日期換算
12	我會準備節慶交換禮物	功能性數學 1. 禮物包裝之對角、對折之概念 編序數學 1. 日期換算
13	我會參加年段舞蹈才藝表演	功能性數學 1. 速度快與慢介紹 編序數學 1. 100 以內加法計算(雙進位)
14	我會參加年段舞蹈才藝表演	功能性數學 1. 速率大小的區辨 編序數學 1. 100 以內加法計算(雙進位)
15	我會參加年段舞蹈才藝表演	功能性數學 1. 表演區域空間之區辨 編序數學 1. 100 以內加法計算(雙進位)
16	我會到超商購物	功能性數學 1. 錢幣認讀 編序數學 1. 100 以內加法計算(雙進位)
17	我會到超商購物	功能性數學 1. 足額錢幣拿取 編序數學 1. 100 以內加法計算(雙進位) 3. 50 以內減法(不退位)
18	我會到超商購物	功能性數學 1. 兩項商品總和支付 編序數學 1. 50 以內減法(不退位)

113 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
數學領域	4 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。(調) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。(調) n-IV-5 日常生活中時間的應用。(調) n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。(調) a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。(調) a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。(調) a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。(調) d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。(調)
	學習內容	N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。(調) N-7-3 負數的概念：使用「正、負」符號表示日常生活中的量。(調) N-7-6 時間的運用。(調) A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題。(調) A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用。(調)
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，以主題活動之內容為學習數學之材料，使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。而數學的學習具備邏輯與編序，除主題單元之數學概念外，需依學生之數學能力給予數與量的教學，堆疊其數學之概念。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 因應學習功能嚴重缺損之學生學習能力受限，在數學領域多調整為功能性的教學活動，多以功能性數學為主，但因數學是編序的概念，許多基本概念未能習得而使學生在功能性數學的表現上多以對應或者停留於較低層次的階段，故本校國教階段在數學領域採分組學習分為功能性數學與編序數學；功能性數學每週 2 堂搭配主題活動進行於原班不分組實施，編序數學每週 2 堂依學生學習狀況採分組方式實施，分組人數為每組 4-8 人。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p>	

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會清洗衣物	功能性數學 1. 清潔溶劑調配 編序數學 1. 時間分的計算
2	我會清洗衣物	功能性數學 1. 洗衣機清洗衣物時間計算 編序數學 1. 時間分的計算
3	我會摺疊衣物	功能性數學 1. 直線的判讀 編序數學 1. 時間分的計算
4	我會摺疊衣物	功能性數學 1. 對角線與對稱的操作 編序數學 1. 時間分的計算
5	我會用電鍋蒸包子	功能性數學 1. 電鍋所需水量的量測 編序數學 1. 24 時制判讀
6	我會使用電鍋蒸包子	功能性數學 1. 電鍋運作時間的計算 編序數學 1. 24 時制換算
7	我會購買便當	功能性數學 1. 拿取足額的便當所需費用 編序數學 1. 200 以內兩項商品總和計算
8	我會購買便當	功能性數學 1. 購買便當時找零之練習 編序數學 1. 200 以內找零計算
9	我會購買便當	功能性數學 1. 購買 2 個便當之總價與找零之計算 編序數學 1. 200 以內找零計算
10	我會使用電鍋蒸蛋	功能性數學 1. 水與蛋液之比例判讀 編序數學 1. 500 以內容量總和計算
11	我會使用電鍋蒸蛋	功能性數學

		1. 水與蛋液汁比例量測 編序數學 1. 500 以內容量總和計算
12	我會使用電鍋煮飯	功能性數學 1. 水與米之比例判讀 編序數學 1. 500 以內容量總和計算
13	我會使用電鍋煮飯	功能性數學 1. 水與米之比例量測 編序數學 1. 500 以內容量加減法運算
14	我會使用電鍋煮飯	功能性數學 1. 烹煮食材之時間換算 編序數學 1. 兩段時間間隔計算
15	我會使用電鍋煮飯	功能性數學 1. 時間預估之概念判讀(ex: 煮飯需 30 分，若 1800 吃飯需何時煮飯) 編序數學 1. 兩段時間間隔計算
16	我會購買手搖飲料	功能性數學 1. 液體溫度判讀 編序數學 1. 500 以內加減法運算
17	我會購買手搖飲料	功能性數學 1. 冰、液體之容量判讀 2. 冰、液體之比例判讀 編序數學 1. 500 以內加減法運算
18	我會購買手搖飲料	功能性數學 1. 冰、液體之比例量測 編序數學 1. 500 以內加減法運算

113 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
數學領域	4 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。(調) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。(調) n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。(調) n-IV-5 日常生活中時間的應用。(調) n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。(調) a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。(調) a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。(調) a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。(調) d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。(調)
	學習內容	N-7-6 時間的運用。(調) N-8-1 2000 以內的數：數量及日常生活中的購物活動。(調) N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。(調) S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。(調) S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。(調) A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過 38 度、身高低於 140 公分不能乘坐遊樂設施、未滿 18 歲不得觀看限制級影片及喝酒。(調)
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，以主題活動之內容為學習數學之材料，使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。而數學的學習具備邏輯與編序，除主題單元之數學概念外，需依學生之數學能力給予數與量的教學，堆疊其數學之概念。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 因應學習功能嚴重缺損之學生學習能力受限，在數學領域多調整為功能性的教學活動，多以功能性數學為主，但因數學是編序的概念，許</p>	

多基本概念未能習得而使學生在功能性數學的表現上多以對應或者停留於較低層次的階段，故本校國教階段在數學領域採分組學習分為功能性數學與編序數學；功能性數學每週 2 堂搭配主題活動進行於原班不分組實施，編序數學每週 2 堂依學生學習狀況採分組方式實施，分組人數為每組 4-8 人。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用烤箱	功能性數學 烤箱相關的符號概念 編序數學 1. 1000 以內的數與位值結構
2	我會使用烤箱	功能性數學 時間概念-烤箱時間設定 編序數學 1. 1000 以內的數值判讀
3	我會使用手機/平板	功能性數學 符號概念-手機/平板相關內符號的運用 編序數學 1. 1000 以內加法計算(不進位)
4	我會使用手機/平板	功能性數學 1. 使用手機/平板的時間概念 2. 大小概念-大於、小於使用時間的判斷與應用 編序數學 1. 1000 以內加法計算(含進位) 2. 手機/平板使用時間計算
5	我會調製飲品	功能性數學 1. 容量概念-飲品的容量 2. 溫度概念-認識調製飲品的溫度 編序數學 1. 1000 以內加法計算(含進位)
6	我會調製飲品	功能性數學 1. 溫度概念-飲品的溫度的判讀 2. 大小概念-飲品的容量大小的比較 編序數學 1. 1000 以內減法計算(不借位)
7	我會調製飲品	功能性數學 1. 大小概念-飲品容量大小的判斷 2. 度量概念-飲品容量的測量 編序數學 1. 1000 以內減法計算(含借位)
8	我會到社區麵店吃麵	功能性數學 1. 金錢概念

		編序數學 1. 1000 以內的加減法計算(含進位、借位) 2. 大小概念
9	我會到社區麵店吃麵	功能性數學 1. 溫度概念 編序數學 1. 1500 以內的數與位值結構
10	我會到社區麵店吃麵	功能性數學 1. 度量概念 編序數學 1. 1500 以內的數值判讀
11	我會到社區麵店吃麵	功能性數學 1. 足額概念 編序數學 1. 空間對應概念-桌位表 2. 1500 以內的數值比較
12	我會到社區麵店吃麵	功能性數學 1. 估算 編序數學 1. 空間對應概念 2. 1500 以內的數值應用
13	我會參加校慶運動會	功能性數學 1. 時間概念 編序數學 1. 空間對應概念
14	我會參加校慶運動會	功能性數學 1. 速度概念 編序數學 1. 時間計算(分、秒)與名次判斷
15	我會去電影院看電影	功能性數學 1. 金錢概念-電影票價 編序數學 1. 空間對應概念-樓層位置 2. 1500 以內的加法計算(不進位)
16	我會去電影院看電影	功能性數學 1. 金錢概念-套票組合 編序數學 1. 電影時間判讀 2. 1500 以內的加法計算(不進位)
17	我會去電影院看電影	功能性數學 1. 溫度概念-套餐飲料的溫度 2. 度量概念-套餐飲料的容量 編序數學 1. 電影時間估算 2. 空間對應概念-影廳位置
18	我會去電影院看電影	功能性數學 1. 估算

	編序數學 1. 1500 以內的加法計算(不進位) 2. 空間對應概念-電影座位表
--	---

113 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
數學領域	4 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。(調) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。(調) n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。(調) n-IV-5 日常生活中時間的應用。(調) n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。(調) a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。(調) a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。(調) a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。(調) d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。(調)
	學習內容	N-7-6 時間的運用。(調) N-8-1 2000 以內的數：數量及日常生活中的購物活動。 N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。(調) S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。(調) S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。(調) A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過 38 度、身高低於 140 公分不能乘坐遊樂設施、未滿 18 歲不得觀看限制級影片及喝酒。(調)
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，以主題活動之內容為學習數學之材料，使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。而數學	

的學習具備邏輯與編序，除主題單元之數學概念外，需依學生之數學能力給予數與量的教學，堆疊其數學之概念。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

因應學習功能嚴重缺損之學生學習能力受限，在數學領域多調整為功能性的教學活動，多以功能性數學為主，但因數學是編序的概念，許多基本概念未能習得而使學生在功能性數學的表現上多以對應或者停留於較低層次的階段，故本校國教階段在數學領域採分組學習分為功能性數學與編序數學；功能性數學每週 2 堂搭配主題活動進行於原班不分組實施，編序數學每週 2 堂依學生學習狀況採分組方式實施，分組人數為每組 4-8 人。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會到超市購物	功能性數學 1. 金錢概念 編序數學 1. 1500 以內的加法計算(不進位)
2	我會到超市購物	功能性數學 1. 溫度概念-超市食物的保存溫度 編序數學 1. 1500 以內的加法計算(含進位)
3	我會到超市購物	功能性數學 1. 度量概念 編序數學 1. 1500 以內的加法計算(含進位)
4	我會到超市購物	功能性數學 1. 購買金額估算 2. 空間對應概念 編序數學 1. 1500 以內的減法計算(不借位) 2. 空間對應概念-商品分區及數列
5	我會使用數位相機	功能性數學 1. 距離概念 編序數學 1. 空間對應概念
6	我會使用數位相機	功能性數學 1. 空間對應概念 2. 符號對應 編序數學 1. 1500 以內的減法計算(借位)
7	我會煮湯麵	功能性數學 1. 距離概念-購買食材的商店距離 2. 空間對應概念 編序數學 1. 1500 以內的加減法計算(不借位、不進位)

8	我會煮湯麵	功能性數學 1. 容量度量-水的容量 2. 符號對應-電器的符號 編序數學 1. 1500 以內的加減法計算(含借位、進位)
9	我會清掃整理客廳	功能性數學 1. 距離概念 2. 空間對應概念 3. 容量度量-水桶 4. 符號對應-清潔電器的使用 編序數學 1. 2000 以內的數與位值結構
10	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)	功能性數學 1. 空間對應概念- 編序數學 1. 2000 以內的數值判讀及應用
11	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)	功能性數學 1. 金錢概念-價格判讀及付款 編序數學 1. 2000 以內的數值比較
12	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)	功能性數學 1. 估算概念-金額估算 編序數學 1. 2000 以內的加法計算(不進位) 2. 乘法概念
13	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)	功能性數學 1. 符號對應-電子商務機器的符號應用 編序數學 1. 2000 以內的加法計算(含進位) 2. 乘法概念
14	我會到百貨公司逛街	功能性數學 1. 空間對應概念-百貨公司樓層位置判讀、樓層櫃位判讀 編序數學 1. 2000 以內的減法計算(不借位)
15	我會到百貨公司逛街	功能性數學 1. 金錢概念-商品價格 編序數學 1. 2000 以內的減法計算(含借位)
16	我會到百貨公司逛街	功能性數學 1. 估算概念-單一商品價格的估算 編序數學 1. 2000 以內的加減法計算(含進位、借位) 2. 乘法概念
17	我會到百貨公司逛街	功能性數學 1. 估算概念-兩項商品價格的估算 編序數學 1. 2000 以內的乘法計算

18	我會到百貨公司逛街	功能性數學 1. 符號對應 編序數學 1. 2000 以內的加減法計算(含進位、借位) 2. 2000 以內的乘法計算
----	-----------	---

113 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
數學領域	4 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。(調) n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。(調) n-IV-5 日常生活中時間的應用。(調) n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。(調) s-IV-3 理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。(調) a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。(調) n-IV-9 使用計算機做乘除運算。(調)
	學習內容	N-7-9 比例的意義與應用。(調) N-7-6 時間的運用。(調) N-7-6-1 24 時制的換算，如：晚上八點是 20:00。(調) N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。(調) N-9-1 5000 以內的：數量及日常生活中的購物活動。(調) N-9-1-1 數與量(1-5000) (調)
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，以主題活動之內容為學習數學之材料，使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。而數學的學習具備邏輯與編序，除主題單元之數學概念外，需依學生之數學能力給予數與量的教學，堆疊其數學之概念。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 因應學習功能嚴重缺損之學生學習能力受限，在數學領域多調整為功能性的教學活動，多以功能性數學為主，但因數學是編序的概念，許多基本概念未能習得而使學生在功能性數學的表現上多以對應或者停留於較低層次的階段，故本校國教階段在數學領域採分組學習分為功能性數學與編序數學；功能性數學每週 2 堂搭配主題活動進行於原班不分組實施，編序數學每週 2 堂依學生學習狀況採分組方式實施，分組人數為每組 4-8 人。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作</p>	

評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會洗車(職)	功能性數學 1. 車子的清洗面積概念 2. 車子的空間概念 編序數學 1. 3000 以內的數與位值結構
2	我會洗車(職)	功能性數學 1. 清潔劑的容量概念 編序數學 1. 3000 以內的數值判讀
3	我會洗車(職)	功能性數學 1. 度量概念-測量所需的清潔劑劑量 編序數學 1. 3000 以內的數值比較
4	我會洗車(職)	功能性數學 1. 依比例調配清潔劑 編序數學 1. 3000 以內的加法計算(不進位)
5	我會煮關東煮(職)	功能性數學 1. 溫度概念-煮關東煮的合適溫度 編序數學 1. 3000 以內的加法計算(含進位)
6	我會煮關東煮(職)	功能性數學 1. 容量概念-湯底的容量 編序數學 1. 3000 以內的加法計算(含進位) 2. 3000 以內的減法計算(不借位)
7	我會煮關東煮(職)	功能性數學 1. 度量概念-測量湯底的所需的材料容量 編序數學 1. 3000 以內的加減法計算(含進位、借位)
8	我會到餐廳吃桌菜	功能性數學 1. 金錢概念-桌菜的價格 2. 溫度概念 編序數學 1. 3000 以內的乘法計算
9	我會到餐廳吃桌菜	功能性數學 1. 容量概念-大瓶裝飲料、大碗湯的容量 編序數學 1. 3000 以內的分配概念及計算
10	我會到餐廳吃桌菜	功能性數學 1. 度量概念 編序數學 1. 4000 以內的數與位值結構

11	我會到餐廳吃桌菜	功能性數學 1. 分配概念 編序數學 1. 4000 以內的數值判讀
12	我會到醫院看醫生	功能性數學 1. 溫度概念-體溫的測量及正常閾值範圍 編序數學 1. 4000 以內的數值比較
13	我會到醫院看醫生	功能性數學 1. 容量概念-藥水的容量、點滴的容量 編序數學 1. 4000 以內的加法(不進位)
14	我會到醫院看醫生	功能性數學 1. 時間概念-看診時間的判讀(24 小時制)、看診時間的估算、等候時間的計算 編序數學 1. 4000 以內的加法(含進位)
15	我會規劃社區遊玩行程	功能性數學 1. 金錢概念-預算的計算 編序數學 1. 4000 以內的減法(不借位)
16	我會規劃社區遊玩行程	功能性數學 1. 金錢概念-行程預算的計算 編序數學 1. 4000 以內的加減法(含進位、借位)
17	我會規劃社區遊玩行程	功能性數學 1. 時間概念-搭乘交通工具的時間判讀、時間估算 編序數學 1. 4000 以內的乘法計算 2. 時間計算
18	我會規劃社區遊玩行程	功能性數學 1. 時間概念-景點間移動時間的計算 2. 距離概念-景點間的距離估算 編序數學 1. 4000 以內的乘法計算 2. 4000 以內的分配概念

113 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
數學領域	4 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 (調) n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。(調) n-IV-5 日常生活中時間的應用。(調)

		<p>n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。(調)</p> <p>s-IV-3 理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。(調)</p> <p>a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。(調)</p> <p>n-IV-9 使用計算機做乘除運算。(調)</p>
	學習內容	<p>N-7-9 比例的意義與應用。(調)</p> <p>N-7-6 時間的運用。(調)</p> <p>N-7-6-1 24 時制的換算，如：晚上八點是 20：00。(調)</p> <p>N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。(調)</p> <p>N-9-1 5000 以內的：數量及日常生活中的購物活動。(調)</p> <p>N-9-1-1 數與量(1-5000) (調)</p>
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點之調整，以主題活動之內容為學習數學之材料，使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。而數學的學習具備邏輯與編序，除主題單元之數學概念外，需依學生之數學能力給予數與量的教學，堆疊其數學之概念。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>因應學習功能嚴重缺損之學生學習能力受限，在數學領域多調整為功能性的教學活動，多以功能性數學為主，但因數學是編序的概念，許多基本概念未能習得而使學生在功能性數學的表現上多以對應或者停留於較低層次的階段，故本校國教階段在數學領域採分組學習分為功能性數學與編序數學；功能性數學每週 2 堂搭配主題活動進行於原班不分組實施，編序數學每週 2 堂依學生學習狀況採分組方式實施，分組人數為每組 4-8 人。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會烤餅乾	<p>功能性數學</p> <p>1. 容量概念</p> <p>2. 空間對應</p> <p>編序數學</p> <p>1. 4000 以內的數與位值結構</p> <p>2. 4000 以內的數值判讀</p>
2	我會烤餅乾	<p>功能性數學</p> <p>1. 度量概念-乘量餅乾材料的重量及容量</p>

		編序數學 1. 4000 以內的數值比較 2. 4000 以內的加法(不進位)
3	我會烤餅乾	功能性數學 1. 時間概念-烘烤餅乾的所需時間、估算完成的時間 2. 大小概念-餅乾的面積大小 編序數學 1. 時間計算 2. 4000 以內的加法計算(含進位)
4	我會製作個人相本	功能性數學 1. 空間對應-相片位置對應 編序數學 1. 4000 以內的減法計算(不借位)
5	我會製作個人相本	功能性數學 1. 金錢概念-照片沖洗費用、相本製作費 編序數學 1. 4000 以內的減法計算(含借位)
6	我會把自己打扮整齊	功能性數學 1. 空間對應 2. 金錢概念 3. 時間概念 4. 長短概念 編序數學 1. 4000 以內的乘法計算
7	我會使用外送平台購買餐點	功能性數學 1. 符號對應-外送平台的符號應用 2. 金錢概念-商品價格及外送費 編序數學 1. 4000 以內的分配概念及計算
8	我會使用外送平台購買餐點	功能性數學 1. 金錢概念-折價券使用 2. 時間概念-外送時間估算 編序數學 1. 5000 以內的數與位值結構
9	我會到歐式自助餐用餐	功能性數學 1. 符號對應 2. 金錢概念-自助餐費用 編序數學 1. 5000 以內的數值判讀
10	我會到歐式自助餐用餐	功能性數學 1. 符號對應 2. 金錢概念-服務費計算 編序數學 1. 5000 以內的數值比較
11	我會到歐式自助餐用餐	功能性數學 1. 時間概念-用餐時間計算及估算 2. 長短概念 3. 空間對應-座位表、食物分區

		編序數學 1. 5000 以內的加法計算(含進位)
12	我會到速食店用餐	功能性數學 1. 符號對應-速食店常見符號 2. 金錢概念-商品價格計算、估算 編序數學 1. 5000 以內的加法計算(含進位) 2. 5000 以內的減法計算(不借位)
13	我會到速食店用餐	功能性數學 1. 金錢概念-套餐價格、付款 2. 時間概念-營業時間的判讀(24 小時) 編序數學 1. 5000 以內的減法計算(含借位)
14	我會到速食店用餐	功能性數學 1. 長短概念 2. 空間對應-速食店位置及分區 編序數學 1. 5000 以內的加減法計算(含進位、借位)
15	我會購買個人服飾	功能性數學 1. 符號對應 2. 金錢概念-服飾價格計算及估算 編序數學 1. 5000 以內的乘法計算
16	我會購買個人服飾	功能性數學 1. 金錢概念-服飾打折價格計算 2. 時間概念-月份與四季 編序數學 1. 5000 以內的乘法計算 2. 5000 以內的分配概念
17	我會購買個人服飾	功能性數學 1. 時間概念--月份與四季 2. 長短概念-服裝尺寸的測量 編序數學 1. 5000 以內的分配計算
18	我會購買個人服飾	功能性數學 1. 長短概念-服裝尺寸的與判斷與選擇 2. 空間對應-服飾種類分區 編序數學 1. 5000 以內的加法計算 2. 5000 以內的減法計算 3. 5000 以內的乘法計算 4. 5000 以內的分配計算

113 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	低年級
領綱核心素養	數-E-A1、數-E-B1、數-E-C1、數-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	n- I -1 理解 20 以內的數和位值結構。(調) n- I -3 應用加減法計算或估算解決 20 以內的日常生活問題。(調) n- I -7 理解日常生活中常見具體物的長短。(調) n- I -8-2 理解日常生活中常見具體物重量的輕重。(調) n- I -9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。(調) n- I -9-1 認識時間單位：星期、時。(調) n- I -9-2 認識簡單時刻：整點。(調) s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體。(調) d- I -1 認識分類的模式。
	學習內容	N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。(調) N-1-4 日常生活中 10 元以內的購物活動。(調) N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。(調) S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。(調) D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。(調) N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。(調) N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。(調) N-2-4 應用估算解決 20 元以內的日常生活中的問題，如：16 元的商品可以用 20 元付錢。(調) N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上 6 點要起床、中午 12 點要吃飯、晚上 7 點看電視、晚上 9 點去睡覺等。(調) N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。(調) S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。(調) N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。(調) S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。(調)
融入之議題	家庭教育、性別平等教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p>	

- b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。
- 3. 教學評量(學習評量調整)**
- a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。
- b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱	單元內容
1	認識我的五官	1. 認識臉部五官的空間關係(上下左右前後) 2. 能配對、分類五官的位置 3. 認識臉部的五官的數量 4. 認識五官與臉部表情 5. 能依序進行辨識五官
2	認識我的五官	1. 認識臉部五官的空間關係(上下左右前後) 2. 能配對、分類五官的位置 3. 認識臉部的五官的數量 4. 認識五官與臉部表情 5. 能依序進行辨識五官
3	認識我的五官	1. 認識臉部五官的空間關係(上下左右前後) 2. 能配對、分類五官的位置 3. 認識臉部的五官的數量 4. 認識五官與臉部表情 5. 能依序進行辨識五官
4	認識我的五官	1. 認識臉部五官的空間關係(上下左右前後) 2. 能配對、分類五官的位置 3. 認識臉部的五官的數量 4. 認識五官與臉部表情 5. 能依序進行辨識五官
5	吃點心真有趣	1. 認識點心用餐時間 (融入家庭教育) 2. 能分類與配對點心種類 3. 認識用餐前後的程序活動 4. 認識點心標價與特價
6	吃點心真有趣	1. 認識點心用餐時間 (融入家庭教育) 2. 能分類與配對食物種類 3. 認識用餐前後的程序活動 4. 認識點心標價與特價
7	吃點心真有趣	1. 認識點心用餐時間 (融入家庭教育) 2. 能分類與配對食物種類 3. 認識用餐前後的程序活動 4. 點心購買金額估算
8	吃點心真有趣	1. 認識點心用餐時間 (融入家庭教育) 2. 能分類與配對食物種類 3. 認識用餐前後的程序活動 4. 點心購買金額估算
9	吃點心真有趣	1. 認識點心用餐時間 (融入家庭教育) 2. 能分類與配對食物種類 3. 認識用餐前後的程序活動 4. 點心購買金額估算
10	我會擦桌子	1. 認識桌子的形狀、面積大小 2. 認識抹布的形狀、顏色與面積大小

		3. 能依序/排序擦桌子的步驟
11	我會擦桌子	1. 認識桌子的形狀、面積大小 2. 認識抹布的形狀、顏色與面積大小 3. 能依序/排序擦桌子的步驟
12	我會擦桌子	1. 認識桌子的形狀、面積大小 2. 認識抹布的形狀、顏色與面積大小 3. 能依序/排序擦桌子的步驟
13	我會擦桌子	1. 認識桌子的形狀、面積大小 2. 認識抹布的形狀、顏色與面積大小 3. 能依序/排序擦桌子的步驟
14	我會擦桌子	1. 認識桌子的形狀、面積大小 2. 認識抹布的形狀、顏色與面積大小 3. 能依序/排序擦桌子的步驟
15	認識我自己	1. 認識自己的身體部位 (融入性別平等教育) 2. 認識一週服飾顏色的搭配(例行活動之時間用語、顏色辨識)
16	認識我自己	1. 認識一週服飾顏色的搭配(例行活動之時間用語、顏色辨識) 2. 依據形狀分類喜好之玩具
17	認識我自己	1 依據形狀分類喜好之玩具 2 分辨玩具的長短、重量輕重
18	認識我自己	1 依據形狀分類喜好之玩具 2 分辨玩具的長短、重量輕重

113 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	低年級
領綱核心素養	數-E-A1、數-E-B1、數-E-C1、數-E-C2.	
領綱學習重點	學習表現	n- I -1 理解 20 以內的數和位值結構。(調) n- I -3 應用加減法計算或估算解決 20 以內的日常生活問題。(調) n- I -9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。(調) n- I -9-1 認識時間單位：星期、時。(調) n- I -9-2 認識簡單時刻：整點。(調) s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體。(調) n- I -8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。(調) n- I -8-1 理解日常生活中常見具體物的容量大小。(調)

	學習內容	<p>N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。(調)</p> <p>N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。(調)</p> <p>S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。(調)</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。(調)</p> <p>N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。(調)</p> <p>N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上 6 點(調)</p> <p>要起床、中午 12 點要吃飯、晚上 7 點看電視、晚上 9 點去睡覺等。(調)</p> <p>N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。(調)</p> <p>S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。(調)</p> <p>N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。(調)</p>
融入之議題	安全教育、品德教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會洗手	<p>1. 認識洗手的時間</p> <p>2. 能配對、分類洗手用品</p> <p>3. 能依序/排序洗手步驟</p>
2	我會洗手	<p>1. 認識洗手的時間</p> <p>2. 能配對、分類洗手用品</p> <p>3. 能依序/排序洗手步驟</p>
3	我會洗手	<p>1. 認識洗手的時間</p> <p>2. 能配對、分類洗手用品</p> <p>3. 能依序/排序洗手步驟</p>
4	我會洗手	<p>1. 認識洗手的時間</p> <p>2. 能配對、分類洗手用品</p> <p>3. 能依序/排序洗手步驟</p>
5	使用電器用品-電風扇	<p>1. 認識點風扇的按鈕與基本幾何形體 (融入安全教育)</p> <p>2. 配對電器用品的數量與顏色</p> <p>3. 認識電風扇的使用步驟</p>

		4. 能依序進行電風扇器材的操作使用
6	使用電器用品-電風扇	1. 認識電風扇的按鈕與基本幾何形體 (融入安全教育) 2. 配對電器用品的數量與顏色 3. 認識電風扇的使用步驟 4. 能依序進行電風扇器材的操作使用
7	使用電器用品-電風扇	1. 認識電風扇的按鈕與基本幾何形體 (融入安全教育) 2. 配對電器用品的數量與顏色 3. 認識電風扇的使用步驟 4. 能依序進行電風扇器材的操作使用
8	使用電器用品-電風扇	1. 認識電風扇的按鈕與基本幾何形體 (融入安全教育) 2. 配對電器用品的數量與顏色 3. 認識電風扇的使用步驟 4. 能依序進行電風扇器材的操作使用
9	使用電器用品-電風扇	1. 認識電風扇的按鈕與基本幾何形體 (融入安全教育) 2. 配對電器用品的數量與顏色 3. 認識電風扇的使用步驟 4. 能依序進行電風扇器材的操作使用
10	我會玩玩具	1. 認識下課玩玩具的時間 (融入品德教育) 2. 能依序進行玩玩具的數量與顏色分類 3. 能玩耍不同材質玩具並排列收拾玩具
11	我會玩玩具	1. 認識下課玩玩具的時間 (融入品德教育) 2. 能依序進行玩玩具的數量與顏色分類 3. 能玩耍不同材質玩具並排列收拾玩具
12	我會玩玩具	1. 認識下課玩玩具的時間 (融入品德教育) 2. 能依序進行玩玩具的數量與顏色分類 3. 能玩耍不同材質玩具並排列收拾玩具
13	我會玩玩具	1. 認識下課玩玩具的時間 (融入品德教育) 2. 能依序進行玩玩具的數量與顏色分類 3. 能玩耍不同材質玩具並排列收拾玩具
14	我會玩玩具	1. 認識下課玩玩具的時間 (融入品德教育) 2. 能依序進行玩玩具的數量與顏色分類 3. 能玩耍不同材質玩具並排列收拾玩具
15	我的生日到了	1. 認識蛋糕的形狀、大小 2. 認識慶生帽的種類與形狀 3. 練習慶生時許願(第一個、第二個、第三個)
16	我的生日到了	1. 認識蛋糕的形狀、大小 2. 認識慶生帽的種類與形狀 3. 練習慶生時許願(第一個、第二個、第三個)
17	我的生日到了	1. 認識蛋糕的形狀、大小 2. 認識慶生帽的種類與形狀 3. 練習慶生時許願(第一個、第二個、第三個)
18	我的生日到了	1. 認識蛋糕的形狀、大小 2. 認識慶生帽的種類與形狀 3. 練習慶生時許願(第一個、第二個、第三個)

113 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
數學領域	5 節	中年級
領綱核心素養	數-E-A1、數-E-A2、數-E-A3、數-E-B2	
領綱學習重點	學習表現	<p>n-Π-9 認識日常生活中長度、容量、重量的常用單位。(調)</p> <p>n-Π-1-3 能做總和 100 以內的加法。(調)</p> <p>n-Π-4-1 能做總和 100 以內的加法計算或估算於日常生活的應用。(調)</p> <p>n-Π-6 認識日常生活中簡單的分數。(調)</p> <p>n-Π-6-1 理解日常生活中二等分的概念。(調)</p> <p>n-Π-6-2 理解日常生活中四等分的概念。(調)</p> <p>n-Π-9 認識日常生活中長度的常用單位。(調)</p> <p>n-Π-10-1 時間單位：月、日。(調)</p> <p>d-Π-1-1 報讀日常生活中的一維表格。(調)</p>
	學習內容	<p>N-3-17-1 日常生活中的例行活動之月份：「一月」、「二月」……「十二月」。(調)</p> <p>N-3-17-2 日常生活中的例行活動之幾月幾日，如：明天是幾月幾日、今天是幾月幾日、昨天是幾月幾日、重要活動或節慶是幾月幾日。(調)</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。(調)</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。(調)</p> <p>N-4-1-1 1-100 的唱數，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。(調)</p> <p>N-4-1-2 1-100 以內數與量，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡或畫圈紀錄 100 以內的數量。(調)</p> <p>N-4-1-3 位值單位「個位」、「十位」、「百位」。(調)</p> <p>N-4-1-5 100 元以內錢幣的認識與數算。(調)</p> <p>N-4-1-6 日常生活中 100 元以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50、100 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。(調)</p> <p>N-4-6-1 日常生活中二分之一概念的理解，如：蘋果切二分，每一等分是二分之一。(調)</p> <p>N-4-6-2 日常生活中四分之一概念的理解，如：西瓜切四分，每一等分是四分之一。(調)</p> <p>N-4-9-1 日常生活中常用的長度單位：公分，如：身高是 100 公分、褲長 70 公分、袖長 40 公分。(調)</p> <p>D-4-1-1 日常生活中一維表格的報讀，如：早餐價目表、電視時刻表、公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃地工作表。(調)</p>
融入之議題	性別平等教育、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。	

則)	<p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	認識身體	<p>1. 認識常用的長度單位：公分</p> <p>2. 身高的測量：估測、實測、判讀</p> <p>3. 身高高矮的比較</p> <p>4. 認識常用的重量單位：公斤</p> <p>5. 體重的測量：估測、實測、判讀</p> <p>6. 重量比較概念</p> <p>(議題融入：性別平等教育)</p>
2	認識身體	<p>1. 認識常用的長度單位：公分</p> <p>2. 身高的測量：估測、實測、判讀</p> <p>3. 身高高矮的比較</p> <p>4. 認識常用的重量單位：公斤</p> <p>5. 體重的測量：估測、實測、判讀</p> <p>6. 重量比較概念</p> <p>(議題融入：性別平等教育)</p>
3	認識身體	<p>1. 認識常用的長度單位：公分</p> <p>2. 身高的測量：估測、實測、判讀</p> <p>3. 身高高矮的比較</p> <p>4. 認識常用的重量單位：公斤</p> <p>5. 體重的測量：估測、實測、判讀</p> <p>6. 重量比較概念</p> <p>(議題融入：性別平等教育)</p>
4	認識身體	<p>1. 認識常用的長度單位：公分</p> <p>2. 身高的測量：估測、實測、判讀</p> <p>3. 身高高矮的比較</p> <p>4. 認識常用的重量單位：公斤</p> <p>5. 體重的測量：估測、實測、判讀</p> <p>6. 重量比較概念</p> <p>(議題融入：性別平等教育)</p>
5	吃水果	<p>1. 生活中二分之一概念的理解</p> <p>2. 操作與練習：分出 $\frac{1}{2}$ 的水果及物品</p> <p>3. 生活中四分之一概念的理解</p> <p>4. 操作與練習：分出 $\frac{1}{4}$ 的水果及物品</p> <p>5. 水果的季節月份</p>
6	吃水果	<p>1. 生活中二分之一概念的理解</p> <p>2. 操作與練習：分出 $\frac{1}{2}$ 的水果及物品</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 生活中四分之一概念的理解 4. 操作與練習：分出 1/4 的水果及物品 5. 水果的季節月份
7	吃水果	<ul style="list-style-type: none"> 1. 生活中二分之一概念的理解 2. 操作與練習：分出 1/2 的水果及物品 3. 生活中四分之一概念的理解 4. 操作與練習：分出 1/4 的水果及物品 5. 水果的季節月份
8	吃水果	<ul style="list-style-type: none"> 1. 生活中二分之一概念的理解 2. 操作與練習：分出 1/2 的水果及物品 3. 生活中四分之一概念的理解 4. 操作與練習：分出 1/4 的水果及物品 5. 水果的季節月份
9	吃水果	<ul style="list-style-type: none"> 1. 生活中二分之一概念的理解 2. 操作與練習：分出 1/2 的水果及物品 3. 生活中四分之一概念的理解 4. 操作與練習：分出 1/4 的水果及物品 5. 水果的季節月份
10	我會買清潔用品	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元 2. 錢幣指認 3. 錢幣配對
11	我會買清潔用品	<ul style="list-style-type: none"> 1. 錢幣指認。 2. 數一數：20 以內的錢幣 3. 認識標價一位值板的應用 4. 報讀標價
12	我會買清潔用品	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識標價一位值板的應用 2. 報讀標價 3. 我會買清潔用品：購買 50 元以內的清潔用品
13	我會買清潔用品	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識標價一位值板的應用 2. 報讀標價 3. 我會買清潔用品：購買 100 元以內的清潔用品
14	我會買清潔用品	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識標價一位值板的應用 2. 報讀標價 3. 我會買清潔用品：購買 100 元以內的清潔用品
15	認識家人~表格應用	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的一維表格：早餐價目表、飲料價目表 2. 一維表格的報讀 (議題融入：家庭教育議題)
16	認識家人~表格應用	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的一維表格：氣象溫度表、工作分配表。 2. 一維表格的報讀 (議題融入：家庭教育議題)
17	認識家人~表格應用	<ul style="list-style-type: none"> 1. 自製一維表格：家人喜愛的休閒活動表、家人喜愛的食物表格 2. 一維表格的報讀 (議題融入：家庭教育議題)
18	認識家人~表格應用	<ul style="list-style-type: none"> 1. 自製一維表格：家人喜愛的飲料表、家人喜愛的早餐表格 2. 一維表格的報讀 (議題融入：家庭教育議題)

113 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
數學領域	5 節	中年級
領綱核心素養	數-E-A1、數-E-A2、數-E-A3、數-E-B2	
領綱學習重點	學習表現	n-Π-1-1 理解 1 到 50 的數和位值結構。(調) n-Π-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。(調) n-Π-8 在量杯的數線上標示整數並做比較。(調) n-Π-9 認識日常生活中長度的常用單位。(調) n-Π-10 認識日常生活常用的時刻與時間單位。(調) n-Π-10-1 時間單位：月、日。(調) d-Π-1-1 報讀日常生活中的一維表格。(調) d-Π-1-2 報讀日常生活中的二維表格。(調)
	學習內容	N-3-1-1 1-50 的唱數，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時刻表或電子錶、月曆等。(調) N-3-1-2 1-50 的點數，如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數等。(調) N-3-1-3 1-50 以內數與量，如：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄 50 以內的數量。(調) N-3-1-4 1-50 的序列，如：排隊、號碼單、號碼牌等。(調) N-3-1 日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節是幾月幾日、清明節是幾月幾日、中秋節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾日等。(調) N-4-1-1 1-100 的唱數，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。(調) N-4-1-2 1-100 以內數與量，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡或畫圈紀錄 100 以內的數量。(調) N-4-1-3 位值單位「個位」、「十位」、「百位」。(調) N-4-8 100 以內的數線。(調) D-4-1-2 日常生活中二維表格的報讀，如：日課表、食品價目表、掃地工作表、月曆。(調)
融入之議題	安全教育、戶外教育、多元文化	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> 生態課程取向相關教材。 各領域課程相關內容。 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) <ol style="list-style-type: none"> 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 	

b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱	單元內容
1	洗臉	1. 盥洗用品的配對 2. 盥洗用品的數量點數 3. 數量點數與數字配對 議題融入：家庭教育、安全教育
2	洗臉	1. 盥洗用品的數量點數 2. 畫圈/畫正字記錄 50 以內的數量。 3. 盥洗用品數量表格製作 議題融入：家庭教育、安全教育
3	洗臉	1. 畫圈/畫正字記錄 50 以內的數量 2. 盥洗用品數量表格製作 3. 盥洗用品數量表的紀錄與報讀 議題融入：家庭教育、安全教育
4	洗臉	1. 畫圈/畫正字記錄 50 以內的數量 2. 盥洗用品數量表格製作 3. 盥洗用品數量表的紀錄與報讀 議題融入：家庭教育、安全教育
5	使用電器用品-果汁機	1. 認識常見容量單位：毫升 2. 認識常見容量單位：公升 3. 比較容量大小 4. 比較兩大小相同容器盛裝容器之多少 (議題融入：安全教育)
6	使用電器用品-果汁機	1. 比較容量大小 2. 比較兩大小相同容器盛裝容液之多少 3. 容量的實測-毫升 (議題融入：安全教育)
7	使用電器用品-果汁機	1. 容量實測、估測-毫升、公升 2. 容量刻度的判讀 3. 倒出指定的容量 (議題融入：安全教育)
8	使用電器用品-果汁機	1. 容量實測、估測-毫升、公升 2. 容量刻度的判讀 3. 倒出指定的容量 (議題融入：安全教育)
9	使用電器用品-果汁機	1. 容量實測、估測-毫升、公升 2. 容量刻度的判讀 3. 倒出指定的容量 (議題融入：安全教育)
10	到遊戲區玩	1. 認識 1-50 的序列 2. 認識方位-上下 (議題融入：安全教育、戶外教育)
11	到遊戲區玩	1. 認識 1-50 的序列 2. 認識方位-上下、左右 (議題融入：安全教育、戶外教育)
12	到遊戲區玩	1. 認識 1-50 的序列

		2. 認識方位-左右、前後 3. 生活中的序列方位問題 (議題融入：安全教育、戶外教育)
13	到遊戲區玩	1. 認識 1-50 的序列 2. 方位辨識-左右、前後 3. 生活中的序列方位問題 (議題融入：安全教育、戶外教育)
14	到遊戲區玩	1. 認識 1-50 的序列 2. 方位辨識-上下、左右、前後 3. 生活中的序列方位問題 (議題融入：安全教育、戶外教育)
15	端午節	1. 認識月份 2. 認識大月、小月 2. 認識國字數字一~十 (議題融入：多元文化)
16	端午節	1. 認識月份 2. 認識大月、小月 3. 認識星期一~星期日 (議題融入：多元文化)
17	端午節	1. 認識二維表格：月曆 2. 月曆的報讀 3. 認識重要節慶、活動的日期 4. 月曆查表 (議題融入：多元文化)
18	端午節	1. 月曆的報讀 2. 認識重要節慶、活動的日期 3. 月曆查表 (議題融入：多元文化)

