

113 學年度國立臺南特殊教育學校校長及教師公開授課實施計畫

113.06.27 課程發展委員會通過

壹、 依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 三、高級中等學校實施校長及教師公開授課參考原則。
- 四、國立臺南特殊教育學校校長及教師公開授課實施原則。

貳、 目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 三、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、 實施對象

- 一、本校依教育人員任用條例及特殊教育學校設立變更停辦合併及人員編制標準任用、聘任之現職校長及教師。
- 二、依高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、 實施原則

- 一、依規定應進行公開授課人員包括現職校長、授課專任教師、兼任行政職務專任教師以及聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 二、公開授課人員應每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則（以下稱觀課教師），每次以一節課為原則，得視課程需要增加節數。
- 三、公開授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。
- 四、公開授課教人員應於實施公開授課前與觀課教師或學習社群夥伴教師等相關人員共同備課，並於公開授課後參加議課，得結合各類教師專業學習社群、教學研究會、年段（年級）會議或跨校專業成長等方式辦理。
- 五、公開授課後得由公開授課人員及觀課教師等相關人員就該課堂之學生學習情形及教學觀察結果，進行研討與專業回饋。
- 六、公開授課人員應於實施公開授課前，提出「教學活動設計表」（如附件一）供觀課教師參考；觀課教師應於公開觀課結束後1週內繳交「教學觀察紀錄表」（如附件二）；公開授課人員應於公開授課結束後1週內繳交「教學自我省思表」（如附件三）。以上表件由教務處彙整存查，以進行相關研習時數或

會議補休時數核發事宜。

七、依規定得邀請家長、相關專業團隊或專家學者等共同參與教師公開授課。

伍、 實施方式

- 一、公開授課教師於每學年開學後一個月內將公開授課日期、節次、班級、領域科目及觀課人員以學部/年段教學研究會、學習社群等方式告知教務處，待教務處彙整後公告於學校網頁。
- 二、共同備課與說課：公開授課教師與觀課教師於公開授課前進行至少一場次共同備課及說課，並提供紀錄（附件四）供研究組存查。
- 三、設計教學活動：公開授課者針對教學內容進行設計，並將共同備課所提之建議併入「教學活動設計表」，於公開授課日提供觀課教師參閱。
- 四、進行公開授課：觀課教師依排定時間入班進行教學觀察，並留有影像記錄。
- 五、議課：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討，並留有紀錄(附件五)。
- 六、教學自我評量：公開授課結束後，依觀課教師回饋內容進行分享、省思，將省思所得紀錄於「教學自我省思表」，並於1週內繳交至研究組存查。
- 七、教學觀察評量：公開授課結束後，觀課教師填寫「教學觀察紀錄表」，並於1週內繳交至研究組存查。

陸、 本計畫經課程發展委員會通過，陳請校長核可後實施，修正時亦同。

(附件一)

《國立臺南特殊教育學校公開授課》-教學活動設計表

領域/科目		設計者	
教學班級		教學節數	
設計依據			
核心素養 (可複選)	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	學習內容		
融入議題 (可複選)	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
議題實質內涵	請參酌「議題融入手冊」依所融入之議題查詢與課程相關之議題實質內涵		
學生能力描述			
教學構想			
學習目標			
教學準備 (教學資源)			
與其他科目連結建議			
教材來源			

教學活動	時間	評量方式	備註

(附件二)

《國立臺南特殊教育學校公開授課》-教學觀察紀錄表

科目		授課教師		班級	
單元 名稱				日期	

1. 學生課堂狀況	(1)學生投入課堂情況如何？	
	(2)學生是否出現行為問題或干擾課堂情形？	
2. 學生學習情形	(1)如何有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機？	
	(2)課堂中學生的學習困難為何？	
	(3)學生在課堂中對哪一部份最感興趣？	
	(4)學生於課堂中哪一部份的學習有明顯成效？	
3. 綜合建議		

觀課人員：_____

(附件三)

《國立臺南特殊教育學校公開授課》-教學自我省思表

教學日期	年 月 日	部別年段	部 年級
教學科目		教學者	
單元主題			

教學者自我回饋表

1. 學生課堂狀況	
2. 學生學習情形	
3. 整體感受	1. 優點 2. 待改進之處 3. 遭遇的困境

公開授課人員：_____

(附件四)

--	--

(本表不敷使用，請自行增列)

研究組	教務主任	校長室

(附件五)

《國立臺南特殊教育學校公開授課》-議課紀錄表

紀錄人員：_____

單元 名稱		班級	
上課 時間	____年____月____日，第____節	議課 時間	____年____月____日，__時__分~__時__分
授課 教師		授課教師參與之 學習社群	☐ _____學習社群 ☐ 無參加專業學習社群
議課 人員 簽名			
授課人員自我回饋			
一、優點 二、待改進之處 三、遭遇的困境			
議課人員回饋			

一、學生課堂狀況

二、學生學習情形

三、綜合建議

議課照片

議課照片	

(本表不敷使用，請自行增列)

研究組	教務主任	校長室