113 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	5 節	高年級
領綱核心素養	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構。(調) n-III-2 在日常生活中解決 500 以內的加減法兩步驟之問題。(調) n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活問題。(調) n-III-5 應用等分概念解決 500 以內日常生活中的問題。(調) n-III-9 理解比率的意義與應用。(調) n-III-10 使用計算機做加減運算。(調) n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。(調) n-III-11-3 實測日常生活中的長度。(調) d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。(調)
	學習	N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的

	內容	<p>購物活動。(調)</p> <p>N-5-1-2 數與量(1-200),如:以樂高、積木、花片…等實物、圖卡 200 以內的數量。(調)</p> <p>N-5-1-3 200 元以內的錢幣的認識與數算。(調)</p> <p>N-5-4 總和 200 以內之均分在日常生活中的應用,如:200 顆彈珠平均分裝成 10 袋,每袋有幾顆彈珠?(調)</p> <p>N-5-2 200 以內加減兩步驟的應用問題。(調)</p> <p>N-5-13-2 日常生活中常用的重量單位:公斤,如:體重是 35 公斤、香蕉一串是 1 公斤、橘子一袋是 3 公斤。(調)</p> <p>N-5-10 日常生活中比率的應用,如:「折」、「百分率」。(調)</p> <p>N-5-14-2 日常生活中長度的實測:公尺。(調)</p> <p>N-6-1-2 數與量(1-500)500 以內數與量,如:以樂高、積木、花片…等實物、圖卡或畫圈(以 5、10 或 100 為單位)記錄 500 以內的數量。(調)</p> <p>N-6-1-3 500 元以內錢幣的認識與數算。(調)</p> <p>N-6-2 總和 500 以內之均分在日常生活中的應用,如:500 元平均分給 10 個人,每人可得到幾元?(調)</p> <p>N-6-5 500 以內加減兩步驟的應用問題。(調)</p> <p>N-6-5 計算機的加減運用。(調)</p> <p>N-6-4-1 日常生活中小數的讀法(身高、體重、溫度)。(調)</p> <p>D-6-2 日常生活中常見圖表或資料的應用,如:天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表、食物的保存期限。(調)</p>
融入之議題	性別平等、品德教育、環境教育、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法,透過實作與體驗的方式,引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材,引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行,如:紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	保護自己身體	<p>1. 認識身體五官、軀幹位置。(性別平等)</p> <p>2. 能指認成對的、單一的五官、軀幹名稱。</p> <p>3. 能說出自己的身高,比較高矮、長短。</p> <p>4. 能說出自己的體重,比較輕重、胖瘦。</p>

2	保護自己身體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體五官、軀幹位置。(性別平等) 2. 能指認成對的、單一的五官、軀幹名稱。 3. 能說出自己的身高，比較高矮、長短。 4. 能說出自己的體重，比較輕重、胖瘦。
3	保護自己身體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體五官、軀幹位置。(性別平等) 2. 能指認成對的、單一的五官、軀幹名稱。 3. 能說出自己的身高，比較高矮、長短。 4. 能說出自己的體重，比較輕重、胖瘦。
4	保護自己身體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體五官、軀幹位置。(性別平等) 2. 能指認成對的、單一的五官、軀幹名稱。 3. 能說出自己的身高，比較高矮、長短。 4. 能說出自己的體重，比較輕重、胖瘦。
5	均衡的飲食	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將食物依顏色、形狀進行分類。(品德教育) 2. 認識食物六大類。 3. 能將食物依六大類別分類。 4. 食物保存期限的判讀
6	均衡的飲食	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將食物依顏色、形狀進行分類。 2. 認識食物六大類。 3. 能將食物依六大類別分類。 4. 食物保存期限的判讀
7	均衡的飲食	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較食物大小、輕重。 2. 能將食物平均分堆。 3. 能使用電子秤測量食物重量。 4. 能使用計算機計算重量加減。
8	均衡的飲食	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較食物大小、輕重。 2. 能將食物平均分堆。 3. 能使用電子秤測量食物重量。 4. 能使用計算機計算重量加減。
9	均衡的飲食	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較食物大小、輕重。 2. 能將食物平均分堆。 3. 能使用電子秤測量食物重量。 4. 能使用計算機計算重量加減。
10	我會做清潔活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家具的形狀、面積大小。(環境教育) 2. 辨識清潔工具的外觀。 3. 能依序進行清潔活動。 4. 清潔用品的打折計算
11	我會做清潔活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家具的形狀、面積大小。(環境教育) 2. 辨識清潔工具的外觀。 3. 能依序進行清潔活動。 4. 清潔用品的打折計算

12	我會做清潔活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家具的形狀、面積大小。(環境教育) 2. 辨識清潔工具的外觀。 3. 能依序進行清潔活動。 4. 清潔用品的打折計算
13	我會做清潔活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家具的形狀、面積大小。(環境教育) 2. 辨識清潔工具的外觀。 3. 能依序進行清潔活動。 4. 清潔用品的打折計算
14	我會做清潔活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家具的形狀、面積大小。(環境教育) 2. 辨識清潔工具的外觀。 3. 能依序進行清潔活動。 4. 清潔用品的打折計算
15	禮貌小客人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依情境點數人數。(家庭教育) 2. 認識食物價錢。 3. 能使用計算機加減食物價錢。 4. 能將物品依人數平均分配。
16	禮貌小客人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依情境點數人數。(家庭教育) 2. 認識食物價錢。 3. 能使用計算機加減食物價錢。 4. 能將物品依人數平均分配。
17	禮貌小客人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依情境點數人數。(家庭教育) 2. 認識食物價錢。 3. 能使用計算機加減食物價錢。 4. 能將物品依人數平均分配。
18	禮貌小客人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依情境點數人數。(家庭教育) 2. 認識食物價錢。 3. 能使用計算機加減食物價錢。 4. 能將物品依人數平均分配。

113 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
數學	5 節	高年級
核心素養	數-E-A2、數-E-B1、數-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構結構。(調) n-III-1-2 理解 1 到 500 的數和位值結構結構。(調) n-III-2 在日常生活中解決 500 以內的加減法兩步驟之問題(調) n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。(調) n-III-10 使用計算機做加減運算。(調) n-III-11-1 認識日常生活中常用的容量單位(調) n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。(調)

		d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義(調)
	學習內容	<p>N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。(調)</p> <p>N-5-1-3 200 元以內的錢幣的認識與數算。(調)</p> <p>N-5-1-4 日常生活中 200 以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣或 100 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。(調)</p> <p>N-5-2-1 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題，如：一杯珍珠奶茶 50 元，及一個便當 70 元，拿 200 元付錢，找回多少元？(50+70=120，200-120=80)。(調)</p> <p>N-5-2-2 日常生活中先減法後加法兩步驟的應用問題，如：小華有 100 元，買雞腿便當花了 90 元，媽媽再給小華 50 元，小華現在有多少錢？(100-90=10，10+50=60)。(調)</p> <p>N-5-5 乘法的計算。(調)</p> <p>N-5-15-1 日常生活中常用的容量單位：毫升(ml、cc)，如：養樂多 100ml、藥水 5cc、沖泡飲料 80ml。(調)</p> <p>N-5-15-2 日常生活中常用的容量單位：公升，如：鮮奶 2 公升、礦泉水 5 公升、汽水 1 公升。(調)</p> <p>N-5-16-2 日常生活之幾點幾分。(調)</p> <p>N-6-1-3 500 元以內錢幣的認識與數算。(調)</p> <p>N-6-1-4 日常生活中 500 以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣，或 100 元、500 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店……)。(調)</p> <p>N-6-5 500 以內加減兩步驟的應用問題。(調)</p> <p>N-6-5-1 使用計算機做加法的運算。(調)</p> <p>N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日。(調)</p> <p>D-6-2 日常生活中常見圖表或資料的應用，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表、食物的保存期限。(調)</p>
融入之議題		安全教育
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學

教學與評量說明
(須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 - a. 生態課程取向相關教材。
 - b. 各領域課程相關內容。
 - c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 - a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。
 - b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。
3. 教學評量(學習評量調整)
 - a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。
 - b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱	單元內容
1	身體清潔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能定量按壓清潔用品(按壓瓶)。 2. 能排序清潔步驟。 3. 日常身體清潔用品的價格計算(乘法及兩步驟加減應用) 4. 日常身體清潔用品的容量比較與應用
2	身體清潔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能定量按壓清潔用品(按壓瓶)。 2. 能排序清潔步驟。 3. 日常身體清潔用品的價格計算(乘法及兩步驟加減應用) 4. 日常身體清潔用品的容量比較與應用
3	身體清潔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能定量按壓清潔用品(按壓瓶)。 2. 能排序清潔步驟。 3. 日常身體清潔用品的價格計算(乘法及兩步驟加減應用) 4. 日常身體清潔用品的容量比較與應用
4	身體清潔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能定量按壓清潔用品(按壓瓶)。 2. 能排序清潔步驟。 3. 日常身體清潔用品的價格計算(乘法及兩步驟加減應用) 4. 日常身體清潔用品的容量比較與應用
5	身體清潔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能定量按壓清潔用品(按壓瓶)。 2. 能排序清潔步驟。 3. 日常身體清潔用品的價格計算(乘法及兩步驟加減應用) 4. 日常身體清潔用品的容量比較與應用
6	使用電器用品-電鍋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電鍋外型，構造。(安全教育) 2. 認識使用電器的步驟。 3. 能用量杯裝液體到指定刻度。 4. 能用量杯測量液體容量。
7	使用電器用品-電鍋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電鍋外型，構造。(安全教育) 2. 認識使用電器的步驟。 3. 能用量杯裝液體到指定刻度。 4. 能用量杯測量液體容量。

8	使用電器用品- 電鍋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電鍋外型，構造。(安全教育) 2. 認識使用電器的步驟。 3. 能用量杯裝液體到指定刻度。 4. 能用量杯測量液體容量。 5. 能說出電鍋煮好食物的時間。(幾時幾分幾秒)
9	使用電器用品- 電鍋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電鍋外型，構造。(安全教育) 2. 認識使用電器的步驟。 3. 能用量杯裝液體到指定刻度。 4. 能用量杯測量液體容量。 5. 能說出電鍋煮好食物的時間。(幾時幾分幾秒)
10	一起玩遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能排序執行遊戲者的順序。 2. 能看時鐘開始/結束遊戲。 3. 能看懂計時器上的時間(幾分幾秒)。 4. 能比較遊戲得分及時間做名次的排序。
11	一起玩遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能排序執行遊戲者的順序。 2. 能看時鐘開始/結束遊戲。 3. 能看懂計時器上的時間(幾分幾秒)。 4. 能比較遊戲得分及時間做名次的排序
12	一起玩遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能排序執行遊戲者的順序。 2. 能看時鐘開始/結束遊戲。 3. 能看懂計時器上的時間(幾分幾秒)。 4. 能比較遊戲得分及時間做名次的排序
13	一起玩遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能排序執行遊戲者的順序。 2. 能看時鐘開始/結束遊戲。 3. 能看懂計時器上的時間(幾分幾秒)。 4. 能比較遊戲得分及時間做名次的排序
14	一起玩遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能排序執行遊戲者的順序。 2. 能看時鐘開始/結束遊戲。 3. 能看懂計時器上的時間(幾分幾秒)。 4. 能比較遊戲得分及時間做名次的排序
15	畢業典禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看月曆指出畢業典禮的日期。(幾年幾月幾日) 2. 能指認流程進行的時間。 3. 成長回顧：身高、體重變化，曲線圖記錄。
16	畢業典禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看月曆指出畢業典禮的日期。(幾年幾月幾日) 2. 能指認流程進行的時間。 3. 成長回顧：身高、體重變化，曲線圖記錄。
17	畢業典禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看月曆指出畢業典禮的日期。(幾年幾月幾日) 2. 能指認流程進行的時間。 3. 成長回顧：身高、體重變化，曲線圖記錄。
18	畢業典禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看月曆指出畢業典禮的日期。(幾年幾月幾日) 2. 能指認流程進行的時間。 3. 成長回顧：身高、體重變化，曲線圖記錄。

(4)社會

國中部

113 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會領域	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。(調)</p> <p>地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。(調)</p> <p>社 1c-IV-1 判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。(調)</p> <p>社 2a-IV-3 表達對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。(調)</p> <p>社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。(調)</p> <p>社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。(調)</p> <p>公 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。(調)</p>
	學習內容	<p>歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。(調)</p> <p>地 Ad-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之多元族群的文化特色。(調)</p> <p>地 Ca-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。(調)</p> <p>地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。(調)</p> <p>公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務(調)。</p> <p>公 Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。(調)</p>
融入之議題	人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、多元文化、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點及融入之重要議題搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p>	

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

真實情境與社區教學因應學生能力採分組教學，教學人力之調配將視各活動進行方式調整，學生組別以 4-6 人為一組；以兩種教學主題並行方式進行，主題進行期間以平均分配為原則，所有學生皆能進行兩種活動學習，但因教學人力與教學場域需求不同，分配方式由教學研究會討論後執行。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用各處室專科教室/ 我會清潔教室區域	主題:我會使用各處室專科教室&我會清潔教室區域 1. 學校各處室及專科教室位置與前往路線 2. 各處室專科教室使用活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與學校各處室專科教室應遵守之社會規範
2	我會使用各處室專科教室/ 我會清潔教室區域	主題:我會使用各處室專科教室&我會清潔教室區域 1. 學校各處室及專科教室位置與前往路線 2. 各處室專科教室使用活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與學校各處室專科教室應遵守之社會規範
3	我會到健康中心擦藥/ 我會清潔教室區域	主題:我會到健康中心擦藥&我會清潔教室區域 1. 健康中心位置與前往路線 2. 健康中心使用活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與學校各處室專科教室應遵守之社會規範
4	我會到圖書館借書/ 我會清潔教室區域	主題:我會到圖書關借書&我會清潔教室區域 1. 圖書館位置與前往路線 2. 圖書館借書活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與圖書館應遵守之社會規範
5	我會到圖書館借書/ 我會清潔教室區域	主題:我會到圖書關借書&我會清潔教室區域 1. 圖書館位置與前往路線 2. 圖書館借書活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與圖書館應遵守之社會規範
6	我會沖泡飲品/ 我會清潔教	主題:我會沖泡飲品&我會清潔教室區域

	室區域	<ol style="list-style-type: none"> 1. 沖泡飲品活動各項設施位置 2. 沖泡飲品活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與沖泡飲品使用設施應遵守之社會規範
7	我會沖泡飲品/我會清潔教室區域	<p>主題:我會沖泡飲品&我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 沖泡飲品活動各項設施位置 2. 沖泡飲品活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與沖泡飲品使用設施應遵守之社會規範
8	我會泡泡麵/我會清潔教室區域	<p>主題:我會泡泡麵&我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 泡泡麵活動各項設施位置 2. 泡泡麵活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與泡泡麵使用設施應遵守之社會規範
9	我會泡泡麵/我會清潔教室區域	<p>主題:我會泡泡麵&我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 泡泡麵活動各項設施位置 2. 泡泡麵活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與泡泡麵使用設施應遵守之社會規範
10	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備節慶交換禮物活動各項設施位置 2. 節慶交換禮物活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與節慶交換禮物活動中使用設施應遵守之社會規範
11	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備節慶交換禮物活動各項設施位置 2. 節慶交換禮物活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與節慶交換禮物活動中使用設施應遵守之社會規範
12	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	<p>主題:我會準備節慶交換禮物&我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備節慶交換禮物活動各項設施位置 2. 節慶交換禮物活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與節慶交換禮物活動中使用設施應遵守之社會規範
13	我會參加年段舞蹈才藝表演/我會清潔教室區域	<p>主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&我會清潔教室區域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 年段舞蹈才藝表演活動各項設施位置

		2. 年段舞蹈才藝表演活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與年段舞蹈才藝表演活動中使用設施應遵守之社會規範
14	我會參加年段舞蹈才藝表演/我會清潔教室區域	主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&我會清潔教室區域 1. 年段舞蹈才藝表演活動各項設施位置 2. 年段舞蹈才藝表演活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與年段舞蹈才藝表演活動中使用設施應遵守之社會規範
15	我會參加年段舞蹈才藝表演/我會清潔教室區域	主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&我會清潔教室區域 1. 年段舞蹈才藝表演活動各項設施位置 2. 年段舞蹈才藝表演活動參與 3. 教室清潔區域分辨 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與年段舞蹈才藝表演活動中使用設施應遵守之社會規範
16	我會到超商購物/我會清潔教室區域	主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域 1. 社區中超商的位置 2. 超商購物活動參與 3. 到達超商之交通路線 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與超商購物活動中應遵守之社會規範
17	我會到超商購物/我會清潔教室區域	主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域 1. 社區中超商的位置 2. 超商購物活動參與 3. 到達超商之交通路線 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與超商購物活動中應遵守之社會規範
18	我會到超商購物/我會清潔教室區域	主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域 1. 社區中超商的位置 2. 超商購物活動參與 3. 到達超商之交通路線 4. 教室清潔活動參與 5. 教室與超商購物活動中應遵守之社會規範

113 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
社會領域	3 節	國中一年級
核心素養	<input type="checkbox"/> A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。(調) 地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。(調) 社 1c-IV-1 判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。(調) 社 2a-IV-3 表達對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。(調) 社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。(調) 社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。(調) 公 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。(調)
	學習內容	歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。(調) 地 Ad-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之多元族群的文化特色。(調) 地 Ca-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。(調) 地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。(調) 公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。(調) 公 Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。(調)
融入之議題	人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、多元文化、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點及融入之重要議題搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 真實情境與社區教學因應學生能力採分組教學，教學人力之調配將視各活動進行方式調整，學生組別以 4-6 人為一組；以兩種教學主題並行方式進行，主題進行期間以平均分配為原則，所有學生皆能進行兩種活動學習，但因教學人力與教學場域需求不同，分配方式由教學研究會討論後執行。 3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程	

本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>主題:我會清洗衣物&我會用電鍋蒸包子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清洗衣物各項設施位置 2. 清洗衣物活動參與 3. 使用電鍋活動中各項設施位置 4. 使用電鍋活動參與 5. 清洗衣物與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範 <p>分組方式: 真實情境與社區教學因應學生能力採分組教學，教學人力之調配將視各活動進行方式調整，學生組別以 4-6 人為一組；以兩種教學主題並行方式進行，主題進行期間以平均分配為原則，所有學生皆能進行兩種活動學習，但因教學人力與教學場域需求不同，分配方式由教學研究會討論後執行。</p>
2	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>主題:我會清洗衣物&我會用電鍋蒸包子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清洗衣物各項設施位置 2. 清洗衣物活動參與 3. 使用電鍋活動中各項設施位置 4. 使用電鍋活動參與 5. 清洗衣物與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範 <p>分組方式: 真實情境與社區教學因應學生能力採分組教學，教學人力之調配將視各活動進行方式調整，學生組別以 4-6 人為一組；以兩種教學主題並行方式進行，主題進行期間以平均分配為原則，所有學生皆能進行兩種活動學習，但因教學人力與教學場域需求不同，分配方式由教學研究會討論後執行。</p>
3	我會摺疊衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>主題:我會摺疊衣物&我會用電鍋蒸包子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摺疊衣物各項設施位置 2. 摺疊衣物活動參與 3. 使用電鍋活動中各項設施位置 4. 使用電鍋活動參與 5. 摺疊衣物與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範
4	我會摺疊衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>主題:我會摺疊衣物&我會用電鍋蒸包子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摺疊衣物各項設施位置 2. 摺疊衣物活動參與 3. 使用電鍋活動中各項設施位置 4. 使用電鍋活動參與 5. 摺疊衣物與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範
5	我會整燙衣物/我會用電鍋蒸包子	<p>主題:我會整燙衣物&我會用電鍋蒸包子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整燙衣物各項設施位置

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 整燙衣物活動參與 3. 使用電鍋活動中各項設施位置 4. 使用電鍋活動參與 5. 整燙衣物與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範
6	我會整燙衣物/我會使用電鍋蒸包子	<p>主題:我會整燙衣物&我會用電鍋蒸包子</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 整燙衣物各項設施位置 2. 整燙衣物活動參與 3. 使用電鍋活動中各項設施位置 4. 使用電鍋活動參與 5. 整燙衣物與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範
7	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 便當店店家位置與交通路線 2. 購買便當活動參與 3. 使用電鍋活動中各項設施位置 4. 使用電鍋活動參與 5. 購買便當與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範
8	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 便當店店家位置與交通路線 2. 購買便當活動參與 3. 使用電鍋活動中各項設施位置 4. 使用電鍋活動參與 5. 購買便當與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範
9	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 便當店店家位置與交通路線 2. 購買便當活動參與 3. 使用電鍋活動中各項設施位置 4. 使用電鍋活動參與 5. 購買便當與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範
10	我會打掃生活教室/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會打掃生活教室&我會用電鍋蒸蛋</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 生活教室及設施位置 2. 打掃生活教室活動參與 3. 使用電鍋活動中各項設施位置 4. 使用電鍋活動參與 5. 打掃生活教室與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範
11	我會打掃生活教室/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會打掃生活教室&我會用電鍋蒸蛋</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 生活教室及設施位置 2. 打掃生活教室活動參與

		<p>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</p> <p>4. 使用電鍋活動參與</p> <p>5. 打掃生活教室與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</p>
12	我會打掃音樂教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃音樂教室&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 音樂教室及設施位置</p> <p>2. 打掃音樂教室活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</p> <p>4. 使用電鍋活動參與</p> <p>5. 打掃音樂教室與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</p>
13	我會打掃音樂教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃音樂教室&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 音樂教室及設施位置</p> <p>2. 打掃音樂教室活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</p> <p>4. 使用電鍋活動參與</p> <p>5. 打掃音樂教室與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</p>
14	我會打掃分組教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃分組教室&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 分組教室及設施位置</p> <p>2. 打掃分組教室活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</p> <p>4. 使用電鍋活動參與</p> <p>5. 打掃分組教室與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</p>
15	我會打掃分組教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃分組教室&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 分組教室及設施位置</p> <p>2. 打掃分組教室活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</p> <p>4. 使用電鍋活動參與</p> <p>5. 打掃分組教室與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</p>
16	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 飲料店店家位置與交通路線</p> <p>2. 購買手搖飲料活動參與</p> <p>3. 使用電鍋活動中各項設施位置</p> <p>4. 使用電鍋活動參與</p> <p>5. 購買手搖飲料與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範</p>

17	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲料店店家位置與交通路線 2. 購買手搖飲料活動參與 3. 使用電鍋活動中各項設施位置 4. 使用電鍋活動參與 5. 購買手搖飲料與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範
18	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲料店店家位置與交通路線 2. 購買手搖飲料活動參與 3. 使用電鍋活動中各項設施位置 4. 使用電鍋活動參與 5. 購買手搖飲料與使用電鍋活動中使用設施應遵守之社會規範

113 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
社會領域	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。(調)</p> <p>地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。(調)</p> <p>社 1c-IV-1 判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。(調)</p> <p>社 2a-IV-3 表達對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。(調)</p> <p>社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。(調)</p> <p>社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。(調)</p> <p>公 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。(調)</p>
	學習內容	<p>歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。(調)</p> <p>地 Ad-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之多元族群的文化特色。(調)</p> <p>地 Ca-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。</p> <p>地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。(調)</p> <p>公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。(調)</p> <p>公 Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。(調)</p>
融入之議題	人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、多元文化、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點及融入之重要議題搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 真實情境與社區教學因應學生能力採分組教學，教學人力之調配將視各活動進行方式調整，學生組別以 4-6 人為一組；以兩種教學主題並行方式進行，主題進行期間以平均分配為原則，所有學生皆能進行兩種活動學習，</p>	

但因教學人力與教學場域需求不同，分配方式由教學研究會討論後執行。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 使用手機/平板時各項設施位置 2. 使用手機/平板活動參與 3. 使用烤箱區域及各項設施位置 4. 使用烤箱活動參與 5. 使用手機平板與使用烤箱應遵守之社會規範
2	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 使用手機/平板時各項設施位置 2. 使用手機/平板活動參與 3. 使用烤箱區域及各項設施位置 4. 使用烤箱活動參與 5. 使用手機平板與使用烤箱應遵守之社會規範
3	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 使用手機/平板時各項設施位置 2. 使用手機/平板活動參與 3. 使用烤箱區域及各項設施位置 4. 使用烤箱活動參與 5. 使用手機平板與使用烤箱應遵守之社會規範
4	我會使用手機/平板/我會洗頭髮	主題:我會使用手機/平板&我會洗頭髮 1. 使用手機/平板時各項設施位置 2. 使用手機/平板活動參與 3. 洗頭髮區域及各項設施位置 4. 洗頭髮活動參與 5. 使用手機平板與洗頭髮應遵守之社會規範
5	我會調製飲品/我會洗頭髮	主題:我會調製飲品&我會洗頭髮 1. 調製飲品時各項設施位置 2. 調製飲品活動參與 3. 洗頭髮區域及各項設施位置 4. 洗頭髮活動參與 5. 調製飲品與洗頭髮應遵守之社會規範

6	我會調製飲品/我會洗頭髮	<p>主題:我會調製飲品&我會洗頭髮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調製飲品時各項設施位置 2. 調製飲品活動參與 3. 洗頭髮區域及各項設施位置 4. 洗頭髮活動參與 5. 調製飲品與洗頭髮應遵守之社會規範
7	我會調製飲品/我會使用電磁爐	<p>主題:我會調製飲品&我會使用電磁爐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調製飲品時各項設施位置 2. 調製飲品活動參與 3. 使用電磁爐區域及各項設施位置 4. 使用電磁爐活動參與 5. 調製飲品與使用電磁爐應遵守之社會規範
8	我會到社區麵店吃麵/我會使用電磁爐	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電磁爐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區麵店店家位置與交通路線 2. 社區麵店吃麵活動參與 3. 使用電磁爐區域及各項設施位置 4. 使用電磁爐活動參與 5. 社區麵店吃麵與使用電磁爐應遵守之社會規範
9	我會到社區麵店吃麵/我會使用電磁爐	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電磁爐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區麵店店家位置與交通路線 2. 社區麵店吃麵活動參與 3. 使用電磁爐區域及各項設施位置 4. 使用電磁爐活動參與 5. 社區麵店吃麵與使用電磁爐應遵守之社會規範
10	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗臉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區麵店店家位置與交通路線 2. 社區麵店吃麵活動參與 3. 洗臉區域及各項設施位置 4. 洗臉活動參與 5. 社區麵店吃麵與洗臉時應遵守之社會規範
11	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗臉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區麵店店家位置與交通路線 2. 社區麵店吃麵活動參與 3. 洗臉區域及各項設施位置 4. 洗臉活動參與 5. 社區麵店吃麵與洗臉時應遵守之社會規範
12	我會到社區麵店吃麵/我會	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗臉</p>

	洗臉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區麵店店家位置與交通路線 2. 社區麵店吃麵活動參與 3. 洗臉區域及各項設施位置 4. 洗臉活動參與 5. 社區麵店吃麵與洗臉時應遵守之社會規範
13	我會參加校慶運動會/我會洗臉	<p>主題:我參加校慶運動會&我會洗臉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運動會各項比賽設施與場地位置 2. 校慶運動會活動參與 3. 洗臉區域及各項設施位置 4. 洗臉活動參與 5. 校慶運動會與洗臉時應遵守之社會規範
14	我會參加校慶運動會/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我參加校慶運動會&我會使用瓦斯爐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運動會各項比賽設施與場地位置 2. 校慶運動會活動參與 3. 使用瓦斯爐區域及各項設施位置 4. 使用瓦斯爐活動參與 5. 校慶運動會與使用瓦斯爐時應遵守之社會規範
15	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電影院之位置與交通路線 2. 看電影活動參與 3. 使用瓦斯爐區域及各項設施位置 4. 使用瓦斯爐活動參與 5. 到電影院看電影與使用瓦斯爐時應遵守之社會規範
16	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電影院之位置與交通路線 2. 看電影活動參與 3. 使用瓦斯爐區域及各項設施位置 4. 使用瓦斯爐活動參與 5. 到電影院看電影與使用瓦斯爐時應遵守之社會規範
17	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電影院之位置與交通路線 2. 看電影活動參與 3. 使用瓦斯爐區域及各項設施位置 4. 使用瓦斯爐活動參與 5. 到電影院看電影與使用瓦斯爐時應遵守之社會規範
18	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電影院之位置與交通路線

	2. 看電影活動參與 3. 使用瓦斯爐區域及各項設施位置 4. 使用瓦斯爐活動參與 5. 到電影院看電影與使用瓦斯爐時應遵守之社會規範
--	--

113 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
社會領域	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。(調) 地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。(調) 社 1c-IV-1 判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。(調) 社 2a-IV-3 表達對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。(調) 社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。(調) 社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。(調) 公 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。(調)
	學習內容	歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。(調) 地 Ad-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之多元族群的文化特色。(調) 地 Ca-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。(調) 地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。(調) 公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。(調) 公 Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。(調)
融入之議題	人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、多元文化、戶外教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點及融入之重要議題搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
真實情境與社區教學因應學生能力採分組教學，教學人力之調配將視各活動進行方式調整，學生組別以 4-6 人為一組；以兩種教學主題並行方式進行，主題進行期間以平均分配為原則，所有學生皆能進行兩種活動學習，但因教學人力與教學場域需求不同，分配方式由教學研究會討論後執行。

3. 教學評量(學習評量調整)
依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會到超市購物/我會做 Pizza	主題:我會到超市購物&我會做 Pizza 1. 超市之位置與交通路線 2. 到超市購物活動參與 3. 製作 PIZZA 時的區域及各項設施位置 4. 製作 PIZZA 活動參與 5. 超市購物與製作 PIZZA 活動應遵守之社會規範
2	我會到超市購物/我會做 pizza	主題:我會到超市購物&我會做 Pizza 1. 超市之位置與交通路線 2. 到超市購物活動參與 3. 製作 PIZZA 時的區域及各項設施位置 4. 製作 PIZZA 活動參與 5. 超市購物與製作 PIZZA 活動應遵守之社會規範
3	我會到超市購物/我會做 pizza	主題:我會到超市購物&我會做 Pizza 1. 超市之位置與交通路線 2. 到超市購物活動參與 3. 製作 PIZZA 時的區域及各項設施位置 4. 製作 PIZZA 活動參與 5. 超市購物與製作 PIZZA 活動應遵守之社會規範
4	我會到超市購物/我會清掃廚房	主題:我會到超市購物&我會清掃廚房 1. 超市之位置與交通路線 2. 到超市購物活動參與 3. 廚房的清掃區域及各項設施位置 4. 廚房清掃活動參與 5. 超市購物與廚房清掃活動應遵守之社會規範
5	我會使用數位相機/我會清掃廚房	主題:我會使用數位相機&我會清掃廚房 1. 使用相機時的區域與設施位置

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 使用數位相機活動參與 3. 廚房的清掃區域及各項設施位置 4. 廚房清掃活動參與 5. 使用數位相機與廚房清掃活動應遵守之社會規範
6	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&我會煮湯麵</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 使用相機時的區域與設施位置 2. 使用數位相機活動參與 3. 煮湯麵區域及各項設施位置 4. 煮湯麵活動參與 5. 使用數位相機與煮湯麵活動應遵守之社會規範
7	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&我會煮湯麵</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 使用相機時的區域與設施位置 2. 使用數位相機活動參與 3. 煮湯麵區域及各項設施位置 4. 煮湯麵活動參與 5. 使用數位相機與煮湯麵活動應遵守之社會規範
8	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&我會煮湯麵</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 使用相機時的區域與設施位置 2. 使用數位相機活動參與 3. 煮湯麵區域及各項設施位置 4. 煮湯麵活動參與 5. 使用數位相機與煮湯麵活動應遵守之社會規範
9	我會使用數位相機/我會清掃整理客廳	<p>主題:我會使用數位相機&我會清掃整理客廳</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 使用相機時的區域與設施位置 2. 使用數位相機活動參與 3. 客廳的清掃區域及各項設施位置 4. 清掃客廳活動參與 5. 使用數位相機與清掃客廳活動應遵守之社會規範
10	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我會清掃整理客廳	<p>主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理客廳</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 超商店家位置、交通路線與店內設施位置 2. 使用超商電子商務活動參與 3. 客廳的清掃區域及各項設施位置 4. 清掃客廳活動參與 5. 使用超商電子商務與清掃客廳活動應遵守之社會規範
11	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我會清掃整理客廳	<p>主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理客廳</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 超商店家位置、交通路線與店內設施位置 2. 使用超商電子商務活動參與 3. 客廳的清掃區域及各項設施位置 4. 清掃客廳活動參與 5. 使用超商電子商務與清掃客廳活動應遵守之社會規範

12	我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）/我清掃整理房間	<p>主題：我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）&我會清掃整理房間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超商店家位置、交通路線與店內設施位置 2. 使用超商電子商務活動參與 3. 個人房間的清掃區域及各項設施位置 4. 清掃房間活動參與 5. 使用超商電子商務與清掃房間活動應遵守之社會規範
13	我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）/我清掃房間	<p>主題：我會使用超商電子商務（取貨、印照片、影印）&我會清掃整理房間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超商店家位置、交通路線與店內設施位置 2. 使用超商電子商務活動參與 3. 個人房間的清掃區域及各項設施位置 4. 清掃房間活動參與 5. 使用超商電子商務與清掃房間活動應遵守之社會規範
14	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會炒飯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 百貨店家位置、交通路線與店內設施位置 2. 逛百貨公司活動參與 3. 烹飪炒飯時區域及各項設施位置 4. 我會炒飯活動參與 5. 逛百貨公司與我會炒飯活動應遵守之社會規範
15	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會炒飯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 百貨店家位置、交通路線與店內設施位置 2. 逛百貨公司活動參與 3. 烹飪炒飯時區域及各項設施位置 4. 我會炒飯活動參與 5. 逛百貨公司與我會炒飯活動應遵守之社會規範
16	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會炒飯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 百貨店家位置、交通路線與店內設施位置 2. 逛百貨公司活動參與 3. 烹飪炒飯時區域及各項設施位置 4. 我會炒飯活動參與 5. 逛百貨公司與我會炒飯活動應遵守之社會規範
17	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會清掃廁所</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 百貨店家位置、交通路線與店內設施位置 2. 逛百貨公司活動參與 3. 清掃廁所時區域及各項設施位置 4. 我會清掃廁所活動參與 5. 逛百貨公司與清掃廁所活動應遵守之社會規範
18	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會清掃廁所</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 百貨店家位置、交通路線與店內設施位置 2. 逛百貨公司活動參與 3. 清掃廁所時區域及各項設施位置

		4. 我會清掃廁所活動參與
--	--	---------------

		5. 逛百貨公司與清掃廁所活動應遵守之社會規範
--	--	-------------------------

113 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
社會領域	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。(調)</p> <p>地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。(調)</p> <p>地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。(調)</p> <p>社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。(調)</p> <p>社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。(調)</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互合作，執行學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動。(調)</p>
	學習內容	<p>社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。(調)</p> <p>地 Ca-IV-4 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品。(調)</p> <p>歷 Da-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的交通路線與運輸工具的使用。(調)</p>
融入之議題	人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、多元文化、戶外教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>4. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點及融入之重要議題搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>5. 教學方法(學習歷程與環境調整) 真實情境與社區教學因應學生能力採分組教學，教學人力之調配將視各活動進行方式調整，學生組別以 4-6 人為一組；以兩種教學主題並行方式進行，主題進行期間以平均分配為原則，所有學生皆能進行兩種活動學習，但因教學人力與教學場域需求不同，分配方式由教學研究會討論後執行。</p> <p>6. 教學評量(學習評量調整)</p>	

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會洗車(職)/我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚 1. 洗車場位置與前往路線 2. 洗車活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 洗車場應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
2	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚 1. 洗車場位置與前往路線 2. 洗車活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 洗車場應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
3	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚 1. 洗車場位置與前往路線 2. 洗車活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 洗車場應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規
4	我會洗車(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚 1. 洗車場位置與前往路線 2. 洗車活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 洗車場應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
5	我會煮關東煮(職) /我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會煮關東煮&我會用炒的方式烹調菜餚 1. 餐飲教室位置與前往路線 2. 煮關東煮活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 餐飲教室應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
6	我會煮關東煮(職)/我會用煎的方式烹調菜餚	主題:我會煮關東煮&我會用煎的方式烹調菜餚

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 餐飲教室位置與前往路線 2. 煮關東煮活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 餐飲教室應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
7	我會煮關東煮(職) / 我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會煮關東煮&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐飲教室位置與前往路線 2. 煮關東煮活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 餐飲教室應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
8	我會到餐廳吃桌菜 / 我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會到餐廳吃桌菜&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐廳位置與前往路線 2. 吃桌菜活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 到社區餐廳吃桌菜應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
9	我會到餐廳吃桌菜 / 我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會到餐廳吃桌菜&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐廳位置與前往路線 2. 吃桌菜活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 到社區餐廳吃桌菜應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
10	我會到餐廳吃桌菜 / 我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會到餐廳吃桌菜&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐廳位置與前往路線 2. 吃桌菜活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 到社區餐廳吃桌菜應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
11	我會到餐廳吃桌菜 / 我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會到餐廳吃桌菜&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐廳位置與前往路線 2. 吃桌菜活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 到社區餐廳吃桌菜應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規
12	我會到醫院看醫生 / 我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 醫院位置、各樓層資訊與前往路線 2. 到醫院看醫生活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 到醫院應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
13	我會到醫院看醫生/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 醫院位置、各樓層資訊與前往路線 2. 到醫院看醫生活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 到醫院應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
14	我會到醫院看醫生/我會煮火鍋	<p>主題:我會到醫院看醫生&我會煮火鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 醫院位置、各樓層資訊與前往路線 2. 到醫院看醫生活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 到醫院應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
15	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區遊玩地點位置、資訊與前往路線 2. 到規劃社區遊玩形成活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 到社區景點應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
16	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區遊玩地點位置、資訊與前往路線 2. 到規劃社區遊玩形成活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 到社區景點應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
17	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區遊玩地點位置、資訊與前往路線 2. 到規劃社區遊玩形成活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 到社區景點應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
18	我會規劃社區遊玩行程/我	<p>主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋</p>

	會煮火鍋	1. 社區遊玩地點位置、資訊與前往路線 2. 到規劃社區遊玩形成活動參與 3. 烹飪區域及其器具擺放位置 4. 烹調菜餚活動參與 5. 到社區景點應遵守之社會規範 6. 烹飪菜餚時應遵守之社會規範
--	------	---

113 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
社會領域	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。(調) 地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。(調) 地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。(調) 社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。(調) 社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。(調) 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互合作，執行學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動。(調)
	學習內容	社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。(調) 地 Ca-IV-4 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品。(調) 歷 Da-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的交通路線與運輸工具的使用。(調)
融入之議題	人權教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育、多元文化、戶外教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點及融入之重要議題搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與	

學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

真實情境與社區教學因應學生能力採分組教學，教學人力之調配將視各活動進行方式調整，學生組別以 4-6 人為一組；以兩種教學主題並行方式進行，主題進行期間以平均分配為原則，所有學生皆能進行兩種活動學習，但因教學人力與教學場域需求不同，分配方式由教學研究會討論後執行。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會烤餅乾/我會製作個人相本	主題:我會烤餅乾&我會製作個人相本 1. 烘焙教室位置與前往路線 2. 烤餅乾活動參與 3. 美工操作區域及其器具擺放位置 4. 製作相本美工活動參與 5. 進行美工操作時應遵守之社會規範 6. 烘焙餅乾時應遵守之社會規範
2	我會烤餅乾/我會製作個人相本	主題:我會烤餅乾&我會製作個人相本 1. 烘焙教室位置與前往路線 2. 烤餅乾活動參與 3. 美工操作區域及其器具擺放位置 4. 製作相本美工活動參與 5. 進行美工操作時應遵守之社會規範 6. 烘焙餅乾時應遵守之社會規範
3	我會烤餅乾/我會製作個人相本	主題:我會烤餅乾&我會製作個人相本 1. 烘焙教室位置與前往路線 2. 烤餅乾活動參與 3. 美工操作區域及其器具擺放位置 4. 製作相本美工活動參與 5. 進行美工操作時應遵守之社會規範 6. 烘焙餅乾時應遵守之社會規範
4	我會到社區剪頭髮/我會製作個人相本	主題:我會到社區剪頭髮&我會製作個人相本 1. 理髮店位置與前往路線 2. 剪頭髮活動參與 3. 美工操作區域及其器具擺放位置 4. 製作相本美工活動參與 5. 進行美工操作時應遵守之社會規範 6. 到理髮店剪頭髮時應遵守之社會規範
5	我會到社區剪頭髮/我會製作個人相本	主題:我會到社區剪頭髮&我會製作個人相本

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 理髮店位置與前往路線 2. 剪頭髮活動參與 3. 美工操作區域及其器具擺放位置 4. 製作相本美工活動參與 5. 進行美工操作時應遵守之社會規範 6. 到理髮店剪頭髮時應遵守之社會規範
6	我會到社區剪頭髮/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到社區剪頭髮&我會把自己打扮整齊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理髮店位置與前往路線 2. 剪頭髮活動參與 3. 整理服儀區域及其器具擺放位置 4. 整理個人服儀活動參與 5. 進行個人服儀整理時應遵守之社會規範 6. 到理髮店剪頭髮時應遵守之社會規範
7	我會使用外送平台購買餐點/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會使用外送平台購買餐點&我會把自己打扮整齊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 外送店家位置、距離與前往路線 2. 使用外送平台購買餐點活動參與 3. 整理服儀區域及其器具擺放位置 4. 整理個人服儀活動參與 5. 進行個人服儀整理時應遵守之社會規範 6. 使用外送平台購買餐點時應遵守之社會規範
8	我會使用外送平台購買餐點/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會使用外送平台購買餐點&我會把自己打扮整齊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 外送店家位置、距離與前往路線 2. 使用外送平台購買餐點活動參與 3. 整理服儀區域及其器具擺放位置 4. 整理個人服儀活動參與 5. 進行個人服儀整理時應遵守之社會規範 6. 使用外送平台購買餐點時應遵守之社會規範
9	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到歐式自助餐用餐&我會把自己打扮整齊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐廳位置、距離、前往路線與交通方式 2. 到歐式自助餐店用餐活動參與 3. 整理服儀區域及其器具擺放位置 4. 整理個人服儀活動參與 5. 進行個人服儀整理時應遵守之社會規範 6. 到歐式自助餐用餐時應遵守之社會規範
10	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到歐式自助餐用餐&我會把自己打扮整齊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐廳位置、距離、前往路線與交通方式 2. 到歐式自助餐店用餐活動參與 3. 整理服儀區域及其器具擺放位置 4. 整理個人服儀活動參與 5. 進行個人服儀整理時應遵守之社會規範 6. 到歐式自助餐用餐時應遵守之社會規範
11	我會到歐式自助餐用餐/我會把自己打扮整齊	<p>主題:我會到歐式自助餐用餐&我會把自己打扮整齊</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 餐廳位置、距離、前往路線與交通方式 2. 到歐式自助餐店用餐活動參與 3. 整理服儀區域及其器具擺放位置 4. 整理個人服儀活動參與 5. 進行個人服儀整理時應遵守之社會規範 6. 到歐式自助餐用餐時應遵守之社會規範
12	我會到速食店用餐/我會把自己打扮整齊	<p>主題：我會到速食店用餐&我會把自己打扮整齊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐廳位置、距離、前往路線與交通方式 2. 到速食店店用餐活動參與 3. 整理服儀區域及其器具擺放位置 4. 整理個人服儀活動參與 5. 進行個人服儀整理時應遵守之社會規範 6. 到速食店用餐時應遵守之社會規範
13	我會到速食店用餐/我會依照場域選擇穿著	<p>主題：我會到速食店用餐&我會依照場域選擇穿著</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐廳位置、距離、前往路線與交通方式 2. 到速食店用餐活動參與 3. 欲到達的場域所在環境與需要的穿著條件 4. 依照場域選擇穿著活動參與 5. 到各場域時應穿著的服飾與其社會規範 6. 到速食店用餐時應遵守之社會規範
14	我會到速食店用餐/我會依照場域選擇穿著	<p>主題：我會到速食店用餐&我會依照場域選擇穿著</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐廳位置、距離、前往路線與交通方式 2. 到速食店用餐活動參與 3. 欲到達的場域所在環境與需要的穿著條件 4. 依照場域選擇穿著活動參與 5. 到各場域時應穿著的服飾與其社會規範 6. 到速食店用餐時應遵守之社會規範
15	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題：我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 服飾店位置、距離、前往路線與交通方式 2. 購買個人服飾活動參與 3. 欲到達的場域所在環境與需要的穿著條件 4. 依照場域選擇穿著活動參與 5. 到各場域時應穿著的服飾與其社會規範 6. 到服飾店購買衣物時應遵守之社會規範
16	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題：我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 服飾店位置、距離、前往路線與交通方式 2. 購買個人服飾活動參與 3. 欲到達的場域所在環境與需要的穿著條件 4. 依照場域選擇穿著活動參與 5. 到各場域時應穿著的服飾與其社會規範 6. 到服飾店購買衣物時應遵守之社會規範
17	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題：我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 服飾店位置、距離、前往路線與交通方式 2. 購買個人服飾活動參與 3. 欲到達的場域所在環境與需要的穿著條件 4. 依照場域選擇穿著活動參與 5. 到各場域時應穿著的服飾與其社會規範 6. 到服飾店購買衣物時應遵守之社會規範
18	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題：我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 服飾店位置、距離、前往路線與交通方式 2. 購買個人服飾活動參與 3. 欲到達的場域所在環境與需要的穿著條件 4. 依照場域選擇穿著活動參與 5. 到各場域時應穿著的服飾與其社會規範 6. 到服飾店購買衣物時應遵守之社會規範

113 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	中年級
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-A2、社-E-B1、社-E-B3、社-E-C1、社-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。(調)</p> <p>1a-Ⅱ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。(調)</p> <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。(調)</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認他人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中有不同的感受，並加以尊重。(調)</p> <p>2c-Ⅱ-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。(調)</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區感興趣的事物與活動。(調)</p> <p>3d-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。(調)</p>
	學習內容	<p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。(調)</p> <p>Aa-Ⅱ-2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體(可包括年齡、性別、族群與身心條件等)文化。(調)</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。(調)</p> <p>Ac-Ⅱ-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利(可包括隱私權、生命權及身體自主權等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人等)。(調)</p> <p>Ad-Ⅱ-1 學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識。(調)</p> <p>Ba-Ⅱ-1 個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受。(調)</p> <p>Bc-Ⅱ-2 家庭成員的組成。(調)</p> <p>Da-Ⅱ-2 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。(調)</p>
融入之議題	性別平等、環境教育、家庭教育、多元文化教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。
------------------------------------	---

週次	單元名稱	單元內容
1	認識身體	認識簡單身體部位 (融入性別平等教育) 認識及尊重不同文化種族的膚色差異 (融入多元文化教育)
2	認識身體	男女身體大不同 尊重彼此身體的差異性 (融入性別平等教育)
3	認識身體	男女身體大不同 尊重彼此身體的差異性 (融入性別平等教育)
4	認識身體	認識身體隱私處與尊重 (融入性別平等教育) 尋求維護身體自主權的協助
5	吃水果	合宜生活習慣和行為的養成 認識居住鄉鎮區的位置及盛產的水果
6	吃水果	認識居住鄉鎮區的位置及盛產的水果 認識農業
7	吃水果	認識農業 認識水果販售業
8	吃水果	認識水果販售業 表達對居住鄉鎮區喜愛及尊重不同同學對於其居住鄉鎮區的喜好
9	吃水果	表達對居住鄉鎮區喜愛及尊重不同同學對於其居住鄉鎮區的喜好
10	我會拖地	家事分工的意義與責任 (融入家庭教育) 家庭環境的維護與責任
11	我會拖地	家事分工的意義與責任 (融入家庭教育) 家庭環境的維護與責任
12	我會拖地	學校環境的維護與責任 (融入環境教育) 尊重不同同學對於家事分工的看法 (融入家庭教育)
13	我會拖地	學校環境的維護與責任 (融入環境教育) 尊重不同同學對於家事分工的看法 (融入家庭教育)

14	我會拖地	家庭及學校環境的維護與責任(融入環境教育) 尊重不同同學對於家事分工的看法(融入家庭教育)
15	認識家人	我的家庭/家庭成員介紹(融入家庭教育)
16	認識家人	製作家庭樹認識親屬稱謂(融入家庭教育)
17	認識家人	認識並參與家庭的活動(融入家庭教育)
18	認識家人	家庭中的歸屬及角色責任(融入家庭教育)

113 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	中年級
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-A2、社-E-B1、社-E-B3、社-E-C1、社-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。(調) 1a-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。(調) 1c-Ⅱ-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。(調) 2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。(調) 3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見。(調) 3d-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。(調)
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。(調) Ae-Ⅱ-1 使用科技產品以解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活需求。(調) Bb-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。(調) Bc-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。(調) Da-Ⅱ-2 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。(調)
融入之議題	多元文化教育、安全教育、品德教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。	

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
- a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。
- b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。
3. 教學評量(學習評量調整)
- a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。
- b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會洗臉	運用科技產品(網路)搜尋正確洗臉的步驟 判斷日常生活選擇的合宜性-儀容整潔
2	我會洗臉	判斷日常生活選擇的合宜性-儀容整潔 洗臉用品/辨識自己的毛巾及如何使用毛巾
3	我會洗臉	洗臉步驟流程/對著鏡子自我檢視是否清潔乾淨 面部清潔習慣的養成
4	我會洗臉	洗臉步驟流程/在家能養成定期早晚洗臉習慣 面部清潔習慣的養成
5	我會使用果汁機	參與家庭特定活動-介紹果汁機構造、按鍵及使用安全 (融入安全教育) 使用科技產品搜尋操作果汁機的步驟
6	我會使用果汁機	參與家庭特定活動-介紹果汁機構造、按鍵及使用安全 (融入安全教育) 使用科技產品搜尋操作果汁機的步驟
7	我會使用果汁機	參與家庭特定活動-使用果汁機使用步驟及實際操作 使用科技產品搜尋操作不同種類果汁製作的步驟
8	我會使用果汁機	參與家庭特定活動-使用果汁機使用步驟及實際操作 使用科技產品搜尋操作不同種類果汁製作的步驟
9	我會使用果汁機	家事分工與責任-果汁機的清洗及環境整理(融入家庭教育)
10	我會到遊戲區遊玩	認識班上或學校的遊戲區位置
11	我會到遊戲區遊玩	遵守使用遊戲區設施的規範 (融入安全教育、品德教育)
12	我會到遊戲區遊玩	正確使用遊戲設施的方式及注意事項(融入安全教育)
13	我會到遊戲區遊玩	認識社區或家裡附近的遊樂區位置(融入安全教育)
14	我會到遊戲區遊玩	能與同儕共同在遊戲區遊玩 與同學和樂相處的遊玩 (融入安全教育、品德教育)
15	端午節	認識端午節慶由來及故事 (融入多元文化教育)
16	端午節	端午節活動及習俗/端午節美食(融入多元文化教育)
17	端午節	端午節活動及習俗/端午節美食 (融入多元文化教育)
18	端午節	參與家庭的端午節習俗及活動 (融入多元文化教育)

領域	每週節數	年級
社會	3 節	高年級
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-B1、社-E-C1、社-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。(調)</p> <p>1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。(調)</p> <p>1b-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任(調)</p> <p>1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。(調)</p> <p>1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。(調)</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。(調)</p> <p>2c-III-2 理解自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。(調)</p> <p>3c-III-2 透過同儕合作執行家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動。(調)</p>
	學習內容	<p>Ac-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利(例如：隱私權、生命權及身體自主權等)與責任(例如：遵守規範、尊重他人等)。(調)</p> <p>Ac-III-3 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位(例如：警察局、消防隊)。(調)</p> <p>Aa-III-4 在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。(調)</p> <p>Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。(調)</p> <p>Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。(調)</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置與自然環境。(調)</p> <p>Ca-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區居住環境的改變。(調)</p> <p>Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。(調)</p>
融入之議題	品德教育、安全教育、環境教育、性別平等、家庭教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討</p>	

論情形等。
b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱	單元內容
1	保護自己的身體	1 認識自己的身體與身體自主權 2 了解性器官的隱私性 重要議題：性別平等
2	保護自己的身體	1 認識自己的身體與身體自主權 2 了解性器官的隱私性 3 認識與尊重他人相處時的身體界限 重要議題：性別平等、安全教育、品德教育
3	保護自己的身體	1 了解性器官的隱私性 2 認識與他人相處時的身體界限。 3 認識與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 4 認識社區環境與資源(警察局等) 重要議題：性別平等、安全教育
4	保護自己的身體	1 了解性器官的隱私性 2 認識與他人相處時的身體界限 3 認識與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 4 認識社區環境與資源(警察局等) 重要議題：性別平等、安全教育
5	均衡的飲食	1 臺南的飲食習慣與近代健康飲食觀念的影響 2 每餐能夠選擇均衡飲食搭配的重要性 重要議題：環境教育
6	均衡的飲食	1 臺南的飲食習慣與近代健康飲食觀念的影響 2 每餐能夠選擇均衡飲食搭配的重要性 重要議題：環境教育
7	均衡的飲食	1 分辨與選擇紅燈食物(不健康)與綠燈食物(健康) 2 均衡飲食習慣的培養 重要議題：環境教育
8	均衡的飲食	1 分辨與選擇紅燈食物(不健康)與綠燈食物(健康) 2 均衡飲食習慣的培養 重要議題：環境教育
9	均衡的飲食	1 均衡飲食習慣的培養 2 珍惜食物習慣的培養 重要議題：環境教育
10	我會做清潔活動	1 認識清潔與生活的關係 2 參與家庭和學校的清潔活動、和同儕一同合作進行教室清潔活動 重要議題：家庭教育、環境教育
11	我會做清潔活動	1 認識清潔與生活的關係 2 參與家庭和學校的清潔活動、和同儕一同合作進行教室清潔活動 重要議題：家庭教育、環境教育
12	我會做清潔活動	1 認識家居清潔與家人相處的關係 2 學校環境維護的責任 重要議題：家庭教育、環境教育
13	我會做清潔活動	1 認識家居清潔與家人相處的關係 2 學校環境維護的責任

		重要議題：家庭教育、環境教育
14	我會做清潔活動	1 家務分工的概念與責任 2 節約用水的習慣培養 重要議題：家庭教育、環境教育
15	禮貌小客人	1 了解禮貌的重要性 2 認識使用請、謝謝、對不起的適當情境 3 遵守日常與人互動的生活規範 重要議題：家庭教育、品德教育
16	禮貌小客人	1 認識使用請、謝謝、對不起的適當情境 2 認識不同形式打招呼的方法 3 遵守日常與人互動的生活規範 重要議題：家庭教育、品德教育
17	禮貌小客人	1 認識不同形式打招呼的方法 2 學習運用禮貌的用語 3 遵守日常與人互動的生活規範 重要議題：品德教育
18	禮貌小客人	1 學習運用禮貌的用語 2 認識處裡生氣情緒時的方法 3 遵守日常與人互動的生活規範 重要議題：品德教育

113 學年度第二學期 國小課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	高年級
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-B1、社-E-C1、社-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-III-1理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。(調) 1b-III-1理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。(調) 1c-III-2判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。(調) 3c-III-1聆聽他人意見，並能表達自己的看法。(調) 3c-III-3主動參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動，並與他人合作。(調) 3d-III-1理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。(調) 3b-III-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。
	學習內容	Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。(調) Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教、法律等)能導引個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。(調) Ac-III-1個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利(例如：隱私權、生命權及身體自主權等)

		與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。（調） Bb-III-1家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。（調） Da-III-1個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。（調）
融入之議題	性別平等、環境教育、家庭教育、能源教育、生命教育、品德教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容
1	身體清潔	1 認識身體外觀及重要部位 2 認識基本的健康常識與健康生活習慣的培養 重要議題：生命教育
2	身體清潔	1 認識身體外觀及重要部位 2 認識基本的健康常識與健康生活習慣的培養 3 建立簡易的身體清潔技能，並於生活中嘗試運用 重要議題：生命教育
3	身體清潔	1 認識基本的健康常識與健康的生活習慣 2 建立簡易的身體清潔技能，並於生活中嘗試運用 重要議題：生命教育
4	身體清潔	1 認識與自身相關權利(隱私權、身體自主權、生命權等) 2 能尊重他人的權利 3 能了解維護自身權益的方式與求助方法 重要議題：性別平等教育、生命教育
5	使用電器用品-電鍋	1 家庭特定活動的參與-認識家中常見的電器用品及功能 2 家庭特定活動的參與-認識使用電器用品的注意事項 重要議題：安全教育、家庭教育、能源教育
6	使用電器用品-電鍋	1 家庭特定活動的參與-認識使用電器用品的注意事項 2 家庭特定活動的參與-能配合不同類型的電器，選擇適當的用品及用具進行清潔 重要議題：安全教育、家庭教育、能源教育
7	使用電器用品-電鍋	1 家庭特定活動的參與-認識使用電器用品的注意事項 2 家庭特定活動的參與-能配合不同類型的電器，選擇適當的用品及用具進行清潔 重要議題：安全教育、家庭教育、能源教育

8	使用電器用品-電鍋	<p>1 家庭特定活動的參與-能配合不同類型的電器，選擇適當的用品及用具進行清潔</p> <p>2 節約用電對生活的影響</p> <p>重要議題：安全教育、家庭教育、能源教育</p>
9	使用電器用品-電鍋	<p>1 節約用電對生活的影響</p> <p>2 節約用電習慣的培養</p> <p>重要議題：安全教育、家庭教育、能源教育</p>
10	一起玩遊戲	<p>1 認識一起玩遊戲的概念</p> <p>2 認識團體活動中合宜的行為與態度</p> <p>重要議題：品德教育</p>
11	一起玩遊戲	<p>1 認識團體活動中合宜的行為與態度</p> <p>2 認識與別人溝通以及合作的技巧</p> <p>重要議題：品德教育</p>
12	一起玩遊戲	<p>1 認識團體活動中合宜的行為與態度</p> <p>2 認識與別人溝通以及合作的技巧</p> <p>3 建立體諒他人，並尊重和自己不同觀點的概念</p> <p>4 練習和同學一起玩遊戲</p> <p>重要議題：品德教育</p>
13	一起玩遊戲	<p>1 認識與別人溝通以及合作的技巧</p> <p>2 建立體諒他人，並尊重和自己不同觀點的概念</p> <p>3 認識藉由遊戲活動表達自己意見正確的方法</p> <p>4 練習和同學一起玩遊戲</p> <p>重要議題：品德教育</p>
14	一起玩遊戲	<p>1 認識藉由遊戲活動表達自己意見正確的方法</p> <p>2 認識參加遊戲活動的規範，並學會自我保護</p> <p>重要議題：品德教育、安全教育</p>
15	畢業典禮	<p>透過照片紀錄及健康檢查紀錄認識自己的成長與改變</p> <p>重要議題：生命教育</p>
16	畢業典禮	<p>1 認識自己的成長與改變</p> <p>2 認識自我與他人關係</p> <p>3 了解參與典禮時應遵守的規範</p> <p>重要議題：生命教育、品德教育</p>
17	畢業典禮	<p>1 認識自己的成長與改變</p> <p>2 認識自我與他人關係</p> <p>3 認識畢業典禮代表的意義及流程</p> <p>4 遵守參與典禮時應遵守的規範</p> <p>重要議題：生命教育、品德教育</p>
18	畢業典禮	<p>1 認識自己的成長與改變</p> <p>2 認識自我與他人關係</p> <p>3 認識畢業典禮代表的意義及流程</p> <p>4 遵守參與典禮時應遵守的規範</p> <p>重要議題：生命教育、品德教育</p>

(5) 自然科學

國中部

113 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	m-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。(調) pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。(調) pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。(調) ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。(調) an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法。(調)
	學習內容	Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。(調) Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。(調) Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。(調) Ea-IV-2 日常生活常用的度量單位。(調) Eb-IV-7 省時、省力之簡單機械的使用。(調) Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。(調) Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。(調) Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。(調)
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、科技能源教育、安全教育、防災教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	4. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點及融入之重要議題搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，於自然科學的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。 5. 教學方法(學習歷程與環境調整)	

教師利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

6. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用各處室專科	主題:我會使用各處室專科教室 1. 電的由來 2. 各專科教室電器使用介紹
2	我會使用各處室專科	主題:我會使用各處室專科教室 1. 電的由來 2. 各專科教室電器使用介紹
3	我會使用各處室專科	主題:我會使用各處室專科教室 1. 電的由來 2. 各專科教室電器使用介紹
4	我會到圖書館借書	主題:我會到圖書關借書 1. 自然科學相關書籍借閱 2. 自然現象與人造現象介紹
5	我會到圖書館借書	主題:我會到圖書關借書 1. 自然科學相關書籍借閱 2. 自然現象與人造現象介紹
6	我會沖泡飲品	主題:我會沖泡飲品 1. 溶劑與溶液的介紹 2. 透過實驗觀察濃度變化 3. 透過實驗觀察熱對溶液的變化
7	我會沖泡飲品	主題:我會沖泡飲品 1. 溶劑與溶液的介紹 2. 透過實驗觀察濃度變化 3. 透過實驗觀察熱對溶液的變化
8	我會沖泡飲品	主題:我會沖泡飲品 1. 溶劑與溶液的介紹 2. 透過實驗觀察濃度變化 3. 透過實驗觀察熱對溶液的變化
9	我會清潔教室區域	主題:我會清潔教室區域 1. 清潔用品的使用與介紹 2. 透過實驗觀察清潔用品的清潔效果
10	我會清潔教室區域	主題:我會清潔教室區域 1. 清潔用品的使用與介紹 2. 透過實驗觀察清潔用品的清潔效果
11	我會清潔教室區域	主題:我會清潔教室區域

		1. 清潔用品的使用與介紹 2. 透過實驗觀察清潔用品的清潔效果
12	我會準備節慶交換禮物	主題:我會準備節慶交換禮物 1. 簡易手工具的介紹與認識 2. 透過手工具的使用實驗了解作用力、摩擦力
13	我會準備節慶交換禮物	主題:我會準備節慶交換禮物 1. 簡易手工具的介紹與認識 2. 透過手工具的使用實驗了解作用力、摩擦力
14	我會準備節慶交換禮物	主題:我會準備節慶交換禮物 1. 簡易手工具的介紹與認識 2. 透過手工具的使用實驗了解作用力、摩擦力
15	氣候環境	主題:我會到超商購物 1. 氣候的產生介紹 2. 因氣候應有的反應措施
16	氣候環境	主題:我會到超商購物 1. 氣候的產生介紹 2. 因氣候應有的反應措施
17	氣候環境	主題:我會到超商購物 1. 氣候的產生介紹 2. 因氣候應有的反應措施
18	氣候環境	主題:我會到超商購物 1. 氣候的產生介紹 2. 因氣候應有的反應措施

113 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
自然科學	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	m-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。(調) pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。(調) pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。(調) ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。(調) an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法。(調)
	學習內容	Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。(調) Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。(調) Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。(調)

		<p>Ea-IV-2日常生活常用的度量單位。(調)</p> <p>Eb-IV-7省時、省力之簡單機械的使用。(調)</p> <p>Mc-IV-6用電安全常識，避免觸電和電線走火。(調)</p> <p>Mc-IV-7日常生活中電器標示的認識與應用。(調)</p> <p>Jb-IV-4溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用(調)。</p>
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、科技能源教育、安全教育、防災教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點及融入之重要議題搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，於自然科學的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會用電鍋蒸包子	<p>主題:我會用電鍋蒸包子</p> <p>1. 透過實驗了解電器的運作原理</p> <p>2. 透過實驗觀察熱能對食材的變化</p> <p>3. 物質的多樣性</p>
2	我會用電鍋蒸包子	<p>主題:我會用電鍋蒸包子</p> <p>1. 透過實驗了解電器的運作原理</p> <p>2. 透過實驗觀察熱能對食材的變化</p> <p>3. 物質的多樣性</p>
3	我會用電鍋蒸包子	<p>主題:我會用電鍋蒸包子</p> <p>1. 透過實驗了解電器的運作原理</p> <p>2. 透過實驗觀察熱能對食材的變化</p> <p>3. 物質的多樣性</p>
4	我會用電鍋蒸包子	<p>主題:我會用電鍋蒸包子</p> <p>1. 透過實驗了解電器的運作原理</p> <p>2. 透過實驗觀察熱能對食材的變化</p> <p>3. 物質的多樣性</p>
5	我會整燙衣物	<p>主題:我會整燙衣物</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 電器使用安全 2. 透過動手實作察覺電器對生活的影響
6	我會整燙衣物	<p>主題:我會整燙衣物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電器使用安全 2. 透過動手實作察覺電器對生活的影響
7	我會購買便當	<p>主題:我會購買便當</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食物對人體的影響 2. 健康的均衡飲食
8	我會購買便當	<p>主題:我會購買便當</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食物對人體的影響 2. 健康的均衡飲食
9	我會購買便當	<p>主題:我會購買便當</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食物對人體的影響 2. 健康的均衡飲食
10	我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會用電鍋蒸蛋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實驗了解電器的運作原理 2. 透過實驗觀察熱能對食材的變化 3. 物質的多樣性 4. 濃劑與溶液的交互作用
11	我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會用電鍋蒸蛋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實驗了解電器的運作原理 2. 透過實驗觀察熱能對食材的變化 3. 物質的多樣性 4. 濃劑與溶液的交互作用
12	我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會用電鍋蒸蛋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實驗了解電器的運作原理 2. 透過實驗觀察熱能對食材的變化 3. 物質的多樣性 4. 濃劑與溶液的交互作用
13	我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會用電鍋蒸蛋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實驗了解電器的運作原理 2. 透過實驗觀察熱能對食材的變化 3. 物質的多樣性 4. 濃劑與溶液的交互作用
14	我會打掃音樂教室	<p>主題:我會打掃音樂教室</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易工具的使用 2. 透過動手實作了解摩擦力產生的影響
15	我會打掃音樂教室	<p>主題:我會打掃音樂教室</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易工具的使用 2. 透過動手實作了解摩擦力產生的影響
16	我會購買手搖飲料	<p>主題:我會購買手搖飲料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實驗了解溫度的變化

		2. 透過實驗觀察濃度的變化
17	我會購買手搖飲料	主題:我會購買手搖飲料 1. 透過實驗了解溫度的變化 2. 透過實驗觀察濃度的變化
18	我會購買手搖飲料	主題:我會購買手搖飲料 1. 透過實驗了解溫度的變化 2. 透過實驗觀察濃度的變化

113 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	m-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。(調) pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。(調) pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。(調) ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。(調) an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法。(調)
	學習內容	Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。(調) Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。(調) Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。(調) Ea-IV-2 日常生活常用的度量單位。(調) Eb-IV-7 省時、省力之簡單機械的使用。(調) Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。(調)Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。(調) Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。(調)
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、科技能源教育、安全教育、防災教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點及融入之重要議題搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，於自然科學的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，</p>	

以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用手機/平板	主題:我會使用手機/平板 1. 電信設備的簡單原理介紹 2. 透過實驗體驗電信設備的運作模式
2	我會使用手機/平板	主題:我會使用手機/平板 1. 電信設備的簡單原理介紹 2. 透過實驗體驗電信設備的運作模式
3	我會使用烤箱	主題:我會使用烤箱 1. 如何節約能源 2. 各項能源標示認識 3. 透過實驗觀察熱能對食材的影響
4	我會使用烤箱	主題:我會使用烤箱 1. 如何節約能源 2. 各項能源標示認識 3. 透過實驗觀察熱能對食材的影響
5	我會洗頭髮	主題:我會洗頭髮 1. 清潔劑對人體的影響 2. 透過動手實作了解清潔劑的對髒汙的反應過程
6	我會洗頭髮	主題:我會洗頭髮 1. 清潔劑對人體的影響 2. 透過動手實作了解清潔劑的對髒汙的反應過程
7	我會調製飲品	主題:我會調製飲品 1. 透過動手實作改變液體的溫度 2. 在實驗中改變飲品濃度
8	我會調製飲品	主題:我會調製飲品 1. 透過動手實作改變液體的溫度 2. 在實驗中改變飲品濃度
9	我會使用電磁爐	主題:我會使用電磁爐 1. 如何節約能源 2. 各項能源標示認識 3. 透過實驗觀察熱能對食材的影響
10	我會使用電磁爐	主題:我會使用電磁爐 1. 如何節約能源 2. 各項能源標示認識 3. 透過實驗觀察熱能對食材的影響
11	我會洗臉	主題:我會洗臉 1. 清潔劑對人體的影響 2. 透過動手實作了解清潔劑的對髒汙的反應過程
12	我會洗臉	主題:我會洗臉 1. 清潔劑對人體的影響 2. 透過動手實作了解清潔劑的對髒汙的反應過程

13	我會參加校慶運動會	主題:我參加校慶運動會 1. 人體動作機能原理 2. 氣候對人體的影響
14	我會參加校慶運動會	主題:我參加校慶運動會 1. 人體動作機能原理 2. 氣候對人體的影響
15	我會使用瓦斯爐	主題:我會使用瓦斯爐 1. 如何節約能源 2. 各項能源標示認識 3. 透過實驗觀察熱能對食材的影響
16	我會使用瓦斯爐	主題:我會使用瓦斯爐 1. 如何節約能源 2. 各項能源標示認識 3. 透過實驗觀察熱能對食材的影響
17	我會去電影院看電影	主題:我會去電影院看電影 1. 影像播放的原理介紹 2. 影音器材使用
18	我會去電影院看電影	主題:我會去電影院看電影 1. 影像播放的原理介紹 2. 影音器材使用

113 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
自然科學	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	m-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。(調) pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。(調) pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。(調) ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。(調) an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法。(調)
	學習內容	Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。(調) Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。(調) Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。(調) Ea-IV-2 日常生活常用的度量單位。(調) Eb-IV-7 省時、省力之簡單機械的使用。(調) Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。(調)Mc-IV-7

		日常生活中電器標示的認識與應用。(調) Jb-IV-4溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。(調)
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、科技能源教育、安全教育、防災教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點及融入之重要議題搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，於自然科學的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會做 Pizza	主題:我會做 Pizza 1. 透過動手實作操作食材的加工 2. 透過觀察察覺熱能對食材的影響
2	我會做 Pizza	主題:我會做 Pizza 1. 透過動手實作操作食材的加工 2. 透過觀察察覺熱能對食材的影響
3	我會做 Pizza	主題:我會做 Pizza 1. 透過動手實作操作食材的加工 2. 透過觀察察覺熱能對食材的影響
4	我會清掃廚房	主題:我會清掃廚房 1. 使用簡易手工具清洗廚房油污 2. 透過觀察察覺摩擦力的影響
5	我會清掃廚房	主題:我會清掃廚房 1. 使用簡易手工具清洗廚房油污 2. 透過觀察察覺摩擦力的影響
6	我會清掃廚房	主題:我會清掃廚房 1. 使用簡易手工具清洗廚坊油污 2. 透過觀察察覺摩擦力的影響
7	我會使用數位相機	主題:我會使用數位相機 1. 光學成像的原理

		2. 透過動手實作體驗光學器材的使用
8	我會使用數位相機	主題:我會使用數位相機 1. 光學成像的原理 2. 透過動手實作體驗光學器材的使用
9	我會使用數位相機	主題:我會使用數位相機 1. 光學成像的原理 2. 透過動手實作體驗光學器材的使用
10	我會清掃整理客廳	主題:我會清掃整理客廳 1. 使用簡易手工具清洗客廳髒污 2. 透過觀察察覺摩擦力的影響
11	我會清掃整理客廳	主題:我會清掃整理客廳 1. 使用簡易手工具清洗客廳髒污 2. 透過觀察察覺摩擦力的影響
12	我會清掃整理房間	主題:我會清掃整理房間 1. 使用簡易手工具清洗房間髒污 2. 透過觀察察覺摩擦力的影響
13	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)	主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印) 1. 電信設備的簡單原理介紹 2. 透過實驗體驗電信設備的運作模式
14	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)	主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印) 1. 電信設備的簡單原理介紹 2. 透過實驗體驗電信設備的運作模式
15	我會炒飯	主題:我會炒飯 1. 透過動手實作操作食材的加工 2. 透過觀察察覺熱能對食材的影響
16	我會炒飯	主題:我會炒飯 1. 透過動手實作操作食材的加工 2. 透過觀察察覺熱能對食材的影響
17	我會清掃廁所	主題:我會清掃廁所 1. 使用簡易手工具清洗廁所髒污 2. 透過觀察察覺摩擦力的影響 3. 透過實驗觀察衛浴清潔劑對髒污的反應
18	我會清掃廁所	主題:我會清掃廁所 1. 使用簡易手工具清洗廁所髒污 2. 透過觀察察覺摩擦力的影響 3. 透過實驗觀察衛浴清潔劑對髒污的反應

113 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	tm-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。(調) pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。(調) ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。(調) ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。(調)
	學習內容	Ab-IV-3 物質常見的物理性質與化學性質。(調) Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。(調) Bb-IV-5 熱會改變生活中常見物質的形態，如：狀態產生變化、體積發生脹縮。(調) Eb-IV-4 日常生活中常見摩擦力的應用。(調) Eb-IV-7 省時、省力之簡單機械的使用。(調) Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。(調) Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。(調) Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。(調) Dc-IV-5 人體能覺察外界環境變化、採取適當的反應，如：天冷加衣。(調)
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、科技能源教育、安全教育、防災教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點及融入之重要議題搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，於自然科學的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評</p>	

量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式,俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效,以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會洗車(職)	主題:我會洗車 1. 洗車清潔劑的使用與介紹 2. 清潔效果的觀察 3. 洗車用具的使用 4. 摩擦力的應用
2	我會洗車(職)	主題:我會洗車 1. 洗車清潔劑的使用與介紹 2. 清潔效果的觀察 3. 洗車用具的使用 4. 摩擦力的應用
3	我會洗車(職)	主題:我會洗車 1. 洗車清潔劑的使用與介紹 2. 清潔效果的觀察 3. 洗車用具的使用 4. 摩擦力的應用
4	我會煮關東煮(職)	主題:我會煮關東煮 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
5	我會煮關東煮(職)	主題:我會煮關東煮 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
6	我會煮關東煮(職)	主題:我會煮關東煮 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
7	我會到餐廳吃桌菜	主題:我會到餐廳吃桌菜 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
8	我會到餐廳吃桌菜	主題:我會到餐廳吃桌菜 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
9	我會到餐廳吃桌菜	主題:我會到餐廳吃桌菜 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用

10	我會到餐廳吃桌菜	主題:我會到餐廳吃桌菜 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
11	我會到醫院看醫生	主題:我會到醫院看醫生 1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況) 2. 適當的反應與預防(天氣、疾病)
13	我會到醫院看醫生	主題:我會到醫院看醫生 1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況) 2. 適當的反應與預防(天氣、疾病)
14	我會到醫院看醫生	主題:我會到醫院看醫生 1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況) 2. 適當的反應與預防(天氣、疾病)
15	我會煮火鍋	主題:我會煮火鍋 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
16	我會煮火鍋	主題:我會煮火鍋 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
17	我會規劃社區遊玩行程	主題: 我會規劃社區遊玩行程 1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況) 2. 適當的反應與預防(天氣、疾病)
18	我會規劃社區遊玩行程	主題: 我會規劃社區遊玩行程 1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況) 2. 適當的反應與預防(天氣、疾病)

113 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
自然科學	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	tm-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。(調) pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。(調) ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。(調) ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。(調)
	學習內容	Ab-IV-3 物質常見的物理性質與化學性質。(調)

		<p>Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。(調)</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變生活中常見物質的形態，如：狀態產生變化、體積發生脹縮。(調)</p> <p>Eb-IV-4 日常生活中常見摩擦力的應用。(調)</p> <p>Eb-IV-7 省時、省力之簡單機械的使用。(調)</p> <p>Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。(調)</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。(調)</p> <p>Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。(調)</p> <p>Dc-IV-5 人體能覺察外界環境變化、採取適當的反應，如：天冷加衣。(調)</p>
融入之議題	環境教育、品德教育、生命教育、科技能源教育、安全教育、防災教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點之調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點及融入之重要議題搭配語文領域之自編功能性文本、語詞卡、圖字卡、簡報等進行教學；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，於自然科學的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並實際於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會烤餅乾	主題:我會烤餅乾 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
2	我會烤餅乾	主題:我會烤餅乾 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用
3	我會烤餅乾	主題:我會烤餅乾 1. 動手實作食材量測 2. 經實驗觀察熱能對食材的影響 3. 電器使用

4	我會製作個人相本	主題:我會製作個人相本 1. 透過動手實作了解光學成像原理 2. 透過實驗察覺環境的光線對照片的影響
5	我會製作個人相本	主題:我會製作個人相本 1. 透過動手實作了解光學成像原理 2. 透過實驗察覺環境的光線對照片的影響
6	我會把自己打扮整齊	主題:我會把自己打扮整齊 1. 透過實驗了解清潔用品對髒汙清潔效果 2. 透過觀察了解清潔用品對人體的影響
7	我會把自己打扮整齊	主題:我會把自己打扮整齊 1. 透過實驗了解清潔用品對髒汙清潔效果 2. 透過觀察了解清潔用品對人體的影響
8	我會把自己打扮整齊	主題:我會把自己打扮整齊 1. 透過實驗了解清潔用品對髒汙清潔效果 2. 透過觀察了解清潔用品對人體的影響
9	我會把自己打扮整齊	主題:我會把自己打扮整齊 1. 透過實驗了解清潔用品對髒汙清潔效果 2. 透過觀察了解清潔用品對人體的影響
10	我會到歐式自助餐用餐	主題:我會到歐式自助餐用餐 1. 透過實驗了解食物的加工過程 2. 了解食物對於身體的健康有何影響
11	我會到歐式自助餐用餐	主題:我會到歐式自助餐用餐 1. 透過實驗了解食物的加工過程 2. 了解食物對於身體的健康有何影響
12	我會到速食店用餐	主題:我會到速食店用餐 1. 透過實驗了解食物的加工過程 2. 透過觀察食物烹調過程了解食品的產出過程 3. 了解食物對於身體的健康有何影響
13	我會到速食店用餐	主題:我會到速食店用餐 1. 透過實驗了解食物的加工過程 2. 透過觀察食物烹調過程了解食品的產出過程 3. 了解食物對於身體的健康有何影響
14	我會到速食店用餐	主題:我會到速食店用餐 1. 透過實驗了解食物的加工過程 2. 透過觀察食物烹調過程了解食品的產出過程 3. 了解食物對於身體的健康有何影響
15	我會依照場域選擇穿著	主題:我會依照場域選擇穿著 1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況) 2. 適當的反應與預防(天氣、疾病) 3. 透過實驗觀察反應措施對環境變化的影響
16	我會依照場域選擇穿著	主題:我會依照場域選擇穿著 1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況) 2. 適當的反應與預防(天氣、疾病) 3. 透過實驗觀察反應措施對環境變化的影響
17	我會依照場域選擇穿著	主題:我會依照場域選擇穿著

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況) 2. 適當的反應與預防(天氣、疾病) 3. 透過實驗觀察反應措施對環境變化的影響
18	我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會依照場域選擇穿著</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對外界環境變化的察覺(氣溫、身體狀況) 2. 適當的反應與預防(天氣、疾病) 3. 透過實驗觀察反應措施對環境變化的影響

113 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	中年級
領綱核心素養	自-E-A1、自-E-A2、自-E-A3、自-E-B3、自-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	ti-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。(調) tr-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。(調) tm-Ⅱ-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。(調) po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。(調) pe-Ⅱ-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。(調) ai-Ⅱ-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。(調) ai-Ⅱ-2 透過探討自然，感受發現的樂趣。(調) ah-Ⅱ-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。(調)
	學習內容	INa-Ⅱ-1 自然界是由不同生物與非生物所組成。(調) INa-Ⅱ-3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。(調) INa-Ⅱ-4 水的形態會因溫度的不同而改變。(調) INa-Ⅱ-6 太陽提供生物生長需要的能量。(調) INa-Ⅱ-7 動植物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。(調) INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。(調) INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。(調) INc-Ⅱ-6 日常生活中水的三態變化。(調) INe-Ⅱ-4 日常生活中常見食物新鮮度的辨識。(調) INf-Ⅱ-5 常見人類活動對環境造成的影響。(調) INg-Ⅱ-1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。(調) INg-Ⅱ-2 在日常生活中表現低碳與節水的行為。(調) INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。(調)
融入之議題	海洋教育、環境教育、能源教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編輯自購教材為主，參考相關視聽教學媒體、影片、簡報等，進行生態課程及各領域相關課程教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)	

		<p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>
週次	單元名稱	單元內容
1	認識動物	動物園真好玩-認識動物的外型與花紋
2	認識動物	動物的分類(陸海空)及其構造
3	認識動物	介紹家中常見寵物及校園內的常見動物
4	認識動物	認識保育類動物 (融入海洋、環境教育議題)
5	吃水果-認識植物	什麼是植物？認識植物的構造-根莖葉花果實 觀察校園內常見的各種不同形狀及葉脈的葉子 認識維持植物養分所需的條件為陽光、空氣和水
6	吃水果-認識植物	認識常見植物(糧食、蔬果及花卉等)
7	吃水果-認識植物	簡單辨識木本及藤本植物-生長在樹上或地上的水果 水果的好壞辨識及存放方式
8	吃水果-認識植物	水果的處理及食用技巧
9	吃水果-認識植物	植物在食衣住行育樂各方面的用途 植物在環境永續的重要性 (融入環境教育議題)
10	拖地-奇妙的水	水在生活中的應用
11	拖地-奇妙的水	熱水及冷水的辨識-飲水機的使用、水龍頭使用
12	拖地-奇妙的水	冰變成水，水變成冰-認識水的三態 (結合海洋教育議題)
13	拖地-奇妙的水	好玩的實驗： 1. 以透明管子進行聯通管實驗 2. 毛細現象實驗 3. 50 元可以裝水嗎？水的表面張力實驗
14	拖地-奇妙的水	節約用水的重要性 生活中如何節約用水
15	運輸工具與能源	認識學校及家中常使用的運輸工具 能辨識搭乘的校車號碼及位置
16	運輸工具與能源	低碳生活-搭乘大眾運輸工具的安全及禮貌
17	運輸工具與能源	分類陸海空交通工具 認識運輸工具構造(如：陸上的輪子、天上的機翼等)
18	運輸工具與能源	運輸工具所需的能源 (融入能源議題) 能源對環境的影響

領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	中年級
領綱核心素養	自-E-A1、自-E-A2、自-E-A3、自-E-B1、自-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>ti-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。(調)</p> <p>tr-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。(調)</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。(調)</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。(調)</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。(調)</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。(調)</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達操作之過程。(調)</p> <p>ai-Ⅱ-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。(調)</p> <p>ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受成品。(調)</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。(調)</p> <p>an-Ⅱ-2 透過日常生活相關的科學體驗活動，探索自然與物質世界的形式與規律。(調)</p>
	學習內容	<p>INa-Ⅱ-3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。(調)</p> <p>INa-Ⅱ-4 水的形態會因溫度的不同而改變。(調)</p> <p>INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。(調)</p> <p>INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度。(調)</p> <p>INe-Ⅱ-3 日常生活中常見可以溶解於水的食品。(調)</p> <p>INf-Ⅱ-1 日常生活中常用的科技產品。(調)</p>
融入之議題	科技教育、安全教育、環境教育、能源教育、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編輯自購教材為主，參考相關視聽教學媒體、影片、簡報等，進行生態課程及各領域相關課程教學。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	洗臉-力的運用	生活中力的運用：拔河、提重物等。
2	洗臉-力的運用	透過操作方式測量力的大小、方向及形式。 洗臉的步驟及自我檢視。
3	洗臉-力的運用	利用操作觀察施力可能導致物體變形。如海綿或黏土。 擰毛巾的技巧及方式 掛毛巾的技巧及方式
4	洗臉-力的運用	好玩的磁力：磁鐵能吸鐵製品 磁鐵實驗：製作磁鐵玩具（融入科技教育）
5	製作飲料-好玩的溶解	溶解實驗：糖不見了！ 觀察並紀錄可溶及不可溶物品
6	製作飲料-好玩的溶解	理解影響溶解的要素：攪拌、溫度等。 使用熱水沖泡飲品的注意事項（融入安全教育）
7	製作飲料-好玩的溶解	溶解應用，如泡奶、洗衣粉、煮菜加鹽等。 實作：利用果凍粉製作果凍、用奶茶粉包泡奶茶等。
8	製作飲料-好玩的溶解	辨識糖和鹽的外觀差別 利用五官實際體驗不同的味道
9	製作飲料-好玩的溶解	理解物質多寡會影響液體濃度，如半糖及全糖。
10	遊戲區遊玩-燈泡與電池	燈泡及電池玩具的使用 理解沒電了需要換燈泡、換電池或是充電。
11	遊戲區遊玩-燈泡與電池	燈泡及電池玩具的使用 理解沒電了需要換燈泡、換電池或是充電。（融入科技教育）
12	遊戲區遊玩-燈泡與電池	電池的種類及大小 辨識正極與負極
13	遊戲區遊玩-燈泡與電池	如何安裝電池的方法
14	遊戲區遊玩-燈泡與電池	電池與環保：理解電池需要回收以及如何回收？（融入環境、能源教育）
15	月亮	辨識太陽與月亮的不同 月亮的傳說與外貌
16	月亮	辨識白天與黑夜的不同 晚上可以從事的活動，如放煙火、看夜景、燈會等。（融入戶外教育）
17	月亮	國曆與農曆的不同 農曆與節日：過年、端午及中秋。
18	月亮	觀察月亮：月亮的形狀及變化規則

113 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	高年級
領綱核心素養	自-E-A1、自-E-A2、自-E-B1、自-E-B2、自-E-C1、自-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。(調) ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。(調) ah-III-2 透過基本科學知識解決簡單日常生活問題。(調) pa-III-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據並加以比較。(調) ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。(調)
	學習內容	INf-III-6 日常生活中會產生電磁波的常用電器之安全使用，如：微波爐、電視、手機、電腦等。(調) INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。(調) INa-III-6 電和電池在日常生活中的應用(調) INe-III-2 日常生活中簡單的食物保存方法。(調) INe-III-6 生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。(調) INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣。(調) INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號。(調) INb-III-5 身體器官的功能。(調)
融入之議題	性別平等教育、環境教育、安全教育、能源教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編和自購教材教具為主，使用學校與社區現有資源，進行教學，同時以多媒體為媒介提升學習動機。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 輔以肢體協助方式協助學生市和動作和認知困難之學生 1. 以重整方式調整指標強調功能係適合本校學生能力 2. 以簡化方式調整指標以適合本校學生	
週次	單元名稱	單元內容
1	保護自己身體	認識身體部位及名稱 (融入性別平等教育) 辨識自己和他人隱私部位 (融入性別平等教育)
2	保護自己身體	辨識自己和他人隱私部位 (融入性別平等教育) 認識身體各種器官的功能
3	保護自己身體	認識身體器官的功能 認識運用身體感覺所從事的活動
4	保護自己身體	天氣冷暖的感受與表達 溫度計的觀察與判讀
5	保護自己身體	溫度計的觀察與判讀 天氣預報的判讀
6	均衡飲食	認識肥胖

		認識營養不良
7	均衡飲食	認識食物的營養素 認識營養和身體關係
8	均衡飲食	認識食物消化過程
9	均衡飲食	辨識過期或腐壞食物 判讀保存期限
10	均衡飲食	食物保存的方法
11	我會做清潔活動	常見的清潔電器用品 (融入能源教育) 電的應用
12	我會做清潔活動	電的應用 (融入能源教育) 節約用電
13	我會做清潔活動	節約用電 (融入環境教育) 垃圾減量與資源回收
14	我會做清潔活動	垃圾減量與資源回收 (融入環境教育)
15	禮貌小客人	常見家電，電視、冷氣，電風扇的使用 (融入安全教育)
16	禮貌小客人	認識家電使用安全規範 (融入安全教育)
17	禮貌小客人	認識環境中的噪音來源 (融入環境教育)
18	禮貌小客人	認識噪音防制的方法 (融入環境教育)

113 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	高年級
領綱核心素養	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>o-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。(調)</p> <p>ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。(調)</p> <p>ah-III-2 透過基本科學知識解決簡單日常生活問題。(調)</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、繪圖或實物等，表達操作之過程或結果。(調)</p>
領綱學習重點	學習內容	<p>INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。(調)</p> <p>INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。(調)</p> <p>INf-III-6 日常生活中會產生電磁波的常用電器之安全使用，如：微波爐、電視、手機、電腦等。(調)</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的適當應用。(調)</p> <p>INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣。(調)</p> <p>INc-III-2 日常生活中使用適當的單位表示量的大小。(調)</p> <p>INa-III-8 日常生活中可運用不同的方法保溫與散熱。(調)</p> <p>INa-III-6 電和電池在日常生活中的應用(調)</p> <p>INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。(調)</p> <p>INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。(調)</p> <p>INb-III-7 植物各部位的功能。(調)</p> <p>INc-III-9 常見動植物所需要的養份。(調)</p>
融入之議題	環境教育、安全教育、生命教育	

是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編和自購教材教具為主，使用學校與社區現有資源，進行教學，同時以多媒體為媒介提升學習動機。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 輔以肢體協助方式協助學生和動作和認知困難之學生</p> <p>1. 以重整方式調整指標強調功能係適合本校學生能力</p> <p>2. 以簡化方式調整指標以適合本校學生</p>
週次	單元名稱	單元內容
1	身體清潔	認識身體清潔與疾病關係 身體清潔劑的成分(混合物)與清潔原理
2	身體清潔	身體清潔用品的容量比較 (融入環境教育) 身體清潔用品對環境的危害
3	身體清潔	身體清潔用品對環境的危害 (融入環境教育) 選用對環境無害的清潔用品
4	身體清潔	天然清潔劑(如：洗手乳)的製作體驗 身體清潔用品的回收 (融入環境教育)
5	使用電器用品-電鍋	常用電器的使用-認識電鍋使用步驟 (融入安全教育) 電鍋的加熱原理
6	使用電器用品-電鍋	電鍋的加熱原理 電鍋的保溫功能與原理
7	使用電器用品-電鍋	電鍋的保溫功能與原理
8	使用電器用品-電鍋	認識熱的傳導方式 認識不同材質影響熱的傳導
9	使用電器用品-電鍋	認識熱的傳導方式 認識不同材質影響熱的傳導
10	一起玩遊戲	使用手機、電腦、平板玩遊戲
11	一起玩遊戲	使用手機、電腦、平板玩遊戲 電磁波對生活的影響
12	一起玩遊戲	電磁波對生活的影響 (融入安全教育) 安全使用手機、電腦、平板的方式
13	一起玩遊戲	電池在日常生活上的應用-會使用電池的玩具
14	一起玩遊戲	電池在日常生活上的應用-會使用電池的玩具
15	畢業典禮~鳳凰花開的季節	認識鳳凰花的構-鳳凰花的拓印 (融入生命教育)
16	畢業典禮~鳳凰花開的季節	認識鳳凰花的各部位的功能
17	畢業典禮~鳳凰花開的季節	認識植物生長所需的養分
18	畢業典禮~鳳凰花開的季節	認識植物生長所需的養分

(6) 藝術

國中部

113 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。(調) 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。(調) 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。(調) 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。(調) 視 2-IV-2 能理解常見的視覺符號的意義，並表達自己的觀點。(調)
	學習內容	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。(調) 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。(調) 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。(調)
融入之議題	生命教育、多元文化	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整、替代方式調整設計教學活動，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，</p>	

以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	歌曲教唱-獨唱	1. 校歌歌詞認識 2. 校歌教唱
2	歌曲教唱-獨唱	1. 校歌歌詞認識 2. 校歌教唱
3	歌曲教唱-獨唱	1. 校歌歌詞認識 2. 校歌教唱
4	繪圖技巧-著色	1. 彩色筆著色技巧 2. 圖形著色
5	繪圖技巧-著色	1. 彩色筆著色技巧 2. 圖形著色
6	繪圖技巧-著色	1. 彩色筆著色技巧 2. 圖形著色
7	美工技巧-黏貼	1. 色紙黏貼技巧 2. 色紙圖形黏貼
8	美工技巧-黏貼	1. 色紙黏貼技巧 2. 色紙圖形黏貼
9	美工技巧-黏貼	1. 色紙黏貼技巧 2. 色紙圖形黏貼
10	美工技巧-剪裁	1. 色紙剪裁 2. 線條剪裁-直線
11	美工技巧-剪裁	1. 色紙剪裁 2. 線條剪裁-直線
12	音樂律動	1. 加加油歌曲律動動作介紹 2. 加加油歌曲律動動作舞蹈
13	音樂律動	1. 加加油歌曲律動動作介紹 2. 加加油歌曲律動動作舞蹈
14	音樂律動	1. 加加油歌曲律動動作介紹 2. 加加油歌曲律動動作舞蹈
15	【志氣】電影欣賞	1. 【志氣】電影內容介紹 2. 【志氣】電影角色介紹
16	【志氣】電影欣賞	1. 【志氣】電影內容介紹 2. 【志氣】電影角色介紹
17	【志氣】電影欣賞	1. 【志氣】電影內容介紹 2. 【志氣】電影角色介紹
18	【志氣】電影欣賞	1. 【志氣】電影內容介紹 2. 【志氣】電影角色介紹

113 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	班級
藝術	3 節	國中一年級

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。(調) 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。(調) 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。(調) 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。(調) 視 2-IV-2 能理解常見的視覺符號的意義，並表達自己的觀點。(調)
	學習內容	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。(調) 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。(調) 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。(調)
融入之議題	生命教育、多元文化	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整、替代方式調整設計教學活動，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。	
週次	單元名稱	單元內容
1	歌曲教唱-獨唱	1. 聽我說謝謝你歌詞認識 2. 聽我說謝謝你歌曲教唱
2	歌曲教唱-獨唱	1. 聽我說謝謝你歌詞認識 2. 聽我說謝謝你歌曲教唱
3	歌曲教唱-獨唱	1. 聽我說謝謝你歌詞認識 2. 聽我說謝謝你歌曲教唱
4	美工技巧-剪裁	1. 圖形剪裁 2. 線條剪裁-曲線、圖形
5	美工技巧-剪裁	1. 圖形剪裁 2. 線條剪裁-曲線、圖形

6	剪貼技巧	1. 卡片製作介紹 2. 剪貼卡片製作
7	剪貼技巧	1. 卡片製作介紹 2. 剪貼卡片製作
8	剪貼技巧	1. 卡片製作介紹 2. 剪貼卡片製作
9	繪畫技巧-著色	1. 水彩使用技巧 2. 水彩圖形著色
10	繪畫技巧-著色	1. 水彩使用技巧 2. 水彩圖形著色
11	繪畫技巧-著色	1. 水彩使用技巧 2. 水彩圖形著色
12	音樂律動	1. 心花開歌曲律動動作介紹 2. 心花開歌曲律動動作舞蹈
13	音樂律動	1. 心花開歌曲律動動作介紹 2. 心花開歌曲律動動作舞蹈
14	音樂律動	1. 心花開歌曲律動動作介紹 2. 心花開歌曲律動動作舞蹈
15	【逆光飛翔】電影欣賞	1. 【逆光飛翔】電影內容介紹 2. 【逆光飛翔】電影角色介紹
16	【逆光飛翔】電影欣賞	1. 【逆光飛翔】電影內容介紹 2. 【逆光飛翔】電影角色介紹
17	【逆光飛翔】電影欣賞	1. 【逆光飛翔】電影內容介紹 2. 【逆光飛翔】電影角色介紹
18	歌曲教唱-獨唱	1. 幸福的臉歌詞認識 2. 幸福的臉歌曲教唱

113 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。(調) 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。(調) 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。(調) 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。(調) 視 2-IV-2 能理解常見的視覺符號的意義，並表達自己的觀點。(調)
	學習內容	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。(調) 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。(調) 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。(調)
融入之議題	生命教育、多元文化	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整、替代方式調整設計教學活動，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	【冰雪奇緣音樂劇】音樂欣賞	1. 音樂類型介紹 2. 音樂賞析
2	【冰雪奇緣音樂劇】音樂欣賞	1. 音樂類型介紹 2. 音樂賞析
3	【冰雪奇緣音樂劇】音樂欣賞	1. 音樂類型介紹 2. 音樂賞析

4	小酒窩歌曲教唱-合唱	1. 小酒窩歌曲旋律與歌詞認識 2. 小酒窩歌曲教唱 3. 小酒窩歌曲合唱練習
5	小酒窩歌曲教唱-合唱	1. 小酒窩歌曲旋律與歌詞認識 2. 小酒窩歌曲教唱 3. 小酒窩歌曲合唱練習
6	小酒窩歌曲教唱-合唱	1. 小酒窩歌曲旋律與歌詞認識 2. 小酒窩歌曲教唱 3. 小酒窩歌曲合唱練習
7	美工技巧-平面勞作製作	1. 平面勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享
8	美工技巧-平面勞作製作	1. 平面勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享
9	美工技巧-平面勞作製作	1. 平面勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享
10	音樂律動	1. 香蕉歌音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. 香蕉歌音樂舞蹈練習 3. 香蕉歌音樂舞蹈表演與分享
11	音樂律動	1. 香蕉歌音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. 香蕉歌音樂舞蹈練習 3. 香蕉歌音樂舞蹈表演與分享
12	戲劇欣賞	1. 布袋戲戲劇類型介紹 2. 布袋戲戲劇賞析 3. 布袋戲戲劇觀後心得分享
13	戲劇欣賞	1. 布袋戲戲劇類型介紹 2. 布袋戲戲劇賞析 3. 布袋戲戲劇觀後心得分享
14	戲劇欣賞	1. 布袋戲戲劇類型介紹 2. 布袋戲戲劇賞析 3. 布袋戲戲劇觀後心得分享
15	美工技巧-平面勞作製作	1. 平面勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享
16	美工技巧-平面勞作製作	1. 平面勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享
17	美工技巧-平面勞作製作	1. 平面勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享
18	美工技巧-平面勞作製作	1. 平面勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享

113 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。(調) 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。(調) 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。(調) 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。(調) 視 2-IV-2 能理解常見的視覺符號的意義，並表達自己的觀點。(調)
	學習內容	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。(調) 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。(調) 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。(調)
融入之議題	生命教育、多元文化	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整、替代方式調整設計教學活動，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。 3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。	
週次	單元名稱	單元內容
1	戲劇欣賞	1. 現代劇戲劇類型介紹 2. 現代劇戲劇賞析 3. 現代劇戲劇觀後心得分享
2	戲劇欣賞	1. 現代劇戲劇類型介紹 2. 現代劇戲劇賞析 3. 現代劇戲劇觀後心得分享

3	戲劇欣賞	1. 現代劇戲劇類型介紹 2. 現代劇戲劇賞析 3. 現代劇戲劇觀後心得分享
4	美工技巧-立體勞作製作	1. 立體勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享
5	美工技巧-立體勞作製作	1. 立體勞作形式介紹 2. 勞作製作技巧 3. 作品賞析分享
6	快樂天堂音樂律動	1. 快樂天堂音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. 快樂天堂音樂舞蹈練習 3. 快樂天堂音樂舞蹈表演與分享
7	快樂天堂音樂律動	1. 快樂天堂音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. 快樂天堂音樂舞蹈練習 3. 快樂天堂音樂舞蹈表演與分享
8	快樂天堂音樂律動	1. 快樂天堂音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. 快樂天堂音樂舞蹈練習 3. 快樂天堂音樂舞蹈表演與分享
9	快樂天堂歌曲教唱-合唱	1. 快樂天堂歌曲旋律與歌詞認識 2. 快樂天堂歌曲教唱 3. 快樂天堂歌曲合唱練習
10	快樂天堂歌曲教唱-合唱	1. 快樂天堂歌曲旋律與歌詞認識 2. 快樂天堂歌曲教唱 3. 快樂天堂歌曲合唱練習
11	快樂天堂歌曲教唱-合唱	1. 快樂天堂歌曲旋律與歌詞認識 2. 快樂天堂歌曲教唱 3. 快樂天堂歌曲合唱練習
12	戲劇欣賞	1. 歌仔戲戲劇類型介紹 2. 歌仔戲戲劇賞析 3. 歌仔戲戲劇觀後心得分享
13	戲劇欣賞	1. 歌仔戲戲劇類型介紹 2. 歌仔戲戲劇賞析 3. 歌仔戲戲劇觀後心得分享
14	戲劇欣賞	1. 歌仔戲戲劇類型介紹 2. 歌仔戲戲劇賞析 3. 歌仔戲戲劇觀後心得分享
15	攻其不備電影欣賞	1. 攻其不備電影劇情介紹 2. 攻其不備電影賞析 3. 攻其不備電影觀後心得分享
16	攻其不備電影欣賞	1. 攻其不備電影劇情介紹 2. 攻其不備電影賞析 3. 攻其不備電影觀後心得分享
17	攻其不備電影欣賞	1. 攻其不備電影劇情介紹 2. 攻其不備電影賞析 3. 攻其不備電影觀後心得分享
18	攻其不備電影欣賞	1. 攻其不備電影劇情介紹 2. 攻其不備電影賞析 3. 攻其不備電影觀後心得分享

113 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術領域	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。(調) 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。(調) 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。(調) 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 視 3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與，培養對在地藝文環境關注態度。(調)
	學習內容	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。(調) 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。(調) 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。(調) 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。(調)
融入之議題	生命教育、多元文化	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計歌唱、音樂律動、黏土相框裝飾裝飾、壓克力顏料繪畫、觀賞電影等教學活動單元，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	朋友歌曲教唱-獨唱	1. 朋友歌曲旋律與歌詞認識 2. 朋友歌曲教唱

		3. 朋友歌曲獨唱練習
2	朋友歌曲教唱-獨唱	1. 朋友歌曲旋律與歌詞認識 2. 朋友歌曲教唱 3. 朋友歌曲獨唱練習
3	朋友歌曲教唱-獨唱	1. 朋友歌曲旋律與歌詞認識 2. 朋友歌曲教唱 3. 朋友歌曲獨唱練習
4	繪圖技巧-壓克力顏料繪畫	1. 壓克力顏料繪畫介紹 2. 壓克力顏料著色 3. 壓克力顏料繪畫 4. 作品分享
5	繪圖技巧-壓克力顏料繪畫	1. 壓克力顏料繪畫介紹 2. 壓克力顏料著色 3. 壓克力顏料繪畫 4. 作品分享
6	繪圖技巧-壓克力顏料繪畫	1. 壓克力顏料繪畫介紹 2. 壓克力顏料著色 3. 壓克力顏料繪畫 4. 作品分享
7	有點甜歌曲教唱-合唱	1. 有點甜歌曲旋律與歌詞認識 2. 有點甜歌曲教唱 3. 有點甜歌曲合唱練習
8	有點甜歌曲教唱-合唱	1. 有點甜歌曲旋律與歌詞認識 2. 有點甜歌曲教唱 3. 有點甜歌曲合唱練習
9	有點甜歌曲教唱-合唱	1. 有點甜歌曲旋律與歌詞認識 2. 有點甜歌曲教唱 3. 有點甜歌曲合唱練習
10	黏土捏塑	1. 黏土形狀捏塑 2. 黏土相框裝飾裝飾
11	黏土捏塑	1. 黏土形狀捏塑 2. 黏土相框裝飾裝飾
12	黏土捏塑	1. 黏土形狀捏塑 2. 黏土相框裝飾裝飾
13	派對俠音樂律動	1. 派對俠音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. 派對俠音樂舞蹈練習 3. 派對俠音樂舞蹈表演與分享
14	派對俠音樂律動	1. 派對俠音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. 派對俠音樂舞蹈練習 3. 派對俠音樂舞蹈表演與分享
15	派對俠音樂律動	1. 派對俠音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. 派對俠音樂舞蹈練習 3. 派對俠音樂舞蹈表演與分享
16	一周的朋友電影欣賞	1. 下半場電影劇情介紹 2. 下半場電影賞析 3. 下半場電影觀後心得分享
17	一周的朋友電影欣賞	1. 下半場電影劇情介紹 2. 下半場電影賞析

		3. 一周的朋友電影觀後心得分享
18	下半場電影欣賞	1. 下半場電影劇情介紹 2. 下半場電影賞析 3. 下半場電影觀後心得分享

113 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
藝術	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。(調) 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。(調) 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。(調) 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。(調) 視 3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與，培養對在地藝文環境關注態度。(調)
	學習內容	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。(調) 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。(調) 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。(調) 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(調) 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。(調)
融入之議題	生命教育、多元文化	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計歌唱、音樂律動、畢業相片牆佈置、海報剪貼、觀賞電影等教學活動單元，以培養學生休閒生活適應及充實生活美感教育。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容

1	熱情的沙漠音樂律動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熱情的沙漠音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. 熱情的沙漠音樂舞蹈練習 3. 熱情的沙漠音樂舞蹈表演與分享
2	熱情的沙漠音樂律動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熱情的沙漠音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. 熱情的沙漠音樂舞蹈練習 3. 熱情的沙漠音樂舞蹈表演與分享
3	熱情的沙漠音樂律動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熱情的沙漠音樂旋律與舞蹈動作介紹 2. 熱情的沙漠音樂舞蹈練習 3. 熱情的沙漠音樂舞蹈表演與分享
4	美工技巧-海報製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海報類型介紹 2. 海報製作技巧 3. 海報作品分享
5	美工技巧-海報製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海報類型介紹 2. 海報製作技巧 3. 海報作品分享
6	美工技巧-海報製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海報類型介紹 2. 海報製作技巧 3. 海報作品分享
7	美工技巧-環境佈置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境佈置介紹 2. 環境佈置技巧 3. 佈置作品分享
8	美工技巧-環境佈置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境佈置介紹 2. 環境佈置技巧 3. 佈置作品分享
9	美工技巧-環境佈置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境佈置介紹 2. 環境佈置技巧 3. 佈置作品分享
10	我們青春歌曲教唱-合唱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我們青春歌曲旋律與歌詞認識 2. 我們青春歌曲教唱 3. 我們青春歌曲合唱練習
11	我們青春歌曲教唱-合唱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我們青春歌曲旋律與歌詞認識 2. 我們青春歌曲教唱 3. 我們青春歌曲合唱練習
12	我們青春歌曲教唱-合唱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我們青春歌曲旋律與歌詞認識 2. 我們青春歌曲教唱 3. 我們青春歌曲合唱練習
16	白日夢冒險王電影欣賞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 白日夢冒險王電影劇情介紹 2. 白日夢冒險王電影賞析 3. 白日夢冒險王電影觀後心得分享
17	白日夢冒險王電影欣賞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 白日夢冒險王電影劇情介紹 2. 白日夢冒險王電影賞析 3. 白日夢冒險王電影觀後心得分享
18	白日夢冒險王電影欣賞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 白日夢冒險王電影劇情介紹 2. 白日夢冒險王電影賞析 3. 白日夢冒險王電影觀後心得分享

113 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域		每週節數	年級
藝術		3 節	中年級
領綱核心素養		藝-E-A1、藝-E-A2、藝-E-A3、藝-E-B1、藝-E-B2、藝-E-B3、藝-E-C1、藝-E-C2、藝-E-C3	
領綱學習重點		學習表現	1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。(調) 1-II-2 能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。(調) 2-II-1 聽完音樂後會回應聆聽的感受。(調) 2-II-3 能欣賞同儕的表演。(調) 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。(調) 2-II-7 觀賞表演藝術後能說出其內容。(調) 3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。(調) 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術作品，美化生活環境。(調)
		學習內容	音 E-II-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。(調) 音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。(調) 音 A-II-1 日常生活中常出現的傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、各國民謠等之歌詞內涵。(調) 音 A-II-3 繪畫、肢體動作及遊戲等回應方式。(調) 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。(調) 表 A-II-1 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)或相聲等的聲音、動作與劇情的基本元素。(調) 音 P-II-1 學校與社區的音樂活動、音樂會的合宜行為(調) 視 P-II-2 生活實作、環境布置。(調)
融入之議題		性別平等、環境、多元文化、原住民族教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容	
1	聲音從哪來	演唱互動遊戲	
2	聲音從哪來	演唱互動遊戲	
3	聲音從哪來	音樂劇欣賞 (融入多元文化教育)	
4	聲音從哪來	樂器演奏欣賞	

5	登台作秀	我的身體會說話
6	登台作秀	跟著音樂動一動 (融入原住民族教育)
7	登台作秀	跟著音樂動一動
8	登台作秀	K 哥之王
9	登台作秀	K 哥之王
10	我愛大自然	四季風情 (融入環境教育)
11	我愛大自然	四季風情
12	我愛大自然	紙上的季節
13	我愛大自然	紙上的季節
14	動物世界	動物的繽紛色彩 (性別平等教育)
15	動物世界	動物的繽紛色彩
16	動物世界	小動物大變身
17	動物世界	小動物大變身
18	動物世界	小動物大變身

113 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	中年級
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-A2、藝-E-A3、藝-E-B1、藝-E-B2、藝-E-B3、藝-E-C1、藝-E-C2、藝-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。(調) 1-II-2 能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。(調) 2-II-1 聽完音樂後會回應聆聽的感受。(調) 2-II-3 能欣賞同儕的表演。(調) 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。(調) 2-II-7 觀賞表演藝術後能說出其內容。(調) 3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。(調) 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術作品，美化生活環境。(調)
	學習內容	音 E-II-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。(調) 音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。(調) 音 A-II-1 日常生活中常出現的傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、各國民謠等之歌詞內涵。(調) 音 A-II-3 繪畫、肢體動作及遊戲等回應方式。(調) 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。(調) 表 A-II-1 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)或相聲等的聲音、動作與劇情的基本元素。(調) 音 P-II-1 學校與社區的音樂活動、音樂會的合宜行為(調) 視 P-II-2 生活實作、環境布置。(調)
融入之議題	性別平等、環境、多元文化	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 - a. 生態課程取向相關教材。
 - b. 各領域課程相關內容。
 - c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 - a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。
 - b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。
3. 教學評量(學習評量調整)
 - a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。
 - b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱	單元內容
1	動人的樂章	齊歡唱
2	動人的樂章	發音練習
3	動人的樂章	歌唱節奏
4	動人的樂章	歌唱節奏
5	我的家	我的家之歌
6	我的家	我的家人
7	我的家	我的家人
8	我的家	舒適的家
9	我的家	舒適的家
10	好聽的故事	故事音樂劇 (融入多元文化教育)
11	好聽的故事	童話故事音樂劇 (融入性別平等教育)
12	好聽的故事	童話故事音樂劇
13	好聽的故事	我愛的角色 (融入性別平等教育)
14	好聽的故事	我愛的角色
15	舒服的聲音	自然的音樂 (融入環境教育)
16	舒服的聲音	自然的音樂
17	肢體的表演	節奏韻律
18	肢體的表演	節奏韻律

113 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術	3 節	高年級
領綱核心素養	藝-E-A2、藝-E-B3、藝-E-C2、藝-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。(調)</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。(調)</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。(調)</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。(調)</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。(調)</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。(調)</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。(調)</p>
	學習內容	<p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。(調)</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。(調)</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。(調)</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。(調)</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。(調)</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。(調)</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。(調)</p> <p>視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。(調)</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。(調)</p>
融入之議題	環境教育、多元文化教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	光影追捕手	認識光和影。
2	光影追捕手	運用玻璃紙創作作品。

3	光影追捕手	運用玻璃紙創作作品。
4	光影追捕手	繪光繪影-運用明度不同的色彩創作。(如:藍色、綠色)
5	光影追捕手	繪光繪影-運用明度不同的色彩創作。(如:藍色、綠色)
6	我的家鄉我的歌	認識歌曲牛犁歌與相關活動 (融入多元文化)
7	我的家鄉我的歌	繪製牛犁相關作品
8	我的家鄉我的歌	認識寶島四季謠與相關活動(融入多元文化)
9	我的家鄉我的歌	認識寶島四季謠與相關活動
10	我的家鄉我的歌	繪製寶島四季相關作品
11	自然之美	探索自然之美。(融入環境教育)
12	自然之美	繪製自然風景作品。(融入環境教育)
13	自然之美	大自然的樂章-音樂欣賞。
14	自然之美	自然與神話-認識神話故事。
15	熱鬧的慶典	認識與欣賞慶典相關活動與歌曲。
16	熱鬧的慶典	認識與欣賞慶典相關活動與歌曲
17	熱鬧的慶典	運用各式樂器表演熱鬧的慶典。
18	熱鬧的慶典	運用各式樂器表演熱鬧的慶典。

113 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	高年級
領綱核心素養	藝-E-A2、藝-E-B3、藝-E-C2、藝-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。(調) 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。(調) 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。(調) 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。(調) 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。(調) 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。(調) 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。(調)
	學習內容	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。(調) 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。(調) 視 E-III-3 設計思考與實作。(調) 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、

		<p>對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。(調)</p> <p>(調)</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。(調)</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。(調)</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。(調)</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。(調)</p> <p>視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。(調)</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。(調)</p>
融入之議題	海洋教育、環境教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	藝術萬花筒	認識公共藝術與裝置藝術。(融入環境教育)
2	藝術萬花筒	探索校園裡的公共藝術。(融入環境教育)
3	藝術萬花筒	藝術作品創作-拼貼作品、繪畫作品。
4	藝術萬花筒	藝術作品創作-拼貼作品、繪畫作品。
5	歌劇狂想曲	認識歌劇中的喜怒哀樂。
6	歌劇狂想曲	認識歌劇中的喜怒哀樂。
7	歌劇狂想曲	認識音樂劇在臺灣。
8	歌劇狂想曲	認識演奏樂器。
9	歌劇狂想曲	認識演奏樂器。
10	海洋家園	欣賞海洋相關歌曲。(融入海洋教育)
11	海洋家園	欣賞海洋相關歌曲。(融入海洋教育)
12	海洋家園	藝術作品創作-繪製海洋相關作品、環保物品創作立體作品。
13	海洋家園	藝術作品創作-繪製海洋相關作品、環保物品創作立體作品。
14	人生百態	認識生活中各式各樣的人物角色。(融入環境教育)
15	人生百態	藝術作品創作-繪製人物作品、黏土創作人物作品。

16	珍重再見	點點滴滴的回憶-製作回憶卡片、製作自己的獎章。
17	珍重再見	點點滴滴的回憶-製作回憶卡片、製作自己的獎章。
18	珍重再見	祝福的樂章-音樂欣賞。

(7)綜合活動

國中部

113 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。(調) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。(調) 2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。(調) 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。(調) 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。(調) 3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。(調)
	學習內容	家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。(調) 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。(調) 輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。(調) 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。(調) 輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。(調) 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。(調) 童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。(調) 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。(調) 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。(調) 家 Ca-IV-2 消費管道的比較及合宜的消費行為。(調) 家 Cc-IV-1 生活空間的整潔與美化。(調)
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前	

往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用各處室專科教室/ 我會清潔教室區域	主題:我會使用各處室專科教室&我會清潔教室區域 1. 學校各處室提供資源內容介紹 2. 學校危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-清潔步驟
2	我會使用各處室專科教室/ 我會清潔教室區域	主題:我會使用各處室專科教室&我會清潔教室區域 1. 學校各處室提供資源內容介紹 2. 學校危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-清潔步驟
3	我會到健康中心擦藥/ 我會清潔教室區域	主題:我會到健康中心擦藥&我會清潔教室區域 1. 自我保護技巧介紹 2. 學校危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-清潔步驟
4	我會到圖書館借書/ 我會清潔教室區域	主題:我會到圖書關借書&我會清潔教室區域 1. 學校各處室提供資源內容介紹 2. 學校危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-清潔步驟
5	我會到圖書館借書/ 我會清潔教室區域	主題:我會到圖書館借書&我會清潔教室區域 1. 學校各處室提供資源內容介紹 2. 學校危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-清潔步驟
6	我會沖泡飲品/ 我會清潔教室區域	主題:我會沖泡飲品&我會清潔教室區域 1. 家事技-巧沖泡飲品內容步驟 2. 沖泡飲品之危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-清潔步驟
7	我會沖泡飲品/ 我會清潔教室區域	主題:我會沖泡飲品&我會清潔教室區域 1. 家事技-巧沖泡飲品內容步驟 2. 沖泡飲品之危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-清潔步驟
8	我會泡泡麵/ 我會清潔教室區域	主題:我會泡泡麵&我會清潔教室區域 1. 家事技-泡泡麵內容步驟 2. 泡泡麵之危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-清潔步驟
9	我會泡泡麵/ 我會清潔教室區域	主題:我會泡泡麵&我會清潔教室區域 1. 家事技-泡泡麵內容步驟 2. 泡泡麵之危險情境介紹與預防

		3. 家事技巧-清潔步驟
10	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	主題:我會準備節慶交換禮物&我會清潔教室區域 1. 合宜的交友技巧 2. 表達情誼的方式 3. 交友之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-清潔步驟
11	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	主題:我會準備節慶交換禮物&我會清潔教室區域 1. 合宜的交友技巧 2. 表達情誼的方式 3. 交友之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-清潔步驟
12	我會準備節慶交換禮物/我會清潔教室區域	主題:我會準備節慶交換禮物&我會清潔教室區域 1. 合宜的交友技巧 2. 表達情誼的方式 3. 交友之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-清潔步驟
13	我會參加年段舞蹈才藝表演/我會清潔教室區域	主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&我會清潔教室區域 1. 合宜的交友技巧 2. 表達情誼的方式 3. 交友之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-清潔步驟
14	我會參加年段舞蹈才藝表演/我會清潔教室區域	主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&我會清潔教室區域 1. 合宜的交友技巧 2. 表達情誼的方式 3. 交友之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-清潔步驟
15	我會參加年段舞蹈才藝表演/我會清潔教室區域	主題:我會參加年段舞蹈才藝表演&我會清潔教室區域 1. 合宜的交友技巧 2. 表達情誼的方式 3. 交友之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-清潔步驟
16	我會到超商購物/我會清潔教室區域	主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域 1. 超市購物技巧 2. 合宜的表達方式 3. 社區超市環境之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-清潔步驟
17	我會到超商購物/我會清潔教室區域	主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域 1. 超市購物技巧 2. 合宜的表達方式 3. 社區超市環境之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-清潔步驟
18	我會到超商購物/我會清潔教室區域	主題:我會到超商購物&我會清潔教室區域 1. 超市購物技巧 2. 合宜的表達方式 3. 社區超市環境之危險情境介紹與預防

113 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。(調) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。(調) 2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。(調) 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。(調) 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。(調) 3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。(調)
	學習內容	家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。(調) 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。(調) 輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。(調) 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。(調) 輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。(調) 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。(調) 童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。(調) 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。(調) 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。(調) 家 Ca-IV-2 消費管道的比較及合宜的消費行為。(調) 家 Cc-IV-1 生活空間的整潔與美化。(調)
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提</p>	

示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會清洗衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 家事技巧-清洗衣物步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 清洗衣物與家電使用之危險情境介紹與預防
2	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會清洗衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 家事技巧-清洗衣物步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 清洗衣物與家電使用之危險情境介紹與預防
3	我會摺疊衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會摺疊衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 家事技巧-摺疊衣物步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 摺疊衣物與家電使用之危險情境介紹與預防
4	我會摺疊衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會摺疊衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 家事技巧-摺疊衣物步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 摺疊衣物與家電使用之危險情境介紹與預防
5	我會整燙衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會整燙衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 家事技巧-整燙衣物步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 整燙衣物與家電使用之危險情境介紹與預防
6	我會整燙衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會整燙衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 家事技巧-整燙衣物步驟 2. 家事技巧-家用電器使用 3. 整燙衣物與家電使用之危險情境介紹與預防
7	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋 1. 社區便當店購買步驟 2. 社區內交通之危險情境介紹與預防 3. 合宜的表達需求方式 4. 家事技巧-家用電器使用
8	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋 1. 社區便當店購買步驟 2. 社區內交通之危險情境介紹與預防 3. 合宜的表達需求方式 4. 家事技巧-家用電器使用
9	我會購買便當/我會使用電鍋蒸蛋	主題:我會購買便當&我會用電鍋蒸蛋 1. 社區便當店購買步驟 2. 社區內交通之危險情境介紹與預防

		<p>3. 合宜的表達需求方式</p> <p>4. 家事技巧-家用電器使用</p>
10	我會打掃生活教室/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會打掃生活教室&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 家事技巧-清潔步驟</p> <p>2. 家事技巧-家用電器使用</p> <p>3. 戶內環境之危險情境介紹與預防</p>
11	我會打掃生活教室/我會使用電鍋蒸蛋	<p>主題:我會打掃生活教室&我會用電鍋蒸蛋</p> <p>1. 家事技巧-清潔步驟</p> <p>2. 家事技巧-家用電器使用</p> <p>3. 戶內環境之危險情境介紹與預防</p>
12	我會打掃音樂教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃音樂教室&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 家事技巧-清潔步驟</p> <p>2. 家事技巧-家用電器使用</p> <p>3. 戶內環境之危險情境介紹與預防</p>
13	我會打掃音樂教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃音樂教室&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 家事技巧-清潔步驟</p> <p>2. 家事技巧-家用電器使用</p> <p>3. 戶內環境之危險情境介紹與預防</p>
14	我會打掃分組教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃分組教室&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 家事技巧-清潔步驟</p> <p>2. 家事技巧-家用電器使用</p> <p>3. 戶內環境之危險情境介紹與預防</p>
15	我會打掃分組教室/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會打掃分組教室&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 家事技巧-清潔步驟</p> <p>2. 家事技巧-家用電器使用</p> <p>3. 戶內環境之危險情境介紹與預防</p>
16	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 社區飲料店購買步驟</p> <p>2. 社區內交通之危險情境介紹與預防</p> <p>3. 合宜的表達需求方式</p> <p>4. 家事技巧-家用電器使用</p>
17	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 社區飲料店購買步驟</p> <p>2. 社區內交通之危險情境介紹與預防</p> <p>3. 合宜的表達需求方式</p> <p>4. 家事技巧-家用電器使用</p>
18	我會購買手搖飲料/我會使用電鍋煮飯	<p>主題:我會購買手搖飲料&我會用電鍋煮飯</p> <p>1. 社區飲料店購買步驟</p> <p>2. 社區內交通之危險情境介紹與預防</p> <p>3. 合宜的表達需求方式</p> <p>4. 家事技巧-家用電器使用</p>

113 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。(調) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。(調) 2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。(調) 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。(調) 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。(調) 3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。(調)
	學習內容	家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。(調) 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。(調) 輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。(調) 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。(調) 輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。(調) 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。(調) 童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。(調) 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。(調) 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。(調) 家 Ca-IV-2 消費管道的比較及合宜的消費行為。(調) 家 Cc-IV-1 生活空間的整潔與美化。(調)
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p>	

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 合宜的手機/平板使用規範 2. 合宜的網路交友技巧 3. 網路交友之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-電器使用 5. 烤箱使用之危險情境介紹與預防
2	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 合宜的手機/平板使用規範 2. 合宜的網路交友技巧 3. 網路交友之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-電器使用 5. 烤箱使用之危險情境介紹與預防
3	我會使用手機/平板/我會使用烤箱	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 合宜的手機/平板使用規範 2. 合宜的網路交友技巧 3. 網路交友之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-電器使用 5. 烤箱使用之危險情境介紹與預防
4	我會使用手機/平板/我會洗頭髮	主題:我會使用手機/平板&我會使用烤箱 1. 合宜的手機/平板使用規範 2. 合宜的網路交友技巧 3. 網路交友之危險情境介紹與預防 4. 合宜的自我行為表現(服儀清潔)
5	我會調製飲品/我會洗頭髮	主題:我會調製飲品&我會洗頭髮 1. 合宜的自我行為表現(服儀清潔) 2. 職種介紹-飲料店 3. 飲品調製步驟 4. 飲品調製之危險情境介紹與預防
6	我會調製飲品/我會洗頭髮	主題:我會調製飲品&我會洗頭髮 1. 合宜的自我行為表現(服儀清潔) 2. 職種介紹-飲料店 3. 飲品調製步驟 4. 飲品調製之危險情境介紹與預防
7	我會調製飲品/我會使用電磁爐	主題:我會調製飲品&我會使用電磁爐 1. 家事技巧-電器使用 2. 職種介紹-飲料店 3. 飲品調製步驟 4. 飲品調製之危險情境介紹與預防
8	我會到社區麵店吃麵/我會	主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電磁爐

	使用電磁爐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合宜的表達需求技巧 2. 社區資源求助管道認識 3. 社區麵店用餐步驟 4. 社區用餐之危險情境介紹與預防 5. 家事技巧-使用電器
9	我會到社區麵店吃麵/我會使用電磁爐	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會使用電磁爐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合宜的表達需求技巧 2. 社區資源求助管道認識 3. 社區麵店用餐步驟 4. 社區用餐之危險情境介紹與預防 5. 家事技巧-使用電器
10	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗臉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合宜的表達需求技巧 2. 社區資源求助管道認識 3. 社區麵店用餐步驟 4. 社區用餐之危險情境介紹與預防 5. 合宜的自我行為表現(服儀清潔)
11	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗臉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合宜的表達需求技巧 2. 社區資源求助管道認識 3. 社區麵店用餐步驟 4. 社區用餐之危險情境介紹與預防 5. 合宜的自我行為表現(服儀清潔)
12	我會到社區麵店吃麵/我會洗臉	<p>主題:我會到社區麵店吃麵&我會洗臉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合宜的表達需求技巧 2. 社區資源求助管道認識 3. 社區麵店用餐步驟 4. 社區用餐之危險情境介紹與預防 5. 合宜的自我行為表現(服儀清潔)
13	我會參加校慶運動會/我會洗臉	<p>主題:我參加校慶運動會&我會洗臉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與比賽的自我期許與期待 2. 參與比賽之危險情境介紹與預防 3. 合宜的自我行為表現(服儀清潔)
14	我會參加校慶運動會/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我參加校慶運動會&我會使用瓦斯爐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與比賽的自我期許與期待 2. 參與比賽之危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-瓦斯爐使用 4. 使用瓦斯爐之危險情境介紹與預防
15	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	<p>主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合宜的表達需求技巧 2. 社區資源求助管道認識

		3. 電影院看電影步驟 4. 至社區休閒之危險情境介紹與預防 5. 家事技巧-瓦斯爐使用 6. 使用瓦斯爐之危險情境介紹與預防
16	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐 1. 合宜的表達需求技巧 2. 社區資源求助管道認識 3. 電影院看電影步驟 4. 至社區休閒之危險情境介紹與預防 5. 家事技巧-瓦斯爐使用 6. 使用瓦斯爐之危險情境介紹與預防
17	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐 1. 合宜的表達需求技巧 2. 社區資源求助管道認識 3. 電影院看電影步驟 4. 至社區休閒之危險情境介紹與預防 5. 家事技巧-瓦斯爐使用 6. 使用瓦斯爐之危險情境介紹與預防
18	我會去電影院看電影/我會使用瓦斯爐	主題:我會去電影院看電影&我會使用瓦斯爐 1. 合宜的表達需求技巧 2. 社區資源求助管道認識 3. 電影院看電影步驟 4. 至社區休閒之危險情境介紹與預防 5. 家事技巧-瓦斯爐使用 6. 使用瓦斯爐之危險情境介紹與預防

113 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。(調) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。(調) 2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。(調) 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。(調) 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。(調)3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。(調)

	學習內容	<p>家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。(調)</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。(調)</p> <p>輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。(調)</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。(調)</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。(調)</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。(調)</p> <p>童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。(調)</p> <p>童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。(調)</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。(調)</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的比較及合宜的消費行為。(調)</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的整潔與美化。(調)</p>
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、戶外教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會到超市購物/我會做 Pizza	<p>主題:我會到超市購物&我會做 Pizza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-菜餚調製 2. 烹飪菜餚時之危險情境介紹與預防 3. 超市購物步驟 4. 社區超市購物時之危險情境介紹與預防 5. 社區求助資源介紹 6. 合宜的表達需求技巧 7. 合宜的自我行為概念建立
2	我會到超市購物/我會做	主題:我會到超市購物&我會做 Pizza

	Pizza	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-菜餚調製 2. 烹飪菜餚時之危險情境介紹與預防 3. 超市購物步驟 4. 社區超市購物時之危險情境介紹與預防 5. 社區求助資源介紹 6. 合宜的表達需求技巧 7. 合宜的自我行為概念建立
3	我會到超市購物/我會做 Pizza	<p>主題:我會到超市購物&我會做 Pizza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-菜餚調製 2. 烹飪菜餚時之危險情境介紹與預防 3. 超市購物步驟 4. 社區超市購物時之危險情境介紹與預防 5. 社區求助資源介紹 6. 合宜的表達需求技巧 7. 合宜的自我行為概念建立
4	我會到超市購物/我會清掃廚房	<p>主題:我會到超市購物&我會清掃廚房</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-清潔廚房 2. 清潔廚房時之危險情境介紹與預防 3. 超市購物步驟 4. 社區超市購物時之危險情境介紹與預防 5. 社區求助資源介紹 6. 合宜的表達需求技巧 7. 合宜的自我行為概念建立
5	我會使用數位相機/我會清掃廚房	<p>主題:我會使用數位相機&我會清掃廚房</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-清潔廚房 2. 清潔廚房時之危險情境介紹與預防 3. 使用數位相機步驟步驟 4. 職種介紹-攝影師 5. 合宜的拍照行為
6	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&我會煮湯麵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-煮湯麵 2. 煮湯麵時之危險情境介紹與預防 3. 使用數位相機步驟步驟 4. 職種介紹-攝影師 5. 合宜的拍照行為
7	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&我會煮湯麵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-煮湯麵 2. 煮湯麵時之危險情境介紹與預防 3. 使用數位相機步驟步驟 4. 職種介紹-攝影師 5. 合宜的拍照行為
8	我會使用數位相機/我會煮湯麵	<p>主題:我會使用數位相機&我會煮湯麵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-煮湯麵 2. 煮湯麵時之危險情境介紹與預防

		<p>3. 使用數位相機步驟步驟</p> <p>4. 職種介紹-攝影師</p> <p>5. 合宜的拍照行為</p>
9	我會使用數位相機/我會清掃整理客廳	<p>主題:我會使用數位相機&我會清掃整理客廳</p> <p>1. 家事技巧-清潔客廳</p> <p>2. 清潔客廳時之危險情境介紹與預防</p> <p>3. 使用數位相機步驟步驟</p> <p>4. 職種介紹-攝影師</p> <p>5. 合宜的拍照行為</p>
10	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我會清掃整理客廳	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理客廳</p> <p>1. 家事技巧-清潔客廳</p> <p>2. 清潔客廳時之危險情境介紹與預防</p> <p>3. 使用電子商務步驟</p> <p>4. 社區活動時之危險情境介紹與預防</p> <p>5. 社區求助資源介紹</p> <p>6. 合宜的表達需求技巧</p>
11	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我會清掃整理客廳	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理客廳</p> <p>1. 家事技巧-清潔客廳</p> <p>2. 清潔客廳時之危險情境介紹與預防</p> <p>3. 使用電子商務步驟</p> <p>4. 社區活動時之危險情境介紹與預防</p> <p>5. 社區求助資源介紹</p> <p>6. 合宜的表達需求技巧</p>
12	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我清掃整理房間	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理房間</p> <p>1. 家事技巧-清潔房間</p> <p>2. 清潔房間時之危險情境介紹與預防</p> <p>3. 使用電子商務步驟</p> <p>4. 社區活動時之危險情境介紹與預防</p> <p>5. 社區求助資源介紹</p> <p>6. 合宜的表達需求技巧</p>
13	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)/我清掃整理房間	<p>主題: 我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)&我會清掃整理房間</p> <p>1. 家事技巧-清潔房間</p> <p>2. 清潔房間時之危險情境介紹與預防</p> <p>3. 使用電子商務步驟</p> <p>4. 社區活動時之危險情境介紹與預防</p> <p>5. 社區求助資源介紹</p> <p>6. 合宜的表達需求技巧</p>
14	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題: 我會到百貨公司逛街&我會炒飯</p> <p>1. 家事技巧-烹調菜餚</p> <p>2. 進行炒飯活動時之危險情境介紹與預防</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 百貨公司購物步驟 4. 百貨公司購物時之危險情境介紹與預防 5. 社區求助資源介紹 6. 合宜的表達需求技巧 7. 合宜的自我行為概念建立
15	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會炒飯</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-烹調菜餚 2. 進行炒飯活動時之危險情境介紹與預防 3. 百貨公司購物步驟 4. 百貨公司購物時之危險情境介紹與預防 5. 社區求助資源介紹 6. 合宜的表達需求技巧 7. 合宜的自我行為概念建立
16	我會到百貨公司逛街/我會炒飯	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會炒飯</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-烹調菜餚 2. 進行炒飯活動時之危險情境介紹與預防 3. 百貨公司購物步驟 4. 百貨公司購物時之危險情境介紹與預防 5. 社區求助資源介紹 6. 合宜的表達需求技巧 7. 合宜的自我行為概念建立
17	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會清掃廁所</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-清掃廁所 2. 清掃廁所時之危險情境介紹與預防 3. 百貨公司購物步驟 4. 百貨公司購物時之危險情境介紹與預防 5. 社區求助資源介紹 6. 合宜的表達需求技巧 7. 合宜的自我行為概念建立
18	我會到百貨公司逛街/我會清掃廁所	<p>主題：我會到百貨公司逛街&我會清掃廁所</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 家事技巧-清掃廁所 2. 清掃廁所時之危險情境介紹與預防 3. 百貨公司購物步驟 4. 百貨公司購物時之危險情境介紹與預防 5. 社區求助資源介紹 6. 合宜的表達需求技巧 7. 合宜的自我行為概念建立

113 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。(調) 1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。(調) 1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。(調) 2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。(調) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。(調) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。(調) 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。(調)
	學習內容	輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。(調) 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。(調) 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度。(調) 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。(調) 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。(調) 家 Ab-IV-2 簡單飲食的製備。(調) 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。(調) 家 Ba-IV-2 服飾的消費與穿搭。(調) 輔 Db-IV-1 日常活動的問題解決、危機因應與克服困境的方法。(調)
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習及其他相關領域進行教學；因綜合活動領域多為情意之學習重點，為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，綜合活動的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會洗車(職)/我會用炒的	主題:我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚

	方式烹調菜餚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職種認識 2. 洗車步驟 3. 洗車之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防
2	我會洗車(職) / 我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. 職種認識 2. 洗車步驟 3. 洗車之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防
3	我會洗車(職) / 我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 職種認識 2. 洗車步驟 3. 洗車之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防
4	我會洗車(職) / 我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會洗車&我會用炒的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 職種認識 2. 洗車步驟 3. 洗車之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防
5	我會煮關東煮(職) / 我會用炒的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會煮關東煮&我會用炒的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 職種認識 2. 煮關東煮之步驟 3. 烹煮關東煮之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防
6	我會煮關東煮(職) / 我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會煮關東煮&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 職種認識 2. 煮關東煮之步驟 3. 烹煮關東煮之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防
7	我會煮關東煮(職) / 我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會煮關東煮&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 職種認識 2. 煮關東煮之步驟 3. 烹煮關東煮之危險情境介紹與預防 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防
8	我會到餐廳吃桌菜 / 我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題: 我會到餐廳吃桌菜&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吃桌菜時合宜的行為規範 2. 吃桌菜時之危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-菜餚烹飪 4. 料理食材時之危險情境介紹與預防 5. 合宜的溝通表達技巧

9	我會到餐廳吃桌菜/我會用煎的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用煎的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吃桌菜時合宜的行為規範 2. 吃桌菜時之危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-菜餚烹飪 4. 料理食材時之危險情境介紹與預防 5. 合宜的溝通表達技巧
10	我會到餐廳吃桌菜/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吃桌菜時合宜的行為規範 2. 吃桌菜時之危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-菜餚烹飪 4. 料理食材時之危險情境介紹與預防 5. 合宜的溝通表達技巧
11	我會到餐廳吃桌菜/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吃桌菜時合宜的行為規範 2. 吃桌菜時之危險情境介紹與預防 3. 家事技巧-菜餚烹飪 4. 料理食材時之危險情境介紹與預防 5. 合宜的溝通表達技巧
12	我會到醫院看醫生/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到醫院看醫生之合宜的行為規範 2. 到醫院時之危險情境介紹與預防 3. 到醫院看病之步驟 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防 6. 合宜的溝通表達技巧
13	我會到醫院看醫生/我會用烤的方式烹調菜餚	<p>主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到醫院看醫生之合宜的行為規範 2. 到醫院時之危險情境介紹與預防 3. 到醫院看病之步驟 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防 6. 合宜的溝通表達技巧
14	我會到醫院看醫生/我會煮火鍋	<p>主題:我會到醫院看醫生&我會用烤的方式烹調菜餚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到醫院看醫生之合宜的行為規範 2. 到醫院時之危險情境介紹與預防 3. 到醫院看病之步驟 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防 6. 合宜的溝通表達技巧
15	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到社區遊玩之合宜的行為規範 2. 到社區出遊時之危險情境介紹與預防 3. 規劃出遊行程之步驟 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防 6. 合宜的溝通表達技巧
16	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	<p>主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到社區遊玩之合宜的行為規範 2. 到社區出遊時之危險情境介紹與預防

		3. 規劃出遊行程之步驟 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防 6. 合宜的溝通表達技巧
17	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋 1. 到社區遊玩之合宜的行為規範 2. 到社區出遊時之危險情境介紹與預防 3. 規劃出遊行程之步驟 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防 6. 合宜的溝通表達技巧
18	我會規劃社區遊玩行程/我會煮火鍋	主題:我會規劃社區遊玩行程&我會煮火鍋 1. 到社區遊玩之合宜的行為規範 2. 到社區出遊時之危險情境介紹與預防 3. 規劃出遊行程之步驟 4. 家事技巧-菜餚烹飪 5. 料理食材時之危險情境介紹與預防 6. 合宜的溝通表達技巧

113 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
綜合活動	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。(調) 1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。(調) 1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。(調) 2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。(調) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。(調) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。(調) 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。(調)
	學習內容	輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。(調) 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。(調) 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度。(調) 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。(調) 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。(調) 家 Ab-IV-2 簡單飲食的製備。(調) 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。(調) 家 Ba-IV-2 服飾的消費與穿搭。(調) 輔 Db-IV-1 日常活動的問題解決、危機因應與克服困境的方法。(調)
融入之議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、生涯規劃、戶外教育	

是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習及其他相關領域進行教學；因綜合活動領域多為情意之學習重點，為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，綜合活動的教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關並於真實情境進行教學活動。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，進行各項活動與產業之內容，並給予實際參與之體驗或執行任務。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>

週次	單元名稱	單元內容
1	我會烤餅乾/我會製作個人相本	主題:我會烤餅乾&我會製作個人相本 1. 職種認識 2. 烤餅乾步驟 3. 烤餅乾之危險情境介紹與預防 4. 學習歷程的回顧與成長經驗
2	我會烤餅乾/我會製作個人相本	主題:我會烤餅乾&我會製作個人相本 1. 職種認識 2. 烤餅乾步驟 3. 烤餅乾之危險情境介紹與預防 4. 學習歷程的回顧與成長經驗
3	我會烤餅乾/我會製作個人相本	主題:我會烤餅乾&我會製作個人相本 1. 職種認識 2. 烤餅乾步驟 3. 烤餅乾之危險情境介紹與預防 4. 學習歷程的回顧與成長經驗
4	我會到社區剪頭髮/我會製作個人相本	主題:我會到社區剪頭髮&我會製作個人相本 1. 職種認識 2. 到社區剪頭髮之步驟 3. 到社區剪頭髮之危險情境介紹與預防 4. 學習歷程的回顧與成長經驗
5	我會到社區剪頭髮/我會製作個人相本	主題:我會到社區剪頭髮&我會製作個人相本 1. 職種認識 2. 到社區剪頭髮之步驟 3. 到社區剪頭髮之危險情境介紹與預防 4. 學習歷程的回顧與成長經驗
6	我會到社區剪頭髮/我會把自己打扮整齊	主題:我會到社區剪頭髮&我會把自己打扮整齊 1. 職種認識 2. 到社區剪頭髮之步驟 3. 到社區剪頭髮之危險情境介紹與預防

		4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持
7	我會使用外送平台購買餐點 /我會把自己打扮整齊	主題:我會使用外送平台購買餐點&我會把自己打扮整齊 1. 職種認識 2. 叫外賣之步驟 3. 使用外送平台之危險情境介紹與預防 4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持
8	我會使用外送平台購買餐點 /我會把自己打扮整齊	主題:我會使用外送平台購買餐點&我會把自己打扮整齊 1. 職種認識 2. 叫外賣之步驟 3. 使用外送平台之危險情境介紹與預防 4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持
9	我會到歐式自助餐用餐/ 我會把自己打扮整齊	主題:我會到歐式自助餐用餐&我會把自己打扮整齊 1. 合宜的行為規範 2. 吃歐式自助餐之步驟 3. 吃歐式自助餐之危險情境介紹與預防 4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持
10	我會到歐式自助餐用餐/ 我會把自己打扮整齊	主題:我會到歐式自助餐用餐&我會把自己打扮整齊 1. 合宜的行為規範 2. 吃歐式自助餐之步驟 3. 吃歐式自助餐之危險情境介紹與預防 4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持
11	我會到歐式自助餐用餐/ 我會把自己打扮整齊	主題:我會到歐式自助餐用餐&我會把自己打扮整齊 1. 合宜的行為規範 2. 吃歐式自助餐之步驟 3. 吃歐式自助餐之危險情境介紹與預防 4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持
12	我會到速食店用餐/ 我會把自己打扮整齊	主題:我會到速食店用餐&我會把自己打扮整齊 1. 合宜的行為規範 2. 到速食店用餐之步驟 3. 到速食店用餐之危險情境介紹與預防 4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持
13	我會到速食店用餐/ 我會依照場域選擇穿著	主題:我會到速食店用餐&我會依照場域選擇穿著 1. 合宜的行為規範 2. 到速食店用餐之步驟 3. 到速食店用餐之危險情境介紹與預防 4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持
14	我會到速食店用餐/ 我會依照場域選擇穿著	主題:我會到速食店用餐&我會依照場域選擇穿著 1. 合宜的行為規範 2. 到速食店用餐之步驟 3. 到速食店用餐之危險情境介紹與預防 4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持
15	我會購買個人服飾/ 我會依照場域選擇穿著	主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著 1. 合宜的行為規範

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 購買衣物之步驟 3. 到社區購買衣物之危險情境介紹與預防 4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持
16	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 合宜的行為規範 2. 購買衣物之步驟 3. 到社區購買衣物之危險情境介紹與預防 4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持
17	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 合宜的行為規範 2. 購買衣物之步驟 3. 到社區購買衣物之危險情境介紹與預防 4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持
18	我會購買個人服飾/我會依照場域選擇穿著	<p>主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 合宜的行為規範 2. 購買衣物之步驟 3. 到社區購買衣物之危險情境介紹與預防 4. 自我型態的建立與合宜儀容的維持

113 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合領域	2 節	中年級
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-C1、綜-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。(調) 2a-Ⅱ-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。(調) 2b-Ⅱ-1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員。(調) 2b-Ⅱ-2 參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。(調) 2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。(調) 3a-Ⅱ-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。(調) 3b-Ⅱ-1 參與學校的服務活動。(調) 1c-Ⅱ-1 認識日常生活中常見的職業類別。(調) 1d-Ⅱ-1 覺察自我情緒的變化。(調) 3d-Ⅱ-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。(調)
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 自己在家裡能做的事。(調) Aa-Ⅱ-2 自己喜歡的人、事、物。(調) Aa-Ⅱ-3 自我的想法與感受。(調) Ba-Ⅱ-1 在家庭與學校自我表達的適切性。(調) Bb-Ⅱ-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶等)。(調) Bb-Ⅱ-2 學校團體活動的參與，如：清潔、藝文、體育、節慶等。(調) Bc-Ⅱ-1 日常生活中常見資源的認識。(調) Ca-Ⅱ-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。(調) Cb-Ⅱ-2 學校服務活動的參與，如：打掃、傳遞文件、班級小幫手等。(調) Ac-Ⅱ-1 各種常見職業的認識。(調) Ad-Ⅱ-1 自我情緒的辨識。(調)
融入之議題	性別平等、人權、生命、安全、家庭教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。	

b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱	單元內容
1	認識身體	1. 身體構造與部位 2. 身體各部位的功能 3 表達身體的不舒服感受 4 表達身體不適時的情緒感受 議題融入：性別平等、人權教育
2	認識身體	1. 身體構造與部位 2. 身體各部位的功能：感官功能 3. 繪本導讀： <u>我的臉</u> 、 <u>五官的奧秘</u> 4 表達身體的不舒服感受 5 表達身體不適時的情緒感受 議題融入：性別平等、人權教育
3	認識身體	1. 身體部位與功能：手、腳 2. 繪本導讀： <u>從頭動到腳</u> 3 表達身體的不舒服感受 4 表達身體不適時的情緒感受 議題融入：性別平等、人權教育
4	認識身體	1. 我的身體我做主：認識身體隱私部位 2. 繪本導讀： <u>我的小雞雞</u> 3 表達身體的不舒服感受 4 表達身體不適時的情緒感受 議題融入：性別平等、人權教育
5	吃水果	1. 水果大集合：認識常見水果 2. 水果對對碰：常見水果配對遊戲 3. 表達喜好的水果 4. 認識水果行的工作 議題融入：家庭教育、安全教育
6	吃水果	1. 認識水果剖面圖 2. 水果對對碰：常見水果配對遊戲 3. 認識水果行的工作 議題融入：家庭教育、安全教育
7	吃水果	1. 認識剝皮類水果 2. 我會剝水果 3. 剝水果時須注意的安全事項 議題融入：家庭教育、安全教育
8	吃水果	1. 認識削皮類水果 2. 我會削水果 3. 削水果時須注意的安全事項 4. 受傷時怎麼辦 議題融入：家庭教育、安全教育
9	吃水果	1. 水果賓果：常見水果指認 2. 水果派對：享用綜合水果 議題融入：家庭教育、安全教育
10	一起做家事~拖地	1. 環境整理的重要性 2. 掃地用具大集合 3. 拖地用具指認

		4. 拖把與水桶功能及使用方式介紹 議題融入：家庭教育、安全教育
11	一起做家事~拖地	1. 環境整理的重要性 2. 掃地用具大集合 3. 拖地用具指認 4. 拖把與水桶功能及使用方式介紹 議題融入：家庭教育、安全教育
12	一起做家事~拖地	1. 拖把使用說明 2. 介紹拖地步驟 3. 練習擰乾拖把 4. 拖地時的安全注意事項 議題融入：家庭教育、安全教育
13	一起做家事~拖地	1. 練習擰乾拖把 2. 我會拖地：將指定範圍拖乾淨 3. 拖地時的安全注意事項 4. 分工合作完成工作 議題融入：家庭教育、安全教育
14	一起做家事~拖地	1. 介紹拖地步驟 2. 我會拖地：依「沾濕拖把→拖指定範圍→清洗拖把 →繼續拖地→洗脫把→擰乾拖把→掛拖把」完成拖地工作 3. 拖地時的安全注意事項 4. 分工合作完成工作 議題融入：家庭教育、安全教育
15	認識家人	1. 我的家庭真可愛：認識自己的家人 2. 偵探找一找：指認自己的家人照片 3. 認識家人的職業 議題融入：家庭教育、生命教育
16	認識家人	1. 認識家人的名字(爸爸、媽媽、兄弟姐妹) 2. 配對找一找：聽到家人的名字找出相對應的照片 3. 認識家人的職業 議題融入：家庭教育、生命教育
17	認識家人	1. 我的家庭樹：製作每個人的家庭樹 2. 配對找一找：將家人照片與稱謂配對 3. 認識家人的職業 議題融入：家庭教育、生命教育
18	認識家人	1. 製作每個人的家庭樹 2. 我愛我的家：認識家人的興趣及喜好 3. 我的家人真可愛：運用先前製作的「家庭樹」介紹自己與家人 議題融入：家庭教育、生命教育

113 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合領域	2 節	中年級
領綱核心素養	綜-E-A2、綜-E-A3、綜-E-C1、綜-E-C2、綜-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受(調) 2b-Ⅱ-1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員。(調)

		<p>2b-Ⅱ-2 參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。(調)</p> <p>2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。(調)</p> <p>3a-Ⅱ-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。(調)</p> <p>3c-Ⅱ-1 參與鄉土的文化活動。(調)</p>
	學習內容	<p>Aa-Ⅱ-1 自己在家裡能做的事。(調)</p> <p>Bb-Ⅱ-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶等)。(調)</p> <p>Bb-Ⅱ-2 學校團體活動的參與，如：清潔、藝文、體育、節慶等。(調)</p> <p>Bb-Ⅱ-3 學校團體活動的參與態度。(調)</p> <p>Bc-Ⅱ-2 家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。(調)</p> <p>Bc-Ⅱ-3 學校資源的運用，如：師長、各處室、健康中心、圖書館等。(調)</p> <p>Ca-Ⅱ-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。(調)</p> <p>Cc-Ⅱ-1 鄉土文化活動的參與，如節慶、藝文等。(調)</p>
融入之議題	家庭教育、生命、安全、戶外教育、多元文化	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材。</p> <p>b. 各領域課程相關內容。</p> <p>c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會洗臉	<p>1. 浴室大搜查：認識浴室內的生活用品</p> <p>2. 洗臉好幫手：認識洗臉所需的用品</p> <p>議題融入：家庭教育、安全教育</p>
2	我會洗臉	<p>1. 五官真有趣：認識五官的位置</p> <p>2. 我會擦臉：能用濕毛巾依序擦拭臉部、五官及脖子。</p> <p>議題融入：家庭教育、安全教育</p>
3	我會洗臉	<p>1. 我會擦臉：能用濕毛巾依序擦拭臉部、五官及脖子</p> <p>2. 我會擰毛巾：練習擰毛巾動作</p> <p>3. 我會洗毛巾：練習將毛巾簡單搓洗</p> <p>議題融入：家庭教育、安全教育</p>
4	我會洗臉	<p>1. 我會擦臉：能用濕毛巾依序擦拭臉部、五官及脖子</p> <p>2. 我會擰毛巾：練習擰毛巾動作</p> <p>3. 會掛毛巾：練習將擰乾的毛巾掛到衣架上</p> <p>4. 我會洗臉：依「沾濕毛巾→擰毛巾→擦臉→洗毛巾→擰毛巾→掛</p>

		毛巾」完成洗臉工作 議題融入：家庭教育、安全教育
5	使用電器用品-果汁機	1. 水果對對碰 2. 果汁機的安全使用-認識果汁機的開關與配件 議題融入：安全教育
6	使用電器用品-果汁機	1. 果汁機的安全使用-認識果汁機的開關與配件 2. 我會打果汁 議題融入：安全教育
7	使用電器用品-果汁機	1. 我會準備食材 2. 我會打果汁 議題融入：安全教育
8	使用電器用品-果汁機	1. 安全知識小錦囊-使用電器用品 2. 危機實例與處理 3. 我會打果汁 議題融入：安全教育
9	使用電器用品-果汁機	1. 安全知識小錦囊-使用電器用品 2. 危機實例與處理 3. 我會打果汁 議題融入：安全教育
10	到遊戲區玩	1. 認識遊戲區的位置與環境介紹 2. 遊戲區器材介紹與玩法說明-溜滑梯 3. 遊戲區活動體驗 議題融入：安全、戶外教育
11	到遊戲區玩	1. 遊戲區器材介紹與玩法說明-蹺蹺板 2. 遊戲區器材介紹與玩法說明-攀爬架 3. 遊戲區活動體驗 議題融入：安全、戶外教育
12	到遊戲區玩	1. 遊戲區的 YES 或 NO 行為 2. 遇到問題怎麼辦 3. 遊戲區活動體驗 議題融入：安全、戶外教育
13	到遊戲區玩	1. 遊戲區的 YES 或 NO 行為 2. 我需要幫忙 3. 遊戲區活動體驗 議題融入：安全、戶外教育
14	到遊戲區玩	1. 遊戲區的 YES 或 NO 行為 2. 受傷了怎麼辦 3. 遊戲區活動體驗 議題融入：安全、戶外教育
15	端午節	1. 端午節的由來 2. 端午節習俗活動介紹 議題融入：多元文化
16	端午節	1. 端午節的由來 2. 端午節的習俗活動體驗：製作香包 議題融入：多元文化
17	端午節	1. 端午節習俗活動體驗：吃粽子 2. 划龍舟影片欣賞 議題融入：多元文化

18	端午節	1. 端午節習俗活動體驗：吃粽子 2. 端午節歌曲欣賞 議題融入：多元文化
----	-----	---

113 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	高年級
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-A3、綜-E-B1、綜-E-C1、綜-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-III-1 了解自己與接納他人(調)。 1b-III-1 依循學習計畫，以培養自律與負責的態度(調)。 2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧(調)。 2b-III-1 參與社區各項團體活動，能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標(調)。 3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生(調)。 3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動(調)。 1c-III-1 認識日常生活中常見職業的意義與重要性。(調) 2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。(調)
	學習內容	Aa-III-1 自己所擅長事物(調)。 Aa-III-2 欣賞他人的表現(調)。 Ab-III-2 自我管理策略(調)。 Ba-III-1 與社區不同對象的互動(調)。 Bb-III-2 社區團隊合作與問題解決(調)。 Bd-III-1 生活環境的整潔與美化(調)。 Ca-III-1 社區生活中潛藏危機的實例(調)。 Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練(調)。 Cb-III-3 利他情懷(調)。 Ac-III-1 各種常見職業的功能(調) Bc-III-3 社區資源的運用，如：商店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。(調)
融入之議題	性別平等教育、環境教育、品德教育、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	

週次	單元名稱	單元內容
1	保護自己身體	我會穿衣服:根據天氣穿合適的衣服
2	保護自己身體	認識職業服裝及裝備:穿著工作服裝避免職業傷害
3	保護自己身體	我會保護自己:在日常生活中避免身體受傷
4	保護自己身體	我會保護自己; 議題融入:性別平等教育--注意身體界線不受他人侵害。
5	均衡的飲食	介紹健康飲食金字塔
6	均衡的飲食	社區資源運用-社區內的食材購買
7	均衡的飲食	自我管理-定時用餐、不挑食、不暴飲暴食
8	均衡的飲食	自我管理-定時用餐、不挑食、不暴飲暴食 議題融入:家庭教育--養成良好飲食習慣。
9	均衡的飲食	飲食不均衡—過重對健康的影響
10	我會做清潔活動	我會擦拭桌椅
11	我會做清潔活動	我會洗抹布
12	我會做清潔活動	我會擦玻璃
13	我會做清潔活動	我會使用掃把
14	我會做清潔活動	維持環境整潔的具體行動 議題融入:環境教育—保護公共財不受侵害
15	禮貌小客人	我會打招呼 稱讚他人的好表現
16	禮貌小客人	我知道用餐的禮儀
17	禮貌小客人	我會分享玩具
18	禮貌小客人	我懂得和睦相處 議題融入:品德教育—我懂得適時幫助別人

113 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	高年級
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-A3、綜-E-B1、綜-E-B3、綜-E-C1、綜-E-C2、綜-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1a-III-1 了解自己與接納他人(調)。 1b-III-1 依循學習計畫,以培養自律與負責的態度(調)。 2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式,展現合宜的人際互動與溝通技巧(調)。 2b-III-1 參與社區各項團體活動,能適切表現自己在團體中的角色,並與同儕合作達成目標(調)。 2d-III-2 欣賞並分享生活中美感與創意的多樣性活動(調)。 3c-III-1 參與不同族群的文化活動,理解並欣賞其多元性(調)。 3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境,並透過演練以減低或避免危險的發生。(調) Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。(調) 3d-III-1 了解社區生活中的環境問題,並執行對環境友善的行動(調) 2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。(調)

	學習內容	Aa-III-1 自己所擅長事物(調)。 Ab-III-2 自我管理策略(調)。 Ba-III-1 與社區不同對象的互動。(調) Bb-III-1 社區團體活動的參與，如：服務、藝文、休閒、節慶等(調)。 Bb-III-2 社區團隊合作與問題解決(調)。 Bd-III-2 日常生活中美感與創意活動的參與，如：藝文、休閒、競賽活動等(調)。 Cb-III-3 利他情懷(調)。 Cc-III-4 對不同族群的尊重與接納(調)。 Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。(調) Bc-III-3 社區資源的運用，如：商店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。(調)
融入之議題	性別平等、家庭教育、多元文化、戶外教育、國際教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容
1	身體清潔	自我管理-我會洗手:肥皂、洗手乳、酒精、手部消毒和洗手
2	身體清潔	自我管理-我會洗臉:使用毛巾、擦臉和洗臉
3	身體清潔	自我管理-我會洗頭:洗髮精的使用、吹乾頭髮
4	身體清潔	自我管理-我會洗澡:肥皂、沐浴乳的使用和私密部位清潔。 融入議題: 性別平等-保護我的身體隱私不暴露
5	使用電器用品-電鍋	一起做電鍋料理-電鍋的功用 節省用電的方法
6	使用電器用品-電鍋	一起做電鍋料理-電鍋的使用方法 節省用電的方法
7	使用電器用品-電鍋	一起做電鍋料理-使用電鍋的安全注意事項 節省用電的方法
8	使用電器用品-電鍋	一起做電鍋料理-美味電鍋料理介紹 1。
9	使用電器用品-電鍋	一起做電鍋料理-美味電鍋料理介紹 2。 議題融入: 家庭教育—我會幫家人加熱餐點
10	一起玩遊戲	一起來玩球 1 社區遊戲場(如:公園)的使用安全 陌生人的應對與危機處理
11	一起玩遊戲	一起來玩球 2

		社區遊戲場(如:公園)的使用安全 陌生人的應對與危機處理
12	一起玩遊戲	一起來玩大地遊戲 議題融入:戶外教育—有趣的山野教育活動
13	一起玩遊戲	一起來玩桌遊
14	一起玩遊戲	一起來玩線上互動遊戲
15	畢業典禮	介紹畢業典禮及畢業典禮表演節目影片欣賞
16	畢業典禮	介紹各國畢業典禮、畢業典禮表演節目練習 1 議題融入:國際教育及多元文化—國外的畢業典禮真有趣
17	畢業典禮	畢業典禮表演節目練習 2
18	畢業典禮	畢業典禮表演節目練習 3

(8)科技

113 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技領域	2 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。(調) 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。(調) 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。(調) 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。(調)
	學習內容	資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。(調) 生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。(調) 生 P-IV-1 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。(調) 生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。(調)
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點及重要議題與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用各處室專科教室	主題:我會使用各處室專科教室 1. 學校網頁介紹

		2. 學校資訊查詢 3. 學校各處室相關科技產品使用
2	我會使用各處室專科教室	主題:我會使用各處室專科教室 1. 學校網頁介紹 2. 學校資訊查詢 3. 學校各處室相關科技產品使用
3	我會使用各處室專科教室	主題:我會使用各處室專科教室 1. 學校網頁介紹 2. 學校資訊查詢 3. 學校各處室相關科技產品使用
4	我會到圖書館借書	主題:我會到圖書館借書 1. 學校圖書館書目查詢 2. 圖書館圖書管理系統使用
5	我會到圖書館借書	主題:我會到圖書館借書 1. 學校圖書館書目查詢 2. 圖書館圖書管理系統使用
6	我會沖泡飲品	主題:我會沖泡飲品 1. 飲水機使用 2. 電器使用安全
7	我會沖泡飲品	主題:我會沖泡飲品 1. 飲水機使用 2. 電器使用安全
8	我會泡泡麵	主題:我會泡泡麵 1. 飲水機使用 2. 電器使用安全
9	我會泡泡麵	主題:我會泡泡麵 1. 飲水機使用 2. 電器使用安全
10	我會準備節慶交換禮物	主題:我會準備節慶交換禮物 1. 節慶由來搜尋與閱讀 2. 禮物製作資訊查詢
11	我會準備節慶交換禮物	主題:我會準備節慶交換禮物 1. 節慶由來搜尋與閱讀 2. 禮物製作資訊查詢
12	我會準備節慶交換禮物	主題:我會準備節慶交換禮物 1. 節慶由來搜尋與閱讀 2. 禮物製作資訊查詢
13	我會參加年段舞蹈才藝表演	主題:我會參加年段舞蹈才藝表演 1. 影音軟硬體使用 2. 影音資訊查詢
14	我會參加年段舞蹈才藝表演	主題:我會參加年段舞蹈才藝表演 1. 影音軟硬體使用 2. 影音資訊查詢

15	我會參加年段舞蹈才藝表演	主題:我會參加年段舞蹈才藝表演 1. 影音軟硬體使用 2. 影音資訊查詢
16	我會到超商購物	主題:我會到超商購物 1. 社區超商位置查詢 2. 超商店家交通路線查詢
17	我會到超商購物	主題:我會到超商購物 1. 社區超商位置查詢 2. 超商店家交通路線查詢
18	我會到超商購物	主題:我會到超商購物 1. 社區超商位置查詢 2. 超商店家交通路線查詢

113 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技領域	2 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。(調) 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。(調) 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。(調) 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。(調)
	學習內容	資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。(調) 生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。(調) 生 P-IV-1 日常生活中常用手工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。(調) 生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。(調)
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點及重要議題與主題活動相關領域連	

結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會清洗衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 洗衣機使用方法介紹 2. 電鍋使用方法介紹
2	我會清洗衣物/我會用電鍋蒸包子	主題:我會清洗衣物&我會用電鍋蒸包子 1. 洗衣機使用方法介紹 2. 電鍋使用方法介紹
3	我會用電鍋蒸包子	主題:我會用電鍋蒸包子 1. 電鍋使用方法介紹 2. 電器各項標章認識
4	我會用電鍋蒸包子	主題:我會用電鍋蒸包子 1. 電鍋使用方法介紹 2. 電器各項標章認識
5	我會整燙衣物	主題:我會整燙衣物 1. 電熨斗使用方法介紹 2. 電器各項標章認識
6	我會整燙衣物	主題:我會整燙衣物 1. 電熨斗使用方法介紹 2. 電器各項標章認識
7	我會購買便當	主題:我會購買便當 1. 社區便當店品項查詢 2. 社區便當店位置與交通路線
8	我會購買便當	主題:我會購買便當 1. 社區便當店品項查詢 2. 社區便當店位置與交通路線
9	我會購買便當	主題:我會購買便當 1. 社區便當店品項查詢 2. 社區便當店位置與交通路線
10	我會打掃生活教室	主題:我會打掃生活教室 1. 清掃用電器使用介紹 2. 簡易維護電器介紹

11	我會打掃生活教室	主題:我會打掃生活教室 1. 清掃用電器使用介紹 2. 簡易維護電器介紹
12	我會打掃音樂教室	主題:我會打掃音樂教室 1. 清掃用電器使用介紹 2. 簡易維護電器介紹
13	我會打掃音樂教室	主題:我會打掃音樂教室 1. 清掃用電器使用介紹 2. 簡易維護電器介紹
14	我會打掃分組教室	主題:我會打掃分組教室 1. 清掃用電器使用介紹 2. 簡易維護電器介紹
15	我會打掃分組教室	主題:我會打掃分組教室 1. 清掃用電器使用介紹 2. 簡易維護電器介紹
16	我會購買手搖飲料	主題:我會購買手搖飲料 1. 社區飲料店品項查詢 2. 社區飲料店位置與交通路線
17	我會購買手搖飲料	主題:我會購買手搖飲料 1. 社區飲料店品項查詢 2. 社區飲料店位置與交通路線
18	我會購買手搖飲料	主題:我會購買手搖飲料 1. 社區飲料店品項查詢 2. 社區飲料店位置與交通路線

113 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
科技領域	2 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。(調)</p> <p>運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。(調)</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。(調)</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。(調)</p> <p>設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。(調)</p>
	學習內容	<p>資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。(調)</p> <p>生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。(調)</p> <p>生 P-IV-1 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。(調)</p> <p>生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。(調)</p>
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點及重要議題與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會使用手機/平板	<p>主題:我會使用手機/平板</p> <p>1. 手機/平板電腦功能介紹與使用</p> <p>2. 線上教學軟體介紹與使用</p>

		3. 通訊軟體介紹與使用 4. 社群軟體介紹與使用
2	我會使用手機/平板	主題:我會使用手機/平板 1. 手機/平板電腦功能介紹與使用 2. 線上教學軟體介紹與使用 3. 通訊軟體介紹與使用 4. 社群軟體介紹與使用
3	我會使用手機/平板	主題:我會使用手機/平板 1. 手機/平板電腦功能介紹與使用 2. 線上教學軟體介紹與使用 3. 通訊軟體介紹與使用 4. 社群軟體介紹與使用
4	我會使用手機/平板	主題:我會使用手機/平板 1. 手機/平板電腦功能介紹與使用 2. 線上教學軟體介紹與使用 3. 通訊軟體介紹與使用 4. 社群軟體介紹與使用
5	我會調製飲品/我會洗頭髮	主題:我會調製飲品&我會洗頭髮 1. 料理用電器介紹與使用 2. 生活電器用品介紹與使用 3. 電器使用之限制與安全規範
6	我會調製飲品/我會洗頭髮	主題:我會調製飲品&我會洗頭髮 1. 料理用電器介紹與使用 2. 生活電器用品介紹與使用 3. 電器使用之限制與安全規範
7	我會調製飲品/我會使用電磁爐	主題:我會調製飲品&我會使用電磁爐 1. 料理用電器介紹與使用 2. 生活電器用品介紹與使用
8	我會到社區麵店吃麵	主題:我會到社區麵店吃麵 1. 社區店家資訊查詢 2. 社區店家位置與交通路線 3. 社區店家資訊比較
9	我會到社區麵店吃麵	主題:我會到社區麵店吃麵 1. 社區店家資訊查詢 2. 社區店家位置與交通路線 3. 社區店家資訊比較
10	我會到社區麵店吃麵	主題:我會到社區麵店吃麵 1. 社區店家資訊查詢 2. 社區店家位置與交通路線 3. 社區店家資訊比較
11	我會到社區麵店吃麵	主題:我會到社區麵店吃麵 1. 社區店家資訊查詢 2. 社區店家位置與交通路線 3. 社區店家資訊比較

12	我會到社區麵店吃麵	主題:我會到社區麵店吃麵 1. 社區店家資訊查詢 2. 社區店家位置與交通路線 3. 社區店家資訊比較
13	我會參加校慶運動會	主題:我參加校慶運動會 1. 各項運動項目相關資訊查詢 2. 各項運動項目影音查詢
14	我會參加校慶運動會	主題:我參加校慶運動會 1. 各項運動項目相關資訊查詢 2. 各項運動項目影音查詢
15	我會去電影院看電影	主題:我會去電影院看電影 1. 電影院位置與交通路線查詢 2. 電影院播放影片相關資訊查詢 3. 影音播放軟硬體介紹與使用
16	我會去電影院看電影	主題:我會去電影院看電影 1. 電影院位置與交通路線查詢 2. 電影院播放影片相關資訊查詢 3. 影音播放軟硬體介紹與使用
17	我會去電影院看電影	主題:我會去電影院看電影 1. 電影院位置與交通路線查詢 2. 電影院播放影片相關資訊查詢 3. 影音播放軟硬體介紹與使用
18	我會去電影院看電影	主題:我會去電影院看電影 1. 電影院位置與交通路線查詢 2. 電影院播放影片相關資訊查詢 3. 影音播放軟硬體介紹與使用

113 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技領域	2 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。(調) 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。(調) 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。(調) 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。(調)
	學習內容	資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。(調) 生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。(調)生 P-IV-1

		日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。(調) 生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。(調)
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點及重要議題與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會到超市購物	主題:我會到超市購物 1. 社區超市資訊查詢 2. 社區超市店家位置與交通路線 3. 購物清單製作
2	我會到超市購物	主題:我會到超市購物 1. 社區超市資訊查詢 2. 社區超市店家位置與交通路線 3. 購物清單製作
3	我會到超市購物	主題:我會到超市購物 1. 社區超市資訊查詢 2. 社區超市店家位置與交通路線 3. 購物清單製作
4	我會到超市購物	主題:我會到超市購物 1. 社區超市資訊查詢 2. 社區超市店家位置與交通路線 3. 購物清單製作
5	我會使用數位相機	主題:我會使用數位相機 1. 數位相機功能介紹與使用 2. 相片存檔與檢視介紹與使用

6	我會使用數位相機	主題:我會使用數位相機 1. 數位相機功能介紹與使用 2. 相片存檔與檢視介紹與使用
7	我會使用數位相機	主題:我會使用數位相機 1. 數位相機功能介紹與使用 2. 相片存檔與檢視介紹與使用
8	我會使用數位相機	主題:我會使用數位相機 1. 數位相機功能介紹與使用 2. 相片存檔與檢視介紹與使用
9	我會使用數位相機	主題:我會使用數位相機 1. 數位相機功能介紹與使用 2. 相片存檔與檢視介紹與使用
10	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)	主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印) 1. 超商電子商務功能介紹與使用 2. 線上購物平台介紹與使用
11	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)	主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印) 1. 超商電子商務功能介紹與使用 2. 線上購物平台介紹與使用
12	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)	主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印) 1. 超商電子商務功能介紹與使用 2. 線上購物平台介紹與使用
13	我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印)	主題:我會使用超商電子商務(取貨、印照片、影印) 1. 超商電子商務功能介紹與使用 2. 線上購物平台介紹與使用
14	我會到百貨公司逛街	主題:我會到百貨公司逛街 1. 百貨公司樓層資訊查詢 2. 百貨公司位置與交通路線查詢
15	我會到百貨公司逛街	主題:我會到百貨公司逛街 1. 百貨公司樓層資訊查詢 2. 百貨公司位置與交通路線查詢
16	我會到百貨公司逛街	主題:我會到百貨公司逛街 1. 百貨公司樓層資訊查詢 2. 百貨公司位置與交通路線查詢
17	我會到百貨公司逛街	主題:我會到百貨公司逛街 1. 百貨公司樓層資訊查詢 2. 百貨公司位置與交通路線查詢
18	我會到百貨公司逛街	主題:我會到百貨公司逛街 1. 百貨公司樓層資訊查詢 2. 百貨公司位置與交通路線查詢 3. 購物清單製作

113 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
科技領域	2 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。(調) 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。(調) 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。(調) 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。(調)
	學習內容	資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。(調) 生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。(調) 生 P-IV-1 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。(調) 生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。(調)
融入之議題	品德教育、A 科技教育、資訊教育、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點及重要議題與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會洗車(職)	主題:我會洗車 1. 洗車手工工具介紹與使用 2. 洗車氣動/電動工具介紹與使用
2	我會洗車(職)	主題:我會洗車 1. 洗車手工工具介紹與使用 2. 洗車氣動/電動工具介紹與使用
3	我會洗車(職)	主題:我會洗車

		1. 洗車手工具介紹與使用 2. 洗車氣動/電動工具介紹與使用
4	我會洗車(職)	主題:我會洗車 1. 洗車手工具介紹與使用 2. 洗車氣動/電動工具介紹與使用
5	我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會用炒的方式烹調菜餚 1. 菜餚食譜查詢 2. 菜餚製作影音搜尋 3. 菜餚製作清單製作
6	我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會用炒的方式烹調菜餚 1. 菜餚食譜查詢 2. 菜餚製作影音搜尋 3. 菜餚製作清單製作
7	我會用炒的方式烹調菜餚	主題:我會用炒的方式烹調菜餚 1. 菜餚食譜查詢 2. 菜餚製作影音搜尋 3. 菜餚製作清單製作
8	我會到餐廳吃桌菜/我會用煎的方式烹調菜餚	主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用煎的方式烹調菜餚 1. 餐廳資訊查詢 2. 餐廳菜單比較
9	我會到餐廳吃桌菜/我會用煎的方式烹調菜餚	主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用煎的方式烹調菜餚 1. 餐廳資訊查詢 2. 餐廳菜單比較
10	我會到餐廳吃桌菜/我會用烤的方式烹調菜餚	主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用烤的方式烹調菜餚 1. 菜餚食譜查詢 2. 菜餚製作影音搜尋 3. 菜餚製作清單製作
11	我會到餐廳吃桌菜/我會用烤的方式烹調菜餚	主題:我會到餐廳吃桌菜&我會用烤的方式烹調菜餚 1. 菜餚食譜查詢 2. 菜餚製作影音搜尋 3. 菜餚製作清單製作
12	我會到醫院看醫生	主題:我會到醫院看醫生 1. 醫院門診資訊查詢 2. 醫院各樓層資訊查詢
13	我會到醫院看醫生	主題:我會到醫院看醫生 1. 醫院門診資訊查詢 2. 醫院各樓層資訊查詢
14	我會到醫院看醫生	主題:我會到醫院看醫生 1. 醫院門診資訊查詢 2. 醫院各樓層資訊查詢
15	我會規劃社區遊玩行程	主題:我會規劃社區遊玩行程 1. 旅遊景點資訊查詢 2. 交通資訊查詢 3. 旅遊行程表製作
16	我會規劃社區遊玩行程	主題:我會規劃社區遊玩行程 1. 旅遊景點資訊查詢 2. 交通資訊查詢 3. 旅遊行程表製作

17	我會規劃社區遊玩行程	主題:我會規劃社區遊玩行程 1. 旅遊景點資訊查詢 2. 交通資訊查詢 3. 旅遊行程表製作
18	我會規劃社區遊玩行程	主題:我會規劃社區遊玩行程 1. 旅遊景點資訊查詢 2. 交通資訊查詢 3. 旅遊行程表製作

113 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
科技領域	2 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。(調) 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。(調) 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。(調) 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。(調)
	學習內容	資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。(調) 生 N-IV-2 日常生活中基本科技的認識與使用。(調) 生 P-IV-1 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。(調) 生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。(調)
融入之議題	品德教育、科技教育、資訊教育、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點以簡化、重整方式進行調整，設計教學活動單元，依各單元所對應之學習重點及重要議題與主題活動相關領域連結；為使學生於課堂所學之知識、情意與技能應用於實際生活中以符膺素養導向之教學，教學活動應強調其功能性與學生生活有其相關。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本</p>	

位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。)

週次	單元名稱	單元內容
1	我會製作個人相本	主題:我會製作個人相本 1. 個人相片檔案整理 2. 簡易美工軟體介紹與使用
2	我會製作個人相本	主題:我會製作個人相本 1. 個人相片檔案整理 2. 簡易美工軟體介紹與使用
3	我會製作個人相本	主題:我會製作個人相本 1. 個人相片檔案整理 2. 簡易美工軟體介紹與使用
4	我會製作個人相本	主題:我會製作個人相本 1. 個人相片檔案整理 2. 簡易美工軟體介紹與使用
5	我會到社區剪頭髮	主題:我會到社區剪頭髮 1. 社區理髮店資訊查詢 2. 社區理髮店店家位置與交通路線查詢
6	我會到社區剪頭髮	主題:我會到社區剪頭髮 1. 社區理髮店資訊查詢 2. 社區理髮店店家位置與交通路線查詢
7	我會使用外送平台購買餐點	主題:我會使用外送平台購買餐點 1. 外送平台網頁與 APP 介紹與使用 2. 外送餐點清單製作
8	我會使用外送平台購買餐點	主題:我會使用外送平台購買餐點 1. 外送平台網頁與 APP 介紹與使用 2. 外送餐點清單製作
9	我會到歐式自助餐用餐	主題:我會到歐式自助餐用餐 1. 社區歐式自助餐資訊查詢 2. 社區歐式自助餐位置與交通路線查詢 3. 製作前往歐式自助餐店家行程表
10	我會到歐式自助餐用餐	主題:我會到歐式自助餐用餐 1. 社區歐式自助餐資訊查詢 2. 社區歐式自助餐位置與交通路線查詢 3. 製作前往歐式自助餐店家行程表
11	我會到歐式自助餐用餐	主題:我會到歐式自助餐用餐 1. 社區歐式自助餐資訊查詢 2. 社區歐式自助餐位置與交通路線查詢 3. 製作前往歐式自助餐店家行程表
12	我會到速食店用餐	主題:我會到速食店用餐 1. 社區速食店資訊查詢 2. 社區速食店位置與交通路線查詢 3. 製作前往速食店店家行程表
13	我會到速食店用餐	主題:我會到速食店用餐 1. 社區速食店資訊查詢 2. 社區速食店位置與交通路線查詢 3. 製作前往速食店店家行程表

14	我會到速食店用餐	主題:我會到速食店用餐 1. 社區速食店資訊查詢 2. 社區速食店位置與交通路線查詢 3. 製作前往速食店店家行程表
15	我會購買個人服飾	主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著 1. 網路購物店家資訊查詢 2. 線上購物網站介紹與使用
16	我會購買個人服飾	主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著 1. 網路購物店家資訊查詢 2. 線上購物網站介紹與使用
17	我會購買個人服飾	主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著 1. 網路購物店家資訊查詢 2. 線上購物網站介紹與使用
18	我會購買個人服飾	主題:我會購買個人服飾&我會依照場域選擇穿著 1. 網路購物店家資訊查詢 2. 線上購物網站介紹與使用

(9)健康與體育

國中部

113 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	國中一年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。(調) 1c-IV-1 了解常見運動的規則。(調) 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。(調) 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。(調) 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。(調) 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。(調)
	學習內容	Ab-IV-2 體適能運動的執行。(調) Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。(調) Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。(調) Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。(調) Db-IV-2 個人青春期身心變化的調適與性衝動的因應策略。(調) Da-V-1 青少年常見身體健康問題及其保健。(調) Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。(調) Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。(調) Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。(調) Ib-IV-1 簡易韻律舞蹈。(調)
融入之議題	生命教育、安全教育、戶外教育、性別平等	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計以簡化、重整原則，以符合學生學習需求進而，培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表	

現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。

3. 教學評量(學習評量調整)

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	體適能初階訓練	1. 伸展操 2. 操場健走
2	球類運動	籃球運動介紹
3	球類運動	籃球投擲技巧
4	球類運動/安全教育	1. 籃球場地的安全規則介紹 2. 籃球運動危險認識
5	體適能初階訓練/健康教育	1. 伸展操 2. 操場健走 3. 認識青春期與保健
6	田徑初階運動	田徑初階運動介紹-慢跑
7	田徑初階運動	田徑項目技巧-慢跑
8	田徑初階運動/安全教育	田徑運動安全注意事項
9	體適能初階訓練/衛生與安全	1. 伸展操 2. 操場健走 3. 傷口的處理與保健
10	田徑初階運動	田徑初階運動介紹-推擲
11	田徑初階運動	田徑項目技巧-推擲
12	田徑初階運動/安全教育	田徑運動與場地之危險認識
13	體適能初階訓練	1. 伸展操 2. 慢跑
14	初階體操活動	律動體操介紹
15	初階體操活動	律動體操動作技巧
16	初階體操活動/安全教育	1. 律動體操活動場地安全規則介紹 2. 律動體操危險認識
17	體適能初階訓練/運動防護介紹	1. 伸展操 2. 慢跑 3. 運動防護介紹及狀況處理
18	初階體操活動	1. 律動體操動作技巧 2. 律動體操活動

113 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	班級
健康與體育	3 節	國中一年級

核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。(調) 1c-IV-1 了解常見運動的規則。(調) 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。(調) 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。(調) 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。(調) 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。(調)
	學習內容	Ab-IV-2 體適能運動的執行。(調) Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。(調) Bb-IV-3 菸、酒、檳榔及毒品的成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。(調) Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。(調) Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。(調) Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理。(調) Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。(調) Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。(調) Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。(調) Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。(調) Ce-IV-1 其他常見休閒運動進階技能。(調)
融入之議題	生命教育、安全教育、戶外教育、性別平等	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計以簡化、重整原則，以符合學生學習需求進而，培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容

1	體適能初階訓練	1. 伸展操 2. 慢跑
2	球類運動	樂樂棒球運動介紹
3	球類運動	樂樂棒球運動技巧
4	球類運動/安全教育	1. 樂樂棒球場地的安全規則介紹 2. 樂樂棒球運動危險認識
5	體適能初階訓練/安全生活	1. 伸展操 2. 慢跑 3. 認識毒品對身體的危害
6	球類運動	足球初階運動介紹
7	球類運動	足球初階運動技巧
8	球類運動/安全教育	1. 足球運動安全注意事項 2. 足球運動與場地之危險認識
9	體適能初階訓練/安全生活	1. 伸展操 2. 慢跑 3. 菸害防制
10	室內運動	WII 運動項目技巧-球類運動項目
11	室內運動	WII 運動項目技巧-球類運動項目
12	室內運動/安全教育	1. 室內 WII 運動安全注意事項 2. 室內 WII 運動與場地之危險認識
13	體適能初階訓練/疾病預防	1. 伸展操 2. 慢跑 3. 生活常見疾病介紹與預防-流感
14	體適能初階訓練/疾病預防	1. 伸展操 2. 慢跑 3. 生活常見疾病介紹與預防-腸病毒
15	球類運動	特奧滾球介紹
16	球類運動	特奧滾球動作技巧
17	球類運動/安全教育	1. 特奧滾球活動場地安全規則介紹 2. 特奧滾球場域危險認識
18	體適能初階訓練/疾病預防	1. 伸展操 2. 慢跑 3. 生活常見疾病介紹與預防-登革熱

113 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。(調) 1c-IV-1 了解常見運動的規則。(調) 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。(調) 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。(調) 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。(調) 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。(調) 3b-IV-3 熟悉基本的「自我決策」技能。(調)
	學習內容	Ab-IV-2 體適能運動的執行。(調) Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。(調) Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。(調) Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。(調) Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。(調) Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。(調) Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。(調) Db-IV-2 個人青春期中身心變化的調適與性衝動的因應策略。(調) Fa-IV-5 心理健康的促進方法。(調) Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。(調)
融入之議題	生命教育、安全教育、戶外教育、性別平等	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計以簡化、重整原則，以符合學生學習需求進而，培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程</p>	

本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

週次	單元名稱	單元內容
1	體適能進階訓練&衛生與安全	1. 體適能進階運動介紹 2. 衛生保健與疾病預防
2	體適能進階訓練&衛生與安全	1. 體適能進階運動技巧 2. 衛生保健與疾病預防
3	體適能進階訓練&衛生與安全	1. 體適能進階運動操作 2. 衛生保健與疾病預防
4	球類運動-籃球進階	籃球競賽規則
5	球類運動-籃球進階	籃球進階技巧介紹
6	球類運動-籃球進階	籃球進階技巧操作
7	體適能進階訓練&自主運動規劃	1. 體適能進階運動操作 2. 運動與休閒活動規劃
8	體適能進階訓練&自主運動規劃	1. 體適能進階運動 2. 運動與休閒活動執行
9	田徑進階活動	田徑進階活動介紹
10	田徑進階活動	田徑運動-進階技巧
11	體適能進階訓練&運動傷害處理	1. 體適能運動 2. 運動傷害的防治
12	體適能進階訓練&運動傷害處理	1. 體適能運動 2. 運動傷害的處理
13	體適能進階訓練&心理健康促進	1. 體適能運動 2. 青少年健康心理認識
14	體適能進階訓練&心理健康促進	1. 體適能運動 2. 青少年健康心理健康促進
15	球類運動-地板滾球初階	地板滾球類型介紹
16	球類運動-地板滾球初階	地板滾球初階技巧
17	球類運動-地板滾球初階	地板滾球規則介紹
18	球類運動-地板滾球初階	地板滾球初階技巧操作

113 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	班級
健康與體育	3 節	國中二年級
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用及溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團體合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。(調) 1c-IV-1 了解常見運動的規則。(調) 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。(調)

		<p>1d-IV-1了解常見運動的技能原理。(調)</p> <p>3c-IV-1表現基本的身體控制能力，發展運動技能。(調)</p> <p>4d-IV-3執行提升體適能的身體活動。(調)</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-2體適能運動的執行。(調)</p> <p>Ba-IV-2居家、學校及社區安全的防護守則。(調)</p> <p>Fb-IV-4常見傳染病與慢性病的認識與防治。(調)</p> <p>Cb-IV-2常用運動設施的安全使用規定。(調)</p> <p>Ga-IV-1跑、跳與投擲的基本技巧。(調)</p> <p>Hb-IV-1陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。(調)</p> <p>Ia-IV-1簡易徒手體操動作組合。(調)</p> <p>Hc-IV-1標的性球類運動之基本動作與規則。(調)</p> <p>Ce-IV-1其他常見休閒運動進階技能。(調)</p> <p>Db-IV-3 多元性別特質的認識與不同性傾向的尊重。(調)</p> <p>Ea-IV-2 飲食安全的認識與食物中毒預防處理。(調)</p>
融入之議題	生命教育、安全教育、戶外教育、性別平等	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計以簡化、重整原則，以符合學生學習需求進而，培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	體適能進階訓練&傳染病防治	<p>1. 體適能進階訓練</p> <p>2. 傳染病認識</p>
2	體適能進階訓練&傳染病防治	<p>1. 體適能進階訓練</p> <p>2. 傳染病的防治</p>
3	球類運動-羽球進階	羽球競賽規則介紹
4	球類運動-羽球進階	羽球進階技巧介紹
5	球類運動-羽球進階	羽球進階技巧訓練

6	體適能進階訓練&飲食安全	1. 體適能進階訓練 2. 飲食安全的認識
7	體適能進階訓練&飲食安全	1. 體適能進階訓練 2. 飲食安全的習慣養成
8	田徑進階活動	田徑運動介紹
9	田徑進階活動	田徑運動階技巧練習
10	體適能進階訓練	體適能進階訓練
11	體適能進階訓練	體適能進階訓練
12	體適能進階訓練	體適能進階訓練
13	體適能進階訓練&多元性別特質與尊重	1. 體適能進階訓練 2. 多元性別特質介紹
14	體適能進階訓練&多元性別特質與尊重	1. 多元性別特質介紹 2. 對於多元性的尊重與具體表現
15	球類運動-桌球初階	桌球運動介紹
16	球類運動-桌球初階	桌球初階技巧介紹
17	球類運動-桌球初階	桌球初階技巧操作
18	球類運動-桌球初階	桌球初階技巧訓練

113 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用及溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團體合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	b-IV-1 認識日常生活中健技能及生活技能對健康維護的重要性。(調) 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。(調) 1c-IV-1 了解常見運動的規則。(調) 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。(調) 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。(調) 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。(調)
	學習內容	Cd-IV-1 常見戶外休閒運動進階技能。(調) Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。(調) Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。(調) Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。(調) Ab-IV-2 體適能運動的執行。(調) Fa-IV-5 心理健康的促進方法。(調)
融入之議題	生命教育、安全教育、戶外教育、性別平等	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計以簡化、重整原則，以符合學生學習需求進而，培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	體適能進階訓練&性別自主概念	1. 體適能運動 2. 性別自主概念介紹
2	體適能進階訓練&性別自主	1. 體適能運動

	概念	2. 性別自主概念表達
3	體適能進階訓練&性別自主概念	1. 體適能運動 2. 性別自主概念展現
4	球類運動-滾球進階	滾球競賽規則
5	球類運動-滾球進階	滾球進階技巧
6	球類運動-滾球進階	滾球進階技巧訓練
7	體適能進階訓練&運動賽事欣賞	1. 體適能運動 2. 羽球賽事欣賞
8	體適能進階訓練&運動賽事欣賞	1. 體適能運動 2. 桌球賽事欣賞
9	球類運動-棒球&心理健康促進	1. 棒球競賽規則 2. 健康心理的認識
10	球類運動-棒球&心理健康促進	1. 棒球進階技巧 2. 健康心理的促進方式
11	體適能進階訓練&自主運動習慣建立	1. 體適能運動 2. 自主運動規劃介紹
12	體適能進階訓練&自主運動習慣建立	1. 體適能運動 2. 自主運動規劃
13	拔河	拔河運動項目介紹
14	拔河	拔河技巧認識
15	球類運動-桌球進階	桌球比賽類型介紹
16	球類運動-桌球進階	桌球進階技巧介紹
17	球類運動-桌球進階	桌球規則介紹
18	球類運動-桌球進階	桌球進階技巧訓練

113 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫		
領域	每週節數	班級
健康與體育	3 節	國中三年級
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1b-IV-1 認識日常生活中健技能及生活技能對健康維護的重要性。(調) 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。(調) 1c-IV-1 了解常見運動的規則。(調) 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。(調) 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。(調) 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。(調) 2d-IV-3 欣賞本土與世界運動活動。(調) 3b-IV-3 熟悉基本的「自我決策」技能。(調) 4d-IV-3 執行提升體適能的休閒運動。(調)
	學習內容	Cd-IV-1 常見戶外休閒運動進階技能。(調)

		<p>Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。(調)</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動的執行。(調)</p> <p>Cd-IV-1 常見戶外休閒運動進階技能。(調)</p> <p>Ce-IV-1 其他常見休閒運動進階技能。(調)</p> <p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠與適當的維持與實踐。(調)</p>
融入之議題	生命教育、安全教育、戶外教育、性別平等	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生能力與需求配合學習重點之調整設計以簡化、重整原則，以符合學生學習需求進而，培養學生休閒生活適應及健全其身體健全發展。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，俾充分瞭解各類特殊教育學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	體適能進階訓練&健康維護	1. 體適能運動 2. 健康維護介紹
2	體適能進階訓練&健康維護	1. 體適能運動 2. 健康維護的方式
3	體適能進階訓練&健康維護	1. 體適能運動 2. 自我健康維護的規劃
4	自行車運動-初階	自行車運動介紹
5	自行車運動-初階	自行車騎乘技巧介紹
6	自行車運動-初階	自行車騎乘技巧操作
7	體適能進階訓練&運動賽事欣賞	1. 體適能運動 2. 國內外自行車賽事欣賞
8	體適能進階訓練&運動賽事欣賞	1. 體適能運動 2. 國內外馬拉松賽事欣賞
9	自行車運動-進階	自行車比賽規則介紹
10	自行車運動-進階	自行車比賽類型介紹

11	自行車運動-進階	自行車進階技巧練習
12	體適能進階訓練&休閒運動介紹	1. 體適能運動 2. 休閒運動-飛盤投擲介紹
13	體適能進階訓練&休閒運動介紹	1. 體適能運動 2. 休閒運動-飛盤投擲技巧練習
14	體適能進階訓練&心理健康促進	1. 體適能運動 2. 促進健康心理的具體規劃
15	體適能進階訓練&心理健康促進	1. 體適能運動 2. 促進健康心理的執行與檢視
16	休閒運動-慢跑	慢跑比賽類型介紹
17	休閒運動-慢跑	馬拉松比賽規則介紹
18	休閒運動-慢跑	慢跑進階技巧練習

113 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	低年級
核心素養	健體-E-A1. 健體-E-A2. 健體-E-B1 健體-E-B2 健體-E-C1. 健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	2c- I -2 表現參與的學習態度。(調) 1c- I -2 認識簡易的運動常識(調) 1d- I -1 認識基本動作技能(調) 3c- I -2 表現安全的身體活動行為(調) 2d- I -2 接受並體驗身體活動。(調) 3c- I -1 表現基本動作與模仿性動作能力。(調) 3d- I -1 應用基本動作常識參與遊戲。(調) 4d- I -2 利用學校資源從事身體活動。(調) 4d- I -1 願意從事日常身體活動。(調) 1a- I -1 認識個人的基本健康常識(調) 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。(調)
	學習內容	Bc- I -1 常見暖身伸展動作的認識。(調) Cb- I -3 學校運動活動空間、場域的體驗。(調) Ab- I -1 體適能遊戲。(調) Cb- I -1 基本的運動安全常識與運動對身體健康的益處。(調) Ia- I -1 簡易平衡遊戲。(調) Ga- I -1 走與跑的簡易動作。(調) Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物(調) Ea- I -2 基本的飲食習慣。(調)
融入之議題	安全教育、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材 b. 各領域課程相關內容 c. 相關視聽教學媒體, 影片等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法, 示範教學法, 練習教學法, 角色扮演及個別教學法透過實作與體驗的方式, 引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片, 歌曲, 圖片或素材, 引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行, 如紙筆測驗, 操作評量, 口頭問答, 觀察課堂討論情形等。	

週次	單元名稱	單元內容
1	身體動一動 (含行走訓練器)	認識與身體活動的基本元素
2	身體動一動 (含行走訓練器)	基礎動作技能-站上行走訓練器 10 分鐘
3	身體動一動 (含行走訓練器)	身體活動體驗-手部伸展體操
4	身體動一動 (含行走訓練器)	身體活動體驗-站與平衡體操
5	運動探索-復健三輪車	身體活動的動作技能 (融入安全教育) 身體活動的安全知識, 維護遊戲安全
6	運動探索-復健三輪車	身體活動的動作技能 (融入安全教育) 認識復健三輪車
7	運動探索-復健三輪車	身體活動的動作技能 (融入安全教育) 復健三輪車騎乘動作練習(上車體驗)
8	運動探索-復健三輪車	身體活動的動作技能 (融入安全教育) 復健三輪車騎乘動作練習(下車體驗)
9	運動探索-復健三輪車	身體活動的動作技能 (融入安全教育) 復健三輪車行進體驗活動
10	運動探索-直排輪	身體活動的動作技能 (融入戶外教育) 直排輪與護具的認識
11	運動探索-直排輪	身體活動的動作技能 (融入戶外教育) 護具的穿戴體驗
12	運動探索-直排輪	身體活動的動作技能 (融入戶外教育) 護具的穿戴練習
13	運動探索-直排輪	身體活動的動作技能 (融入戶外教育) 穿直排輪體驗
14	運動探索-直排輪	身體活動的動作技能 (融入戶外教育) 穿直排輪體驗
15	健康飲食聰明吃-選點心	培養進食前良好的衛生習慣 認識常見的點心食物
16	健康飲食聰明吃-選點心	選擇健康優質的點心食物
17	健康飲食聰明吃-選點心	進食後的整理與清潔
18	健康飲食聰明吃-選點心	能珍惜食物, 培養良好進食習慣

113 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	班級
健康與體育	3 節	低年級

核心素養		健體-E-A1.、健體-E-A2.、健體-E-B1、健體-E-B、健體-E-C1、健體-E-C2
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>2c- I -2 表現參與的學習態度。(調) 1c- I -2 認識簡易的運動常識(調) 1d- I -1 認識基本動作技能(調) 3c- I -2 表現安全的身體活動行為(調) 2d- I -2 接受並體驗身體活動。(調) 3c- I -1 表現基本動作與模仿性動作能力。(調) 3d- I -1 應用基本動作常識參與遊戲。(調) 4d- I -2 利用學校資源從事身體活動。(調) 4d- I -1 願意從事日常身體活動。(調) 1a- I -1 認識個人的基本健康常識。(調) 1a- I -2 認識個人的健康生活習慣(調) 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。(調) 4a- I -2 養成健康的生活習慣(調)</p> <p>學習內容</p> <p>Bc- I -1 常見暖身伸展動作的認識。(調) Cb- I -3 學校運動活動空間、場域的體驗。(調) Ab- I -1 體適能遊戲。(調) Cb- I -1 基本的運動安全常識與運動對身體健康的益處。(調) Ia- I -1 簡易平衡遊戲。(調) Ga- I -1 走與跑的簡易動作。(調) Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣(調) Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性(調)</p>
融入之議題		安全教育、戶外教育、家庭教育
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)		<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明(須說明調整原則)		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>a. 生態課程取向相關教材 b. 各領域課程相關內容 c. 相關視聽教學媒體, 影片等</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>a. 以講述法, 示範教學法, 練習教學法, 角色扮演及個別教學法透過實作與體驗的方式, 引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片, 歌曲, 圖片或素材, 引起學生動機與注意。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>a. 以多元評量方式進行, 如紙筆測驗, 操作評量, 口頭問答, 觀察課堂討論情形等。</p>
週次	單元名稱	單元內容
1	身體動一動	基礎動作技能-使用行走訓練器進行重心轉移

	(含行走訓練器)	
2	身體動一動 (含行走訓練器)	身體活動體驗-身體重心往前與轉移、簡易伸展體操
3	身體動一動 (含行走訓練器)	基礎動作技能-使用行走訓練器走直線
4	身體動一動 (含行走訓練器)	身體活動體驗-走直線與平衡遊戲、簡易暖身體操
5	運動體驗-復健三輪車	身體活動的動作技能(手部抓握、腳部屈伸動作練習)
6	運動體驗-復健三輪車	騎乘防護知識(認識安全扣帶與安全帽)，維護遊戲安全(融入安全教育)
7	運動體驗-復健三輪車	身體活動的動作技能(融入安全教育) 三輪車踩踏前進體驗(融入戶外教育)
8	運動體驗-復健三輪車	身體活動的動作技能(融入安全教育) 三輪車踩踏後退體驗(融入戶外教育)
9	運動體驗-復健三輪車	身體活動的動作技能(融入安全教育) 三輪車煞車練習(融入戶外教育)
10	運動體驗-直排輪	身體活動的動作技能(融入安全教育) 認識直排輪活動的動作技能(融入安全教育)
11	運動體驗-直排輪	身體活動的動作技能(融入安全教育) 穿戴護具(融入安全教育)
12	運動體驗-直排輪	身體活動的動作技能(融入安全教育) 穿戴直排輪
13	運動體驗-直排輪	身體活動的動作技能(融入安全教育) 認識安全的跌倒方式(融入安全教育)
14	運動體驗-直排輪	身體活動的動作技能(融入安全教育) 安全的跌倒方式實作練習(融入安全教育)
15	良好衛生習慣-洗手	洗手的時機(融入家庭教育)
16	良好衛生習慣-洗手	認識洗手的重要性 認識洗手的清潔用品
17	良好衛生習慣-洗手	如何使用水龍頭 認識洗手步驟
18	良好衛生習慣-洗手	洗手練習

113 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	中年級
核心素養	健體-E-A1.、健體-E-A2.、健體-E-B1、健體-E-B、健體-E-C1、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1c-Ⅱ-1 身體活動的動作技能。(調) 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。(調) 2c-Ⅱ-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。(調) 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作的基本技能。(調) 3d-Ⅱ-2 運用遊戲中常用的合作策略。(調) 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動的興趣。(調) 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能的身體活動。(調) 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的�基本方法。(調) 2b-Ⅱ-2 願意改善個人重要的健康習慣。(調) 4a-Ⅱ-2 展現日常生活中增進個人健康的行為。(調)
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 簡易體適能遊戲。(調) Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。(調) Bc-Ⅱ-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。(調) Cb-Ⅱ-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。(調) Ib-Ⅱ-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。(調) Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。(調) Ea-Ⅱ-1 常見食物與營養的種類和需求。(調) Ea-Ⅱ-3 個人飲食選擇的影響因素。(調) Fb-Ⅱ-1-2 良好且有益健康行為的維持。(調)
融入之議題	安全教育、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材 b. 各領域課程相關內容 c. 相關視聽教學媒體, 影片等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法, 示範教學法, 練習教學法, 角色扮演及個別教學法透過實作與體驗的方式, 引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片, 歌曲, 圖片或素材, 引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整)	

		a. 以多元評量方式進行, 如紙筆測驗, 操作評量, 口頭問答, 觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。
週次	單元名稱	單元內容
1	體適能-體耐力	長時間的身體活動的動作技能訓練
2	體適能-體耐力	簡易暖身與伸展運動
3	體適能-體耐力	音樂律動舞蹈
4	體適能-體耐力	使用行走訓練器或獨自行走 20 分鐘不蹲下
5	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作體驗	身體活動的動作技能 (融入安全教育) 上(復健)三輪車步驟練習
6	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作體驗	身體活動的動作技能 (融入安全教育) 下(復健)三輪車步驟練習
7	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作體驗	身體活動的動作技能 (融入安全教育) 依指令(向左方向)轉動(復健)三輪車握把
8	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作體驗	身體活動的動作技能 (融入安全教育) 依指令(向左方向)轉動(復健)三輪車握把
9	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作體驗	身體活動的動作技能 (融入安全教育) 依指令朝目標(10 公尺內)方向前進
10	戶外休閒運動-直排輪基礎動作體驗	身體活動的動作技能 (融入戶外教育) 定向動作體驗
11	戶外休閒運動-直排輪基礎動作體驗	身體活動的動作技能 (融入戶外教育) 遊戲規則的遵守
12	戶外休閒運動-直排輪基礎動作體驗	身體活動的動作技能 (融入戶外教育) 穿輪鞋越過至少兩個角錐
13	戶外休閒運動-直排輪基礎動作體驗	身體活動的動作技能 (融入戶外教育) 穿輪鞋在草地上行走
14	戶外休閒運動-直排輪基礎動作體驗	身體活動的動作技能 (融入戶外教育) 穿輪鞋在一般平地行走
15	健康五蔬果	認識常見的水果 認識吃水果對身體的好處
16	健康五蔬果	選擇多樣性的水果 水果的處理 (清潔、去皮)
17	健康五蔬果	水果的處理 (清潔、去皮) 食用適量的水果
18	健康五蔬果	食用適量的水果 果皮果核的處理方式

113 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	中年級

核心素養	健體-E-A1.、健體-E-A2.、健體-E-B1、健體-E-B2、健體-E-C1、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1c-Ⅱ-1 身體活動的動作技能。(調) 2b-Ⅱ-2 願意改善個人重要的健康習慣。(調) 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。(調) 2c-Ⅱ-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。(調) 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作的基本技能。(調) 3d-Ⅱ-2 運用遊戲中常用的合作策略。(調) 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動的興趣。(調) 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能的身體活動。(調) 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應個人的生活情境。(調) 4a-Ⅱ-2 展現日常生活中增進個人健康的行為(調)
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 簡易體適能遊戲。(調) Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。(調) Bc-Ⅱ-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。(調) Cb-Ⅱ-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。(調) Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。(調) Da-Ⅱ-1 良好衛生習慣的建立。(調) Fa-Ⅱ-1 認識自己的優點。(調) Ib-Ⅱ-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。(調) Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。(調) Fb-Ⅱ-1-2 良好且有益健康行為的維持(調)
融入之議題	性別平等教育、品德教育、生命教育、安全教育、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材 b. 各領域課程相關內容 c. 相關視聽教學媒體, 影片等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法, 示範教學法, 練習教學法, 角色扮演及個別教學法透過實作與體驗的方式, 引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片, 歌曲, 圖片或素材, 引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行, 如紙筆測驗, 操作評量, 口頭問答, 觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容

1	體適能活動	持續進行身體活動的動作技能(融入生命教育)
2	體適能活動	暖身與伸展運動(簡單的軀幹與四肢動作)
3	體適能活動	配合音樂節奏做簡單律動
4	體適能活動	使用行走訓練器或獨自於走需轉彎或不平整之路面行走至少 20 分鐘以上(融入戶外教育)
5	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作練習	身體活動的動作技能(融入安全教育) 暖身與伸展運動，加強上肢靈活度與下肢肌耐力訓練
6	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作練習	身體活動的動作技能(融入安全教育) 騎乘(復健)三輪車能儘量保持身體挺直，維持重心平衡
7	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作練習	身體活動的動作技能(融入安全教育) 能自行踏動踏板
8	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作練習	身體活動的動作技能(融入安全教育) 連續踏動踏板 10 公尺(融入戶外教育)
9	戶外休閒運動-(復健)三輪車基礎動作練習	身體活動的動作技能(融入安全教育) 騎乘行進間遇到障礙物會停(融入安全教育)
10	戶外休閒運動-直排輪基礎動作練習	身體活動的動作技能(握力與指力) 暖身與伸展運動(融入安全教育)
11	戶外休閒運動-直排輪基礎動作練習	身體活動的動作技能(融入戶外教育) 認識從事戶外休閒活動的人際分際-尊重每個人的身體界線(融入性別平等教育) 安全規則的遵守(融入安全教育、品德教育)
12	戶外休閒運動-直排輪基礎動作練習	身體活動的動作技能 (融入戶外教育) 安全規則的遵守(融入安全教育、品德教育) 定向訓練(基礎)
13	戶外休閒運動-直排輪基礎動作練習	身體活動的動作技能 (融入戶外教育) 定向訓練(基礎) (融入安全教育) 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型的基礎動作
14	戶外休閒運動-直排輪基礎動作練習	身體活動的動作技能 (融入戶外教育) 安全規則的遵守 定向訓練 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型的基礎動作
15	衛生習慣的養成-洗臉	洗臉時機(融入家庭教育) 認識洗臉的用具與場所
16	衛生習慣的養成-洗臉	洗臉的步驟
17	衛生習慣的養成-洗臉	洗臉練習
18	衛生習慣的養成-洗臉	養成洗臉好習慣

113 學年度第一學期 國小部課程計畫

領域	每週節數		年級
健康與體育	3 節		高年級
核心素養	健體-E-A2.、健體-E-B1、健體-E-C1、健體-E-C2		
領綱學習重點	學習表現	1c-III-1 了解動作技能要素和基本運動規範。(調) 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。(調) 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。(調) 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。(調) 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。(調) 2b-III-1 認識健康生活的規範與態度(調) 2b-III-2 願意培養良好的健康生活型態。(調) 3a-III-1 適當地操作基礎健康技能。(調) 3b-III-4 在日常生活中適當運用生活技能。(調)	
	學習內容	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。(調) Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。(調) Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。(調) Ab-III-1 體適能促進活動。(調) Ab-III-2 自我身體適能之簡易運動執行。(調) Cd-III-1 戶外休閒運動基本技能。(調) Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求(調) Ea-III-2 每日飲食指南與多元飲食文化(調) Da-III-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。(調) Fb-III-1-2 日常健康行為的實現。(調)	
融入之議題	安全教育、戶外教育		
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

- a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。
- b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。
3. 教學評量(學習評量調整)
- a. 以多元評量方式進行，如：操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。
- b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。

週次	單元名稱	單元內容
1	體適能運動	暖身與伸展運動(頭肩腰臀的簡單轉動與四肢的伸展活動)
2	體適能運動	音樂律動(配合歌曲內容做簡單手部動作)
3	體適能運動	使用行走訓練器或獨自於小斜坡上來回行走
4	體適能運動	使用行走訓練器或獨自行走 30 分鐘以上
5	(復健)三輪車運動練習	身體活動的動作技能 (融入安全教育) (復健)三輪車的前進與後退練習
6	(復健)三輪車運動練習	身體活動的動作技能 (融入安全教育) 騎乘時遇到困境或危險時的求助方式
7	(復健)三輪車運動練習	身體活動的動作技能 (融入安全教育) 在空曠安全場地騎復健三輪車
8	(復健)三輪車運動練習	身體活動的動作技能 (融入安全教育) 自己騎三輪車 10 分鐘
9	(復健)三輪車運動練習	身體活動的動作技能 (融入安全教育) 自己騎三輪車 20 分鐘
10	直排輪運動練習	身體活動的動作技能 (融入戶外教育) 穿輪鞋溜前進後退技巧認識與練習
11	直排輪運動練習	身體活動的動作技能 (融入戶外教育) 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 1 次
12	直排輪運動練習	身體活動的動作技能 (融入戶外教育) 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 2 次
13	直排輪運動練習	身體活動的動作技能 (融入戶外教育) 穿輪鞋接龍練習
14	直排輪運動練習	身體活動的動作技能 (融入戶外教育) 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型 穿輪鞋接龍練習
15	均衡的飲食	認識六大類食物 認識各類食物對身體健康的重要性
16	均衡的飲食	認識健康餐盤(六大類食物每日攝取量)
17	均衡的飲食	認識不當的飲食行為(過度攝取含糖飲料、偏食習慣等)
18	均衡的飲食	建立良好的飲食習慣(食物多樣化、選擇好的烹調方式、多吃食物少吃食品類...等) 良好的用餐禮儀

113 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數		年級
健康與體育	3 節		高年級
核心素養	健體-E-A2.、健體-E-B1、健體-E-C1、健體-E-C2		
領綱學習重點	學習表現	1c-III-1 了解動作技能要素和基本運動規範。(調) 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全(調) 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。(調) 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。(調) 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。(調) 1b-III-1 認識健康技能和生活技能對個人健康維護的重要性。(調) 1b-III-2 認識日常生活中的健康技能和生活技能的基本步驟。(調) 2b-III-1 認識健康生活的規範與態度(調) 2b-III-2 願意培養良好的健康生活型態。(調) 1a-III-3 認識促進健康生活的的方法與規範。(調) 2b-III-1 認識健康生活的規範與態度。(調) 3b-III-4 在日常生活中適當運用生活技能。(調) 1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。(調)	
	學習內容	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。(調) Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。(調) Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。(調) Ab-III-1 體適能促進活動。(調) Ab-III-2 自我身體適能之簡易運動執行。(調) Cd-III-1 戶外休閒運動基本技能。(調) Aa-III-1-2 個人生長發育的促進方法。(調) Da-III-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。(調) Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。(調) Fb-III-1-1 基本生理、心理健康平衡安適的促進。(調) Fb-III-1-2 日常健康行為的實現。(調)	

融入之議題	性別平等教育、安全教育、戶外教育、 家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容
1	體適能訓練	持續進行身體活動的動作技能 暖身與伸展運動
2	體適能訓練	音樂律動(配合歌曲內容做簡單的上下肢體組合動作)
3	體適能訓練	使用行走訓練器或獨自走到校園指定場域(融入戶外教育)
4	體適能訓練	使用行走訓練器或獨自行走 35 分鐘以上
5	(復健)三輪車運動	身體活動的動作技能 (融入安全教育) 三輪車控制左右方向練習(融入安全教育)
6	(復健)三輪車運動	身體活動的動作技能 (融入安全教育) 三輪車前進折返練習
7	(復健)三輪車運動	身體活動的動作技能 (融入安全教育) 遇障礙物後退轉彎練習
8	(復健)三輪車運動	身體活動的動作技能 (融入安全教育) 自己騎三輪車繞行操場一圈
9	(復健)三輪車運動	身體活動的動作技能 (融入安全教育) 依指定路線騎到目標地點(融入戶外教育)
10	直排輪運動	身體活動的動作技能 (融入戶外教育) 穿輪鞋排隊行進練習
11	直排輪運動	身體活動的動作技能 (融入戶外教育) 穿輪鞋排隊行進練習 複習穿輪鞋溜前進後退葫蘆型的動作技巧
12	直排輪運動	身體活動的動作技能 (融入戶外教育) 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型三次

13	直排輪運動	身體活動的動作技能（融入戶外教育） 危險情境辨識 跌倒時的安全姿勢應用
14	直排輪運動	身體活動的動作技能（融入戶外教育） 穿輪鞋排隊行進練習 穿輪鞋溜前進後退葫蘆型三次 跌倒時的安全姿勢應用
15	個人衛生與保健-身體清潔	身體清潔的時機(融入家庭教育) 身體清潔的重要性
16	個人衛生與保健-身體清潔	身體清潔的場所 身體清潔的工具 身體清潔的部位(融入性別平等教育)
17	個人衛生與保健-身體清潔	正確的身體清潔方式 如何做身體清潔
18	個人衛生與保健-身體清潔	如何做身體清潔 如何保持身體清潔

(10)生活課程

113 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活	6 節	低年級
領綱核心素養	生活-E-A1、生活-E-B1、生活-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	1-I-1-1 認識自己的外在特徵。(調) 1-I-2-1 透過班級、學校、家庭、文化等活動，知道每個人的異同。(調) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(調) 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。(調) 2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。(調) 2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。(調) 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。(調) 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。(調)
	學習內容	A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。(調) A-I-3 自我檢討。(調) B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。(調) C-I-3 生活事物方法與技能的探究。(調) D-I-2 控制生氣情緒的學習。(調) E-I-1 生活習慣的養成(調) F-I-1 個人工作任務的理解。(調)
融入之議題	性別平等教育、環境教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 c. 各教學單元將視學生不同學習階段進行教學內容及評量調整，授課時會配合相對應之領綱學習重點於進行多層次教學。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容

1	認識五官	認識五官的名稱及部位(融入性別平等教育)
2	認識五官	認識五官的名稱及部位(融入性別平等教育)
3	認識五官	認識五官的功用與特性
4	認識五官	認識五官的功用與特性
5	吃點心	認識點心的名稱 認識自己喜歡的點心
6	吃點心	認識自己喜歡的點心 認識點心的味道
7	吃點心	點心能配合食用適當的量，不浪費、不挑食(融入環境教育)
8	吃點心	認識吃點心的適切時間 安全地吃東西-細嚼慢嚥
9	吃點心	環境維護-認識吃點心前後的收拾整理工作
10	擦桌子	環境維護-認識擦桌子使用的用具名稱
11	擦桌子	環境維護-認識擦桌子的時機
12	擦桌子	環境維護-認識擦桌子的意義及其功能
13	擦桌子	認識擦桌子的方式 擦桌子時要注意的安全
14	擦桌子	實際演練擦桌子(融入環境教育) 擦桌子時要注意的安全
15	認識自己	認識自己的基本資料 認識自己的情緒
16	認識自己	認識自己的特徵 認識自己的情緒
17	認識自己	認識自己與他人的相同處 控制自己的情緒
18	認識自己	認識與尊重自己與他人的相異處(融入性別平等教育) 控制自己的情緒

113 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活	6 節	低年級
領綱核心素養	生活-E-A1、生活-E-B1、生活-E-C1	
領綱學習重點	學習表現	1-I-1-2 探索自己的興趣喜好。(調) 1-I-3-2 對自己做不好的事情，願意學習改進。(調) 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。(調) 1-I-4-3 在工作與遊戲中，知道環境或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。(調) 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(調) 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。(調)

		6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。(調) 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。(調)
	學習內容	A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。(調) A-I-3 自我檢討。(調) B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。(調) C-I-3 生活事物方法與技能的探究(調) D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。(調) E-I-2 生活規範的實踐。(調) E-I-1 生活習慣的養成。(調) E-I-3 自我行為的檢視與調整。(調) E-I-4 感謝的表達。(調) F-I-1 個人工作任務的理解。(調) F-I-3 時間分配及做事程序的練習。(調)
融入之議題	環境教育、安全教育、性別平等教育。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) a. 生態課程取向相關教材。 b. 各領域課程相關內容。 c. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) a. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 b. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 c. 各教學單元將視學生不同學習階段進行教學內容及評量調整，授課時會配合相對應之領綱學習重點於進行多層次教學。 3. 教學評量(學習評量調整) a. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 b. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。	
週次	單元名稱	單元內容
1	洗手	1. 認識常見洗手的清潔用品 2. 認識教室內及校園內可洗手的地點 3. 洗手習慣的養成
2	洗手	1. 洗手的時機與功用 2. 洗手習慣的養成
3	洗手	1. 洗手的正確步驟 2. 自我檢查與修正
4	洗手	1 依步驟洗手，不浪費資源(融入環境教育) 2. 自我檢查與修正
5	使用電器用品-電風扇	1. 電風扇的開關與風速按鍵

		2. 愛惜公物
6	使用電器用品-電風扇	1. 電風扇插頭的安全使用方式 (融入安全教育) 2. 愛惜公物
7	使用電器用品-電風扇	1. 電風扇的使用時機及功用(融入環境教育) 2. 愛惜公物
8	使用電器用品-電風扇	1. 電風扇的正確使用方式 2. 愛惜公物
9	使用電器用品-電風扇	1. 依步驟操作電風扇，不浪費資源(融入環境教育) 2. 自我檢視與修正
10	玩玩具	1. 參與常見玩具操作之活動：對應遊戲、鑲嵌板、拼圖 2. 聽從遊戲規則說明及遵守 3. 實際操作與練習
11	玩玩具	1. 參與常見玩具操作之活動：對應遊戲、鑲嵌板、拼圖 2. 聽從遊戲規則說明及遵守 3. 實際操作與練習
12	玩玩具	1. 參與常見玩具操作之活動：：配對遊戲、記憶遊戲 2. 聽從遊戲規則說明及遵守 3. 實際操作與練習
13	玩玩具	1. 參與常見玩具操作之活動：：配對遊戲、記憶遊戲 2. 聽從遊戲規則說明及遵守 3. 實際操作與練習
14	玩玩具	1. 正確安全的操作常見玩具(融入安全教育) 2. 遵守遊戲規則與規範 3. 能和同儕一起玩玩具
15	慶生會	認識生日的意義
16	慶生會	認識自己和同儕的生日日期
17	慶生會	認識慶生會活動的規範及其功用
18	慶生會	1. 能配合參與慶生會活動並表現正確禮儀 2. 表達感謝

2.特殊教育學校校訂科目教學大綱(彈性學習課程)

(1)國中部

其他類課程

科目名稱	休閒與藝文活動體驗(彈性課程)	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	
領綱核心素養	【藝術領域】 藝-J-A1、藝-J-B3 【健康與體育】 健體-J-C2	
學生圖像	1. 行動力:解決問題,身體力行。 2. 自主力:自我倡導,決策未來。 3. 溝通力:正向溝通,勇於表達。 4. 參與力:合作學習,互相關懷。	
開課年級/學期	七年級 第一、二學期	
每週節數	開設 21 週,每週 2 節;合計學習總節數 42 節	
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目_____	
學習表現	【健康與體育】 2c-IV-2表現利他合群與和諧互動的態度。(調) 2c-IV-3表現樂於挑戰的學習態度。(調) 4d-IV-3執行提升體適能的身體活動。(調) 【藝術領域】 視 3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與,培養對在地藝文環境關注態度。(調) 視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作,表達對生活環境與藝術文化的理解。(調)	
學習內容	【健康與體育】 Ce-IV-1 其他常見休閒運動進階技能。(調) 【藝術領域】 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。(調) 視 P-IV-3 生活美感。(調) 視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。(調)	
第一學期教學內容		

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)休閒能力培養 A- 簡易桌遊	1. 簡易單人桌遊技巧。 2. 簡易桌遊規則。 3. 桌遊參與。	8	
(二)藝文欣賞 A- 藝文影片	1. 影片介紹。 2. 影片心得分享。	8	
(三)藝文能力培養 A-簡易著色	1. 簡易創作 2. 作品賞析 3. 作品分享	8	
(四)藝文活動參與 A-校內藝文活動	1. 藝文活動介紹 2. 藝文活動參與 3. 藝文活動心得分享	6	
(五)休閒體能活動 培養	1. 休閒體育項目介紹 2. 體適能訓練	12	

第二學期教學內容

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)休閒能力培養 B- 桌遊	1. 簡易單人桌遊技巧。 2. 簡易桌遊規則。 3. 桌遊參與。	8	
(二)藝文欣賞 B- 藝文影片	1. 影片介紹。 2. 影片心得分享。	8	
(三)藝文能力培養 B-簡易著色	1. 簡易創作 2. 作品賞析 3. 作品分享	8	
(四)藝文活動參與 B-校內藝文活動	1. 藝文活動介紹 2. 藝文活動參與 3. 藝文活動心得分享	6	
(五)休閒體能活動 培養	1. 休閒體育項目介紹 2. 體適能訓練	12	

<p>教學與評量說明</p>	<p>(一)教材編選 與各本學年為服膺學生能力以及學生在合群態度、休閒技能增進、主動參與、生活美感培育以及藝文活動參與，於課程上挑選桌遊、藝文影片欣賞、簡易創作、休閒體能活動以及校內藝文活動參與，做為學生學習與體驗主軸；教材選用上依學生能力挑選適合桌遊主題，創作及影片欣賞搭配學校社區環境與各項校園活動相關議題為主。</p> <p>(二)教學方法 因應學生能力以實際操作、活動參與及影片欣賞後再引導學生分享心得。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依據課程內容依學生能力進行觀察、實作之動態評量，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為培養學生藝文培養與休閒能力增進之參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考學校與社區相關藝文活動相關進行選擇教學媒材，並參考藝術、健康與體育領域學習重點。</p>
----------------	--

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	休閒與藝文活動認識(彈性課程)		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
領綱核心素養	【藝術領域】 藝-J-A1、藝-J-B3 【健康與體育】 健體-J-C2		
學生圖像	1. 行動力:解決問題,身體力行。 2. 自主力:自我倡導,決策未來。 3. 溝通力:正向溝通,勇於表達。 4. 參與力:合作學習,互相關懷。		
開課 年級/學期	八年級 第一、二學期		
每週節數	開設 21 週,每週 2 節;合計學習總節數 42 節		
建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目_____		
學習表現	【健康與體育】 2c-IV-2表現利他合群與和諧互動的態度。(調) 2c-IV-3表現樂於挑戰的學習態度。(調) 4d-IV-3執行提升體適能的身體活動。(調) 【藝術領域】 視 3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與,培養對在地藝文環境關注態度。(調) 視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作,表達對生活環境與藝術文化的理解。 (調)		
學習內容	【健康與體育】 Ce-IV-1 其他常見休閒運動進階技能。(調) 【藝術領域】 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。(調) 視 P-IV-3 生活美感。(調) 視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。(調)		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)休閒能力- 000 簡易桌遊認識	1. 簡易單人桌遊技巧。 2. 簡易桌遊規則。 3. 桌遊參與。	9	

(二)藝文欣賞-000 藝文影片	1. 影片介紹。 2. 影片心得分享。	8	
(三)藝文能力認識-繪畫興趣認識與培養	1. 簡易創作 2. 作品賞析 3. 作品分享	8	
(四)藝文活動參與-000 校內藝文活動	1. 藝文活動介紹 2. 藝文活動參與 3. 藝文活動心得分享	8	
(五)休閒體能活動-000	1. 休閒體育-000 介紹與認識 2. 體適能訓練	9	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)休閒能力- 000 簡易桌遊認識	1. 簡易單人桌遊技巧。 2. 簡易桌遊規則。 3. 桌遊參與。	9	
(二)藝文欣賞-000 藝文影片	1. 影片介紹。 2. 影片心得分享。	8	
(三)藝文能力認識-創作興趣的認識與培養	1. 簡易創作的類型介紹與參與 2. 作品賞析 3. 作品分享	8	
(四)藝文活動參與-000 校內藝文活動	1. 藝文活動介紹 2. 藝文活動參與 3. 藝文活動心得分享	8	
(五)休閒體能活動-000	1. 休閒體育-000 介紹與認識 2. 體適能訓練	9	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年為服膺學生能力以及學生在合群態度、休閒技能增進、主動參與、生活美感培育以及藝文活動參與，於課程上挑選桌遊、藝文影片欣賞、簡易創作、休閒體能活動以及校內藝文活動參與，做為學生學習與體驗主軸；教材選用上依學生能力挑選適合桌遊主題，創作及影片欣賞搭配學校社區環境與各項校園活動相關議題為主。</p> <p>(二)教學方法 因應學生能力以實際操作、活動參與及影片欣賞後再引導學生分享心得。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依據課程內容依學生能力進行觀察、實作之動態評量，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為培養學生藝文培養與休閒能力增進之參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考學校與社區相關藝文活動相關進行選擇教學媒材，並參考藝術、健康與體育領域學習重點。</p>		

科目名稱	休閒運動與藝文技能應用(彈性課程)		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
領綱核心素養	【藝術領域】 藝-J-A1、藝-J-B3 【健康與體育】 健體-J-C2		
學生圖像	1. 行動力: 解決問題, 身體力行。 2. 自主力: 自我倡導, 決策未來。 3. 溝通力: 正向溝通, 勇於表達。 4. 參與力: 合作學習, 互相關懷。		
開課年級/學期	九年級 第一、二學期		
每週節數	第一學期開設 20 週, 每週 2 節; 合計學習總節數 40 節 第二學期開設 18 週, 每週 2 節; 合計學習總節數 36 節		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有, 科目 _____		
學習表現	【健康與體育】 2c-IV-2 表現利他合群與和諧互動的態度。(調) 2c-IV-3 表現樂於挑戰的學習態度。(調) 【藝術領域】 視 3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與, 培養對在地藝文環境關注態度。(調) 視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作, 表達對生活環境與藝術文化的理解。(調)		
學習內容	【健康與體育】 Ce-IV-1 其他常見休閒運動進階技能。(調) 【藝術領域】 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。(調) 視 P-IV-3 生活美感。(調) 視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。(調)		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 休閒運動技能培養與應用	1. 健走訓練。 2. 健康操。 3. 復健腳踏車訓練。 4. 運動休閒專區設施使用。 5. WII 和 Switch 的使用與操作。	12	

(二) 藝文影片欣賞	1. 影片介紹。 2. 影片心得分享。	10	
(三) 桌遊遊戲技能培養與應用	1. 簡易桌遊規則。 2. 簡易桌遊技巧實作。 3. 桌遊參與。	10	
(四) 參與校內藝文活動	1. 藝文活動介紹。 2. 藝文活動參與。 3. 藝文活動心得分享。	10	
第二學期教學內容			
主要單元	主要單元	主要單元	主要單元
(一) 休閒運動技能培養與應用	1. 健走訓練。 2. 健康操。 3. 復健腳踏車訓練。 4. 運動休閒專區設施使用。 5. WII 和 Switch 的使用與操作。	12	
(二) 藝文影片欣賞	1. 影片介紹。 2. 影片心得分享。	8	
(三) 桌遊遊戲技能培養與應用	1. 簡易桌遊規則。 2. 簡易桌遊技巧實作。 3. 桌遊參與。	8	
(四) 參與校內藝文活動	1. 藝文活動介紹。 2. 藝文活動參與。 3. 藝文活動心得分享。	8	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年為服膺學生能力以及學生在合群態度、休閒技能增進、主動參與、生活美感培育以及藝文活動參與，於課程上挑選桌遊、藝文影片欣賞、WII 和 Switch 的使用與操作以及校內藝文活動參與，做為學生學習與體驗主軸；教材選用上依學生能力挑選適合桌遊主題，創作及影片欣賞搭配學校社區環境與各項校園活動相關議題為主。</p> <p>(二)教學方法 因應學生能力以實際操作、活動參與及影片欣賞後再引導學生分享心得。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依據課程內容依學生能力進行觀察、實作之動態評量，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為培養學生藝文培養與休閒能力增進之參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考學校與社區相關藝文活動相關進行選擇教學媒材，並參考藝術、健康與體育領域學習重點。</p>		

科目名稱	特殊需求-社會技巧		
師資來源	■內聘 □外聘		
科目屬性	必/選修	■必修□選修	
	□統整性主題/專題/議題探究課程□社團活動與技藝課程 ■特殊需求領域課程□其他類課程		
科目來源	□普通學校建議參考科目 ■學校自行規劃科目 □其他		
核心素養	特社-J-A1、特社-J-C1		
學生圖像	1. 行動力:解決問題,身體力行。 2. 自主力:自我倡導,決策未來。 3. 溝通力:正向溝通,勇於表達。 4. 參與力:合作學習,互相關懷。		
開課年級/學期	七年級 第一、二學期		
每週節數	開設 20 週,每週 1 節;合計學習總節數 20 節		
建議先修科目	■無 □有,科目_____		
學習表現	特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。		
學習內容	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。		
教學內容			
第一學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)我會使用學校各處室專科教室	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(二)我會到健康中心擦藥	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(三)我會到圖書館借書	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(四)我會清潔教室區域	1. 參與班級與學校活動 2. 社會規範	4	

(五)我會沖泡飲品	1. 參與班級與學校活動 2. 社會規範	2	
(六)我會泡泡麵	1. 參與班級與學校活動 2. 社會規範	2	
(七)參加舞蹈才藝表演	1. 參與班級與學校活動 2. 社會規範	2	
(八)我會準備節慶交換禮物	1. 參與班級與學校活動 2. 社會規範	2	
(九)我到超商購物	1. 求助資源介紹 2. 參與班級與學校活動 3. 社會規範	2	
第二學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(十)我會清洗衣物	1. 參與班級與學校活動 2. 班級規範	2	
(十一)我會摺疊衣物	1. 參與班級與學校活動 2. 班級規範	2	
(十二)我會整燙衣物	1. 參與班級與學校活動 2. 班級規範	2	
(十三)我會購買便當	1. 求助資源介紹 2. 參與班級與學校活動 3. 社會規範	2	
(十四)我會使用電器蒸包子	1. 參與班級與學校活動	1	
(十五)我會使用電鍋蒸蛋	1. 參與班級與學校活動	1	
(十六)我會使用電鍋煮飯	1. 參與班級與學校活動	2	
(十七)我會打掃生活教室	1. 參與班級與學校活動 2. 班級規範	2	
(十八)我會打掃音樂教室	1. 參與班級與學校活動 2. 班級規範	2	
(十九)我會打掃分組教室	1. 參與班級與學校活動 2. 班級規範	2	
(二十)我會購買手搖飲料	1. 求助資源介紹 2. 參與班級與學校活動 3. 社會規範	2	

教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。</p> <p>(二)教學方法 教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考各領域教材並以錄影方式模擬社區真實情境，並參考特殊需求領域課程綱要及台南市生態教學活動彙整手冊。</p>
---------	---

科目名稱	特殊需求-社會技巧	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	
核心素養	特社-J-A1、特社-J-C1	
學生圖像	1. 行動力:解決問題，身體力行。 2. 自主力:自我倡導，決策未來。 3. 溝通力:正向溝通，勇於表達。 4. 參與力:合作學習，互相關懷。	
開課年級/學期	<p style="text-align: center;">八年級</p> <p style="text-align: center;">第一、二學期</p>	
每週節數	開設 20 週，每週 1 節；合計學習總節數 20 節	
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____	
學習表現	特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	

學習內容	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。		
教學內容			
第一學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 我會使用手機/平板	1. 正確的消費習慣 2. 溝通表達	2	
(二) 我會使用烤箱	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	1	
(三) 我會到社區麵店吃麵	1. 正確的消費習慣 2. 溝通表達	2	
(四) 我會洗頭	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(五) 我會使用電磁爐	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	1	
(六) 參加校慶運動會	1. 團隊合作 2. 參與活動	1	
(七) 我會準備節慶交換禮物(裝配包裝)	1. 團隊合作 2. 參與活動	2	
(八) 我會洗頭髮	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(九) 我會洗臉	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(十) 我會調製飲品	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(十一) 我會去看電影	1. 資訊取得 2. 社區資源使用	2	
(十二) 我會使用瓦斯爐	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	1	
第二學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(十三) 我會超市購物	1. 正確的消費習慣 2. 溝通表達	2	
(十四) 我會做 pizza	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(十五) 我會清掃廚房	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(十六) 我會使用數位相機	1. 溝通表達 2. 合宜的行為	2	

(十七)我會煮湯麵	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(十八)我會清掃客廳	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	1	
(十九)我會使用超商電子商務	1. 正確的消費習慣 2. 溝通表達	2	
(二十)搭公車去逛百貨公司	1. 正確的消費習慣 2. 溝通表達	2	
(二十一)我會炒飯	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(二十二)我會清掃整理房間	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	1	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。</p> <p>(二)教學方法 教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考各領域教材並以錄影方式模擬社區真實情境，並參考特殊需求領域課程綱要及台南市生態教學活動彙整手冊。</p>		

科目名稱	特殊需求-社會技巧	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	
核心素養	特社-J-A1、特社-J-C1	
學生圖像	1. 行動力:解決問題，身體力行。	

	2. 自主力:自我倡導, 決策未來。 3. 溝通力:正向溝通, 勇於表達。 4. 參與力:合作學習, 互相關懷。		
開課 年級/學期	九年級 第一、二學期		
每週節數	開設 20 週, 每週 1 節; 合計學習總節數 20 節		
建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有, 科目 _____		
學習表現	特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。		
學習內容	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)我會洗車	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(二)我煮關東煮	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(三)我會到餐廳吃桌 菜	1. 正確的消費習慣 2. 溝通表達	2	
(四)我會用炒的方式 烹調食餚	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(五)我會用煎的方式 烹調食餚	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(六)我會用烤的方式 烹調食餚	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(七)我會到醫院看醫 生	1. 社會資源使用	3	
(八)煮火鍋	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(九)規劃社區遊玩行 程	1. 資訊取得 2. 社區資源使用	3	
第二學期			
(十)我會製作個人相 本	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	2	
(十一)我會做餅乾	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動	3	

(十二)到社區剪頭髮	1. 社會資源使用	2	
(十三)我會使用外送平台購買餐點	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動 3. 社會資源使用	2	
(十四)我會把自己打扮整齊	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動 3. 社會規範認識	2	
(十五)到歐式自助餐用餐	1. 正確的消費習慣 2. 溝通表達	2	
(十六)到速食店用餐	1. 正確的消費習慣 2. 溝通表達	2	
(十七)購買衣物	1. 正確的消費習慣 2. 溝通表達	2	
(十八)會依照場域選擇穿著	1. 班級與學校規定 2. 參與班級與學校活動 3. 社會規範認識	3	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。</p> <p>(二)教學方法 教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考各領域教材並以錄影方式模擬社區真實情境，並參考特殊需求領域課程綱要及台南市生態教學活動彙整手冊。</p>		

科目名稱	特殊需求-生活管理		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	特生-A-A1、特生-A-B2		
學生圖像	1. 行動力:解決問題,身體力行。 2. 自主力:自我倡導,決策未來。 3. 溝通力:正向溝通,勇於表達。 4. 參與力:合作學習,互相關懷。		
開課年級/學期	七年級 第一、二學期		
每週節數	開設 20 週,每週 1 節;合計學習總節數 20 節		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目_____		
學習表現	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。		
學習內容	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。		
教學內容	第一學期		
主要單元	內容細項	分配節數	備註

(一)我會使用學校各處室專科教室	1. 班級成員介紹 2. 個人衛生習慣養成	2	
(二)我會到健康中心擦藥	1. 班級成員介紹 2. 個人衛生習慣養成	2	
(三)我會到圖書館借書	1. 班級成員介紹 2. 個人衛生習慣養成	2	
(四)我會清潔教室區域	1. 個人衛生習慣養成	4	
(五)我會沖泡飲品	1. 烹調飲食 2. 個人衛生習慣養成	2	
(六)我會泡泡麵	1. 烹調飲食 2. 個人衛生習慣養成	2	
(七)參加舞蹈才藝表演	1. 環境衛生概念 2. 個人物品保管	2	
(八)我會準備節慶交換禮物	1. 環境衛生概念 2. 個人物品保管	2	
(九)我到超商購物	1. 社區資源與環境認識 2. 金錢使用概念養成	2	
第二學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(十)我會清洗衣物	1. 家電使用能力 2. 個人衛生習慣養成	2	
(十一)我會摺疊衣物	1. 家電使用能力 2. 個人衛生習慣養成	2	
(十二)我會整燙衣物	1. 家電使用能力 2. 個人衛生習慣養成	2	
(十三)我會購買便當	1. 金錢概念養成 2. 個人物品保管	2	
(十四)我會使用電器蒸包子	1. 家電使用能力 2. 個人衛生習慣養成	1	
(十五)我會使用電鍋蒸蛋	1. 家電使用能力 2. 個人衛生習慣養成	1	
(十六)我會使用電鍋煮飯	1. 家電使用能力 2. 個人衛生習慣養成	2	
(十七)我會打掃生活教室	1. 環境衛生概念 2. 個人衛生習慣養成	2	
(十八)我會打掃音樂教室	1. 環境衛生概念 2. 個人衛生習慣養成	2	

(十九)我會打掃分組教室	1. 環境衛生概念 2. 個人衛生習慣養成	2	
(二十)我會購買手搖飲料	金錢概念	2	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。</p> <p>(二)教學方法 教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考各領域教材並以錄影方式模擬社區真實情境，並參考特殊需求領域課程綱要及台南市生態教學活動彙整手冊。</p>		

科目名稱	特殊需求-生活管理	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	
核心素養	特生-A-A1、特生-A-B2	
學生圖像	1. 行動力:解決問題，身體力行。 2. 自主力:自我倡導，決策未來。 3. 溝通力:正向溝通，勇於表達。 4. 參與力:合作學習，互相關懷。	
開課年級/學期	八年級 第一、二學期	
每週節數	開設 20 週，每週 1 節；合計學習總節數 20 節	
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____	

學習表現	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。		
學習內容	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。		
教學內容			
第一學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 我會使用手機/ 平板	1. 個人物品保管	2	
(二) 我會使用烤箱	1. 飲食製備 2. 清潔技能	1	
(三) 我會到社區麵店 吃麵	1. 正確的用餐	2	
(四) 我會洗頭	1. 清潔技能	2	
(五) 我會使用電磁爐	1. 飲食製備 2. 清潔技能	1	
(六) 參加校慶運動會	1. 環境衛生概念 2. 個人物品保管	1	
(七) 我會準備節慶交 換禮物(裝配包裝)	1. 環境衛生概念 2. 個人物品保管	2	
(八) 我會洗頭髮	1. 清潔技能	2	
(九) 我會洗臉	1. 清潔技能	2	
(十) 我會調製飲品	1. 金錢概念 2. 個人物品保管	2	
(十一) 我會去看電影	1. 金錢概念 2. 個人物品保管	2	

(十二)我會使用瓦斯爐	1. 飲食製備 2. 清潔技能	1	
第二學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(十三)我會超市購物	1. 金錢概念 2. 個人物品保管	2	
(十四)我會做 pizza	1. 飲食製備 2. 清潔技能	2	
(十五)我會清掃廚房	1. 清潔技能	2	
(十六)我會使用數位相機	1. 個人物品保管	2	
(十七)我會煮湯麵	1. 飲食製備 2. 清潔技能	2	
(十八)我會清掃客廳	1. 清潔技能	1	
(十九)我會使用超商電子商務	1. 生活相關事務	2	
(二十)搭公車去逛百貨公司	1. 個人物品保管	2	
(二十一)我會炒飯	1. 飲食製備 2. 清潔技能	2	
(二十二)我會清掃整理房間	1. 清潔技能	1	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。</p> <p>(二)教學方法 教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考各領域教材並以錄影方式模擬社區真實情境，並參考特殊需求領域課程綱要及台南市生態教學活動彙整手冊。</p>		

科目名稱	特殊需求-生活管理		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修		<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	特生-A-A1、特生-A-B2		
學生圖像	1. 行動力:解決問題,身體力行。 2. 自主力:自我倡導,決策未來。 3. 溝通力:正向溝通,勇於表達。 4. 參與力:合作學習,互相關懷。		
開課年級/學期	九年級 第一、二學期		
每週節數	開設 20 週,每週 1 節;合計學習總節數 20 節。		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目_____		
學習表現	特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。 特生 1-P-20 能配合天氣選用適當衣物。 特生 1-A-1 能表現使用烹調用具之清潔行為。 特生 1-A-5 能設定用餐計畫以購買餐食。 特生 1-A-29 能依據場合需要適當地裝扮。 特生 2-P-3 能保管個人財物。 特生 2-P-12 能衡量自身財力後購買所需物品。		
學習內容	特生 I-P-13 常見的用餐禮儀。 特生 I-A-4 食材/食品的選購。 特生 I-A-12 餐飲的衛生。 特生 II-P-9 衣物的選擇與搭配。 特生 V-A-3 個人物品(含貴重物品)的管理。 特生 V-A-5 個人帳務之登記與處理。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)我會洗車	1. 環境衛生概念 2. 個人物品保管	2	
(二)我煮關東煮	3. 環境衛生概念 4. 個人物品保管	2	
(三)我會到餐廳吃桌菜	1. 烹調用具清潔 2. 用餐禮儀	2	

(四)我會用炒的方式烹調食餚	1. 烹調用具清潔 2. 用餐禮儀	2	
(五)我會用煎的方式烹調食餚	1. 烹調用具清潔 2. 用餐禮儀	2	
(六)我會用烤的方式烹調食餚	1. 烹調用具清潔 2. 用餐禮儀	2	
(七)我會到醫院看醫生	1. 環境衛生概念 2. 個人物品保管	3	
(八)煮火鍋	1. 用餐禮儀 2. 烹調用具清潔	2	
(九)規劃社區遊玩行程	1. 用餐計畫 2. 合宜穿著 3. 保管個人物品	3	
第二學期			
(十)我會製作個人相本	1. 保管個人物品	2	
(十一)我會做餅乾	3. 環境衛生概念 4. 個人物品保管	3	
(十二)到社區剪頭髮	1. 個人衛生習慣養成 2. 個人物品保管	2	
(十三)我會使用外送平台購買餐點	1. 用餐禮儀 2. 保管個人物品	2	
(十四)我會把自己打扮整齊	4. 合宜穿搭 5. 個人物品保管	2	
(十五)到歐式自助餐用餐	1. 用餐禮儀 2. 保管個人物品	2	
(十六)到速食店用餐	1. 用餐禮儀 2. 保管個人物品	2	
(十七)購買衣物	1. 合宜穿搭 2. 個人物品保管	2	
(十八)會依照場域選擇穿著	1. 合宜穿搭 2. 個人物品保管	3	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。</p> <p>(二)教學方法 教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量</p>		

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(四)教學資源

以自編教材為主，參考各領域教材並以錄影方式模擬社區真實情境，並參考特殊需求領域課程綱要及台南市生態教學活動彙整手冊。

科目名稱	特殊需求-職業生活		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	特職-J-A1		
學生圖像	1. 行動力:解決問題,身體力行。 2. 自主力:自我倡導,決策未來。 3. 溝通力:正向溝通,勇於表達。 4. 參與力:合作學習,互相關懷。		
開課年級/學期	七年級 第一、二學期		
每週節數	開設 20 週,每週 1 節;合計學習總節數 20 節		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目_____		
學習表現	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。		
學習內容	特職 A-IV-5 求職的準備工作 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。		
教學內容			
第一學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)我會使用學校各處室專科教室	1. 工作態度培養 2. 工作安全	2	
(二)我會到健康中心擦藥	1. 工作態度培養 2. 工作安全	2	
(三)我會到圖書館借書	1. 工作態度培養 2. 工作安全	2	
(四)我會清潔教室區域	1. 工作態度培養 2. 工作安全 3. 工作內容介紹	4	

(五)我會沖泡飲品	1. 工作態度培養 2. 工作安全	2	
(六)我會泡泡麵	1. 工作態度培養 2. 工作安全	2	
(七)參加舞蹈才藝表演	1. 表演職種工作內容 2. 表演職種工作流程	2	
(八)我會準備節慶交換禮物	1. 包裝技巧 2. 工作流程	2	
(九)我到超商購物	1. 服務職種工作內容介紹	2	
第二學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(十)我會清洗衣物	1. 工作態度培養 2. 工作安全 3. 工作內容介紹	2	
(十一)我會摺疊衣物	1. 工作態度培養 2. 工作安全 3. 工作內容介紹	2	
(十二)我會整燙衣物	1. 工作態度培養 2. 工作安全 3. 工作內容介紹	2	
(十三)我會購買便當	1. 餐飲職種工作內容 2. 餐飲職種工作流程	2	
(十四)我會使用電器蒸包子	1. 工作安全	1	
(十五)我會使用電鍋蒸蛋	1. 工作安全	1	
(十六)我會使用電鍋煮飯	1. 工作安全	2	
(十七)我會打掃生活教室	1. 工作態度培養 2. 工作安全 3. 工作內容介紹	2	
(十八)我會打掃音樂教室	1. 工作態度培養 2. 工作安全 3. 工作內容介紹	2	
(十九)我會打掃分組教室	1. 工作態度培養 2. 工作安全 3. 工作內容介紹	2	
(二十)我會購買手搖飲料	1. 餐飲職種工作內容 2. 餐飲職種工作流程	2	

教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。</p> <p>(二)教學方法 教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考各領域教材並以錄影方式模擬社區真實情境，並參考特殊需求領域課程綱要及台南市生態教學活動彙整手冊。</p>
---------	---

科目名稱	特殊需求-職業生活	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必 / 選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	
核心素養	特職-J-A1	
學生圖像	1. 行動力:解決問題，身體力行。 2. 自主力:自我倡導，決策未來。 3. 溝通力:正向溝通，勇於表達。 4. 參與力:合作學習，互相關懷。	
開課年級/學期	<p style="text-align: center;">八年級</p> <p style="text-align: center;">第一、二學期</p>	
每週節數	開設 20 週，每週 1 節；合計學習總節數 20 節	
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____	
學習表現	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。	

學習內容	特職 A-IV-5 求職的準備工作 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。		
教學內容			
第一學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 我會使用手機/平板	1. 職場科技用品介紹	2	
(二) 我會使用烤箱	1. 飲食製備 2. 清潔技能	1	
(三) 我會到社區麵店吃麵	1. 餐飲職種工作內容 2. 餐飲職種工作流程	2	
(四) 我會洗頭	1. 美容職種工作內容 2. 美容職種工作流程	2	
(五) 我會使用電磁爐	1. 餐飲職種工作內容 2. 餐飲職種工作流程	1	
(六) 參加校慶運動會	1. 運動相關職種介紹	1	
(七) 我會準備節慶交換禮物(裝配包裝)	1. 裝配職種工作內容 2. 裝配職種工作流程	2	
(八) 我會洗頭髮	1. 美容職種工作內容 2. 美容職種工作流程	2	
(九) 我會洗臉	1. 美容職種工作內容 2. 美容職種工作流程	2	
(十) 我會調製飲品	1. 餐飲職種工作內容 2. 餐飲職種工作流程	2	
(十一) 我會去看電影	1. 服務業職種工作內容 2. 服務業職種工作流程	2	
(十二) 我會使用瓦斯爐	1. 餐飲職種工作內容 2. 餐飲職種工作流程	1	
第二學期			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(十三) 我會超市購物	1. 服務業職種工作內容 2. 服務業職種工作流程	2	
(十四) 我會做 pizza	1. 餐飲業職種工作內容 2. 餐飲業職種工作流程	2	
(十五) 我會清掃廚房	1. 清潔職種工作內容 2. 清潔職種工作流程	2	

(十六)我會使用數位相機	1. 影像美術職種工作內容 2. 影像美術職種工作流程	2	
(十七)我會煮湯麵	1. 餐飲業職種工作內容 2. 餐飲業職種工作流程	2	
(十八)我會清掃客廳	1. 清潔職種工作內容 2. 清潔職種工作流程	1	
(十九)我會使用超商電子商務	1. 服務業職種工作內容 2. 服務業職種工作流程	2	
(二十)搭公車去逛百貨公司	1. 服務業職種工作內容 2. 服務業職種工作流程	2	
(二十一)我會炒飯	1. 餐飲業職種工作內容 2. 餐飲業職種工作流程	2	
(二十二)我會清掃整理房間	1. 清潔職種工作內容 2. 清潔職種工作流程	1	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選 與各本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。</p> <p>(二)教學方法 教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。</p> <p>(三)學習評量 依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(四)教學資源 以自編教材為主，參考各領域教材並以錄影方式模擬社區真實情境，並參考特殊需求領域課程綱要及台南市生態教學活動彙整手冊。</p>		

科目名稱	特殊需求-職業教育	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必 / 選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	

核心素養	特職-J-A1		
學生圖像	1. 行動力:解決問題, 身體力行。 2. 自主力:自我倡導, 決策未來。 3. 溝通力:正向溝通, 勇於表達。 4. 參與力:合作學習, 互相關懷。		
開課年級/學期	九年級 第一、二學期		
每週節數	開設 20 週, 每週 1 節; 合計學習總節數 20 節		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有, 科目 _____		
學習表現	特職 1-J-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品, 依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-J-4 參照標準檢視工作正確性。 特職 4-J-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在 危險狀況。 特職 4-J-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。 特職 5-J-1 妥善保管工作器具。		
學習內容	特職 II-J-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)我會洗車	3. 洗車職種工作內容 4. 洗車職種工作流程	2	
(二)我煮關東煮	5. 餐飲職種工作內容 6. 餐飲職種工作流程	2	
(三)我會到餐廳吃桌菜	1. 餐飲職種工作內容 2. 餐飲職種工作流程	2	
(四)我會用炒的方式烹調食餚	3. 餐飲職種工作內容 4. 餐飲職種工作流程	2	
(五)我會用煎的方式烹調食餚	1. 餐飲職種工作內容 2. 餐飲職種工作流程	2	
(六)我會用烤的方式烹調食餚	1. 餐飲職種工作內容 2. 餐飲職種工作流程	2	
(七)我會到醫院看醫生	1. 醫療職種工作內容	3	
(八)煮火鍋	3. 餐飲職種工作內容 4. 餐飲職種工作流程	2	
(九)規劃社區遊玩行程	1. 服務業職種工作內容 2. 服務業職種工作流程	3	
第二學期			

(十)我會製作個人相本	3. 美工影像職種工作內容 4. 美工影像流程	2	
(十一)我會做餅乾	5. 烘焙職種工作內容 6. 烘焙職種工作流程	3	
(十二)到社區剪頭髮	1. 服務業職種工作內容 2. 服務業職種工作流程	2	
(十三)我會使用外送平台購買餐點	4. 服務業職種工作內容 5. 服務業職種工作流程	2	
(十四)我會把自己打扮整齊	6. 職場禮儀與規範	2	
(十五)到歐式自助餐用餐	1. 服務業職種工作內容 2. 服務業職種工作流程	2	
(十六)到速食店用餐	1. 服務業職種工作內容 2. 服務業職種工作流程	2	
(十七)購買衣物	1. 職場禮儀與規範 2. 服務業職種工作內容 3. 服務業職種工作流程	2	
(十八)會依照場域選擇穿著	1. 職場禮儀與規範	3	

教學與評量說明

(一)教材編選

與各本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。

(二)教學方法

教師可利用多層次教學的方法，提供不同認知層次的教材，以引導學生理解課程內容。亦可在認識主題內容之後，調整教學的地點和情境，實際的前往主題所在之主要環境與次要環境尋找功能性文本內容的物品。在教學中更須依據不同能力的學生能力，使用身體協助、示範、動作提示、口語提示等教學提示系統完成學習。

(三)學習評量

依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(四)教學資源

以自編教材為主，參考各領域教材並以錄影方式模擬社區真實情境，並參考特殊需求領域課程綱要及台南市生態教學活動彙整手冊。

(2)國小部

其他類課程

科目名稱	動作訓練(彈性)
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
科目屬性	必／ 選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導,決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題,身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通,勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習,互相關懷。
開課 年級/學期	1-6 年級 第一學期、第二學期
每週節數	開設 21 週,每週 2 節;合計學習總節數 42 節。
建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目_____
學習表現	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。

學習內容	<p>特功 B-7 座椅坐姿的維持。</p> <p>特功 B-8 站姿的維持。</p> <p>特功 E-6 室外行走。</p> <p>特功 E-7 不同路面的行走。</p> <p>特功 F-5 腳踏車踏板的踩踏。</p> <p>特功 G-3 伸手取物。</p> <p>特功 G-4 物品的轉動或扭轉。</p> <p>特功 H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功 H-2 手指耙起小物。</p> <p>特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。</p> <p>特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。</p> <p>特功 I-4 物品的接合或拔開。</p> <p>特功 K-3 騎腳踏車。</p>		
第一學期學習內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)基本粗大動作-基礎身體姿勢的維持	<p>1. 腳踏車組： 能持續坐在腳踏車座墊 能在騎乘腳踏車時保持平衡</p> <p>2. 行走站立組： 在助行器/站立架上進行站立練習，維持 20-30 分鐘</p>	12 節	1-6 週
(二)基本粗大動作-基礎移位及移動	<p>1. 腳踏車組： 高：騎乘腳踏車在平面前進 低：騎乘復健三輪車在平面前進</p> <p>2. 行走站立組： 高：使用助行器在平坦路面移動 低：在助行器/站立架上進行站立練習</p>	10 節	7-11 週
(三)手眼協調及抓握訓練-基礎訓練	<p>1. 插棒： 會把相同形狀插棒放入洞洞板中 會把不同形狀插棒放入形狀洞板中 會將同樣顏色插棒插入同一列的洞板中</p> <p>2. 拼圖： 低組：能完成鑲嵌板拼圖 能完成 8 片內的拼圖 高組：能完成 30 片的拼圖 能完成 50 片的拼圖</p>	10 節	12-16 週
(四)手部精細動作訓練	<p>1. 按壓開關玩具操作 會操作按壓開關玩具 會按壓音樂書選擇喜歡的音樂</p> <p>2. 貼紙書 低組：能將貼紙貼(20mm*20mm)到指定位置/範圍 中組：能將貼紙貼(16mm*16mm)到指定位置/範圍 高組：能將貼紙貼(10mm*10mm)到指定位置/範圍 能將不同形狀的貼紙貼到對應位置</p>	10 節	17-21 週

第二學期學習內容

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)基本粗大動作-身體姿勢的維持	1. 腳踏車組： 能持續坐在腳踏車座墊 能在騎乘腳踏車時保持平衡 2. 行走站立組： 在助行器/站立架上進行站立練習，維持 30-40 分鐘	12 節	1-6 週
(二)基本粗大動作-移位及移動	1. 腳踏車組： 高：騎乘腳踏車在平面前進且能避開障礙物 低：騎乘復健三輪車在平面前進且能在提示下能避開障礙物 2. 行走站立組： 高：使用助行器在平面移行且能避開障礙物 低：在助行器/站立架上進行姿勢的轉換	10 節	7-11 週
(三)手眼協調及及抓握訓練	1. 插棒： 會把相同形狀插棒放入洞板中 會把不同形狀插棒放入形狀洞板中 會將同樣顏色插棒插入同一列的洞板中 2. 旋扭動作： 不同形狀螺絲的旋開 不同大小瓶蓋的旋開。	10 節	12-16 週
(四)手部精細動作訓練	1. 組裝積木 高：能組裝及拆開 2 立方公分積木 能運用 2 立方公分積木組裝成指定造型 低：能將樂高積木拔開 能組裝 2-4 個樂高積木 2. 貼紙書 能將貼紙貼(16mm*16mm)到指定位置/範圍 能將貼紙貼(12mm*12mm)到指定位置/範圍	10 節	17-21 週

教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生態課程取向相關教材。 2. 各領域課程相關內容。 3. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資料 2. 博客來書局
---------	--

科目名稱	肢體能力強化(彈性)	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	
領綱核心素養	特功-A1	
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導，決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題，身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通，勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習，互相關懷。	
開課年級/學期	1-6 年級 第 1、2 學期	
每週節數	開設 21 週，每週 2 節；合計學習總節數 42 節。	
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____	
學習表現	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。	

學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-15 攀爬。		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
1. 執行（被動性）肢體與軀幹的關節活動(1-6週)	1. 左/右上肢的（被動）關節活動。 2. 左/右下肢的（被動）關節活動。 3. 軀幹的（被動）關節活動。	12	
2. 在合理時間範圍內，身體可以保持相同的姿勢。(7-11週)	頭頸直立姿勢的維持。前臂支撐下俯臥姿勢的維持。	12	
3. 身體姿勢的改變(12-16週)	翻身(仰臥至左右側臥間之姿勢轉換)。	10	
4. 在不同地點及情境下，安全地從一處移動到另一處(17-21週)。	1. 連續翻身。 2. 在不同地面上行走。 3. 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。	10	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
1. 執行（主動性）肢體與軀幹的關節活動(1-4週)	1. 左/右上肢的關節活動。 2. 左/右下肢的關節活動。 3. 軀幹的關節活動。	8	
2. 在合理時間範圍內，身體可以保持相同的姿勢(5-10週)	1. 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 2. 地墊坐姿的維持。 3. 維持座椅坐姿。 4. 維持站姿。	12	
3. 身體姿勢的改變(11-15週)	1. 躺與坐姿的轉換。 2. 躺與坐姿的轉換。 3. 地墊坐姿與站姿的轉換。	10	
4. 在不同地點及情境下，安全地從一處移動到另一處(16-20週)。	1. 連續翻身。 2. 在不同地面上行走。 3. 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。	10	

教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 2. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要是以操作、觀察評量方式。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校現有教材、教具。 2. 本校職能及物理治療師的專業知能的指導。 3. 本校各式輔具。
---------	--

科目名稱	身體控制能力的探索(彈性)	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必/選 修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2	
學生圖像	<input type="checkbox"/> 自主力:自我倡導，決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題，身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通，勇於表達。 <input type="checkbox"/> 參與力:合作學習，互相關懷。	
開課年級/學期	1-6 年級 第一、二學期	
每週節數	開設 21 週，每週 2 節；合計學習總節數 42 節。	
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____	
學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。	

學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 E-5 室內行走。 特功 E-6 室外行走。		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)肢體協調及重心轉移訓練	1. 職能治療室：軀幹與下肢動作操作 a 協助下由躺姿到坐姿 b 協助下由坐姿到站姿 2. 自我探索引導	12 節	1-6 週
(二)行動能力訓練	1. 跑步機的使用 2. 站立架的使用	10 節	7-11 週
(三)手眼協調及及抓握訓練	1. 物品傳遞 2. 1 公尺內拋接	10 節	12-16 週
(四)定位、方向	1. 搜尋範圍內指定物品 2. 找到電梯(樓梯)並到達指定樓層班級	10 節	17-21 週
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)肢體協調及重心轉移訓練	1. 軀幹與下肢動作操作 a 協助下跪臥挺立的上半身控制 b 協助下由坐姿到站姿 2. 知動訓練	12 節	1-6 週
(二)行動能力訓練	1. 三輪車及扭扭車的使用 2. 站立架的使用	10 節	7-11 週
(三)手眼協調及及抓握訓練	1. 物品傳遞 2. 1 公尺內拋接	10 節	12-16 週
(四)定向及行動能力訓練	1. 排隊行進 2. 助行器的使用	10 節	17-21 週
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 依學生個別能力及需求編選。 2. 課程相關輔具。 (二)教學方法 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生自我探索的動機及解決問題能力的養成。 2. 選擇相關輔具協助學生達成所設肢體動作的目標，建立自信心及肢體動作協調的能力。 (三)學習評量 1. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 (四)教學資源 1. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 2. 學校相關輔具		

科目名稱	知動訓練(彈性)		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2		
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導,決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題,身體力行。 <input type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通,勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習,互相關懷。		
開課年級/學期	1-6年級 第一、二學期		
每週節數	開設 21 週,每週 2 節;合計學習總節數 42 節		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目_____		
學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能		
學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持 特功 E-5 室內行走 特功 E-6 室外行走 特功 E-8 單一台階地踏上或踏下 特功 F-1 物品的舉起或放下 特功 G-1 伸手及物 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 H-1 物品的抓握或放開 特功 H-7 開關按壓		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)基礎知動訓練	1. 重心轉換訓練(上下階) 2. 站立、髖骨肌肉訓練	12 節	

(二)丟球訓練	1. 丟球進定點的水桶 2. 傳接球 3. 持握球	10 節	
(三)基礎體能訓練	1. 排隊行走訓練(走操場跑道 5-8 圈) 2. 行走訓練(走跑步機 10-15 分鐘)	10 節	
(四)手眼協調及及抓握訓練	1. 能完成鑲嵌板拼圖 2. 能完成 20 片的拼圖	10 節	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)知動訓練	1. 肢體協調訓練(爬行、投籃) 2. 坐姿擺位	12 節	
(二)套圈圈訓練	1. 套圈圈進 10-20 公分遠的柱子 2. 套圈圈進 20-30 公分遠的柱子	10 節	
(三)體能訓練	1. 排隊行走訓練(走操場跑道 8-10 圈) 2. 行走訓練(走跑步機 15-20 分鐘)	10 節	
(四)手部精細動作訓練	1. 會操作按壓開關玩具 2. 會按壓音樂書選擇喜歡的音樂	10 節	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <p>1. 生態課程取向相關教材。</p> <p>2. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要</p> <p>(二)教學方法</p> <p>1. 以講述法、示範教學法、練習教學法及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生參與體驗並與肢體活動訓練結合，養成自主運動的習慣。</p> <p>2. 選擇適合學生肢體狀況的活動，並以團體活動的方式，引起學生的學習動機與團隊合作的精神。</p> <p>(三)學習評量</p> <p>1. 以多元評量方式進行，例如：操作評量、口頭問答、觀察團體互動與配合活動的情形等。</p> <p>2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p> <p>(四)教學資源</p> <p>1. 配合職能治療師每週一節在知動教室進行協同知動訓練。</p> <p>2. 大球、水桶。</p> <p>3. 操場跑道、跑步機。</p>		

科目名稱	身體及動作機能訓練(彈性)		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	

	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2		
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導,決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題,身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通,勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習,互相關懷。		
開課年級/學期	1-6 年級 第一、二學期		
每週節數	開設 21 週,每週 2 節;合計學習總節數 42 節。		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目 _____		
學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。		
學習內容	特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 K-3 騎腳踏車。		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)身體姿勢的平衡	1. 腳踏車組: 騎乘四輪腳踏車並保持平衡 騎乘兩輪踏車並保持平衡 2. 行走站立組: 在助行器/站立架上進行站立練習,維持 15 分鐘	12 節	
(二)移位及身體移動訓練	1. 腳踏車組: 行進時能控制腳踏車靠邊行和轉彎 使用助行器行走能前進和轉彎 2. 行走站立組: 使用助行器行走能前進和轉彎 使用多功能站立架和一般站立架上進行站立練習	10 節	

(三)投接球	輪椅組 握球、球丟高、球丟遠、接球 行動組 將不同大小的球用單手或雙手丟進調整後籃框、使用雙手接球	10 節	
(四)體能活動	1. 腳踏車組： 能持續騎 40 分鐘 2. 行走站立組： 能持續跑和走交替 10 分鐘	10 節	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)身體姿勢的平衡	1. 腳踏車組： 騎乘四輪腳踏車並保持平衡 騎乘兩輪踏車並保持平衡 2. 行走站立組： 在助行器/站立架上進行站立練習，維持 15 分鐘	12 節	
(二)移位及身體移動訓練	1. 腳踏車組： 行進時能控制腳踏車靠邊行和轉彎 使用助行器行走能前進和轉彎 2. 行走站立組： 使用助行器行走能前進和轉彎 在助行器/站立架上進行站立練習	10 節	
(三)玩籃球	輪椅組 能用替代軟球丟進兒童遊戲行籃框 行動組 能拍球並將球丟進兒童型籃框	10 節	
(四)韻律體操	1. 身體協助組： 能從事墊上身體伸展和翻滾及四肢運動 2. 獨立行動組： 能從事墊上身體伸展和翻滾及四肢運動	10 節	
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 配合復健師建議調整訓練重點及時間。 2. 使用學現有器材。 (二)教學方法 1. 引導學生實際體驗增強身體機能。 2. 必要時使用一對一教學。 (三)學習評量 以操作和觀察評量為主評估學生學習效果。		

科目名稱	肢體伸展及動作訓練(彈性)		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選 修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2		
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導,決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題,身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通,勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習,互相關懷。		
開課 年級/學期	1-6 年級 第一、二學期		
每週節數	開設 21 週,每週 2 節;合計學習總節數 42 節		
建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目 _____		
學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。		
學習內容	特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)站立行走訓練	1. 行走組: 協助下行走 5 公尺 自行行走 15 分鐘 騎乘兩輪踏車並保持平衡 2. 輪椅組: 使用變形金剛進行站立練習,每次維持 15 分鐘,休息 10 分鐘。	12 節	

(二)韻律體操	1. 行動組： 能從事簡單律動伸展動作，像是跳躍 2. 輪椅組： 在地墊上身體伸展和翻滾及四肢運動	10 節	
(三)肢體律動	1. 行動組 丟接球/拍球 2. 輪椅組 抓、握球	10 節	
(四)使用遊樂場	1. 行走組： 能玩溜滑梯、蹺蹺板 2. 輪椅組： 能坐在蹺蹺板 能躺在溜滑梯坡道上	10 節	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)站立行走訓練	1. 行走組： 不用助行器走 10 公尺 可以跑 20 公尺 騎乘兩輪踏車並保持平衡 2. 輪椅組： 使用多功能站立架進行站立練習，每次維持 15 分鐘，休息 10 分鐘。	12 節	
(二)韻律體操	1. 行動組： 能從事簡單律動伸展動作，像是跳躍 2. 輪椅組： 在地墊上身體翻滾/爬/仰頭及四肢運動	10 節	
(三)玩滾球	輪椅組 能將球拋出去/握住再放開 行動組 能單手將球往前拋	10 節	
(四)體能訓練	1. 行動組： 能夠持續運動 20 分鐘 2. 輪椅組： 能夠持續做 5 個肢體動作各 5 次	10 節	
教學與評量說明	(一)教材編選 1. 配合復健師建議調整訓練重點及時間。 2. 使用學校現有器材。 (二)教學方法 1. 引導學生實際體驗增強身體機能。 2. 必要時使用一對一教學。 (三)學習評量 1. 以操作和觀察評量為主評估學生學習效果。		

科目名稱	生活繪本賞析(彈性)		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
領綱核心素養	國-E-A1、國-E-C1		
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 自主力:自我倡導,決策未來。 <input checked="" type="checkbox"/> 行動力:解決問題,身體力行。 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通力:正向溝通,勇於表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 參與力:合作學習,互相關懷。		
開課年級/學期	1-6 年級 第一、二學期		
每週節數	開設 21 週,每週 2 節;合計學習總節數 42 節。		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目_____		
學習表現	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。(調) 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。(調) 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(調) 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。(調) 1-III-2 根據生活話語情境及其情感,聽出不同語氣,並做適切的回應。(調) 4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。(調)		
學習內容	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。(調) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(調) Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(調)		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)家庭教育	1.繪本導讀—爸爸去哪裡 2.繪本導讀—我想告訴你	12 節	1-6 週
(二)生命教育	1.繪本導讀—阿祖 再見 2.繪本導讀—狐狸與樹	10 節	7-11 週
(三)品德教育	1.繪本導讀—紅屁股的猴子 2.繪本導讀—石獅的善良	10 節	12-16 週

(四)性別平等教育	1.繪本導讀—你可以說不 2.繪本導讀—男生女生都一樣	10 節	17-21 週
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)家庭教育	1.繪本導讀—一起去動物園 2.繪本導讀—爺爺的散步道	12 節	1-6 週
(二)生命教育	1.繪本導讀—謝謝你，小花 2.繪本導讀—我的第一隻狗	10 節	7-11 週
(三)品德教育	1.繪本導讀—一定要誰讓誰嗎？ 2.繪本導讀—蝴蝶風箏	10 節	12-16 週
(四)性別平等教育	1.繪本導讀—不要隨便親我 2.繪本導讀—誰說這是男生的玩具	10 節	17-21 週
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生態課程取向相關教材。 2. 各領域課程相關內容。 3. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資料 2. 繪本花園（文化部—兒童文化館）https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1 3 學校圖書室 		

生活管理

科目名稱	特殊需求-生活管理
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
科目屬性	必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-B1、特生-P-C2
學生圖像	1. 行動力: 解決問題, 身體力行。 2. 自主力: 自我倡導, 決策未來。 3. 溝通力: 正向溝通, 勇於表達。 4. 參與力: 合作學習, 互相關懷。
開課年級/學期	一~二年級 第1、2學期
每週節數	開設21週, 每週2節; 合計學習總節數42節
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有, 科目_____
學習表現	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求, 能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受污染的食物。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。

學習內容	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 吃飯囉！	1. 飲食需求的表達 2. 餐具的辨認	12	
(二) 我想上廁所	1. 身體器官與功能的認識 2. 如廁需求表達	10	
(三) 環境整理	1. 環境衛生的觀念 2. 清潔用品的認識	10	
(四) 穿衣服	1. 衣物的認識 2. 衣物穿脫技巧	10	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 飲食安全 GO! GO! GO!	1. 飲食的衛生習慣 2. 選擇乾淨的食物	12	
(二) 我愛乾淨	1. 健康的生活習慣 2. 個人清潔的認識(洗手、刷牙…)	10	
(三) 資源回收	1. 認識環境保護的概念 2. 認識垃圾分類與資源回收	10	
(四) 走！去玩	1. 休閒活動的認識 2. 危險情境的辨識與防範	10	

教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。 2. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 3. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國中小現有教材、教具。 2. 各領域課程相關內容。 3. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。
---------	--

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求-生活管理
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
科目屬性	必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-B1、特生-P-C2
學生圖像	1. 行動力:解決問題，身體力行。 2. 自主力:自我倡導，決策未來。 3. 溝通力:正向溝通，勇於表達。 4. 參與力:合作學習，互相關懷。
開課年級/學期	三~四年級 第1、2學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____

學習表現	<p>特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。</p> <p>特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。</p> <p>特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p>		
學習內容	<p>特生 A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p>		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)吃飯囉！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進食技巧 2. 餐後收拾的技巧。 3. 認識用餐禮儀 	12	
(二)我想上廁所	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體器官與功能的認識 2. 身體隱私與界限的認識與保護 3. 如廁技巧與禮儀 	10	

(三)環境整理	1. 環境整潔的觀念 2. 清潔用品的認識與使用 3. 清掃工作的技能	10	
(四)穿衣服	1. 衣物的 選擇 2. 衣物穿脫技巧 3. 衣物的 分類	10	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)飲食安全 GO! GO! GO!	1 飲食的衛生習慣 2. 食物的選擇與處理	12	
(二) 我愛乾淨	1 個人清潔的認識(洗手、刷牙...) 2 個人清潔用品的認識 3. 認識健康的生活習慣	10	
(三) 資源回收	1 分辨垃圾與資源回收物品 2 認識常見資源回收物品	10	
(四) 走! 去玩	1 休閒活動的認識 與選擇 2 危險情境的辨識與防範	10	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <p>1. 與本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。</p> <p>2. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。</p> <p>3. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。</p> <p>(二)教學方法</p> <p>1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意</p> <p>(三)學習評量</p> <p>1. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。</p> <p>2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p> <p>(四)教學資源</p> <p>1. 國中小現有教材、教具。</p> <p>2. 各領域課程相關內容。</p> <p>3. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p>		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求-生活管理		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		

	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-B1、特生-P-C2
學生圖像	1. 行動力:解決問題，身體力行。 2. 自主力:自我倡導，決策未來。 3. 溝通力:正向溝通，勇於表達。 4. 參與力:合作學習，互相關懷。
開課年級/學期	五~六年級 第1、2學期
每週節數	開設21週，每週2節；合計學習總節數42節
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____
學習表現	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受污染的食物。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。

學習內容	<p>特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p>		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)吃飯囉！	1. 飲食的衛生習慣 2. 餐後收拾的技巧。 3. 用餐禮儀。 4. 熟練進食技巧。	12	
(二)我想上廁所	1. 身體器官與功能的認識 2. 身體隱私與界限的保護 3. 熟練如廁技巧與禮儀	10	
(三)環境整理	1. 維持環境整潔 2. 清潔用品的使用 3. 清掃工作的技能	10	
(四)穿衣服	1. 衣物的 選擇 2. 衣物穿脫技巧 3. 衣物的清潔與收納	10	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)飲食安全 GO! GO! GO!	1. 選擇安全衛生的食物 2. 食物的處理 3. 簡易餐食的製作	12	
(二)我愛乾淨	1. 個人清潔的 技巧 (洗手、刷牙…) 2. 個人清潔用品的 使用 3. 健康的生活習慣 4. 維持自己的服裝儀容	10	

(三) 資源回收	1. 分辨垃圾與資源回收物品 2. 常見資源回收物品的分類	10	
(四) 走！去玩	1 休閒活動的興趣與選擇 2 危險情境的防範	10	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。 2. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 3. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國中小現有教材、教具。 2. 各領域課程相關內容。 3. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

社會技巧

科目名稱	特殊需求-社會技巧
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
科目屬性	必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
領綱核心素 養	特社-A1 特社-B1 特社-C1 特社-C2
學生圖像	1. 行動力:解決問題, 身體力行。 2. 自主力:自我倡導, 決策未來。 3. 溝通力:正向溝通, 勇於表達。 4. 參與力:合作學習, 互相關懷。
開課 年級/學期	一~二年級 第 1、2 學期
每週節數	開設 21 週, 每週 2 節; 合計學習總節數 42 節
建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有, 科目 _____

學習表現	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果</p> <p>特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀</p> <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則</p> <p>特社 3 I 6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人</p>		
學習內容	<p>特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B- I -1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B- I -2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p>		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 哈囉，你好嗎?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立教室常規，說明獎勵制度 2. 練習打招呼。 3. 介紹自己，介紹別人。 4. 練習傾聽 	8	
(二) 認識自己的情緒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看看自己的臉 2. 認識喜怒哀樂的表情 3. 配對喜怒哀樂的表情 4. 分辨喜怒哀樂的表情 	8	
(三) 讓自己遠離危險	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察危險情境 2. 能避免危險情境以保護自己。 	8	
(四) 請聽我說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照情境圖片口述完整句型 2. 能熟悉使用情緒詞彙。 3. 能熟悉描述事件的句型教學活動。 	8	

(五) 我知道我很棒	1. 找出自己的優勢能力，練習保持謙虛並繼續保持。 2. 完成讚美圖卡。 3. 找出自己的弱勢能力，練習學習接受並找方法改進。 4. 完成加油小卡。	10	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 嗨，我的朋友	1. 複習教室常規，說明獎勵制度 2. 跟朋友打招呼。 3. 介紹自己的興趣。 4. 練習傾聽	8	
(二) 一起玩桌遊	1. 學習遊戲的規則。 2. 遊戲過程能懂得排解壓力與緊張心情 3. 面對輸贏，可以用適當的情緒去面對	8	
(三) 運動我在行	1. 介紹常見運動類別。 2. 介紹運動執行時應遵守的規則。 3. 了解如何保護自己的身體。	8	
(四) 說故事大師	1. 學習說話的技巧，唸讀情緒相關繪本內容。 2. 學習聆聽他人說話，安靜聆聽、不插話。	8	
(五) 大藝術家	1. 與同學共同創作一件藝術作品 2. 學習合作過程應遵守的禮貌與輪替 3. 學習當衝突發生時的解決方法	10	
教學與評量說明	<p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 與本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 <p>(二) 教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意 <p>(三) 學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 國中小現有教材、教具。 各領域課程相關內容。 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求-社會技巧
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
科目屬性	必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
領綱核心素養	特社-A1 特社-B1 特社-C1 特社-C2
學生圖像	1. 行動力:解決問題,身體力行。 2. 自主力:自我倡導,決策未來。 3. 溝通力:正向溝通,勇於表達。 4. 參與力:合作學習,互相關懷。
開課年級/學期	三~四年級 第1、2學期
每週節數	開設 21 週,每週 2 節;合計學習總節數 42 節
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目 _____
學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處 特社 2-II-2 主動引起話題,並禮貌地表達和傾聽他人的意見 特社 2-II-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突,並能理性評估和接受衝突的後果 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力 特社 2-II-7 與他人相處時,分辨安全或危險的情境與人物 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作 特社 3-II-4 遇到困難時,具體說明需要的協助 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時,主動報告師長並表達安慰之意 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時,主動向人問候或表達感謝。

學習內容	<p>特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-Ⅱ-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 認識新朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立教室常規，說明獎勵制度 2. 練習打招呼。 3. 介紹自己，介紹別人。 4. 練習傾聽，專心聆聽不插話， 5. 主動引起話題，詢問他人的興趣或喜好。 	8	
(二) 一起玩桌遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習遊戲的規則。 2. 遊戲過程能懂得排解壓力與緊張心情 3. 面對輸贏，可以用適當的情緒去面對或尋求他人協助。 	8	
(三) 一起來運動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論一起進行的運動項目。 2. 介紹運動執行時應遵守的規則。 3. 了解如何保護自己的身體。 4. 邀請同學參與活動。 	8	
(四) 情緒你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識喜怒哀樂情緒 2. 能依照故事情境配對相對應的情緒表情。 3. 能注意聆聽並適當表達。 	8	
(五) 我知道我很棒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與同儕一起討論，找出自己的優勢能力，練習保持謙虛並繼續保持。 2. 完成讚美圖卡。 3. 與同儕一起討論，找出自己的弱勢能力，練習學習接受並找方法改進。 4. 完成加油小卡。 	10	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 嗨，你好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習教室常規，說明獎勵制度 2. 跟朋友打招呼。 3. 練習傾聽，專心聆聽不插話， 4. 主動引起話題，詢問他人的興趣或喜好。 	8	

(二) 一起玩桌遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一起討論要玩的桌遊 2. 說明桌遊的遊戲規則 3. 兩到三人一組，嘗試邀請別人一起進入遊戲（輪流） 4. 遊戲過程能懂得排解壓力與緊張心情 5. 面對輸贏，可以用適當的情緒去面對 	8	
(三) 好難過，怎麼辦？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞情境影片 2. 理解每個人都有傷心的時候 3. 討論可以讓自己心情好的方式。 	8	
(四) 我好生氣！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照生氣情境圖卡排出事件順序 2. 討論情境中導致生氣的原因 3. 討論可以脫離生氣情境的解決策略。 	8	
(五)我的身體我做主	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看相關宣導影片 2. 認識每個人的身體界線並學習尊重 3. 說出不能讓他人隨便觸碰的身體部位 4. 討論保護自己不被侵犯的方法 	10	性別平等教育
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。 2. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 3. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察課堂討論情形等。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國中小現有教材、教具。 2. 各領域課程相關內容。 3. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求-社會技巧
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
科目屬性	必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
領綱核心素養	特社-A1 特社-B1 特社-C1 特社-C2
學生圖像	1. 行動力:解決問題,身體力行。 2. 自主力:自我倡導,決策未來。 3. 溝通力:正向溝通,勇於表達。 4. 參與力:合作學習,互相關懷。
開課年級/學期	五~六年級 第1、2學期
每週節數	開設 21 週,每週 2 節;合計學習總節數 42 節
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目 _____
學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵 特社 1-III-5 使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話,並禮貌的結束話題 特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方,交友時不以單一標準或條件選擇 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正 特社 2-III-11 面對兩難的情境時,說明情境的利弊得失 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則,並清楚表達自己的需求和感受 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。特 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。特 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時,能維持平等、尊重的態度 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助

學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 認識新朋友	1. 建立教室常規，說明獎勵制度 2. 練習打招呼。 3. 介紹自己，介紹別人。 4. 練習傾聽，專心聆聽不插話， 5. 主動引起話題，詢問他人的興趣或喜好。	8	
(二) 一起來運動	1. 討論一起進行的運動項目。 2. 介紹運動執行時應遵守的規則。 3. 了解如何保護自己的身體。 4. 邀請同學參與活動。	8	
(三) 一起玩桌遊	1. 學習遊戲的規則。 2. 遊戲過程能懂得排解壓力與緊張心情 3. 面對輸贏，可以用適當的情緒去面對或尋求他人協助。 4. 能主動邀請他人一同參與遊戲	8	
(四) 別難過！我懂你！	1. 閱讀情緒相關繪本，觀察主角不好的情緒 2 嘗試同理並討論如何安慰對方	8	
(五) 我的身體我做主	1. 觀看相關宣導影片 2. 認識每個人的身體界線並討論保護自己不被侵犯的方法 3. 能尊重、平等對待各性別的人	10	性別平等教育
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 嗨，你好	1. 複習教室常規，說明獎勵制度 2. 跟朋友打招呼。 3. 練習傾聽，專心聆聽不插話， 4. 主動引起話題，詢問他人的興趣或喜好。	8	

(二)我想和你一起玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一起討論要玩的桌遊 2. 說明桌遊的遊戲規則 3. 兩到三人一組，嘗試邀請別人一起進入遊戲（輪流） 4. 遊戲過程能懂得排解壓力與緊張心情 5. 面對輸贏，可以用適當的情緒去面對 	8	
(三)我是藝術家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論作品主題 2. 主動參與小組討論，討論分工事項 3. 完成被分配事項 	8	
(四)我該怎麼辦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從影片中找出兩難情境的情況。 2. 能搭配問題，一起討論，找出解決適當的方式。 	8	
(五)我知道我很棒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與同儕一起討論，找出自己的優勢能力，練習保持謙虛並繼續保持。 2. 完成讚美圖卡。 3. 與同儕一起討論，找出自己的弱勢能力，練習學習接受並找方法改進。 4. 完成加油小卡。 5. 能接受他人的讚美與批評。 	10	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。 2. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 3. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察 課堂討論情形等。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國中小現有教材、教具。 2. 各領域課程相關內容。 3. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

功能性動作訓練

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2	
學生圖像	1. 行動力:解決問題,身體力行。 2. 自主力:自我倡導,決策未來。 3. 溝通力:正向溝通,勇於表達。 4. 參與力:合作學習,互相關懷。	
開課年級/學期	一~二年級 第1、2學期	
每週節數	開設 21 週,每週 2 節;合計學習總節數 42 節	
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目 _____	
學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 3-1 參與生活作息。	

學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 C-1 翻身。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站的轉換。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉變 特功 C-6 彎腰拾物 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-2 推或拉物。 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-4 物品的轉動或扭。 特功 G-5 物品的拋丟或接住
------	---

第一學期教學內容

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 關節動一動	1. 左/右上肢的關節活動。 2. 左/右下肢的關節活動。	8	
(二) 跟我一起維持姿勢	1. 頭頸直立姿勢的維持。 2. 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 3. 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。	8	
(三) 改變我的姿勢	1. 翻身 2. 躺與坐姿的轉變	8	
(四) 舉起物品	1. 物品的舉起與放下 2. 拿舉教師指定的日常生活用品	8	
(五) 運用我的雙手	1. 伸手及物/教具 2. 推或拉物/教具 3. 伸手取物	10	

第二學期教學內容

主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 關節動一動	1. 左/右上肢的關節活動。 2. 左/右下肢的關節活動。 3. 軀幹的關節活動	8	
(二) 跟我一起維持姿勢	1. 地板坐姿的維持 2. 座椅坐姿的維持	8	
(三) 改變我的姿勢	1. 地板坐姿與站姿的轉變 2. 座椅坐姿與站姿的轉變 3. 彎腰拾物	8	

(四) 移動物品	1. 物品的搬移 2. 物品的踢或推 3. 踢球	8	
(五) 運用我的雙手	1. 轉動或扭轉物品/教具/瓶蓋/水龍頭 2. 拋丟或接住物品/球	10	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <p>1. 與本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。</p> <p>2. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。</p> <p>3. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。</p> <p>(二)教學方法</p> <p>1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。</p> <p>2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意</p> <p>(三)學習評量</p> <p>1. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察 課堂討論情形等。</p> <p>2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。</p> <p>(四)教學資源</p> <p>1. 國中小現有教材、教具。</p> <p>2. 各領域課程相關內容。</p> <p>3. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p>		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2		
學生圖像	1. 行動力:解決問題，身體力行。 2. 自主力:自我倡導，決策未來。 3. 溝通力:正向溝通，勇於表達。 4. 參與力:合作學習，互相關懷。		
開課年級/學期	三~四年級 第1、2學期		

每週節數	開設 21 週，每週 2 節；合計學習總節數 42 節		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位的技能 特功 2-3 具備移動的技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。		
學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換 特功 D-1 躺臥下的身體挪動。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 E-1 連續翻身。 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行 特功 H-6 逐頁翻書 特功 I-5 握筆塗鴉 特功 I-14 範圍內的著色 特功 H-13 餐具的使用 特功 H-5 拇指及食尖的檢拾。		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)身體動一動	1. 上肢及軀幹關節活動 2. 躺臥下的身體挪動。 3. 身體伸展運動	8	
(二)123木頭人	1. 站姿的維持。 2. 蹲姿的維持	8	
(三)墊上活動	1. 連續翻身 2. 腹部貼地的匍匐前進	8	
(四)手眼協調	1. 將貼紙貼至相對應的位置 2. 塗鴉著色	8	
(五)手部精細動作	1. 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 2. 餐具使用	10	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註

(一)身體動一動	1. 上下肢及軀幹關節活動 2. 躺臥及地板坐姿下的身體挪動。 3. 身體伸展運動	8	
(二)大家一起蘿蔔蹲	1. 站姿的維持。 2. 蹲姿的維持 3. 蹲姿與站的轉換。	8	
(三)墊上活動	1. 連續翻身 2. 腹部貼地的匍匐前進 3. 腹部離地以手和膝蓋的爬行	8	
(四)手眼協調	1. 翻動繪本 2. 範圍內的著色	8	
(五)手部精細動作	1. 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 2. 餐具使用 3. 撿拾掉飯或掉菜	10	

教學與評量說明	(一)教材編選 1. 與本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。 2. 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 3. 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。
	(二)教學方法 1. 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 2. 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意 (三)學習評量 1. 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察 課堂討論情形等。 2. 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 (四)教學資源 1. 國中小現有教材、教具。 2. 各領域課程相關內容。 3. 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必 / 選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	

科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2		
學生圖像	1. 行動力:解決問題，身體力行。 2. 自主力:自我倡導，決策未來。 3. 溝通力:正向溝通，勇於表達。 4. 參與力:合作學習，互相關懷。		
開課年級/學期	五~六年級 第1、2學期		
每週節數	開設21週，每週2節；合計學習總節數42節		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動		
學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 E-5 室內行走。 特功 E-6 室外行走。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-8 單一台階的踏上或下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳 特功 I-6 疊高積木 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除拆開。 特功 I-8 串珠子		
第一學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)身體動一動	1. 上肢及軀幹關節活動 2. 身體伸展運動	8	
(二)校園走一走	1. 室內行走。 2. 室外行走。 3. 不同路面的行走。	8	
(三)律動跳	1. 雙腳或單的原地跳。 2. 雙腳或單的向前跳。	8	

(四)手眼協調	1. 插棒訓練 2. 疊高積木	8	
(五)手部精細動作	1. 餐具使用 2. 剝除食物外皮 3. 拆除食物包裝	10	
第二學期教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)身體動一動	1. 上肢及軀幹關節活動 2. 身體伸展運動	8	
(二)校園走一走	1. 不同路面的行走。 2. 單一台階的踏上或下。 3. 障礙物的跨越。	8	
(三)律動跳	1. 雙腳或單腳的原地跳。 2. 雙腳或單腳的向前跳。 3. 雙腳或單腳的連續前跳。	8	
(四)手眼協調	1. 串珠訓練 2. 按壓開關按鍵	8	
(五)手部精細動作	1. 餐具使用 2. 剝除食物外皮 3. 拆除食物包裝	10	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 與本學年各主題教學活動連結，搭配各領域教學活動內容、教材進行教學。 考量學校學生認知功能的缺損依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 以講述法、示範教學法、練習教學法、角色扮演及個別化教學法，透過實作與體驗的方式，引導學生與知識作結合。 選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，引起學生動機與注意 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 以多元評量方式進行，如：紙筆測驗、操作評量、口頭問答、觀察 課堂討論情形等。 針對學生個別需求與能力現況而調整評量方式。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 國中小現有教材、教具。 各領域課程相關內容。 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。 		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。